

Escuela Preparatoria San Pasqual Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Pasqual Valley
Dirección	Rt. 1, 676 Baseline Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Winterhaven, CA 92283
Número Telefónico	760-572-0222
Director/a	Anastasia Noriega
Dirección de Correo Electrónico	anoriega@spvusd.org
Sitio Web Escolar	www.spvusd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13632140000000

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley
Número Telefónico	760.572.0222
Superintendente	Richard Cordero

Dirección de Correo Electrónico	rcordero@spvUSD.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.spvUSD.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley y agradecerle por tomarse el tiempo para explorarlo. Desde que asumí el cargo de director, me he sentido entusiasmado e inspirado por el increíble esfuerzo realizado tanto por los alumnos como por el personal para hacer de la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley una comunidad más fuerte, más rica y más dinámica. Nuestro fuerte sentido de misión y orgullo se deriva de generaciones de graduados Warrior que han establecido una base fortalecida por diversas tradiciones culturales, así como por la creencia en las habilidades y la fe en las oportunidades para cada generación que sigue.

“Cuando tengas dudas, permanece quieto y espera; cuando la duda ya no exista para ti, entonces avanza con valentía”. Estas palabras del Jefe Ponca White Eagle encarnan el enfoque de nuestros esfuerzos aquí en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley. Somos una comunidad dedicada a la idea de preparar a nuestros jóvenes hombres y mujeres para “avanzar con valentía”. En la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley creemos que nuestros alumnos pueden y van a sobresalir en un entorno que está adaptado a sus necesidades e intereses en evolución. Continuamos proporcionando las herramientas y el aliento para que los alumnos puedan alcanzar metas personales y académicas.

Nuestra Misión:

El personal de San Pasqual Valley cree en el valor y la dignidad de cada individuo. San Pasqual proporciona un entorno seguro y ordenado donde el respeto mutuo se modela, se fomenta y donde se satisfacen y se desafían las necesidades académicas de los alumnos. Creemos que la educación es un proceso de aprendizaje y de vida que dura toda la vida. Nuestra Escuela proporciona un plan de estudios basado en las normas de California para las habilidades necesarias para tener éxito en la Escuela y en la sociedad.

Nuestra Visión

Impregnado de tradición y cultura, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley mantiene la visión de “Honrar el pasado mientras preparamos a nuestros alumnos para el futuro”.

Resultados de Aprendizaje de Nuestros Alumnos

La Escuela Preparatoria San Pasqual Valley está comprometida con el desarrollo de alumnos que cumplan con las Normas Académicas de California y que sean capaces de:

Participar como socios autosuficientes en su propio aprendizaje, metas y decisiones

Comunicarse de manera efectiva, creativa y articulada

Observar de cerca, pensar críticamente y explorar ideas a través de una perspectiva de equidad

Utilizar investigación y evidencia para analizar y sintetizar información

Mantener salud social, emocional y mental, con la capacidad de defenderse a sí mismos y demostrar elecciones positivas

Respetar culturas diversas y modelar empatía, inclusión e integridad como ciudadanos positivos de la comunidad local y global

Resolver problemas, perseverar y adoptar la tecnología, la innovación y la colaboración

Creemos que todos los alumnos pueden aprender. Creemos que cada alumno tiene valor propio. Creemos que cada alumno merece ser respetado. Creemos en esforzarnos por la excelencia. Creemos que los alumnos tienen el derecho de aprender. Creemos que los maestros tienen el derecho de enseñar. Continuamos buscando formas nuevas e innovadoras de ampliar la educación de nuestros alumnos.

Perfil de la Comunidad y de la Escuela

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley está rodeado por la Reserva Quechan en el Condado de Imperial, en las fronteras con Arizona y México. El distrito está compuesto por una Escuela Primaria, una Escuela Secundaria, una Escuela Preparatoria integral y una preparatoria de educación alternativa. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley está comprometido a proporcionar una educación de calidad para todos sus alumnos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	48
10° Grado	37
11° Grado	51
12° Grado	41
Inscripción Total	177

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	52
Nativo Americano o Nativo de	33.9
Afroamericano	0.6
Hispano o Latino	51.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	4
Estudiantes del Inglés	24.9
Indigentes	4
Migrantes	9.6
De Escasos Recursos Económicos	92.1
Alumnos con Discapacidades	20.3

