

د والدينو لپاره د LCFF بوديجي کتنه

د سيمه ييزې تعليمي ادارې (LEA) نوم: توین رېورز متحده تعليمي ناحیه

CDS کوډ: 34765050000000

تعليمي کال: 2024-25

LEA د اړیکو معلومات:

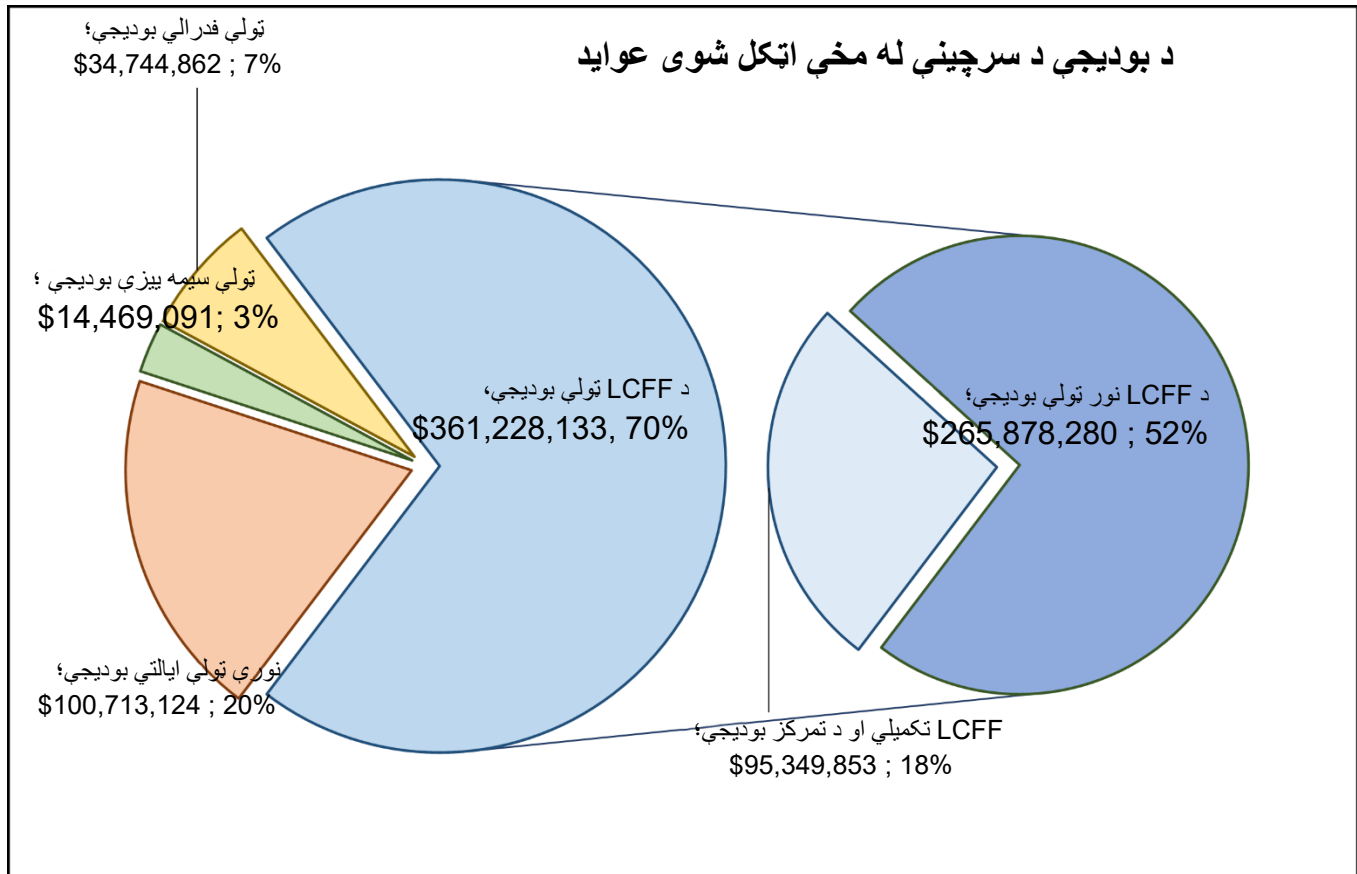
Steven Martinez

سرپرست

(916) 566-1744

تعليمي ناحیې له بيلابيلو سرچينو څخه بودیجه تر لاسه کوي: د سيمه ييز کنترول بوديجي تر فارمول لاندې ايالتي بوديجي، نورې ايالتي بوديجي، سيمه ييزې بوديجي او فدرالي بوديجي. په LCFF بوديجي کې د ټولو LEAs لپاره د بوديجي بنسټيزه کچه او اضافي بودیجه - چې "تکميلي او د تمرکز" بودیجه بلل کېږي - د لوړو اړتياوو د زده کوونکو (تر پالنې لاندې ځوانان، انگليسي زده کوونکي او کم عايد لرونکي زده کوونکي) لپاره د بوديجي بنسټيزه کچه شامله ده.

