

# Escuela Preparatoria James Lick

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria James Lick
<b>Dirección</b>	57 North White Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA, 95127
<b>Número Telefónico</b>	408.347.4400
<b>Director/a</b>	Honey Gubuan
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:gubuanh@esuhsd.org">gubuanh@esuhsd.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://jameslick.esuhsd.org/">http://jameslick.esuhsd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43694274333639

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
<b>Número Telefónico</b>	(408) 347-5000
<b>Superintendente</b>	Glenn Vander Zee

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vanderzeeg@esuhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.esuhsd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La preparatoria James Lick, escuela que fundó el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side, abrió sus puertas en 1950. Los principios fundacionales de la escuela eran centrarse en desarrollar jóvenes adultos para convertirse en miembros de impacto de la comunidad de Alum Rock y San Jose mediante el enfoque en la comunicación por escrito, la comunicación oral, y el pensamiento y razonamiento matemático. Mientras que la demografía y los tiempos han cambiado en los últimos 72 años, los valores fundamentales y la dedicación a servir a los residentes del este de San José no lo ha hecho. En 2014, la escuela preparatoria James Lick se convirtió en la escuela preparatoria James Lick, una escuela de nueva tecnología, al unirse a la red de escuelas de nueva tecnología y adoptar su modelo. James Lick es ahora parte de un marco educativo reconocido a nivel nacional centrado en la preparación de los alumnos para las carreras del siglo 21 a través del enfoque consistente en torno a cuatro pilares principales: Comunicación, Colaboración, Agencia y Mentalidad de Crecimiento. Estos pilares se basan en los objetivos y aspiraciones de los miembros fundadores.

### Misión:

Escuela Preparatoria James Lick – una Escuela de Tecnología Nueva, se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, cuidadoso donde los alumnos logran el desarrollo académico, personal y social requerido para continuar la educación superior, competir en un mercado laboral cambiante, y participar en una sociedad multicultural, democrática.

### Teoría de la Práctica del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés):

Cuando incluimos más prácticas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y garantías comunes, creamos un ambiente de aprendizaje seguro y una cultura escolar positiva que es auténtica y está conectada con nuestra comunidad. Esto resulta en oportunidades de aprendizaje para que cada adulto y alumno tenga un buen desempeño, tenga éxito y se dé cuenta de su potencial.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	173
10° Grado	227
11° Grado	237
12° Grado	225
<b>Inscripción Total</b>	<b>862</b>

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	7.1
Afroamericano	1.5
Filipino	3.2
Hispano o Latino	83.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	2.8
Estudiantes del Inglés	32.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	9.4
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	77
Alumnos con Discapacidades	19.1

A. Condiciones de Aprendizaje

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	40.9	88.54	943.6	82.39	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	2.16	35.4	3.1	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	2.27	79.5	6.95	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.8	1.82	25.6	2.24	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.4	5.21	60.9	5.32	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	46.2	100	1145.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	39	94.46	923.6	82.88	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	22.8	2.05	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.6	1.6	91.5	8.21	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0.12	22.9	2.06	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.5	3.8	53.3	4.79	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	41.3	100	1114.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	36.4	75.97	865.6	76.9	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	22.6	2.02	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	2.3	4.84	75.9	6.75	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.8	1.83	30.4	2.7	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	8.3	17.36	130.8	11.63	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	47.9	100	1125.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	1
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.6	1.3
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.6	2.3

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.80	0	0.8
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.80	0	0.8

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.6	0.9	4.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Además de los libros de texto de salón, cada alumno tiene acceso a un Chromebook en cada salón. En los casos en que se necesita tecnología en casa, los alumnos pueden tomar prestado un Chromebook y se puso en marcha un nuevo programa de wifi para la comunidad en otoño del 2017 para ofrecer este servicio gratuito a cualquier alumno del límite de la preparatoria James Lick. James Lick utiliza libros de texto y materiales de instrucción aprobados y adoptados a través de nuestro IPC. Estos materiales apoyan más directamente la enseñanza basada en normas alineada con la enseñanza de las normas básicas comunes.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Noviembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2025 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2025 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson, 2017 ERWC-- Cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura expositiva, 2023 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature	0%
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Curso AP de Pre-cálculo – "Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e" Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Razonamiento de Matemáticas con Conexiones - materiales de MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	0%



