

Escuela Primaria Silver Strand

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Silver Strand
Dirección	1350 Leyte Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Coronado, CA 92118
Número Telefónico	619-522-8934
Director/a	Jennifer Moore
Dirección de Correo Electrónico	jennifer.moore@coronadousd.net
Sitio Web Escolar	https://strand.coronadousd.net/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68031 6038087

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Número Telefónico	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Dirección de Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://coronadousd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Una de las cuatro escuelas del Distrito Escolar Unificado de Coronado, la Escuela Primaria Silver Strand está ubicada a tres millas al sur de la ciudad de Coronado en una estrecha península entre el Océano Pacífico y la Bahía de San Diego. La mayoría de nuestros alumnos residen en viviendas militares que rodean a nuestra escuela, con otros alumnos que vienen de nuestra urbanización vecina, los cayos de Coronado, y quienes se trasladan tanto dentro del distrito de Coronado como de distritos escolares vecinos.

Nuestra escuela ha completado varias fases de renovación, incluyendo nuevos edificios, pintura, jardines, mejoras en el patio de recreo y tecnología actualizada en todos los salones. El exterior de la escuela fue pintado y las canaletas fueron reemplazadas en el verano de 2019. Se añadió una nueva estructura de juego al patio de recreo durante el año escolar 2016-17. Se agregaron nuevas estructuras de sombra a los patios de juego en el verano del 2021. Nuestra biblioteca, almacén de tecnología, y espacios de Laboratorio de Innovación se renovaron durante el verano y otoño del 2021. Entre 2023 y 2027 se está llevando a cabo el reemplazo de las alfombras en todos los salones de clase. Nuestra biblioteca se actualiza con libros relevantes, diversos y apropiados para la edad y materiales de referencia actualizados.

Los salones de clase son activamente apoyados por los padres y voluntarios de la comunidad para mejorar el aprendizaje estudiantil. La Primaria Silver Strand se beneficia de una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) activa la cual proporciona actividades familiares extracurriculares trimestrales y tradiciones tal como Holiday Shoppe (tienda

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

navideña) y recaudación de fondos Luau. El compañerismo y comunidad íntima de nuestra pequeña escuela es evidente en nuestra asamblea de asta semanal matutina el viernes, durante la cual todos los miembros de nuestra escuela se reúnen para anuncios, presentaciones por nuestro coro, y recordatorios de acuerdos y celebraciones culturales mensuales. Todo el personal contribuye al bienestar de cada niño en nuestra escuela. Nuestro horario escolar fomenta una rotación de planificación y colaboración de nivel de año y oportunidades de formación profesional para el personal.

Nuestro enfoque de instrucción se guía por nuestro plan único para las áreas de objetivos de logros de los alumnos. Los programas de instrucción son apoyados en parte a través de fondos cooperativos entre nuestro PTO y Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) y permiten a todos los alumnos de Kínder a 5º grado tener una instrucción semanal de y de "Laboratorio de Innovación" de ciencias. Los alumnos en años superiores tienen la oportunidad de participar tanto en la instrucción coral como en la de instrumentos musicales a través de nuestros programas escolares de coro y banda. Se han obtenido subvenciones para brindar apoyo en matemáticas, ciencias, informática e idiomas del mundo a través de DODEA. También se ha implementado un modelo de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyo en Silver Strand, y estamos continuando un proceso de enriquecer los sistemas de apoyo de varios niveles. Nuestros acuerdos con la comunidad se basan en "Estamos seguros con nuestras palabras y acciones; nos respetamos unos a otros y a nuestro medio ambiente; y somos responsables de nuestro aprendizaje y metas". Los acuerdos comunitarios se refuerzan en las asambleas de expectativas a principios de año, a través del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Second Step) y actividades como las reuniones matutinas en nuestras asambleas semanales de los viernes en el asta de la bandera.

Tenemos una serie de programas extracurriculares y asociaciones que se centran en el apoyo a nuestras familias y alumnos militares. Estos incluyen la Operación PALs (asesoría), nuestro Club Anchored4Life dirigido por alumnos, y los servicios prestados por nuestro Oficial de Enlace Escolar y el Orientador Académico de Vida Familiar Militar (MFLC, por sus siglas en inglés).

Con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos más jóvenes, proporcionamos un preescolar financiado por el estado para hasta 24 niños de tres y cuatro años por la mañana y por la tarde. La educación de los padres, el voluntariado en el salón de clases y la articulación con nuestros maestros de Kínder son parte integral de nuestro programa preescolar. Nuestro preescolar es un programa de Iniciativa Preescolar de Calidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1º Grado	49
2º Grado	48
3º Grado	46
4º Grado	48
5º Grado	47
Inscripción Total	324

