

# Escuela Primaria Joshua

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Joshua
<b>Dirección</b>	43926 N. 2nd Street East
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lancaster, CA, 93535-4010
<b>Número Telefónico</b>	661-948-0743
<b>Director/a</b>	Santiago Meza
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mezas@lancsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://jo.lancsd.org/">https://jo.lancsd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19646676014690

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Lancaster
<b>Número Telefónico</b>	(661) 948-4661
<b>Superintendente</b>	Dr. Paul Marietti

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@lancsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lancsd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Nuestra escolar es única porque la Primaria Joshua, una escuela de preescolar a 6° año con un programa de ESN para alumnos con necesidades especiales, está DEDICADA POR COMPLETO a los alumnos, creando una cultura colaborativa que le da prioridad a la excelencia académica, crecimiento personal, y bienestar socioemocional. Motivamos a los estudiantes con fuertes habilidades ejecutivas funcionales, acceso inclusivo a instrucción rigurosa, desarrollo fundamental de lectura, y experiencias de lenguaje entre currículos. Basado en una creencia que cada alumno pertenece, desarrollamos asociaciones significativas entre educadores, familias, y alumnos para cultivar confianza, curiosidad, y un sentido de propósito. Como parte de este compromiso, trabajamos estrechamente con las familias para eliminar barreras que afectan la asistencia, garantizando que los alumnos puedan estar presentes, involucrados, y preparados para aprender todos los días. Nuestra dedicación se refleja en resultados medibles: de acuerdo con la interfaz de datos de California, hemos visto un aumento de 16 puntos en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), una disminución de 4.7 puntos en matemáticas, un aumento de 32.4% en el progreso de los estudiantes del inglés, una disminución de 1% en ausentismo crónico, una disminución de 4.1% en nuestro índice de suspensión, y un aumento de 2.1 puntos en ciencia. En la base de nuestra singularidad está nuestro laboratorio de aprendizaje socioemocional (SELC, por sus siglas en inglés) único, que apoya a los alumnos en cada nivel de año a través de zonas de regulación y un enfoque restaurador. El SELC ofrece clases a corto plazo y sesiones de 4-6 semanas a largo plazo durante un tiempo que no es esencial para que los alumnos no pierdan instrucción esencial. Cuando se necesita intervención más profunda, los alumnos reciben apoyo de conducta y académico, permitiéndoles volver a obtener regulación y volver a integrarse fácilmente a la clase. Nuestro modelo de SELC es guiado por nuestros siete valores BÁSICOS – Amabilidad, Perseverancia, Responsabilidad, Integridad, Respeto, Receptividad, y Seguridad – que forman las expectativas, apoyan las prácticas restauradoras, y ayudan a los alumnos a acceder al aprendizaje aún cuando están teniendo dificultades con la conducta. Además del SELC, nuestro plantel incluye dos laboratorios de intervención de aprendizaje que proporcionan apoyo específico en matemáticas y artes lingüísticas para garantizar que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje equitativo en todas las áreas de contenido. Nuestra cultura escolar es fortalecida por los apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Capturing Kids' Hearts, que fomenta relaciones sólidas y un ambiente inclusivo y positivo. Los alumnos son enseñados a SOAR – Mostrar Amabilidad, Responsabilizarse de sus Acciones, Actuar de Manera Responsable, y Respetar a Otras Personas – como una práctica diaria que guía la conducta y toma de decisiones. También se benefician de cinco asesores de ELEVO que proporcionan asesoría, herramientas de regulación, y verificaciones diarias, mientras que las familias son apoyadas por un embajador familiar y enlace comunitario dedicado que los ayudan a conectarse a recursos y fortalecer asociaciones entre el hogar y la escuela. Juntos, estos sistemas crean una experiencia educativa de transformación que equipa a cada estudiante a prosperar académica, emocional, y socialmente.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	147
1° Grado	106
2° Grado	88
3° Grado	95
4° Grado	64
5° Grado	104
6° Grado	84
<b>Inscripción Total</b>	<b>688</b>

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.5
Masculino	48.3
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de	0.9
Asiático	0.6
Afroamericano	36.6
Filipino	1.2
Hispano o Latino	51
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1
Blanco	3.3
Estudiantes del Inglés	14
Jóvenes de Crianza Temporal	2.8
Indigentes	10
De Escasos Recursos Económicos	91.4
Alumnos con Discapacidades	22.5

