

Academia Independiente del Condado de Madera

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia Independiente del Condado de Madera
Dirección	1635 E. Olive Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Madera, CA, 93638
Número Telefónico	559-662-6211
Director/a	Hugo Sanchez
Dirección de Correo Electrónico	hsanchez@mcsos.org
Sitio Web Escolar	http://www.mcsos.org/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	20102070117184

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	(559) 673-6051
Superintendente	Patricia Protzman

Dirección de Correo Electrónico	tprotzman@mcsos.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.mcsos.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Bienvenidos guepardos y padres:

La Academia Independiente del Condado de Madera les da la bienvenida a todos ustedes al año escolar 2024-2025. Los alumnos, familia y personal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) soportaron algunos desafíos imprevistos el año pasado, pero fue grandioso ver a todos trabajando juntos para asegurar que los alumnos se sintieran seguros y continuaran creciendo académicamente. Algunas lecciones importantes aprendidas del año pasado son la necesidad de seguir construyendo relaciones fuertes con todas las familias y miembros de la comunidad, así como proporcionar acceso a la tecnología a todos los alumnos. La MCIA valora a todos los alumnos, y los alumnos que trabajan regularmente con la tecnología tendrán un mayor éxito académico. La MCIA quiere asegurar a todos los alumnos y familias que todo el personal de la MCIA ha trabajado diligentemente para prepararse para este año escolar, y todos en la MCIA están emocionados de tenerlos como parte de la Familia de Guepardo.

La MCIA continuará proporcionando un currículo desafiante, apoyo emocional social, y oportunidades de aprendizaje externas para todos los alumnos tanto en grupos, como individualmente. La MCIA anima a todos ustedes, alumnos y padres, a comunicar cualquier idea para hacer de la MCIA una mejor escuela. Excursiones y otras actividades escolares extenderán el aprendizaje más allá del salón, y estas oportunidades gratificantes están disponibles para todos los alumnos. Además, MCIA invita a todos los padres a unirse a grupos de asesoramiento o comités, tales como Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), que permiten una valiosa aportación y contribuyen a las mejores oportunidades de aprendizaje para su hijo.

Gracias por confiar su hijo(a) al personal de MCIA. Este año escolar pasará volando, y pronto será el momento de decidir a qué escuela asistirá el próximo año. Aunque a MCIA le gustaría que su hijo se quedara con este programa, nuestra meta es asegurar que todos los alumnos tengan éxito en cualquier escuela a la que asistan. Mientras tanto, habrá muchas oportunidades divertidas y atractivas para aprender en un ambiente de aprendizaje seguro. Si hay algo que el personal de MCIA pueda hacer para apoyar el éxito académico de su hijo, por favor comparta sus ideas.

El método de instrucción en la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) enfatizará al niño en su totalidad y enmarcará sus componentes académicos con lecciones individualizadas, permitiendo que se desarrolle todo el potencial de cada niño. El objetivo del personal de MCIA es ampliar las opciones educativas y oportunidades para los alumnos y las familias que viven en el Condado de Madera y condados adyacentes. MCIA aceptará solicitudes de inscripción de cualquier alumno calificado por la ley estatal de escuelas semi autónomas. La población estudiantil objetivo consiste en alumnos con desventajas educativas de kínder a octavo grado. Los alumnos que asisten a la Academia Independiente del Condado de Madera vienen en busca de un modelo educativo alternativo y se benefician de la instrucción uno-a-uno, así como la instrucción de cohortes pequeñas para proporcionar oportunidades para una mayor flexibilidad y la instrucción individualizada. El objetivo para cada alumno es desarrollar las habilidades académicas y sociales para tener éxito en cualquier entorno educativo.

Saludos,

Hugo Sánchez
Director del Programa

Misión:

Al nutrir relaciones significativas con los alumnos, las familias y las comunidades, la misión de CAES es proporcionar a los alumnos la mayor oportunidad de una vida de movilidad ascendente, manteniendo un ambiente educativo inclusivo apoyado por maestros y personal empáticos. Proporcionaremos una base académica desafiante, educación técnica profesional, y nos aseguraremos de que cada alumno reciba una base sólida con la oportunidad de seguir múltiples caminos.