د 2024-25 تعليمي کال لپاره بوديجي ته کتنه



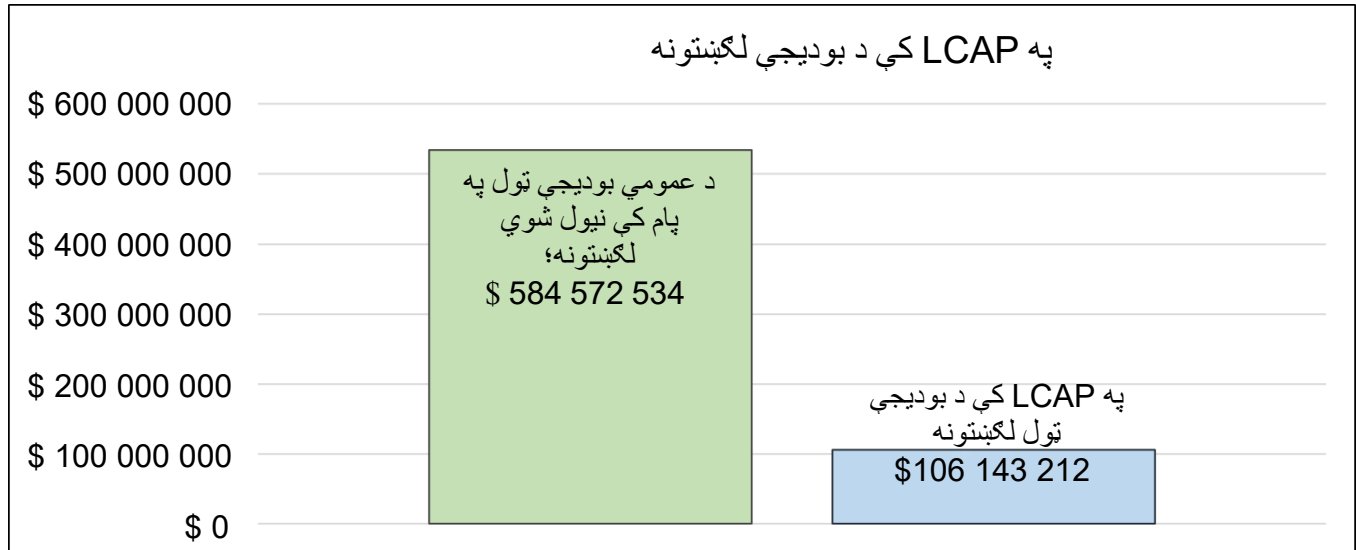
دا جدول د عمومي هدف ټول عايد بڼې چې د توین رېورز متحده تعليمي ناحیه تمه لري په راتلونکي کال کې يې له ټولو سرچينو څخه تر لاسه کړي.

د پورتنۍ چارټ لپاره د متن تشرېح په لاندې ډول ده: د توین رېورز خپلواکي تعليمي ناحیې لپاره اټکل شوي ټول عواید \$511,155,210 دي، چې له دې جملې څخه \$361,228,133 د محلي کنترول تمويل فورمول (LCFF) دی، د \$100,713,124 نورې ايالتي بوديجي دي، \$14,469,091 محلي بوديجي دي او

\$34,744,862 فدرال بودیجی دی. د LCFF بودیجه کې له 361,228,133 ډالرو څخه 95,349,853 ډالر د لوړو اړتیاوو زده کونکو (تر پالنې لاندې ځوانان، د انگلیسي ژبې زده کونکي او د کم عاید زده کونکو د شاملیدو پر بنسټ) تولید کيږي.

د والدينو لپاره د LCFF بودیجی کتنه

LCFF تعلیمي ناحیو ته په دې پریکړه کې دیر انعطاف پذیري ورکوي چې څنگه ایا لټي بودیجی وکاروي. د دې په بدل کې تعلیمي ناحیې باید د والدينو، ښوونکو، زده کوونکو او ټولنې سره کار وکړي ترڅو د ځایي کنټرول او حساب ورکولو پلان جوړ کړي تر څو وښيي چې دوی به دا پیسې زده کوونکو ته د خدمت کولو لپاره څنگه وکاروي.



دا جدول یو چټک لنډیز وړاندې کوي چې د 2024-2025 کال لپاره د ټوین رپورټ متحده تعلیمي ناحیه د څومره مصرف کولو پلان لري. دا ښیي چې څومره ټول په LCAP کې له پلان شویو کړنو او خدمتونو سره تړاو لري.

