Distrito escolar independiente de Lampasas

Hanna Springs Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Declaración de misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes a aprender durante toda su vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen el máximo potencial.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Para el año escolar 2024-2025, la Hanna Springs Elementary School (HSE) continúa brindando servicios a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado y mantiene una población estudiantil de aproximadamente 685 estudiantes. La escuela también mantiene un Programa de primaria para estudiantes con discapacidades (EPCD) y un salón para la programación y el apoyo del autismo (CAPS). HSE utiliza fondos del Título I para complementar la instrucción con el fin de satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Los salones y los equipos de instrucción de nivel de grado son una mezcla de entornos autónomos y departamentales. La composición y el diseño demográficos de HSE son los siguientes para la demografía del año pasado:

Afroamericanos: 1.53%; hispanos: 39.22%; blancos: 53.55%; asiáticos o isleños del Pacífico: 0.42%; indígenas estadounidenses: 0.14%; multirraciales: 4.87%; económicamente desfavorecidos: 61.61%; LEP: 7.79%; en riesgo: 42.98%; índice de movilidad: 11.9%; índice de educación especial: 23.23%

Fortalezas demográficas

**Calificación general B para 2021-2022. No se publicó ninguna calificación en 2022-2023 y nuestra calificación para 2023-2024 aún no se publicó. Los datos a continuación están pendientes de los porcentajes oficiales de resultados del estado. Según nuestros cálculos, se proyecta que Hanna Springs haya obtenido un 84, que es una calificación B para el año escolar 2023-2024.

La evaluación STAAR 2023-24 mostró un crecimiento en comparación con los años anteriores en muchas áreas. Seguimos logrando y demostrando crecimiento. Las fortalezas se encuentran en las siguientes áreas:

Lectura:

- Lectura de 3er grado: 2 o más razas en cumplimiento - 100%
- Lectura de 4to grado: todos los estudiantes en enfoque al 88%, todos los estudiantes cumplen con el 62%, los estudiantes económicamente desfavorecidos en enfoque al 79%, los estudiantes económicamente desfavorecidos que cumplen 52%, los hispanos en enfoque al 83%, los hispanos que cumplen 43%, blancos en enfoque 90%, los blancos cumplen 73%, los estudiantes de 2 o más razas en enfoque al 100%, los estudiantes de 2 o más razas cumplen con el 80%, los estudiantes de educación especial en enfoque al 61%
- Lectura de 5to grado: todos los estudiantes en enfoque: 86%, todos los estudiantes que cumplen: 50%; hispanos en enfoque: 91%, hispanos que cumplen: 51%

Matemáticas:

- Matemáticas de 3er grado: 2 o más razas en cumplimiento: 100%, 2 o más razas en dominio: 60%
- Matemáticas de 4to grado: todos los estudiantes en enfoque: 75%, todos los estudiantes cumplen: 47%, los estudiantes económicamente desfavorecidos cumplen: 42%, los blancos en enfoque al objetivo: 84%, los blancos cumplen: 60%
- Matemáticas de 5to grado: enfoque hispano: 84%, cumplimiento hispano: 47%

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El desempeño general de los estudiantes hispanos, blancos y de educación especial sigue presentando una brecha de logros. **Causa principal**: debido a los niveles de desarrollo de los estudiantes, algunos carecen de habilidades fundamentales y necesitan instrucción específica. También estamos trabajando para recuperarnos de la pérdida de aprendizaje causada por la COVID-19 en todas las poblaciones. Los estudiantes están logrando avances, pero debemos seguir interviniendo a través de la intervención.

Logros estudiantiles

¡Estamos entusiasmados por el año escolar 2024-2025! HSE obtuvo la calificación "B" de la Agencia de Educación de Texas para el año escolar 2021-2022, y no se publicó ninguna calificación para 2022-2023 y nuestra calificación para 2023-2024 aún no se ha publicado. Se proyecta que recibamos una calificación de 84 - B para este último año escolar. Estamos enfocados en el progreso de los estudiantes. Nuestro objetivo principal para HSE es que todos los estudiantes progresen en todas las evaluaciones estatales y los puntos de referencia del distrito del año escolar anterior. En este momento, HSE continúa implementando el proceso de RtI, con fidelidad, para todos los niveles de grado. Tenemos un sistema implementado para rastrear, identificar y atender a todos los estudiantes con dificultades en todas las áreas de contenido básico. Continuamos implementando los requisitos de la HB 1416 de 30 horas adicionales de tiempo de intervención en un grupo pequeño para cada materia en la que nuestros estudiantes reprobaron la prueba STAAR.

Resultados de pruebas anteriores de STAAR 2024:

Enfoque:

Lectura de puntuaciones STAAR:

- 3er grado ~ Todos los estudiantes - 71%; blancos - 73%; hispanos - 62%; económicamente desfavorecidos - 63%
- 4to grado ~ Todos los estudiantes: 88%; blancos: 90%; hispanos: 83%; económicamente desfavorecidos: 82%
- 5to grado ~ Todos los estudiantes: 85%; blancos: 81%; hispanos: 91%; económicamente desfavorecidos: 78%

Puntuaciones STAAR de matemáticas:

- 3er grado ~ Todos los estudiantes - 68%; blancos - 72%; hispanos - 53%; económicamente desfavorecidos - 58%
- 4to grado ~ Todos los estudiantes: 76%; blancos: 84%; hispanos: 64%; económicamente desfavorecidos: 68%
- 5to grado ~ Todos los estudiantes: 79%; blancos: 76%; hispanos: 84%; económicamente desfavorecidos: 78%

Puntuaciones STAAR de Ciencias:

- 5to grado ~ Todos los estudiantes - 58%; blancos - 59%; hispanos - 57%; económicamente desfavorecidos - 56%

Cumple:

Lectura de puntuaciones STAAR:

- 3er grado ~ Todos los estudiantes - 41%; blancos - 43%; hispanos - 24%; económicamente desfavorecidos - 25%
- 4to grado ~ Todos los estudiantes: 61%; blancos: 73%; hispanos: 41%; económicamente desfavorecidos: 51%
- 5to grado ~ Todos los estudiantes: 49%; blancos: 47%; hispanos: 51%; económicamente desfavorecidos: 34%

Puntuaciones STAAR de matemáticas:

- 3er grado ~ Todos los estudiantes - 35%; blancos - 41%; hispanos - 18%; económicamente desfavorecidos - 21%
- 4to grado ~ Todos los estudiantes: 47%; blancos: 60%; hispanos: 30%; económicamente desfavorecidos: 42%
- 5to grado ~ Todos los estudiantes - 42%; blancos - 38%; hispanos - 48%; económicamente desfavorecidos - 33%

Puntuaciones STAAR de Ciencias:

- 5to grado ~ Todos los estudiantes - 18%; blancos - 17%; hispanos - 18%; económicamente desfavorecidos - 16%

Clasificación 2024- Aún no se ha publicado. Hemos calculado nuestra calificación potencial utilizando el sistema OnPoint Data Suite. Nuestras proyecciones de calificación son las siguientes:

