



د والدينو لپاره د LCFF بودیجې کتنه

د سیمه ییزې تعلیمي ادارې (LEA) نوم: Smythe د هنرونو او ساینس اکاډمي

CDS کوډ: 34765056033336

تعلیمي کال: 2024-25

LEA د اړیکو معلومات:

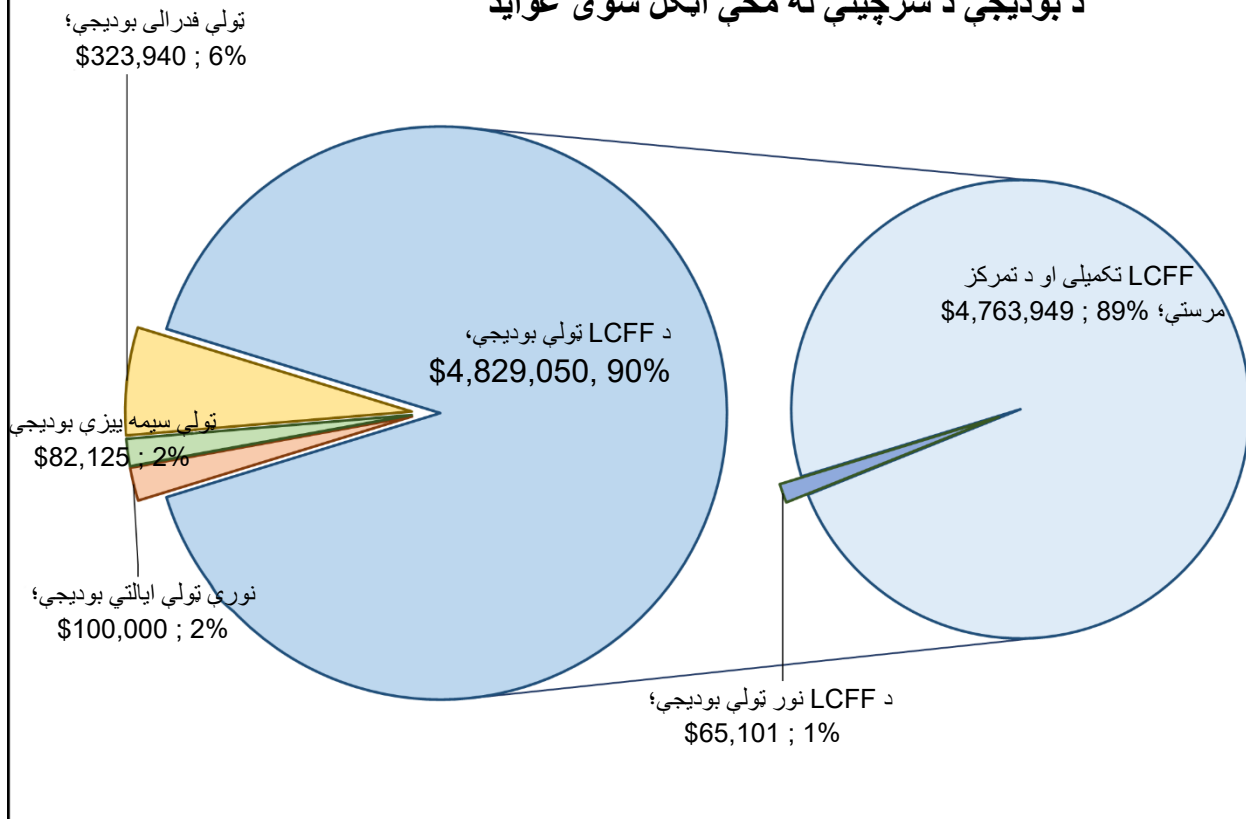
Ken Dandurand; Casey Gong

Principal PK-6; Principal 7-8

916-566-2740; 916-566-3430

تعلیمي ناحیې له بیلابیلو سرچینو څخه بودیجه ترلاسه کوي: د سیمه ییز کنترول بودیجې تر فارمول لاندې ایالتي بودیجې، نورې ایالتي بودیجې، سیمه ییزې بودیجې او فدرالي بودیجې. په LCFF بودیجې کې د ټولو LEAs لپاره د بودیجې بنسټیزه کچه او اضافي بودیجه - چې "تکمیلې او د تمرکز" بودیجه بلل کیږي - د لوړو اړتیاوو د زده کوونکو (تر پالنې لاندې ځوانان، انګلیسي زده کوونکي او کم عاید لرونکي زده کوونکي) لپاره د بودیجې بنسټیزه کچه شامله ده. د 2024-25 تعلیمي کال لپاره بودیجې ته کتنه

د بودیجې د سرچینې له مخې اټکل شوی عواید

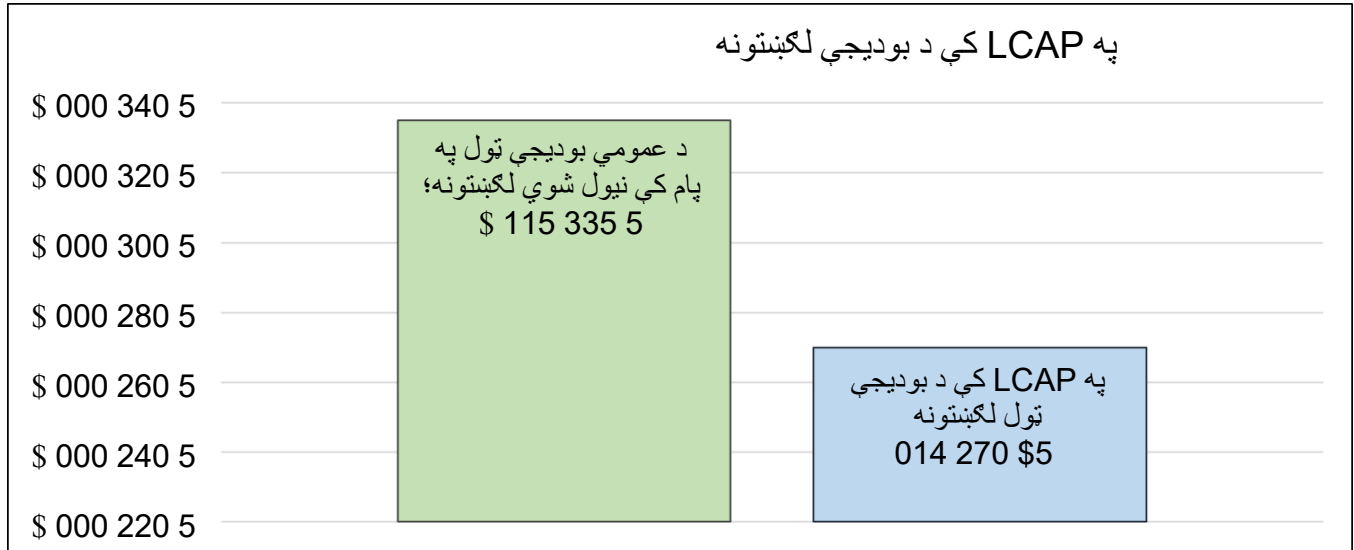


دا جدول ښيي چې د هنرونو او علومو د Smythe اکاډمي په راتلونکي کال کې له ټولو سرچینو څخه د عمومي هدف عاید څومره ترلاسه کولو توقع لري.

د پورتنی چارټ لپاره د متن تشریح په لاندې ډول ده: د Smythe د هنرونو او ساینس اکاډمۍ لپاره اټکل شوی ټولیز عاید \$5,335,115 دی، چې له دې څخه \$4,829,050 د ځایي کنټرول تمویل فارمول (LCFF)، \$100,000 نور ایالتي بودیجې، \$82,125 محلي بودیجې او \$323,940 فدرالي فنډونه دي. د LCFF بودیجه کې له 4,829,050 ډالرو څخه 4,763,949 ډالر د لوړو اړتیاوو زده کوونکو (تر پالنې لاندې ځوانان، د انگلیسي ژبې زده کوونکي او د کم عاید زده کوونکو د شاملیدو پر بنسټ) تولید کیږي.

د والدينو لپاره د LCFF بوديجي کتنه

LCFF تعليمي ناحيو ته په دې پريکړه کې دېر انعطاف پذيري ورکوي چې څنگه ابلاتي بوديجي وکاروي. د دې په بدل کې تعليمي ناحيې بايد د والدينو، ښوونکو، زده کوونکو او ټولنې سره کار وکړي ترڅو د ځايي کنټرول او حساب ورکولو پلان جوړ کړي تر څو وښيي چې دوی به دا پيسې زده کوونکو ته د خدمت کولو لپاره څنگه وکاروي.



دا جدول د 2024-25 لپاره د Smythe د هنرونو او ساينس اکاډمي د پلان شويو لگښتونو يو لنډيز وړاندې کوي. دا ښيي چې څومره ټول په LCAP کې له پلان شويو کړنو او خدمتونو سره تړاو لري.

د پورتنۍ جدول متن تشرېح په لاندې ډول ده: Smythe د هنرونو او ساينس اکاډمي د 2024-25 ښوونيز کال لپاره د \$5,335,115 لگښت پلان لري. له دې پيسو څخه 5,270,014 ډالر په LCAP کې د اقداماتو / خدماتو سره تړلي دي او 65,101 ډالر په LCAP کې شامل نه دي. د بوديجي لگښتونه چې په LCAP کې شامل نه دي د لاندې مواردو لپاره کارول کيږي:

د ساحې تخصيص او لويې. سربېره پر دې، لومړني لگښتونه (ښوونکي، د دفتر کارکوونکي، ځانگړي زده کړه، ښاري خدمتونه، عملياتي لگښتونه او نور) تل په جلا توگه نه پېژندل کيږي. لومړني لگښتونه په Twin Rivers USD's LCAP کې شامل دي.

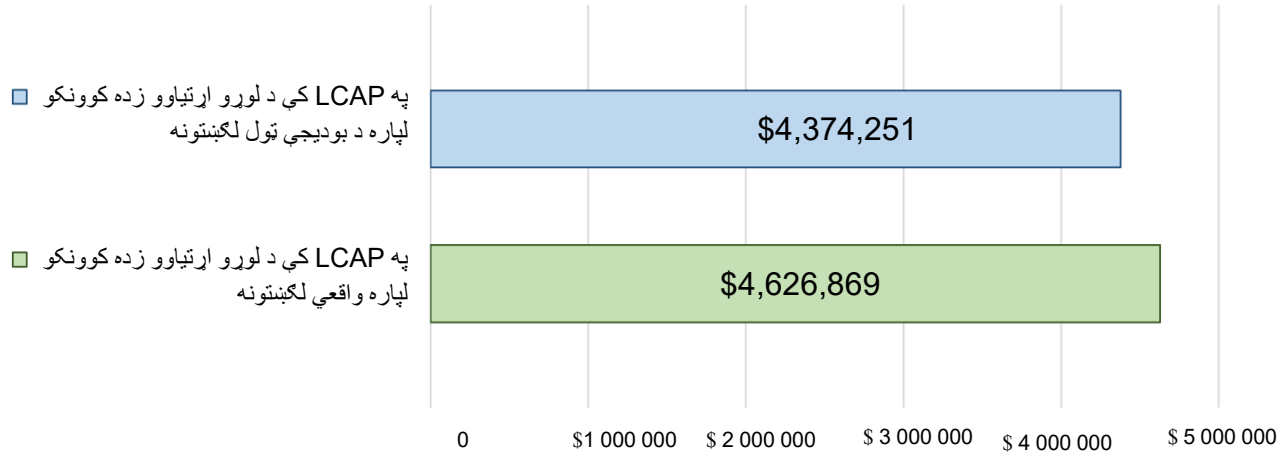
د 2024-25 تعليمي کال لپاره په LCAP کې د لوړو اړتياوو لرونکو زده کوونکو لپاره د خدمتونو زياتوالی يا ښه والی

په 2024-25 کال کې، Smythe د هنرونو او ساينس اکاډمي وړاندوينه کوي چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگليسي زده کوونکو او ټيټ عايد لرونکو زده کوونکو په گډون د نوم ليکنې پر بنسټ به \$4,763,949 ترلاسه کړي. Smythe د هنرونو او ساينس اکاډمي بايد په LCAP کې تشرېح کړي چې څنگه د لوړو اړتياوو لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زياتولو يا ښه کولو نيت لري. Smythe د هنرونو او ساينس اکاډمي په پام کې لري چې د دې شرط پوره کولو لپاره 4,763,949 ډالر ولگوي، لکه څنگه چې په LCAP کې تشرېح شوي دي.

د والدينو لپاره د LCFF بوديجي کتنه

په 2023-24 کي د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره د خدماتو د زياتوالي يا بنه کولو په اړه تازه معلومات

د تېر کال لگښتونه: د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره د خدماتو زياتوالی يا بنه والی



دا جدول Smythe د هنرونو او ساينس اکاډمي هغه بوديجه چې تېر کال په LCAP کي د هغو کړنو او خدماتو لپاره ټاکل شوې وه چې د لوړو اړتياوو لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زياتولو يا بنه کولو کي مرسته کوي، له دې سره پرتله کوي چې Smythe اکاډمي د اوسني کال په جريان کي په هغو کړنو او خدماتو څومره مصرف کړی چې د لوړو اړتياوو لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زياتولو يا بنه کولو کي مرسته کوي.

د پورتنی جدول متن تشریح په لاندې ډول ده: په 2023-24 کال کي، Smythe د هنرونو او ساينس اکاډمي په LCAP کي د لوړو اړتياوو لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زياتولو يا بنه کولو لپاره د پلان شويو کړنو لپاره \$4,374,251 بوديجه ټاکلې وه. Smythe د هنرونو او ساينس اکاډمي په حقيقت کي په 2023-24 کي د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زياتولو يا بنه کولو لپاره 4,626,869 ډالر لگولي دي.



2023-24 سیمه ییز کنترول او حساب ورکولو پلان کلني تازه معلومات

د 2023-24 کال د سیمه ییز کنترول او حساب ورکولو پلان (LCAP) کلني تازه معلومات د بشپړولو لارښوونې له نمونې څخه پیروي کوي.

د سیمه ییزې تعلیمي ادارې (LEA) نوم	د اړیکو نوم او عنوان	برېښنالیک او تلیفون
Smythe د هنرونو او ساینس اکاډمۍ	Ken Dandurand; Casey Gong Principal PK-6; Principal7-8	kenneth.dandurand@trusd.net; Casey.gong@trusd.net 916-566-3430 ;916-566-2740

د موخې شمېره	تشرېح
1	اکاډمیک فعالیت ښه کول او د لاسته راوړنو ځلاوې له منځه وړل.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک	اساسي کړنې	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
ES: 1. CAASPP د مهارت کچه (3-6 او د ټولګي په سطحه) 2. درې میاشتنی ELA III او د ریاضي معیارونه؛ د مهارت سلنه (لومړۍ او دویم ټولګی) 3. iReady تشخیصیه #1 او #2 او #3 - د K-6 ټولګیو کې د 1 ردیف د زده کونکو سلنه؛ د معمولي ودې هدف په لور معمول پرمختګ 4. ELPAC د زده کونکو سلنه K-6 چې د ELPAC خلاصه یې پاس کړه MS: 1. سطحه: 56.0% سطحه 2: 32.2% L2 LTEL: 46.1% ELA: 24% ریاضي: 22% Q1 اتم: 41% اووم: 37%	ES: 1. CAASPP 2018-19 (درېم تر شپږم) 42.66% = ELA ریاضي = 33.42% 2. د درېیمې دورې د انګلیسي ژبې هنرونو (ELA) او ریاضیاتو د معیارونو معلومات لاهم موجود نه دي. 3. د iReady تشخیصیه #3 معلومات لاهم موجود نه دي. 4. ELPAC لنډ معلومات لا تر اوسه موجود نه دي.	ES: 1. CAASPP 2021-22 د 2021-2020 هېڅ معلومات نشته 2. 2021-2022 د 3 ربعي ELA معیارونه لومړنی ELA = 77% دویم ELA = 39% لومړی او دویم ELA = 58% 2021-2022 د 3 ربعي د ریاضي معیارونه وړکتون = 83% لومړی ریاضي = 86% دویم ریاضي = 43% وړکتون، لومړی او دویم ریاضي = 71% 3. 2021-2022 iReady 1 مرحله تشخیصی #1 = 14% تشخیصی #2 = 33% تشخیصی #3 = 43%	ES: 1. CAASPP 2021-22 درېم - شپږم ELA = 36% درېم - شپږم ELA = 34% څلورم ELA = 31% پنځم ELA = 38% شپږم ELA = 40% درېم - شپږم ریاضي = 26% درېم ریاضي = 25% څلورم ریاضي = 25% پنځم ریاضي = 20% شپږم ریاضي = 33% 2. 2022-2023 د 3 ربعي ELA معیارونه لومړنی ELA = 77% دویم ELA = 79% لومړی او دویم ELA = 78% 2022-2023 د 3 ربعي د ریاضي معیارونه وړکتون = 90% لومړی ریاضي = 90%	2023-2024 ES: 1. CAASPP 2022-23 درېم - شپږم ELA = 36.6% درېم ELA = 37% څلورم ELA = 33% پنځم ELA = 32% شپږم ELA = 44% 2. 2022-23 د درېم - شپږم ریاضي = 29.6% درېم ریاضي = 32% څلورم ریاضي = 24% پنځم ریاضي = 22% شپږم ریاضي = 41% ربع 1 د ELA معیار = 41.5% ربع 2 د ELA معیار = 49.4% ربع 3 د ELA معیارونه:	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله ES: 1. CAASPP (درېم - شپږم) په ELA کې د 50% او په ریاضي کې د 50% مهارت سطحه. 2. د درېیمې دورې د انګلیسي ژبې هنرونو (ELA) او ریاضیاتو د لومړي او دویم معیارونو لپاره، د زده کونکو هغه سلنه چې ماهر یا لور نمرې تر لاسه کوي به د دې څخه زیاته یا مساوي وي: 1 ټولګی ELA = 82% دویم ټولګی ELA = 84% د وړکتون ریاضي: 92% د لومړي ټولګي ریاضي = 92% د دویم ټولګي ریاضي = 43% 3. iReady: د تشخیص #2 (K-6) له مخې، د زده کونکو منځنۍ پرمختګ د دوی د کلنۍ عادي ودې هدف په لور به لږ تر لږه 75% وي.

میتریک	اساسي کړنښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
	ریاضي اتم: 35%، اووم: 46%	2021-2022 د معمولي ودي هدف په لور معمول پرمختگونه: ربع 2: 86% ربع 3: 115%	دویم ریاضي = 38% ورکتون، لومړی او دویم ریاضي = 76% 3. iReady 2022-2023 لومړی پړاو تشخیصي #1 = 15% تشخیصي #2 = 32% تشخیصي #3 = 45%	ربع 1 د ریاضي معیار = 54.9% ربع 2 د ریاضي معیار = 48.5% ربع 3 د ریاضي معیار: 1 i-Ready 2023-2024 مرحله تشخیصي #1 = 18% تشخیصي #2 = 35%	د iReady تشخیص 3# (K-6) له مخې، د زده کوونکو منځنۍ پرمختګ د دوی د کلنۍ عادي ودي هدف په لور به لږ تر لږه 85% وي.
	ریاضي اتم: 44.1%، اووم: 30% Q2: ELA اتم: 48.7%، اووم: 39.1% Q3: ELA اتم: 54.1%، اووم: 39.1% ریاضي اتم: 11.11%	2021-2022 د ELPAC د لنډیز د پاس کولو کچه: 24.67% MS: د راجستر شویو زده کوونکو شمېر: EL; L1 23; L2; 41, LTEL 15.	2022-2023 د معمولي ودي هدف په لور معمول پرمختگونه: ربع 2: 73% ربع 3: 119% 4. 2022-2023 د ELPAC د لنډیز د پاس کولو کچه: 34.15% MS: 1ELA Q معیار اووم: 23.79% اتم: 30.73% 2ELA Q معیار اووم: 31.22% اتم: 36.10% 3ELA Q معیار اووم: 47.22% اتم: 36.46%	2023-2024 د معمولي ودي هدف په لور معمول پرمختگونه: ربع 2: 85% د انگلیسي ژبې زده کوونکي: (له Ellevation څخه) سطح 1 220/168 = 31% سطح 2 220/83 = 37% سطح 3 220/68 = 31% سطح 4 220/34 = 15% 220/47 LTEL 21% MS: CAASPP 2022-23 ریاضي: 21.3 اووم: 23% اتم: 19.7% ELA: 34% اووم: 35.6% اتم: 32.1%	د هغو زده کوونکو فیصدی چې په Tier 1 کې نمرې اخلي له دې څخه زیات یا مساوي به وي: تشخیصي #1 = 20% تشخیصي #2 = 40% تشخیصي #3 = 50% 4. ELPAC (K-6): د ELPAC خلاصه کې د زده کوونکو په فیصدي کې 5% زیاتوالی MS: زموږ د LTEL/EL زده کوونکو لپاره هدف دا دی چې د ELPAC ازموینې کې زموږ د زده کوونکو (همغه زده کوونکي) کچه له L1 څخه L2 ته په 5% ښه کړو.
	په زموږ د لومړۍ ربعي د انگلیسي ژبې هنرونو (ELA) معیار کې، زموږ د انگلیسي زده کوونکو (EL) وګړي 35.08% نمرې ترلاسه کړې، چې دا د 21/20 ښوونیز کال په پرتله 12.54% زیاتوالی ښیي. زموږ د RSP وګړو 36% نمرې ترلاسه کړې، چې دا د 21/20 ښوونیز کال په پرتله 13.99% زیاتوالی ښیي.	د Swun ریاضي معیار 1 ربع:	د Smythe منځني ښوونځي لپاره هدف دا دی چې په		

میتریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
		2ELA Q: 48.20% اوومه: 44.99% اتم او: 51.65%. په زموږ د دوهمې ربعي د انګلیسي ژبي هنرونو (ELA) معیار کې، زموږ د انګلیسي زده کوونکو (EL) وګړیو 35.07% نمرې ترلاسه کړې، او زموږ د RSP وګړیو 36.75% نمرې ترلاسه کړې. ریاضي T1: 33.83% اوومه: 37.06%؛ اتم: 29.5% زموږ د EL نفوس 27.69% نمرې ترلاسه کړې، چې له 20 SY / 21 څخه 4.2% کموالی ښیي. زموږ د RSP وګړیو 28.77% نمرې ترلاسه کړې، چې دا د 21/20 ښوونیز کال په پرتله 95% زیاتوالی ښیي. ریاضي T2: 36.41% اوومه: 37.61%؛ اتم: 34.87% زموږ د EL نفوس 31.28% نمرې ترلاسه کړې، چې د 1T څخه 3.59% زیاتوالی ښیي. زموږ د RSP نفوس 33.3% نمرې ترلاسه کړې چې له 1T څخه 4.53% زیاتوالی ښیي.	اووم: 19.55% اتم: 8.70% د Swun ریاضي معیار 2 ربع: اووم: 19.43% اتم: 15.38% د Swun ریاضي معیار 1 ربع: اووم: 26.05% اتم: 7.01% د Swun ریاضي معیار 2 ربع: اووم: 33.19% اتم: 12.99% د ریاضي معیار 1Q: اتم: 100% د ریاضي معیار 2Q: اتم: 100% د ریاضي معیار 3Q: اتم: 87.18% 1I-Ready D: 25% 2I-Ready D: 31% د انګلیسي ژبي زده کوونکي: 1 کچه 120/24 20% 2 کچه 120/54 45% 3 کچه 120/41 34% 4 کچه 120/15 13%	اتم: 20.4% 2ELA Q معیار 28.57% اووم: 32.11% اتم: 24.10% 3ELA Q معیار 27.17% اووم: 29.92% اتم: 23.71%	SBAC کې د انګلیسي ژبي هنرونو (ELA) او ریاضیاتو نمرې 50/50 ته ورسېږي.

میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
				87% 120/104 LTEL	

د موخې تحلیل

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپیرونو تشریح.

دې کړنو زموږ د هدف په لور پرمختګ ملاتړ وکړ، لکه څنګه چې د تیر کال په پرتله په لوړو نمره کې څرګند شوي دي. سړ کال د شپږمې دورې دندې ته اړتیا نه وه او نه تمویل کېږي. اضافي بودیجه 1.6 ته ځانګړې شوې ترڅو د ټولګي د موادو او لوازمو د پېرلو ملاتړ وکړي. 1.1 د پلان شویو هنرونو سلاکار ونه توانېد د پلان له مخې د هنرونو د یوځای کولو خدمتونه/ PD وړاندې کړي. 1.7 د لارښود قراردادي د 23-24 ښوونیز کال لپاره نه دی ټاکل شوی. 1.8 اضافي بدیلې د ELPAC آزمینې بشپړولو او د ټولګي د لارښوونې د ملاتړ لپاره اړین دی. 1.10 مواد او وسایل له پلان سره سم نه دي اخیستل شوي. 1.11 بدیلې بودیجه چې د اضافي نصاب موادو د برابرولو لپاره کارول کېږي. 1.12 د ښوونې ملاتړ لپاره د ټاکل شوي کچې کارکوونکو لپاره اضافي معاشونو او اضافي ساعتونو ته اړتیا ده. 1.15 پلان شوي د فرنیچر لګښتونه نه دي پېرودل شوي.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

د 1.1 G/A نا کارول شوي بودیجه د 1.8 زیاتېدونکو لګښتونو پوښلو لپاره بیا ویشل شوې او د 1.4 G/A بودیجه نورو برخو ته بیا ویشل شوې ځکه چې په منځني ښوونځي کې د S/C بودیجو په کارولو سره د شپږمې دورې دندې تمویلولو اړتیا نه وه. 1.4 په ES کې، د همکارۍ د لګښت زیاتوالی د PLC کار باندې د قوي تمرکز او د پراخ معیار ارزونې د معلوماتو تحلیل د بشپړولو اړتیا له امله وه. له 1.1 څخه اضافي بودیجه د دې اضافي لګښتونو د پوره کولو لپاره بیا ځانګړې شوې وه. 1.5 واقعي د کارکوونکو د روغتیايي بیمې پیکج بدلولو لپاره لږ کار وکړ. اضافي بودیجه 1.6 G/A ته ځانګړې شوې وه چې د غیر پلان شویو اکمالاتو او موادو لګښتونه چې پکې امنیتي کمرې او فرنیچر شامل دي. 1.8 د دې هدف د ملاتړ لپاره د بودیجې په تخصیص کې زیاتوالی په ورکټون کې د بدیل ښوونکي لپاره د کارکوونکو د بیړني حالت د حل لپاره د لګښت د زیاتوالي اجازه ورکړه. دې کار د ورکټون زده کوونکو ته اجازه ورکړه چې د ټولګي د معیارونو پوره کولو په لور ډیر پرمختګ وکړي. په پایله کې، د ارزونې نمرې د ریاضي په معیارونو او د I-Ready په ارزونې کې ښې کېږي. 1.9 - د سایټ بیس بودیجه د کتابتون د ټولګي د بشپړولو لپاره کارول شوې وه د S / C د کارولو پر ځای. د 1.10 لګښت زیاتوالی د خدماتي تړونونو او اضافي تجهیزاتو او موادو د لګښتونو د زیاتوالي له امله وه چې د ښوونیز پروګرام ملاتړ وکړي. 1.11 د ریفلیکس ریاضي لپاره د پیسو لپاره بودیجه ځانګړې شوې وه خو د ټوین رپورز قرارداد د سمیت زده کوونکو د لاسرسي لګښت پوره کړ. 1.12 د معاشونو لپاره زیاتو پیسو ته اړتیا وه ځکه چې د تعلیمي ورځې په جریان کې د تعلیمي بریالیتوب لپاره د زده کوونکو په جشنونو باندې د اضافي کار اړتیا پیدا شوه. د 1.14 لپاره د لګښت زیاتوالی د CSR او اضافي ښوونیزو دقیقو په لګښتونو کې د بدلون له امله و. 1.15 اضافي بودیجې ځانګړې شوې، خو د 23-24 SY لپاره اضافي بودیجې ته اړتیا نه وه.

د دې یوه تشرېح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

دوه مهم اقدامات 1.3/1.4 زده کوونکو ته د کوچنیو ټولګیو او اضافي انتخابي فرصتونو چمتو کولو لامل شول، کوم چې په بل ډول به نه وای چمتو شوي. 1.6 G/A زده کوونکو او ټولګیو ته اضافي مواد چمتو کړل ترڅو زده کړه وده وکړي، پوهاوی رامنځته کړي او زده کوونکي د محتوا په ساحو کې ښکېل کړي. 1.8 G/A اجازه ورکړه چې په ورکټون کې د بدیل ښوونکي لپاره د کارکوونکو بیړني حالت ته ځواب ووايي. دې کار د ورکټون زده کوونکو ته اجازه ورکړه چې د ټولګي د معیارونو پوره کولو په لور ډیر پرمختګ وکړي. په پایله کې، د ارزونې نمرې د ریاضي په معیارونو او د I-Ready په ارزونې کې ښې کېږي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخي، معيارونو، مطلوبو پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

اندازې به پراخې شي ترڅو په انگليسي پرمختګ باندې زيات تمرکز شامل کړي او د اوږدمهاله انگليسي زده کونکو (LTEL) معلومات، د EL بيا درجه بندي کچې او د انگليسي زده کونکو پرمختګ شاخصونه به پکې شامل وي.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شويو حقيقي لگښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کېدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شويو خدماتو د اټکل شوي حقيقي فيصدي راپور د ونډې اخيستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کېدای شي.