Visión:

Proporcionar un entorno inclusivo que promueva el logro académico y personal, fomentando el desarrollo de aprendices de por vida.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Resultados de los objetivos de aprendizaje estudiantil (SLOs, por sus siglas en inglés)
Nuestros tres resultados de aprendizaje a nivel escolar reflejan con precisión una amplia gama de puntos de vista.
Nuestros alumnos:

- son pensadores competentes, que pueden transferir habilidades a nuevas situaciones, utilizando el razonamiento lógico para tomar decisiones en su propia vida, y comunicarse eficazmente en una variedad de situaciones.
- muestran motivación, disciplina, respeto, compasión y una conexión con su comunidad con el fin de promover el aprendizaje permanente y la mejora de la vida.
- Sienten una conexión con su escuela y un compromiso con la mejora de su experiencia de aprendizaje escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
1° Grado	2
2° Grado	5
3° Grado	8
4° Grado	6
5° Grado	6
6° Grado	5
7° Grado	7
8° Grado	20
Inscripción Total	61

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55.7
Masculino	44.3
Afroamericano	3.3
Hispano o Latino	85.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	8.2
Estudiantes del Inglés	18
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	91.8
Alumnos con Discapacidades	8.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3	100	30.7	42.73	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	9	12.5	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	6	8.33	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	11.3	15.77	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	14.8	20.66	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	3	100	71.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2	100	34.2	46.34	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.5	7.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	8.5	11.49	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.1	10.99	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	17.5	23.73	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	2	100	73.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.1	49.79	36	50.06	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	41.84	5	6.94	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	18.9	26.38	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.2	8.37	6.3	8.88	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.5	7.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.3	100	72	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2021-2022 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %
Matemáticas	Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2021-2022 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %
Ciencias	Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2021-2022 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2021-	0.00 %

	2022 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	
Idioma Extranjero	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	
Salud	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	
Artes Visuales y Escénicas	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Independiente del Condado de Madera se mudó a su ubicación actual hace siete años, y está usando unos 8000 pies cuadrados del edificio de 12,500 pies cuadrados. El tamaño del edificio permite el acceso a los servicios de asesoramiento académico, a centros de tecnología para estudiantes, junto con áreas para citas individuales con estudiantes y profesores, así como a los entornos de salones de clases. Hay una sala de conferencias en el sitio que permite oportunidades de formación profesional para los maestros y otros empleados. Las instalaciones son limpias, seguras y permiten el crecimiento de nuestro programa dinámico. El personal de mantenimiento e instalaciones de Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) garantiza limpieza y desinfección diaria, así como resolver artículos requiriendo reparaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No es necesario hacer reparaciones en este momento.
Interior: Superficies Interiores	X			No es necesario hacer reparaciones en este momento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No es necesario hacer reparaciones en este momento.
Eléctrico	X			No es necesario hacer reparaciones en este momento.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No es necesario hacer reparaciones en este momento.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No es necesario hacer reparaciones en este momento.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No es necesario hacer reparaciones en este momento.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		No es necesario hacer reparaciones en este momento.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	15	17	8	9	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	4	8	1	2	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	60	100.00	0.00	16.67
Femeninas	29	29	100.00	0.00	20.69
Masculinos	31	31	100.00	0.00	12.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	53	53	100.00	0.00	16.98

