

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC	
Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS. La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo. Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE. Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante “Coordinator Menu”. Favor de consultar las instrucciones al seguir: Descargando los SARCs para todos los sitios: 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo “District”. 3. Hace clic al enlace “View Documents (All Locations)” en la mano derecha de “Coordinator Menu”. 4. Oprimir el botón “Export Documents” en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC. Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.

Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC. - Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.
Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “Update Data – All Locations” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Resultados de PFT	Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.
Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26



Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria C. K. Price
Dirección	835 Second Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1225
Director/a	Anne Stearns
Dirección de Correo Electrónico	astearns@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	http://ckprice.orlandusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007496

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Secundaria C.K. Price es una escuela secundaria que educa a alumnos de sexto, séptimo y octavo año. Los maestros y el personal de C.K. Price se concentran en proporcionar una educación de calidad que se ajuste al currículo adoptado por el distrito y las Normas Básicas de California. La matrícula estudiantil para el ciclo escolar 2024-2025 es de 440 alumnos. En C.K. Price, todo el personal está comprometido con un continuo proceso de mejoras escolares y un énfasis en la seguridad y el rendimiento estudiantil.

Declaración de misión

La Escuela Secundaria C.K. Price se compromete a desarrollar niños que determinen sus propios futuros con confianza y creatividad. Con énfasis en el niño en su totalidad, nuestro programa integrado combina los estudios, la música, el arte, los deportes y las actividades extracurriculares. Se espera que los alumnos, padres, maestros y personal enfrenten todos los desafíos con una actitud receptiva, entusiasmo, perseverancia y la voluntad de resolver problemas. Nuestro objetivo es desarrollar un ambiente de cooperación, con respeto por las diferencias individuales y los valores diversos de la comunidad.

Foco para mejoras

C.K. Price tiene un horario de instrucción limitada que les permite a los equipos de maestros (Comunidades de Aprendizaje Profesional o PLC, por sus siglas en inglés) reunirse casi todos los miércoles para colaborar. Los temas de colaboración incluyen, pero no se limitan a: revisar resultados evaluativos, abordar lecciones, compartir el currículo, desarrollar unidades didácticas, reunirse con la administración y otras mejoras escolares. Todo este trabajo se centra en prácticas pedagógicas introspectivas y en la mejora del aprendizaje estudiantil.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

En C.K. Price, acogemos la participación de los padres. Ellos tienen acceso al Portal para Padres de AERIES. Esto les permite acceder a los datos escolares de sus hijos, incluyendo sus calificaciones, su conducta y su asistencia, en línea las 24 horas del día. Esta herramienta se actualiza semanalmente y los padres reciben comentarios inmediatos sobre el progreso de sus hijos. Al entrar al portal, los usuarios pueden acceder al registro de calificaciones del maestro para ver qué tareas se han completado, así como las calificaciones de sus hijos. Los alumnos también cuentan con una dirección de correo electrónico y su propia cuenta para el portal estudiantil.

Se alienta a los padres a visitar la dirección escolar en cualquier momento y mantenerse en contacto con los maestros utilizando el directorio en línea de teléfonos y correos electrónicos del personal. También nos comunicamos con los padres a través del sistema de comunicación AERIEs y Parent Square en lo que respecta a la información escolar. Además, se anima a los padres a apoyar la celebración anual de reconocimiento a los maestros y a ayudar como acompañantes en excursiones y bailes, así como a ofrecerse como voluntarios cuando y donde se necesite.

Se invita a los padres a participar activamente en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en nuestro Club de Padres. C.K. Price cuenta con un Club de Padres activo que apoya y promueve las actividades por nivel de año, incluyendo los viajes y actividades de promoción de octavo año. Los padres son frecuentemente incluidos en la planificación e implementación de muchas de nuestras actividades escolares. También damos la bienvenida y recibimos la participación de la comunidad, incluidas donaciones de tiempo, dinero, materiales y conocimientos. Cualquier padre que desee participar activamente en actividades escolares, como voluntariado o acompañamiento, puede llamar a nuestra oficina,

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

llenar los formularios correspondientes y ser puesto en contacto con el supervisor de la actividad específica en la que esté interesado.

C.K. mantiene un sitio web escolar y redes sociales que se actualizan diariamente para incluir avisos especiales, calendarios, programas de eventos y el boletín escolar diario. Al hacer clic en un botón, los padres que hablan español pueden ver la información del sitio web en español.

Finalmente, el boletín diario se lee por el sistema de altavoces de la escuela en inglés y español, y se envía al correo electrónico de todos los alumnos. Además, se envía un boletín semanal para padres a sus correos electrónicos personales.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tenemos un plantel escolar cerrado, un supervisor del plantel escolar, y otro personal que supervisa el plantel escolar para asegurar un entorno escolar seguro y positivo. Realizamos simulacros de emergencia durante todo el año. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye información sobre estos simulacros y otros asuntos de seguridad. El Consejo del Sitio Escolar actualiza el Plan de Seguridad anualmente con aportaciones de maestros, fuerzas del orden y otras partes involucradas. El Plan de Seguridad se revisa minuciosamente en la primera reunión del personal de cada año.

Realizamos reuniones semanales de COST (Equipo de Coordinación de Apoyo al Alumno, por sus siglas en inglés) para asegurar que se estén atendiendo las necesidades de salud mental o física de los alumnos.