د موخې شمېره	تشرېح
2	2 موخه: په هنرونو، علومو او تکنالوژۍ کې د ښکېلتيا او بډايه کولو فرصتونه برابر کړئ ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې زده کوونکي د پوهنتون او مسلکي ژوند لپاره چمتو فارغېږي.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک	اساسي کړنې	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
ES: 1. CAASPP (درېیم تر شپږم) 2. ربع 3 ELA او ریاضي معیارونه (لومړی او دویم) 3. iReady تشخیصی #3 (K-6) 4. ELPAC (K-6) 5. Kelvin سکریټر MS: AG: Im1 Honors کورسونه (8 ټولګی ساینس، ریاضي، MESA / STEAM AVID او تاریخ)	ES: 1. CAASPP 2018-19 (درېیم تر شپږم) 42.66% = ELA ریاضي 33.42% = 2. د درېیمې دورې د انګلیسي ژبې هنرونو (ELA) او ریاضیاتو د معیارونو معلومات لاهم موجود نه دي. 3. iReady تشخیصی #3 معلومات لاهم موجود نه دي. 4. ELPAC لنډ معلومات لا تر اوسه موجود نه دي. Kelvin: K-6 اسکرینر (د کال په پای کې) د ښوونځي د ګډون اسکرینر	ES: 1. CAASPP 2021-22 د CAASPP: هېڅ معلومات نشته 2. 2021-2022 د 3 ربعي ELA معیارونه لومړنی ELA = 77% دویم ELA = 39% لومړی او دویم ELA = 58% 2021-2022 د 3 ربعي ریاضي معیارونه وړکتون = 83% لومړی ریاضي = 86% دویم ریاضي = 43% وړکتون، لومړی او دویم ریاضي = 71% 3. 2021-2022 iReady مرحله تشخیصی #1 = 14% تشخیصی #2 = 33%	ES: 1. CAASPP 2021-22 درېیم - شپږم 36% = ELA درېیم 34% = ELA څلورم 31% = ELA پنځم 38% = ELA شپږم 40% = ELA درېیم - شپږم ریاضي 26% = درېیم ریاضي 25% = څلورم ریاضي 25% = پنځم ریاضي 20% = شپږم ریاضي 33% = 2. 2022-2023 د 3 ربعي ELA معیارونه لومړنی ELA = 77% دویم ELA = 79% لومړی او دویم ELA = 78% 2022-2023 د 3 ربعي ریاضي معیارونه وړکتون = 90%	2023-2024 ES: CAASPP 2022-23 درېیم - شپږم = ELA 36.6% درېیم ELA = 37% څلورم ELA = 33% پنځم ELA = 32% شپږم ELA = 44% CAASPP 2022-23 درېیم - شپږم ریاضي = 29.6% درېیم ریاضي = 32% څلورم ریاضي = 24% پنځم ریاضي = 22% شپږم ریاضي = 41% ربع 1 د ELA معیار = 41.5% ربع 2 د ELA معیار = 49.4% ربع 3 د ELA معیارونه:	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله ES: 1. CAASPP (درېیم تر شپږم) په ELA کې د 50% او په ریاضي کې د 50% مهارت سطحه. 2. د درېیمې دورې د انګلیسي ژبې هنرونو (ELA) او ریاضیاتو د لومړي او دویم معیارونو لپاره، د زده کوونکو هغه سلنه چې ماهر یا لوړ نمرې ترلاسه کوي به د دې څخه زیاته یا مساوي وي: 1 ټولګی ELA = 82% دویم ټولګی ELA = 84% د وړکتون ریاضي: 92% د لومړي ټولګي ریاضي = 92% د دویم ټولګي ریاضي = 43% 3. iReady: د تشخیص #2 (k-6) له مخې، د زده کوونکو منځنۍ پرمختګ د دوی د کلنۍ

میتريک	اساسي کړننه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
		تشخيصي #3 = 43% 2021-2022 د معمولي ودې هدف په لور معمول پرمختگونه: ربع 2: 86% ربع 3: 115% 4. ELPAC لنډيز: 24.67 MS: اوس مهال زموږ د SMS ماسټر مهال ویش بنیې چې موږ خپلو زده کوونکو ته ریاضي یا مدغمه ریاضي، STEAM، MESA او AVID وړاندې کوو.	لومړۍ ریاضي = 90% دویم ریاضي = 38% ورکټون، لومړی او دویم ریاضي = 76% 3. iReady 2022-2023 لومړی پړاو تشخيصي #1 = 15% تشخيصي #2 = 32% تشخيصي #3 = 45% 2022-2023 د معمولي ودې هدف په لور معمول پرمختگونه: ربع 2: 73% ربع 3: 119% 4. ELPAC 2022-2023 لنډيز نمرې د دې لیکنې په وخت کې موجود نه دي. MS: اوس مهال زموږ د SMS ماسټر جدول بنیې چې موږ د ریاضي، ټولنیزو علومو او ELA افتخاري خدمتونه وړاندې کوو. مدغم 1، چټکه ریاضي، MESA، موسیقي، هنر او AVID.	ربع 1 د ریاضي معیار = 54.9% ربع 2 د ریاضي معیار = 48.5% ربع 3 د ریاضي معیار: 1 i-Ready 2023-2024 مرحله تشخيصي #1 = 18% تشخيصي #2 = 35% 2023-2024 د معمولي ودې هدف په لور معمول پرمختگونه: ربع 2: 85% د انگلیسي ژبې زده کوونکي: (له Ellevation څخه) سطح 1 220/168 = 31% سطح 2 220/83 = 37% سطح 3 220/68 = 31% سطح 4 220/34 = 15% 21% 220/47 LTEL MS: اوس مهال زموږ د SMS ماسټر جدول بنیې چې موږ د ټولنیزو مطالعاتو افتخارات وړاندې کوو او افتخارات ELA، ادغام 1، چټکه ریاضي 7، MESA، هنر، باند او AVID وړاندې کوو. د ټولګې له مخې نوم لیکنه: افتخارات ELA 23:8 چټک 30:7 IM 39:1 MESA 86	عادي ودې هدف په لور به لږ تر لږه 75% وي. د iReady تشخیص #3 (K)- (6) له مخې، د زده کوونکو منځنۍ پرمختګ د دوی د کلنۍ عادي ودې هدف په لور به لږ تر لږه 85% وي. د هغو زده کوونکو فیصدي چې په Tier 1 کې نمرې اخلي له دې څخه زیات یا مساوي به وي: تشخيصي #1 = 20% تشخيصي #2 = 40% تشخيصي #3 = 50% 4. ELPAC (K-6): د ELPAC خلاصه کې د زده کوونکو په فیصدي کې 5% زیاتوالی MS د A - G کورسونه لکه 1IM او AVID چمتو کولو ته دوام ورکړئ. دا کورسونه د کالج او مسلک چمتو لپاره د سمیت د عمومي پلان یوه برخه ده، چې زده کوونکو ته اجازه ورکوي چې ډیر سخت کورس او ساحوي سفرونو ته لاسرسی ولري.

میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
				AVID: 42 اعزای تاریخ 8: 23	

د موخي تحلیل

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپیرونو تشریح.

ټول پلان شوي اقدامات/ خدمات له پلان سره سم ترسره شول. د کارکوونکو او غني کولو فرصتونه برابر شول ترڅو زده کوونکي وکولای شي له بیلابیلو بډایه تجربو څخه ګټه پورته کړي. MS: سرچینې او فرصتونه زده کوونکو ته ورکړل شول ترڅو په بنسټیزو او غني کولو کورس کې برخه واخلي. دواړه د اووم ټولګي او اتم ټولګي زده کوونکو وکړای شول چې په AVID کورسونو کې برخه واخلي، د اووم ټولګي زده کوونکو دا فرصت درلود چې په چټکه ریاضي کې شامل شي او د اتم ټولګي زده کوونکو دا فرصت درلود چې په IM1 کې شامل شي.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

ES: د 2.3 G/A لپاره، لږه لګښت وشو ځکه چې سایټ وکړای شول د زده کړې د پراخ فرصت پروګرام بودیجه وکاروي ترڅو د هنرونو او ساینس غني کولو فرصتونو لپاره پیسې ورکړي. د ساحوي سفرونو لپاره د 2.5 لګښت زیاتوالی د 2.3 بودیجې څخه راغلی دی. دې چارې د زده کوونکو لپاره اضافي ساحوي سفرونه برابر کړل او موږ ته یې اجازه راکړه چې هغه مقدار کم کړو چې له والدينو څخه غوښتل شوي وو. MS: 2.1 د 23-24 SY لپاره د بودیجې د عمل لپاره لږه اړتیا لري.

د دې یوه تشرېح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

ټول اقدامات په دې کې اغېزناک وو چې موږ وتوانېدو چې غني او بنسټیز کورس / تجربې چمتو کولو ته دوام ورکړو. اضافي VAPA او Band کورسونه د 23-24 SY لپاره اضافه شوي او د 24-25 SY لپاره به دوام ومومي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخي، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

ES: هېڅ مهم بدلون نشته. MS: هېڅ مهم بدلون نشته.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لګښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کېدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوي حقیقي فیصدي راپور د ونډې اخیستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کېدای شي.

د موخې شمېره	تشرېح
3	3 موخه: د والدينو او زده کوونکو بوختيا زياتول

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټريک	اساسي کړنې	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پايله
PK-6 د کورنۍ سروې پېټا (#13 پوښتنې) د ELAC غونډو او د ټوین رپورز FACE محفلونو کې حاضري. د ساحې په روزنو او غونډو کې گډون کول چې له ټولنيزو او علمي موضوعاتو سره د کورنيو ملاتړ لپاره ډيزاين شوي دي.	PK-6 د کورنۍ سروې د لري واټن / مختلط زده کړې په دوران کې و نه وېشل شوه. 12 والدين د زوم ELAC غونډو کې گډون وکړ. هيڅ معلومات نشته چې څومره Smythe کورنۍ د ټوین رپورز FACE محفلونو کې برخه اخيستي وه. سېر کال د کوويډ محدوديتونو له امله هيڅ يو ځای روزنه نه وه ترسره شوې.	PK-6 د کورني سروې 13Q (%) موافق + کلک موافق = (81%) 29 والدين د ELAC په مجازي / حضوري غونډو کې گډون وکړ. هيڅ معلومات نشته چې څومره Smythe کورنۍ د ټوین رپورز FACE محفلونو کې برخه اخيستي وه. سېر کال د کوويډ محدوديتونو له امله هيڅ يو ځای روزنه نه وه ترسره شوې.	PK-6 د کورني سروې 13Q (%) موافق + کلک موافق = (83%) 26 والدينو په ELAC کې برخه واخيسته. د ټولنې 21 غړيو زموږ د مور او پلار شپې لپاره گډون وکړ. 18 والدين د لويانو لپاره د ESL په ټولگي کې برخه واخيسته. MS: 26 والدينو په ELAC کې برخه واخيسته. د ټولنې 1 غړي زموږ د مور او پلار د شپې لپاره گډون وکړ.	ES: 23 والدينو په ELAC کې برخه واخيسته. 1 مور او پلار د LCAP د مور او پلار شپې لپاره گډون وکړ. 16 والدين د لويانو لپاره د ESL په ټولگي کې برخه واخيسته. کلون 23-24 کورنۍ EOY سکريټر: 195 گډونوال، = 31% د کورنيو؛ 88% مثبت ځوابونه ډسپلين: 95% عاطفي خوندیت: 94% اړيکي: 91% شخصي اړيکي: 90% بيړنۍ چمتووالی / مدیریت: 84% د علمي زده کړې لپاره د ملاتړ فضا: 82% فزيکي چاپيريال: 82% رواني روغتيا: 81% ځورونه / سايبيري ځورونه: 77% MS:	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پايله د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پايله

میتريک	اساسي کړنښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
					23 والدينو په ELAC کې برخه واخيسته. 1 مور او پلار د LCAP د مور او پلار شپې لپاره گډون وکړ. 90 والدينو د VAPA د والدينو په شپه کې گډون وکړ. 62 والدين بنسټونکي ته د بېرته را ستنېدو په شپه کې.

د موخي تحليل

يوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپيرونو تشرېح.

په 3.3 G/A کې د کورنۍ د بنسټتيا او اضافي توکو لپاره ټاکل شوي بوديجه کمه لگول شوي ده.

د بوديجي د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

ES: د 3.3 G/A لگښتونو کموالی د والدينو د بنسټتيا لگښتونه د پراخې شوي زده کړې فرصت پروگرام بوديجي څخه ورکولو له امله و. د والدينو د زده کړې فرصتونه، 3.6 G/A د ټوپن رپورز د لويانو بنسټونکي او د ټوپن رپورز د کورنۍ او ټولنې د مشغوليت ځانگړي لخوا په وړيا توگه چمتو شوي. 3.7 لگښتونه کم وو ځکه چې د تېر کال له بوديجي څخه اکمالات ورکړل شوي وو. د 3.8 AISB لگښتونه د پلان شوي اندازې څخه کم وو ځکه چې کارکوونکي يو ارزانه روغتيايي پلان ته بدل شوي وو. MS: د 3.2 G/A لپاره لگښتونه زيات شوي او د 3.3 کم شوي لگښتونه د دې اقدام د 23-24 بنسټونيز کال لپاره تمویلولو لپاره کارول شوي. 3.4 د مشغوليت د محفلونو او اکمالاتو د لگښتونو لوړوالی. 3.10 د والدينو د اړيکو د لگښتونو لوړوالی.

د دې يوه تشرېح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخي په لور د پرمختگ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک يا غير موثر وو.

نوي د AISB دندې په برياليتوب سره له کورنيو سره اړيکې جوړې کړې او د حساب ورکولو پلانونه يې زيات کړل، چې په پایله کې د حاضريو په زياتوالي کې مرسته وشوه. په پایله کې، د ES کيمپس د کال د 50% څخه زيات د 30 ابتدايي بنسټونکيو تر ټولو لوړه حاضري درلوده او د تعليمي کال په ډيرو برخو کې يې تر ټولو ټيټه مزمنه حاضري درلوده. په دواړو پوهنتونونو کې، د والدينو مشغوليت په لوړ معلومولو، د VAPA د والدينو شپو، ساينس او لوستلو شپو، جشنونه، بېرته بنسټونکي ته د را گرځېدو شپې او خلاص کور کې موجود وو. په هر صورت، د ELAC په غونډو او LCAP پيښو کې د والدينو گډون لږ تر لږه و. اضافي ترفيع، ارتباطات او اړيکې بايد ترسره شي ترڅو د دغو پيښو په شاوخوا کې د والدينو بوختيا زياته شي.

ES: د دې هدف لپاره د Kelvin کورنۍ سکرينر د اندازې په توګه وکارول شو، پر ځای يې مخکې کارېدونکي Smythe د کورنۍ سروې استعمال نشوه. موږ به په راتلونکي کال کې د FACE ډيپارټمنټ په محفلونو / روزنو کې حاضري تعقيب کړو. MS: اضافي ترفيع، ارتباطات او اړيکې بايد ترسره شي ترڅو د LCAP او ELAC محفلونو په شاوخوا کې د والدينو بوختيا زياته شي.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شويو حقيقي لګښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شويو خدماتو د اټکل شوي حقيقي فيصدي راپور د ونډې اخيستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي.

د موخي شمېره	تشرېح
4	4 موخه: د يو داسې ښوونيز چاپېريال په اړه ډاډ ترلاسه کول چې خوندي، پاک، او د زده کړې لپاره مناسب وي او د زده کوونکي پر محور مثبت ښوونځي کلتور ته وده ورکړي.

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک	اساسي کرښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پايله
ES: د Kelvin کورنۍ سکريټر؛ د Smythe کورنۍ سروې؛ د تعلق نرخونه MS: د فرعي گروپ له مخې تعلق، د Kelvin سروې پېټا	ES: په اوسط ډول، 91% کورنۍ په دې پوښتنو کې کلک موافق يا موافق دي: پاک: 16 = 69% خوندي: 4,5,6,7,11,12 = 85% د زده کړې لپاره مساعد: 4,6,7,8,9,10,11,12,13 = 87% 2020-2021 د تعلق اندازه: 0% MS: تور / 45 AA / 455 ثبت شوي: 26.8% هسپانوي/لاتيني 455 / 319 نوم لیکنه 21% سپين 455 / 106 13% اسيايي/ Pac.Isi / A هندي 9 / 454 نوم لیکنه 45%	ES: په اوسط ډول، 91% کورنۍ په دې پوښتنو کې کلک موافق يا موافق دي: پاک: 16 = 71% خوندي: 4,5,6,7,11,12 = 87% د زده کړې لپاره مساعد: 4,6,7,8,9,10,11,12,13 = 88% 2021-2022 د تعلق اندازه: 1.47% د 21/20 SY لپاره د تعلق اندازه د تعليمي کال په اکثریت کې له لري څخه د زده کړې له امله د تطبيق وړ نه ده. MS: زموږ نوم لیکنه اوس مهال 454 زده کوونکي دي. د فرعي گروپ تفکيک دا دی: آسيايي 33 ، يا 0.07% ؛ BI / AA ، يا 10% ؛ هسپانوي 304 ، يا 67% ؛ بومي هاوايي / فليپيني .	ES: په اوسط ډول، 91% کورنۍ په دې پوښتنو کې کلک موافق يا موافق دي: پاک: 16 = 72% خوندي: 4,5,6,7,11,12 = 87% د زده کړې لپاره مساعد: 4,6,7,8,9,10,11,12,13 = 89% 2022-2023 د تعلق اندازه: 3.11% MS: زموږ اوسنۍ نوم لیکنه 414 زده کوونکي دي. د فرعي گروپ تفکيک دا دی: امريکايي هندي / الاسکايي >1% ، اسيايي، 7.2% ، BI/AA ؛ 10% ، هسپانوي 67% ، بومي هاوايي/فليپيني 2% ؛ دوه يا ډېر نژاده 3% ؛ سپين 7% زموږ نوم لیکنه د 23/22 د تعلق اندازه 10.53% ده چې د تېر کال په	ES: کلون 24-23 کورنۍ EOY سکريټر: 195 گډونوال، = 31% د کورنيو؛ 88% مثبت ځوابونه په هر بعد کې د مطلوب ځواب فيصدي: 95% دسپلين: 94% عاطفي خونديت: 91% اړيکي: 90% شخصي اړيکي: 84% بېړنۍ چمتووالی / مديريت: 82% د علمي زده کړې لپاره د ملاتړ فضا: 82% فزيکي چاپېريال: 82% رواني روغتيا: 81% خورونه / سايبيري خورنه: 77% زموږ نوم لیکنه د 24/23 لپاره 655 زده کوونکي دي.	ES: د مثبتو ځوابونو (کلک موافق او موافق) سلنه وساتئ يا زياته کړئ د تعلق اندازه: د تعلق اندازه د 2% څخه کمه وساتئ او د فرعي ډلو ترمنځ غير متناسبټياوې راکمي کړئ. MS: د فرعي گروپ له خوا د غير متناسب ډول د تعلق کمولو ته دوام ورکړئ. هدف دا دی چې د تعلق کچه د 2% په هر SY کې راتېټه شي

میتریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
		02%؛ دوه یا زیات نژادونه 17 ، 04%؛ سپین 32 ، یا 0.07% . زموږ د SY 22 / 21 د تعلیق اندازه 6.15% ده. زموږ د فرعي ډلو د تعلیق نرخونو تفصیل: آسیایي 2.7% ، BI / AA 17.31% ، هسپانوي 2.81 ، بومي هاوایي 25% ، دوه یا زیات نژادونه 5% ، سپین پوستي 22.22% .	پرتله زیاتوالی ښیي. زموږ د تعلیق فرعي گروپ تفصیل: 10.64% تور / AA ، 70% هسپانوي، 2.13% بومي هاوایي / PI ، 8.51% دوه یا زیات نژادونه، 8.51% سپین پوست. د Kelvin سروې ډېټا: مشوره د خوندیتوب احساس 78% مثبت د علمي زده کړې لپاره د ملاتړ فضا 80% مساعده ده شخصي خوندیتوب 71% مثبت دی د انضباط، قوانینو او نورمونو د انصاف پوهه 85% مثبت	زموږ د نفوس د سلنې په توګه د فرعي گروپ لخوا نوم لیکنه: امریکایی هندی/الاسکایی: >1% (1 زده کوونکی) آسیایي: 11% (71 زده کوونکي) BI/AA: 9% (62 زده کوونکي) هسپانوي: 63% (411 زده کوونکي) اصلي هاوایي / فلپیني: 1.3% (8 زده کوونکي) دوه یا ډېر نژادونه: 4% (28 زده کوونکي) سپین پوستی: 6% (42 زده کوونکي) زموږ د 23-24 د تعلیق اندازه 3.29% دی، چې د تېر کال په پرتله . 18% زیاتوالی ښیي. زموږ د تعلیق کچه او د هر زده کوونکي فرعي ډلې لپاره د غیر متناسبتیا کچه: آسیایي: 0%؛ --10.9% تور / AA: 7.14% (5 زده کوونکي)؛ +11.8% هسپانوي: 3.7% (16 زده کوونکي)؛ +8.3% بومي هاوایي / PI: 0%؛ - 1.3% دوه یا ډېر نژادونه: 6.7% (2 زده کوونکي)؛ +4.38% سپین پوستی: 0%؛ --6.9% د Kelvin زده کوونکو د سروې ډېټا - د k-6 ارزوونکو	

د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله	د 3 کال پایله	د 2 کال پایله	د 1 کال پایله	اساسي کرښه	میټریک
	د ابعادو لپاره د مثبتو ځوابونو سلنه: عاطفي خونديت: 81% رواني روغتیا: 81% د نظم، قوانینو، او اصولو پوهه او انصاف 90%. د ودې ذهنیت 91% 23-24 MS 2023-24 د تعلیق اندازه: 5.36% MS: زموږ نوم لیکنه د 24/23 لپاره 462 زده کوونکي دي. د فرعي گروپ تفکیک دا دی: امریکایي هندي/الاسکایي >1% آسیایي 8.6% BI/AA: 8.6% هسپانوي 68.4% اصلي هاوایي/فلپیني 1.95% دوه یا ډیر نژادونه 2.6% سپین 6.7% زموږ د 23/22 د تعلیق اندازه د تېر کال په پرتله 5.16% کموالی دی. زموږ د تعلیق فرعي گروپ تفصیل: آسیایي: 4.76% تور / AA: 14.28% هسپانوي: 66% بومي هاوایي /PI: 0% دوه یا ډیر نژادونه: 4.76%				

میتريک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
				سپين پوستی. 9.52% د Kelvin سروی ډېټا: مشوره د خوندیتوب احساس 76% مثبت د علمي زده کړې لپاره د ملاتړ فضا 77% مساعده ده شخصي خوندیتوب 71% مثبت دی د انضباط، قوانینو او نورمونو د انصاف پوهه 76% مثبت	

د موخي تحليل

يوه شنه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه.
د پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپيرونو تشریح.

دې اقداماتو زموږ د هدف په لور پرمختګ ملاتړ وکړ، لکه څنگه چې په MS کمپاس کې د مثبتو درجه بنديو په زیاتوالي او د تعلیق نرخونو په کمېدو کې څرګند شوي دي. په ابتدایي کیمپس کې د تعلیق د نرخونو زیاتوالی د دوو مهمو چلندي پېښو او د سلوک د تعقیب کرنلارو اصلاح او د حساب ورکولو د هڅو د زیاتوالي له امله وو. ټول اقدامات، د G/A 4.5 په استننا له پلان سره سم ترسره شوی، یوازې په ځینو اهدافو / اقداماتو کې لګول شويو پیسو کې بدلونونه لري، چې لاندې ډول ذکر شوي دي. په ټولو پوستونو کې له پلان سره سم کارکوونکي ګومارل شوي وو.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شويو حقیقي لګښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشریح.

G/A 4.1، د ELOP بودیجې له خوا د هڅونې د زیاتېدونکي فیصدي له امله د زده کوونکو په هڅوني لګول شوي دي. مسلکي پرمختګ د ټوین رپورز لخوا پرته له اضافي لګښت سایټونو چمتو شوي وو. د ښوونځي د ښکلا پروژې، G/A 4.5، د موجوده ساختماني پروژو له امله وځنډېدلې چې په کمپس کې یې تر تمې زیات وخت ونيو. د MS کیمپس کې، د G/A 4.3، د ELOP د بودیجې له خوا د مرستې له امله د پلان څخه لږ لګښت شوی دی. د 4.4 لګښت زیاتوالی د انګر او دندې مرستیالانو د اضافي دندې له امله و، ترڅو د بډای کولو د محفلونو پر مهال زده کوونکي وڅاري او د لوبې د میدان وسایل تنظیم کړي. د 4.6 لګښت زیاتوالی د زده کوونکو لپاره د ساینس نندارتون اړوندو اضافي توکو د پېرلو له امله و. د 4.7 په لګښتونو کې کموالی د تجهیزاتو د مرستې له امله و، چې له مخې یې موږ ته د لږ تجهیزاتو د پېرودلو اړتیا وه. G/A 4.10 د ټوین رپورز د کارکوونکو په فارموله کې د بدلون له امله اضافه شو. د دې بدلون په پایله کې، MS په ناڅاپي توګه اړ شو چې د 5 FTE ساتونکي د اضافي لګښت لپاره پیسې ورکړي. 4.1 د PD لګښتونه د 23-24 SY لپاره کم شوي. 4.3 د PBIS اړوندو ساحوي سفرونو او لګښتونو کموالی 4.9 د ټوین رپورز له امله په غیر مستقیمو لګښتونو کې زیاتوالی په هغه څه کې چې له موږ څخه ګرځول کېدل.

د دې يوه تشرېح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک يا غير موثر وو.

ES: که څه هم د تعليق نرخونه زيات شوي، په ټوله کې په کمپس کې خونديتوب او د زده کوونکو حساب ورکول د PBIS کميټې د فعال رول او په ټول ښوونځي کې د سختو نظارتي کړنلارو له امله ښه شوي دي. MS: د 23-24 SY لپاره د تعليق کچه له 5% څخه زياته راټيټه شوه.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخې، معيارونو، مطلوبو پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

ES: د 4 هدف اړوند مسلکي پرمختګ به د PBIS ستراتيژۍ او کلتوري مهارت باندې تمرکز وکړي. MS: د PBIS، مسلکي پرمختګونو او د ترميمي کړنلارو کارولو په اړه به دوامداره هڅې وشي ترڅو هر کال د تعليق کچې کمولو ته دوام ورکړي.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شويو حقيقي لګښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شويو خدماتو د اټکل شوي حقيقي فيصدي راپور د ونډې اخيستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي.

لارښوونې

د اضافي پوښتنو يا تخنیکي مرستو لپاره چې د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکونې پلان (LCAP) نمونې بشپړولو پورې اړه لري، مهرباني وکړئ د ځايي کاونټي د ښوونې او روزنې دفتر (COE)، يا د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې د ریاست (CDE's) د ځايي ادارې د سیستمونو د ملاتړ دفتر سره په 916-319-0809 شمېره يا د lcff@cde.ca.gov برېښنالیک له لارې اړیکه ونیسئ.

په LCAP 2023-24 کې د شامل هر هدف لپاره غوښتنې لارښوونې سره سمې بشپړې کړئ. د اړتیا په صورت کې جدولونه تکرار کړئ. د LCAP 2023-24 کلنۍ اپډیټ باید له 2024-25 LCAP سره شامل شي.

موخې او کړنې

موخه (موخې)

تشریح:

له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

• له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

مټریک:

• له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

اساسي کرښه:

• له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د 1 کال پایله:

• له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د 2 کال پایله:

• له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د 3 کال پایله:

• کله چې د LCAP 2023-24 کلنۍ اپډیټ بشپړ شو، وروستي موجود معلومات داخل کړئ. هغه تعلیمي کال په گوته کړئ چې معلومات پرې تطبیق کيږي.

د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله:

• له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د "پایلو اندازه کول او راپور ورکول" د هدف یوه برخه ده.

میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 3 کال لپاره مطلوبه پایله (2023-24)
له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د موخې تحلیل

د واقعي کلنیو اندازه کېدونکو پایلو معلوماتو په کارولو سره د دشبورد څخه د معلوماتو په ګډون، تحلیل کوي چې آیا پلان شوي اقدامات هدف ته په رسېدو کې اغېزناک وو یا نه. له لارښوونې سره سم غوښتنو ته ځواب ورکړئ.

د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپيرونو تشریح.

• بیان شوي هدف ته د رسېدو لپاره د اقداماتو عمومي تطبیق تشریح کړئ. د تطبیق په پروسه کې د اړوندو ننگونو او بریالیتوبونو په اړه بحث شامل کړئ. په دې کې باید هر هغه مثال شامل وي چېرته چې LEA کوم پلان شوی عمل نه وي پلي کړی یا پلان شوی عمل په داسې طریقه تطبیق کړي چې د هغه څه څخه چې په منل شوي LCAP کې تشریح شوی دی توپیر لري. د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشریح.

- د بودیجې د لگښتونو او اټکل شویو حقیقي لگښتونو او د پرمختللو خدمتونو د پلان شوي فیصدي او د ښو خدمتونو د اټکل شوي حقیقي فیصدي تر منځ مادي توپیرونه تشریح کړي. اړتیا نشته چې په لگښتونو یا فیصديو کې کوچني توپیرونه په پام کې ونیول شي او د هر ډالي محاسبې ته اړتیا نشته.

د دې یوه تشریح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

- په درې کلن LCAP دوران کې د هدف په لور د پرمختګ په برخه کې د ځانګړو اقداماتو اغېزناک والی یا غیر اغېزناک والی تشریح کړئ. "اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنې د مطلوبې پایلې په تولید کې بریالۍ شوې دي او "غیر اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنو کومه د پام وړ یا مطلوبه پایله نه درلوده.
 - په ځینو مواردو کې، په یوه هدف کې د ټولو اقداماتو موخه به دا نه وي چې په ټولو هغو مترېکسونو کې فعالیت لا ښه کړي کوم چې له موخې سره تړاو لري.
 - کله چې دې غوښتنې ته ځواب ورکړئ، LEAs ممکن د هدف په دننه کې د کړنو په چوکاټ کې د یو واحد عمل یا د کړنو د ګروپ اغېزناک والی ارزيايي کړي چې په عمل کې د تطبیق وړ دی. له معیارونو سره د ګروپ جوړونې کړنې به د لا پیاوړي تحلیل اجازه ورکړي چې آیا هغه ستراتیژي چې LEA یې کاروي د معیارونو یو مشخص سیټ د اغېزمنولو لپاره کار کوي او د تعلیمي شریکانو لپاره شفافیت زیاتوي. LEAs هڅول کيږي چې داسې تګلاره وکاروي کله چې په موخو کې څو کړنې او معیارونه شامل وي چې نږدې تړاو نه لري.

- د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل څخه LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلنه موده کې اغېزناک ثابت شوي نه وي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخې، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

- په دې هدف کې هر ډول بدلونونه، د تمې وړ پایلې، معیارونه یا اقدامات چې په ډشبورډ یا نورې سیمه ییزې ډېټا کې د وړاندې شویو معلوماتو د تحلیل په پایله کې رامنځته شوي وي، تشریح کړئ.

- لکه څرنګه چې پورته یادونه وشوه، د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل سره LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلونو کې اغېزناک ثابت شوي نه وي. د هغو اقداماتو لپاره چې بې اغېزې پیژندل شوي دي، LEA باید غیر موثر عمل وپېژني او باید د لاندې مواردو یوه تشریح وکړي:

- د اغېز نشتون دلایل او
- په عمل کې بدلونونه به څنګه د نوې یا پیاوړې تګلارې سبب شي.

د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې ریاست

نومبر 2023



د سیمه ییز کنترول او حساب ورکولو پلان

د سیمه ییز کنترول او حساب ورکولو پلان (LCAP) د بشپړولو لارښوونې له نمونې څخه پیروي کوي.

د سیمه ییزې تعلیمي ادارې (LEA) نوم	د اړیکو نوم او عنوان	برېښنالیک او تلیفون
Smythe د هنرونو او ساینس اکاډمۍ	Ken Dandurand; Casey Gong 7-8 Principal PK-6; Principal	kenneth.dandurand@trusd.net; Casey.gong@trusd.net 916-566-3430 ;916-566-2740

د پلان لنډیز [2024-25]

عمومي معلومات

د LEA، د هغه د ښوونځیو او له انتقالی وړکتون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغه د زده کوونکو شرحه چې د LEA لپاره پر شرایطو برابر وي.

د Smythe د هنرونو او ساینس اکاډمۍ یو اړوند چارتر ښوونځی دی چې د ټوین رپورز په متحده تعلیمي ناحیه کې موقعیت لري او په دوه جلا ښوونیزو سایټونو کې شاوخوا 1,123 زده کوونکو ته خدمات وړاندې کوي. د ابتدایه ښوونځي (ES) سایټ TK-شپږم ټولګي زده کوونکي لري او د منځني ښوونځي (MS) سایټ د 7 او 8 ټولګي لري. اوسنی دیموګرافیک (SY 23/24) ښیي چې د Smythe د هنرونو او ساینس اکاډمۍ زده کوونکي متنوع دي: 64.5% هسپانوي/لاتین 9.6%؛ تور پوستي یا افریقایي امریکایي؛ 6.4% قفقازي 3.6% دوه یا له دې څخه نژادونه؛ 10% آسیایي؛ 1.5% بومي هاوایی یا د آرام سمندر بلي ټاپو اوسیدونکي. زموږ په زده کوونکو کې، موږ لرو: زموږ د زده کوونکو له ډلې څخه 92% اقتصادي له پلوه زیانمن شوي دي، 35% د انګلیسي زده کوونکي (EL) دي، 11% د معلولیت لرونکي زده کوونکي دي او 17% زموږ د زده کوونکو څخه د رضاعي پالنې ځوانان دي. اکاډمۍ د ویاړ ډېر ټکي لري:

د ابتدایي ښوونځي (ES) په ځای کې، موږ د والدینو د ښکېلتیا یو قوي پروګرام لرو چې پکې د کورنیو لپاره د ساینس، لوستلو او هنر مابینام وخت بیلابیل محفلونه شامل دي. سربېره پر دې، موږ د لویانو د زده کړې او د ښوونځي د ښوونیز پروګرام ملاتړ لپاره ټولګي او روزنې وړاندې کوو. زده کوونکي د ښوونځي د ورځې په جریان او بهر کې د غني کولو پراخو فرصتونو ته لاسرسی لري. موږ په جامع ملاتړ سیستم ویاړو او سخت کار مو کړی ترڅو اړمنو زده کوونکو ته مداخلې معرفي کړو.

د منځني ښوونځي (MS) کیمپس په دې ویاړي چې زموږ ځوانانو ته دا درس ورکوي چې څنګه زموږ د ټولنې ښه ښاریان شي. د اتم ټولګي ټول زده کوونکي اړ دي چې خپل د ټولنیز خدمت پروژه (CSP) بشپړه کړي. CSP د اتم ټولګي زده کوونکو څخه غواړي چې لږ تر لږه 15 ساعته په خپلو ټولنو کې داوطلب کار وکړي. هغه زده کوونکي چې په MS کې ثبت شوي دي دا فرصت لري چې د کالج کیمپس څخه لیدنه وکړي، دوی ته دا فرصت ورکوي

چې د کالج ټولنه وويني، احساس يې کړي او پرې پوه شي. MS په رياضي، ELA او ټولنيزو علومو کې د 8 ټولګي کورسونه وړاندې کوي. موږ هم د افتخاري 7 ټولګي چټک رياضي کورس لرو. سربېره پر دې، MS په هغو سختو انتخابي کورسونو وياړي چې وړاندې کوي، لکه MESA، هنر، مشرتابه، باند، او AVID. موږ د زده کوونکو لپاره پراخ ډول کلبونه لرو، لکه انيمي، گيمز، رياضي، کلي، او روباتيک.