- Puntuación general: 84 (calificación B)
- Dominio 1: Rendimiento estudiantil: 74 (Calificación C)
- Dominio 2 - Progreso escolar: 83 (Calificación B) (Se utiliza el puntaje más alto de la parte A o B).
  - Parte A: Crecimiento académico: 83 (Calificación B) (La Parte A es la puntuación más alta)
  - Parte B: Rendimiento relativo: 75 (clasificación C)
- Dominio 3: Cierre de brechas de desempeño: 87 (calificación B)

Clasificación 2022

HSE obtuvo la calificación B para la escuela 2021-2022. Nuestro Resumen de responsabilidad hace un seguimiento del desempeño en función de tres dominios. Esta fue nuestra última calificación oficial publicada. HSE obtuvo la siguiente calificación en cada uno de los tres dominios:

- Puntuación general: 81 (calificación B)
- Dominio 1: Rendimiento de los estudiantes: 77 (calificación C)
- Dominio 2 - Progreso del estudiante: 82 (Calificación B)
- Dominio 3: Cierre de brechas de desempeño: 77 (calificación C)

Designaciones de distinción: Preparación postsecundaria.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

**Calificación general B para 2021-2022. No se publicó ninguna calificación en 2022-2023 y nuestra calificación para 2023-2024 aún no se publicó. Los datos a continuación están pendientes de los porcentajes oficiales de resultados del estado. Según nuestros cálculos, se proyecta que Hanna Springs haya obtenido un 84, que es una calificación B para el año escolar 2023-2024.

La evaluación STAAR 2023-24 mostró un crecimiento en comparación con los años anteriores en muchas áreas. Seguimos logrando y demostrando crecimiento. Las fortalezas se encuentran en las siguientes áreas:

Lectura:

- Lectura de 3er grado: 2 o más razas que cumplen - 100%
- Lectura de 4to grado: todos los estudiantes en enfoque 88%, todos los estudiantes cumplen 62%, los estudiantes económicamente desfavorecidos en enfoque 79%, los estudiantes económicamente desfavorecidos cumplen 52%, los hispanos en enfoque 83%, los hispanos en cumplimiento 43%, los blancos en enfoque al 90%, los blancos en cumplimiento con el 73%, los estudiantes de 2 o más razas en enfoque al 100%, los estudiantes de 2 o más razas cumplen con el 80%, los estudiantes de educación especial en enfoque al 61%
- Lectura de 5to grado: todos los estudiantes en enfoque al objetivo: 86%, todos los estudiantes cumplen: 50%, cumplen; hispanos en enfoque al objetivo: 91%, hispanos cumplen: 51%

Matemáticas:

- Matemáticas de 3er grado: 2 o más razas en cumplimiento: 100%, 2 o más razas en dominio: 60%
- Matemáticas de 4to grado: todos los estudiantes en enfoque al objetivo: 75%, todos los estudiantes cumplen: 47%, los estudiantes económicamente desfavorecidos cumplen: 42%, los blancos en enfoque 84%, blancos cumplen: 60%
- Matemáticas de 5to grado: enfoque hispano: 84%, cumplimiento hispano: 47%

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: Es necesario aumentar todos los niveles de aprobación (se acerca, cumple y avanzado). Los estudiantes de Hanna Springs alcanzarán o superarán el 81% en la tasa de aprobación de STAAR de tercer grado, el 42% en la tasa de aprobación de Cumple y el 23% en la tasa de aprobación de Domina. **Causa principal**: Los estudiantes necesitan instrucción específica para cerrar las brechas académicas.

Cultura y clima escolar

Para el año escolar 2024-2025, HSE continúa enfocándose en la seguridad, la estructura de toda la escuela y las oportunidades mejoradas de desarrollo del carácter para los estudiantes. El personal de HSE trabaja diligentemente para mantener un entorno de aprendizaje positivo, seguro y productivo para todos los estudiantes. Mantenemos un sistema de orden y disciplina en toda la escuela que permite líneas de verificación 1-2-3 en nuestros pasillos, asambleas frecuentes para abordar el carácter y los modales, y un sistema de derivación disciplinaria que "procesa" a los estudiantes antes de retirarlos del salón. Este año escolar, HSE continúa con PBIS en toda la escuela. Continuamos teniendo abierta nuestra tienda escolar este año. Los estudiantes ganan Badger Bucks por actos de bondad y buen comportamiento. La tienda escolar está abierta para comprar cada nueve semanas. Nuestros estudiantes de World Changers lideran nuestros anuncios matutinos y los miércoles, realizan los anuncios en video para la escuela.

El HSE se reúne con los profesores y los padres para abordar áreas clave de mejora escolar: logros académicos, líderes del edificio y toma de decisiones escolares, y cultura y clima escolar. Estos comités trabajan para identificar y abordar áreas clave en toda la escuela que pueden beneficiarse de una mejora frecuente y continua. Los profesores y los padres siguen trabajando para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los estudiantes de la escuela.

Además, HSE mantiene una serie de actividades y eventos extracurriculares para garantizar que todos los estudiantes de HSE puedan trabajar para convertirse en líderes fuertes y exitosos:

- Incentivos de comportamiento positivo a través de nuestra tienda escolar y obtención de Badger Bucks
- Premios de nueve semanas por asistencia, buen comportamiento y premios a estudiantes distinguidos; así como refuerzos de mitad de nueve semanas para estas áreas.
- Programas de incentivos de lectura de AR que se otorgan a todos los niveles de grado cada nueve semanas
- Instrucción continua en educación del carácter, prevención de drogas, buena toma de decisiones y modales: promovida en toda la escuela y reforzada en clases de carácter facilitadas por consejeros y grupos pequeños.
- Asambleas frecuentes que abordan las necesidades actuales de los estudiantes, los logros, la retroalimentación de los estudiantes y los éxitos académicos.
- Días de celebración del líder en mí
- Semana del Lazo Rojo, Semana de Prevención de Incendios y educación contra el acoso escolar
- Programas de salud coordinados e incentivos de bienestar
- Eventos de Noche Familiar y Noches de Educación para Padres
- Fomentar el tiempo con los estudiantes que les permita identificar y abordar las necesidades de otros estudiantes y miembros de la comunidad.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

HSE ha trabajado para mantener un clima positivo y enriquecedor para los estudiantes, los maestros y los padres. Algunos de los métodos que nuestro personal utiliza para abordar el clima y la cultura escolar son:

- Lecciones diarias de Líder en Mí cada mañana para revisar y enfocarnos en los 7 hábitos
- La educación del carácter y los modales se enseñan diariamente en los anuncios.
- El director y el subdirector seleccionan una clase para leer en voz alta cada semana.
- Reuniones del Comité de Cultura que abordan preocupaciones actuales y relevantes relacionadas con el rendimiento estudiantil y la moral del personal; se crearon subcomités.
- Continuación del proceso del Equipo Centrado en el Niño (CCT) que permite que varios adultos realicen un seguimiento y control en el progreso de cada estudiante.
- Días de desarrollo del personal clave para maestros de salón que les permiten planificar y prepararse para la instrucción utilizando TRS y días de alineación vertical del personal
- Programas formales e informales de tutoría docente
- Respuestas positivas y continuas a los comentarios de los docentes sobre la moral de los estudiantes y el personal
- Programas de incentivos para estudiantes y docentes en materia de asistencia y desempeño
- Anuncios diarios que enseñan los 55 principios esenciales y reglas de carácter importantes para la vida y promueven la amabilidad y la compasión como cultura escolar.
- Los estudiantes dirigieron a World Changers para saludar a los estudiantes y visitantes y para realizar anuncios escolares diarios.
- La cantidad de personal que regresa y que está comprometido con nuestra escuela.