Se llevan a cabo simulacros de incendio y simulacros de alerta por intruso durante todo el año escolar. Nuestro departamento de policía local ha realizado simulacros de alerta por intruso en este plantel escolar para familiarizarse con el sitio y para mejorar aún más sus habilidades y procedimientos de respuesta ante emergencias.

El Consejo del Sitio Escolar revisa, modifica (si es necesario) y adopta el Plan de Seguridad anualmente, y sus componentes se revisan con todo el personal. El Plan de Seguridad es revisado por el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y es adoptado cada año por el consejo administrativo en febrero.

Elementos clave del plan: reporte de abuso y negligencia infantil, procedimientos de respuesta ante desastres (no públicos), políticas de suspensión y expulsión, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de hostigamiento sexual, código de vestimenta que prohíbe vestimenta relacionada con pandillas, ingreso y salida de la escuela, entorno seguro y ordenado, y políticas de disciplina escolar.

Todos los maestros han sido capacitados sobre cómo usar el cuadro desplegable de Procedimientos de Respuesta a Crisis en caso de emergencia. Este está colgado junto a los escritorios de todos los maestros. Además, la oficina del distrito apoya a las escuelas revisando y difundiendo los requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y proporcionando capacitación y asistencia en seguridad.

Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente y es revisado por el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) cada año antes del 1 de marzo para su aprobación. Realizamos simulacros de terremoto, incendio y de intruso cada semestre. Este plan cumple con los requisitos estatales descritos en el Código de Educación de California, Secciones 35294–35297.

Durante los últimos varios años, hemos realizado mejoras significativas a nuestro sistema de seguridad visual mediante la expansión de cámaras en CK Price.

Nuestro director, director auxiliar, maestros y personal supervisan los terrenos de la escuela antes y después de clases y durante los descansos. Los trabajadores sociales brindan ayuda adicional. También tenemos una clase de liderazgo en la cual los alumnos de 12º año son emparejados con alumnos de 9º año para facilitar las transiciones. CK Price tiene una Caja de Respuesta a Crisis que incluye su plan integral de seguridad escolar exigido por el estado. Los alumnos participan en programas de mediación entre compañeros y resolución de conflictos para asegurar un entorno seguro y responsable.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Secundaria C.K. Price se construyó en 1949 y se remodeló en 1998. La construcción principal comenzó en el plantel durante el otoño del 2009. Se construyó un nuevo gimnasio, un complejo de cafetería y un edificio de dos pisos. El nuevo edificio de dos pisos consiste en el centro mediático, el laboratorio de ciencias y diez salones. El informe de evaluación general indica que las instalaciones se encuentran en buenas condiciones.

Año y mes del más reciente informe FIT26 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			11: 2. LA CLIMATIZACIÓN HACE UN RUIDO FUERTE DE TRAQUETEO. 4. LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ESQUINA. TRABAJADOR SOCIAL: 2. FALTA LA CUBIERTA DE VENTILACIÓN. 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESHILACHADA/RASGADA EN LA ENTRADA.
Interior: Superficies Interiores		X		11: 2. LA CLIMATIZACIÓN HACE UN RUIDO FUERTE DE TRAQUETEO. 4. LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ESQUINA. 12: 4. LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ESQUINA. (AVISO WILLIAMS NO PUBLICADO) 13: 4. LA TEJA DE TECHO ESTÁ ROTA. 19: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. FALTA LA TEJA DE TECHO. (AVISO WILLIAMS NO PUBLICADO) 24: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. 28: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. (AVISO WILLIAMS NO PUBLICADO) 29: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED INTERIOR (A LO LARGO DEL PASILLO). 15. FALTA EL UMBRAL DE GOMA. 3: 4. FALTA LA CUBIERTA DEL SACAPUNTAS. 30: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 15. FALTA EL SUJETADOR MAGNÉTICO DE LA

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				PUERTA (PUERTAS DOBLES DEL PASILLO). 31: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. BAÑO DE NIÑOS: 4. FALTAN AZULEJOS EN LA BASE CURVA. 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ. BIBLIOTECA: 4. EL BORDE DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ENCIMERA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. SALÓN DE MÚSICA 14: 4. FALTA LA MOLDURA DE GOMA. 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA (PASILLO). 10. LAS SALIDAS DE EMERGENCIA ESTÁN BLOQUEADAS. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA Y EN LA PARED DEL PASILLO. 12. GRIETA EN EL TECHO (PASILLO). TRABAJADOR SOCIAL: 2. FALTA LA CUBIERTA DE VENTILACIÓN. 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESHILACHADA/RASGADA EN LA ENTRADA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			23: 5. LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA.
Eléctrico		X		111/ ELÉCTRICO: 7. SE USA PARA ALMACENAMIENTO BLOQUEANDO EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS. 25: 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 9: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR ESTÁ BLOQUEADO. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. BAÑO DE NIÑOS: 4. FALTAN AZULEJOS EN LA BASE CURVA. 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ. CAFETERÍA: 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. CONSERJE: 7. EL DIFUSOR DE LUZ TIENE UNA MANCHA DE AGUA. ELEVADOR: 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO (PASILLO). BAÑO DE NIÑAS: 7. LA LÁMPARA NO FUNCIONA EN LA ENTRADA. (AVISO MENSTRUAL NO PUBLICADO) COCINA: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ (ALMACENAMIENTO SECO). OFICINA: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ. (SIN IDENTIFICACIÓN DE SALÓN)