A. Condiciones de Aprendizaje

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.9	66.57	485	76.9	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3	14.33	47.7	7.57	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3	14.33	41.3	6.55	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	18	2.87	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	4.78	38.5	6.11	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.9	100	630.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.9	76.18	494.3	76.27	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	4.76	36.3	5.6	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.5	16.67	71.5	11.04	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	6.1	0.95	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.5	2.38	39.7	6.13	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.9	100	648	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16	72.73	471.3	72.44	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	5	22.73	31.9	4.91	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	1	4.55	103.7	15.94	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0	0	8.7	1.34	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	34.8	5.36	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22	100	650.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	3.00	3.5	1
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	3.00	3.5	1

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
<p>Todos los libros de texto fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Directivo. Hay libros de texto/material instructivo para cada alumno en cada materia. Todos los libros de texto adoptados y/o los libros de texto de reemplazo están en condiciones aceptables o nuevas.</p>		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Curriculum Associates <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura Ready Common Core para K-2º (adoptado en la primavera de 2024)</li> <li>Escritura Ready Common Core para 2º-5º (adoptado en la primavera de 2024)</li> <li>Magnetic Reading para 3º-5º (adoptado en la primavera de 2024)</li> <li>SAVVAS myPerspective para 6º-8º (adoptado en la primavera de 2025)</li> </ul>	0%
Matemáticas	Curriculum Associates <ul style="list-style-type: none"> <li>Ready Classroom Math para K-8º (adoptado en la primavera de 2024)</li> </ul> O McGraw Hill Education <ul style="list-style-type: none"> <li>MyMath para K-5º (adoptado en 2016, adopción termina en junio de 2025)</li> <li>California Math para 6º-8º (adoptado en 2016, adopción termina en junio de 2025)</li> </ul>	0%
Ciencias	Twig Science (Imagine Learning) <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciencia para K-6º (adoptado en la primavera de 2020)</li> </ul>	0%



Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education <ul style="list-style-type: none"><li>Impact (adoptado en la primavera de 2019)</li><li>Impacto (para programas de inmersión bilingüe, adoptado en la primavera de 2019)</li></ul>	0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning <ul style="list-style-type: none"><li>Senderos (adoptado en 2025)</li></ul>	0%
Salud	No aplica	
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

**General**  
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

**Mantenimiento y Reparación**  
El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

**Proceso y Horario de Limpieza**  
El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El departamento de instalaciones trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

**Presupuesto para Mantenimiento Diferido**  
Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Escolar Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster está aún dedicado a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirán, entre otras cosas, trabajos de techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura y sistemas de piso. Para el año escolar 2024-25, el distrito ha presupuestado \$2,683,000. para proyectos de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT				Octubre del 2024
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			



Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Proyectos de nueva construcción: En el 2025, se instaló una nueva estructura de juego en el patio de juego de kínder. Está bajo contrato una estructura de sombra permanente para instalación en el otoño del 2025 para el programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) y uso del sitio. Proyectos de mantenimiento diferido: Se completó en el 2024 un proyecto de modernización de varios años para todos los edificios permanentes en el plantel. Las mejoras del sitio incluyeron la instalación de césped sintético en áreas del jardín, nuevo concreto de hormigón plano, y mejoras de la capa de sellado del asfalto.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	9	13	23	24	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	4	4	13	14	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	357	356	99.72	0.28	13.20
Femeninas	192	192	100.00	0.00	10.94
Masculinos	163	162	99.39	0.61	14.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	122	121	99.18	0.82	11.57
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	197	197	100.00	0.00	14.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	5.26
Blancos	14	14	100.00	0.00	21.43
Estudiantes del Inglés	56	56	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	40	100.00	0.00	17.50
Militares	14	14	100.00	0.00	35.71
De Escasos Recursos Económicos	334	333	99.70	0.30	13.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	72	71	98.61	1.39	7.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	357	356	99.72	0.28	4.21
Femeninas	192	192	100.00	0.00	3.13
Masculinos	163	162	99.39	0.61	5.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	122	121	99.18	0.82	0.83
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	197	197	100.00	0.00	5.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	5.26
Blancos	14	14	100.00	0.00	7.14
Estudiantes del Inglés	56	56	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	40	100.00	0.00	2.50
Militares	14	14	100.00	0.00	21.43
De Escasos Recursos Económicos	334	333	99.70	0.30	4.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	72	71	98.61	1.39	4.23