انعکاسات: کلنی فعالیت

د کليفورنيا د ښوونځي دشبورد او سيمه ييزې ډېټا د بيا کتنې پر بنسټ د کلني فعالیت انعکاس.

ES:

د Smythe له ورکتون څخه تر 6 ټولګي پورې په رياضياتو کې د TR معيارونو له مخې د اندازې په توګه ډير پرمختګ وليد. د رياضي معيار نمرې په Tri کې 48.5% ته ښه شوی. 2 معيار، د 6.4% کموالی. د انگليسي ژبې هنرونو (ELA) معيار نمرې د ربعي پر بنسټ 49.4% وړتيا ته لوړې شوي. 2 معيار، د 7.9% زياتوالی. زموږ د معلوليت لرونکو زده کوونکو، انگليسي زده کوونکو او افريقايي امريکايي زده کوونکو فرعي گروپونو د ربعي په پرتله کمښت ښودلی دی. له ربعي 1 څخه تر ربعي 2 پورې، په رياضياتو کې د معلوليت لرونکو زده کوونکو 2%، د انگليسي زده کوونکو 5.15%، او د افريقايي امريکايي زده کوونکو 14.5% کمښت راغلی دی. زموږ د معلوليت لرونکو زده کوونکو، انگليسي زده کوونکو او افريقايي امريکايي زده کوونکو فرعي گروپونو د ربعي په پرتله زياتوالی ښودلی دی. له 1 څخه تر 2 Tri پورې په ELA کې د پرمختګ سلنې په ترتيب سره 14%، 11.8% او 7.2% دي.

د iReady په اړه، د هغو زده کوونکو سلنه چې په 1 Tier کې يې په iReady تشخيصي ازموينه کې نمرې تر لاسه کړې وي، له اګست څخه تر ډسمبر پورې 17% زياته شوې ده. زموږ د معلوليت لرونکو زده کوونکو، انگليسي زده کوونکو او افريقايي امريکايي زده کوونکو فرعي گروپونو په ترتيب سره د 0%، -8% او +24% بدلون سره ګډې پايلې وښودلې.

زموږ د YTD د حاضرۍ کچه 93.75% ده؛ د 30 ابتدايي ښوونځيو په منځ کې درېيم لوړ حاضري او د تېر کال په پرتله 1.38% زياتوالی راغلی دی. زموږ د مزمېنې غير حاضرۍ کچه 17.66% ده، چې د 30 ابتدايي ښوونځيو تر ټولو ټيټه او د پخوانيو ښوونځيو په پرتله 10.2% کموالی دی.

زموږ نوم ليکنه په 660 زده کوونکو کې قوي ده، چې د تېر تعليمي کال په پرتله 9 کموالی ښيي.

MS:

د Smythe 7-8 په ناحيې په معيارونو کې برياليتوب وليد. د رياضي معيار نمرې د 3Q په معيار کې 87% ته ښي شوي چې له 22-23SY څخه 12.18% زياتوالی ښيي. د Swun رياضي معيار نمرې د 2Tri معيار په اړه 25.26% ته ښي شوي چې د 22-23SY څخه 7.63% زياتوالی ښيي. د ELA معيار نمرې له Q - 3Q1 څخه 27% - 28% پورې ولاړ پاتې دی. د 24-23 او 23-22 په پرتله، حاضري 1.2%، مزمېنې حاضري 8.37%، د تعليق اندازه 4.73% او د 25 زده کوونکو داخله زياته شوې ده. موږ د 24-25 نوم ليکنې شميرې لپاره ظرفيت لرو. زموږ نوم ليکنه پياوړې ده ځکه چې د مور او پلار ټولنه زموږ د سختو پروګرامونو، د PBIS له لارې لوړې تمې، د ټولګيو کوچنۍ اندازه او د غني کولو لپاره د فرصتونو ثروت، د ښوونځۍ څخه وروسته فعاليتونه او غير نصايي ساحوي سفرونو او محفلونو ملاتړ کوي.

Smythe اکاډمۍ د ATSI، اضافي هدفمند ملاتړ او ښه والي د ډېرې ټيټې يا ټيټې کارکردګۍ شاخصونو يا لاندې فرعي گروپونو پر بنسټ ټاکل شوی دی:

معلوليت لرونکي زده کوونکي:

د تعليق اندازه: سور - د تعليق ډير لوړ نرخ. په دې گروپ کې 9% زده کوونکي لږ تر لږه يوه ورځ ځنډول شوي دي. د تېر کال په پرتله 4 سلنه زياتوالی راغلی دی.

انعکاسات: تخنيکي مرسته

د پلي کېدو په صورت کې، د تخنيکي مرستې د يوې برخې په توګه د روان کار لنډيز.

د 2024-25 د ځايي کنټرول او حساب ورکولو پلان د Smythe د هنرونو او ساينس اکاډمۍ لپاره

هر اړخيز ملاتړ او ښه والی

يو LEA چې د ټوليز ملاتړ او بهبود لپاره مستحق ښوونځی يا ښوونځي لري بايد لاندې غوښتنو ته ځواب ووايي.

پېژندل شوي ښوونځي

په LEA کې د هغو ښوونځيو لېست چې د هر اړخيز ملاتړ او پرمختګ مستحق دي.

--

د پېژندل شويو ښوونځيو ملاتړ

د دې تشرېح چې LEA څنگه د هر اړخيز ملاتړ او ښه کولو پلانونو په جوړولو کې له مستحقو ښوونځيو سره مرسته کوي يا به يې ملاتړ وکړي.

--

څارنه او د اغېزناک والي ارزونه

د دې يوه تشرېح چې LEA به څنگه د زده کوونکو او ښوونځي له پرمختګ سره د مرستې پلان څاري او ارزونه به يې کوي.

--

د پروسی لنډیز چې د LCAP په پراختیا کې د تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا لپاره کارول کیږي.

تعلیمي ناحیې او د کاونټي د ښوونې او روزنې دفترونه باید لږ تر لږه د LCAP په پراختیا کې د ښوونکي، مدیرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، سیمه ییزو معاملو واحدونو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

چارتر ښوونځي باید لږ تر لږه د LCAP په پراختیا کې له ښوونکو، مدیرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

یوه LEA چې د برابرۍ ضرب بودیجې ترلاسه کوي باید په ښوونځیو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

تعلیمي شریکان	د ښکېلتیا پروسه
والدین، ښوونکي، د ښوونځي نور کارکوونکي، مدیران، زده کوونکي	SSC لیدني 9/27/23, 11/29/23, 1/31/24, 3/20/24, 5/22/24
والدین، ښوونکي، د ښوونځي نور کارکوونکي، مدیران، زده کوونکي	10/18/23, 12/12/23, 2/15/24, 4/23/24 ELAC
والدین، ښوونکي، د ښوونځي نور کارکوونکي، مدیران، زده کوونکي	د ښکېلتیا د نظر شپې 2/22/24, 2/29/24
ښوونکي، مدیران	د تعلیمي مشرتابه ټیم 2/7/24, 3/18/24
والدین، ښوونکي، د ښوونځي نور کارکوونکي، مدیران، زده کوونکي	د کارکوونکو LCAP د نظرونو غونډې: 2/7/24, 3/6/24
والدین، ښوونکي، د ښوونځي نور کارکوونکي، مدیران، زده کوونکي، مدیران	د فکر تبادله 2023-2024

د دې تشریح چې څنګه منل شوی LCAP د تعلیمي شریکانو لخوا د وړاندې شویو نظرونو څخه اغیزمن شوی دی.

د شورا په ټولو غونډو کې او همدارنګه د والدینو او ټولنې غړو د فکر تبادلي څخه د نظریاتو له لارې، تر ټولو عام نظریات په خوندیتوب، پاکوالي، خواړو، د ذهني روغتیا پوهاوي، د زده کوونکو لپاره د لارښوونې خدماتو او د بیلابیلو موضوعاتو په اړه د والدینو روزنې تمرکز درلود. والدینو او کارکوونکو په پرله پسې توګه د زده کوونکو د ټولنیز/ عاطفي ملاتړ زیاتېدونکي اړتیا ته پاملرنه کړې ده، په ځانګړې توګه هغه مهال چې زده کوونکي ښوونځي ته راستنېږي او همدارنګه هغه رواني صدمې ته چې زده کوونکو او د دوی کورنۍ ورسره مخامخ شوي دي. د سواد د زده کړې او د صدمې په اړه د زده کړې کرنلارو (ذهني صحت) په برخو کې د مسلکي پرمختګ غوښتنې. د علمي لاسته راوړنو لپاره د زیاتره (لکه میاشتنۍ) ستاینې غوښتنې شوي دي، لکه څنګه چې موږ دا مهال د ښه چلند او ښاریوالي د انعام ورکولو لپاره ترسره کوو. والدینو په دې برخو کې د روزنې غوښتنه کړې ده لکه د لویانو لپاره د انګلیسي زده کړه، په ریاضیاتو او لوستلو کې د زده کوونکو سره د دندو مرسته، د کمپیوټر ټولګي، ښاریتوب او GED ټولګي، د ښوونکي/ والدینو اړیکو جوړونه، د والدینو/ ماشوم اړیکو جوړونه او د زده کوونکو لپاره د هنر او ساینس اضافي زده کړې فرصتونه.

SSC لیدني 9/27/23, 11/29/23, 1/31/24, 3/20/24, 5/22/24
9/9/23, 10/18/23, 12/12/23, 2/15/24, 4/23/24 ELAC
د ښکېلتیا د نظر شپې 2/22/24, 2/29/24
د تعلیمي مشرتابه ټیم 2/7/24, 3/18/24
د کارکوونکو LCAP د نظرونو غونډې: 2/7/24, 3/6/24
د فکر تبادله 2023-2024

موخه

د موخې شمېره	تشرېح	د هدف ډول
1	اکاډمیک فعالیت ښه کول او د لاسته راوړنو خلاوي له منځه وړل.	

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

1 لومړیتوب: اساسي (د زده کړې شرایط)
2 لومړیتوب: ایالتي معیارونه (د زده کړې شرایط)
4 لومړیتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پایلې)
5 لومړیتوب: د زده کوونکي ښکېلتیا (تعامل)
7 لومړیتوب: کورس ته لاسرسی (د زده کړې شرایط)
8 لومړیتوب: د زده کوونکو نورې پایلې (د زده کوونکو پایلې)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

د CAASPP اوږدمهاله ډېټا او اوسنۍ محلي ارزونې د فرعي گروپونو تر منځ د ښوونځیو په پراخه کچه دوامداره کم کارکردګي او د پام وړ بریالیتوبونه ښیي.
--

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک #	مېټریک	اساسي کړښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کړښې څخه اوسنۍ توپیر
1.1	ES: CAASPP MS: CAASPP	CAASPP 2022-23 ES: ریاضي = 29.6% د فرعي گروپ له مخې: SPED: 5.6% د انګلیسي ژبې زده کوونکي: 18.7% افریقایي امریکایي: 17.65% ELA = 36.6% د فرعي گروپ له مخې:			3% افزایش، سال به سال، درصد دانش آموزان مسلط.	

				SPED: 5.6% د انگلیسي ژبې زده کوونکي: 17.9% افریقایي امریکایي: 23.5% • ----- ----- MS: ریاضي: 21.3 اووم: 23% اتم: 19.7 د فرعي گروپ له لحاظه- SPED: 4.71% EL: 3% افریقایي امریکایي: 8.7% ELA: 34% اووم: 35.6% اتم: 32.1 د فرعي گروپ له لحاظه- SPED: 10.59 د انگلیسي ژبې زده کوونکي: 10.43 افریقایي امریکایي: 34.78		
	3% افزایش، سال به سال، درصد دانش آموزان مسلط.			2023-2024 ES: د ریاضي معیار ربع 1: 54.9% د فرعي گروپ له مخې: SPED: 26.67% د انگلیسي ژبې زده کوونکي: 47.8% افریقایي امریکایي: 45.5% ربع 2: 48.5% د فرعي گروپ له مخې:	TRUSD د ریاضي معیار	1.2

				24.62% :SPED د انگلیسي ژبې زده کوونکي: 42.65% افریقایي امریکایي: 31% • ----- ----- :MS د Swun ریاضي معیار 1 ربع: 18.48% اووم: 26.05% اتم: 7.01% د فرعی گروپ له لحاظه- 6% :SPED د انگلیسي ژبې زده کوونکي: 7.38% افریقایي امریکایي: 11.76% د Swun ریاضي معیار 2 ربع: 25.26% اووم: 33.19% اتم: 12.99% د فرعی گروپ له لحاظه- 8% :SPED 13.56%:EL افریقایي امریکایي: 12.12% د ریاضي معیار 1Q: اتم: 100% د فرعی گروپ له لحاظه- 100% :SPED د انگلیسي ژبې زده کوونکي: 87% افریقایي امریکایي: 50% د ریاضي معیار 2Q: اتم 100%	
--	--	--	--	--	--

				د فرعی گروپ له لحاظه- SPED: 100% د انگلیسي ژبې زده کوونکی: 100% افریقایي امریکایي: 100% د ریاضي معیار 3Q: اتم: 87.18% د فرعی گروپ له لحاظه- SPED: 50% د انگلیسي ژبې زده کوونکی: 100% افریقایي امریکایي: 100%		
	3% افزایش، سال به سال، درصد دانش آموزان مسلط.			2023-2024 ELA معیار ربع 1: 41.5% د فرعی گروپ له مخې: SPED: 9.26% د انگلیسي ژبې زده کوونکی: 23.8% افریقایي امریکایي: 35.7% ربع 2: 49.4% د فرعی گروپ له مخې: SPED: 23.44% د انگلیسي ژبې زده کوونکی: 35.6% افریقایي امریکایي: 42.9% • ----- ----- :MS 1ELA Q معیار 28.95% اووم: 35.69%	TRUSD ELA معیار	1.3

				اتم: 20.4% د فرعي گروپ له لحاظه- SPED: 6.86% د انگليسي ژبې زده کوونکي: 5.38% افريقايي امريکايي: 30% 28.57% معيار 2ELA Q اووم : 32.11% اتم : 24.10% د فرعي گروپ له لحاظه- SPED: 10.91% د انگليسي ژبې زده کوونکي: 2.42% افريقايي امريکايي: 19.44% 27.17% معيار 3ELA Q اووم: 29.92% اتم : 23.71% د فرعي گروپ له لحاظه- SPED: 7.27% د انگليسي ژبې زده کوونکي: 1.65% افريقايي امريکايي: 22.86%		
	3% زياتوالی، کال په کال، د زده کوونکو فيصدي چي په Tier 1 کي نمري اخلي. 3% زياتوالی، کال په کال، د معمولي ودې په لور معمول پرمختگ.			2023-2024 ES: 1 i-Ready 2023-2024 مرحله تشخيصي #1 = 18% د فرعي گروپ له مخې: SPED: 5% د انگليسي ژبې زده کوونکي: 25% افريقايي امريکايي: 15% تشخيصي #2 = 35%	iReady تشخیص	1.4

				د فرعی گروپ له مخې: SPED: 5% د انگلیسي ژبې زده کوونکي: 17% افریقایي امریکایي: 39% 2023-2024 د معمولي ودې هدف په لور معمول پرمختگونه: کړکې 2: 85% د فرعی گروپ له مخې: SPED: 61% د انگلیسي ژبې زده کوونکي: 81% افریقایي امریکایي: 71% • ----- ----- :MS I-Ready D1: 25% د فرعی گروپ له لحاظه- SPED: 9% د انگلیسي ژبې زده کوونکي: 0% افریقایي امریکایي: 29% 2I-Ready D: 31% د فرعی گروپ له لحاظه- SPED: 6% د انگلیسي ژبې زده کوونکي: 5% افریقایي امریکایي: 31%	
	د LTEL په توگه پیژندل شویو زده کوونکو فیصدی کي کال په کال کي 3% کموالی راغلی دی. د EL زده کوونکو په فیصدی کي چي لږ تر لږه 1 کچه پرمختگ کوي،			2023-2024 :ES د انگلیسي ژبې زده کوونکي: (له Ellevation څخه) سطح 1 = 220/168 31% سطح 2 = 220/83 37% سطح 3 = 220/68 31% سطح 4 = 220/34 15%	1.5 EL کچه

	کال په کال کې 3% زیاتوالی راځي.			21% 220/47 LTEL :MS د انگلیسي ژبې زده کوونکی: 1 کچه 20% 120/24 2 کچه 45% 120/54 3 کچه 34% 120/41 4 کچه 1% 120/1 87% 120/104 LTEL 8-TK 2023 ELPI ELs چې 1 کچه یې راتېته کړه: 15.2% ELs چې د 1 ، 2 ، H 2 ، H3 ، L3 32.6% کچه یې ساتلي ده ELs چې د 4.7% کچه یې ساتلي وه ELs چې لږ تر لږه 1 لیول پرمختګ یې کړی دی. 51.4%		
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه.
د ټوليز تطبيق تشریح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بودیجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشریح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بې اغيزې توب تشریح.

د تطبيق وړ نه دی

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بودیجه	ونډه
1.1	MS: ELD / LTEL ښوونکی	MS: چمتو کول 8. ELD / LTEL FTE ښوونکی (S/C) \$ 133,072	\$133,072.00	هو
1.2	ES: د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي MS: د CSR لپاره اضافي FTE چمتو کول	ES: د زده کوونکو د ملاتړ ښوونکو ته بودیجه ورکول (3) ترڅو زده کوونکو ته د مستقیمې مداخلې خدمتونه وړاندې کړي. (S/C) \$ 325,700 ؛ سرلیک A1 155,078 \$. ټول \$ 480,778 MS: د ټولګیو د اندازې کمولو لپاره د انگلیسي ژبې هنرونو (ELA)، تاریخ، ساینس، ریاضیاتو، انتخابي مضمونونو او فزیکي روزنې (PE) د ښوونکو لپاره اضافي برخې (په شمول د شپږمې دورې معاش) برابر کړئ. تر 5.0 FTE پورې ښوونکو د اړتیا په صورت کې فرعي لګښتونه هم شامل دي. ټول: (S/C) \$ 425,018	\$905,796.00	هو
1.3	ES: د ټولګي اضافي کتابونه	ES: د زده کوونکو کتابونه واخلئ تر څو د ټولګي کتابتونونه بشپړ کړئ، د کتابونو ټولګه او د ښوونځۍ څخه بهر د لوستلو ملاتړ وکړئ. \$ 30,788 (سرلیک 1 اساسي)	\$30,788.00	نه
1.4	TK-8: ښوونه	TK-8: په ښوونځي کې له تدریس وروسته بودیجه. د کارکوونکو، اکمالات، تجهیزاتو او ترانسپورت لپاره بودیجه 100,000 ډالر (ELOP)	\$100,000.00	نه
1.5	TK-8 : معاش او اضافه کار	TK-8: د طبقه بندي شوي کچې او تصدیق شوي کچې کارکوونکو لپاره د سایټ اضافي کار او نظارت لپاره معاشونه او اضافي دندې: \$ 92,000 (S/C).	\$92,000.00	هو

1.6	TK-8: د ټولگيو لپاره مواد / وسايل	ES: اضافي لوازم، خدمتونه، نصاب، ښوونيز مواد او د زده کړې برېښنايي سرچينې چې د اصلي ښوونيز پروگرام ملاتړ وکړي. \$ 75,818 (S/C) ES: د ښوونځي د لوازمو پيرل، د چاپخاني خدمتونه، د کارکوونکو او ودانۍ اداري لگښتونه، پوستي، د تجهيزاتو د خدماتو قراردادونه او تجهيزات. \$ 43,000 (د سايت بېس) MS: اضافي وسايل او د تعليمي ټکنالوژۍ لپاره لوازمات او د ټولگي نور ضروري مواد چې د نوري بوديجې څخه ملاتړ نه کيږي واخلئ. \$ 66,000 (سرليک 1 اساسي) \$ 56,998 (S/C) MS: د ښوونځي توکو/موادو پيرود، چې له نورو تمويل سرچينو (لکه Office Depot، او نور) څخه ملاتړ نه ترلاسه کوي: \$30,000 (سايت).	\$271,116.00	هو
1.7	ES: د ښوونې او روزنې د ملاتړ لپاره.	ES: 4 معلمينو ته بوديجه ورکړئ ترڅو ښوونيز ملاتړ چمتو کړي. \$ 159,153 (S/C)	\$159,153.00	هو
1.8	MS: فرنيچر	MS: د ټولگي فرنيچر واخلئ ترڅو ټولگي د لا انعطاف پذيرو گروپونو لپاره ښه سمبال کړئ او ښوونکو ته دا توان ورکړئ چې زموږ اوسني ښوونيز نوښتونه عملي کړي. \$ 10,000 (Title I لومړنۍ)	\$10,000.00	نه
1.9	ES: بدیل ښوونکي	ES: د اضافي ښوونې او ارزونې لپاره بدیل ښوونکي. \$ 5,000 (S/C)	\$5,000.00	هو
1.10	ES: د کتابتون لوازم	ES: ډاډ ترلاسه کړئ چې د ښوونځي د کتابتون ټولگه اوسنۍ ده او د ښوونځي د ښوونيز پروگرام ملاتړ کوي. \$ 2,125 (د ساحې اساس)؛ \$ 4,000 (S/C)	\$6,125.00	هو
1.11	MS: شپږمه دوره	MS: د 6 مې دورې دندې شاملې کړئ ترڅو د اړتيا په صورت کې د ټولگيو اندازه کمه کړئ (30,000 ډالره) (S / C).	\$30,000.00	هو
1.12	ES: 6% معاش جبران، د ټولگي د اندازې کموالی MS: 6% د معاش جبران	ES: د ښوونکو د معاش 6% جبران تمويل د اضافي تدريسي دقيقو او مسلکي پرمختيا (PD) ورځو لپاره: \$224,260؛ د ټولگيو د اندازې کمولو لپاره: \$1,061,260 Total - \$837,000 MS: 6% د ښوونکي معاش د اضافي ښوونيزو دقيقو او PD ورځو لپاره جبران کيږي. (S/C) \$ 153,423	\$1,214,683.00	هو

نه	\$1,000.00	MS: AVID کنفرانس / سفر \$ 1,000 (Title 1 اساسي)	MS: AVID	1.13

موخه

د موخې شمېره	تشرېح	د هدف ډول
2	2 موخه: په هنرونو، علومو او ټکنالوژۍ کې د بنسټلټیا او بډایه کولو فرصتونه برابر کړئ ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې زده کوونکي د پوهنتون او مسلکي ژوند لپاره چمتو فارغیږي.	

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

1 لومړیتوب: اساسی (د زده کړې شرایط)
2 لومړیتوب: ایالتي معیارونه (د زده کړې شرایط)
3 لومړیتوب: د والدينو ګډون (بنسټلټیا)
4 لومړیتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پایلې)
5 لومړیتوب: د زده کوونکي بنسټلټیا (تعامل)
6 لومړیتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)
7 لومړیتوب: کورس ته لاسرسی (د زده کړې شرایط)
8 لومړیتوب: د زده کوونکو نورې پایلې (د زده کوونکو پایلې)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړي ده.

د SSC ، LCAP او ELAC غونډو له لارې د والدينو او کارکوونکو نظرونه ښيي چې زده کوونکي دې ته زیات لاسرسی لري په هنرونو او ساينس کې د غنې کولو فرصتونه، زموږ د چارټر تمرکز ساحې. د زده کوونکو بنسټلټیا او د زده کړې سره لېوالتیا د ښوونځي د ورځې په جریان کې او له هغې بهر د بډایه کولو فرصتونو په وړاندې کولو سره زیاته شوې ده.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک #	مېټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
2.1	ES: د ټولګي پیاوړي کولو کې ګډون MS: په افتخاراتو، هنرونو، STEAM / MESA ، کالج او مسلکي کورسونو کې نوم لیکنه (اتم ټولګی ELA ، Acc ، ریاضي ، MESA / STEAM ، 7	2023-24 ES: # زده کوونکي د ټولګي په پیاوړي کولو په ټولګي کې له هر ټولګي څخه برخه اخلي: TK/Kdg : 11			هر کال د غني کولو په کورسونو کې د زده کوونکو شمیر 3% زیات کړي.	

				لومړۍ: 10 دویم: 21 درېیم: 32 څلورم: 28 پنځم: 20 شپږم: 19 مجموعه: 141 • ----- ----- MS: افتخارات 8: 23 چټک 7: 30 IM 1: 39 MESA: 13 ټول کال (55 د 1 رېځې)- AVID: 42 اعزازي تاريخ 8: 23 باندې: 16 ټول کال، 132 (د 1 رېځې) هنر: 58 ټول کال، 116 (د 1 رېځې)	AVID ، 1IM ، باندې، هنر او تاريخ)	
	په اوسط ډول د 5 تجربې په هر ټولگي کې.			# د ساحوی سفرونو په هر ټولگي کې ګډون وکړ: TK/Kdg : 3؛ لومړۍ: 1؛ دویم: 2؛ درېیم: 1؛ څلورم: 1؛ پنځم: 4؛ شپږم: 4؛	ES: ساحوی سفرونه غونډې / د زده کړې پریزنټیشن	2.2

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شنه چي په تېر کال کي دا موخه څنگه ترلاسه شوه.
د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کي اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کي کومي اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بوديجي د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختگ په برخه کي تر دې دمه د ځانگړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بي اغيزي توب تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کي د هر ډول بدلونونو تشرېح چي د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونډه
2.1	ES: ټکنالوژي MS: ټکنالوژي	ES: د ښوونيزي ټکنالوژۍ او د ښوونځي د ټولنې د استعمال لپاره اضافي او بديل تجهيزات چمتو کړئ. \$ 20,000 (S/C) MS: د ټکنالوژۍ چمتو کول (د انټرنټ وسايل بدلول / ترميم) او د ټولگيو او وسايلو لپاره د اړتيا په صورت کي سافټوير چمتو کول \$ 23,184 (Title I اساسي)	\$43,184.00	هو
2.2	ES: د VAPA ښوونکي	ES: د 2-K هنر او 3-6 موسيقي لپاره VAPA ښوونکو ته بوديجه (S/C) 91,040 ډالر	\$91,040.00	هو
2.3	MS: وياړونه او غني کول	MS: د 8م ټولگي د اعزاز زده کوونکو ته دا فرصت برابر کړئ چي په لوړې کچي ساينس او متحده ايالاتو تاريخ کي نوم ليکنه وکړي. تاريخ، رياضي، AVID، MESA / STEAM او ELA کورسونه. بوديجه د اکمالاتو، جواز ورکولو سافټوير، د ساينس مصرفي موادو او ساحوي سفرونو لپاره اړتيا لري. \$ 32,000(S/C)	\$32,000.00	هو

هو	\$70,000.00	ES: ساحوي سفرونه ، غونډې او خدمتونه چې د ښوونځي د ورځي په جريان کي او بهر د غني کولو فرصتونه برابر کړي. (S/C) \$ 70,000	ES: د پياوړي کولو فرصتونه	2.4
هو	\$108,581.00	ES: د ساينس ښوونکي لپاره بوديجه ورکړئ ترڅو د راتلونکي نسل د ساينس معيارونو پر بنسټ اونيز لابراتوار ميتود تدريس چمتو کړي: (S/C) \$ 108,581-	ES: د ساينس ښوونکي	2.5
هو	\$10,000.00	MS: د پراخ VAPA پروگرام د ملاتړ لپاره د موادو، اکمالاتو، PD، تجهيزاتو او لارښوديزو موادو د برابرولو لپاره بوديجي ورکول کيږي. \$ 10,000	MS: VAPA	2.6

موخه

د موخې شمېره	تشرېح	د هدف ډول
3	3 موخه: د والدينو او زده کوونکو بوختيا زياتول	

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

1 لومړيتوب: اساسي (د زده کړې شرايط)
3 لومړيتوب: د والدينو گډون (بنکېلتيا)
4 لومړيتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پايلې)
5 لومړيتوب: د زده کوونکي بنکېلتيا (تعامل)
6 لومړيتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختيا ورکړي ده.

په تېرو کلونو کې موږ په زياتېدونکي ډول دې ته متوجه شوي يو چې کورنۍ اضافي مرستې ته اړتيا لري ترڅو هغوی د خپلو ماشومانو په زده کړو کې د لويې ونډې اخيستو لپاره اړيني وړتياوې ترلاسه کړي. سربېره پر دې، د فکر تبادلي، د والدينو او کارکوونکو LCAP، SSC او ELAC غونډو، Smythe د کورنۍ سروې، او غير رسمي والدينو خبرو اترو څخه ترلاسه شوي نظريات څرگندوي چې والدين د روزنې فرصتونو او د کورنيو د ملاتړ خدماتو په اړه قوي لېوالتيا لري ترڅو کورنۍ پياوړې کړي او د دوی د ماشومانو علمي بريا ته ملاتړ ورکړي.
--

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک #	ميټريک	اساسي کرښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپير
3.2	ES: په غونډو او محفلونو کې د گډون کوونکو والدينو شمېر. MS: په ELAC، بلديټا، SSC، د والدينو شپه، د ښوونځي د پيل شپه او خلاص کور کې د گډون کوونکو والدينو شمېر	2023-24 ES: ELAC: 23 SSC: د ټولنې بشپړ غړيتوب بېرته ښوونځي ته د راگرځېدو شپه: TBD په 2024-25 کې د والدينو کنفرانسونه: TBD په 2024-25 کې د ساينس شپه: TBD په 2024-25 کې LCAP د ټولنې غونډې: 2			TK-8: د والدينو په حاضري کې کلنی 5% زياتوالی.	