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE MUJERES: 9. LA LLAVE DE AGUA GOTEA EN LA MANIJA. (AVISO MENSTRUAL NO PUBLICADO) (TODOS LOS BAÑOS DE UN SOLO USUARIO DEBEN ESTAR ETIQUETADOS COMO TODO GÉNERO SEGÚN AB-1732)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			21: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. 22: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA Y EN LA PARED DEL PASILLO. 24: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. 27: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. 29: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED INTERIOR (A LO LARGO DEL PASILLO). 15. FALTA EL UMBRAL DE GOMA. 4: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED EXTERIOR. 5: 10. CALENTADOR DE VELAS ENCHUFABLE. BAÑO DE NIÑAS: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. (AVISO MENSTRUAL NO PUBLICADO) BIBLIOTECA: 4. EL BORDE DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ENCIMERA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. SALÓN DE MÚSICA 14: 4. FALTA LA MOLDURA DE GOMA. 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA (PASILLO). 10. LAS SALIDAS DE EMERGENCIA ESTÁN BLOQUEADAS. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA Y EN LA PARED DEL PASILLO. 12. GRIETA EN EL TECHO (PASILLO). HABLA: 7. SE ESTÁ USANDO UN CABLE DE EXTENSIÓN DE MANERA PERMANENTE. 10. CALENTADOR DE VELAS ENCHUFABLE. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. BAÑO DE MUJERES: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. (AVISO MENSTRUAL NO PUBLICADO)

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		2: 12. GRIETA EN LA PARED EXTERIOR ARRIBA DE LA PUERTA. 26/ PREPARACIÓN DE CIENCIAS: 12. GRIETA EN LA PARED INTERIOR ARRIBA DE LA PUERTA. CUARTO DE COPIAS: 12. GRIETA GRANDE Y DAÑO POR AGUA EN LA VIGA DEL TECHO. GRIETA EN EL TECHO. SALÓN DE MÚSICA 14: 4. FALTA LA MOLDURA DE GOMA. 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA (PASILLO). 10. LAS SALIDAS DE EMERGENCIA ESTÁN BLOQUEADAS. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA Y EN LA PARED DEL PASILLO. 12. GRIETA EN EL TECHO (PASILLO).
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		15: 14. FALTAN LADRILLOS EN LA PARED EXTERIOR. 16/ LABORATORIO DE EJERCICIO: 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. 17/ VESTIDOR DE NIÑAS: 4. FALTA AZULEJO EN LA PARED. 15. LAS TAPAS DE LOS POSTES DE LA CERCA ESTÁN SUELTAS ALREDEDOR DE LOS TRANSFORMADORES ELÉCTRICOS. 18/ VESTIDOR DE NIÑOS: 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. 29: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED INTERIOR (A LO LARGO DEL PASILLO). 15. FALTA EL UMBRAL DE GOMA. 30: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 15. FALTA EL SUJETADOR MAGNÉTICO DE LA PUERTA (PUERTAS DOBLES DEL PASILLO). 6: 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. 9: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR ESTÁ BLOQUEADO. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. ADMINISTRACIÓN: 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA ACERA (LADO DE LA CALLE CHAPMAN). CAFETERÍA: 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				HABLA: 7. SE ESTÁ USANDO UN CABLE DE EXTENSIÓN DE MANERA PERMANENTE. 10. CALENTADOR DE VELAS ENCHUFABLE. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA.

Tasa General de Instalación			
Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.		
Nota: Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).		
Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		3 de diciembre de 2023
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	English - Holt Literature & Language Arts and Holt Handbook (Holt, Rinehart and Winston) 2007 HM READ 180 and System 44 Reading Intervention Curriculum	0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM) 2014	0
Ciencias	CPO Science 80 Northwest Blvd. Nashua, NH 03063 www.cposcience.com	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI 2440 W. El Camino Real, Suite 400	0

	Mountain View, CA 94040	
Idioma Extranjero	Prentice Hall (Pearson) "Realidades" Avancemos 1	0
Salud	Decisions for Health 7	0
Artes Visuales y Escénicas	Piano – Curso Básico de Piano para Adultos de Alfred, Libro 1, y potencialmente avanzar al Libro 2 este año. Banda Avanzada y Banda Principiante – Sound Innovations, Libro 1 para este año, con planes de que la Banda Avanzada avance al Libro 2 el próximo año y que la Banda Principiante continúe con el Libro 1.	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,627	5,688	10,939	81,818
Distrito	N/A	N/A	10,819	84,273
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	1.1	-3.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-1.9	-12.5

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Secundaria C.K. Price ha brindado financiamiento para la provisión de tiempo libre docente, a fin de que los maestros identifiquen normas esenciales, modifiquen sus guías curriculares y revisen los datos para monitorear el progreso estudiantil.

La Escuela Secundaria C.K. Price puede ofrecer un programa después de clases (Spark) que está disponible para todos los alumnos interesados. También ofrecemos instrucción individual de Matemáticas e inglés antes de clases, durante el almuerzo y después de clases, tanto en español como en inglés.