د پورتنۍ جدول متن تشریح په لاندې ډول ده: د ټوین رپورټ متحده تعلیمي ناحیه پلان لري چې د 2024-2025 ښوونیز کال لپاره \$534,572,584 مصرف کړي. له دې پیسو څخه \$106,143,212 ډالر په LCAP کې د اقداماتو / خدماتو سره تړلي دي او \$428,429,372 ډالر په LCAP کې شامل نه دي. د بودیجی لگښتونه چې په LCAP کې شامل نه دي د لاندې مواردو لپاره کارول کېږي:

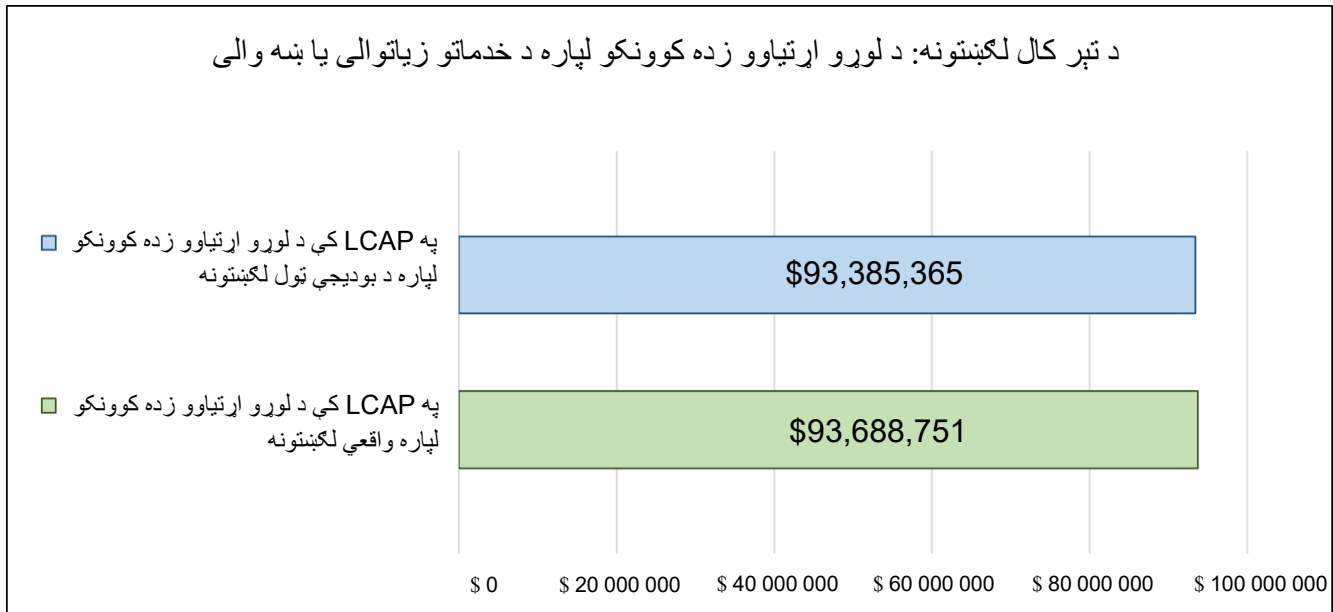
- ځانګړې زده کړې
- ترانسپورت
- ساتنه او ترمیم
- اسانتیاوې او بیمه
- درسي مواد
- د کټګورۍ پروګرامونه
- د نورو تصدیق شویو او طبقه بندي شویو کارکوونکو معاشونه او امتیازات

د 2024-2025 تعلیمي کال لپاره په LCAP کې د لوړو اړتیاوو لرونکو زده کوونکو لپاره د خدمتونو زیاتوالی یا ښه والی

په 2024-2025 کال کې، د ټوین رپورټ متحده تعلیمي ناحیه اټکل کوي چې دا به د رضا کارو ځوانانو، انګلیسي ژبي زده کوونکو، او کم عاید زده کوونکو د نوم لیکنې پر اساس \$95,349,853 ترلاسه کړي. د ټوین رپورټ متحده تعلیمي ناحیه باید تشریح کړي چې څنگه غواړي په LCAP کې د لوړو اړتیاوو زده کوونکو لپاره خدمات زیات کړي یا ښه کړي. د ټوین رپورټ متحده تعلیمي ناحیه پلان لري چې د دې اړتیا پوره کولو لپاره \$95,349,853 مصرف کړي، لکه څنگه چې په LCAP کې تشریح شوي دي.

د والدينو لپاره د LCFF بوديجي کتنه

په 2023-24 کي د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره د خدماتو د زياتوالي يا ښه کولو په اړه تازه معلومات



دا جدول هغه څه پرته کوي چې د ټوین رپورز متحده تعلیمي ناحیې تېر کال په LCAP کي د هغو اقداماتو او خدماتو لپاره بودیجه جوړه کړې وه چې د لوړو اړتیاوو زده کوونکو لپاره د خدماتو په زیاتولو یا ښه کولو کې مرسته کوي له هغه څه سره چې د ټوین رپورز متحده تعلیمي ناحیې اټکل کوي چې په هغو اقداماتو او خدماتو یې لگولي دي چې په روان کال کې د لوړو اړتیاوو زده کوونکو لپاره د خدماتو په زیاتولو یا ښه کولو کې مرسته کوي.