				د لوستلو شپه: TBD په 2024- 25 کې پرانیستی کور: TBD په 2024- 25 کې • ----- ----- :MS 23:ELAC SSC: د ټولنې بشپړ غړیتوب بلدېدل: د والدینو شپه: 90 بېرته ښوونځي ته د راگرځېدو شپه: 62 پرانیستی کور:	
	TK-8: د والدینو په حاضری کې کلنی 5% زیاتوالی.			ES: TBD په 2024-25 کې MS: TBD په 2024-25 کې	3.3 په سایټ کې د هغو روزنو او غونډو د ګډون شمېر چې کورنیو ته د ټولنیزو او علمي موضوعاتو په اړه ملاتړ چمتو کوي.
	هر کال په تشویقي امتیازونو کې زیاتوالی 2%			5 43,396 ستوري نمرې	3.4 MS: د زده کوونکو تشویقي نمرې چې د علمي سلوک او لاسته راوړنو لپاره ترلاسه کېږي. (5 ستوری)
	هر کال د حاضری کچه 1% لوړه کړئ. هر کال د دوامدارې غیرحاضری کچه 2% کمه کړئ.			TK-8 YTD 2023: د حاضری کچه 93.75% د دوامدارې غیر حاضری نرخ 18.01	3.5 TK-8 د زده کوونکو حاضري
	ES: د 4 ټولګیو له ورکټون څخه تر درېیم ټولګي کارکوونکو ته د نوم لیکنې ساتل؛ 3 ټولګي له 4 تر 6 ټولګي.			TK-8 2023 655:ES 436:MS	3.6 نوم لیکنه

					MS: لږ تر لږه د 460 زده کوونکو نوم لیکنه وساتئ
--	--	--	--	--	--

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بوديجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختگ په برخه کې تر دې دمه د ځانگړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بې اغيزې توب تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونده
3.1	ES: د کور/ ښوونځي اړيکې	ES: د کور او ښوونځي د اړيکو د زياتولو لپاره د لوازمو / خدمتونو لپاره بوديجه برابرول. (S/C) \$ 3,000	\$3,000.00	هو
3.2	MS: ترانسپورت	MS: د ورځنۍ حاضريو د ښه کولو لپاره، SMS به د ښوونځي کور څخه تر ښوونځي پورې ترانسپورت، د کلبونو، سپورتونو او لارښوونو لپاره د ښوونځي وروسته ترانسپورت چمتو کړي: \$288,094(S/C).	\$288,094.00	هو

نه	\$8,632.00	TK-8: د والدينو د روزنې/ مسلکي پرمختگ، توکو، خدماتو او هڅونو لپاره بودیجه برابره کړئ ترڅو غونډو او محفلونو کې د والدينو گډون اعلان او زيات کړي. MS: ES: \$5,088 (Title I PFE); \$3,544 (Title I PFE)	TK-8: د والدينو روزنه او مسلکي پرمختگ	3.3
هو	\$279,152.00	TK-8: د ټولنې د ښکېلتيا فعاليتونو لپاره بودیجه برابره کړئ، پشمول (خو يوازې دې پورې محدود نه وي): د ښوونځي وياړ جامې او هڅوونکي انعامونه، د اوبو بوتلونه، او د محفلونو لپاره کيترنگ. د زده کوونکو او کورنيو د تعامل محفله به د PBIS د انعامونو پروگرامونو او استخدام سره تړلي وي. \$115,559 (S/C) (ES: \$26,950; MS: \$88,609) MS: د والدينو او زده کوونکو د تعامل د زياتولو لپاره به SMS د 1.0 FTE ادارې / مدیریتي فعاليتونو مدير لپاره بودیجه برابره کړي. کارکوونکي به د مشرتابه زده کوونکو سره هم کار کوي او په ورکشاپونو کې به گډون کوي. (15% S/C) \$163,593	TK-8: د زده کوونکو او کورنۍ د تعامل محفله	3.4
هو	\$4,000.00	ES: د ښوونځيو د يونيفورم پالیسۍ د ملاتړ لپاره د لوازمو، خدمتونو او هڅونې لپاره بودیجه برابرول. \$4,000 (S/C)	ES: د يونيفورم پالیسۍ ملاتړ	3.5
هو	\$93,116.00	ES: د اکاډميکې مداخلې د متخصص تمویلول - دوه ژبې. کارکوونکي د حاضري، علمي او سلوک د ملاتړ په اړه د زده کوونکو او کورنيو سره مستقیماً کار کوي؛ د مرستيال مدير او سلاکار سره په اړيکه کې \$63,858 (S/C) MS: 0.375 FTE دوه ژبې لرونکي اکاډميک چلند متخصص لپاره بودیجه برابره کړئ. پوست د حاضري، علمي او سلوک د ملاتړ په اړه د زده کوونکو او کورنيو سره مستقیماً کار کوي. \$ 29,258 (د Title I اساس)	TK-8: AISB	3.6
هو	\$10,000.00	MS: د پروژې پر بنسټ د زده کړې او ټولنيز خدمت د پروژو فريکونسي زياتول چې زموږ د چارټر پروگرامونو ملاتړ کوي د ټولگې د لوازمو او موادو لپاره چې په نورو صورتونو کې نه ورکول کيږي. \$ 10,000(S/C)	MS: د پروژې پر بنسټ زده کړې ټولنيز خدمت	3.7
هو	\$33,000.00	TK-8: د تبليغاتي مواد، پوستي، تابلو، اړيکو او اعلاناتو لپاره بودیجه برابره کړئ ترڅو نوم ليکنه زياته کړي. \$ 33,000 (S/C)	TK-8: ترغيغ / نوم ليکنه	3.8

هو	\$32,316.00	ES: د دفتر او اداري ملاتړ لپاره څلور ساعته اداري کارمند تمويل کړئ: (S/C) \$ 32,316.	ES: اداري مامور	3.9
هو	\$11,000.00	MS: د والدينو د بنکېلتيا، اړيکو او غونډو لپاره اعلانونه زيات کړئ ترڅو ELAC ، SSC او نوري غونډې چې والدين بايد پکې گډون وکړي شامل شي. د بيرغونو، چاپ، او پوستي لگښتونو لپاره تمويل (S/C) \$4,000 او \$7,000 (سايټ).	MS: د مور او پلار د بنکېلتيا اړيکه	3.10

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
4	4 موخه: د يو داسې ښوونيز چاپېريال په اړه ډاډ ترلاسه کول چې خوندي، پاک، او د زده کړې لپاره مناسب وي او د زده کوونکي پر محور مثبت ښوونځي کلتور ته وده ورکړي.	

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

1 لومړيتوب: اساسي (د زده کړې شرايط)
4 لومړيتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پايلې)
5 لومړيتوب: د زده کوونکي ښکېلتيا (تعامل)
6 لومړيتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختيا ورکړې ده.

--

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک #	ميټريک	اساسي کرښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپير
4.1	ES: د تعلیق نرخ او د فرعي ډلو له مخې تعلیقونه MS: د تعلیق نرخ او د فرعي ډلو له مخې تعلیقونه	2023-2024 ES: زموږ نوم لیکنه د 24/23 لپاره 659 زده کوونکي دي. د فرعي گروپ له مخې زموږ نوم لیکنه د توليزې نوم لیکنې فیصدي ده: آسيابي: 11% تور / AA: 9% هسپانوي: 63% بومي هاوايي / PI: 1% دوه يا ډېر نژادونه: 4% سپين پوستی: 6%			ES: هر کال د تعلیق په نرخ کې 5% کموالی د 3 کال تر پایه پورې 2% یو هدف دی. MS: د تعلیق په نرخ کې کال په کال 1% کموالی چې د 3 کال تر پایه پورې 4% یو هدف دی.	

				زموږ د 24/23 د تعلیق اندازه 3.29% دی، کومه چې د تېر کال په پرتله 18% زیاتوالی ښيي. زموږ تعلیق د فرعي گروپ له مخې د شمیر او د زده کوونکو د فیصدي له مخې په دې فرعي گروپ کې: آسیایي: 0% تور / AA: 5, 7.3% هسپانوي: 16%; 3.7% بومي هاوایي / PI: 0% دوه یا ډیر نژادونه: 2%; 6.9% سپین پوستی. 0% MS: د تعلیق اندازه: 7.51% MS: زموږ نوم لیکنه د 24/23 لپاره 462 زده کوونکي دي. د فرعي گروپ تفکیک دا دی: امریکايي هندي/ الاسکايي >1% آسیایي 8.6% BI/AA 8.6% هسپانوي 68.4% اصلي هاوایي/ فلیپیني 1.95% دوه یا ډیر نژادونه 2.6% سپین 6.7% زموږ د 24/23 د تعلیق اندازه د تېر کال په پرتله 3.00% کموالی دی. زموږ د تعلیق فرعي گروپ تفصیل: آسیایي: 6.45% تور / AA: 12.9%
--	--	--	--	---

				هسپانوي: 61% بومي هاوايي PI/0% دوه يا ډېر نژادونه: 3.23% سپين پوستي: 9.68%		
	هر کال د مطلوبو درجو زياتوالي 3% .			ES: کلون 23-24 کورنۍ EOY سکريپر: 195 گډونوال، = 31% د کورنيو؛ 88% مثبت ځوابونه. په هر بعد کې د مطلوب ځواب فيصدي: ډسپلين: 95% عاطفي خوندیتوب: 94% اړیکې: 91% شخصي اړیکې: 90% بیرنۍ چمتووالی / مدیریت: 84% د علمي زده کړې لپاره د ملاتړ فضا: 82% فزیکي چاپیریال: 82% رواني روغتیا: 81% ځورونه / سایبري ځورونه: 77% MS: د Kelvin سروې ډېټا: د زده کوونکو د خوندیتوب احساس 76% مثبت د علمي زده کړې لپاره د ملاتړ فضا 77% مساعده ده شخصي خوندیتوب 65% مثبت دی د انضباط، قوانینو او نورمونو د انصاف پوهه 76% مثبت	Kelvin سکريپر	4.2

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شنه چي په تېر کال کي دا موخه څنگه ترلاسه شوه.

د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کي اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کي کومي اړوندې ننگوني او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بوديجي د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختگ په برخه کي تر دې دمه د ځانگړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بي اغيزي توب تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کي د هر ډول بدلونونو تشرېح چي د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونډه
4.1	TK-8: مسلکي پراختيا	TK-8: د ښوونيزو نوښتونو، چارتر پروگرامونو د تطبيق او د سيمه ييزو او بهرنيو معلوماتو په ځواب کي د ساحي اړتياوو ته د رسيدو لپاره مسلکي پرمختگ تمويل کړئ. د نوم ليکني، بديلو ښوونکو، توکو او سفر/کنفرانس لگښتونو لپاره بوديجه. \$17,000 (S/C) د مسلکي پرمختگ لپاره اضافي بوديجه د ښوونکي د اغېزناک والي بلاک مرستي له لاري شتون لري.	\$17,000.00	هو
4.2	TK-8: د کمپس خونديتوب	ES: د خونديتوب او څارنې لپاره د 8 يارد او دندې مرستيا لاندې بوديجه \$64,774 (S/C) MS: د کيمپس خونديتوب او فرعي لگښت \$61,275 (S/C 15%)	\$126,049.00	هو
4.3	TK-8: د PBIS ملاتړ	ES: د زده کوونکو او کارکوونکو د کار د پيژندنې او تقويه کولو لپاره هڅونه چمتو کړئ ترڅو حاضري، سلوک او علمي اهدافو ته ورسيدو. \$61,753 (S/C)	\$161,753.00	هو

		MS: د ملاتړ: د زده کوونکو او کارکوونکو د کار د پیژندنې او تقویه کولو لپاره هڅونه چمتو کړئ ترڅو حاضري، سلوک او علمي اهدافو ته ورسېږي. بیلګې (محدودې نه دي): د تعلیمي سفرونه، د ښوونځي ویار جامې، د خوړو هڅونې، د زده کوونکو پلورنځي توکي، نڅاوي (د ترانسپورت او DJ لګښتونو په شمول)، او د غرمې مهال د لوبو او فعالیتونو لپاره مواد. ساحوی سفرونه چمتو کړئ ترڅو زده کوونکو ته د ښکیلتیا چاپیریال تجربه کولو فرصتونه برابر کړئ. (S/C) \$100,000		
هو	\$283,996.00	ES: د مرستیال مدیر لپاره بودیجه چمتو کړئ ترڅو د مشاور او AISB سره په ګډه د PBIS ملاتړ سیستمونه همغږي کړي. (S/C) \$189,692. MS: د 0.5 FTE مرستیال مدیر لپاره بودیجه برابرې کړئ (S/C 15%) \$94,304.	TK-8: مرستیال مدیر	4.4
هو	\$208,886.00	ES: د زده کوونکو او کورنیو د ټولنیزو / عاطفي روغتیا د ملاتړ لپاره د بودیجې مشاور، د مرستیال مدیر او AISB سره په اړیکه (S/C) \$145,963 MS: د 0.4 FTE اکادمیک مشاور لپاره بودیجه چمتو کړئ (S/C) \$62,923.	MS: سلاکار	4.5
هو	\$150,000.00	TK-8: د اسانتیاوو د بهتری پروژې، خدمتونه او لوازم چې د پوهنتون ښکلا، خوندیتوب لوړولو او د ښوونځي غرور زیاتوي. (ES: \$120,000; MS: \$30,000) (S/C) \$150,000	TK-8: د کیمپس ښکلا / اسانتیاوې	4.6
هو	\$41,301.00	MS: د 0.5 FTE مرستیال او بدیلونو لپاره بودیجه (S/C 15%) \$41,301.	MS: سرپرست	4.7
هو	\$205,181.00	TK-8: د ټوین رپورز لخوا وړاندې شویو خدماتو لپاره غیر مستقیم لګښتونه (S/C) \$205,181	TK-8: غیر مستقیم لګښتونه	4.8

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی [2024-25]

ټول اټکل شوي LCFF تکميلي او / یا د تمرکز بودیجې	د LCFF د تمرکز اضافي 15 سلنه اټکل شوي
\$4,763,949	\$611,123

د LCAP کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره اړینه فیصدي			
د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي	LCFF انتقال - فیصدي	انتقال LCFF — ډالر	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي
42.083%	0.000%	\$0.00	42.083%

د هغو اقداماتو لپاره د بودیجې لګښتونه چې د ونډې اخیستې په توګه پیژندل شوي دي د ونډې اخیستې د اقداماتو په جدول کې موندل کېدی شي.

اړین توضیحات

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

د هر عمل لپاره چې ټول LEA یا ښوونځي ته وړاندې کېږي، د (1) د زده کوونکو د غیر تکراري ګروپ بې ساري پیژندل شوي اړتیاوې چې د هغوی لپاره دا عمل په اصل کې توصیه شوی دی، (2) څنګه دا عمل د پیژندل شویو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی او ولې دا د LEA یا د ښوونځي په کچه چمتو کېږي او (3) هغه معیارونه چې د غیر تکرار شوي زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغېزناک والي اندازه کولو لپاره کارول کېږي.

موخه او عمل #	پیژندل شوي اړتیاوې	دا ځنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کېږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.2	عمل: ES: د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي MS: د CSR لپاره اضافي FTE چمتو کول اړتیا: په TK-8 کې د زده کوونکو ټیټه لاسته راوړنه. د MTSS د پروسې د یوې برخې په توګه ډیره هدایت شوې مداخله او ملاتړ چې په خطر کې زده کوونکي په ښه کوي.	د MTSS پروسې له لارې به زده کوونکي هدفمندي مداخلې ترلاسه کړي. په MS کې به زده کوونکي د ټولګیو د کوچنیو اندازو سره لارښوونه ترلاسه کړي.	1.1-1.5

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	ساحه: د LEA کچه		
1.5	عمل: TK-8: معاش او اضافه کار اړتیا: د 1 هدف په اړه د لارښوونې او ملاتړ زیاتول. او همدارنګه د غني کولو فرصتونه برابروي. ساحه: د LEA کچه	اضافي ساعتونه او معاشونه به د ټولو Smythe زده کوونکو لپاره د اضافي لارښوونې او غني کولو فرصتونه برابر کړي	میتريک 1.1-1.5
1.6	عمل: TK-8: د ټولګیو لپاره مواد / وسایل اړتیا: د زده کړې او د زده کوونکو د لاسته راوړنو د ملاتړ لپاره اضافي مواد ساحه: د LEA کچه	د اضافي مرستندویه موادو، سافټویر او توکو چمتو کول به د زده کوونکو ښکېلتیا، زده کړې او تدریس لوړولو کې مرسته وکړي.	میتريک 1.1-1.5
1.7	عمل: ES: د ښوونې او روزنې د ملاتړ لپاره. اړتیا: د K-6 ټولګیو کې د زده کوونکو ټیټه لاسته راوړنه. د MTSS د پروسې د یوې برخې په توګه ډیره هدایت شوې مداخله او ملاتړ چې په خطر کې زده کوونکي په نښه کړي. ساحه: د ښوونځي په کچه	د MTSS پروسې له لارې به زده کوونکي هدفمندي مداخلې مرسته ترلاسه کړي.	1.1-1.5

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.9	عمل: ES: بدیل ښوونکي اړتیا: د ښوونکو د آزادولو لپاره بدیل اړین دی ترڅو د ELA او ریاضي د روزنې د ورځو په تمديد کې برخه واخلي. ساحه: د ښوونځي په کچه	ټول ښوونکي به په بدیلو میاشتو کې د ELA او ریاضي په روزنه کې برخه اخلي.	1.1-1.5
1.10	عمل: ES: د کتابتون لوازم اړتیا: د ELA نمرې ښيي چې له ښوونځي څخه بهر د لوستلو اضافي وخت ته اړتیا لري. ساحه: د ښوونځي په کچه	د اړتیا وړ بودیجې څخه زیات تخصیص به کتابتون ته اجازه ورکړي چې هر کال د ټولګي څخه راټول شوي ټول کتابونه بدل کړي.	1.1-1.5
1.11	عمل: MS: شپږمه دوره اړتیا: د زده کوونکي لاسته راوړنه ساحه: د LEA کچه	اضافي د شپږمې دورې دندې به د ټولګیو اندازه کمه کړي او په ماسټر مهالوېش کې انعطاف رامنځته کړي ترڅو د کورسونو وړاندیزونه زیات شي.	1.1-1.5
1.12	عمل: ES: 6% معاش جبران، د ټولګي د اندازې کموالی MS: 6% د معاش جبران اړتیا:	د کارکوونکو لپاره مسلکي پرمختیایي ورځې	1.1-1.5

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	مسکي پراختیا ساحه: د LEA کچه		
2.1	عمل: ES: ټکنالوژي MS: ټکنالوژي اړتیا: د پیاوړي کولو چمتو کول ساحه: د LEA کچه	د اضافي مرستندویه ټکنالوژۍ پیږود او ترمیمونه به زموږ د زده کوونکو لپاره د Chromebook 1:1 پروګرام دوام ومومي او د ټولګیو په ټولو مضامینو او ټولګیو کې د بډای کولو فرصتونه زیاتولو لپاره اضافي ټکنالوژي چمتو کړي.	1.1-1.5, 2.1
2.2	عمل: ES: د VAPA ښوونکي اړتیا: په قراردادی توګه، زده کوونکي هره اونۍ VAPA لارښوونه لري. ساحه: د ښوونځي په کچه	د هنرونو لارښوونه ثابته شوې ده چې علمي لاسته راوړنې زیاتوي.	2.3-2.7
2.3	عمل: MS: ویاړونه او غني کول اړتیا: د پیاوړي کولو لپاره فرصتونه ساحه:	د بودیجې اکمالات، مواد، جواز، او ساحوي سفرونه به زده کوونکو ته د ښوونځي د ورځې په جریان او وروسته کې د غني کولو فرصتونه برابر کړي.	2.1

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	د LEA کچه		
2.4	عمل: ES: د پیاوړي کولو فرصتونه اړتیا: زده کوونکي به د ښوونځي د ورځې په جریان کې او بهر د غني کولو فرصتونو ته لاسرسی ولري ترڅو خپل افق پراخ کړي او په ټولنه کې د هنر او ساینس په تجربو کې برخه واخلي. ساحه: د ښوونځي په کچه	ټول زده کوونکي دا فرصت نه لري چې له ښوونځي څخه بهر د غني کولو په تجربو کې برخه واخلي.	2.1-2.2
2.5	عمل: ES: د ساینس ښوونکي اړتیا: د هنر او ساینس متمرکز چارټر په توګه، زموږ زده کوونکي د ساینس منظم تدریس فرصت نه لري. ساحه: د ښوونځي په کچه	د ټول ښوونځي زده کوونکي په اونیزه توګه د ساینس پر بنسټ د لابراتوار تجربې ترسره کوي ترڅو د ټولګي د ساینس تدریس بشپړ کړي.	2.3-2.7
2.6	عمل: MS: VAPA اړتیا: په VAPA کې د غني کولو فرصتونه ساحه: د ښوونځي په کچه	د VAPA اړوندو موادو تمویل به د VAPA کورسونو رامنځته کولو ته لاره هواره کړي او کورسونو ته به داسې مواد برابر کړي لکه د موسيقي آلات، د هنر مواد، خټه، د ډیجیټل هنر سافټویر ټکنالوژي او نور اړوند توکي.	2.1
3.1	عمل: ES: د کور/ ښوونځي اړیکې	د کور ښوونځیو د منظمو اړیکو اسانتیاوې د زده کوونکو او کورنۍ مسئولیت منل زیاتوي.	3.1-3.4

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	اړتیا: د کور او ښوونځي اړیکه یوه اړتیا ده تر څو کورنۍ د زده کوونکو د زده کړې ملاتړ کې په بشپړه توګه ښکیل کړي. ساحه: د LEA کچه		
3.2	عمل: MS: ترانسپورت اړتیا: د زده کوونکي ښکېلتیا ساحه: د ښوونځي په کچه	ترانسپورت به ښوونځی ته لاسرسی، د ښوونځي له فعالیتونو څخه مخکې، د ښوونځي غني کولو وروسته او ساحوي سفرونو او لوبو ته لاسرسی برابر وي.	1.1-1.5, 3.4, 3.6
3.4	عمل: TK-8: د زده کوونکو او کورنۍ د تعامل محفلونه اړتیا: د زده کوونکي ښکېلتیا ساحه: د LEA کچه	د والدينو او زده کوونکو د ښکېلتیا لپاره د فرصتونو زیاتوالی به د زده کوونکو زده کړه زیاته کړي، د زده کړې د ښکېلتیا فعالیتونو بشپړولو لپاره به اضافي فرصتونه برابر کړي او په ښوونځي کې د زده کوونکو او والدينو ګډون به زیات کړي.	3.2, 3.4, 3.6
3.5	عمل: ES: د یونیفورم پالیسي ملاتړ اړتیا: زموږ د یونیفورم پالیسي دوامداره ملاتړ او تقویه کول یوه منظمه اړتیا ده. ساحه:	د یونیفورمونو په اخیستلو او هڅونې سره به موږ د خپل ښوونځي د یونیفورم د پالیسي د اهمیت ملاتړ وکړو.	

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	د LEA کچه		
3.6	عمل: AISB TK-8: AISB اړتیا: په ښوونځيو کې د زده کوونکو ګډون زیاتول ساحه: د LEA کچه	د AISB بودیجه به د ښوونځیو د نوښتونو سره مرسته وکړي ترڅو د زده کوونکو حاضري او بوختیا زیاته کړي.	3.5
3.7	عمل: MS د پروژې پر بنسټ زده کړې ټولنیز خدمت اړتیا: د زده کوونکي ښکېلتیا ساحه: د ښوونځي په کچه	د PBL او ټولنیز خدمت لپاره د بودیجې فرصتونه به له زده کوونکو او کورنیو سره مرسته وکړي چې له ښوونځي او زده کړې سره اړیکه ټینګه کړي. دا به همدارنګه د ښوونځی او کور اړیکو ته وده ورکړي.	3.4
3.8	عمل: TK-8 تر فیع / نوم لیکنه اړتیا: د والدینو ښکېلتیا ساحه: د ښوونځي په کچه	د تبلیغاتي موادو، نښانونو او اعلان لپاره تمویل به د زده کوونکو لپاره زموږ د بډایه کولو فرصتونو کې د داخلي زیاتولو کې مرسته وکړي.	3.6
3.9	عمل: ES اداري مامور اړتیا:	د TK-6 ټولګي زده کوونکو کورنۍ هڅول کېږي چې په کال کې 30 ساعته رضاکارانه خدمت ترسره کړي. اداري دندې د داوطلبانو د مستند کولو لپاره یو منظم محفل دی.	3.1-3.2

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	د چارټر ښوونځي په توګه، موږ د اداري پروسو لوی حجم لرو چې د اوسنو اړتیاوو سره د برابر ساتلو لپاره د اداري ملاتړ ته اړتیا لري. ساحه: د ښوونځي په کچه		
3.10	عمل: MS: د مور او پلار د ښکېلتیا اړیکه اړتیا: د والدینو او زده کوونکي پوځتیا ساحه: د ښوونځي په کچه	له والدینو او کورنیو سره د اړیکو زیاتول به د والدینو او زده کوونکو د ښکېلتیا د محفلونو ملاتړ وکړي ترڅو له ښوونځي سره اړیکې جوړې کړي، اړیکې ښې کړي او زده کوونکو ته د موجودو فرصتونو اعلان وکړي.	3.2
4.1	عمل: TK-8: مسلکي پراختیا اړتیا: د تعلیق اندازه ساحه: د LEA کچه	د ښوونکو مسلکي پرمختګ به علمي ښکېلتیا ته وده ورکړي د ټولګي چلند به ښه کړي او د تعلیق کچه به را کمه کړي	4.1, 4.2
4.2	عمل: TK-8: د کمپس خونديتوب اړتیا: د تعلیق اندازه ساحه: د LEA کچه	د کمپس د نظارت زیاتوالی به د سلوک او تعلیق کچه کمه کړي	4.1, 4.2

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
4.3	عمل: TK-8: د PBIS ملاتړ اړتیا: د تعلیق اندازه ساحه: د LEA کچه	د PBIS سیستم تمویل به د زده کوونکو ښکېلتیا زیاته کړي، مثبتو رفتارونو ته به وده ورکړي او د تعلیق کچه به کمه کړي	4.1, 4.2
4.4	عمل: TK-8: مرستیال مدیر اړتیا: د تعلیق اندازه ساحه: د LEA کچه	د مرستیال مدیر تمویل به د زده کوونکو بوختیا زیاته کړي، مثبت چلند ته به وده ورکړي، د زده کوونکو له زده کړې او لاسته راوړنو سره به مرسته وکړي او د تعلیق کچه به را کمه کړي	1.1-1.5, 3.2, 3.4, 3.6, 2.1 , 4.1, 4.2
4.5	عمل: MS: سلاکار اړتیا: ذهني روغتیا، د زده کوونکو ښکېلتیا، ټولنیزه احساسې زده کړه، د تعلیق اندازه ساحه: د ښوونځي په کچه	په کمپس کې یو سلاکار به ټولنیز-عاطفي ملاتړ، د ذهني روغتیا خدمات وړاندې کړي، مثبت چلندونو او رغوونکو کړنو ته به وده ورکړي او د تعلیق نرخونه به را کم کړي.	1.1-1.5 4.1, 4.2
4.6	عمل: TK-8: د کمپس ښکلا / اسانتیاوې اړتیا: د ښوونځي فضا، پاک او خوندي د زده کړې چاپیریال	د دې عمل تمویل به د زده کړې یو خوندي او پاک چاپیریال را منځته کړي چې د ښوونځي له مثبت کلتور سره مرسته کوي	4.2

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کرڼه څنگه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	ساحه: د LEA کچه		
4.7	عمل: MS: سرپرست اړتیا: د ښوونځي فضا، پاک او خوندي د زده کړې چاپیریال ساحه: د ښوونځي په کچه	د دې عمل تمویل به د زده کړې یو خوندي او پاک چاپیریال را منځته کړي چې د ښوونځي له مثبت کلتور سره مرسته کوي	4.2
4.8	عمل: TK-8: غیر مستقیم لگښتونه اړتیا: د LEA مختلفې اړتیاوې ساحه: د ښوونځي په کچه	هغه خدمتونه چې د توین رپورز لخوا د بیلابیلو اړتیاوو لپاره وړاندې کیږي	4.2

محدود اقد/مات

د هر عمل لپاره چې یوازې یو یا څو د غیر تکراري زده کوونکو ګروپ (ګروپونو) ته وړاندې کیږي، د (1) ځانګړې پیژندل شوې اړتیاوې وړاندې کړی چې خدمت کیږي، (2) څنگه دا عمل د پیژندل شویو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی دی، او (3) څنگه به د غیر تکرار شویو زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغیزمنتیا اندازه شي.

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	څنگه دا کرڼې د اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوې دي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.1	عمل: MS: ELD / LTEL ښوونکی اړتیا: د EL زده کوونکو لاسته راوړنې په ارزونو کې په غیر متناسب ډول ټیټې دي. EL زده کوونکي د LTEL په توګه نومول کیږي او د بیا طبقه بندۍ پروسه یې نه ترسره کیږي.	د ELD کورس زده کوونکي به په انګلیسي ژبه هدفمنده زده کړه ترلاسه کړي ترڅو د ژبې د پرمختګ ملاتړ وکړي.	میټریک 1.5

موخه او عمل #	پيژندل شوې اړتياوې	څنگه دا کړنې د اړتياوو د پوره کولو لپاره ډيزاين شوې دي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	ساحه: په ځانگړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود		

د هر هغه محدود عمل لپاره چې د خدماتو د زیاتېدو یا ښه والي د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي کوم چې د ونډې په لنډ جدول کې د ښه خدمتونو د پلان شوي فیصدۍ سره تړاو لري نه د LCFF د بودیجې لگښت، هغه میتودولوژي تشریح کړئ چې د متناسبي فیصدۍ په لور د عمل د ونډې د معلومولو لپاره کارول شوی دی، لکه څنګه چې د تطبیق وړ دی.

د معلوماتو پر بنسټ پریکړې، د گټو لرونکو نظرونه، او هدفمندي پرېکړې د LCFF په مرکز کې دي ترڅو د هغو زده کوونکو لپاره چې تر ټولو زیاتې اړتیاوې لري پایلې ښه کړي. پورته یادې شوې بیلګې په ډاګه کوي چې په Smythe کې د بودیجې تر ټولو اغېزناک کارول د ښوونځي په کچه د اقداماتو او خدماتو زیاتول او ښه کول دي، په داسې حال کې چې نږدې 9 له 10 زده کوونکو څخه د نه تکرارېدونکو زده کوونکو تعریف پوره کوي. د رضاعتي ځوانانو، انګلیسي زده کوونکو، او ټیټ عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدمتونو او ملاتړ د زیاتولو لپاره \$3,384,573 ځانګړي شوي دي. دا له اړین اضافي تخصیص \$3,120,475 څخه \$264,098 زیات دی. د دې زده کوونکو ګروپونو لپاره د مداخلې ملاتړ په لاندې برخو کې زیات شوی دی: د انګلیسي ژبې هنرونو (ELA) سواد، ټولنیز-عاطفي ملاتړ، ملاتړ چمتو کولو لپاره مسلکي پراختیا، د زده کوونکو د ښکېلتیا زیات شوي فرصتونه، د والدینو د ښکېلتیا او ملاتړ زیات شوي فرصتونه، د پوهنتون او مسلکي چمتووالي ملاتړ، او د ښوونځي تړاو اقدامات. سربېره پر دې، TRUSD د دې اړتیا په رسمیت پېژني چې ټول زده کوونکي، په ځانګړې توګه زموږ نه تکرارېدونکي زده کوونکي او ځانګړې اړتیاوې لرونکي زده کوونکي، ملاتړ وکړي او د حضورې تدریس د بیا پیل لپاره پلانونه پلي کړي. په مشورې او ټولنیز-عاطفي ملاتړ او فعالیتونو کې د ملاتړ زیاتوالی به ټولو زده کوونکو ته دا فرصت برابر کړي چې له ښوونځي سره بیا ښکېل شي او د ذهني روغتیا اړتیاوې حل کړي، کومې چې زیاتره زموږ اقتصادي له پلوه زیانمنو او رضاعتي ځوانانو ته شتون نه لري.

اضافي تمرکز د مرستې بودیجه

د پلان تشریح چې څنګه د اضافي تمرکز اضافي بودیجې چې پورته ذکر شوې دي د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو لپاره کارول کیږي چې په هغو ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لور تمرکز (له 55 سلنې څخه پورته دي).

اضافي تمرکز اضافی بودیجه د لاندې پوستونو لپاره کارول کیږي: مشاور، مرستیال سربوونکی، د فعالیت مدیر، د انګړ او دندې مرستیالان، د کیمپس د خوندیتوب متخصص او ساتونکی لکه څنګه چې د بشري سرچینو د کارکوونکو په کتابچه کې ذکر شوی دی.