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace “[Update Data – All Locations](#)” en el menú “Coordinator”. Usted puede repasar un resumen del enlace al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.3	96.0	95.3	94.7	96.0
7º Grado	94.5	95.3	93.8	77.3	95.3
9º Grado	96.6	94.6	94.0	92.9	92.9

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Todos los maestros certificados tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comenzara la escuela. El primer día estuvo relacionado con la Seguridad Escolar en coordinación con OPD, presentando información sobre Run Hide Fight (Correr, Esconderse, Pelear), y el equipo SMART presentó sobre “Evaluación de Amenazas: Qué buscar”. En la segunda parte del día, los directores de cada Escuela dirigieron una sesión sobre la Cultura Escolar y las Expectativas del Distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligieron sesiones según sus necesidades, intereses y nivel de año. Las sesiones de grupo incluyeron “Más allá del Bot” sobre inteligencia artificial (IA), formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, apoyos de lectoescritura por parte de nuestra oficina del condado de educación, “IEP de un vistazo” sobre cómo apoyar a nuestros alumnos con discapacidades, formación profesional sobre los Marcos de Matemáticas, “La Magia de las Matemáticas”, repastos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y “Construyendo Salones de Clases que Fomentan el Pensamiento”. Con base en los comentarios de estas formaciones profesionales a través de una encuesta local, hemos continuado apoyando y ampliando este aprendizaje durante el año escolar: formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, mClass con DIBELS, apoyos para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de nuestro equipo de liderazgo del Distrito y de cada plantel escolar, el desarrollo de los marcos de matemáticas y BTC (Building Thinking Classrooms) se han ofrecido a través de consejos o sub-consejos. Además, OUSD cuenta con 7 “Días Bancarios” durante el año escolar para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a los maestros. Los 4 “Días Bancarios del Distrito” serán determinados por la administración de cada plantel escolar y estarán alineados con los objetivos del plantel, y los “Días Bancarios del Plantel” serán determinados por cada Escuela. OUSD cuenta con diferentes equipos de enfoque en el Distrito, y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y adquirir estrategias útiles para compartir con sus planteles escolares, como CATE, RTI at Work y CABE, por mencionar algunos. Además de estos equipos, los capacitadores de instrucción de OUSD están disponibles para apoyar a los maestros en prácticas de Matemáticas y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Como novedad para el año escolar 2025/2026, OUSD ha contratado a un capacitador de lectoescritura para ayudar a la población de alumnos de Kínder de Transición a 5º nivel de año a aumentar sus puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), desarrollar las capacidades de los maestros, auxiliares de instrucción y padres, y mejorar la lectoescritura en todo OUSD. El Distrito continuará apoyando y fomentando que los maestros asistan a formación profesional específica por curso y que utilicen a los capacitadores de instrucción de OUSD.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

No procede

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Secundaria C. K. Price

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)**



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC 	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. - Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ - Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/ - Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest 	<i>DataQuest</i> es una herramienta en línea ubicada en el sitio web <i>DataQuest</i> de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, <i>DataQuest</i> es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (Dashboard) Escolar de California 	La Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (<i>Dashboard</i>) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria C. K. Price
Dirección	835 Second Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1225
Director/a	Anne Stearns
Dirección de Correo Electrónico	astearns@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	http://ckprice.orlandusd.net/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007496

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Secundaria C.K. Price es una escuela secundaria que educa a alumnos de sexto, séptimo y octavo año. Los maestros y el personal de C.K. Price se concentran en proporcionar una educación de calidad que se ajuste al currículo adoptado por el distrito y las Normas Básicas de California. La matrícula estudiantil para el ciclo escolar 2024-2025 es de 440 alumnos. En C.K. Price, todo el personal está comprometido con un continuo proceso de mejoras escolares y un énfasis en la seguridad y el rendimiento estudiantil.

Declaración de misión

La Escuela Secundaria C.K. Price se compromete a desarrollar niños que determinen sus propios futuros con confianza y creatividad. Con énfasis en el niño en su totalidad, nuestro programa integrado combina los estudios, la música, el arte, los deportes y las actividades extracurriculares. Se espera que los alumnos, padres, maestros y personal enfrenten todos los desafíos con una actitud receptiva, entusiasmo, perseverancia y la voluntad de resolver problemas. Nuestro objetivo es desarrollar un ambiente de cooperación, con respeto por las diferencias individuales y los valores diversos de la comunidad.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Foco para mejoras

C.K. Price tiene un horario de instrucción limitada que les permite a los equipos de maestros (Comunidades de Aprendizaje Profesional o PLC, por sus siglas en inglés) reunirse casi todos los miércoles para colaborar. Los temas de colaboración incluyen, pero no se limitan a: revisar resultados evaluativos, abordar lecciones, compartir el currículo, desarrollar unidades didácticas, reunirse con la administración y otras mejoras escolares. Todo este trabajo se centra en prácticas pedagógicas introspectivas y en la mejora del aprendizaje estudiantil.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	149
7° Grado	144
8° Grado	156
Inscripción Total	449

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.9
Masculino	55.9
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	1.8
Afroamericano	0.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	75.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	20.3
Estudiantes del Inglés	27.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.8
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	92
Alumnos con Discapacidades	14.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.7	82.95	94.3	85.28	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.6	6.64	2.6	2.4	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	1.84	5.9	5.35	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.1	8.52	7.7	6.96	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.9	100	110.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.6	82.98	89.6	84.86	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.76	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.4	10.02	5.4	5.2	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.2	4.87	5.7	5.46	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	2.05	3.9	3.7	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.8	100	105.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.6	82.42	92.4	86.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.1	1.11	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.3	5.79	4.5	4.21	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.8	11.75	8.6	8.11	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.8	100	106.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.60	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	2.4	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	2.4	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.40	1.2	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	1.2	1.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.2	5.5	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Libros de texto

La política del Distrito Escolar Unificado de Orland es proporcionar únicamente libros de texto y materiales didácticos ajustados a las normas. La adopción por parte del distrito de nuevo currículo, normas y materiales instructivos sigue los cronogramas del Departamento de Educación de California. Las compras de nuevos textos y materiales suplementarios se basan en las normas curriculares adoptadas por el distrito. Se le proporciona a cada alumno del distrito un libro de texto y un conjunto de materiales suplementarios como mínimo. Los maestros y administradores participan en capacitaciones locales impartidas por el distrito durante días de instrucción limitada, las cuales están programadas la mayoría de los miércoles durante el ciclo escolar. Se realiza una evaluación de cumplimiento de la Ley de Williams al inicio de cada ciclo escolar. C.K. Price ha acatado estas pautas en todas las áreas cada año.