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.3	84.48	34.2	76.22	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.6	10.58	7	15.71	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.7	4.94	3.3	7.51	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0.2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.7	100	44.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.5	81.9	33.9	80.9	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.9	6.36	1	2.38	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.6	11.74	4.6	11.12	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	2.3	5.55	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0	0	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.1	100	42	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.9	74.55	36.1	76.62	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	3.2	20.02	5.5	11.74	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.1	0.62	4.5	9.64	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.7	4.74	0.9	1.97	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	16	100	47.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.60	1.6	3.2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	1.6	3.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0.1
Opciones de Asignación Local	0.70	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	0	0.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.5	21.6	20.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	12.2	10.5	13.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley prioriza enormemente a garantizar que se cuente con suficientes libros de texto y materiales actualizados disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela y proporciona a los alumnos sus propios libros de texto. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley realizó una Audiencia Pública el 9 de septiembre de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, de acuerdo con la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios materiales instructivos basados en normas para materias básicas para su uso en el salón y para llevar a casa.

Todos los libros de texto y material instructivo usado dentro del distrito está alineado con los Marcos y Normas de Contenido del Estado de California y han sido seleccionadas de la lista estatal más reciente de materiales alineados a las normas.

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley sigue el ciclo de adopción de Material Instructivo del Departamento de Educación de California para asegurar que el material instructivo sea relevante y esté al día. Los criterios de selección están basados en normas estatales y distritales, son revisados de acuerdo a la lista estatal y se realizan recomendaciones al Consejo Directivo para su adopción final. El proceso de selección es uniforme a nivel distrital a fin de asegurar continuidad y consistencia a lo largo del programa educativo. La tabla muestra los datos recopilados en septiembre sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2020	0.0%
Matemáticas	Holt Adoptado en 2008 McDougal Littell Adoptado en 2008	0.0%
Ciencias	SAVVAS Adoptado en junio de 2023	0.0%

Historia-Ciencias Sociales	McGraw- Hill Adoptado en 2019	0.0%
Idioma Extranjero	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2005	0.0%
Salud	National Textbook Co. Adoptado en 2005	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Gardner's Art through the Ages Decimocuarta Edición	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0.0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria San Pasqual Valley fue construida hace más de 30 años. Las instalaciones están situadas en 0.7 acres y abarcan 48,315 pies cuadrados. Incluyen 18 salones de clases permanentes, una biblioteca, un laboratorio de computación, un gimnasio, sala del personal y campos deportivos. En 2012, se añadió una nueva ala con salones de clases y una instalación de baños. En 2022, se añadió un nuevo gimnasio con vestidores, vestíbulo, salón de lucha libre/danza y sala de pesas. En 2024, se reemplazó el techo de la dirección de la preparatoria y el edificio de Agricultura tuvo su techo recubierto nuevamente. En 2025, tres (3) sistemas de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) fueron reemplazados. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones de clases.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la máxima prioridad del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal distrital de mantenimiento ha indicado que el 100 % de los escusados en la escuela se encuentran en funcionamiento.

Procedimiento y Horario de Limpieza

El distrito tiene normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El personal administrativo trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para establecer horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT				24 de septiembre de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Se necesita reparación de cemento en la banqueta al sureste del salón 34.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	33	37	21	23	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	5	6	7	7	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	51	100.00	0.00	37.25
Femeninas	23	23	100.00	0.00	43.48
Masculinos	28	28	100.00	0.00	32.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	36	36	100.00	0.00	36.11

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	48	100.00	0.00	35.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50	49	98.00	2.00	6.12
Femeninas	23	22	95.65	4.35	4.55
Masculinos	27	27	100.00	0.00	7.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	35	34	97.14	2.86	8.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	47	46	97.87	2.13	4.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.13	8.16	7.69	6.9	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	98	88	89.80	10.20	6.82
Femeninas	41	38	92.68	7.32	7.89
Masculinos	57	50	87.72	12.28	6.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27	23	85.19	14.81	8.70
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	59	53	89.83	10.17	5.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	82	90.11	9.89	7.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	0.00	15.38
Alumnos con Discapacidades	20	17	85.00	15.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria de San Pasqual Valley está comprometida a cultivar un ambiente de aprendizaje donde los alumnos no solo comprendan la importancia de las materias académicas sino que también sean testigos de sus aplicaciones prácticas en escenarios laborales del mundo real. Para lograr esta meta, nuestra escuela se enorgullece de ofrecer un programa diverso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que ahora incluye el recientemente lanzado una Trayectoria de Educación CTE en educación iniciado en el ciclo escolar 2023-2024. Esta nueva trayectoria amplía las oportunidades para que los alumnos exploren campos educativos y obtengan conocimientos valiosos sobre la aplicación del conocimiento académico en la enseñanza y profesiones relacionadas.