د ښوونځیو د ډول له مخې د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت او د غیر تکرار شویو زده کوونکو تمرکز	هغه ښوونځي چې د زده کوونکو تمرکز یې 55 سلنه یا کم وي	هغه ښوونځي چې د زده کوونکو تمرکز یې له 55 سلنې څخه زیات وي
د طبقه بندي شویو کارکوونکو نسبت چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي	هېڅ یو	یوازې 1 ښوونځی
د تصدیق شویو کارکوونکو نسبت چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي	هېڅ یو	یوازې 1 ښوونځی

LCAP کال	1. د LCFF اساسي بودیجې وړاندوینه (مقدار په ډالر ولیکئ)	2. د LCFF ټکمیلي او/ یا د تمرکز اټکل شوي بودیجې (مقدار په ډالر ولیکئ)	3. د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي (2 تقسم پر 1)	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال څخه د معلوماتو فیصدي)	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي (3 + د لېږد %)
ټول	\$11,320,232	4,763,949	42.083%	0.000%	42.083%

ټول	د LCFF بودیجې	نوري ایالتي بودیجې	سیمه یيزي بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل
ټول	\$4,763,949.00	\$100,000.00	\$82,125.00	\$323,940.00	\$5,270,014.00	\$3,712,582.00	\$1,557,432.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نوري ایالتي بودیجې	سیمه یيزي بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
1	1.1	MS: ELD / LTEL ښوونکی	د انګلیسي ژبي زده کوونکي	هو	په ځانګړي ډول د بي تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	د انګلیسي ژبي زده کوونکي	7-8		\$133,072.00	\$0.00	\$133,072.00				\$133,072.00
1	1.2	ES: د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي MS: د CSR لپاره اضافي FTE چمتو کول	د انګلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$905,796.00	\$0.00	\$750,718.00			\$155,078.00	\$905,796.00
1	1.3	ES: د ټولګي اضافي کتابونه	ټول	نه					\$0.00	\$30,788.00				\$30,788.00	\$30,788.00
1	1.4	TK-8: ښوونه	ټول	نه				کلنی	\$20,000.00	\$80,000.00		\$100,000.00			\$100,000.00
1	1.5	TK-8: معاش او اضافه کار	د انګلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$92,000.00	\$0.00	\$92,000.00				\$92,000.00
1	1.6	TK-8: د ټولګيو لپاره مواد / وسایل	د انګلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$271,116.00	\$132,116.00		\$73,000.00	\$66,000.00	\$271,116.00
1	1.7	ES: د ښوونې او روزنې د ملاتړ لپاره.	د انګلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	مشخص ښوونځي: 6-Tk		\$159,153.00	\$0.00	\$159,153.00				\$159,153.00
1	1.8	MS: فرنیچر	ټول	نه					\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	\$10,000.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
1	1.9	ES: بدیل ښوونکي	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	مشخص ښوونځي: Smythe TK-6		\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00				\$5,000.00
1	1.10	ES: د کتابتون لوازم	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	مشخص ښوونځي: Smythe TK-6		\$0.00	\$6,125.00	\$4,000.00		\$2,125.00		\$6,125.00
1	1.11	MS: شپږمه دوره	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	7-8		\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00				\$30,000.00
1	1.12	ES: 6% معاش جبران، د ټولګي د اندازې کموالی MS: 6% د معاش جبران	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	ټول ښوونځي		\$1,214,683.00	\$0.00	\$1,214,683.00				\$1,214,683.00
1	1.13	MS: AVID	ټول	نه					\$0.00	\$1,000.00				\$1,000.00	\$1,000.00
2	2.1	ES: ټکنالوژي MS: ټکنالوژي	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	ټول ښوونځي		\$0.00	\$43,184.00	\$20,000.00			\$23,184.00	\$43,184.00
2	2.2	ES: د VAPA ښوونکي	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	TK-6		\$91,040.00	\$0.00	\$91,040.00				\$91,040.00
2	2.3	MS: ویاړونه او غني کول	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	7-8		\$0.00	\$32,000.00	\$32,000.00				\$32,000.00
2	2.4	ES: د پیاوړي کولو فرصتونه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	TK-6		\$0.00	\$70,000.00	\$70,000.00				\$70,000.00
2	2.5	ES: د ساینس ښوونکی	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	TK-6		\$108,581.00	\$0.00	\$108,581.00				\$108,581.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
						کم عاید									
2	2.6	MS: VAPA	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	7-8		\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.1	ES: د کور/ ښوونځي اړیکې	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	TK-6		\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00
3	3.2	MS: ترانسپورت	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	7-8		\$0.00	\$288,094.00	\$288,094.00				\$288,094.00
3	3.3	TK-8: د والدینو روزنه او مسلکي پرمختګ	ټول	نه					\$0.00	\$8,632.00				\$8,632.00	\$8,632.00
3	3.4	TK-8: د زده کوونکو او کورنۍ د تعامل محفلونه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	ټول ښوونځي		\$163,593.00	\$115,559.00	\$279,152.00				\$279,152.00
3	3.5	ES: د یونینفورم پالیسۍ ملاتړ	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	TK-6		\$0.00	\$4,000.00	\$4,000.00				\$4,000.00
3	3.6	TK-8: AISB	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	ټول ښوونځي		\$93,116.00	\$0.00	\$63,858.00			\$29,258.00	\$93,116.00
3	3.7	MS: د پروژې پر بنسټ زده کړې ټولنیز خدمت	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	7-8		\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.8	TK-8: تر فیع / نوم لیکنه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان عاید کم	ټول ښوونځي		\$0.00	\$33,000.00	\$33,000.00				\$33,000.00
3	3.9	ES: اداري مامور	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان	هو	د ښوونځي	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې	TK-6		\$32,316.00	\$0.00	\$32,316.00				\$32,316.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
			کم عاید		په کچه	خوانان کم عاید									
3	3.10	MS: د مور او پلار د ښکېلتیا اړیکه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان کم عاید	7-8		\$0.00	\$11,000.00	\$4,000.00		\$7,000.00		\$11,000.00
4	4.1	TK-8: مسلکي پراختیا	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$4,000.00	\$13,000.00	\$17,000.00				\$17,000.00
4	4.2	TK-8: د کمپس خوندیتوب	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$126,049.00	\$0.00	\$126,049.00				\$126,049.00
4	4.3	TK-8: د PBIS ملاتړ	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$161,753.00	\$161,753.00				\$161,753.00
4	4.4	TK-8: مرستیال مدیر	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$283,996.00	\$0.00	\$283,996.00				\$283,996.00
4	4.5	MS: سلاکار	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$208,886.00	\$0.00	\$208,886.00				\$208,886.00
4	4.6	TK-8: د کیمپس ښکلا / اسانتیاوې	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان عاید کم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00				\$150,000.00
4	4.7	MS: سرپرست	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان کم عاید	7-8		\$41,301.00	\$0.00	\$41,301.00				\$41,301.00
4	4.8	TK-8: غیر مستقیم لګښتونه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان عاید کم	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې خوانان	ټول ښوونځي		\$0.00	\$205,181.00	\$205,181.00				\$205,181.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
						کم عاید									

1. د LCFF اساسي بودیجې وړاندوینه	2. د LCFF تکميلي او/یا د تمرکز اټکل شوي بودیجې	3. د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا بڼه کولو اټکل شوي فیصدي (2 تقسیم پر 1)	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال فیصدي)	د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا بڼه کولو (3 + د لېږد %)	4. ټول پلان شوي د همکارۍ لګښتونه (د LCFF بودیجې)	5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوي سلنه (%)	د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا بڼه کولو فیصدي (4 تقسیم پر 1، جمع 5)	مجموعه د ډول له مخې	د LCFF ټولې بودیجې
\$11,320,232	4,763,949	42.083%	0.000%	42.083%	\$4,763,949.00	0.000%	% 42.083	مجموعه:	\$4,763,949.00
د LEA په کچه ټولټال:									\$3,360,325.00
محدوده مجموعه:									\$133,072.00
د ښوونځي په کچه ټولټال:									\$1,270,552.00

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا بڼه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري گروپ (ګروپونه)	خای	د ونډې اخيستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (د LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (%)
1	1.1	MS: ELD / LTEL ښوونکی	هو	په ځانګړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	د انگلیسي ژبې زده کوونکي	7-8	\$133,072.00	
1	1.2	ES: د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي MS: د CSR لپاره اضافي FTE چمتو کول	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$750,718.00	
1	1.5	TK-8: معاش او اضافه کار	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$92,000.00	
1	1.6	TK-8: د ټولګیو لپاره مواد / وسایل	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$132,116.00	
1	1.7	ES: د ښوونې او روزنې د ملاتړ لپاره.	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	مشخص ښوونځي: Tk-6	\$159,153.00	
1	1.9	ES: بدیل ښوونکي	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	مشخص ښوونځي: Smythe از TK ټا 6	\$5,000.00	
1	1.10	ES: د کتابتون لوازم	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي	مشخص ښوونځي: Smythe از TK ټا 6	\$4,000.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آيا د خدماتو په زياتوالي يا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	خای	د ونډې اخيستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (%)
					تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید			
1	1.11	MS: شپږمه دوره	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	7-8	\$30,000.00	
1	1.12	ES: 6% معاش جبران، د ټولګي د اندازې کموالی MS: 6% د معاش جبران	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$1,214,683.00	
2	2.1	ES: ټکنالوژي MS: ټکنالوژي	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$20,000.00	
2	2.2	ES: د VAPA ښوونکي	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	Tk-6	\$91,040.00	
2	2.3	MS: ویاړونه او غني کول	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	7-8	\$32,000.00	
2	2.4	ES: د پیاوړي کولو فرصتونه	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	Tk-6	\$70,000.00	
2	2.5	ES: د ساینس ښوونکي	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	Tk-6	\$108,581.00	
2	2.6	MS: VAPA	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	7-8	\$10,000.00	
3	3.1	ES: د کور/ ښوونځي اړیکې	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	Tk-6	\$3,000.00	
3	3.2	MS: ترانسپورت	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان	7-8	\$288,094.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آيا د خدماتو په زياتوالي يا ښه والي كې مرسته كوي؟	ساحه	د زده كوونكو غير تكراري گروپ (گروپونه)	خاى	د ونډې اخيستنى لپاره پلان شوي لگښتونه (LCFF بوديچي)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي (%)
					كم عايد			
3	3.4	TK-8: د زده كوونكو او كورنۍ د تعامل محفلونه	هو	د LEA كچه	د انگليسي ژبې زده كوونكي تر پالنې لاندې خوانان كم عايد	ټول ښوونځي	\$279,152.00	
3	3.5	ES: د يونيفورم پاليسۍ ملاتړ	هو	د LEA كچه	د انگليسي ژبې زده كوونكي تر پالنې لاندې خوانان كم عايد	Tk-6	\$4,000.00	
3	3.6	TK-8: AISB	هو	د LEA كچه	د انگليسي ژبې زده كوونكي تر پالنې لاندې خوانان كم عايد	ټول ښوونځي	\$63,858.00	
3	3.7	MS: د پروژې پر بنسټ زده كړې ټولنيز خدمت	هو	د ښوونځي په كچه	د انگليسي ژبې زده كوونكي تر پالنې لاندې خوانان كم عايد	7-8	\$10,000.00	
3	3.8	TK-8: ترفيع / نوم ليكنه	هو	د ښوونځي په كچه	د انگليسي ژبې زده كوونكي تر پالنې لاندې خوانان كم عايد	ټول ښوونځي	\$33,000.00	
3	3.9	ES: اداري مامور	هو	د ښوونځي په كچه	د انگليسي ژبې زده كوونكي تر پالنې لاندې خوانان كم عايد	Tk-6	\$32,316.00	
3	3.10	MS: د مور او پلار د ښكېلتيا اړيکه	هو	د ښوونځي په كچه	د انگليسي ژبې زده كوونكي تر پالنې لاندې خوانان كم عايد	7-8	\$4,000.00	
4	4.1	TK-8: مسلکي پراختيا	هو	د LEA كچه	د انگليسي ژبې زده كوونكي تر پالنې لاندې خوانان كم عايد	ټول ښوونځي	\$17,000.00	
4	4.2	TK-8: د كمپس خونديتوب	هو	د LEA كچه	د انگليسي ژبې زده كوونكي تر پالنې لاندې خوانان كم عايد	ټول ښوونځي	\$126,049.00	
4	4.3	TK-8: د PBIS ملاتړ	هو	د LEA كچه	د انگليسي ژبې زده كوونكي تر پالنې لاندې خوانان كم عايد	ټول ښوونځي	\$161,753.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آيا د خدماتو په زياتوالي يا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	خای	د ونډې اخیستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (%)
4	4.4	TK-8: مرستیال مدیر	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$283,996.00	
4	4.5	MS: سلاکار	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$208,886.00	
4	4.6	TK-8: د کیمپس ښکلا / اسانتیاوې	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$150,000.00	
4	4.7	MS: سرپرست	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	7-8	\$41,301.00	
4	4.8	TK-8: غیر مستقیم لګښتونه	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$205,181.00	

تول	د تېر کال ټول پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	ټول اټکل شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)
تول	\$4,713,963.00	\$4,896,717.79

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکینی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زیاتوالي یا ښه کولو کی یی مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لگښتونه (ټوله بودیجه ولیکئ)
1	1.1	1.1 ES: مسلکي پراختیا	هو	\$40,000.00	43,722.26
1	1.2	1.2 ES: د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي	هو	\$469,792.00	463,809
1	1.3	1.3 ES: ښوونه MS: د زده کوونکو ملاتړ: SST, LTEL/ELD FTE's	هو	\$125,495.00	129,617
1	1.4	1.4 ES: د ښوونکي د همکارۍ وخت MS: د CSR او د 6 می دورې دننو لپاره اضافي FTE چمتو کول	هو	\$478,018.00	523,777.35
1	1.5	1.5 ES: انتقالي ورکتون او د ورکتون پرا مسلکي	هو	\$82,032.00	71,345.73
1	1.6	1.6 ES: د زده کوونکو افسانوي/ غیر افسانوی کتابونه؛ MS: د ټولگیو لپاره توکي/مواد او د Chromebook پیروود د 1:1 نسبت د دوام لپاره د بدیل یا بیا تکميلي کولو لپاره	هو	\$109,000.00	171,294.62
1	1.7	1.7 ES: د چاپخاني خدمتونه MS: د زده کړې لارښوونې	هو	\$20,000.00	6,481.02
1	1.8	1.8 ES: بدیل ښوونکي	هو	\$3,000.00	35,460.15
1	1.9	1.9	هو	\$4,125.00	2,500

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکینی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زیاتوالي یا ښه کولو کې بې مرسته کړي ده؟	د تېر کال پلان شوي لګښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لګښتونه (ټوله بودیجه ولیکئ)
		ES: د کتابتون کتابونه			
1	1.10	1.10 ES: د اکمالاتو، تجهیزاتو او خدمتونو تړونونه	هو	\$34,757.00	63,776.58
1	1.11	1.11 ES: د نصاب تکميلي مواد	هو	\$14,000.00	799
1	1.12	1.12 ES: د ساحي د کار لپاره تنخواه	هو	\$22,901.00	39,993.44
1	1.14	1.14 ES: د ټولګي د اندازي کموالی او اضافي ښوونيزي دقيقې او PD ورځي	هو	\$1,211,683.00	1,316,460.52
1	1.15	1.15 ES: فرنيچر MS: VAPA	هو	\$15,000.00	7,341.38
2	2.1	2.1 ES: د VAPA ښوونکي MS: د افتخاراتو ځانګړي	هو	\$137,551.00	113,812.42
2	2.2	2.2 ES: د ساينس ښوونکي MS: د والدينو اعلانونو لپاره بودیجه برابرول	هو	\$114,000.00	102,570
2	2.3	2.3 ES: هنر او ساينس غني کول	هو	\$20,000.00	6,540.72
2	2.4	2.4 ES: ټکنالوژي	هو	\$20,000.00	0
2	2.5	2.5 ES: د ساحي سفرونه	هو	\$20,000.00	47,857.13
3	3.1	3.1 ES: سلاکار MS: د دسپلين لپاره PD	هو	\$149,884.00	136,880
3	3.2	3.2	هو	\$196,342.00	240,521.24

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکينی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زياتوالي يا ښه کولو کې بې مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لگښتونه (ټوله بودیجه وليکئ)
		ES: د کورنۍ محفلونه MS: له کور څخه ښوونځي ته ترانسپورت			
3	3.3	3.3 ES: د کورنۍ ښکېلتيا لپاره هڅونه MS: د ټولگي اضافي وسايل او مواد	هو	\$67,000.00	37,523.58
3	3.4	3.4 ES: د پاليسۍ د يونيفورم ملاتړ؛ MS: د فعاليتونو ډايکتر او لوازم	هو	\$237,632.00	258,291.52
3	3.5	3.5 ES: اداري مامور MS: AISB	هو	\$97,542.00	103,439
3	3.6	3.6 ES: د مور او پلار زده کړه	هو	\$2,000.00	0
3	3.7	3.7 ES: د کور/ ښوونځي اړيکي	هو	\$2,500.00	2,200
3	3.8	3.8 ES: AISB	هو	\$60,000.00	52,885.76
3	3.10	MS: د والدينو اړيکه او نوم ليکنه	هو	\$10,000.00	15,565.92
4	4.1	4.1 ES: د زده کوونکو هڅونه MS: د PBIS او Champs سره تړلي PD	هو	\$52,000.00	15,620.35
4	4.2	4.2 ES: مرستيال مدير MS: PD د سلوک، حاضري، او علمي اهدافو سره تړلی	هو	\$207,836.00	198,398.86
4	4.3	4.3 ES: انگر او د دندې مرستيالان MS: PBIS ، AP ، سلاکار او ساحوي سفرونه	هو	\$368,795.00	304,321
4	4.4	4.4 ES: اضافي دنده طبقه بندي شوي	هو	\$3,500.00	3,684

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکينی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زياتوالي يا بڼه کولو کې بې مرسته کړی ده؟	د تېر کال پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لگښتونه (ټوله بودیجه وليکئ)
4	4.5	ES: د ښوونځيو ښکلا / اسانتياوې پروژې	هو	\$42,155.00	40,072.51
4	4.6	ES: اضافي ښوونيز مواد	هو	\$25,000.00	29,680.73
4	4.7	ES: بدني روزنه او د لوبو وسايل	هو	\$7,000.00	5,169
4	4.9	ES: غير مستقيم لگښتونه MS: غير مستقيم لگښتونه	هو	\$243,423.00	266,805
4	4.10	MS: 0.5FTE سرپرست	هو		38,501

6. اټکل شوي LCFF تکميلي او/يا د تمرکز بودیجې (مقدار په ډالر وليکئ)	4. ټول پلان شوي د همکارۍ لگښتونه (د LCFF بودیجې)	7. د مرستې د اقداماتو لپاره ټول اټکل شوي لگښتونه (د LCFF بودیجې)	د مرستې د اقداماتو لپاره د پلان شويو او اټکل شويو لگښتونو تر منځ توپیر (7 له 4 څخه کم کړئ)	5. د ښو شويو خدمتونو ټوله پلان شوي (%)	8. د پرمختللو خدماتو ټوله اټکل شوي فیصدي (%)	د ښو شويو خدماتو د پلان شوي او اټکل شوي فیصدي تر منځ توپیر (له 8 څخه 5 کم کړئ)
4,626,869	\$4,374,251.00	\$4,626,869.00	(\$252,618.00)	0.000%	0.000%	0.000%

د ټبر کال موخه #	د ټبر کال عمل #	مخکینی اقدام / د خدمت عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	د مرستې د اقداماتو لپاره د ټبر کال پلان شوي لگښتونه (د LCFF بودیجې)	د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لگښتونه (د LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي	د ښو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي (فیصدي وليکئ)
1	1.1	1.1 ES: مسلکي پراختیا	هو	\$40,000.00	43,722.26		
1	1.2	1.2 ES: د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي	هو	\$310,594.00	313,166		
1	1.3	1.3 ES: ښوونه MS: د زده کوونکو ملاتړ: SST, LTEL/ELD FTE's	هو	\$125,495.00	129,617		
1	1.4	1.4 ES: د ښوونکي د همکارۍ وخت MS: د CSR او د 6 مې دورې دندو لپاره اضافي FTE چمتو کول	هو	\$478,018.00	523,777.35		
1	1.5	1.5 ES: انتقالی ورکتون او د ورکتون پارا مسلکي	هو	\$82,032.00	71,345.73		
1	1.6	1.6 ES: د زده کوونکو افسانوي/ غیر افسانوي کتابونه؛ MS: د ټولګیو لپاره توکي/مواد او د Chromebook پیرو د 1:1 نسبت د دوام لپاره د بدیل یا بیا تکميلي کولو لپاره	هو	\$85,000.00	150,879.31		
1	1.7	1.7 ES: د چاپخانی خدمتونه MS: د زده کړې لارښوونې	هو	\$6,000.00	5,990.77		
1	1.8	1.8 ES: بدیل ښوونکي	هو	\$3,000.00	35,460.15		
1	1.9	1.9 ES: د کتابتون کتابونه	هو	\$2,000.00	0		
1	1.10	1.10 ES: د اکمالاتو، تجهیزاتو او خدمتونو ټرونونه	هو	\$5,500.00	61,190.90		

د ټبر کال موخه #	د ټبر کال عمل #	مخکینی اقدام / د خدمت عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا بڼه والي کې مرسته کوي؟	د مرستې د اقداماتو لپاره د ټبر کال پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي	د ټبر خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي (فیصدي ولیکئ)
1	1.11	1.11 ES: د نصاب تکميلي مواد	هو	\$14,000.00	799		
1	1.12	1.12 ES: د ساحې د کار لپاره تنخواه	هو	\$22,901.00	39,993.44		
1	1.14	1.14 ES: د ټولګي د اندازې کموالی او اضافي ښوونیزې دقیقې او PD ورځې	هو	\$1,211,683.00	1,316,460.52		
1	1.15	1.15 ES: فرنیچر MS: VAPA	هو	\$15,000.00	7,341.38		
2	2.1	2.1 ES: د VAPA ښوونکي MS: د افتخاراتو ځانګې	هو	\$113,000.00	104,679.80		
2	2.2	2.2 ES: د ساینس ښوونکي MS: د والدینو اعلانونو لپاره بودیجه برابرول	هو	\$107,000.00	102,570		
2	2.3	2.3 ES: هنر او ساینس غني کول	هو	\$20,000.00	6,540.72		
2	2.4	2.4 ES: ټکنالوژي	هو	\$20,000.00	0		
2	2.5	2.5 ES: د ساحې سفرونه	هو	\$20,000.00	47,857.13		
3	3.1	3.1 ES: سلاکار MS: د دسپلین لپاره PD	هو	\$145,705.00	136,880		
3	3.2	3.2 ES: د کورنۍ محفلونه MS: له کور څخه ښوونځي ته ټرانسپورت	هو	\$191,982.00	237,024.21		
3	3.3	3.3 ES: د کورنۍ ښکېلتیا لپاره هڅونه MS: د ټولګي اضافي وسایل او مواد	هو	\$67,000.00	37,523.58		
3	3.4	3.4 ES: د پالیسۍ د یونیفورم ملاتړ؛ MS: د فعالیتونو ډایکتر او لوازم	هو	\$237,632.00	258,291.52		
3	3.5	3.5 ES: اداري مامور MS: AISB	هو	\$31,000.00	30,825		

د ټبر کال موخه #	د ټبر کال عمل #	مخکینی اقدام / د خدمت عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا بڼه والي کې مرسته کوي؟	د مرستې د اقداماتو لپاره د ټبر کال پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي	د ټبو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي (فیصدي ولیکئ)
3	3.6	3.6 ES: د مور او پلار زده کړه	هو	\$2,000.00	0		
3	3.7	3.7 ES: د کور/ ښوونځي اړیکې	هو	\$2,500.00	0		
3	3.8	3.8 ES: AISB	هو	\$60,000.00	52,885.76		
3	3.10	MS: د والدینو اړیکه او نوم لیکنه	هو	\$10,000.00	14,698.92		
4	4.1	4.1 ES: د زده کوونکو هڅونه MS: PD Champs او سره تړلي	هو	\$52,000.00	15,620.35		
4	4.2	4.2 ES: مرستیال مدیر MS: PD د سلوک، حاضرۍ، او علمي اهدافو سره تړلي	هو	\$207,836.00	198,398.86		
4	4.3	4.3 ES: انګړ او د دندې مرستیالان MS: PBIS ، AP ، سلاکار او ساحوي سفرونه	هو	\$368,795.00	304,321		
4	4.4	4.4 ES: اضافي دنده طبقه بندي شوي	هو	\$2,000.00	3,684		
4	4.5	4.5 ES: د ښوونځیو ښکلا / اسانتیاوې پروژې	هو	\$42,155.00	40,072.51		
4	4.6	4.6 ES: اضافي ښوونیز مواد	هو	\$25,000.00	29,680.73		
4	4.7	4.7 ES: بدني روزنه او د لوبو وسایل	هو	\$4,000.00	265.10		
4	4.9	4.9 ES: غیر مستقیم لګښتونه MS: غیر مستقیم لګښتونه	هو	\$243,423.00	266,805		
4	4.10	MS: 5FTE سرپرست	هو		38,501		

9. اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرسته (مقدار په ډالر وليکئ)	6. اټکل شوي واقعي LCFF تکميلي او/يا د تمرکز بودیجی	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال فیصدي)	10. د روان تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا بڼه کولو لپاره ټوله فیصدي (6 تقسیم په 9 + انتقالي %)	7. د مرستې د اقداماتو لپاره د حقیقي لګښتونو ټول اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF بودیجی)	8. د پرمختللو خدماتو مجموعي اټکل شوي واقعي فیصدي (%)	11. د زیاتو یا بڼه شویو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي واقعي فیصدي (7 تقسیم پر 9، جمع 8)	12. LCFF انتقال — د ډالر مقدار (11 له 10 څخه تفریق کړئ او په 9 کې یې ضرب کړئ)	13. LCFF انتقال - فیصدي (12 تقسیم پر 9)
11,071,580	4,626,869	0.00%	41.791%	\$4,626,869.00	0.000%	41.791%	\$0.00	0.000%

سیمه ییز کنترول او د حساب ورکولو د پلان لارښوونې

د پلان لنډیز

د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا

موخې او کړنې

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی

د اضافي پوښتنو یا تخنیکي مرستو لپاره چې د سیمه ییز کنترول او حساب ورکونې پلان (LCAP) نمونې بشپړولو پورې اړه لري، مهرباني وکړئ د ځایي کاونټي د ښوونې او روزنې دفتر (COE)، یا د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې د ریاست (CDE's) د ځایي ادارې د سیستمونو د ملاتړ دفتر سره په 916-319-0809 شمېره یا د LCFF@cde.ca.gov برېښنالیک له لارې اړیکه ونیسئ.

سریزه او لارښوونې

د سیمه ییز کنترول د تمویل فارمول (LCFF) له سیمه ییزو تعلیمي ادارو (LEA) څخه غواړي چې خپل سیمه ییز تعلیمي همکاران د پلان جوړونې په یوه کلنۍ پروسه کې ښکېل کړي چې خپل پرمختګ د ایالت د لومړیتوب په اتو برخو کې و ارزوي په کومو کې چې ټول قانون شاخصونه شامل دي (COE د 10 ایالتي لومړیتوبونو لرونکي دي). LEAs په LCAP کې د دې پلان جوړونې د پروسې پایلې د هغه نمونې په کارولو سره مستند کوي چې د ایالت د ښوونې او روزنې بورډ لخوا تصویب شوې دي.

د LCAP د پراختیا پروسه درې مختلفې، خو اړوندې دندې ترسره کوي:

- **جامع سټراټیژیک پلان:** د LCAP د پراختیا او کلني تازه کولو پروسه د هر اړخیز سټراټیژیک پلان ملاتړ کوي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپیرونو د حل او کمولو لپاره چې د کالیفورنیا د ښوونځي داشبورډ لخوا ښودل شوی دی (کالیفورنیا د ښوونې او روزنې کوډ [EC] برخه [1][e] 52064). سټراټیژیک پلان چې جامع وي د بودیچې پریکړې د تدریس او زده کړې د کړنو ډېټا سره تړي. LEAs باید په دوامداره توګه د محدودو سرچینو د کارولو په اړه سخت انتخاب ارزیابي کړي چې د زده کوونکو او ټولنې اړتیاوې پوره کړي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې فرصتونه او پایلې د ټولو زده کوونکو لپاره ښې شوې دي.

- **د تعلیمي شریکانو معناداره بوختیا:** د LCAP د پراختیا پروسه باید یو LCAP رامنځته کړي چې هغه پریکړې منعکسې کړي چې د معنی لرونکې ښکېلتیا له لارې نیول شوې دي (د EC [1][e] 52064 برخه). سیمه ییز تعلیمي شریکان د LEA د پروګرامونو او خدمتونو په اړه ارزښتناک نظرونه او لیدونه لري. په سټراټیژیک پلان جوړولو کې به دغو نظرونو او لیدلوریو ته ځای ورکړل شي تر څو هغه احتمالي موخې او اقدامات په ګوته کړي کوم چې باید په LCAP کې شامل شي.

- **حساب ورکون او سمون:** د LCAP د حساب ورکولو یوه مهمه دنده ترسره کوي ځکه چې د LCAP د نمونې د ځینو برخو ماهیت له LEAs غواړي تر څو څرګنده کړي چې دوی د LCFF په قوانینو او مقرراتو کې له مشخصو شویو مختلفو غوښتنو سره سم عمل کړی دی، په ځانګړې توګه:

○ دا څرګندول چې LEAs تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو په شمول د اوږدې مودې انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیاتوي یا ښه کوي د اضافي بودیچې له مقدار سره چې دغه زده کوونکي یې د LCFF لاندې ترلاسه کوي. (EC برخه [4-6][b] 52064).

○ د هغو اهدافو ټاکنه چې د اقداماتو او اړوندو لګښتونو په واسطه ملاتړ کېږي، چې د قانوني لومړیتوبونو ساحو او قانوني معیارونو ته ځواب ووايي (EC د [1][b] 52064 او [2] برخې).

- **یادونه:** څرنګه چې د EC په (1)(b) 62064 برخه کې مشخصه شوې ده، LCAP باید د EC د 52052 برخې له مخې د ټولو زده کوونکو لپاره په ټولو مشخصو شویو برخو کې د کلنیو موخو یوه شرحه وړاندې کړي تر څو د ایالت د هر لومړیتوب لپاره ترلاسه شي. د 2023-24 په پیل کې، د EC 52052 برخه اوږد مهاله انگلیسي زده کوونکي د زده کوونکو د یو جلا او جلا فرعي ګروپ په توګه پیژني چې عددي اهمیت یې 15 زده کوونکي دی.

○ هر کال د LCAP بیا کتنه او تازه کول چې د موخو په لور پرمختګ منعکس کړي (د E [7][b] 52064 برخه).

○ دا ډاډ ترلاسه کول چې د تکميلي او تمرکز د بودیچې له محاسبې سره منسوبې ټولې زیاتونې، په شمول د تمرکز د بودیچې اضافي بودیچې او / یا LCFF انتقال، په LCAP کې منعکس شوي دي (د EC [6][b] 52064، [8] او [11] برخې).

د LCAP قالب، لکه د هر LEA وروستی منل شوی LCAP یو سند دی، نه یوه پروسه. LEAs باید د LCAP د پرمختیایي پروسې د پایلو یادولو لپاره دا نمونې وکاروي، کومې چې باید: (a) جامع ستراتیژیک پلان منعکس کړي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپيرونو د حل او کمولو لپاره چې د کالیفورنیا د ښوونځي داشبورډ (دشبورډ) لخوا ښودل شوی دی، (b) د معنا لرونکې ښکېلتیا له لارې له تعلیمي همکارانو سره چې (c) قانوني شرایط پوره کوي څنګه چې په تصویب شوي LCAP کې ذکر شوي دي. هغه برخې چې په LCAP قالب کې شاملې دي د پرمختګ بشپړ پروسه نه منعکس کوي او نه یې منعکس کولای شي، لکه څنګه چې د LCAP قالب پخپله د تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا لپاره یوه وسیله نه ده.

که چېرې د ښوونځیو د کاونټي سرپرست په یوه واحد تعلیمي ناحیه باندې قانوني واک ولري، د ایالت د ښوونې او روزنې بورډ او د تعلیمي ناحیې حکومتي بورډ کولای شي چې د EC/52060، 52062، 52066، 52068 او 52070 برخو سره سم یو واحد LCAP تصویب کړي او د بیا کتنې په موخه یې ثبت کړي. LCAP باید په واضح ډول څرګنده کړي چې د کومې ادارې بودیجه (د تعلیمي ناحیې یا د تعلیمي ناحیو د سرپرست) ټوله بودیجه او حقیقي لګښتونه سره یو ځای دي.

د 2024-25، 2025-26، او 2026-27 تعلیمي کلونو لپاره د LCAP تعدیل شوي قالب د سنا د بیل 114 (د بودیچې او مالي بیا کتنې کمیټې)، د 48 څپرکي، د 2023 قوانینو له لارې را منځته شوي قانوني بدلونونه منعکس کوي.

په خپل تر ټولو اساسي حالت کې، تصویب شوی LCAP باید هڅه وکړي چې نه یوازې هغه څه وکړي چې LEA یې له وړکټون څخه تر دولسم ټولګي (TK-12) پورې د زده کوونکو لپاره ترسره کوي، بلکې تعلیمي همکارانو ته اجازه ورکړي تر څو هغوی پوه شي چې ولې او کله هغه ستراتیژۍ د زده کوونکو لپاره د فرصتونو او پایلو د ښه کېدو سبب کېږي. LEA په کلکه هڅول کېږي تر څو په خپلو هغو تصویب شویو LCAP کې موجوده ژبه او د جزئیاتو کچه وکاروي چې د LEA د متنوع تعلیمي شریکانو او په پراخه کچه د عوامو لپاره د لاسرسي وړ وي.

د تصویب لپاره د LCAP په جوړولو او نهایی کولو کې، LEAs هڅول کېږي چې لاندې جامع چوکاټ د ستراتیژیکي پلان جوړونې او د تعلیمي شریک د تعاملاتو په سر کې وساتي:

د ایالت په لومړیتوبونو کې اوسنیو کړنو ته په کتو او په داشبورډ کې شاخصونو ته په پام، LEA څنګه د خپلې بودیچې له سرچینو څخه کار اخلي ترڅو د TK-12 زده کوونکو او ټولنې اړتیاوو ته ځواب ووايي او د فعالیت خلا حل کړي، د دې په شمول چې ایا د ځوانانو، انګلیسي زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره یې خپل مکلفیت ترسره کړی دی؟

LEA هڅول کېږي چې د معیارونو او اقداماتو په یوه ټولګه تمرکز وکړي کوم چې د څیړنې، تجربې او معلوماتو او له تعلیمي شریکانو څخه د ترلاسه شویو نظرونو پر بنسټ ولاړ وي، LEA په دې باور دی چې د TK-12 زده کوونکو په استازیتوب به تر ټولو لوی اغېز ولري.