Calidad, contratación y retención del personal

HSE ha mantenido un personal 100% altamente calificado.

El año escolar 2024-2025 continúa manteniendo un personal 100% altamente calificado. Todo el personal nuevo recibe apoyo en todo la escuela no solo al asociarse con maestros veteranos, sino también al participar en un programa formal de tutoría para maestros. El desarrollo profesional/personal que recibe nuestro personal se monitorea a través de datos, visitas frecuentes a los salones por parte de los administradores, reuniones de equipo, reuniones verticales y conferencias individuales con maestros durante todo el año. Para el año escolar 2024-2025, HSE mantiene un intervencionista de tiempo completo y cuatro intervencionistas de tiempo parcial que ayudan a los maestros a abordar las necesidades individuales de todos los estudiantes con dificultades. HSE también mantiene un Coordinador de RtI para ayudar a rastrear, identificar y supervisar la implementación del proceso de RtI para que "ningún niño se quede atrás".

HSE también proporciona desarrollo profesional al personal con el fin de:

- Aumentar el desarrollo profesional en áreas de contenido centrales para aumentar el conocimiento y la comprensión.
- Desarrollar habilidades tecnológicas en colaboración con los planes de lecciones de recursos TEKS
- Aumentar la conciencia de los miembros del personal sobre las necesidades de la comunidad y de la vida familiar de los estudiantes.
- Reuniones de profesores para compartir los resultados de las investigaciones educativas actuales y brindar capacitación sobre diferenciación.

Fortalezas en la calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de HSE:

- Tutoría formal e informal de docentes
- Mayor apoyo tecnológico por parte del personal de la escuela y del distrito
- Capacitación educativa facilitada por el especialista en instrucción (IS) para maestros y administradores para el año escolar 2024-2025
- Reuniones de planificación de la escuela para fomentar la participación de los docentes en los procesos de toma de decisiones
- Se destinan días de planificación por grado para tener charlas sobre los datos de los estudiantes.
- Mantener un personal docente 100% altamente calificado

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: Hemos contratado a profesores de calidad y estamos conservando el empleo. Nos estamos centrando en capacitar a nuestros nuevos maestros para que usen las mejores prácticas y se conviertan en maestros expertos. **Causa principal**: los nuevos profesores necesitan tiempo para aprender.

Currículo, instrucción y evaluación

La HSE ha implementado el Sistema de recursos curriculares TEKS (TRS) adquirido por el distrito y está implementando este plan de estudios en todas las áreas temáticas básicas (ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales) utilizando documentos de enfoque didáctico concentrados. Los administradores de la escuela monitorean con frecuencia la implementación de este plan de estudios a través de revisiones de los planes de lecciones, observaciones en el salón y recorridos formales e informales. Los directores brindan comentarios a los maestros sobre las observaciones a través de Eduphoria T-TESS. Los maestros de la HSE deben reunirse y realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes durante las reuniones semanales del equipo, y las reuniones de PLC se programan durante todo el año. Todos los equipos están trabajando para realizar un seguimiento e identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades, pero también están trabajando para desafiar y abordar las necesidades académicas de los estudiantes de alto rendimiento.

Además, HSE utiliza un bloque de enriquecimiento (o SMART Time) para ayudar a abordar adecuadamente las necesidades de intervención y de orden superior de todos los estudiantes. Este bloque de enriquecimiento, utilizado cinco días a la semana, permite que todos los estudiantes reciban instrucción concentrada y diferenciada en función de las necesidades académicas de cada estudiante individual. Los maestros trabajan juntos para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades de nivel 2 y nivel 3 en grupos pequeños, mientras que a los estudiantes de alto rendimiento se les brindan simultáneamente oportunidades de instrucción de orden superior. Este tiempo de enriquecimiento permite maximizar el tiempo de instrucción y los logros de los estudiantes sin perder ningún contenido instructivo clave y central. Además, HSE utiliza evaluaciones comunes y pruebas de referencia para ayudar en la identificación de objetivos específicos que pueden requerir una instrucción más concentrada.

Para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje por COVID-19, utilizamos el programa Fundations Phonics para la instrucción de lectura de nivel 1 y el programa de nivel 2 para usar con la instrucción Smart Time de niveles 2 y 3. Para matemáticas, utilizamos el tablero de anuncios de matemáticas de Lonestar Learning como una revisión semanal en espiral de las habilidades matemáticas.

Si un estudiante no aprueba la prueba STAAR, recibirá 30 horas de intervención en cada materia reprobada durante el tiempo SMART. Esto cumple con los requisitos de la HB 1416.

Actividades curriculares y didácticas actuales para el personal docente:

- Reuniones mensuales con el personal de intervención para seguir áreas específicas a abordar vertical y horizontalmente.
- Tiempo de planificación horizontal de TRS cada nueve semanas para ayudar con la planificación y la alineación
- Tiempo de planificación vertical de TRS cada semestre para ayudar con la planificación y la alineación
- Entrenamiento frecuente en Eduphoria Aware (desagregación y análisis objetivo)

Además de la intervención en grupos pequeños y la instrucción diferenciada a gran escala a través de Enrichment Time, HSE también utiliza varios programas de intervención computarizados para ayudar en la recuperación y aceleración de los estudiantes con dificultades. Estos programas incluyen Lexia, Programa para la Intervención de la Dislexia (PDI), Read Naturally e IXL. Los maestros y paraprofesionales monitorean el desempeño de los estudiantes en estas áreas e informan al Coordinador de RtI de la escuela cada nueve semanas para su análisis y revisión. Los maestros, administradores y personal de intervención se reúnen mensualmente para revisar las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades durante las reuniones del Equipo Centrado en el Niño (CCT).

Puntos fuertes del currículo, la enseñanza y la evaluación

Fortalezas del currículo y de la enseñanza de HSE:

- Conocimientos docentes e implementación del currículo de TRS
- Desagregación de datos a través de Eduphoria AWARE
- Instrucción diferenciada en el salón y a gran escala y enfoques de aprendizaje creativo
- Colaboración a nivel de grado para rastrear e identificar las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades y de los estudiantes de alto rendimiento.
- Planificación e implementación horizontal del TRS en relación con la alineación
- Planificación e implementación vertical de TRS en relación con la alineación
- Implementación del Programa de Intervención para la Dislexia (PDI), el programa de dislexia adoptado por el distrito
- Chromebooks disponibles para todos los estudiantes de quinto grado a través de acceso 1:1
- Chromebooks disponibles para todos los estudiantes de 3er y 4to grado, pero no se consideran clases individuales a largo plazo

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Los estudiantes tienen brechas académicas que estamos trabajando para cerrar. **Causa principal**: COVID-19 y pérdida de instrucción debido al aprendizaje en casa y/o ausencias prolongadas debido a enfermedades.

Participación de los padres y la comunidad

Para el año escolar 2024-2025, HSE mantiene una serie de actividades y eventos frecuentes y continuos para ayudar a informar e involucrar a todos los padres y miembros de la comunidad. Principalmente, HSE promueve una "política de puertas abiertas" para que los padres visiten la escuela y observen el progreso académico de sus hijos.