En alineación con nuestros objetivos educativos más amplios, los programas de la escuela se enfocan en inculcar el pensamiento conceptual, la comunicación eficiente y habilidades prácticas que son directamente aplicables en contextos del mundo real. Nos complace anunciar que, para mejorar aún más la preparación de los alumnos para la fuerza laboral, los alumnos de 12 grado ahora tienen la oportunidad de obtener créditos de Arizona Western College en Historia del Arte 141, Matemáticas 151, Inglés 101, Inglés 102 y US History 131. Esta iniciativa es un testimonio de nuestro compromiso de proporcionar a los alumnos una educación integral que los prepare tanto para actividades académicas como para futuras carreras profesionales.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Dentro del ámbito de la educación de carrera técnica, la Escuela Preparatoria de San Pasqual Valley ofrece una trayectoria basada en carreras agrícolas, que incluye cursos como fabricación agrícola y ciencias agrícolas. Estos cursos no sólo cumplen con los requisitos de graduación, sino que también sirven como valiosos cursos optativos y básicos. Como parte de nuestro compromiso de proporcionar diversas trayectorias educativas, la trayectoria de Education de CTE ofrece a los alumnos oportunidades únicas para explorar la enseñanza y profesiones relacionadas. A través de cursos especializados y experiencias prácticas, los alumnos de esta trayectoria obtienen una comprensión más profunda del campo educativo, preparándolos para el éxito académico y profesional futuro. El éxito de los alumnos en las competencias valida aún más la eficacia de nuestras ofertas CTE. El dedicado maestro de Ag proporciona asesoramiento y orientación continuas, asegurando que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para prosperar en las trayectorias educativas elegidas. Además, nuestra escuela organiza excursiones a Yuma, Arizona, lo que permite a los alumnos observar y seguir a profesionales en diversos campos, enriqueciendo sus experiencias de aprendizaje. Para obtener más información sobre nuestro programa de Educación de Carrera Técnica, incluyendo el programa "Education CTE Pathway" recientemente introducido, comuníquese con la escuela.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	116
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	47.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	20

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	23.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	91	83	87	93	96
7º Grado	100	100	100	97	100
9º Grado	83	71	52	78	85

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la Escuela Preparatoria San Pasqual Valley. Los padres pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), DIPAC, Comité de Padres Título VII, la Noche de Regreso a Clases y Consejo de Asesor Comunitario de "Futuros Agricultores de los EE.UU." (FFA, por sus siglas en inglés). Las Reuniones Trimestrales de Información para Padres se celebran en la biblioteca de la escuela preparatoria, abordando asistencia, solicitudes universitarias y cuestiones de pruebas obligatorias para que los padres puedan apoyar el éxito estudiantil. Las Reuniones para Padres de alumnos del 12º año proporcionan actualizaciones a los padres de alumnos del 12º año de las actividades programadas y fechas de referencia importantes. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: • La Sección 802 de American Legion • La Tribu Quechan • Arizona Western College • Paradise Casino • Imperial Valley College. * Universidad Estatal de San Diego * Florercer - organización sin fines de lucro

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	15.9	11.4	10.4	20.8	10.2	11.5	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	79.5	86.4	85.4	67.9	79.6	78.8	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	48	41	85.4
Femeninas	18	15	83.3
Masculinos	30	26	86.7
No Binarios	0	0	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19	15	78.9
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	21	19	90.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	14	93.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	45	39	86.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	10	76.9

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	204	193	60	31.1
Femeninas	101	93	35	37.6
Masculinos	103	100	25	25.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	71	66	24	36.4
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	105	99	29	29.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	51	48	12	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	14	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	190	180	56	31.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	5	26.3
Alumnos con Discapacidades	45	41	13	31.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.11	15.61	11.27	7.4	8.66	6.73	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.48	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.27	0.00
Femeninas	9.90	0.00
Masculinos	12.62	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7.04	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	15.24	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	19.61	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.14	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.58	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15.79	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.89	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal para la Preparatoria San Pasqual Valley. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y deben regresar a la dirección a su salida. Durante el almuerzo, los recreos, antes y después de clase, el personal de la escuela supervisa a los alumnos y los terrenos escolares para garantizar un entorno seguro y ordenado. El Plan Integral para Escuela Segura fue desarrollado por el distrito conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El Plan de Seguridad Escolar está totalmente integrado con el plan más amplio que gobierna el distrito.