دا لارښوونې د LCAP د هرې برخې اړتیاوې په ګوته کوي، مګر کېدای شي د LCAP د جوړولو او د LCAP سند بشپړولو په وخت کې د اغېزناکو کړنلارو په اړه معلومات پکې شامل وي. سربېره پر دې، د هر تمېلېټ برخې په پیل کې هغه معلومات شامل دي چې پر هغې موخې باندې ټینګار کوي چې یاده برخه ورته خدمت کوي.

د پلان لنډیز

موخه

د پلان د لنډیز یوه ښه پرمختللي برخه د LCAP لپاره یوه معنی لرونکې زمینه برابروي. دا برخه د LEA د ټولنې په اړه معلومات او همدارنګه د زده کوونکو د اړتیاوو او کړنو په اړه اړوند معلومات وړاندې کوي. د دې لپاره چې د LCAP پاتې برخې لپاره یوه معنی لرونکې زمینه وړاندې شي، د دې برخې محتویات باید په واضح ډول او په معنی توګه د LCAP په هرې راتلونکې برخې کې د شاملو محتویاتو سره تړاو ولري.

د 2024-25 د ځایي کنټرول او حساب ورکولو پلان د Smythe د هنرونو او ساینس اکاډمۍ لپاره

شرایط او لارښوونې

عمومي معلومات

د LEA، د هغه د ښوونځیو او له انتقالي وړکتون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغه د زده کوونکو شرحه چې د LEA لپاره پر شرایطو برابر وي.

په لنډه توګه LEA، د دوی ښوونځي او د TK-12 ټولګیو کې د هغوی زده کوونکي تشریح کړی، لکه څنګه چې په LEA کې د تطبیق وړ دي.

• د بېلګې په توګه، د جغرافیې، داخلي، کار، د ځانګړو ښوونځیو شمیر او اندازې، د ټولنې وروستیو ننګونو، او داسې نورو مواردو په اړه معلومات چې LEA ممکن وغواړي شامل یې کړي کولای شي لوستونکي ته دا توان ورکړي چې پر LEA LCAP په بشپړه توګه پوه شي.

• د دې ځواب د یوې برخې په توګه، د LEA دننه ټول ښوونځي وپېژنی چې د برابرۍ ضریب بودیجه تر لاسه کوي.

انعکاسات: کلنۍ فعالیت

د کالیفورنیا د ښوونځي دښور او سیمه ییزې دېټا د بیا کتنې پر بنسټ د کلنۍ فعالیت انعکاس.

د دښور او سیمه ییزو معلوماتو په تړاو د LEA کلنیو کړنو په اړه فکر کول. په دې کې بریالیتوبونه او ننګونې شاملې دي چې د پرمختګ په پروسه کې د LEA لخوا پیژندل شوي دي.

LEAs هڅول کيږي چې روښانه کړي چې څنګه دوی د زده کوونکو د ګروپونو او / یا د LCAP په دننه کې د ښوونځیو پیژندل شوي اړتیاوې پوره کوي.

د دې ځواب د یوې برخې په توګه، LEA باید لاندې ټکي په ګوته کړي، کوم چې به د درې کلن LCAP دوران کې بې بدله پاتې شي:

• د LEA دننه هر ښوونځي چې د 2023 په دښور کې په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې تر ټولو ټیټه کړنه تر لاسه کړې وي؛

• د LEA په دننه کې هر هغه د زده کوونکو ګروپ چې د 2023 دښور په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د کارکردګۍ تر ټولو ټیټه کچه تر لاسه کړې وي؛ او / یا

• د LEA دننه په یوه ښوونځي کې هر هغه د زده کوونکو ګروپ چې د 2023 دښور په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د کارکردګۍ تر ټولو ټیټه کچه تر لاسه کړې وي.

انعکاسات: تخنیکي مرسته

د پلي کېدو په صورت کې، د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه د روان کار لنډیز.

هر کال هغه دلایل په ګوته کړي چې له مخې یې LEA د تخنیکي مرستې مستحق دی یا یې غوښتنه کړې ده د *LEC* له 47607.3، 52071، 52071.5، 52072 یا 52072.5 برخو سره سم، همدارنګه د هغه کار یو لنډیز چمتو کړی چې د تر لاسه کېدونکې تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه تر کار لاندې وي. د دې تخنیکي مرستې تر ټولو عامه بڼه اکثراً د مختلفو مرستو په نوم یادېږي، خو په دې کې هغه LEA هم شامل دي چې له خپل COE څخه یې د تخنیکي مرستې غوښتنه کړې ده.

• که چېرې LEA د تخنیکي مرستې مستحق نه وي یا یې نه تر لاسه کوي، LEA کولای شي دې غوښتنې ته د "پلي کېدو وړ نه ده" په توګه ځواب ورکړي

هر اړخیز ملاتړ او ښه والی

یو LEA له ښوونځي سره یا هغه ښوونځي چې د جامع ملاتړ او بهبود (CSI) لپاره معرفي شوي دي باید د هر زده کوونکي د بریالیتوب تر قانون لاندې پوښتنو ته ځواب ووايي:

پیژندل شوي ښوونځي

په LEA کې د هغو ښوونځیو لېست چې د هر اړخیز ملاتړ او پرمختګ مستحق دي.

- د LEA دننه هغه ښوونځي چې د CSI لپاره پېژندل شوي دي په گوته کړئ.

د پېژندل شويو ښوونځيو ملاتړ

د دې تشرېح چې LEA څنگه د هر اړخيز ملاتړ او ښه کولو پلانونو په جوړولو کې له مستحقو ښوونځيو سره مرسته کوي يا به يې ملاتړ وکړي.

- تشرېح کړئ چې څرنگه LEA د CSI پلانونو په جوړولو کې چې په هغوی کې د ښوونځي په کچه د اړتياوو ارزونه، د شواهدو پر بنسټ مداخلې او د سرچينو د نابرابريو پېژندنه شامل دي چې د CSI پلان د تطبيق له لارې حل شي، څنگه مرسته کوي يا به يې ملاتړ وکړي.

څارنه او د اغېزناک والي ارزونه

د دې يوه تشرېح چې LEA به څنگه د زده کوونکو او ښوونځي له پرمختګ سره د مرستې پلان څاري او ارزونه به يې کوي.

- تشرېح کړئ چې LEA به څرنگه د زده کوونکو او ښوونځي د پرمختګ لپاره د CSI پلان تطبيق او اغېزمنتيا څاري او ارزوي به يې.

د تعليمي شريکانو ښکېلتيا

موخه

د والدینو، زده کوونکو، ښوونکو، او نورو تعليمي شريکانو مهم او هدفمند ګډون د هغو کسانو په شمول چې د زده کوونکو د ډلو استازيتوب کوي چې د LCFF لخوا پېژندل شوي دي، د LCAP د پرمختګ او د بودیجې د پروسې لپاره مهم دي. له قانون سره سم، دا ډول ښکېلتيا بايد د هر اړخيز ستراتيژيک پلان ملاتړ وکړي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپيرونو د حل او کمولو لپاره چې د ډشبورډ لخوا ښودل شوي دي، حساب ورکړل او په ټول ايالت کې د لومړيتوبونو او په سيمه ييزه توګه پېژندل شويو لومړيتوبونو کې ښه والی (د EC [1][e] 52064 برخه). د تعليمي شريکانو ښکېلتيا يوه جاري کلنۍ پروسه ده.

دا برخه د دې لپاره ډيزاين شوې ده تر څو په گوته کړي چې د تعليمي شريکانو ښکېلتيا پر هغو پرېکړو اغېز کړی دی چې په تصويب شوي LCAP کې منعکسې شوي دي. موخه دا ده چې هغو تعليمي شريکانو ته اجازه ورکړي کومو چې د LCAP د پراختيا په پروسه کې برخه اخيستي وه او په پراخه توګه خلک پر دې پوه شي چې LEA څنگه تعليمي شريکان ښکېل کړي وو او د دې ښکېلتيا اغېزه څه وه. LEAs هڅول کيږي چې د دې برخې د بشپړولو پر مهال دا هدف په لومړي سر کې وساتي.

پوره کوي

تعليمي ناحيې او COEs: د [EC 52060\(g\) برخه \(د کليفورنيا قانوني معلومات\)](#) او [52066\(g\) \(د کليفورنيا قانوني معلومات\)](#) هغه تعليمي شريکان مشخص کوي چې بايد د LCAP د پراختيا پر مهال ورسره مشوره شوي وای:

- ښوونکي،
- مديران،
- اداري کارکوونکي،
- د ښوونځي نور پرسونل،
- د LEA محلي معاملي واحدونه،
- والدین، او
- زده کوونکي

يوه تعليمي ناحیه يا COE چې د برابرۍ ضرب بودیجې تر لاسه کوي بايد په ښوونځيو کې د تعليمي شريکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختيا کې د برابرۍ ضرب بودیجې توليدوی، په ځانګړې توګه، د هر تطبيق وړ ښوونځي لپاره د اړين تمرکز هدف په پراختيا کې.

مخکې له دې چې LCAP تصويب کړي، تعليمي ناحيې او COE بايد هغه له اړوندو کمېټو سره شريک کړي، لکه څنگه چې لاندې د اړتياوو او لارښوونو لاندې مشخص شوي دي. سرپرست د قانون له مخې اړ دی چې له دې کمېټو څخه تر لاسه شويو تبصرو ته په ليکلي بڼه ځواب وواي. تعليمي ناحيې او COE بايد د LCAP د جوړولو په وخت کې د ځانګړې زده کړې د سيمه ييز پلان ساحې له مدير سره مشوره وکړي.

د 2024-25 د ځايي کنترول او حساب ورکولو پلان د Smythe د هنرونو او ساينس اکاډمۍ لپاره

چارټر ښوونځي: د [EC 47606.5 \(d\) برخه \(د کليفورنيا قانوني معلومات\)](#) د دې تقاضا کوي چې د LCAP د توسعي پر مهال بايد له لاندې تعليمي همکارانو سره مشوره وشي:

- ښوونکي،
- مديران،
- اداري کارکوونکي،
- د ښوونځي نور پرسونل،
- والدين، او
- زده کوونکي

يو چارټر ښوونځي چې د برابرۍ ضرب بوديجي تر لاسه کوي بايد په ښوونځي کې د تعليمي شريکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختيا کې د برابرۍ ضرب بوديجي توليدوي، په ځانگړې توگه، د هر ښوونځي لپاره د اړين تمرکز هدف په پراختيا کې.

LCAP بايد د ښوونځي په کچه مشورتي ډلو سره هم شريک شي، او LEAs بايد د تطبيق په صورت کې د ښوونځيو په سطحه ل مشورتي ډلو څخه معلومات وغواړي (د بيلگې په توگه، د ښوونځيو شوراگانې، د انگليسي زده کوونکو مشورتي شوراگانې، د زده کوونکو مشورتي ډلې او نور) ترڅو د ښوونځي سايت او د ناحيې په کچه اهدافو تر منځ سمون را منځته کړي. هغه معلومات او سرچينې چې د اغېزناکې ښکېلتيا ملاتړ کوي، د زده کوونکو مشوره تعريف کوي او د مشورتي گروپ د جوړښت لپاره اړتياوي برابرې، د [CDE's LCAP پر وېب پاڼه د سرچينو تر برخې لاندې موندل کېږي.](#)

مخکې له دې چې د LEA ادارې بورډ د LCAP د تصويب په اړه غور وکړي، LEA بايد لاندې قانوني شرايط پوره کړي:

- د تعليمي ناحيو لپاره، [د ښوونې او روزنې کود برخه 52062 \(د کاليفورنيا قانوني معلومات\)](#) وگورئ؛
 - **يادونه:** چارټر ښوونځي چې LCAP د زده کوونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي پلان په توگه کاروي بايد د EC د [52062\(a\)](#) برخې شرايط پورې کړي.
- د COE لپاره [د ښوونې او روزنې کود 52068 برخه \(د کاليفورنيا قانوني معلومات\)](#) وگورئ؛ او
- د چارټر ښوونځيو لپاره، [د ښوونې او روزنې کود 47606.5 برخه \(د کاليفورنيا قانوني معلومات\)](#) وگورئ.

- **يادونه:** د يادونې په توگه، د تعليمي ناحيې سرپرست يا COE بايد د پلې کېدو وړ کمېټو له لارې چې د زده کړې د کود په پورته برخو کې ذکر شوي دي، په ليکلي بڼه ځواب ووايي. په دې کې د والدينو مشورتي کمېټه هم شامله ده او کيدای شي د انگليسي ژبې د زده کوونکو د والدينو مشورتي کمېټه او د 2024 کال د جولای له 1 نېټې څخه وروسته د زده کوونکي سلاکاره کمېټه هم پکې شامله وي.

لارښوونې

غوښتنو ته په لاندې ډول ځواب ورکړئ:

د پروسې لنډيز چې د LCAP په پراختيا کې د تعليمي شريکانو د ښکېلتيا لپاره کارول کېږي.

تعليمي ناحيې او د کاونټي د ښوونې او روزنې دفترونه بايد لږ تر لږه د LCAP په پراختيا کې د ښوونکو، مديرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، سيمه ييزو معاملو واحدونو، والدينو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

چارټر ښوونځي بايد لږ تر لږه د LCAP په پراختيا کې له ښوونکو، مديرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، والدينو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

يوه LEA چې د برابرۍ ضرب بوديجي تر لاسه کوي بايد په ښوونځيو کې د تعليمي شريکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختيا کې د برابرۍ ضرب بوديجي توليدوي، په ځانگړې توگه، د هر تطبيق وړ ښوونځي لپاره د اړين تمرکز هدف په پراختيا کې.

د تطبیق وړ تعلیمي شریکان یا گروپ چې د LCAP په پراختیا کې بوخت وو، مشخص کړئ.

د ښکېلتیا پروسه

د ښکېلتیا پروسه شرحه کړئ چې د LEA له لوري د دې لپاره کارول کېږي تر څو د LCAP په پراختیا کې مشخص شوي تعلیمي شریکان ښکېل کړي. لږ تر لږه ، LEA باید تشریح کړي چې څنګه یې د ټولو قانوني اړینو تعلیمي همکارانو سره د مشورې کولو لپاره خپل مکلفیت پوره کړی دی لکه څنګه چې د LEA په ډول تطبیق کېږي.

- د دې غوښتنې لپاره په کافي ځواب کې باید د پروسې د مهال ویش او غونډو یا له تعلیمي شریکانو سره د ښکېلتیا د نورو ستراتیژیو په اړه عمومي معلومات شامل وي. په ځواب کې کیدای شي له تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا د LEA د فلسفې تګلارې په اړه معلومات هم شامل وي.
- LEA چې د مساوات ضرب بودیجې تر لاسه کوي باید دا هم پکې شامل وي چې څنګه یې په ښوونځیو کې له تعلیمي شریکانو سره مشوره کړې ده چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوي، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

د دې تشریح چې څنګه منل شوی LCAP د تعلیمي شریکانو لخوا د وړاندې شویو نظرونو څخه اغیزمن شوی دی.

په LCAP کې هر ډول موخې، مترېکسونه، اقدامات یا په بودیجه کې شامل لګښتونه تشریح کړئ چې د تعلیمي شریک د نظر له لوري پرې اغېز شوی و یا د هغه په ځواب کې پراختیا ورکړل شوې وه.

- دې غوښتنې ته یو کافي ځواب به تعلیمي شریکانو او عامو خلکو ته په دې اړه روښانه او مشخص معلومات چمتو کړي چې د ښکېلتیا پروسې څنګه د LCAP پر پروسه اغېز کړی دی. په دې کې کیدای شي د دې یوه شرحه هم شامله وي چې LEA څنګه د تعلیمي شریکانو درخواستونه د موجودو بودیجوي سرچینو په برخه کې د لومړیتوبونو له مخې ترتیب کړي دي یا یې په LCAP کې د تمرکز برخې په بل ډول د لومړیتوبونو له مخې ټاکلي دي.
- یو LEA چې د مساوات ضرب بودیجې تر لاسه کوي باید دا تشریح ولري چې څنګه په ښوونځیو کې د مساوات ضرب بودیجې تولیدولو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره د منل شوي LCAP په پرمختګ اغیزه کړې.
- د دې غوښتنې د اهدافو لپاره، په دې کې کیدای شي دغه موارد شامل وي، مګر ضروري نه ده چې په دوی پورې محدود وي:

- د تمرکز هدف تعقیبولو لپاره د هدف یا پرېکړې شاملول (لکه څنګه چې لاندې تشریح شوي)
- د قانون له مخې د اړینو معیارونو څخه پرته د نورو معیارونو شاملول
- د یو یا څو معیارونو پر بنسټ د هدف د پایلې تعینول
- د اندازه کولو او راپور ورکولو د پایلو په فرعي برخه کې د زده کوونکو د یو یا څو گروپونو لخوا د کړنو شاملول
- د کړنې (کړنو) یا د کړنو د یوه گروپ شاملول
- د کړنې (کړنو) یا د کړنو د گروپ له منځه وړل
- د یو یا څو اقداماتو لپاره د وړاندیز شویو لګښتونو په کچه کې بدلونونه
- د هغو اقداماتو شاملول چې د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د خدماتو په زیاتولو یا ښه کولو کې مرسته کوي
- د موخې تر لاسه کولو لپاره د مشخصو اقداماتو د اغېزناکوالي شننه
- په لګښتونو کې د موادو د توپیرونو تحلیل
- د راتلونکي LCAP کال لپاره هدف ته د رامنځته شویو بدلونونو تحلیل د کلني تازه کولو پروسې پر بنسټ

- د اقداماتو په پلي کولو کې د ننگونو يا برياليتوبونو تحليل

موخي او کړنې

موخه

له تعليمي شريکانو سره د روښانه اړيکو له لاري موخو ته ښه پراختيا ورکول چې د LEA پلان څه دی تر څو ترسره يې کړي، د LEA پلان څه دی چې د موخي ترلاسه کولو لپاره يې ترسره کړي او LEA به څنگه پوهېږي چې کله يې موخه ترلاسه کړې ده. د هدف بيانېه، اړوند معيارونه او متوقع پايلې او هغه کړنې چې په هدف کې شاملې دي بايد په همغږۍ کې وي. د دې وضاحت چې LEA ولې يوه موخه شامله کړې ده د LEA لپاره يو فرصت دی تر څو له تعليمي شريکانو او عامو خلکو سره په روښانه توگه اړيکې ټينگې کړي او د دې دليل ووايي چې ولې يې د پياوړتيا د بېلا بېلو ټکو او بېهود د برخو تر منځ چې د فعاليت د ډېټا او ستراتيژيو او اقداماتو په وسيله په گوته شوي دي کوم چې بايد تعقيب شوي وي، LEA پرېکړه وکړه چې دغه موخه تعقيب کړه، همدارنگه اړوند مترېکسون، د تمې وړ پايلې، اقدامات او لگښتونه.

يو ښه پرمختللی هدف کيدای شي د ټولو زده کوونکو لپاره د ميټريک يا ميټريکسونو، د زده کوونکو يوه ځانگړې ډله، د کړنو د خلا کمولو، يا د هغو پروگرامونو يا ستراتيژيو پر پلي کولو باندې تمرکز وکړي چې تمه کيږي په پايلو اغېزه وکړي. LEAs بايد د خپلو زده کوونکو د ډلو فعاليت و ارزوي کله چې د دغه ډول موخو د ترلاسه کولو لپاره دوی خپلو اهدافو او اقداماتو ته پراختيا ورکوي.

شرایط او لارښوونې

LEAs بايد اهدافو، ځانگړو اقداماتو او اړوندو لگښتونو ته لومړيتوب ورکړي چې په LCAP کې شامل دي په يو يا څو ايالتي لومړيتوبونو کې. LEA بايد ايالتي او سيمه ييزو شاخصونو په اړه کړنې په پام کې ونيسي، په شمول د سيمه ييزو شاخصونو لپاره چې په ډېټابورډ کې شامل دي، په دې پرېکړه کې چې آيا هغوی په LCAP کې خپلو اهدافو ته لومړيتوب ورکړي او کله او څنگه دا کار وکړي. لکه څرنگه چې مخکې وويل شول، ستراتيژيک پلان چې جامع وي د بوديجې پرېکړې د تدریس او زده کړې د کړنو ډېټا سره تړي. LEAs بايد په دوامداره توگه د محدودو سرچينو د کارولو په اړه سخت انتخاب ارزيايي کړي چې د زده کوونکو او ټولنې اړتياوې پوره کړي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې فرصتونه او پايلې د ټولو زده کوونکو لپاره ښه شوي دي او د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پايلو په برخه کې توپيرونه له منځه يوسي او کم يې کړي.

د اهدافو د لومړيتوب ورکولو د ملاتړ لپاره، د LCAP نمونې LEAs ته د درې مختلفو موخو د پراختيا غوراوی ورکوي:

- د تمرکز موخه: د تمرکز موخه نسبتاً په ساحه کې ډېر متمرکز دي او کيدای شي د ښه والي اندازه کولو لپاره په لږو معيارونو تمرکز وکړي. د تمرکز هدف بيان به په وخت پورې محدود وي او دا به روښانه کړي چې موخه څنگه اندازه کيږي.

○ ټولې د مساوات ضريب موخې بايد د تمرکز د موخو په توگه وده وکړي. د اضافي معلوماتو لپاره، لاندې د LEAs لپاره د مساوي ضريب بوديجې ترلاسه کولو لپاره اړينې د تمرکز موخي وگورئ.

- پراخ هدف: يو پراخ هدف په خپل ساحه کې نسبتاً لږ متمرکز دی او کيدای شي د معيارونو په پراخه کچه د کړنو په ښه کولو تمرکز وکړي.

- د پرمختگ هدف ساتل: د پرمختگ د ساتنې هدف کې هغه اقدامات شامل دي چې کيدای شي د پام وړ بدلونونو پرته روان وي او LEA ته اجازه ورکوي چې د LCAP په نورو اهدافو کې فعاليت تعقيب کړي.

د LCFF د ايالت لومړيتوبونو ته د رسيدو اړتيا

لږ تر لږه، LCAP بايد د LCFF ټول لومړيتوبونه او ورسره تړلي معيارونه په گوته کړي چې د EC په 52060(d) او 52066(d) برخو کې ذکر شوي دي او په LEA تطبيق کيږي. د [LCFF](#) د ايالتي لومړيتوبونو په لنډيز کې د EC د 52060(d) او 52066(d) برخو يو لنډيز موجود دی چې د LCAP په پراختيا کې مرسته کوي.

د تطبيق په صورت کې لاندې لارښوونو ته ځواب ورکړئ:

د 2024-25 د ځايي کنټرول او حساب ورکولو پلان د Smythe د هنرونو او ساينس اکاډمۍ لپاره

هغه تشریح چې د فوکس موخي لپاره وړاندې شوې باید مشخصه، د اندازه کولو وړ او په وخت پورې محدوده وي.

- یو LEA د اړتیاوو ساحو ته د رسیدو لپاره د تمرکز هدف جوړوي کوم چې کیدای شي د ډیرو ځانګړو او معلوماتو پراخې کړنلارې ته اړتیا ولري یا ترې ګټه پورته کړي.
- د تمرکز هدف کولای شي په څرګنده توګه هغو معیارونو ته چې د هغوی پر اساس د هدف لاسته راوړنه اندازه کېږي او هغه زماني چوکاټ ته اشاره وکړي چې تمه کېږي LEA به پکې موخه ترلاسه کړي.

د هدف ډول

د هدف هغه ډول چې د تمرکز هدف په توګه پلي کېږي، وېژنې.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په ګوته کړی چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخي ته پراختیا ورکړي ده.

تشریح کړی چې LEA ولې انتخاب کړي ده تر څو دې موخي ته لومړیتوب ورکړي.

- تشریح باید د ډشبورډ معلوماتو یا نورو سیمه ییزو راغونډ شویو معلوماتو پر بنسټ وي.
- LEA باید تشریح کړي چې LEA څنګه دغه موخه د تمرکز لپاره ټاکلې ده، له تعلیمي شریکانو سره د اړوندو سلا مشورو په ګډون.
- LEAs هڅول کېږي چې د تمرکز هدف تعقیب کولو د پریکړې په اړه شفافیت او پوهاوي ته وده ورکړي.

د LEAs لپاره د مساوي ضریب بودیجې ترلاسه کولو لپاره د تمرکز ضروري موخي

تشریح

LEAs چې د برابرۍ ضریب بودیجه ترلاسه کوي باید د هر ښوونځي لپاره یو یا څو د تمرکز موخي ولري چې د برابرۍ ضریب بودیجه تولیدوي. د تمرکز د موخو د اړتیاوو پر پوره کولو سربیره، LEAs باید لاندې غوښتنو ته ځواب ورکړي.

د برابرۍ ضریب ترلاسه کونکو ښوونځیو لپاره د تمرکز موخي باید لاندې ټکو ته پام وکړي:

- (A) د زده کونکو ټول هغه ګروپونه چې پر ډشبورډ د ایالت په یوه یا څو ایالتي شاخصونو کې ټیټ فعالیت کړی وي او
- (B) د اعتبار ورکولو، د موضوع د چمتو کولو او د ښوونځي د ښوونکو د ساتنې په برخه کې اساسي مسئلې، که د تطبیق وړ وي.

- د مساوات ضریب د هر ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ لپاره د تمرکز موخي باید د هر پیژندل شوي د زده کوونکو گروپ لپاره ځانگړي معیارونه معرفي کړي، لکه څنگه چې د تطبیق وړ وي.
- یو LEA کولای شي د مساوات ضریب ترلاسه کوونکو ښوونځیو لپاره یو واحد هدف جوړ کړي که چېرې هغه ښوونځي د زده کوونکو ورته گروپ ولري چې په ډشبورډ کې په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د فعالیت په نېټه کچه کار کوي یا د ښوونځي د ښوونکو د اعتبار ورکولو، د مضمون چمتو کولو او ساتنه کې ورته مسئلې تجربه کوي.
 - کله چې د څو مساوات ضریب ترلاسه کوونکو ښوونځیو لپاره یو واحد هدف جوړېږي، هدف باید د زده کوونکو هغه گروپونه او د فعالیت کچه په ډشبورډ کې په گوته کړي کوم چې د تمرکز هدف یې په گوته کوی؛ یا،
 - هغه عامې مسئلې چې د ښوونځیو سایټونه د اعتبار ورکولو، د مضمون چمتو کولو او د ښوونځي د ښوونکو د ساتنې په برخه کې تجربه کوی، که د تطبیق وړ وي.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د مساوات ضریب تمرکز هدف په توګه پلي کیږي، په گوته کړی.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په گوته کړی چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

تشرېح کړی چې LEA ولې انتخاب کړې ده تر څو دې موخې ته لومړیتوب ورکړي.

- تشرېح باید د ډشبورډ معلوماتو یا نورو سیمه ییزو راغونډ شویو معلوماتو پر بنسټ وي.
- LEA باید تشرېح کړي چې LEA څنګه دغه موخه د تمرکز لپاره ټاکلې ده، له تعلیمي شریکانو سره د اړوندو سلا مشورو په ګډون.
- LEAs هڅول کیږي چې د تمرکز هدف تعقیب کولو د پریکړې په اړه شفافیت او پوهاوي ته وده ورکړي.
- پر دې معلوماتو سربېره، LEA باید دا هم په گوته کړي:

○ هغه ښوونځی یا ښوونځي چې موخه پر هغوی پلي کېږي

LEAs هڅول کیږي چې له یوه ټولیز لیدلوري څخه د برابرۍ ضریب هدف ته ورسېږي، د دې په پام کې نیولو سره چې څنګه هدف کولای شي د LCFF او نورې بودیجې په کارولو سره د زده کوونکو پایلې لوړې کړي.

- د برابرۍ ضریب بودیجې باید د بشپړوونکو لپاره وکارول شي، نه د هغې د ځایناستي کولو لپاره چې د برابرۍ ضریب ښوونځیو ته د LCFF، د زده کړې پراخو فرصتونو پروګرام (ELO-P)، د سواد زده کړې روزونکو او د لوستلو متخصصینو (LCRS) د مرستې پروګرام، او / یا د کالیفورنیا د ټولنې ښوونځیو د شراکت پروګرام (CCSPP) د اهدافو لپاره ورکول کیږي.

- دا په دې معنی ده چې د مساوات ضریب بودیجې باید د بودیجې د بدیل په توګه ونه کارول شي کوم چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ به یې په بل صورت کې ترلاسه کړي ترڅو د LEA په پراخه کچه کړنې پلي کړي چې په LCAP کې پیژندل شوي دي یا دا چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ به په بل صورت کې د ELO-P، LCRS، او / یا CCSPP د مقرراتو د پلي کولو لپاره ترلاسه کړی.

یادونه: د EC د (1)(b) 42238.024 (د کلیفورنیا قانوني معلومات) برخې له مخې اړتیا ده چې د مساوات ضریب بودیجې د شواهدو پر بنسټ خدمتونو د مفاد او د زده کوونکو د ملاتړونو لپاره وکارول شي. د شواهدو پر بنسټ خدمتونه او ملاتړ د عیني شواهدو پر بنسټ دی چې د خدمت یا ملاتړ ډیزاین ته یې معلومات ورکړي او/یا د هغو خدمتونو او ملاتړو د بدلون لارښوونه کوي. د شواهدو پر بنسټ ملاتړونه او ستراتیژۍ تر ډېره په عامه توګه د LEA د تعلیمي څېړنې او/یا مترېکسونو، د ښوونځي او/یا زده کوونکي د فعالیت پر بنسټ ولاړې دي.

پراخ هدف تشریح

تشریح کړی چې LEA په هدف کې د شاملو اقداماتو له لارې څه پلان لري.

- د پراخ هدف تشریح به په واضح ډول د هدف لپاره له متوقع اندازه کېدونکو پایلو سره همغږی وي.
- د هدف تشریح کړنې او متوقع پایلې په منسجم او ثابت ډول تنظیموي.
- د هدف تشریح دومره مشخص وي چې په کمې یا کافي لحاظ د اندازه کولو وړ وي. یو پراخ هدف دومره مشخص نه دی لکه د تمرکز هدف. په داسې حال کې چې دا کافي مشخص دی چې د اندازه کولو وړ وي، د هدف په لور د پرمختګ اندازه کولو لپاره بیلابیل معیارونه شتون لري.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د پراخ هدف په توګه پلي کېږي په ګوته کړی.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په ګوته کړی چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

تشریح کړی چې ولې LEA دا هدف ته وده ورکړه او هغه کړنې او معیارونه چې سره یو ځای شوي دي څنګه د هدف په ترلاسه کولو کې مرسته کوي.

د پرمختګ د موخې ساتنه تشریح

تشریح کړی چې څرنگه LEA غواړي هغه پرمختګ وساتي چې د LCFF په ایالتي لومړیتوبونو کې شوی دی چې په LCAP کې د نورو اهدافو له لارې نه دی حل شوی.

- دا ډول هدف د ایالت د لومړیتوبونو او د تطبیق وړ معیارونو په اړه د ځواب ورکولو لپاره وکاروی چې په LCAP کې په نورو اهدافو کې په پام کې نیول شوی نه دی.
- د ایالت لومړیتوبونه او معیارونه چې باید په دې برخه کې په پام کې ونیول شي هغه دي چې LEA، له تعلیمي شریکانو سره په مشوره، پریکړه کړې ده چې کړنې وساتي او د پرمختګ څارنه وکړي په داسې حال کې چې د پلي کولو هڅې په LCAP کې د نورو اهدافو تر پوښښ لاندې اقداماتو باندې متمرکزې کړي.

د هغه هدف ډول چې د پرمختګ د ساتنې د هدف په توګه پلي کېږي، وپېژنئ.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په ګوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښتنې ورکړي.

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړي ده.

تشرېح کړئ چې کړنې به څنګه هغه پرمختګ وساتي کوم چې د اړوندو معیارونو په واسطه بنودل شوی دی.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول:

د هر LCAP کال لپاره، هغه معیارونه په ګوته کړئ چې LEA به یې د متوقع پایلو په لور د پرمختګ تعقیبولو لپاره کاروي.