Este año escolar, HSE continúa manteniendo abierta la tienda de la escuela, que está financiada y atendida por padres de nuestro PTSO.

Estamos reconociendo y recompensando el comportamiento positivo y los estudiantes están aprendiendo a trabajar duro para ganar el dinero de la escuela para poder comprar artículos en la tienda de la escuela.

Este año celebraremos Noches Familiares.

Además, los profesores de HSE tendrán la oportunidad de realizar visitas supervisadas y programadas a los hogares de los estudiantes y los padres, quienes podrían beneficiarse de una asistencia académica adicional por parte del personal escolar. Los profesores están tratando de construir relaciones con los padres de una manera nueva y renovadora, a fin de brindarles una vía cómoda para comunicarse con el personal escolar.

Las actividades de HSE se publican en el sitio web de la escuela y en la marquesina de la escuela. Los eventos y la información que son beneficiosos para los padres se comunican a los padres a través de Internet, notas para el hogar tanto en inglés como en español y llamadas telefónicas frecuentes a través de School Messenger. También se envían boletines informativos a los hogares todos los meses con los aspectos más destacados de los eventos, las actividades y los logros de los estudiantes. Tanto HSE como la PTSO de HSE tienen páginas de Facebook en las que se publica información.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

- Los padres voluntarios administran nuestra tienda escolar.
- Visitas programadas a los hogares de nuestros padres y estudiantes locales para ayudar a mantener las conexiones entre la escuela y la comunidad.
- Llamadas telefónicas frecuentes a los padres para establecer un contacto positivo y construir relaciones.
- Aumento del número de miembros de la PTSO y aumento de la comunicación electrónica con los padres
- Múltiples métodos de comunicación con los padres sobre el progreso y los logros de los estudiantes (boletines informativos, sitio web, Facebook, Blackboard, Skyward, notas para el hogar, informes de progreso, recordatorios por correo electrónico, visitas domiciliarias, llamadas telefónicas de los maestros)

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Seguimos ampliando nuestra PTSO. **Causa principal**: los padres están trabajando o no pueden asistir a las reuniones.

Contexto y organización escolar

2024-2025Resumen del contexto escolar:

HSE mantiene una serie de servicios de programación y apoyo para satisfacer adecuadamente las necesidades académicas de todos los estudiantes. Nuestra escuela mantiene una comunicación frecuente con los padres y miembros de la comunidad, fechas de reunión constantes para maestros y paraprofesionales y reuniones periódicas del personal docente para oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros también cuentan con tiempo de planificación diario para colaborar con colegas sobre el progreso de los estudiantes y el análisis/seguimiento/monitoreo de datos. El personal de intervención trabaja en estrecha colaboración con los maestros y el personal para identificar y abordar de manera eficaz las necesidades académicas de todos los estudiantes con dificultades.

Además, HSE utiliza un tiempo de enriquecimiento, o SMART Time, que ofrece instrucción diferenciada a gran escala para todos los estudiantes. Este bloque de enriquecimiento, que se utiliza cinco días a la semana (4 días de clases fuera del horario escolar y 1 día de clases en horario de clases presenciales), permite que todos los estudiantes reciban instrucción concentrada y diferenciada en función de las necesidades académicas de cada estudiante. Los niveles de grado trabajan juntos para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades de los niveles 2 y 3 en grupos pequeños, mientras que a los estudiantes de alto rendimiento se les brindan simultáneamente oportunidades de instrucción de orden superior. El tiempo de enriquecimiento permite maximizar el tiempo de instrucción y los logros de los estudiantes sin perder ningún contenido instructivo del salón.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

- Reuniones frecuentes del comité para abordar alineaciones verticales, inquietudes sobre acciones y clima escolares.
- Reuniones de profesores para incorporar oportunidades de desarrollo del personal
- Reuniones mensuales de nivel de grado para monitorear los niveles de grado y enviar expectativas de toda la escuela al escuela desde la administración.
- Tiempo de enriquecimiento, o SMART Time, para ayudar a diferenciar la instrucción para todos los estudiantes
- Oportunidades frecuentes de planificación y colaboración para profesores de salón.
- Comunicación semanal entre la administración y el personal docente sobre el progreso y el éxito de los estudiantes.
- Instrucción diferenciada, organizada y a gran escala en todos los niveles de grado
- Uso óptimo del personal de intervención y del personal para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades en TODOS los niveles de grado.
- Comunicación eficaz con los padres y miembros de la comunidad con respecto a las actividades estudiantiles.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades del contexto escolar y las necesidades de la organización

Declaración del problema 1: Financiación y voluntarios limitados para programas de instrucción después de la escuela y actividades extracurriculares. **Causa principal**: Financiación y personal limitados disponibles.

Tecnología

2024-2025Resumen de la tecnología HSE:

HSE incorpora la tecnología en todas las facetas de la escuela. Los estudiantes con dificultades, los estudiantes de nivel de grado y los estudiantes de alto rendimiento tienen oportunidades de mejorar el aprendizaje mediante el uso interactivo de una serie de nuevas tecnologías. HSE también ha seguido planificando y capacitando al personal para utilizar de manera eficaz las cámaras de documentos y los proyectores. Los maestros pueden crear lecciones interactivas atractivas con componentes dinámicos que de otro modo no se utilizarían en un entorno de salón tradicional. Las cámaras de documentos permiten a los maestros colocar elementos creativos, folletos, libros de texto, hacer experimentos científicos y mostrar imágenes en vivo para los estudiantes del salón a través de un proyector montado en el techo. Además, la mayoría de los salones en HSE están equipadas con SMART Boards interactivos en vivo. Los SMART Boards permiten a los estudiantes participar y participar en las lecciones de manera digital. Esta tecnología ha ayudado a crear un salón dinámica e interactiva para todos los estudiantes de HSE. Para los salones que han optado por no tener una SMART Board, los maestros utilizan la cámara de documentos y transmiten información desde su computadora a través de la cámara de documentos y la proyectan en la pizarra.

Nuestros estudiantes de 5to grado utilizan Chromebooks de manera individual para permitir un uso más continuo de la tecnología en el salón. La tecnología educativa, combinada con la tecnología de la escuela, permite una capacitación continua de nuestros maestros de 5to grado para ayudar a mantener los enfoques educativos actualizados y efectivos.

El distrito escolar independiente de Lampasas también ha abierto las redes escolares y las estaciones de trabajo para los profesores, lo que permite el uso de más recursos educativos a una escala más amplia. HSE utiliza Eduphoria AWARE para desagregar datos, completar evaluaciones, comunicarse con los profesores con respecto a las observaciones, crear elementos de evaluación comparativa y de prueba, y enviar órdenes de trabajo de tecnología para preguntas o inquietudes relacionadas con la tecnología. A través de Eduphoria Strive, los administradores y profesores pueden realizar un seguimiento de todas las capacitaciones de desarrollo del personal, ingresar objetivos de Teacher T-TESS, recorridos y evaluaciones sumativas. Eduphoria Formspace permite a los profesores crear, difundir y desagregar datos de todo tipo de encuestas. Eduphoria Help Desk permite al personal de tecnología y mantenimiento realizar un seguimiento y completar las solicitudes del personal con respecto a las inquietudes sobre la tecnología en el salón. HSE ahora utiliza Eduphoria Forethought para todos los planes de lecciones.