La Preparatoria San Pasqual Valley incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, de rutina y emergencia; políticas en relación con suspensión y expulsión; notificación a maestros; política sobre acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y personal escolar; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. Se proporciona transporte escolar a todos los alumnos de la Escuela Secundaria San Pasqual Valley todos los días.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Seguridad Escolar, se revisan con el personal de la escuela y el distrito en el otoño, al final de cada año escolar. El plan más actualizado fue aprobado por la Junta el 10 de febrero de 2026.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	21	1	0
Matemáticas	8	17	2	0
Ciencia	7	4	0	0
Ciencia Social	18	4	4	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	27	1	
Matemáticas	9	26		
Ciencia	7	4		
Ciencia Social	17	6	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	22	1	
Matemáticas	9	18	1	
Ciencia	12	2		
Ciencia Social	15	11	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	238.75

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,723	\$9,195	\$11,527	\$92,371
Distrito	N/A	N/A	\$11,464	\$95,198
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.5	-3.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$86,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.4	6.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En base a los estados financieros auditados de 2024-25, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley gastó un promedio de \$20,686 dólares de financiamiento ilimitado para educar a cada alumno. La tabla de gasto por alumno proporciona una comparación del financiamiento por alumno de una escuela con fondos ilimitados contra otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el ciclo escolar 2024-25, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas de educación especial y apoyo:

- Título I
- Título II - Calidad del Maestro
- Título III - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título VI - Programa de Desarrollo de Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés)
- Título VII - Educación Indígena
- Educación Temprana para Indígenas Americanos (AIECE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Fuerza de trabajo sólida
- Educación Migrante
- Subvención "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto
- Lotería
- Carl Perkins
- Fondos de subvención A-G
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés)
- Fondos de la subvención A-G

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,736	\$54,773
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,138	\$78,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,631	\$117,337
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,469	\$128,425
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,005	\$137,947
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$134,594	\$138,809
Sueldo del Superintendente	\$186,417	\$176,162
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.99%	24.71%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.17%	5.91%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Liderazgo Escolar de la Preparatoria San Pasqual Valley (SPVHS, por sus siglas en inglés), en un esfuerzo por apoyar el logro estudiantil sustentable, el cual es receptivo a un panorama educativo siempre cambiante, ha diseñado e implementado un programa de formación de personal de la Preparatoria San Pasqual Valley. Este plan identifica las metas a largo plazo de cada departamento, las cuales se alinean con la visión a largo plazo de la escuela y del distrito, mientras cumple los objetivos de corto plazo más apropiados para los departamentos.

Formación Profesional

Visión para Formación del Personal:
El personal docente de la Preparatoria San Pasqual Valley desarrollará lecciones y evaluaciones rigurosas y significativas para los alumnos en SPVHS, las cuales impulsarán su desarrollo académico y personal/social en preparación para su graduación y planes de vida más allá de la preparatoria.

Alineación:
El Plan de Formación Profesional de la Escuela Preparatoria de San Pasqual Valley está alineado con los documentos rectores de respaldo que proporcionan estructura a nuestros esfuerzos de discusión y planificación y ayudan a priorizar las metas de formación del personal de nuestra escuela.

Enfoque primario:
Las principales áreas de enfoque para la formación del personal de la Escuela Preparatoria de San Pasqual Valley son la utilización de las Normas Básicas Comunes de California en Artes Lingüísticas en Inglés, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Matemáticas y áreas profesionales y técnicas para la educación. Enfoque adicional en el desarrollo de estrategias de participación que involucren activamente a los alumnos con el contenido a través de estructuras de aprendizaje cooperativo y Thinking Maps.

Acceso:
Capacitación de formación profesional en el sitio proporcionada por la Cooperativa de Aprendizaje de Kagan e ICOE sobre Thinking Maps. También se ofrece ayuda a conferencias y talleres escolares antes del comienzo del ciclo escolar. Se ponen a disposición oportunidades adicionales de formación profesional para apoyar los programas de instrucción de acuerdo con los planes escolares.

Apoyo:
El Distrito Escolar Unificado de San Pasqual Valley ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de colaboración y capacitación entre compañeros, así como capacitación y apoyo de ICOE. Los maestros reciben apoyo mediante reuniones y observaciones entre maestros y directores, así como oportunidades colaborativas mensuales de PLC. A lo largo del año, los maestros y el personal tienen oportunidades de asistir a capacitación Common Core, capacitación del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), talleres extracurriculares y conferencias de cursos específicos en todo el estado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6