<b>Ciencias</b>	<p>Fisiología: Fundamentos de anatomía y fisiología de Welsh Hole 2021 2ª edición con manual de laboratorio - McGraw Hill</p> <p>NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 Libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Physics of the Universe - CK-12 Libro de texto electrónico</p> <p>Curso AP de Física 1 - Cutnell and Johnson , Wiley 2012Cutnell and Johnson , Wiley 2012</p> <p>Ciencia forense - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014</p> <p>Physical Science Essentials - CK-12 eTextbook</p> <p>Living Earth Essentials - CK-12 eTextbook</p> <p>Living Earth Essentials A - enCORE TeachTown - Science, 2023 - TeachTown</p> <p>Physical Science Essentials A - enCORE TeachTown - Science, 2023 - TeachTown</p>	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia mundial – “World History Interactive” SAVVAS 2022</p> <p>Historia estadounidense – United States History Interactive” SAVVAS 2022</p> <p>Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2022</p> <p>Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2022</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2022</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos - Brinkley, American History: Connecting with the Past, Edición AP, 16e ©2023</p> <p>Curso AP de Gobierno - "Harrison, American Democracy Now" McGraw Hill 2022</p> <p>Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2025</p> <p>Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022</p> <p>Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2024</p> <p>Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Different Mirror for Young People a History 2012</p> <p>Thinking About Psychology BFW 2019</p> <p>"The Real World An Introduction to Sociology" Norton 2022</p> <p>"Street Law" McGraw Hill 2023</p> <p>"Juvenile Justice" McGraw Hill 2023</p> <p>Esenciales de Historia del Mundo - enCORE Teach Town - Ciencias Sociales, 2023 - Teach Town</p> <p>Esenciales de Historia de Estados Unidos - enCORE Teach Town, Ciencias Sociales, 2023 - Teach Town</p> <p>Esenciales de Economía - enCORE Teach Town - Ciencias Sociales, 2023 - Teach Town</p> <p>Esenciales de Gobierno - enCORE Teach Town - Ciencias Sociales, 2023 - Teach Town</p>	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
<b>Salud</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Resumen

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

### Limpieza y mantenimiento

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Otros procesos continuos de mantenimiento son coordinados por nuestro distrito.

### Edificios escolares y proyectos de modernización

James Lick está orgullosa de ser la primera escuela preparatoria del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side. James Lick honra la historia del sitio y valora las necesidades de los alumnos de hoy. El plantel escolar principal fue construido en 1950. Desde aquel tiempo, varias áreas del plantel y salones han pasado por renovaciones de modernización en 1967, 1997, 2005, 2014, 2015, 2016, 2017, y otra vez en 2018-2019. James Lick se beneficia de remodelar recientemente las instalaciones de la cocina, vestidores, el ala 100, 200, el ala 300 y gimnasio. También hemos diseñado y creado un nuevo edificio de incendio de ciencia, un nuevo centro de desarrollo infantil, un nuevo edificio con 8 salones y 3 espacios de tecnología, una nueva unión estudiantil, y un nuevo edificio Cometa del cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Un par de paneles eléctricos bloqueados, cables eléctricos conectados en cadena, grandes volúmenes de almacenamiento de papel usado.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	45	37	56	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	20	9	33	34	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	229	202	88.21	11.79	37.00
Femeninas	100	92	92.00	8.00	39.13
Masculinos	129	110	85.27	14.73	35.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	20	90.91	9.09	40.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	189	169	89.42	10.58	35.93

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	84	78	92.86	7.14	3.90
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	21	75.00	25.00	28.57
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	186	163	87.63	12.37	35.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	33	21	63.64	36.36	0.00

### Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	229	199	86.90	13.10	8.54
Femeninas	100	91	91.00	9.00	6.59
Masculinos	129	108	83.72	16.28	10.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	20	90.91	9.09	15.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	189	166	87.83	12.17	7.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--

<b>Estudiantes del Inglés</b>	84	77	91.67	8.33	5.19
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	28	21	75.00	25.00	9.52
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	186	161	86.56	13.44	7.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	21	63.64	36.36	9.52

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.01	10.43	39.02	38.94	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	440	395	89.77	10.23	15.70
Femeninas	205	187	91.22	8.78	12.30
Masculinos	235	208	88.51	11.49	18.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	42	40	95.24	4.76	32.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	17	94.44	5.56	17.65
Hispanos o Latinos	361	325	90.03	9.97	13.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	12	11	91.67	8.33	27.27
Estudiantes del Inglés	150	133	88.67	11.33	2.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	55	39	70.91	29.09	7.69
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	362	323	89.23	10.77	15.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	72	54	75.00	25.00	9.26