- LEAs باید د زده کوونکو د ځانګړو ډلو لپاره معیارونه په ګوته کړي، څرنګه چې مناسبه وي، د هغو متوقع پایلو په شمول چې د زده کوونکو د ډلو تر منځ په پایلو کې توپیر له منځه وړي او کموي یې.

- معیارونه کیدای شي کمی یا کیفي وي؛ مګر لږترلږه، د LEA په LCAP کې باید هغه اهداف شامل وي چې د اړونده ایالتي لومړیتوبونو لپاره د تطبیق وړ معیارونو په کارولو سره اندازه کېږي، په هر LCAP کال کې، لکه څنګه چې د LEA په ډول تطبیق کېږي.

- تر هغه حده چې د ایالت لومړیتوب یو یا څو معیارونه مشخص نه کړي (د بیلګې په توګه، د ایالت د علمي محتویاتو او د فعالیت معیارونو تطبیق)، LEA باید یو میټریک په ګوته کړي چې په LCAP کې کارول کېږي. د دې ایالتي لومړیتوبونو لپاره، LEAs هڅول کېږي چې هغه مېټرېکسونه وکاروي چې په بشپړه توګه د ځاني انعکاس د وسایلو د اړوند ځایي شاخص پر بنسټ وي یا یې په وسیله راپور ورکړل شوی وي.

- د LEA په پراخه کچه د کړنو لپاره اړین معیارونه: د هر اقدام لپاره چې د (1) پالني لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو، د اوردمهاله انګلیسي ژبې زده کوونکو په ګډون او کم عایده زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه کېدو لپاره د همکارۍ په توګه پېژندل کېږي او (2) د LEA په کچه چمتو کېږي، LEA باید یو یا ډېر مېټرېکسونه مشخص کړي تر څو د اقدام اغېزناک والی او په بودیجه کې شامل لګښتونه وڅاري.

- دا اړین معیارونه کیدای شي د کړنې په تفصیل کې یا د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کولو برخې په لومړۍ پوښتنه کې مشخص شوي وي، خو تفصیل باید په واضح ډول هغه معیارونه مشخص کړي چې د کړنې مؤثریت څارلو لپاره کارول کېږي او هغه کړنې چې دغه معیارونه ورته اړوند وي.

- د برابري ضریب موخو لپاره اړین معیارونه: د هر مساوات ضریب هدف لپاره، LEA باید لاندې موارد په ګوته کړي:

- په هر مشخص د ښوونځي سایټ کې د زده کوونکو د هرې پېژندل شوې ډلې لپاره ځانګړي معیارونه، لکه څنګه چې د تطبیق وړ وي، د هدف په لور د پرمختګ اندازه کول، او/یا

- هغه ځانګړي معیارونه چې د اعتبار ورکولو، د موضوع د چمتو کولو یا ښوونکي د ساتنې اړوند هدف ته د رسیدو لپاره کارول کېږي.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

- د معیار شمېره ولیکئ.

میټریک

- د اندازه کولو معیار چې د هدف په لور د پرمختګ د معلوماتو لپاره کارول کیږي او/یا له هدف سره تړلي د یو یا څو کړنو اغیزمنتیا اندازه کول په ګوته کوي.

اساسي کرښه

- د 2024-25 لپاره د LCAP د بشپړولو پر مهال اساسي کرښه داخل کړئ.
 - د درې کلن پلان د لومړي کال لپاره د LCAP د تصویب په وخت کې د موجود معیار سره تړلي تازه معلومات وکاروئ. LEAS کولای شي هغه ډېټا وکاروي چې د 2023 په ډېسبورډ کې د معیار د اساسي کرښې لپاره کارول شوي ده یوازې په هغه صورت کې چې دا ډېټا د وروستۍ موجودې ډېټا استازیتوب کوي (د بیلګې په توګه، له لیسې څخه د فارغیدو د نمره کچه).
 - د وروستیو موجودو معلوماتو په کارولو کې کیدای شي د هغو معلوماتو بیا کتنه شامله وي چې LEA یې د کالیفورنیا د اوږدمهاله زده کونکو د لاسته راوړنو ډېټا سیستم (CALPADS) یا هغه ډېټا ته چمتو کوي چې LEA په دې وروستیو کې CALPADS ته سپارلي دي.
 - هغه تعلیمي کال په ګوته کړئ چې د بنسټیزې ډېټا په اړه تطبیق کیږي.
 - بنسټیزه ډېټا باید د درې کلن LCAP په اوږدو کې پرته له کوم بدلون پاتې شي.
- د دې شرط موخه دا نه ده چې د LEAS د اساسي معلوماتو د بیا کتنې څخه مخنیوی وکړي که چېرې دا کار ضروري وي. د بېلګې په توګه، که یو LEA تشخیص کړی چې د یو ځانګړي معیار لپاره د معلوماتو د راټولولو کړنلارې د ناسمې ډېټا لامل ګرځي او د دقیقې ډېټا د لاسته راوړلو لپاره پر خپل عمل بیاکتنه وکړي، دا به هم مناسبه وي چې LEA د معلوماتو له دقیقې پروسې سره همغږی شي او د دقیقو معلوماتو په کارولو سره د خپلو پایلو راپور ورکړي.
- که چېرې یو LEA پر خپلې بنسټیزې ډېټا بیا کتنه وکړي، نو لږ ترلږه، باید بدلون په واضح ډول د هدف لپاره د موخې په تحلیل کې د بدلونونو د تشریح په اړه د ځواب د یوې برخې په توګه مشخص کړي. LEAS همدارنګه په کلکه هڅول کیږي چې خپل تعلیمي شریکان په دې پریکړه کې شامل کړي چې آیا پر یوه اساسي کرښه بیاکتنه وکړي یا نه او وړاندیز شوی بدلون خپلو تعلیمي شریکانو ته ابلاغ کړي.
- د چارټر ښوونځیو لپاره یادښت: چارټر ښوونځي چې یو یا دوه کلن LCAP جوړوي ممکن هر کال یوه نوې بنسټیزه کرښه معرفي کړي.

د 1 کال پایله

- کله چې د 2025-26 لپاره LCAP بشپړوئ، تر ټولو وروستۍ موجوده ډېټا ولیکئ. هغه تعلیمي کال په ګوته کړئ چې معلومات پرې تطبیق کیږي.

- د چارټر ښوونځیو لپاره یادښت: چارټر ښوونځي چې یو کلن LCAP جوړوي کولای شي د 2025-26 او 2026-27 دواړو لپاره د LCAP بشپړولو پر مهال د کال 1 پایله وړاندې کړي یا د 2025-26 لپاره د 1 کال پایله وړاندې کړي او د 2026-27 لپاره د 2 کال پایله وړاندې کړي.

د 2 کال پایله

- کله چې د 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، تر ټولو وروستۍ موجوده ډېټا ولیکئ. هغه تعلیمي کال په ګوته کړئ چې معلومات پرې تطبیق کیږي.

- د چارټر ښوونځيو لپاره يادښت: چارټر ښوونځي چې يو کلن LCAP جوړوي ممکن د 2026-27 لپاره د LCAP بشپړولو پر مهال د 2 کال پايلې د تطبيق وړ و نه گڼي يا کيدای شي د 2026-27 لپاره د 2 کال پايله وړاندې کړي.

د 3 کال پايلې لپاره موخه

- کله چې د LCAP لومړی کال بشپړوئ، د اړونده معيار لپاره د هدف پايله درج کړئ چې LEA تمه لري د درې کلن LCAP دوران تر پای پورې يې ترلاسه کړي.
- د چارټر ښوونځيو لپاره يادښت: چارټر ښوونځي چې يو يا دوه کلن LCAP جوړوي ممکن د 1 کال لپاره هدف يا د 2 کال لپاره هدف وټاکي.

له اساسي کړنې څخه اوسنی توپير

- کله چې د 2025-26 او 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، د اساسي کړنې او کلنۍ پايلې تر منځ اوسنی توپير درج کړئ.
- د چارټر ښوونځيو لپاره يادښت: چارټر ښوونځي چې يو يا دوه کلن LCAP جوړوي د 1 کال لپاره د اساسي کړنې او کلنۍ پايلې تر منځ اوسنی توپير او/ يا د 2 کال لپاره د اساسي کړنې او کلنۍ پايلې تر منځ اوسنی توپير په گوته کوي.

د تعليمي ناحيو او COEs لپاره مهالوېش د "پايلو اندازه کول او راپور ورکول" د هدف يوه برخه ده.

ميټريک	اساسي کړنه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايلې لپاره موخه	له اساسي کړنې څخه اوسنی توپير
کله چې د 2024-25 لپاره LCAP بشپړوئ يا يو نوی معيار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات وليکئ.	کله چې د 2024-25 لپاره LCAP بشپړوئ يا يو نوی معيار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات وليکئ.	کله چې د 2025-26 لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات وليکئ. تر هغه وخته يې خالي پريردئ.	کله چې د 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات وليکئ. تر هغه وخته يې خالي پريردئ.	کله چې د 2024-25 لپاره LCAP بشپړوئ يا يو نوی معيار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات وليکئ.	کله چې د 2025-26 او 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات وليکئ. تر هغه وخته يې خالي پريردئ.

د موخي تحليل:

سال LCAP را وارد کنيد.

د واقعي کلنيو اندازه کېدونکو پايلو معلوماتو په کارولو سره د ښېږد څخه د معلوماتو په گډون، تحليل کوي چې آیا پلان شوي اقدامات هدف ته په رسېدو کې اغېزناک وو يا نه. "اغېزناک" هغه کچه چې په هغې کې پلان شوي اقدامات د هدف د پايلې په توليد کې بريالي وو. له لارښوونې سره سم غوښتنو ته ځواب ورکړئ.

يادونه: د 2024-25 LCAP د بشپړولو پر مهال د 2023-24 سيمه ييز کنټرول او حساب ورکونې پلان کلني اپډيټ نموني وکاروئ ترڅو د هدف تحليل بشپړ کړئ او د 2024-25 په LCAP کې د هدف تحليل غوښتنې "نه تطبيقیږي" په توگه مشخصې کړئ.

د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

- د بيان شوي هدف د ترلاسه کولو لپاره د اقداماتو عمومي تطبيق تشرېح کړئ، د اړوندو ننگونو او برياليتوبونو په گډون چې له تطبيق سره تجربه شوی دی.
- د تطبيق په پروسه کې د اړوندو ننگونو او برياليتوبونو په اړه بحث شامل کړئ.

- په دې بحث کې بايد هر هغه مثال شامل وي چېرته چې LEA کوم پلان شوی عمل نه وي پلي کړی يا پلان شوی عمل په داسې طريقه تطبيق کړي چې د هغه څه څخه چې په منل شوي LCAP کې تشرېح شوی دی توپير لري.

د 2024-25 د ځايي کنټرول او حساب ورکولو پلان د Smythe د هنرونو او ساينس اکاډمۍ لپاره

د بودیجې د لگښتونو او اټکل شویو حقیقي لگښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

- د بودیجې د لگښتونو او اټکل شویو حقیقي لگښتونو او د پرمختللو خدمتونو د پلان شوي فیصدي او د ښو خدمتونو د اټکل شوي حقیقي فیصدي تر منځ مادي توپیرونه تشریح کړي. اړتیا نشته چې په لگښتونو یا فیصديو کې کوچني توپیرونه په پام کې ونیول شي او د هر ډالي محاسبې ته اړتیا نشته.

د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغیزمنتیا یا بې اغیزې توب تشریح.

- د هدف په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو مؤثریت یا بې اغیزې والی تشریح کړئ. "اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنې د موخې پایلې په تولید کې بریالۍ شوې دي او "غیر اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنو کومه د پام وړ یا موخې پایله نه درلوده.

○ په ځینو مواردو کې، په یوه هدف کې د ټولو اقداماتو موخه به دا نه وي چې په ټولو هغو مترېکسونو کې فعالیت لا ښه کړي کوم چې له موخي سره تړاو لري.

- کله چې دې غوښتنې ته ځواب ورکړئ، LEAs ممکن د هدف په دننه کې د کړنو په چوکاټ کې د یو واحد عمل یا د کړنو د ګروپ اغېزناک والی ارزښتي کړي چې په عمل کې د تطبیق وړ دي. له معیارونو سره د ګروپ جوړونې کړنې به د لا پیاوړي تحلیل اجازه ورکړي چې آیا هغه ستراتیژۍ چې LEA یې کاروي د معیارونو یو مشخص سټ د اغېزمنولو لپاره کار کوي او د تعلیمي شریکانو لپاره شفافیت زیاتوي. LEAs هڅول کيږي چې داسې تګلاره وکاروي کله چې په موخو کې څو کړنې او معیارونه شامل وي چې نږدې تړاو نه لري.

○ د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل څخه LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلنه موده کې اغېزناک ثابت شوي نه وي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معیارونو، د هدف پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

- په دې هدف کې هر ډول بدلونونه، د تمې وړ پایلې، معیارونه یا اقدامات چې په بشپړ ډول یا نورې سیمه ییزې ډېټا کې د وړاندې شویو معلوماتو د تحلیل په پایله کې رامنځته شوي وي، تشریح کړئ.

- لکه څرنګه چې پورته یادونه وشوه، د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل سره LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلونو کې اغېزناک ثابت شوي نه وي. د هغو اقداماتو لپاره چې بې اغېزې پیژندل شوي دي، LEA باید غیر موثر عمل وپېژني او باید د لاندې مواردو یوه تشریح وکړي:

▪ د اغېز نشتون دلایل او

▪ په عمل کې بدلونونه به څنګه د نوې یا پیاوړې تګلارې سبب شي.

اقدامات:

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ. د اړتیا په صورت کې نور قطارونه اضافه کړئ.

د اقدام شمېره

- د اقدام شمېره ولیکئ.

دنده

- د اقدام لپاره یو لنډ عنوان وړاندې کړئ. دا عنوان به د عمل په جدولونو کې هم ښکاره شي.

- د کرنې لنډه تشریح وړاندې کړئ.

- د هغو اقداماتو لپاره چې د زیاتو یا پرمختللو خدمتونو د اړتیاوو په پوره کولو کې مرسته کوي، LEA کیدای شي یوه تشریح شامله کړي چې څنګه هر عمل په اصل کې د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د LEA د اهدافو په پوره کولو کې اغېزناک دي، لکه څنګه چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د زیاتو یا پرمختللو خدماتو په برخه کې تشریح شوي دي.
- څرنګه چې مخکې یادونه وشوه، د هر اقدام لپاره چې د (1) پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو، د اوږدمهاله انگلیسي ژبې زده کوونکو په ګډون او کم عاید زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه کېدو لپاره د همکارۍ په توګه پېژندل کېږي او (2) د LEA په کچه چمتو کېږي، LEA باید یو یا ډېر مېټرېکسونه مشخص کړي تر څو د اقدام اغېزناک والی او په بودیجه کې شامل لګښتونه وڅاري.
- دا اړین معیارونه کیدای شي د کرنې په تفصیل کې یا د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کولو برخې په لومړۍ پوښتنه کې مشخص شوي وي، خو تفصیل باید په واضح ډول هغه معیارونه مشخص کړي چې د کرنې مؤثریت څارلو لپاره کارول کېږي او هغه کرنې چې دغه معیارونه ورته اړوند وي.

ټوله بودیجه

- له دې کرنې سره د تړلو لګښتونو ټوله اندازه ولیکئ. د بودیجې له ځانګړو سرچینو څخه د بودیجې لګښتونه به د اقدام په جدولونو کې وړاندې شي.

ونډه

- دا څرګنده کړئ چې آیا دا اقدام د زیاتو یا ښو شویو خدمتونو د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي لکه څرنګه چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو په برخه کې تشریح شوي دي د هو لپاره "Y" یا د نه لپاره "N" کارول.

- **یادونه:** د هر داسې مرسته کوونکي عمل لپاره، LEA باید د زیاتو شویو یا ښو شویو خدماتو په برخه کې اضافي معلومات وړاندې کړي تر څو د *کلیفورنیا د مقرر/اتو کوډ د 5/5 CCR* [عنوان د 15496 برخې د LCAP د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د برخې اړتیاوې پوره کړي.

تر پالنې لاندې ځوانانو لپاره اقدامات: هغه تعلیمي ناحیې، COEs او چارتر ښوونځي چې له عددي پلوه د پام وړ ځوان زده کوونکي فرعي ګروپ لري هڅول کېږي چې په LCAP کې ځانګړي اقدامات شامل کړي چې د ځوانانو زده کوونکو لپاره ځانګړي اړتیاوې پوره کړي.

اړین اقدامات

- هغه LEAs چې له 30 یا زیات د انگلیسي ژبې زده کوونکي او/یا 15 یا له دې څخه زیات اوږد مهاله د انگلیسي ژبې زده کوونکي ولري باید په LCAP کې ځانګړو اقداماتو ته ځای ورکړي چې لږ تر لږه په دې اړه دي:

- د ژبې د زده کړې پروګرامونه، لکه څنګه چې د EC په 306 برخه کې ذکر شوي دي، زده کوونکو ته چمتو شوي دي، او

- د ښوونکو لپاره مسلکي پراختیا.

- که چېرې په LEA کې 30 یا له دې څخه زیات د انگلیسي ژبې زده کوونکي او 15 یا له دې څخه زیات د اوږد مهاله انگلیسي ژبې زده کوونکي ولري، LEA باید د انگلیسي ژبې زده کوونکو او د اوږد مهاله انگلیسي ژبې زده کوونکو لپاره اقدامات شامل کړي.

- هغه LEAs چې د EC د 47607.3، 52071، 52071.5، 52072 یا 52072.5 برخې له مخې د تخنیکي مرستې لپاره پر شرایطو برابر وي، باید په LCAP کې مشخص اقدامات شامل کړي کوم چې د جاري کار په پلي کولو پورې د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه اړوند دي. د دې تخنیکي مرستې تر ټولو عام شکل اکثراً د توپیر لرونکې مرستې په نوم یادېږي.
- هغه LEAs چې د سره ډېشورډ شاخصونه لري (1) په LEA کې د یوه ښوونځي لپاره، (2) په LEA کې د زده کوونکو د یوه ګروپ او/ یا (3) په LEA کې په هر ښوونځي کې د زده کوونکو د یوې ډلې لپاره باید په LCAP کې یو یا ډېر اقداماتو ته ځای ورکړي:

- ځانګړې کړنې باید د زده کوونکو د پیژندل شوي ګروپ او/ یا ښوونځي په لور هدایت شي او باید هغه پیژندل شوي ایالتي شاخصونه په ګوته کړي چې د زده کوونکو ګروپ یا ښوونځي د 2023 کال په ډېشورډ کې یې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کړې ده. د زده کوونکو هر ګروپ او/ یا ښوونځی چې د 2023 ډېشورډ کې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کوي باید د یو یا څو کړنو له لارې حل شي.
- دا اړین اقدامات به د درې کلن LCAP دوران لپاره اغېزناک وي.

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی
موخه

یوه ښه لیکل شوې د زیاتو شویو یا ښه شویو خدمتونو برخه تعلیمي شریکانو ته یوه جامع شرحه وړاندې کوي، په یوه واحد ځانګړي برخه کې، چې څنګه LEA پلان لري چې د خپلو غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه کړي لکه څنګه د EC په 42238.02 برخه کې تعریف شوی دی TK – 12 ټولګیو کې د ټولو زده کوونکو په پرتله په TK – 12 ټولګیو کې، د تطبیق په صورت کې، او څنګه د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه اقدامات چې د دې هدف لپاره پیژندل شوي نظارتي اړتیاوې پوره کوي. چمتو شوي توضیحات باید کافي جزئیات ولري خو په کافي اندازه لنډ وي چې د تعلیمي شریکانو پراخه پوهاوي ته وده ورکړي تر څو هغوی ته دا وړتیا ورکړي چې خپل نظر شریک کړي. په دې برخه کې د LEA تشریح باید له هغو اقداماتو سره چې په موخو او کړنو کې شامل دي همغږی وي لکه څرنګه چې مرسته کوونکي دي.

په مهربانۍ سره په یاد ولرئ: د زیاتو شویو او ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو په موخه او د EC له 42238.02 برخې سره سم، د اوږدمهاله انګلیسي ژبې زده کوونکي د انګلیسي ژبې د زده کوونکو په ګروپ شامل دي.

قانوني اړتیاوې

له LEA څخه غوښتنه کېږي چې په خپل LCAP کې څرګنده کړي چې هغوی څنګه د خپلو زده کوونکو لپاره چې تر پالنې لاندې ځوانان، د انګلیسي زده کوونکي، او/یا کم عاید لرونکي دي، چې په ګډه د بې تکراره زده کوونکو په نوم یادېږي، د ټولو زده کوونکو لپاره د وړاندې شویو خدماتو په پرتله د خپلو خدماتو زیاتوالی یا ښه والی ښيي، د هغو بودیجو د زیاتوالي پر اساس چې په LEA کې د بې تکراره زده کوونکو د شمېر او تمرکز پر اساس یې ترلاسه کوي (د EC [1][a] 42238.07 برخه، د EC [B][8][b] 52064 برخه؛ د CCR 5 [a] 15496 برخه). دا د تناسب فیصدي د "لږ تر لږه تناسب فیصدي" یا "MPP" په نوم هم پیژندل کېږي. هغه طریقه چې په هغې کې یو LEA ښيي چې له خپل MPP سره ملاقات کوي دوه ډوله دي: (1) د LCFF د بودیجې د لګښت له لارې یا د ښو شویو خدماتو د پلان شوي فیصدي د پیژندنې له لارې لکه څنګه چې د ونډې اخیستنې په جدول کې مستند شوي دي او (2) د هغو توضیحاتو له لارې چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د زیاتو یا پرمختللو خدمتونو په برخه کې وړاندې شوي دي.

د خدماتو ښه کول په دې مانا دي چې د خدماتو کیفیت ته وده ورکړي او د خدماتو زیاتوالی په کمیت کې د خدماتو ودې ته ویل کېږي. خدمتونه په LCAP کې د هغو اقداماتو له امله زیاتېږي یا ښه کېږي کوم چې د اهدافو او اقداماتو په برخه کې د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه والي په توګه پیژندل شوي دي، که هغه په ټول LEA کې وړاندې شوي وي، ټول ښوونځي ته وړاندې شوي وي (د ښوونځي په کچه عمل)، یا یوازې یو یا څو غیر تکرار شویو د زده کوونکو ګروپونو ته وړاندې شوي وي (محدود اقدام).

پر دې اساس، هر هغه اقدام چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا په پوره کولو کې مرسته کوي، LEA باید د لاندې مواردو شرحه شامله کړي:

- څنګه دا عمل د زده کوونکو د غیر تکرار شوي ګروپ لپاره خدمتونه زیاتوي یا یې ښه کوي (پیژندل شوې اړتیاوې او د عمل ډیزاین)، او
- دا عمل څنګه په ایالت کې د خپلو غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د LEA موخې پوره کوي او د لومړیتوبونو په برخو کې (د اغېزناک والي اندازه کول).

د **LEA** په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات پر پورتنیو اړینو توضیحاتو سربېره، **LEAs** باید یوه توجه وړاندې کړي ولې ټولو زده کوونکو ته د **LEA** په کچه یا د ښوونځي په کچه عمل ورکول کېږي او څنگه د دې عمل موخه د ټولو زده کوونکو په پرتله د غیر تکرار شوي د زده کوونکو د ډلې لپاره د پابلو ښه والی دی.

- قطعي بیانونه چې یو خدمت به د هدف لپاره د متوقع پایلې په ترلاسه کولو کې مرسته وکړي، پرته له کومې واضح اړیکې یا نور وضاحت څخه چې څرنگوالی ښیي، کافي نه دي.
- سربېره پر دې، داسې ویل چې **LEA** د زده کوونکو د یوې ځانګړې ډلې یا ګروپونو د داخلي لوړه فیصدي لري د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کېدو له معیار سره مطابقت نه لري ځکه چې د زده کوونکو ثبتول زده کوونکو ته د خدمت کولو سره برابر نه دي.

یوازې د تعلیمي ناحیو لپاره
هغه کړنې چې د **LEA** په کچه په هغو تعلیمي ناحیو کې وړاندې کېږي چې له 55 سلنې څخه کم غیر تکراري زده کوونکي لري، باید همدارنګه یوه شرحه شامله کړي چې اقدامات څنګه د بودیجو تر ټولو اغېزناکي کارونې دي تر څو په ایالت او هرې ساحې د لومړیتوب په برخه کې د ناحیې موخې ترلاسه کړي. تشریح باید د دې پریکړې لپاره بنسټ چمتو کړي، د هر ډول په پام کې نیول شوي بدیل، د څیړنې ملاتړ، تجربې یا تعلیمي تیوري په ګډون.

هغه کړنې چې د ښوونځي په کچه په هغو ښوونځیو کې وړاندې کېږي چې له 40 سلنې څخه کمو غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه لري، باید همدارنګه یوه شرحه شامله کړي چې اقدامات څنګه د بودیجو تر ټولو اغېزناکي کارونې دي تر څو په ایالت او هرې ساحې د لومړیتوب په برخه کې د ناحیې موخې ترلاسه کړي. تشریح باید د دې پریکړې لپاره بنسټ چمتو کړي، د هر ډول په پام کې نیول شوي بدیل، د څیړنې ملاتړ، تجربې یا تعلیمي تیوري په ګډون.

شرایط او لارښوونې

جدولونه په لاندې ډول بشپړ کړئ:

ټول اټکل شوي **LCFF** تکميلي او / یا د تمرکز بودیجې

- د **LCFF** د اضافي او تمرکز د بودیجې اندازه مشخصه کړئ چې **LEA** یې اټکل کوي چې په راتلونکي کال کې به یې ترلاسه کړي تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عایده زده کوونکو د شمېر او تمرکز پر بنسټ. په دې پیسو کې اضافي 15 سلنه **LCFF** د تمرکز مرسته شامله ده.

د **LCFF** د تمرکز اضافي 15 سلنه اټکل شوي

- د **LCFF** د اضافي بودیجې اندازه مشخصه کړئ، لکه څرنګه چې د **EC** په 42238.02 برخه کې تشریح شوې ده، چې **LEA** اټکل کوي چې په راتلونکي کال کې به یې ترلاسه کړي.

د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي

- اټکل شوي فیصدي مشخصه کړئ د کومې له مخې چې باید د بې تکراره زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه شي د هغو خدماتو په پرتله چې ټولو زده کوونکو ته په **LCAP** کال کې د هغې محاسبې له مخې وړاندې کېږي چې د **CCR 5** په 15496(a)(7) برخه کې راغلي ده.

LCFF انتقال - فیصدي

- د **LCFF** انتقال مشخص کړئ — د **LCFF** د انتقال په جدول کې مشخصه سلنه. که چېرته د انتقال سلنه د **LCFF** د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر یوه سلنه مشخصه کړئ (0.00%).

- د LCFF انتقال مشخص کړئ - د ډالر مقدار چې د LCFF انتقال په جدول کې مشخص شوی. که چېرته د انتقال اندازه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوي د صفر يوه سلنه مشخصه کړئ (0\$).

د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدمتونو د زياتولو يا ښه کولو لپاره ټوله فيصدي

- د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدماتو د زياتولو يا ښه کولو لپاره اټکل شوي فيصدي او د متناسب LCFF اړين انتقال فيصدي اضافه کړئ او فيصدي مشخصه کړئ. دا د LEA فيصدي ده د کومې له مخې چې بايد د بې تکراره زده کوونکو لپاره خدمتونه زيات يا ښه شي د هغو خدماتو په پرتله چې ټولو زده کوونکو ته په LCAP کال کې د هغې محاسبې له مخې وړاندې کېږي چې د CCR 5 په (7)(a) 15496 برخه کې راغلي ده.

اړين توضيحات:

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

د هر عمل لپاره چې ټول LEA يا ښوونځي ته وړاندې کېږي، د (1) د زده کوونکو د غير تکراري گروپ بې ساري پېژندل شوي اړتياوې چې د هغوی لپاره دا عمل په اصل کې توصیه شوی دی، (2) څنگه دا عمل د پېژندل شويو اړتياوو د پوره کولو لپاره ډيزاين شوی او ولي دا د LEA يا د ښوونځي په کچه چمتو کېږي او (3) هغه معيارونه چې د غير تکرار شوي زده کوونکو گروپ لپاره د پايو په ښه کولو کې د عمل اغېزناک والي اندازه کولو لپاره کارول کېږي.

که LEA دا اړينه تشرېح د کړنې په شرحه کې چمتو کړې وي، نو په جدول کې يې داسې بيان کړئ.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

پېژندل شوي اړتياوې

د LEA د غير تکراري زده کوونکو د ډلې د بې ساري پېژندل شويو اړتياوو په اړه تشرېح وړاندې کړئ چې عمل يې اساساً توصیه شوی دی.

LEA څرگندوي چې څرنگه يو عمل په اصل کې د زده کوونکو د غير تکراري گروپ په لور لارښوونه کېږي کله چې LEA د اړتياوو د ارزونې له لارې پېژندل شوي د زده کوونکو د غير تکراري ډلې اړتياوې، حالات يا شرايط تشرېح کوي او دا چې څنگه عمل هغوی ته ځواب وايي. د معنا لرونکو اړتياوو په ارزونه کې لږ تر لږه د زده کوونکو د لاسته راوړنو د معلوماتو تحليل او د تعليمي شريکانو نظر شامل دي.

دا کړنې څنگه ډيزاين شوي ترڅو اړتياوې پوره کړي او ولي دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کېږي

په دې اړه وضاحت وړاندې کړئ چې څنگه دا عمل لکه څنگه چې ډيزاين شوی دی د LEA د زده کوونکو د غير تکرار شوي ډلې بې ساري پېژندل شوي اړتياوې پوره کوي د چا لپاره چې عمل په اصل کې توصیه شوی دی او د دې دليل چې ولي دا عمل د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کېږي.

- څرنگه چې پورته ذکر شو، قطعي بيانونه چې يو خدمت به د هدف لپاره د متوقع پايلې په ترلاسه کولو کې مرسته وکړي، پرته له کومې واضح اړيکې يا نور وضاحت څخه چې څرنگوالی ښيي، کافي نه دي.

- سربېره پر دې، داسې ويل چې LEA د زده کوونکو د يوې ځانگړې ډلې يا گروپونو د داخلي لوړه فيصدي لري د خدماتو د زياتوالي يا ښه کېدو له معيار سره مطابقت نه لري ځکه چې د زده کوونکو ثبتول زده کوونکو ته د خدمت کولو سره برابر نه دي.

هغه معیارونه وپېژنئ چې د کړنو د پرمختګ او مؤثریت د اندازه کولو لپاره کارول کېږي.

د COE او چارتر بنوونځیو لپاره یادښت: د COE او چارتر بنوونځیو په قضیه کې، د بنوونځي په کچه او د LEA په کچه مترادف ګڼل کېږي.

محدود اقدامات

د هر عمل لپاره چې یوازې یو یا څو د غیر تکراري زده کوونکو ګروپ (ګروپونو) ته وړاندې کېږي، د (1) ځانګړي پیژندل شوي اړتیاوې وړاندې کړئ چې خدمت کېږي، (2) څنګه دا عمل د پیژندل شویو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی دی، او (3) څنګه به د غیر تکرار شویو زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغېزمنتیا اندازه شي.

که LEA د کړنې په تشرېح کې اړین توضیحات چمتو کړي وي، نو داسې یې بیان کړئ.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

پیژندل شوي اړتیاوې

د زده کوونکو د ځانګړو اړتیاوو تشرېح وړاندې کړئ چې د LEA د اړتیاوو د ارزونې له لارې پیژندل کېږي. د معنا لرونکو اړتیاوو په ارزونه کې لږ تر لږه د زده کوونکو د لاسته راوړنو د معلوماتو تحلیل او د تعلیمي شریکانو نظر شامل دي.

څنګه دا کړنې د اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوي دي

تشرېح کړئ چې اقدام څنګه ډیزاین شوی دی تر څو د زده کوونکو د هغه نه تکراریدونکي ګروپ ځانګړو اړتیاوو ته رسیدګي وکړي کومو ته چې خدمت کېږي.

د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه

هغه معیارونه وپېژنئ چې د کړنو د پرمختګ او مؤثریت د اندازه کولو لپاره کارول کېږي.

د هر هغه محدود عمل لپاره چې د خدماتو د زیاتیدو یا ښه والي د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي کوم چې د ونډې په لاند جدول کې د ښه خدمتونو د پلان شوي فیصدۍ سره تړاو لري نه د LCFF د بودیجې لګښت، هغه میتودولوژي تشرېح کړئ چې د متناسبې فیصدۍ په لور د عمل د ونډې د معلومولو لپاره کارول شوی دی، لکه څنګه چې د تطبیق وړ دی.