Fortalezas tecnológicas

- Implementación continua de una variedad de software y hardware tecnológico para mejorar la instrucción (por ejemplo, pizarrones SMART, cámaras de documentos, proyectores inteligentes, Chromebooks e intervenciones computarizadas estándar)
- Uso del coordinador de tecnología del distrito y del personal de tecnología
- Uso de Eduphoria para observar al personal, comunicar necesidades tecnológicas y desagregar datos de los estudiantes
- Desarrollo continuo del personal en nuevas tecnologías y uso de software.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Tenemos una gran cantidad de estudiantes económicamente desfavorecidos que no tienen acceso a la tecnología en el hogar. **Causa principal**: Las familias de los estudiantes no pueden costear la tecnología debido a su situación económica desfavorecida.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de Running Records

- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: **Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.**

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el nivel de competencia alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR. HSE alcanzará o superará el 81% en la prueba STAAR de lectura de tercer grado.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR, cumplirán con las expectativas de ARD y la escuela/Distrito cumplirá con el AYP.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: HSE utilizará el Sistema de recursos TEKS (TRS) basado en investigación científica para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes en todas las clases. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Pruebas elaboradas y publicadas por profesores; evaluaciones comunes y pruebas de referencia; instrumentos de evaluación de libros de texto **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director, Especialista en currículo de primaria; Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar integrando habilidades de pensamiento de nivel superior y resolución de problemas en la instrucción de todas las clases; colaborar en preguntas esenciales de nivel de grado para TEKS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de Data Walks; Cronología de TRS; Planes de lecciones; Pruebas de nueve semanas; Pruebas creadas por profesores; Pruebas de referencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Director, Especialista en currículo de primaria; Maestros

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: HSE utilizará Eduphoria Aware para desagregar datos para que las fortalezas y debilidades de los estudiantes puedan abordarse con intervenciones adecuadas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cronograma de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Director, Especialista en currículo de primaria; Maestros; Tecnólogo instructivo **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: HSE utilizará nuestros actuales TEKS de escritura de TRS, la página de planificación "I" y los inicios de oraciones, así como el Trabajo diario 5 sobre escritura en los grados 3ro a 5to y las estrategias ELPS en K-5, para ayudar a evaluar y abordar aún más las deficiencias de escritura de todos los estudiantes del subgrupo en los grados 3ro a 5to, TELPAS del 2do al 5to y las habilidades de mecanografía para los grados 2do a 5to para TELPAS y 3ro a 5to para STAAR. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntuaciones STAAR, tutorías extraescolares **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador de RtI, intervencionistas, profesor de ESL, profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: HSE proporcionará intervenciones específicas en lectura y matemáticas para ayudar a abordar las deficiencias en lectura y matemáticas entre los estudiantes del subgrupo (además de todos los demás estudiantes con dificultades). También nos centraremos en los estudiantes que no tuvieron éxito en la prueba STAAR. Recibirán al menos 30 horas de intervención adicional para cumplir con los requisitos de la HB 1416. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntuaciones STAAR, gestión de casos y notas de CCT **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador de RtI, intervencionistas, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El especialista en instrucción de la escuela capacitará a los docentes de materias principales para incluir facilitadores de ESL y maestros de educación especial en estrategias académicas específicas basadas en investigaciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntuaciones STAAR, tutorías extraescolares **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador de RtI, intervencionistas, maestros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: HSE utilizará el bibliotecario de primaria del distrito y empleará un asistente de biblioteca para apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción acelerada de lectura, promover nuestra iniciativa de lectura del distrito y apoyar a los maestros y estudiantes para lograr objetivos de lectura seleccionados.
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El personal de HSE brindará instrucción y/o apoyo continuo a todos los estudiantes con el fin de promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes durante todo el año escolar. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: En cumplimiento con el Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes, Lampasas ISD se asegurará de que todos los maestros de jardín de infantes a tercer grado, así como los directores de escuelas primarias, asistan a las academias de lectura pertinentes para fines del año escolar 2024-25. Fundations se utilizará diariamente en la instrucción de lectura de los grados Pre-K a 3 y en Reading SMART Time. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en lectura entre todos los estudiantes desde preescolar hasta tercer grado. Mejora continua en las evaluaciones de lectura para todos los estudiantes del distrito escolar independiente de Lampasas a lo largo del tiempo. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, Director, Especialista en instrucción

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los profesores facilitarán el establecimiento de metas individuales de lectura y matemáticas para todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El crecimiento del estudiante se adaptará a las necesidades individuales del estudiante para maximizar su progreso. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, especialista en instrucción, maestros **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de desempeño 2: Se proporcionarán intervenciones específicas a todos los estudiantes en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: El Índice de Responsabilidad 3 reflejará el cierre de las brechas de desempeño por encima del puntaje objetivo del estado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: HSE ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y/u oportunidades de recuperación en grupos pequeños a los estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales. Como escuela del Título I, HSE mantendrá un proceso continuo para identificar a los estudiantes en riesgo y abordar sus necesidades educativas a través de personal de apoyo educativo y programas complementarios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejor desempeño en evaluaciones estatales y puntos de referencia; Seguimiento de intervenciones; Informes de progreso; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director de educación especial; Director; Especialista en instrucción primaria; Maestros; Mentor de la Sección 504 **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: HSE se centrará en estudiantes de poblaciones especiales que están en riesgo y necesitan intervención para mejorar académicamente, incluidos grupos como ESL, Educación especial, Sección 504 y económicamente desfavorecidos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de progreso semanales, informes semestrales, calificaciones semestrales, pruebas de referencia, seguimiento de intervenciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, especialista en instrucción, director, maestros, director de educación especial, coordinador 504 **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: HSE se enfocará en las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes a través de agrupaciones flexibles, instrucción diferenciada e IXL utilizando puntos de referencia y evaluaciones de diagnóstico para impulsar la instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cronograma de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Evaluaciones comunes y pruebas de referencia; Seguimiento de intervenciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Especialista en currículo de primaria; Maestros; Tecnólogo educativo **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: HSE seguirá implementando áreas de enfoque (vocabulario académico/ELPS) en relación con los estudiantes migrantes y bilingües emergentes (antes conocidos como ESL). Las deficiencias en lectura de EB también se abordarán a través de grupos pequeños y momentos de enriquecimiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de programas; Informe de Progreso; PEIMS; AEI; TELPA **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Director; Facilitador de ESL; Maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: HSE brindará apoyo académico a los estudiantes con dificultades y aumentará la participación estudiantil mediante el uso de personal de apoyo intervencionista (coordinador de RtI, intervencionistas y paraprofesionales de intervención). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** A nivel de distrito: Mayor participación y rendimiento estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director, especialista en instrucción, intervencionistas, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar instrucción complementaria específica para cualquier estudiante que esté en riesgo de fracasar en la escuela, incluyendo dislexia, 504, estudiantes con discapacidades de educación especial, así como estudiantes dentro del Sistema RtI. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Semanal; Observaciones semestrales; Seguimiento de intervenciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; Maestros; Programa de Intervención para la Dislexia (PDI) **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Continuar brindando servicio a nuestros estudiantes de K-2 que tienen dificultades con la lectura en el Laboratorio de Lectura Remedial, incluido el personal de Lectura e Intervención Lexia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comentarios sobre el programa de Lexia Learning; seguimiento del progreso; evaluaciones comunes; comentarios sobre la intervención **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Intervencionistas **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Trabajar con la ESC Región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque en lo que respecta a los estudiantes migrantes/bilingües emergentes: 1) Identificación y reclutamiento; 2) Participación de los padres (certificado de padres); 3) Coordinación de servicios para migrantes; 4) Servicios prestados; 5) Formulario (inglés/español); 6) Monitoreo (programas y retención); 7) Estrategias de intervención **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe anual de desempeño; se requiere solicitud/formulario para migrantes **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; Auxiliar administrativo de PEIMS; ESC XII
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: HSE utilizará el programa de fonética Fundations para la enseñanza de lectura en los grados K-3 para todas las enseñanzas diarias de lectura. HSE también utilizará el programa de fonética Fundations de nivel 2 para nuestra enseñanza de nivel 2 y nivel 3 dirigida a SMART Time. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** HSE verá una mejora en nuestros estudiantes que leen al nivel de su grado o por encima de él. Esto también afectará nuestras puntuaciones STAAR a largo plazo, porque más estudiantes leerán al nivel de su grado o por encima de él si reciben instrucción con este programa a partir del jardín de infantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Especialista en instrucción; Coordinador de RtI; Intervencionistas de lectura; Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico que sea equitativo al de los estudiantes en la escuela de origen. Los estudiantes de secundaria recibirán tareas de los maestros de la escuela a través de los sistemas de gestión del aprendizaje (Canvas o Google). Los estudiantes de primaria recibirán tareas impresas. El personal de DAEP supervisará el trabajo a diario. Los intervencionistas y maestros de la escuela de origen también acudirán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ninguno **Personal Responsable del Monitoreo:** Ninguno