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.5
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	1.2
Afroamericano	4.6
Filipino	1.5
Hispano o Latino	19.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	8
Blanco	60.2
Estudiantes del Inglés	1.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
De Escasos Recursos Económicos	24.7
Alumnos con Discapacidades	18.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.8	94.97	136.4	93.79	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.8	1.28	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	5.03	2.5	1.78	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4.5	3.13	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.8	100	145.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.1	95.05	144.5	93.79	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.5	0.99	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	4.95	2.4	1.62	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.5	3.6	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.1	100	154.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.6	100	148	95.68	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	0	0	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	4.8	3.15	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	1.7	1.16	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.6	100	154.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, Benchmark Education Co., LLC, 2018 Currículo de intervención de lectura de Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) Plan de estudios de intervención de lectura de Wilson Teaching Writing in Kindergarten, Scholastic, 2008, Randee Bergen (Escritura), (Kinder de Transición) Handwriting Without Tears, 2012 (Kinder-2º grado y 3º-5º grado para Intervención/Educación Especial) Making Meaning, Center for Collaborative Teaching (Kinder de Transición) Lucy Calkins Units of Study for Writing, Heinemann, 2013 Language! Live, Voyager Sopris, 2016 (Educación Especial, 4º-5º grado) Fountas & Pinnell Leveled Literacy Intervention (LLI) (Kinder-2º grado) Raz Kids (Kinder-2º grado) Materiales creados y verificados por los maestros	0
Matemáticas	Bridges in Mathematics, Math Learning Center, 3ª edición ILX Learning Sumdog Mapa curricular del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), con Recursos de Educación Abierta y materiales creados/verificados por los maestros	0
Ciencias	Trayectorias de NGSS Foss, Delta Education, 2024 Proyecto Liderar el Camino (Lead the Way), Programa de Lanzamiento Discovery Education	0

Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive!, California Series, TCI, 2021 Coronado Historical Association Local History Curriculum (3º grado) Biztown, Junior Achievement (5º grado) Diversos recursos históricos locales (3º-5º grado)	0
Idioma Extranjero	Hola Mundo, Kínder-5º Programa en español FLEX, Editorial Edinumen, 2020	
Salud	SPARK, 2015 Currículo de Playworks Recess Human Growth and Development, lecciones/video (5º grado) Lecciones sobre salud creadas por los maestros "Second Step" (Segundo Paso)	
Artes Visuales y Escénicas	VAPA Standards through VAPA Specials DoDEA Arts 4 Learning Repository Materiales creados y verificados por los maestros	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El espacio en la Escuela Primaria Silver Strand es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de custodia de Silver Strand realiza operaciones básicas de limpieza diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de niños del edificio 200: D n.º 3 Limpiar el desagüe del piso principal
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Edificio de la guardería, área de juegos y baños: D n.º 15 Reparar la puerta trasera del área de almuerzo por motivos de seguridad

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	79	77	75	73	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	78	74	64	63	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	141	133	94.33	5.67	77.44
Femeninas	76	72	94.74	5.26	83.33
Masculinos	64	60	93.75	6.25	71.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	27	26	96.30	3.70	73.08

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	88.89
Blancos	85	78	91.76	8.24	74.36
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	110	104	94.55	5.45	75.00
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	27	90.00	10.00	51.85

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	141	133	94.33	5.67	74.44
Femeninas	76	72	94.74	5.26	73.61
Masculinos	64	60	93.75	6.25	75.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	27	26	96.30	3.70	65.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	100.00
Blancos	85	78	91.76	8.24	70.51

Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	110	104	94.55	5.45	75.96
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	27	90.00	10.00	59.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	63.64	71.11	53.52	57.59	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	45	93.75	6.25	71.11
Femeninas	23	23	100.00	0.00	65.22
Masculinos	24	21	87.50	12.50	80.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	29	93.55	6.45	65.52
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	40	38	95.00	5.00	71.05
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Oportunidades para participación de padres en la Escuela Primaria Silver Strand incluyen: -- Nuestra Organización de Maestros y Padres (PTO, por sus siglas en inglés) facilita oportunidades de voluntariado del salón de clase, noches familiares trimestrales de diversión y académicas, una "Holiday Shoppe" (Tienda de Vacaciones) para que los alumnos seleccionen regalos para los miembros de su familia, y una recaudación de fondos anual de maratón de trotar y evento familiar Luau y de recaudación de fondos. -- --El Consejo de Sitio Escolar y los Comités Título I requieren la participación de los padres y se reúnen trimestralmente. -- Los padres están invitados a oportunidades educativas y de crianza, por medio de Talleres de Crianza Positiva y los programas de crianza de SAFE Harbor de Coronado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	358	355	23	6.5
Femeninas	177	177	16	9.0
Masculinos	180	177	7	4.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	0	0.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	68	8	11.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	3	8.8
Blancos	212	209	11	5.3
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	88	87	12	13.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	82	81	4	4.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.86	6.19	1.96	2.16	3.43	3.21	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.96	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	3.89	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.83	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.41	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.88	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestro plan de seguridad escolar se actualiza anualmente y es aprobado por nuestro consejo de sitio cada otoño. Las partes pertinentes del plan se revisan con los alumnos a principios del año escolar, y el plan también se revisa con los nuevos miembros del personal tan pronto como son contratados. Una copia del plan también está disponible para su inspección por parte del público en cada sitio escolar. Todos los meses se organizan simulacros de distintos tipos de emergencias (incendios, terremotos, encierros, etc.) y el personal hace un balance de los mismos.