• د هر عمل لپاره د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدۍ سره، هدف او د عمل شمېره وپېژنئ او هغه میتودولوژي تشرېح کړئ چې کارول شوې وه.

• کله چې د پرمختللو خدمتونو پلان شوي فیصدي په ګوته کوي، LEA باید هغه میتودولوژي تشرېح کړي چې د متناسبې فیصدۍ په لور د عمل د ونډې د معلومولو لپاره کارول کېږي. د یو عمل لپاره د ښو شویو خدمتونو فیصدي د LCFF د بودیجې له هغه اندازې سره سمون لري چې LEA اټکل کوي چې که تمویل شوی وای نو د عمل د پلي کولو لپاره به یې مصرف کړي وي.

• د بېلګې په توګه، یو LEA پریکړه کوي چې د معلوماتو تجزیه کولو ته اړتیا ده ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې ښوونیز مرستندویان او د پراخي زده کړې وړاندې کوونکي پوهیږي چې زده کوونکو ته څه هدفمند ملاتړ باید وړاندې کړي. LEA کولای شي دا اقدام د اضافي کارکوونکو په ګمارلو سره عملي کړي ترڅو معلومات راټول او تحلیل کړي او د زده کوونکو لپاره ملاتړ همغږی کړي، کوم چې د LEA د معاش د اوسنۍ مقیاس پر بنسټ، د LEA اټکل کوي چې 165,000 ډالر لګښت لري. د دې پر ځای، LEA غوره کوي چې د اوسنیو کارکوونکو د وخت یوه برخه د زده کوونکو په اړه د معلوماتو تحلیلولو لپاره وکاروي. دا تحلیل به بیا د ساحې له مدیرانو سره شریک شي چې هغوی به له معلوماتو څخه کار واخلي تر څو د ښوونیزو مرستیالانو او پراخي زده کړې وړاندې کوونکو لخوا وړاندې کېدونکي خدمتونه همغږي کړي ترڅو زده کوونکو ته ملاتړ په نښه کړي. په دې بېلګه کې، LEA به د 165,000 ډالرو اټکل

شوی لگښت د LCFF د بودیجې په مقدار چې د ټولو پلان شویو لگښتونو په جدول کې پېژندل شوي دي وېشې او بیا به برخه په فیصدي بدلوي. دا فیصدي د عمل لپاره د ښو شویو خدماتو پلان شوی فیصدي ده.

اضافي تمرکز د مرستې بودیجه

د پلان تشرېح چې څنگه د اضافي تمرکز اضافي بودیجې چې پورته ذکر شوې دي د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو لپاره کارول کېږي چې په هغو ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لور تمرکز (له 55 سلنې څخه پورته دي).

یو LEA چې د EC په 42238.02 برخه کې ذکر شوې اضافي تمرکز مرستې پیسې ترلاسه کوي، باید وښيي چې څنگه دا مرستې کاروي ترڅو په هغو ښوونځیو کې د ښوونکو شمېر زیات کړي چې مستقیم خدمتونه هغو زده کوونکو ته وړاندې کوي چې غیر تکراري شمولیت یې له 55 سلنې زیات دی، د هغو ښوونکو په پرتله چې مستقیم خدمتونه هغو زده کوونکو ته وړاندې کوي چې غیر تکراري نوم لیکنه یې د 55 سلنې برابره یا تر دې کمه وي. هغه کارکوونکي چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي باید تصدیق شوي کارکوونکي او/یا طبقه بندي شوي کارکوونکي وي چې د LEA لخوا استخدام شوي وي؛ په طبقه بندي شویو کارکوونکو کې د حضانت کارکوونکي شامل دي.

لاندې توضیحات وړاندې کړئ، لکه څرنګه چې د LEA لپاره تطبیق کېږي:

- هغه LEA چې د تمرکز مالي مرسته یا د تمرکز د مرستې اضافي برخه نه ترلاسه کوي باید څرګنده کړي چې د دې غوښتنې ځواب د تطبیق وړ نه دی.
- په LCAP کې د اقداماتو هدف او د عمل شمیرې په ګوته کړئ چې LEA یې تطبیقي تر څو د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو اړتیا پوره کړي کوم چې په ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې له 55 سلنې څخه زیات دي.
- یو LEA چې مقایسوي ښوونځي نلري چې تشریح کړي چې څنگه د تمرکز د بودیجې اضافي بودیجې کاروي، لکه واحد LEA ښوونځي یا LEA چې یوازې هغه ښوونځي لري چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې څخه زیاته ده، باید وښيي چې څنگه دا پیسې د تصدیق شویو ښوونکو، طبقه بندي شویو کارکوونکو، یا دواړو د شمېر زیاتولو لپاره کاروي، د تنظیم د کارکوونکو په شمول چې مستقیم خدمتونه زده کوونکو ته په ټاکلو ښوونځیو کې وړاندې کوي او هغه معیارونه چې د دې ښوونځیو لپاره د اضافي کارکوونکو ملاتړ ټاکلو لپاره کارول شوي دي.
- که چېرې د اضافي تمرکز مرستې پیسې د هغه ښوونځي لپاره چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې زیاته وي، زده کوونکو ته د مستقیمو خدمتونو وړاندې کولو په موخه د کارکوونکو شمېر د زیاتولو لپاره کافي نه وي، نو LEA باید د دې توضیح ورکړي چې څنگه دا پیسې د هغو کارکوونکو د ساتلو لپاره کاروي چې په هغو ښوونځیو کې چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې زیاتګه وي، زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

- د هغو ښوونځیو لپاره چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې 55 سلنه یا تر دې کمه وي، د طبقه بندي شویو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب او د هغو ښوونځیو لپاره چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې څخه زیاته وي، د طبقه بندي شویو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب، د LEA لپاره اړوند تناسبونه وړاندې کړئ.

○ LEA کولای شي خپل ښوونځي د ټولګیو د وسعت له مخې (ابتدایي، منځني / منځني عالي او عالي ښوونځي) لکه څنګه چې د LEA لپاره تطبیق کېږي.

○ د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت باید د بشپړ وخت معادلو کارکوونکو او د ثبت شویو زده کوونکو د شمېر پر بنسټ وي لکه څنګه چې د هر کال د اکتوبر په لومړۍ چهارشنبه شمېرل کېږي.

- د هغو ښوونځيو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې 55 سلنه يا تر دې کمه وي، د تصدیق شویو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب او د هغو ښوونځيو زده کوونکو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې له 55 سلنې څخه زیاته وي، د تصدیق شویو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب، د LEA لپاره اړوند تناسبونه وړاندې کړئ.

○ LEA کولای شي خپل ښوونځي د ټولگيو د وسعت له مخې (ابتدایي، منځني / منځني عالي او عالي ښوونځي) لکه څنګه چې د LEA لپاره تطبیق کيږي.

○ د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت باید د FTE کارکوونکو او د ثبت شویو زده کوونکو د شمېر پر بنسټ وي لکه څنګه چې د هر کال د اکتوبر په لومړۍ چهارشنبه شمېرل کيږي.

د عمل جدولونه

په LCAP کې د هر عمل لپاره د ټولو پلان شویو لګښتونو جدول بشپړ کړئ. هغه معلومات چې په دې جدول کې لیکل شوي دي په اتوماتیک ډول به نور د عمل جدولونه ډک کړي. معلومات یوازې د ټولو پلان شویو لګښتونو په جدول کې، د کلني تازه کولو په جدول کې، د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو په جدول کې او د LCFF په انتقالی جدول کې داخلېږي. د "input" کلمه د کالم سرلیکونو ته اضافه شوې ده ترڅو د هغو کالمونو په پیژندلو کې مرسته وکړي چې چیرته چې معلومات داخلېږي. معلومات د کړنو په پاتې جدولونو کې نه درج کيږي.

لاندې جدولونه باید د LCAP د یوې برخې په توګه شامل شي چې د سیمه ییز حکومتی بورډ یا حکومتی ادارې لخوا تصویب شوي دي:

- 1 جدول: د ټولو پلان شویو لګښتونو جدول (د راتلونکي LCAP کال لپاره)

- 2 جدول: د ونډې اخیستنې د کړنو جدول (د راتلونکي LCAP کال لپاره)

- 3 جدول: د کلني تازه کولو جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)

- 4 جدول: د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)

- 5 جدول: LCFF انتقالی جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)

یادونه: راتلونکي LCAP کال هغه کال دی چې پلان ورته نیول کېږي، پداسې حال کې چې اوسنی LCAP کال د پلي کولو اوسنی کال دی. د بېلګې په توګه، کله چې د LCAP 2024-25 کله ته پراختیا ورکول کېږي، 2024-25 به راتلونکي LCAP کال وي او 2023-24 به اوسنی LCAP کال وي.

د ټولو پلان شویو لګښتونو جدول

د ټولو پلان شویو لګښتونو په جدول کې، د LCAP د اجرا وړ کال لپاره په LCAP کې د هرې کړنې لپاره لاندې معلومات داخل کړئ:

- **LCAP کال:** د تطبیق وړ LCAP کال وپیژنئ.

- **1. د LCFF اساسي بودیجې وړاندوینه:** د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د LCFF اټکل شوي استحقاق ټول رقم چمتو کړئ، د اضافي او تمرکز د بودیجې او د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرستې پروګرام، له پخواني کور څخه ښوونځي ته د ترانسپورت پروګرام او د کوچنۍ تعلیمي ناحیې د ترانسپورت پروګرام، د CCR 5 له (8)(a) 15496 برخې سره سم. په یاد ولرئ چې د LCFF په اساسي مرستې کې د LCAP د اهدافو لپاره د ضروري ورو ښوونځیو او د اقتصادي بیا رغونې هدف مرسته، او د COE لپاره د کاؤنتي عملیاتو مرسته هم شامل دي.

د EC 2574 برخه (د COE لپاره) او 42238.02 برخه (د تعلیمي ناحیو او چارتر ښوونځیو لپاره) وګورئ، څنګه چې پلي کېږي، د LCFF د مستحق والي محاسباتو لپاره.

- **2. د LCFF تكميلي او/ يا د تمرکز اټکل شوي بودیچي:** د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیچي ټول رقم چې د راتلونکي تعليمي کال لپاره د غیر تکراري زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ اټکل شوی دی چمتو کړئ.
- **3. د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي:** دا سلنه نه لیکل کېږي؛ دا د اټکل شوي LCFF بنسټیزې مرستې او د اټکل شوي LCFF تكميلي او/يا تمرکزي مرستې پراساس محاسبه کېږي، د CCR 5 له (8)(a) 15496 برخې سره سم. دا هغه فیصدي ده چې د هغو خدمتونو په پرتله چې په راتلونکي LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، باید د غیر تکراري زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه شي.
- **LCFF انتقالي - فیصدي:** د LCFF انتقالي حالت مشخص کړئ — هغه فیصدي چې د LCFF د انتقال په جدول کې د تېر LCAP کال څخه پیژندل شوی دی. که چېرته د انتقال سلنه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوي د صفر یوه سلنه مشخصه کړئ (0.00%).
- **د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي:** دا فیصدي به درج نه شي؛ دا د راتلونکي تعليمي کال او د LCFF انتقا — د سلنې لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره د اټکل شوي فیصدۍ پر بنسټ محاسبه کېږي. **دا هغه فیصدي ده چې د هغې له مخې LEA باید د هغو خدمتونو په پرتله چې په راتلونکي LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه کړي.**
- **د موخي شمېره:** د عمل لپاره د LCAP موخي شمیره ولیکئ.
- **د اقدام شمېره:** د اقدام هغه شمېره درج کړئ چې په LCAP موخه کې ښودل ښوي ده.
- **د عمل عنوان:** د کړنې عنوان چمتو کړئ.
- **د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه):** د زده کوونکو ګروپ یا ګروپونه مشخص کړئ چې د دې عمل اصلي ګټه اخیستونکي به وي، دا کار د "ټول" یا د ځانګړو زده کوونکو ګروپ یا ګروپونو په لیکلو سره وکړئ.
- **آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟:** که چېرته اقدام د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو سره د مرسته کوونکي په توګه ذکر شوی وي، "هو" ولیکئ؛ یا که چېرته اقدام د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو سره د مرستې لپاره نه وي شامل شوی، د "نه" کلیمه ټایپ کړئ.
- **که "هو" د ونډې په کالم کې داخل شوی وي، نو لاندې کالمونه بشپړ کړئ:**
 - **ساحه:** د کړنې ساحه کیدای شي د LEA په کچه وي (د بېلګې په توګه، د ناحیې په کچه، د کاونټي په کچه، یا د چارټر په سطحه)، د ښوونځي په کچه یا محدود. یو عمل چې د LEA په کچه وي د LEA ټول تعليمي پروګرام ته ارتقا ورکوي. یو عمل چې د ښوونځي په کچه وي د یو ښوونځي ټول تعليمي پروګرام ته ارتقا ورکوي. هغه عمل چې په خپله ساحه کې محدود وي هغه عمل دی چې یوازې د زده کوونکو یوې یا څو غیر تکرار شویو ډلو لپاره خدمت کوي.
 - **د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه):** د ساحې په پام کې نیولو سره، مرسته کوونکی کړنې د زده کوونکو یو یا څو غیر تکراري ډلو خدمت کوي. یو یا څو غیر تکراري د زده کوونکو ګروپونه په ګوته کړئ چې د هغوی لپاره خدمتونه د هغه څه په پرتله زیات یا ښه شوي دي چې ټول زده کوونکي یې تر لاسه کوي.
 - **ځای:** هغه ځای په ګوته کړئ چېرته چې عمل ترسره کېږي. که چېرې دا کرښه د LEA دننه ټولو ښوونځیو ته وړاندې کېږي، نو LEA باید "ټول ښوونځي" په ګوته کړي. که چېرې دا کرښه یوازې د LEA یا د ځانګړو ټولګیو په ساحه کې ځانګړو ښوونځیو ته وړاندې کېږي، LEA باید "ځانګړي ښوونځي" یا "د ځانګړو ټولګیو ساحه" درج کړي. که چېرته مناسبه وي، انفرادي ښوونځي یا د ښوونځیو یوه فرعي ټولګه یا د ټولګیو ساحه (د بېلګې په توګه، ټولې لیسې یا ټولګي له انتقالي وړکټون څخه تر پنځم ټولګي پورې) وپېژنئ.

- **زمانې موده:** که چېرې دا کرڼه د نامعلومې مودې لپاره عملي کېږي "جاري" ولیکئ. که نه، هغه موده په گوته کړئ چې اقدام به عملي شي. د بېلګې په توګه، یو LEA ممکن "1 کال" یا "2 کاله" یا "6 میاشتې" ولیکي.

- **ټول پرسونل:** د پرسونل د لګښتونو ټوله اندازه چې د دې کرڼې د پلي کولو لپاره کارول شوې ده، ولیکئ.

- **ټول غیر پرسونل:** دا مقدار به په اتومات ډول د هغو معلوماتو پر بنسټ محاسبه شي چې د پرسونل په کالم او د ټولې بودیجې په ستون کې ورکړل شوي دي.

- **د LCFF بودیجې:** د LCFF د بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چېرته وي. د LCFF په بودیجه کې هغه ټولې بودیجې شاملې دي چې د LEA ټول LCFF هدف جوړوي (د بیلګې په توګه، بنسټیزه بودیجه، د ټولګې د موي تعدیل، تکميلي مرسته، د تمرکز مرسته، د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرسته او له کور څخه ښوونځي ته د تګ لپاره ترانسپورت).

- **یادونه:** د دې لپاره چې یو عمل د خدماتو د زیاتیدو یا ښه کولو لپاره مرسته وکړي، باید د LCFF بودیجې یوه اندازه پکې شامله وي. په دې عمل کې کیدای شي له نورو سرچینو څخه بودیجه هم شامله وي، خو په هغه اندازه چې یو عمل د خدماتو د زیاتیدو یا ښه کیدو اړتیا په پوره کولو کې مرسته کوي د LCFF بودیجې پر بنسټ دی چې د عمل پلي کولو لپاره کارول کیږي.

- **نورې ایالتي بودیجې:** د نورو ایالتي بودیجو ټوله اندازه ولیکئ چې د دې کرڼې د پلي کولو لپاره کارول شوی وي، که چېرته وي.

- **یادونه:** د مساوات ضریب بودیجې باید د "نورې ایالتي بودیجې" په کټګورۍ کې شاملې شي، نه د "LCFF بودیجې" په کټګورۍ کې. د یادونې په توګه، د مساوات ضریب بودیجې باید د پیسو د بشپړولو لپاره وکارول شي، نه د هغوی د بدیل په توګه چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکو ښوونځیو ته د LCFF، ELO-P، LCRS، او / یا CCSPP د اهدافو لپاره ورکول کیږي. دا په دې معنی ده چې د مساوات ضریب بودیجې باید د بودیجې د بدیل په توګه ونه کارول شي کوم چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ به یې په بل صورت کې ترلاسه کړي ترڅو د LEA په کچه کرڼې پلي کړي چې د LEA په LCAP کې پیژندل شوې دي یا دا چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ به په بل صورت کې د ELO-P، LCRS، او / یا CCSPP د مقرراتو د پلي کولو لپاره ترلاسه کړی.

- **سیمه ییزې بودیجې:** د سیمه ییزې د بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چېرته وي.

- **فدرالي بودیجې:** د فدرالي بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چېرته وي.

- **ټولې بودیجې:** دا اندازه په اتوماتیک ډول د هغو پیسو پر بنسټ محاسبه کیږي چې په تېرو څلورو کالونو کې درج شوې دي.

- **د پرمختللو خدماتو پلان شوې فیصدي:** د هر هغه عمل لپاره چې د ونډې اخیستنې په توګه پیژندل کیږي، چې په محدود ډول د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره ورکول کیږي او له عمل سره اړونده بودیجه نه لري، د اقدام لپاره اټکلي پلان شوی د کیفیت بهبود داسې ولیکئ چې د سلنې په ښه نږدې سلیز ته ور ګرځي (0.00%). محدود عمل هغه عمل دی چې یوازې د ځوانانو، انګلیسي ژبې زده کوونکو او/یا کم عایده زده کوونکو لپاره خدمت کوي.

- لکه څرنګه چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د برخې لپاره په لارښوونو کې یادونه وشوه، کله چې د پرمختللو خدمتونو پلان شوې فیصدي په گوته کوي، LEA باید هغه میتودولوژي تشریح کړي چې د متناسبې فیصدۍ په لور د عمل د ونډې د معلومولو لپاره کارول کیږي. د یو عمل لپاره د ښو شویو خدمتونو فیصدي د LCFF د بودیجې له هغه اندازې سره سمون لري چې LEA اټکل کوي چې که تمویل شوی وای نو د عمل د پلي کولو لپاره به یې مصرف کړي وي.

د بېلګې په توګه، یو LEA پریکړه کوي چې د معلوماتو تجزیه کولو ته اړتیا ده ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې ښوونیز مرستندویان او د پراخې زده کړې وړاندې کوونکي پوهیږي چې زده کوونکو ته څه هدفمند ملاتړ باید وړاندې کړي. LEA کولای شي دا اقدام د اضافي کارکوونکو په ګمارلو سره عملي کړي ترڅو معلومات راټول او تحلیل کړي او د زده کوونکو لپاره ملاتړ همغږی کړي، کوم چې د LEA د معاش د اوسنۍ مقیاس پر بنسټ، د LEA اټکل کوي چې 165,000 ډالر لګښت لري. د دې پر ځای، LEA غوره کوي چې

د اوسنیو کارکوونکو د وخت یوه برخه د زده کوونکو په اړه د معلوماتو تحلیلولو لپاره وکاروي. دا تحلیل به بیا د ساحې له مدیرانو سره شریک شي چې هغوی به له معلوماتو څخه کار واخلې تر څو د ښوونیزو مرستیا لاندو او پراخې زده کړې وړاندې کوونکو لخوا وړاندې کېدونکي خدمتونه همغږي کړي ترڅو زده کوونکو ته ملاتړ په نښه کړي. په دې بېلگه کې، LEA به د 165,000 ډالرو اټکل شوی لګښت د LCFF د بودیجې په مقدار چې د معلوماتو درج کولو په جدول کې پیژندل شوي دي ووېشي او بیا به برخه په فیصدي بدلوي. دا فیصدي د عمل لپاره د ښو شویو خدماتو پلان شوي فیصدي ده.

د ونډې اخیستنې جدول

لکه څنګه چې پورته یادونه وشوه، معلومات به د ونډې اخیستنې د کړنو په جدول کې نه درج کېږي؛ په هرصورت، د 'په زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو کې ونډه اخیستل؟' کالم به وکتل شي تر څو ډاډ ترلاسه شي چې یوازې هغه کړنې چې "هو" لري ښودل کېږي. که له "نه" سره کړنې ښودل کېږي یا که هغه کړنې چې مرسته کوي په کالم کې نه ښودل کېږي، د کالم په سرلیک کې د ښکته کولو مینو څخه کار واخلئ ترڅو یوازې د "هو" ځوابونه فلټر کړئ.

د کلني تازه معلوماتو جدول

د کلني تازه کولو په جدول کې، د LCAP د اړونده کال لپاره په LCAP کې د هرې کړنې لپاره لاندې معلومات وړاندې کړئ:

- **اټکل شوي واقعي لګښتونه:** د دې کړنې د عملي کولو لپاره ټول اټکل شوي حقيقي لګښتونه وليکئ، که چیرته وي.

د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول

د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول کې، د 'په زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو کې مرسته کول؟' کالم وګورئ ترڅو ډاډ ترلاسه کړئ چې یوازې هغه کړنې چې "هو" لري ښکاره کېږي. که له "نه" سره کړنې ښودل کېږي یا که هغه کړنې چې مرسته کوي په کالم کې نه ښودل کېږي، د کالم په سرلیک کې د ښکته کولو مینو څخه کار واخلئ ترڅو یوازې د "هو" ځوابونه فلټر کړئ. د LCAP د اړونده کال لپاره په LCAP کې د هرې مرستې کړنې لپاره لاندې معلومات وړاندې کړئ:

- **6. اټکل شوي واقعي LCFF تکميلي او/یا د تمرکز بودیجې:** د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجې ټول رقم چې د اوسني تعلیمي کال لپاره د غیرتکراري زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ اټکل شوی دی چمتو کړئ.

- **د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه:** د LCFF د بودیجې ټول تخمیني حقيقي لګښت چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول کېږي، وليکئ.

- **د ښو خدماتو حقيقي فیصدي اټکل شوي:** د هر هغه عمل لپاره چې د ونډې اخیستنې په توګه پیژندل کېږي، چې په محدود ډول د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره ورکول کېږي او له عمل سره اړونده بودیجه نه لري، د اقدام لپاره ټول اټکلي پلان شوی د کیفیت بهبود داسې وليکئ چې د سلنې په ښه نږدې سلیز ته ور ګرځي (%0.00).

- د پرمختللو خدماتو د پلان شوي فیصدي د محاسبې لپاره پورته ذکر شوي بېلګې پر بنسټ، LEA په بېلګه کې اقدام عملي کوي. د کلني اپډیټ پروسې د یوې برخې په توګه، LEA د تطبیق او د زده کوونکو د پایلو ډېټا ګوري او پریکړه کوي چې دا عمل په وفادارۍ سره پلی شوی او د رضاکاره ځوانانو لپاره پایلې ښې شوي. LEA د دې عمل لپاره پر اصلي تخمیني لګښت بیا کتنه کوي او پریکړه کوي چې که چیرې یې اضافي کارکوونکي استخدام کړي وای ترڅو معلومات را ټول او تحلیل کړي او زده کوونکو ته ملاتړ همغږي کړي چې د ژوند د لګښت د تعدیل له امله به اصلي لګښت 169,500 ډالر وي. LEA به د 169,500 ډالرو اټکل شوی حقيقي لګښت د LCFF بودیجې په مقدار چې د معلوماتو د داخلولو په جدول کې پیژندل شوی دی ووېشي او بیا به برخه فیصدي ته واړوي. دا فیصدي د عمل لپاره د ښه شویو خدماتو اټکل شوي حقيقي فیصدي ده.

د LCFF انتقالي جدول

- **9. اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرسته:** د اوسني تعلیمي کال لپاره د LCFF د موخې اټکل شوي استحقاق ټول رقم چمتو کړئ، د اضافي او تمرکز د بودیجې او د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرستې پروګرام، له پخواني کور څخه ښوونځي ته د ترانسپورت پروګرام او د کوچنۍ تعلیمي ناحیې د ترانسپورت پروګرام، د CCR 5 له (8)(a) 15496 برخې سره سم.

په یاد ولرئ چې د LCFF په اساسي مرستې کې د LCAP د اهدافو لپاره د ضروري وړو بشوونځیو او د اقتصادي بیا رغونې هدف مرسته، او د COE لپاره د کاونټي عملیاتو مرسته هم شامل دي. د EC 2574 برخه (د COE لپاره) او 42238.02 برخه (د تعلیمي ناحیو او چارټر بشوونځیو لپاره) وګورئ، څنګه چې پلي کېږي، د LCFF د مستحق والي محاسباتو لپاره.

- **10. د روان تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي:** دا فیصدي به درج نه شي. فیصدي د اټکل شوې واقعي LCFF اساسي مرستې (9) او اټکل شوې واقعي LCFF ضمیمې او / یا د تمرکز د بودیجې (6) د پیسو پر بنسټ محاسبه کېږي د CCR 5 د (8)(a) 15496 برخې پر بنسټ، ورسره د LCFF د انتقال - سلنه له تېر کال څخه. دا هغه فیصدي ده چې د هغو خدمتونو په پرتله چې په جاري LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، باید د غیر تکراري زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه شي.

د عمل په جدولونو کې محاسبه

د LEAs د هڅو د تکرار د کمولو لپاره، د عمل په جدولونو کې د هغو معلوماتو پر بنسټ چې د معلوماتو د داخلولو په جدول کې وړاندې شوي دي، د کلني تازه کولو لنډیز جدول، او د ونډې اخیستنې د کړنو جدول پر بنسټ د فیلډونو او حجرو د نفوس څخه وړاندې فعالیت شامل دی. د شفافیت لپاره، کارول شوی فعالیت او محاسبې په لاندې ډول وړاندې شوي دي.

د ونډې اخیستنې جدول

- **4. ټول د پلان شوې مرستې لګښتونه (LCFF بودیجې)**

○ دا اندازه د ونډې اخیستنې د اقداماتو لپاره د پلان شویو لګښتونو ټول کالم دی.

- **5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوې سلنه**

○ دا فیصدي د ښو شویو خدماتو د پلان شوې فیصدۍ ټوله اندازه ده.

- **د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره پلان شوې فیصدي (4 تقسیم په 1، جمع 5)**

○ دا فیصدي داسې محاسبه کېږي چې د ټولې پلان شوې ونډې لګښتونو (4) د LCFF اساسي مرستې پر اټکلیز مقدار (1) تقسیم شي، د ضرب حاصل پر فیصدۍ بدل شي او هغه د ښو شویو خدمتونو مجموعي پلان شوې فیصدۍ ته اضافه شي(5) .

د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول

د EC له (2)(c) 42238.07 برخې سره سم، که چیرې د ټولې پلان شوې ونډه اخیستنې لګښتونه (4) له اټکل شوې اصلي LCFF اضافي او تمرکز مرستې (6) څخه کم وي، نو له LEA څخه غوښتنه کېږي چې د خدماتو د ښه والي ټوله پلان شوې فیصدي (5) او د ښو شویو خدماتو ټوله اټکل شوې اصلي فیصدي (7) تر منځ توپیر حساب کړي. که چیرې ټول پلان شوي د برخې اخیستنې لګښتونه (4) د اټکل شوې واقعي LCFF تکميلي او تمرکز له بودیجې (6) سره برابر یا تر دې زیات وي، نو د پلان شوې او اټکل شوې حقیقي فیصدۍ تر منځ توپیر به داسې وښودل شي چې "اړتیا نشته".

- **6. اټکل شوې واقعي LCFF تکميلي او د تمرکز بودیجې**

○ دا د LCFF د اضافي او تمرکز د مرستو مجموعي اندازه ده چې LEA اټکل کوي چې په روان تعلیمي کال کې د غیر تکرار شویو زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ به یې ترلاسه کړي.

- **4. ټول د پلان شوې مرستې لګښتونه (LCFF بودیجې)**

○ دا اندازه د تېر کال د مرستې د اقداماتو لپاره د پلان شویو لګښتونو مجموعه ده.

- 7. د مرستې د اقداماتو لپاره د حقيقي لگښتونو ټول اټکل شوي واقعي لگښتونه

○ دا اندازه د ونډې اخيستني د اقداماتو لپاره د اټکل شويو حقيقي لگښتونو ټوله مجموعه ده.

- د مرستې د کړنو لپاره د پلان شويو او اټکل شويو واقعي لگښتونو تر منځ توپير (له 4 څخه 7 کم کړئ)

○ دا اندازه د ونډې اخيستني د اقداماتو لپاره ټول اټکل شوي حقيقي لگښتونه دي (7) چې د پلان شوي ونډې له لگښتونو څخه کسر شوي دي (4).

- 5. د ښو شويو خدمتونو ټوله پلان شوې (%)

○ دا اندازه د ښو شويو خدماتو د پلان شوې فيصدي ټول کالم دی.

- 8. د پرمختللو خدماتو مجموعي اټکل شوې واقعي فيصدي (%)

○ دا رقم د ښو شويو خدماتو د اټکل شوې حقيقي فيصدي مجموعه ده.

- د ښو شويو خدمتونو د پلان شوې او اټکل شوې واقعي فيصدي تر منځ توپير (له 8 څخه 5 کم کړئ)

○ دا رقم د پرمختللو خدمتونو ټوله پلان شوې فيصدي ده (5) چې د ښو شويو خدماتو د اټکل شوې حقيقي فيصدي څخه کمېږي (8).

د LCFF انتقالي جدول

- 10. د روان تعليمي کال لپاره د خدمتونو د زياتولو يا ښه کولو لپاره ټوله فيصدي (6 تقسيم په 9 جمع د انتقال %)

○ دا فيصدي د اټکل شوې حقيقي LCFF تکميلې او/يا د تمرکز مرستې دي (6) چې په اټکل شوې واقعي LCFF اساسي مرستې (9) وېشل کېږي جمع د LCFF انتقال - د تېر کال فيصدي.

- 11. د زياتو شويو يا ښو شويو خدمتونو اټکل شوې واقعي فيصدي (7 تقسيم په 9 ، جمع 8)

○ دا فيصدي د ونډې اخيستني د کړنو لپاره ټول اټکل شوي حقيقي لگښتونه دي (7) چې د LCFF پر بوديجه وېشل کېږي (9) ، بيا د دې حاصل په فيصدي بدلېږي او د ښو شويو خدمتونو مجموعي اټکل شوې واقعي فيصدي ته اضافه کېږي (8) .

- 12. LCFF انتقال - د ډالر مقدار LCFF انتقال (له 10 څخه 11 تفریق کړئ او په 9 کې يې ضرب کړئ)

○ که چېرې د زياتو شويو يا ښو شويو خدمتونو اټکل شوې حقيقي فيصدي (11) د خدماتو د زياتولو يا ښه کولو لپاره له اټکل شوې حقيقي فيصدي څخه کمه وي (10)، نو LEA اړ دی چې د LCFF بوديجي انتقال کړي.

د LCFF بوديجي داسې محاسبه کېږي چې د زياتو شويو يا ښو شويو خدمتونو لپاره اټکل شوې واقعي فيصدي (11) د هغو خدماتو له واقعي اټکلزي فيصدي څخه کمه شي کوم چې زيات شوي دي يا ښه شوي دي (10) او بيا يې د واقعي LCFF د اصلي مرستې په اټکلزي اندازه کې ضرب کړو (9). دا اندازه د LCFF د بوديجي مقدار دی چې بايد راتلونکي کال ته انتقال شي.

- 13. د LCFF انتقال - فيصدي (12 تقسيم په 9)

○ دا فیصدي د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو فیصدي هغه برخه ده چې پوره شوي نه ده چې LEA یې باید راتلونکي LCAP کال ته ولېږدوي. فیصدي داسې محاسبه کېږي چې د LCFF انتقال (12) په LCFF بودیجه (9) وېشل کېږي.

د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې ریاست
نومبر 2023