Meta 2: **Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.**

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de desempeño avanzado alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR. Los estudiantes de HSE alcanzarán o superarán el 81% en la prueba STAAR de tercer grado, el 42% en la prueba Cumple con el estándar de aprobación y el 23% en la prueba Domina el estándar de aprobación.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones STAAR 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: HSE facilitará un crecimiento de nivel superior para estudiantes superdotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de nivel superior. Realizaremos un seguimiento de los estudiantes que hayan avanzado previamente y de los estudiantes que estén cerca de obtener el puntaje de dominio en la prueba STAAR de 2024. Los estudiantes recibirán instrucción rigurosa durante el Tiempo de enriquecimiento, o Tiempo SMART, para aumentar el desempeño avanzado y el progreso continuo en las evaluaciones STAAR. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cronograma de TRS; Informes de progreso semanales; Seguimiento de datos mensuales; Comentarios sobre reuniones de nivel de grado bimensuales; Informes de seis semanas; Calificaciones semestrales, Pruebas de referencia, STAAR Early Literacy y STAR (prueba de nivelación AR), Recursos tecnológicos; Puntajes avanzados en STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador de GT y maestros

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al "mundo real" después de la graduación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incorporar técnicas de instrucción de orden superior “del mundo real” en entornos de salón para ayudar a fomentar conexiones entre el aprendizaje y la aplicación en la vida real. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones de T-TESS; encuestas y comentarios de docentes; encuestas y comentarios de estudiantes y padres, reuniones de nivel de grado y colaboración del personal docente **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, profesores

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 3: Todas las guías curriculares estarán alineadas con los estándares estatales de contenido y desempeño.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los docentes accederán al TRS en línea y utilizarán la plantilla de cronograma (YAG) y los Documentos de enfoque instructivo (IFD) para influir en la instrucción. Esto ayudará a los docentes a brindar una instrucción eficaz para garantizar que todas las materias estén alineadas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; AEIS; STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Director; Subdirector; Especialista en instrucción; Maestros; Tecnología

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal de educación especial de HSE supervisará el progreso de los objetivos académicos, sociales, emocionales y de habilidades para la vida, especialmente en nuestra Salón de Programación y Apoyo para el Autismo (CAPS).

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 4: Lampasas ISD proporcionará a todo el personal desarrollo personal en áreas identificadas de necesidad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La HSE apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para mejorar las estrategias de enseñanza en todos los niveles y en todas las áreas temáticas. Las capacitaciones para el desarrollo del personal se relacionarán con las necesidades y debilidades específicas determinadas por evaluaciones comunes y comentarios de los resultados de las pruebas estatales. Esto incluirá el desarrollo del personal para todas las poblaciones y programas estudiantiles. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cronograma de TRS; Informes de progreso; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia, planes de lecciones; Formulario de inscripción; Encuesta para docentes **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Especialista en currículo de primaria; Director; Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El porcentaje de clases de áreas temáticas académicas básicas impartidas por profesores altamente calificados en cada escuela alcanzará el 100% al final del año 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Departamento de recursos humanos; Director
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: HSE continuará brindando mentores pares y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de Lampasas ISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones; TRS YAG/IFD **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Departamento de recursos humanos; Director; Especialista en currículo de primaria; Maestros mentores

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: HSE continuará brindando desarrollo al personal en Respuesta a la Intervención (RtI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; STAAR de estudiantes; TRS YAG/IFD **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Personal de educación especial; Consejero
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El director, el subdirector, el especialista en instrucción, el coordinador de RtI y el consejero serán utilizados para proporcionar liderazgo instructivo, visión de la escuela, orientación docente y apoyo estudiantil en todas las áreas relacionadas con el éxito de estudiantes y docentes.

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 5: Se brindarán oportunidades de concientización profesional a todas las poblaciones estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros brindarán asesoramiento y ofrecerán información actualizada relacionada con diversas carreras. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registro de orientación; encuestas a estudiantes; observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: HSE seguirá integrando la instrucción profesional y ocupacional a través de días especiales como el Día de la Agricultura y las Noches Familiares. Ofreceremos a los estudiantes una variedad de actividades extracurriculares a lo largo de su experiencia desde jardín de infantes hasta quinto grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones; Encuestas; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; Bibliotecario; Maestros

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 6: Para mayo de 2025, las escuelas de Lampasas ISD que contienen escuelas K-8 implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado recibirán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada y vigorosa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Desarrollo del personal **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes de los grados 3ro a 5to tendrán una evaluación de aptitud física realizada al menos una vez al año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos estadísticos de FitnessGram; Informes de TEA sobre promedios estatales **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Maestros; Enfermeras
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: HSE mantendrá y actualizará periódicamente una Política de Bienestar del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Auditorías semestrales; revisiones anuales **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director de nutrición infantil; Director de salud escolar; Director; Maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: HSE desarrollará y mantendrá un programa de salud escolar coordinado para estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado que se centre en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, el fomento de una alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Evaluaciones y pruebas de estudiantes; Índice de salud escolar; Datos estadísticos de FitnessGram y SHAC del distrito **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente asistente; Director; Consejero; Maestros; Enfermera de la escuela; LSSP; Trabajadores de la cafetería; Padres/comunidad

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 7: Todos los estudiantes estarán inmersos en El Líder en Mí, Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva.