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.17	5.77	12.24	14.06	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	105	104	99.05	0.95	5.77
Femeninas	63	63	100.00	0.00	3.17
Masculinos	40	39	97.50	2.50	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	33	32	96.97	3.03	3.13
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	60	60	100.00	0.00	8.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	13	100.00	0.00	7.69
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	97	96	98.97	1.03	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	5.26	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99.03%	99.03%	73.79%	99.03%	99.03%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Oportunidades para la participación de los padres: La Primaria Joshua valora las asociaciones sólidas con las familias y ofrece varias maneras para que los padres participen en la vida escolar. Las oportunidades organizadas para participación incluyen: Talleres para padres – Estos talleres proporcionan a los padres con estrategias y recursos para apoyar el aprendizaje estudiantil en casa y participar en actividades escolares. Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) – Los padres pueden brindar servicio en el SSC para proporcionar aportación sobre metas escolares, planificación de presupuesto, e iniciativas de mejora escolar. Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – Los padres de estudiantes del inglés pueden participar en el ELAC para aconsejar sobre programas y servicios que apoyan a los estudiantes del inglés. Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) – La PTA coordina eventos, recaudaciones de fondos, y oportunidades para voluntarios para apoyar a los alumnos y mejorar los programas escolares. Consejo Asesor de Afroamericanos – Proporciona un foro para que las familias recomienden programación culturalmente receptiva y participación dentro de la comunidad escolar. Eventos comunitarios después de clases – Las familias pueden ser voluntarios o asistir a eventos tal como noches familiares, celebraciones culturales, y presentaciones de los alumnos. Consejo Comunitario Familiar (FCC, por sus siglas en inglés) – Ofrece oportunidades para que los padres colaboren con el personal escolar para fortalecer las asociaciones entre la escuela y familia y apoyen el éxito estudiantil. Información de contacto – Para más información o para involucrarse, favor de contactar a: Santiago Meza Teléfono: (661) 948-0743



Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	838	792	368	46.5
Femeninas	420	402	171	42.5
Masculinos	416	388	196	50.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	313	291	153	52.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	420	400	172	43.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	50	29	58.0
Blancos	31	31	11	35.5
Estudiantes del Inglés	109	102	21	20.6
Jóvenes de Crianza Temporal	32	29	8	27.6
Indigentes	110	98	58	59.2
De Escasos Recursos Económicos	780	738	348	47.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	212	203	106	52.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.9	6.74	2.63	6.55	6.58	4.28	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.09	0.05	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.63	0.00
Femeninas	0.71	0.00
Masculinos	4.57	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.47	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.95	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.66	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.83	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.64	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.82	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.36	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Planes de Seguridad se revisan y analizan anualmente con el personal y el Consejo Escolar al inicio de cada año escolar. Los elementos clave que aborda el plan incluyen:

- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Estado actual de los delitos escolares
- Procedimientos de desastre y emergencia (sismo, incendio, tirador activo)
- Procedimientos de respuesta a emergencia
- Procedimientos para evaluar y realizar respuestas tácticas a incidentes criminales
- Responsabilidades del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés)
- Políticas y procedimientos de suspensión/expulsión
- Notificación de maestros de alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Política de discriminación y acoso
- Disposiciones para ingreso y egreso seguro hacia y desde la escuela
- Disposiciones para un ambiente seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Procedimientos para denuncia de crimen de odio
- Prevención de salud y enfermedad
- Prevención, programas, y procedimientos de denuncia de hostigamiento
- Política y programas de prevención de suicidio
- Procedimientos de evaluación de amenaza
- Políticas y procedimientos para visitantes
- Reglas escolares
- Equipo y suministros
- Protocolo para sobredosis de opioide para 7º año+
- Procedimientos de respuesta ante paro cardíaco repentino
- Plan de continuidad instructiva
- Programa de seguridad de la web (Catapult)
- Sistemas de comunicación

Una descripción completa de todos los elementos está disponible en la oficina de la escuela o en el Departamento de Seguridad y Asistencia al Alumno de la Oficina del Distrito.

<b>D. Otra Información del SARC</b>	<b>Información Requerida en el SARC</b>  La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.
-------------------------------------	---

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	2	0
1° Grado	24	1	3	0
2° Grado	25	0	3	0
3° Grado	32	0	3	0
4° Grado	27	0	3	0
5° Grado	29	1	0	2
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	0
1° Grado	21	1	3	0
2° Grado	34	0	0	2
3° Grado	21	1	2	0
4° Grado	36	0	0	3
5° Grado	33	0	1	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	3	
1° Grado	21	2	3	
2° Grado	29		3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	17	2	4	
6° Grado	17	2	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	287

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,929	\$7,310	\$8,619	\$80,420
Distrito	N/A	N/A	\$8,729.53	\$95,946
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.3	-16.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.2	-18.0

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos recursos. Hay tutoría (ayuda) antes y después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento de Título I

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,597	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,886	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,113	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$149,227	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$153,704	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$269,284	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.38%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.82%	5.38%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a:

Formación Profesional

Teacher Clarity, PLC+, Calificación e informes basados en normas, Lectoescritura estructurada, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para estudiantes multilingües y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar permite 37 días de instrucción limitada, de los cuales 26 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	26	26