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	55	100.00	0.00	16.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	61	100.00	0.00	8.20
Femeninas	29	29	100.00	0.00	6.90
Masculinos	32	32	100.00	0.00	9.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	54	54	100.00	0.00	7.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	55	100.00	0.00	9.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10	3.03	--	9.3	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	33	33	100.00	0.00	3.03
Femeninas	16	16	100.00	0.00	6.25
Masculinos	17	17	100.00	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	29	29	100.00	0.00	3.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	30	100.00	0.00	3.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	0	100	100	100	60
7° Grado	87.5	100	87.5	100	75
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El personal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) ve y valora la participación de los padres como un componente esencial para la educación de cada estudiante. Cuanto mayor sea la participación de los padres en la educación del estudiante, mayor será la probabilidad de que el estudiante tenga éxito en la escuela y después de la graduación. Cada año, MCIA organiza Conferencias de Padres y Maestros y Días de Aprecio Familiar con horarios extendidos durante el día para crear más oportunidades para que los padres y asesores se reúnan con el maestro de sus hijos y miembros del equipo de liderazgo. Se recogen encuestas (inglés o español) de todos los padres para recopilar datos que sirvan para orientar mejor la toma de decisiones en las mejoras del programa. Además, se invita a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) compartido de CAES, donde pueden contribuir a establecer políticas, apoyar las decisiones presupuestarias y la asignación de recursos para aumentar el rendimiento de los estudiantes. También se insta a los padres a participar en las reuniones de involucrados para actualizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). MCIA organiza eventos trimestrales de reconocimiento al estudiante del mes, ceremonias de promoción y semanas de apreciación familiar; permitiendo a los padres apoyar a sus hijos y contribuir a una cultura escolar y una comunidad positiva y productiva. Para aumentar la participación de padres, la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) utiliza ParentSquare para informar a los padres de eventos escolares y comunitarios y para compartir información relevante a sus hijos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	91	83	29	34.9
Femeninas	45	43	13	30.2
Masculinos	46	40	16	40.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	80	72	28	38.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	13	2	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	84	77	27	35.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	1.5	1.82	2.48	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente. Durante el año escolar, se programan reuniones para revisar el plan con el fin de garantizar que sigue siendo adecuado y realizar los cambios necesarios en función de las recomendaciones. Entre los miembros se incluyen administradores, maestros, enfermeras escolares, personal de mantenimiento y operaciones y padres. El contenido del plan de seguridad escolar incluye, entre otros, los siguientes elementos: estrategias y programas de seguridad escolar, procedimientos de respuesta ante desastres y emergencias, protocolo de evaluación de amenazas, procedimientos de disciplina escolar, incluidas recomendaciones de suspensión y expulsión, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela. En primavera se realiza una encuesta entre los miembros del personal. El análisis de los resultados ayuda al consejo a desarrollar nuevos objetivos y actividades para promover un entorno escolar seguro. Se realizan simulacros con regularidad para practicar respuestas de emergencia. La formación específica incluye Correr, Esconderse, Luchar para preparar al personal para la respuesta adecuada en el improbable caso de una situación de tirador activo. Las actualizaciones del plan, incluidas las nuevas metas, objetivos y actividades, se revisan con el personal docente. Los planes de escuelas seguras se mantienen en los sitios y son aprobados anualmente por la Junta de Educación del Condado de Madera. El plan de este año fue aprobado en la reunión del 14 de octubre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	16	1	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	16	1	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	17	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,468.59	\$5,327.08	\$9,212.54	\$107,812
Distrito	N/A	N/A	\$0	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	6.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.6	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Academia Independiente del Condado de Madera ofrece una diversidad de escuelas y servicios educativos para los estudiantes, incluyendo instrucción directa de maestros con credenciales. Los alumnos también reciben asesoramiento académico de un asesor académico, apoyo socioemocional de un psicólogo escolar, orientación y apoyo de liderazgo del director del programa y del equipo de liderazgo. Además, los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo de un maestro de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y/o un patólogo del habla, según lo prescrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,017	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,550	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,920	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	0	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,311	
Sueldo del Superintendente	\$260,820	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	63.18	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	1.0	

Formación Profesional

El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar formación profesional de alta calidad a su personal de instrucción, incluyendo maestros, especialistas y asistentes de instrucción. Se dedicaron cuatro días completos a la formación profesional y a la preparación de la instrucción, y los 9 días restantes fueron la suma total de la formación profesional semanal que se llevó a cabo cada viernes durante 90 minutos. Especialistas del MCSOS proporcionaron gran parte de la formación profesional, que se centró principalmente en el aumento de los logros de los alumnos en el desarrollo del idioma Inglés para satisfacer la competencia de los alumnos en Inglés/Artes lingüísticas y Matemáticas, y las necesidades continuas de los estudiantes de inglés. Otro componente importante de la formación profesional consiste en que los maestros enseñen al personal prácticas educativas eficaces basadas en la investigación. Además, se anima al personal a buscar formación profesional y conferencias que aborden las estrategias de instrucción más actuales basadas en la investigación, especialmente para aquellos alumnos en entornos alternativos con bajo rendimiento académico. Para el año escolar 2025-26, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) será socia con una agencia educativa externa para continuar centrándose en mejorar la instrucción de matemáticas y el logro estudiantil, y para estudiar la lectoescritura y la lectura.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	13	11