Para garantizar la seguridad durante las horas de instrucción, las puertas del perímetro del sitio se cierran inmediatamente después de la entrada cada mañana y reabiertas al momento de retirarnos. Nuestra puerta principal tiene un dispositivo automático que se asegura con control remoto, para garantizar que se otorgue permiso de acceso a los miembros del público antes de entrar. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben presentar una identificación para procesarla con nuestro Sistema "Raptor". Los revestimientos refractarios de las ventanas impiden que se vea el espacio interior desde el exterior de las instalaciones. Además, nuestro sistema de alarma mantiene el lugar asegurado con alarma durante las horas no laborales. JPA Risk Management brinda sus servicios a través de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, es un valioso recurso para nuestro sitio y distrito. Tenemos una fuerte asociación con el Departamento de Policía de Coronado y nuestros Oficiales de Recursos Escolares, con visitas regulares durante las asambleas de asta de bandera de los viernes y mediante la instrucción en clase en 4.º grado.

Los supervisores de los patios de recreo reciben capacitación sobre los procedimientos de seguridad, regularmente hacen cumplir las expectativas del patio de recreo y rutinariamente resuelven problemas con los equipos y/o cuestiones de procedimiento. Nuestro personal de mantenimiento del distrito y del sitio rutinariamente revisan todos los equipos de juego por seguridad y hacen recomendaciones para el mantenimiento.

Todo el personal se enorgullece de nuestra escuela y trabajamos juntos para mantener un centro bien cuidado. El mantenimiento regular es manejado diariamente y las emergencias reciben atención inmediata. Nuestro equipo de jardines del distrito mantienen nuestras áreas verdes, así como los portones y el vallado.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	0
1º Grado	25	0	2	0
2º Grado	26	0	2	0
3º Grado	26	0	2	0
4º Grado	32	0	2	0
5º Grado	23	0	2	0
6º Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	29	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	24		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12890.74	4237.28	8653.45	92494.96
Distrito	N/A	N/A	13044.35	\$89,786
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-40.5	7.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.8	5.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria Silver Strand emplea un especialista en lectura de Título I a tiempo-completo y un maestro adicional de apoyo académico y enriquecimiento a tiempo parcial para el apoyo de matemáticas. Nuestros maestros de artes visuales y de artes escénicas (VAPA) y Laboratorio de Innovación, y los directores de Banda y Coro son financiados en parte mediante nuestra Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés). También tenemos subvenciones de DoDEA que financian parcialmente a los maestros de intervención de Apoyo Académico y Enriquecimiento y los recursos de ciencias, así como a los instructores de matemáticas e idiomas del mundo.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,897	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,202	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,248	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,457	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,457	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,040	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$247,564	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.62%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72%	5.47%

Formación Profesional

Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es sólida y está organizada en tres niveles: formación profesional en todo el distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los planteles escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y equipos de liderazgo del distrito, colaboración y desarrollo del currículo más allá del alcance del día escolar por el que se paga a los maestros. El enfoque pedagógico a nivel de distrito y de cada centro escolar son los indicadores de calidad de las prácticas pedagógicas eficaces. Este enfoque de instrucción está directamente alineado con "Portraits of a Graduate, Adult, and System" (Retratos de un Graduado, del Adulto y del Sistema) del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), la misión del CUSD, la visión, los resultados del siglo 21 para los alumnos, la preparación para la carrera universitaria y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD.

Nivel I: En colaboración con la administración de cada escuela, la formación profesional en todo el distrito se centra en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos socio-emocionales-conductuales, apoyos académicos, y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)), y los indicadores de calidad para las prácticas de enseñanza eficaces.

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los centros escolares: Todos los maestros reciben aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de salida temprana para todos los planteles escolares) para reuniones de personal, formación profesional basada en el plantel y el distrito, reuniones de departamento/grado y articulación entre grados, departamentos y planteles. Los temas de formación profesional a nivel de centro incluyen la coenseñanza, la alfabetización, los paseos por el aprendizaje, las rutinas de debate colaborativo, la tecnología educativa, el Retrato de un Graduado, Renaissance, el método fonético y el programa informático, la formación específica en áreas de contenido, la evaluación y las estrategias educativas.

Nivel III: Los Equipos de Liderazgo Activo incluyen los comités del sitio del MTSS en colaboración con el Departamento de Aprendizaje y el Departamento de Servicios Estudiantiles. El enfoque de la formación profesional del Nivel III es el MTSS en todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: El financiamiento para el desarrollo profesional es proporcionado por fondos federales del Título IIA y los fondos de la Subvención en Bloque para la Efectividad del Educador con el fin de personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional			
Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6