Durante años, unos paneles de académicos han decidido lo que los alumnos de California deberían aprender y poder hacer. Sus decisiones se han denominado las Normas Básicas del Estado de California, las cuales son aplicables a todas las escuelas públicas del estado. Los libros de texto que usamos y las pruebas que administramos se basan en estas normas de contenido. Se espera que todos los maestros enseñen, evalúen y monitorean el progreso estudiantil relativo a las normas estatales. Todas las normas de contenido para cada nivel de año se encuentran en línea en: www.cde.ca.gov.

Lectura y escritura

Usamos el currículo de Holt (2007) adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) para todas las clases de inglés e incluimos materiales suplementarios localmente aprobados, incluyendo Accelerated Reader y Scholastic News.

Matemáticas

Compramos el programa College Preparatory Math (CPM) adoptado por el SBE en la primavera del 2014. Todas las clases de matemáticas de sexto a octavo año utilizan el programa de matemáticas CPM. Cada maestro de matemáticas asiste a formación profesional a lo largo del año.

Ciencias

Usamos el currículo de CPO Science adoptado por el SBE. Tradicionalmente, el programa de ciencias ha enseñado ciencias de la tierra en sexto año, ciencias de la vida en séptimo año y ciencias físicas en octavo año. En el ámbito de ciencias de la tierra, contamos con unidades sobre la energía térmica, el clima y los desastres naturales. La disciplina de ciencias de la vida se centra en la biología celular, la genética y la evolución. Las ciencias físicas exploran la Tierra, el sol, el sistema lunar, las fuerzas y el movimiento, así como las estructuras de la materia.

Ciencias sociales

Usamos el currículo de TCI adoptado por el SBE. En sexto año, los alumnos estudian historia mundial y civilizaciones antiguas. En séptimo año, continuarán sus estudios de la historia mundial, desde la época medieval hasta el siglo XVIII. Pasan

a la historia de los Estados Unidos, hasta la época de la Reconstrucción, en octavo año. Aprenden a investigar temas por su cuenta, desarrollar su propio punto de vista e interpretar la historia.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de diciembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	English - Holt Literature & Language Arts and Holt Handbook (Holt, Rinehart and Winston) 2007 HM READ 180 and System 44 Reading Intervention Curriculum	0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM) 2014	0
Ciencias	CPO Science 80 Northwest Blvd. Nashua, NH 03063 www.cposcience.com	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI 2440 W. El Camino Real, Suite 400 Mountain View, CA 94040	0
Idioma Extranjero	Prentice Hall (Pearson) "Realidades" Avancemos 1	0
Salud	Decisions for Health 7	0
Artes Visuales y Escénicas	Piano – Curso Básico de Piano para Adultos de Alfred, Libro 1, y potencialmente avanzar al Libro 2 este año. Banda Avanzada y Banda Principiante – Sound Innovations, Libro 1 para este año, con planes de que la Banda Avanzada avance al Libro 2 el próximo año y que la Banda Principiante continúe con el Libro 1.	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria C.K. Price se construyó en 1949 y se remodeló en 1998. La construcción principal comenzó en el plantel durante el otoño del 2009. Se construyó un nuevo gimnasio, un complejo de cafetería y un edificio de dos pisos. El nuevo edificio de dos pisos consiste en el centro mediático, el laboratorio de ciencias y diez salones. El informe de evaluación general indica que las instalaciones se encuentran en buenas condiciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de marzo de 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			11: 2. LA CLIMATIZACIÓN HACE UN RUIDO FUERTE DE TRAQUETEO. 4. LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ESQUINA. TRABAJADOR SOCIAL: 2. FALTA LA CUBIERTA DE VENTILACIÓN. 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESHILACHADA/RASGADA EN LA ENTRADA.
Interior: Superficies Interiores		X		11: 2. LA CLIMATIZACIÓN HACE UN RUIDO FUERTE DE TRAQUETEO. 4. LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ESQUINA. 12: 4. LA ENCIMERA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ESQUINA. (AVISO WILLIAMS NO PUBLICADO) 13: 4. LA TEJA DE TECHO ESTÁ ROTA. 19: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. FALTA LA TEJA DE TECHO. (AVISO WILLIAMS NO PUBLICADO) 24: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. 28: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. (AVISO WILLIAMS NO PUBLICADO) 29: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED INTERIOR (A LO LARGO DEL PASILLO). 15. FALTA EL UMBRAL DE GOMA. 3: 4. FALTA LA CUBIERTA DEL SACAPUNTAS. 30: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 15. FALTA EL SUJETADOR MAGNÉTICO DE LA PUERTA (PUERTAS DOBLES DEL PASILLO). 31: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. BAÑO DE NIÑOS: 4. FALTAN AZULEJOS EN LA BASE CURVA. 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ. BIBLIOTECA: 4. EL BORDE DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ENCIMERA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. SALÓN DE MÚSICA 14: 4. FALTA LA MOLDURA DE GOMA. 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA (PASILLO). 10. LAS SALIDAS DE EMERGENCIA ESTÁN BLOQUEADAS. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA Y EN LA PARED DEL PASILLO. 12. GRIETA EN EL TECHO (PASILLO). TRABAJADOR SOCIAL: 2. FALTA LA CUBIERTA DE VENTILACIÓN. 4. LA ALFOMBRA ESTÁ DESHILACHADA/RASGADA EN LA ENTRADA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			23: 5. LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico		X	111/ ELÉCTRICO: 7. SE USA PARA ALMACENAMIENTO BLOQUEANDO EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS. 25: 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 9: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR ESTÁ BLOQUEADO. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. BAÑO DE NIÑOS: 4. FALTAN AZULEJOS EN LA BASE CURVA. 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ. CAFETERÍA: 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. CONSERJE: 7. EL DIFUSOR DE LUZ TIENE UNA MANCHA DE AGUA. ELEVADOR: 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO (PASILLO). BAÑO DE NIÑAS: 7. LA LÁMPARA NO FUNCIONA EN LA ENTRADA. (AVISO MENSTRUAL NO PUBLICADO) COCINA: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ (ALMACENAMIENTO SECO). OFICINA: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ. (SIN IDENTIFICACIÓN DE SALÓN)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		BAÑO DE MUJERES: 9. LA LLAVE DE AGUA GOTEA EN LA MANIJA. (AVISO MENSTRUAL NO PUBLICADO) (TODOS LOS BAÑOS DE UN SOLO USUARIO DEBEN ESTAR ETIQUETADOS COMO TODO GÉNERO SEGÚN AB-1732)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		21: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. 22: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA Y EN LA PARED DEL PASILLO. 24: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. 27: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. 29: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED INTERIOR (A LO LARGO DEL PASILLO). 15. FALTA EL UMBRAL DE GOMA. 4: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED EXTERIOR. 5: 10. CALENTADOR DE VELAS ENCHUFABLE. BAÑO DE NIÑAS: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. (AVISO MENSTRUAL NO PUBLICADO) BIBLIOTECA: 4. EL BORDE DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ENCIMERA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. SALÓN DE MÚSICA 14: 4. FALTA LA MOLDURA DE GOMA. 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA (PASILLO). 10. LAS SALIDAS DE EMERGENCIA ESTÁN BLOQUEADAS. 11. LA PINTURA SE ESTÁ