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Todos los alumnos deben cumplir los requisitos de graduación del distrito y se les anima a completar los requisitos A-G de la universidad. Un número creciente de alumnos participan en el programa de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley para la preparación ocupacional. Los cursos SVCTE son elegibles A-G y cuentan para los requisitos de ingreso a la universidad.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	46
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	77.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	16.2

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	96.06
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	34.32

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	88.0%	86.8%	88.6%	88.0%	89.2%

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.



## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La escuela preparatoria James Lick emplea a un especialista en participación de los padres y la comunidad (PCIS, por sus siglas en inglés) para coordinar toda la comunicación, las oportunidades y los recursos para los padres y las familias de los alumnos de la escuela preparatoria James Lick (JLHS, por sus siglas en inglés). Los padres están al tanto de la información de la escuela, tienen la oportunidad de participar en las preguntas e interactuar con diversos miembros del personal de la escuela a través de la escuela Remind App, Infinite Campus sistema de mensajería, videos semanales del Director entregados a través de Remind y los medios de comunicación social, publicaciones periódicas en Instagram, y las pláticas mensuales entre padres y director. La educación de los padres sobre el sistema escolar y sobre cómo apoyar a sus hijos a través de la educación post-secundaria están disponibles a través de talleres programados regularmente proporcionados por el personal JLHS, PIQUE, y otros socios de la comunidad. Los padres de JLHS pueden participar en el consejo de sitio escolar de la escuela, el consejo asesor del idioma inglés, el comité de seguridad, los defensores de la cultura Comet y el club de padres atléticos. El PCIS también proporciona apoyo continuo y formación individual en torno a la supervisión del progreso del alumno, utilizando el sistema de gestión de aprendizaje de la escuela - Canvas, servicios de instrucción individual en línea, y diversos recursos. James Lick también ofrece una multitud de actividades de voluntariado de ayudar con las actividades escolares, exposiciones de proyectos de los alumnos, exámenes de Colocación Avanzada, la divulgación, y la formación de padres a padres. Los padres que deseen obtener más información acerca de estas oportunidades pueden comunicarse con Marialicia Serna, la Especialista en Participación de Padres y Comunidad al 408-347-4504.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	11.2	6.9	9.7	15.2	12.3	14.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	74.5	76.6	80.6	77.8	80.5	78	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	206	166	80.6
Femeninas	108	89	82.4
Masculinos	98	77	78.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	21	17	81.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	166	133	80.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	75	50	66.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	36	21	58.3
De Escasos Recursos Económicos	181	146	80.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	40	28	70.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	956	906	295	32.6
Femeninas	456	437	155	35.5
Masculinos	499	469	140	29.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	69	67	11	16.4
Afroamericanos	14	14	9	64.3
Filipinos	30	30	8	26.7
Hispanos o Latinos	804	759	255	33.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	24	23	7	30.4
Estudiantes del Inglés	328	313	132	42.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	114	112	60	53.6
De Escasos Recursos Económicos	808	765	252	32.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	181	166	78	47.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.99	5.56	3.56	3.72	2.82	2.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.1	0.69	0.31	0.05	0.05	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.56	0.31
Femeninas	1.75	0.00
Masculinos	5.21	0.60
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.45	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.86	0.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	4.27	0.30
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.39	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.84	0.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.84	0.55

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Preparatoria James Lick proporciona un ambiente seguro en el que los alumnos tienen la comodidad y la seguridad necesarias para perseguir sus metas sociales y académicas. Un Director Asociado, dos asesores, un supervisor del plantel escolar, un trabajador social y un equipo rotativo de maestros mantienen un plantel escolar seguro y nutritivo para los alumnos. Más allá de la videovigilancia del plantel escolar que opera durante todo el día, el equipo de seguridad supervisa el plantel escolar durante el horario escolar. La escuela también ha construido relaciones con muchas agencias de servicio externas como “New Hope for Youth”, “YWCA”, “Alum Rock Counseling Center”, “Starlight”, “Asian American Recovery Services”, “Next Door Solutions” y el Departamento de Policía de San José.

Visitantes son bienvenidos en el plantel y se les pide pasar por la dirección por permiso para estar en el plantel y para registrarse como visitantes.