د پورتنی جدول متن تشریح په لاندې ډول ده: په 2023-24 کال کې د ټوین رپورز متحده تعلیمي ناحیې LCAP د لوړو اړتیاوو زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره پلان شویو اقداماتو لپاره \$93,385,365 ډالر بودیجه ځانګړې کړه. د ټوین رپورز متحده تعلیمي ناحیې په حقیقت کې \$93,688,751 ډالر د هغو اقداماتو لپاره لگولي کوم چې په 2023-24 کال کې د لوړو اړتیاوو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه کوي.



2023-24 سیمه ییز کنترول او حساب ورکولو پلان کلني تازه معلومات

د 2023-24 کال د سیمه ییز کنترول او حساب ورکولو پلان (LCAP) کلني تازه معلومات د بشپړولو لارښوونې له نمونې څخه پیروي کوي.

د سیمه ییزې تعلیمي ادارې (LEA) نوم	د اړیکو نوم او عنوان	برېښنالیک او تلیفون
توین رېورز متحده تعلیمي ناحیه	Steven Martinez سرپرست	steve.martinez@trusd.net (916) 566-1744

د موخې شمېره	تشرېح
1	د اکاډميکي لاسته راوړنې زياتوالی او د نابرابريو کمول

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک	اساسي کړنښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
CAASPP	2018-19: د کچې د پوره کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 37.32% ریاضي: 28.82%	2021-22: د کچې د پوره کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 31.48% ریاضي: 20.07%	2022-23: (په مني کې معلومات شتون لري) د کچې د پوره کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 32.8% ریاضي: 22.8%	2023: د کچې د پوره کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 31.97% ریاضي: 22.27%	2023-24: د کچې د پوره کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 50% ریاضي: 50%
د ناحیې د CAASPP وده	2018-19: د ELA وده: 2% په ریاضي کې وده: 2%	د تیر کال معلومات شتون نلري	2022-23: (په مني کې معلومات شتون لري) د ELA وده: 1.3% په ریاضي کې وده: 2.73%	2023: د ELA وده: 54% په ریاضي کې وده: 2.24%	2023-24: د ELA وده: 14% په ریاضي کې وده: 23%
د ښوونکو د ناسمو دندو کچه	له SARCs څخه زموږ تر ټولو تازه معلومات په لاندې ډول دي د ښوونکي د ناسمو گمارنو کچه 2019-20	له SARCs څخه زموږ تر ټولو تازه معلومات په لاندې ډول دي د ښوونکو د ناسمې گمارنې کچه 2020-21	له SARCs څخه زموږ تر ټولو تازه معلومات په لاندې ډول دي د ښوونکو د ناسمې گمارنې کچه 2021-22	له SARCs څخه زموږ تر ټولو تازه معلومات په لاندې ډول دي د ښوونکو د ناسمې گمارنې کچه 2021-22	2023-24: د انگلیسي ژبې د زده کوونکو د ښوونکو ناسمې گمارنې ابتدایي: 0% متوسطه: 0%
د ښوونکي ټولې ناسمې گمارنې	د انگلیسي ژبې د زده کوونکو د ښوونکو ناسمې گمارنې ابتدایي: 0% ثانوي: >1% (3 ټول)	د انگلیسي ژبې د زده کوونکو د ښوونکو ناسمې گمارنې ابتدایي: 0% ثانوي: >1% (3 ټول)	د انگلیسي ژبې د زده کوونکو د ښوونکو ناسمې گمارنې ابتدایي: 0% ثانوي: >1% (3 ټول)	د انگلیسي ژبې د زده کوونکو د ښوونکو ناسمې گمارنې ابتدایي: 0% ثانوي: >1% (3 ټول)	د ښوونکي ټولې ناسمې گمارنې ابتدایي: 0% ثانوي ریاضي: 0% ثانوي ELA: 0% ثانوي ساینس: 0%
د ښوونکي ټولې ناسمې گمارنې	د ښوونکي ټولې ناسمې گمارنې ابتدایي: 0%	د ښوونکي ټولې ناسمې گمارنې ابتدایي: 0%	د ښوونکي ټولې ناسمې گمارنې ابتدایي: 0%	د ښوونکي ټولې ناسمې گمارنې ابتدایي: 0%	د ښوونکي ټولې ناسمې گمارنې ابتدایي: 0%

میتریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
	ثانوي ریاضي: 0% ثانوي ELA: 0% ثانوي ساینس: 0%	ثانوي ریاضي: 0% ثانوي ELA: 0% ثانوي ساینس: 0%	ثانوي ریاضي: 0% ثانوي ELA: 0% ثانوي ساینس: 0%	ثانوي ریاضي: 0% ثانوي ELA: 0% ثانوي ساینس: 0%	
	د ښوونکو خالي بستونه: 0% ابتدایي: 0% ثانوي: >1% (2 ټول)	د ښوونکو خالي بستونه: 0% ابتدایي: 0% ثانوي: >1% (2 ټول)	د ښوونکو خالي بستونه: 0% ابتدایي: 0% ثانوي: >1% (2 ټول)	د ښوونکو خالي بستونه: 0% ابتدایي: 0% ثانوي: >1% (2 ټول)	
د ویلیمز لارښوونې توکي راپور ورکوي	100%: 2020-21	100%: 2021-22	100%: 2022-23	100%: 2023-24	2023-24 100% ساتي
د ناحیې وده لکه څرنگه چې په ریاضي کې په ELA او SWUN معیارونو کې د iReady د تشخیص او معیار د ارزونو لخوا اندازه کېږي	2021: iReady 32.3% تشخیصي د 2 بریالیتوب کچه د ELA معیار: 41.49% (دویمه ربع) SWUN K-8 د ریاضي معیار: 52.15% (دویمه ربع) د ریاضي HS معیار: 31.8% (درېیمه ربع)	2022: iReady 26.2% تشخیصي د 2 بریالیتوب کچه د ELA معیار: 34.57% (دویمه ربع) SWUN K-8 د ریاضي معیار: 37.5% (دویمه ربع) د ریاضي HS معیار: 11.83% (درېیمه ربع)	2023: iReady 25.7% تشخیصي د 2 بریالیتوب کچه د ELA معیار: 46.45% (دویمه ربع) SWUN K-8 د ریاضي معیار: 40.72% (دویمه ربع) د ریاضي HS معیار: 27.47% (درېیمه ربع)	2023-2024: iReady 28.63% تشخیصي د 2 بریالیتوب کچه د ELA معیار: 45.88% (دویمه ربع) SWUN K-8 د ریاضي معیار: 42.42% (دویمه ربع) د ریاضي HS معیار: 34.76% (درېیمه ربع)	2023-24: iReady 40% تشخیصي د بریالیتوب کچه د ELA معیار: 48% (دویمه ربع) SWUN K-8 د ریاضي معیار: 60% (دویمه ربع) د ریاضي HS معیار: 37% (درېیمه ربع)
له معیار څخه CAASPP وټن (په 2023 کې اضافه شوی)	2019: ELA 56.6 نمرې تر معیار ښکته ریاضي: 91.4 نمرې تر معیار ښکته	د پلې کېدو وړ نه دی	2021-2022: ELA 56.6 نمرې تر معیار ښکته ریاضي: 91.4 نمرې تر معیار ښکته	2023: ELA 53.2 نمرې تر معیار ښکته ریاضي: 86.7 نمرې تر معیار ښکته	2023: ELA 36.6 نمرې تر معیار ښکته ریاضي: 71.4 نمرې تر معیار ښکته

د موخې تحلیل

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.
د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپیرونو تشریح.

1.1 مسلکي پرمختګ چې کارمندانو ته وړاندیز شوی اصلاح شوی و او په هغو موضوعاتو تمرکز شوی و چې د ناحیې له موخو څخه غوره ملاتړ کوي.

- 1.2 د انتقالی وړکتون او نړیوال له وړکتون د مخه دورې پراخول د نویو ټولگیو اضافه کول او همدارنګه د نصاب او موادو پیروول شامل دي ترڅو د اکاډمیکي پراختیا او د PK/TK په معیارونو پورې اړوندو نورو برخو کې ملاتړ وکړي.
- 1.3 په 23-24 تعلیمي کال کې د TK د ټولو ټولگیو 100% لپاره یو مسلکي شخص ګومارل شوی و.
- 1.4 483 تړونونه، 432 په جزوي یا بشپړه توګه بشپړ شوي دي.
- 1.5 د معیار ارزونې 100% ډېټا په Illuminate کې ساتل کېږي او د اکاډمیکو لاسته راوړنو برخو کې د زده کوونکو پرمختګ څارلو لپاره کارول کېږي.
- 1.6 د ټولګي اندازې اوسط په ټوله ناحیه کې پوره شوی دی
- 1.7 نور له LCAP/LCFF سره نه تمویل کېږي
- 1.8 تر پالنې لاندې ځوانانو په CAASPP کې ELA (د 55.6 نمرې زیاتې شوي) او ریاضي (51.5 نمرې زیاتې شوي) کې فعالیت زیات کړ.
- 1.9 41% ثانوي انګلیسي زده کوونکي د ELD کورسونو په جریان کې د ژبې زده کړې لپاره ټاکل شوي ELD کې زده کړې ترلاسه کوي.
- 1.10 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي
- 1.11 VAPA او د نړۍ ژبې مواد اخیستل شوي وو، تعلیمي مواد لکه څنګه چې پلان شوي اخیستل شوي دي.
- 1.14 مور د MTSS 22 متخصصینو څخه 21 تنه ګمارلي چې د ښوونځي 41 سایټونو ملاتړ وکړي او د زده کوونکو لپاره په دې سایټونو کې د مداخلې پلانونه او جوړښتونه چمتو کړي.
- 1.15 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي
- 1.16 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي
- 1.17 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي
- 1.18 ټول کارکوونکي ګومارل شوي دي، د Imagine Learning and Rosetta Stone سافټویر پلی شوی دی
- 1.19 په بشپړه توګه پلي شوي
- 1.20 د اساسي کارکوونکو ګمارنه له پلان سره سم تطبیق شوه، مګر د LCAP په کلونو کې د پوستونو په ډکولو کې ننگونو شتون درلود.
- 1.22 ټول پوستونه ډک شول
- 1.24 9/9 روزونکي استخدام شول. تطبیق په 20 لومړنیو ښوونځیو کې دی.
- 1.25 3/3 متخصصین استخدام شول
- 1.27 2/1 د پروګرام متخصصین او همغږي کوونکي په دنده ګمارل شوي دي. د ټولو نویو ګمارل شویو ښوونکو لپاره یو تن روزونکی ټاکل شوی دی.
- 1.28 له پلان سره سم تمویل کېږي
- 1.29 4/4 تخنیکران استخدام شوي