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			DESPRENDIENDO EN LA PUERTA Y EN LA PARED DEL PASILLO. 12. GRIETA EN EL TECHO (PASILLO). HABLA: 7. SE ESTÁ USANDO UN CABLE DE EXTENSIÓN DE MANERA PERMANENTE. 10. CALENTADOR DE VELAS ENCHUFABLE. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. BAÑO DE MUJERES: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. (AVISO MENSTRUAL NO PUBLICADO)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		2: 12. GRIETA EN LA PARED EXTERIOR ARRIBA DE LA PUERTA. 26/ PREPARACIÓN DE CIENCIAS: 12. GRIETA EN LA PARED INTERIOR ARRIBA DE LA PUERTA. CUARTO DE COPIAS: 12. GRIETA GRANDE Y DAÑO POR AGUA EN LA VIGA DEL TECHO. GRIETA EN EL TECHO. SALÓN DE MÚSICA 14: 4. FALTA LA MOLDURA DE GOMA. 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA (PASILLO). 10. LAS SALIDAS DE EMERGENCIA ESTÁN BLOQUEADAS. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA Y EN LA PARED DEL PASILLO. 12. GRIETA EN EL TECHO (PASILLO).
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		15: 14. FALTAN LADRILLOS EN LA PARED EXTERIOR. 16/ LABORATORIO DE EJERCICIO: 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. 17/ VESTIDOR DE NIÑAS: 4. FALTA AZULEJO EN LA PARED. 15. LAS TAPAS DE LOS POSTES DE LA CERCA ESTÁN SUELTAS ALREDEDOR DE LOS TRANSFORMADORES ELÉCTRICOS. 18/ VESTIDOR DE NIÑOS: 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. 29: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PUERTA. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED INTERIOR (A LO LARGO DEL PASILLO). 15. FALTA EL UMBRAL DE GOMA. 30: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 15. FALTA EL SUJETADOR MAGNÉTICO DE LA PUERTA (PUERTAS DOBLES DEL PASILLO). 6: 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. 9: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ RASGADA. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 10. EL ACCESO AL EXTINTOR ESTÁ BLOQUEADO. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA. ADMINISTRACIÓN: 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA ACERA (LADO DE LA CALLE CHAPMAN). CAFETERÍA: 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				HABLA: 7. SE ESTÁ USANDO UN CABLE DE EXTENSIÓN DE MANERA PERMANENTE. 10. CALENTADOR DE VELAS ENCHUFABLE. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CERRADOR DE PUERTA.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
 (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
 El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	17	21	23	25	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	6	8	10	13	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	447	434	97.09	2.91	21.20
Femeninas	196	195	99.49	0.51	23.59
Masculinos	249	237	95.18	4.82	18.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	338	329	97.34	2.66	17.93