Fuentes de datos de evaluación: La encuesta LIM de fin de año se comparará con la encuesta del año anterior.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El "Momento de Misión" diario se lee cada día en los anuncios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñar a los estudiantes cómo resolver problemas y tomar decisiones que les ayudarán a lo largo de la vida. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirectores, profesores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Comience cada día con la reunión matutina del Líder en Mí. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Discutir, enseñar y monitorear las metas y comportamientos de los estudiantes y aprender más a fondo sobre los 7 hábitos. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, profesores

Meta 3: **Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje estudiantil.**

Objetivo de desempeño 1: Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán una asistencia del 95% o más.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En HSE se brindarán estrategias de prevención de deserción escolar para todos los estudiantes en riesgo, con un enfoque en el rendimiento y el comportamiento positivo para los varones de 4.º y 5.º grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Director; Subdirector; Consejero; Maestros; Auxiliar de asistencia

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se enfatizará la importancia de una buena asistencia escolar para todas las poblaciones (bilingües emergentes/ESL, migrantes, personas sin hogar, dislexia, educación especial, GT y en riesgo) a través de anuncios, orientación para padres, boletines y conferencias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Nueve semanas; semestre **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; Maestros; Personal de PEIMS; Auxiliar de asistencia
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: HSE investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y brindará asistencia y motivación a los estudiantes y padres que tengan dificultades con la asistencia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Nueve semanas; semestre **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; Maestros; Personal de PEIMS; Auxiliar de asistencia
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: HSE trabajará para crear un ambiente de escuela positivo que infunda orgullo y espíritu escolar en todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; Anuncios matutinos **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Maestros

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: A todo el personal se le proporcionará el desarrollo personal necesario en las áreas identificadas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todo el personal recibirá capacitación sobre los procedimientos del distrito para abordar el acoso, el hostigamiento, la violencia en el noviazgo, el abuso y la prevención del suicidio. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Inicios de sesión **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán a las sesiones de capacitación del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre las distintas formas de garantizar entornos escolares seguros. El personal escolar recibirá capacitación sobre el Protocolo de respuesta estándar (SRP) para simulacros y reunificación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director financiero del distrito; Director; Maestros

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: En 2024-2025, un ambiente seguro y ordenado en Lampasas ISD se evidenciará al mantener cero incidentes o reducir la cantidad de incidentes informados en el Informe anual de escuelas y comunidades seguras y libres de drogas.

Fuentes de datos de evaluación: Existe un plan de seguridad integral.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: HSE seguirá apoyando y siendo una escuela/comunidad segura y libre de drogas al brindar capacitación sobre drogas a todos los estudiantes. Participaremos en la Semana del Lazo Rojo e invitaremos a oradores invitados a conversar con los estudiantes sobre cómo mantener las opciones que apoyan un estilo de vida saludable. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** PEIMS; Informes de disciplina; Registros de asesoramiento; Observaciones, planes de lecciones; Derivaciones disciplinarias **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Director; Maestros; Subdirector; Consejero

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros escolares y psicólogos de la escuela brindarán sesiones de entrenamiento de habilidades sociales para los estudiantes que demuestren dificultades de conducta. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Observaciones; Derivaciones disciplinarias **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; LSSP; Personal de apoyo conductual
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar programas de prevención y enseñanza del acoso escolar para todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación y documentación de incidentes reportados. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de ingreso al edificio por parte de personas no autorizadas que usen el Programa de Identificación de Rapaces. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Autoevaluaciones; Observaciones; Encuestas **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Maestros; Tecnología; Departamento de policía

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: HSE trabajará con agentes policiales locales y regionales para perfeccionar los planes para lidiar con situaciones de crisis importantes; se capacitará a los docentes sobre cómo reaccionar durante situaciones de crisis. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Desarrollo del personal; Planes; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director financiero del distrito; Director; Maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: HSE actualizará el Plan de Gestión de Crisis para garantizar un entorno seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Maestros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: HSE brindará capacitación en habilidades sociales para todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, para ayudar a prevenir problemas de disciplina. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero; Educación especial; Maestros; LSSP; Especialistas en conducta
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: La HSE contará con un programa de gestión de la disciplina y un sistema de intervención de conducta positiva (PBIS) para toda la escuela, denominado Líder en mí (LEAD), que se encargará de la prevención y la educación sobre la agresión física o verbal no deseada, el acoso, el abuso, el acoso escolar y el suicidio en las escuelas, en los terrenos de la escuela y en los vehículos escolares. Los estudiantes recibirán "Badger Bucks" y tendrán la oportunidad de comprar en la tienda de la escuela cada seis semanas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación de planes de programas **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Consejero; Coordinador de RtI; Maestros; Especialistas en conducta
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El personal de enfermería de la escuela y del distrito se encargará de brindar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería de la escuela también supervisará la salud escolar general, las vacunas, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar escolar coordinados y el plan de estudios de salud.

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: El programa Líder en Mí se implementará en los grados K-5 a través de reuniones matutinas diarias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la disciplina y aumento del rendimiento estudiantil **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; Maestros
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán instrucción semanal sobre formación de carácter, así como apoyo social y emocional por parte de los consejeros de la escuela.
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: A los estudiantes que regresen a su escuela de origen desde un DAEP se les proporcionará un plan de transición. Un administrador de la escuela se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días posteriores a su regreso al escuela para revisar y analizar los apoyos incluidos en el plan.

Meta 4: **Lampasas ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.**

Objetivo de desempeño 1: Asegurarse de que el 100% del personal certificado en Lampasas ISD cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán sesiones de capacitación y desarrollo del personal para garantizar que todo el personal profesional esté certificado y cumpla con los requisitos de "alta calificación".

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La HSE empleará a docentes y personal de apoyo para brindar instrucción y/o apoyo continuo a todos los estudiantes con el fin de promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los docentes y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes durante todo el año escolar con el fin de producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados TExES; Estudiante STAAR; Informe de la sede de NCLB **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Departamento de recursos humanos; Director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías no reciban una enseñanza más alta que otros grupos de estudiantes por parte de profesores sin experiencia, fuera del campo o fuera de la sede central. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Departamento de recursos humanos; Director
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El porcentaje de docentes que reciben desarrollo profesional de alta calidad alcanzará el 100% al final del año 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones; TRS YAG/IFD **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Director

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El porcentaje de clases de áreas temáticas académicas básicas impartidas por profesores altamente calificados alcanzará el 100% para fines del año 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Departamento de recursos humanos; Director
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: HSE continuará brindando mentores pares y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de Lampasas ISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones; TRS YAG/IFD **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Departamento de recursos humanos; Director; Especialista en currículo de primaria; Maestros mentores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: HSE continuará brindando oportunidades para que los maestros observen en los salones de sus pares dentro del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Especialista en currículo de primaria
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El personal de HSE recibirá comentarios periódicamente para monitorear el progreso de los estudiantes y la fidelidad de los docentes al plan de estudios del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación paso a paso **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; Especialista en currículo
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: HSE continuará brindando desarrollo al personal en Respuesta a la Intervención (RtI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación de inicio de sesión **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Personal de educación especial; Intervencionista