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

- 1.1 اضافي مسلکي پرمختګ کارمندانو ته د اصلي اټکل په پرتله وړاندیز شوی.
- 1.2 حقیقي ډک شوی پوست د اټکل شوې تصویب شوي بودیجې په پرتله لږ څه کم دی.
- 1.3 حقیقي د ښوونکو او پارا مسلکي کارکوونکو ډک شوي پوستونه له اټکل شوې بودیجې څخه لږ دي.
- 1.6 د ښوونکي حقیقي ډک شوي پوستونه له اټکل شوې تصویب شوي بودیجې څخه کم دي.
- 1.9 د بشپړ کال لپاره د ټولو پوستونو ګمارلو/ډکولو توان یې نه درلود.
- 1.11 د 7-12 ټولګیو لپاره VAPA او نړیواله ژبه هم اخیستل شوې ده.
- 1.17 د ښوونځي سایټونه لومړی د Title I بودیجې کاروي، د S/C ټولې بودیجې اټکل شوي نه دي چې د ښوونځي سایټونو لخوا کارول کېږي.
- 1.22 د بشپړ کال لپاره د پوستونو ګمارلو/ډکولو توان یې نه درلود.
- 1.28 د ټاکل شویو او نورو S/C پروګرامونو په پرتله چې ټولې بودیجې نه کاروي د S/C په عوایدو کې زیاتوالی د دې عمل لپاره د لګښت زیاتوالي ته اجازه ورکوي؛ د دې اقدام لپاره لا هم تر اعظمي لګښت لاندې دی.

د دې يوه تشرېح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک يا غیر موثر وو.