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	87	85	97.70	2.30	31.76
Estudiantes del Inglés	110	103	93.64	6.36	0.97
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	15	93.75	6.25	13.33
Militares	15	15	100.00	0.00	20.00
De Escasos Recursos Económicos	296	286	96.62	3.38	19.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	68	67	98.53	1.47	11.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	447	436	97.54	2.46	8.26
Femeninas	196	195	99.49	0.51	8.72
Masculinos	249	239	95.98	4.02	7.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	338	332	98.22	1.78	7.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	87	84	96.55	3.45	10.71

Estudiantes del Inglés	110	107	97.27	2.73	1.87
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	16	100.00	0.00	12.50
Militares	15	15	100.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	296	288	97.30	2.70	7.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	68	67	98.53	1.47	4.48

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	6.15	8.9	13.26	14.58	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	155	147	94.84	5.16	8.90
Femeninas	59	59	100.00	0.00	5.08
Masculinos	95	87	91.58	8.42	10.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	115	112	97.39	2.61	8.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	30	88.24	11.76	10.00
Estudiantes del Inglés	28	26	92.86	7.14	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	103	99	96.12	3.88	8.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.50	12.50	4.76

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

No procede

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.3	96.0	95.3	94.7	96.0
7º Grado	94.5	95.3	93.8	77.3	95.3
9º Grado	96.6	94.6	94.0	92.9	92.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En C.K. Price, acogemos la participación de los padres. Ellos tienen acceso al Portal para Padres de AERIES. Esto les permite acceder a los datos escolares de sus hijos, incluyendo sus calificaciones, su conducta y su asistencia, en línea las 24 horas del día. Esta herramienta se actualiza semanalmente y los padres reciben comentarios inmediatos sobre el progreso de sus hijos. Al entrar al portal, los usuarios pueden acceder al registro de calificaciones del maestro para ver qué tareas se han completado, así como las calificaciones de sus hijos. Los alumnos también cuentan con una dirección de correo electrónico y su propia cuenta para el portal estudiantil.

Se alienta a los padres a visitar la dirección escolar en cualquier momento y mantenerse en contacto con los maestros utilizando el directorio en línea de teléfonos y correos electrónicos del personal. También nos comunicamos con los padres a través del sistema de comunicación AERIEs y Parent Square en lo que respecta a la información escolar. Además, se anima a los padres a apoyar la celebración anual de reconocimiento a los maestros y a ayudar como acompañantes en excursiones y

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

bailes, así como a ofrecerse como voluntarios cuando y donde se necesite.

Se invita a los padres a participar activamente en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en nuestro Club de Padres. C.K. Price cuenta con un Club de Padres activo que apoya y promueve las actividades por nivel de año, incluyendo los viajes y actividades de promoción de octavo año. Los padres son frecuentemente incluidos en la planificación e implementación de muchas de nuestras actividades escolares. También damos la bienvenida y recibimos la participación de la comunidad, incluidas donaciones de tiempo, dinero, materiales y conocimientos. Cualquier padre que desee participar activamente en actividades escolares, como voluntariado o acompañamiento, puede llamar a nuestra oficina, llenar los formularios correspondientes y ser puesto en contacto con el supervisor de la actividad específica en la que esté interesado.

C.K. mantiene un sitio web escolar y redes sociales que se actualizan diariamente para incluir avisos especiales, calendarios, programas de eventos y el boletín escolar diario. Al hacer clic en un botón, los padres que hablan español pueden ver la información del sitio web en español.