La escuela también tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela James Lick y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados a todo el personal. El plan de seguridad fue repasado por el comité de seguridad por última vez el enero de 2025.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	11	29	1
Matemáticas	25	9	22	1
Ciencia	27	5	24	1
Ciencia Social	26	5	21	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	21	28	
Matemáticas	22	16	19	
Ciencia	24	9	24	
Ciencia Social	25	10	20	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	18	26	1
Matemáticas	21	17	17	
Ciencia	24	11	19	1
Ciencia Social	25	8	22	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	292.67



Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	3
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,120	\$6,188	\$14,932	\$125,004
Distrito	N/A	N/A	\$10,454	\$121,388
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	35.3	11.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	32.4	17.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Como nueva escuela tecnológica reconocida internacionalmente y respaldada por la Nueva Red Tecnológica, ofrecemos a los alumnos un entorno de aprendizaje colaborativo en clases reducidas con un máximo de tres maestros. Nuestro currículo se centra en el aprendizaje basado en proyectos y problemas, y nos centramos en el desarrollo de habilidades transferibles para el mundo moderno. Proporcionamos salones modernos y ordenadores portátiles para cada alumno que entra por nuestras puertas. Para apoyar a los alumnos en sus áreas de crecimiento, nuestro sistema está configurado para proporcionar servicios de apoyo escalonados para todos y cada uno de los alumnos. Bajo la coordinación de nuestro coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Especialista en Inclusión, nuestra escuela ha implementado servicios intencionales de Nivel 1 dentro y fuera del salón para proporcionar apoyo a aproximadamente todo nuestro alumnado. En el Nivel 2, que apoya a los alumnos que necesitan más atención, ofrecemos apoyo grupal estratégico para los alumnos con el objetivo de abordar de manera proactiva y restaurativa sus áreas de crecimiento. Para nuestros alumnos con mayores necesidades, ofrecemos servicios de nivel 3 que son individualizados y facilitados en un entorno 1-1. También ofrecemos instrucción gratuita en línea 24/7 en la demanda, así como las necesidades de instrucción individual en persona a petición. En el año escolar 25-26, ofrecemos todos los cursos del nivel de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

inglés) para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés junto con un personal de apoyo dedicado a atender sus necesidades como un niño entero. Además, seguimos manteniendo 4 consejeros y asociaciones con programas de acceso a la universidad para guiar a nuestros alumnos a sus opciones después de la escuela preparatoria. Para proporcionar salud mental y apoyo al aprendizaje socio-emocional tenemos 2 trabajadores sociales escolares a tiempo completo que atienden a los alumnos individualmente y ofrecen talleres y sesiones de grupo. Nuestro Departamento de Educación Especial, el Psicólogo Escolar y el Patólogo del Habla y el Lenguaje proporcionan apoyo a los alumnos con discapacidades de aprendizaje leves/moderadas y moderadas/graves.

También estamos orgullosos de contar con otras organizaciones que proporcionan apoyo a los alumnos de nuestro plantel en una amplia variedad de áreas.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,900	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,474	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$141,638	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,735	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$329,669	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.96%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.45%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	32.1
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	1
Ciencias	3
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	22

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La escuela preparatoria James Lick (JLHS, por sus siglas en inglés) personal de carga frontal de capacitación profesional a finales de verano con un dedicado 3-días de capacitación profesional que se centran en el clima del plantel y la cultura, así como el currículo y la instrucción. El progreso que surge de los 3 días PD informar el trabajo durante todo el año durante la colaboración semanal de nuestro personal todos los lunes. Ya sea que la colaboración sea en un formato de todo el personal o departamento o comunidad de aprendizaje profesional - el trabajo se conecta a las ideas principales y los objetivos derivados de los 3 días iniciales de Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) . El equipo de liderazgo de instrucción (jefes de departamento), junto con el equipo de CCA/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y el comité de PD analizan los datos, la retroalimentación de los alumnos y el personal, para determinar los próximos pasos en el aprendizaje y el trabajo continuo de nuestro personal. El director mantiene reuniones con los jefes de departamento para comprobar el progreso del departamento, las necesidades, y para ofrecer apoyo en forma de un día completo de PD cada semestre u horas extra para trabajar en proyectos de enseñanza enfocados que ayudan a los maestros a mejorar sus prácticas de instrucción y el compromiso en el salón.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	