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: La administración de HSE y el especialista en instrucción participarán en el desarrollo profesional alineado con los objetivos de nuestra escuela para el logro de lectura, para incluir métodos innovadores para la evaluación formativa continua. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; Especialista en Instrucción
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: El equipo de liderazgo y los docentes participarán en observaciones de escuela que han implementado plenamente el programa Líder en Mí (LIM), así como de escuela ejemplares en nuestro grupo de comparación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cultura **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; Especialista en instrucción; Consejero; Coordinador de RtI; Maestros
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Desarrollaremos las habilidades de liderazgo de los docentes a través del Comité Lighthouse. Los docentes del Comité Lighthouse liderarán los tres comités de la escuela conformados por el resto del personal docente. Los tres comités son Building Leaders (que abarca tanto el liderazgo de los estudiantes como el de los docentes), Culture y Academics. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formar profesores y estudiantes para que sean líderes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo de liderazgo

Meta 5: **Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.**

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, los logros de los estudiantes, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un Pacto entre la escuela y los Padres a cada padre con el fin de promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Director; Maestros **Título I:** 4.1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se seguirá enviando un boletín informativo de la escuela a todos los padres. Además, se proporcionará información sobre los eventos escolares tanto en inglés como en español. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia; Datos de asistencia de PTSO **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Maestros; Secretaria de PTSO
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A través de una variedad de métodos, informaremos a los padres y a las familias sobre la participación de los padres, las políticas, las mejores prácticas y los requisitos del programa del Título 1. Se proporcionará a los padres una revisión anual de los requisitos del Título 1. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia; Datos de asistencia de PTSO **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Director; Maestros; Secretario de PTSO **Título I:** 4.2

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: HSE proporcionará incentivos para fomentar la asistencia a las Noches Familiares para todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de asistencia; incentivos recibidos **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Bibliotecario; Profesor de ESL; Profesor de GATE **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los padres podrán acceder a las calificaciones individuales de los estudiantes y otra información educativa utilizando Family Access y las páginas de inicio del Distrito y de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de Tecnología **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros; Personal de oficina; Tecnología; Tecnólogo educativo
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros y el personal de intervención realizarán visitas domiciliarias programadas regularmente, iniciarán llamadas telefónicas positivas a los padres y ofrecerán asistencia adicional a los padres por correo electrónico o conferencias a los padres de estudiantes con dificultades de Nivel 2 y Nivel 3. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formularios de seguimiento de la cronología, comentarios de los padres, encuestas, llamadas telefónicas/comunicación para padres y comunidad, respuestas por correo electrónico **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, consejero, personal de intervención **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Fomentar la participación y asistencia en nuestras reuniones de PTSO para ayudar a brindar servicio y apoyo a los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro y encuestas para padres **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Coordinar con el distrito para ofrecer un "Recorrido de prejardín de infantes y jardín de infantes" para llegar a los padres y a los participantes de Head Start. También hemos colaborado con agencias locales para reclutar y ofrecer visitas guiadas para los nuevos estudiantes de jardín de infantes.

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Ofrecer capacitación a todas las familias de Lampasas ISD.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: HSE fomentará la participación de los padres, así como una mayor asistencia a las Noches Familiares (para todos los estudiantes) y las Noches de Educación para Padres a través de una mayor comunicación, cartas, boletines, correo electrónico, Remind 101 y School Messenger. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de asistencia; incentivos **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Bibliotecario; Profesor de ESL; Profesor de GATE

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Mantener una comunicación abierta entre Lampasas ISD y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), HSE mantendrá una comunicación abierta entre Lampasas ISD y las agencias del gobierno local. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comunicación entre agencias del gobierno distrital y local. **Personal Responsable del Monitoreo:** Personal del distrito; Director; Consejero

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Participe en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento y Utilizar Foster Care & Student Success: Texas Systems Working Together to Transform Education Outcomes of Students in Foster Care para apoyar a los estudiantes de crianza. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cuestionario de residencia estudiantil McKinney-Vento, identificación en Skyward de estudiantes en hogares de acogida **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; consejeros; empleados del PEIMS de la escuela

Meta 6: **Lampasas ISD implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva, el desarrollo del personal y la administración.**

Objetivo de desempeño 1: Todos los maestros principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción, y los maestros de K-5 integrarán específicamente los TEKS de Aplicación de Tecnología de Texas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros continuarán aumentando la integración de la tecnología, que puede incluir SMART Boards, Chromebooks y laboratorios de computación en la impartición de instrucción y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; AEIS; STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Director; Subdirector; Maestros; Tecnología; Tecnólogo de instrucción primaria

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A todos los maestros de quinto grado se les entregarán Chromebooks individuales con los estudiantes de quinto grado para aumentar el uso de recursos tecnológicos de instrucción individualizados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntos de referencia, evaluaciones comunes, resultados de STAAR, comentarios verbales y de encuestas de estudiantes, maestros y personal tecnológico **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; Maestros, Personal de Intervención; Personal de Tecnología; Tecnólogos Educativos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros integrarán programas educativos (Generation Genius, Lexia, Social Studies Weekly, AR, IXL, Read Naturally, Reading by Design y BrainPop Jr.) en los horarios de instrucción para brindar una variedad de oportunidades para que los estudiantes accedan a la tecnología y mejoren el aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; AEIS; Generación de genios; STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente; Director; Subdirector; Maestros; Tecnología; Tecnólogo educativo

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros trabajarán con los estudiantes y los padres para iniciar el programa de Lectura Acelerada (AR) en línea para ayudar a fomentar la lectura continua (en la escuela y en casa) para todos los estudiantes. Las pruebas se realizan solo en la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comentarios y datos del programa AR; aportes de estudiantes, padres y maestros **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; Maestros; Bibliotecario; Asistente de biblioteca

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de desempeño 2: Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Docentes (NETS-S), todos los docentes asistirán a 6 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar. (Gráfico StaR en desarrollo)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará un tecnólogo instructivo para brindar a los maestros y asistentes capacitaciones tecnológicas relevantes relacionadas con Chromebooks, Google Classroom, Eduphoria, pruebas MClass (K-2), IXL, TEKS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones de T-TESS; Comentarios de los docentes y datos de la encuesta; Datos del tecnólogo educativo **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; Consejero; Bibliotecario; Asistente de biblioteca; Maestros; Tecnólogo educativo

Meta 7: **HSE planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.**

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y supervisar planes de instalaciones a corto y largo plazo en coordinación con la administración del distrito y los miembros del equipo del sitio de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración de la escuela analizará y planificará en consecuencia las mejoras de las instalaciones a corto y largo plazo.

Meta 7: HSE planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.

Objetivo de desempeño 2: Todas las escuelas de Lampasas ISD ofrecerán a los estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes del distrito escolar independiente de Lampasas que cumplan con los requisitos. Estas comidas se servirán en todos las escuelas a diario. Las comidas serán nutricionalmente equilibradas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	ETP
Amy Strickland	Asistente de intervención	Intervención	1.0
April Johnson	Coordinador de RtI	Intervención	1.0
Dayna Berry	Intervencionista a tiempo parcial	Intervención	1.0
Jennifer Gibbs	Intervencionista	Intervención	1.0
Kerrie Walling	Asistente de intervención	Intervención	1.0
Sonia Mejia-Alvarez	Asistente de intervención	Intervención	1.0
Tricia Mumme	Intervencionista	Intervención	1.0
Vickie McQueen	Intervencionista a tiempo parcial	Intervención	1.0