Finalmente, el boletín diario se lee por el sistema de altavoces de la escuela en inglés y español, y se envía al correo electrónico de todos los alumnos. Además, se envía un boletín semanal para padres a sus correos electrónicos personales.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono				4.5	5.6	2.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación				89.9	92	95.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	467	463	77	16.6
Femeninas	207	206	30	14.6
Masculinos	258	255	46	18.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	349	347	47	13.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	97	95	25	26.3
Estudiantes del Inglés	127	127	12	9.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	20	20	6	30.0
De Escasos Recursos Económicos	431	428	75	17.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	75	73	19	26.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
18.36	19.46	17.13	7.82	8.76	7.42	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.21	0	0	0.13	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	17.13	0.21
Femeninas	5.80	0.00
Masculinos	26.36	0.39
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	16.91	0.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	20.62	0.00
Estudiantes del Inglés	15.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	15.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	17.87	0.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25.33	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Tenemos un plantel escolar cerrado, un supervisor del plantel escolar, y otro personal que supervisa el plantel escolar para asegurar un entorno escolar seguro y positivo. Realizamos simulacros de emergencia durante todo el año. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye información sobre estos simulacros y otros asuntos de seguridad. El Consejo del Sitio Escolar actualiza el Plan de Seguridad anualmente con aportaciones de maestros, fuerzas del orden y otras partes involucradas. El Plan de Seguridad se revisa minuciosamente en la primera reunión del personal de cada año. Realizamos reuniones semanales de COST (Equipo de Coordinación de Apoyo al Alumno, por sus siglas en inglés) para asegurar que se estén atendiendo las necesidades de salud mental o física de los alumnos. Se llevan a cabo simulacros de incendio y simulacros de alerta por intruso durante todo el año escolar. Nuestro departamento de policía local ha realizado simulacros de alerta por intruso en este plantel escolar para familiarizarse con el sitio y para mejorar aún más sus habilidades y procedimientos de respuesta ante emergencias. El Consejo del Sitio Escolar revisa, modifica (si es necesario) y adopta el Plan de Seguridad anualmente, y sus componentes se revisan con todo el personal. El Plan de Seguridad es revisado por el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y es adoptado cada año por el consejo administrativo en febrero. Elementos clave del plan: reporte de abuso y negligencia infantil, procedimientos de respuesta ante desastres (no públicos), políticas de suspensión y expulsión, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de hostigamiento sexual, código de vestimenta que prohíbe vestimenta relacionada con pandillas, ingreso y salida de la escuela, entorno seguro y ordenado, y políticas de disciplina escolar. Todos los maestros han sido capacitados sobre cómo usar el cuadro desplegable de Procedimientos de Respuesta a Crisis en caso de emergencia. Este está colgado junto a los escritorios de todos los maestros. Además, la oficina del distrito apoya a las escuelas revisando y difundiendo los requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y proporcionando capacitación y asistencia en seguridad. Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente y es revisado por el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) cada año antes del 1 de marzo para su aprobación. Realizamos simulacros de terremoto, incendio y de intruso cada semestre. Este plan cumple con los requisitos estatales descritos en el Código de Educación de California, Secciones 35294–35297. Durante los últimos varios años, hemos realizado mejoras significativas a nuestro sistema de seguridad visual mediante la expansión de cámaras en CK Price. Nuestro director, director auxiliar, maestros y personal supervisan los terrenos de la escuela antes y después de clases y durante los descansos. Los trabajadores sociales brindan ayuda adicional. También tenemos una clase de liderazgo en la cual los alumnos de 12º año son emparejados con alumnos de 9º año para facilitar las transiciones. CK Price tiene una Caja de Respuesta a Crisis que incluye su plan integral de seguridad escolar exigido por el estado. Los alumnos participan en programas de mediación entre compañeros y resolución de conflictos para asegurar un entorno seguro y responsable.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	17	33	25	2
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	17	30	25	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	16	37	26	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	16	10	0
Matemáticas	17	13	6	0
Ciencia	20	11	5	0
Ciencia Social	21	9	6	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	12	10	
Matemáticas	18	10	7	
Ciencia	19	9	7	
Ciencia Social	19	10	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	16	10	
Matemáticas	16	16	5	
Ciencia	17	11	6	
Ciencia Social	18	8	5	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	1.5
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,627	5,688	10,939	81,818
Distrito	N/A	N/A	10,819	84,273
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.1	-3.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.9	-12.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Secundaria C.K. Price ha brindado financiamiento para la provisión de tiempo libre docente, a fin de que los maestros identifiquen normas esenciales, modifiquen sus guías curriculares y revisen los datos para monitorear el progreso

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

estudiantil.

La Escuela Secundaria C.K. Price puede ofrecer un programa después de clases (Spark) que está disponible para todos los alumnos interesados. También ofrecemos instrucción individual de Matemáticas e inglés antes de clases, durante el almuerzo y después de clases, tanto en español como en inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,228	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,068	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,339	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,415	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$121,786	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$136,296	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$203,062	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.49%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Todos los maestros certificados tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comenzara la escuela. El primer día estuvo relacionado con la Seguridad Escolar en coordinación con OPD, presentando información sobre Run Hide Fight (Correr, Escondarse, Pelear), y el equipo SMART presentó sobre “Evaluación de Amenazas: Qué buscar”. En la segunda parte del día, los directores de cada Escuela dirigieron una sesión sobre la Cultura Escolar y las Expectativas del Distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligieron sesiones según sus necesidades, intereses y nivel de año. Las sesiones de grupo incluyeron “Más allá del Bot” sobre inteligencia artificial (IA), formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, apoyos de lectoescritura por parte de nuestra oficina del condado de educación, “IEP de un vistazo” sobre cómo apoyar a nuestros alumnos con discapacidades, formación profesional sobre los Marcos de Matemáticas, “La Magia de las Matemáticas”, repasos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y “Construyendo Salones de Clases que Fomentan el Pensamiento”.

Con base en los comentarios de estas formaciones profesionales a través de una encuesta local, hemos continuado apoyando y ampliando este aprendizaje durante el año escolar: formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, mClass con DIBELS, apoyos para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de nuestro equipo de liderazgo del Distrito y de cada plantel escolar, el desarrollo de los marcos de matemáticas y BTC (Building Thinking Classrooms) se han ofrecido a través de consejos o sub-consejos.

Además, OUSD cuenta con 7 “Días Bancarios” durante el año escolar para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a los maestros. Los 4 “Días Bancarios del Distrito” serán determinados por la administración de cada plantel escolar y estarán alineados con los objetivos del plantel, y los “Días Bancarios del Plantel” serán determinados por cada Escuela.

OUSD cuenta con diferentes equipos de enfoque en el Distrito, y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y adquirir estrategias útiles para compartir con sus planteles escolares, como CATE, RTI at Work y CABE, por mencionar algunos. Además de estos equipos, los capacitadores de instrucción de OUSD están disponibles para apoyar a los maestros en prácticas de Matemáticas y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Como novedad para el año escolar 2025/2026, OUSD ha contratado a un capacitador de lectoescritura para ayudar a la población de alumnos de kínder de Transición a 5º nivel de año a aumentar sus puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), desarrollar las capacidades de los maestros, auxiliares de instrucción y padres, y mejorar la lectoescritura en todo OUSD. El Distrito continuará apoyando y fomentando que los maestros asistan a formación profesional específica por curso y que utilicen a los capacitadores de instrucción de OUSD.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	