- 1.1 مسلکي پرمختګ ته پراختيا ورکړل شوې ده او هر کال بيا کتنه پرې کېږي. د 2022 کال د کلنۍ بياکتنې يوې برخې وښودله چې اړتيا ده ترڅو د مسلکي پرمختګ پايلې د ناحيې له موخو سره ښې همغږي شي. د اصلاح شويو موضوعاتو او جوړښت په برخو کې د پوهې ژوره کچه شامله ده لکه د تشو او توپيرونو پېژندنه او حل کول او د ښوونې طريقې چې د زده کوونکو پايلو د ښه کولو لپاره اغېزناکې ثابتې شوې دي. که څه هم اوس ډېره وختي ده چې د زده کوونکو لپاره د اغېزو د پايلو په اړه څه ووايو، دې بيا ځلي تنظيمولو دا نوره هم شونې کړه چې په راتلونکو بياکتنو کې داسې وکړو.
- 1.2 هغه زده کوونکي چې په انتقالي ورکتون او له ورکتون څخه مخکې دوره کې ګډون کوي په دوامداره توګه د هغو همزولو پرتله ښه فعاليت کوي چې هغوی په دې دورو کې ګډون نه کوي.
- 1.3 د بشپړې ورځې ورکتون او TK پروګرامونو لپاره د کارکوونکو ټاکل د وبا وروسته په ELA او رياضياتو کې د ودې سبب شوي دي.
- 1.4 لنډمهاله د خپلواکي مطالعې پلانونه د هغو زده کوونکو لپاره د جوړونې زده کړه چمتو کړې چې نشي کولای د يو دليل يا بل دليل لپاره ګډون وکړي.
- 1.5 د معيار ارزونې د زده کړې او زده کړې د سيستمونو د سمون لپاره کارول کېږي.
- 1.6 د ټولګي اندازه پوره شوه، مګر د اکادميکو پايلو اغېزه روښانه نده.
- 1.8 روزونکو ځوانانو علمي وده وښودله.
- 1.9 د ټولو پوستونو لپاره د بشپړ وخت کارکوونکو ټاکلو کې ستونزو د کورسونو لپاره ناسمه ډېټا او د لاسته راوړنو په کچه تاثيرات رامنځته کړل.
- 1.10 د PD ورځو د ناحيې د موخو او سايت د موخو تر څنګ سايتونو کې سمون چمتو کړ.
- 1.11 تعليمي مواد چې له معيارونو سره سمون لري د زده کوونکو لپاره د تضمين شوي نصاب لپاره چوکاټ چمتو کوي.
- 1.14 د MTSS ډېټا د مداخلې، څارنې او پلي شويو سيستمونو په پايله کې په اکادميکو لاسته راوړنو کې زياتوالی راغلی دی.
- 1.15 د کريدټ بيرته راګرځولو پروسې اصلاح شوي ترڅو له زده کوونکو سره د ټولو اړينو کورسونو په بشپړولو کې مرسته وکړي.
- 1.16 او 1.17 سايتونو له مداخلې څخه تر مسلکي پراختيا پورې د محلي اړتياوو په پلي کولو سره لاسته راوړنې زياتې کړې.
- 1.18 او 1.19 EL خدماتو د ښوونکو پر بنسټ د ELPAC ادارې او لارښوونې مداخلې لپاره يو پلان جوړ کړ. دې برنامې د EL په لاسته راوړنو کې ثابته اندازه ساتلې ده او تمه کېږي چې له EL او LTEL سره د ELA او رياضي لاسته راوړنو او همدارنګه د ژبې زده کړې په اړه د LCAP په راتلونکي دورې کې وده وښيي.
- 1.20 کارمندان د زده کوونکو په لاسته راوړنو کې تر ټولو لوی اغېز لري. په داسې حال کې چې کارکوونکي يوه ننگونه وه، د کارکوونکو د ګمارلو پروسه ښه شوې او اوس د LCAP دوره کې د زده کړې پايله خورا اغېزناکه ده.
- 1.22 زموږ په سايتونو کې د چلند په وړاندې غبرګون د زده کوونکو لپاره فرصت زيات کړ چې په ښوونځي کې پاتې شي ترڅو لاسته لاوړنه ولري. د دې LCAP دورې په جريان کې راجع کولو کې زياتوالی راغلی.
- 1.24 هغه سايتونه چې د درس د ډيزاين په پلي کولو کې برخه اخلي وده يې کړې ده.
- 1.25 هغه سايتونه چې د راجع کولو ډېټا تحليل کوي د حاضرۍ لوړه کچه او ښه لاسته راوړنه ښيي ځکه چې ډير زده کوونکي په منظم ډول ګډون کوي.
- 1.27 د ښوونکو د ملاتړ نوې پروسې اصلاح شوې دي ترڅو زموږ له ښوونکو سره مرسته وکړي چې د زده کوونکو پايلو مخ په زياتيدو اندازه لا ډېره کړي.
- 1.28 د کوچنيو ښوونځيو د چلولو لګښت د دې دورې په جريان کې د زده کوونکو لاسته راوړنو پورې اړوند روښانه معلومات نلري.
- 1.29 ټکنالوژۍ ته د زده کوونکو لاسرسی د ټوليزې لاسته راوړنې يوه برخه ده.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخې، معيارونو، مطلوبو پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د راتلونکي کال لپاره موږ هغه کړنې لري کوو چې د S/C بوديجو لخوا تمويل شوي ندي؛ 1.7، 1.11، 1.16، او 1.20.

د 2024 کال د LCAP کلني اېډېټ معلومات د 2023-24 کال د LCAP ټوین رېپورز متحده تعليمي ناحيې لپاره

د ELPI او بيا ډلبندي لپاره ميټريکونه به په 1 هدف کې اضافه شي او د 2 هدف څخه ليريدول کيږي ځکه چې دوی د 1 هدف دننه ترسره شوي عملونه بڼه منعکس کوي.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شويو حقيقي لگښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شويو خدماتو د اټکل شوي حقيقي فيصدي راپور د ونډې اخيستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدی شي.

د موخي شمېره	تشرېح
2	ډاډ تر لاسه کړی چې ټول فارغ شوي زده کوونکي کالج او دندې ته چمتو دي

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک	اساسي کړنې	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
د لومړنۍ ارزونې پروګرام (EAP) کې د بریالیتوب کچه	2018-19 ELA: 17.99% ریاضي: 5.14%	2020-21	2021-2022 ELA: 10.07% ریاضي: 3.29%	:2023 ELA: 14.41% ریاضي: 3.71%	2023-24 ELA: 24.62% ریاضي: 15.2%
د فراغت اندازه	2019-20 85.3%	2020-21 83.9%	2021-22 88.1%	:2023 91.4%	2023-24 90%
د زده کوونکو شمیر چې د CTE لاره بشپړوي	2019-20 424 زده کوونکو د CTE لاره بشپړه کړه	2020-21 353 زده کوونکو د CTE لاره بشپړه کړه	2021-22 370 زده کوونکو د CTE لاره بشپړه کړه	:2023 504	2023-24 437 زده کوونکي به د CTE لاره بشپړه کړي
د UCA-G د بشپړولو اندازه	د UC AG د بشپړولو اندازه 2019-20 33.56%	2020-21 27.5%	2021-22 29.5%	:2023 35%	2023-24 39%
د AP د پاس کولو کچه له +3 څخه پورته	د AP د پاس کولو کچه 2019-20 33.87%	2020-21 23.8%	2021-22 30.3% 2022-23	:2024 37%	2023-24 40%

میتريک	اساسي کړنښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
			34.7%		
د انگلیسي ژبې زده کوونکي د ELPAC کلنۍ ارزونې کې د انگلیسي ژبې مهارت ته د پرمختګ په توګه طبقه بندي شوي.	د 2019 منی (د ELPAC وده له 18-17 لنډیز څخه 18-19 لنډیز ته) 43.3% له 4,286 ELS څخه 1,857 د انگلیسي ژبې مهارت ته وده ورکوي. 36.1% خپله کچه ساتلي 20.5% لږ تر لږه یوه کچه راتیټه شوه.	2021-22 43.2% له 2,837 څخه 1,227 د انگلیسي ژبې مهارت ته وده ورکوي 35.7% خپله کچه ساتلي 21.0% لږ تر لږه یوه کچه راتیټه شوه.	2022-23 48.2% له 2,823 څخه 1,361 د انگلیسي ژبې مهارت ته وده ورکوي 39.7% خپله کچه ساتلي 21.2% لږ تر لږه یوه کچه راتیټه شوه.	:2023-2024 41.5% د انگلیسي ژبې د زده کړې پر لور پرمختګ کوي 39.4% خپله کچه ساتلي 19.1% لږ تر لږه یوه کچه راتیټه شوه.	2023-24 75% د انگلیسي ژبې د زده کړې پر لور پرمختګ کوي
له لومړي څخه تر درېیم ټولګي پورې زده کوونکي کلنۍ عادي وده لکه څنګه چې د iReady تشخیصي ارزونو لخوا اندازه کېږي (په کال کې درې ځله اداره کېږي).	2020-21 لومړۍ ټولګي: 17% دویم ټولګي: 22% درېیم ټولګي: 27%	2021-22 لومړۍ ټولګي: 16% دویم ټولګي: 27% درېیم ټولګي: 41%	2022-23 لومړۍ ټولګي: 16% دویم ټولګي: 27% درېیم ټولګي: 41%	:2023-2024 لومړۍ ټولګي: 25.07% دویم ټولګي: 28.98% درېیم ټولګي: 37.29%	2023-24 لومړۍ ټولګي: 40% دویم ټولګي: 40% درېیم ټولګي: 40%
د EL انگلیسي بیا طبقه بندي کچه به لږترلږه 10% وي.	2019-20 11.4%	2020-21 3%	2021-22 9.2%	:2023-2024 8%	2023-24 11.4% یا ډیر
د عالي لیسې او کالج کورسونو کې دوه ځله راجسټر شويو زده کوونکو شمېر.	2020-21 183 زده کوونکي دوه ځله راجسټر دي	2021-22 202 زده کوونکي دوه ځله راجسټر دي	2022-23 431	:2023-2024 811	2023-24 200 زده کوونکي
د زده کوونکو شمیر چې د AG او CTE مسیر بشپړوي	2020-21 121 زده کوونکي	2021-22 129 زده کوونکي	2022-23 په مني کې موجود معلومات	:2023-2024 196	2023-24 220 زده کوونکي
له سیمه ییزو شاخصونو څخه د عمومي اصلي ایالتي معیارونو پلي کول	2020-2021 د دندې تخنیکي زده کړه	2021-22 د دندې تخنیکي زده کړه	2022-23 د دندې تخنیکي زده کړه	:2023-2024 د دندې تخنیکي زده کړه	2023-24 مسلكي تخنیکي زده کړه: 5 بشپړ تطبیق او پایښت

میتريک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
4 بشپړ تطبیق	4 بشپړ تطبیق	4 بشپړ تطبیق	4 بشپړ تطبیق	4 بشپړ تطبیق	د روغتيايي زده کړې د محتوا معیارونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت
د فزیکي زده کړې ماډل د منځپانګې معیارونه 4 بشپړ تطبیق	د فزیکي زده کړې ماډل د منځپانګې معیارونه 4 بشپړ تطبیق	د فزیکي زده کړې ماډل د منځپانګې معیارونه 4 بشپړ تطبیق	د فزیکي زده کړې ماډل د منځپانګې معیارونه 4 بشپړ تطبیق	د فزیکي زده کړې ماډل د منځپانګې معیارونه 4 بشپړ تطبیق	د فزیکي زده کړې ماډل د منځپانګې معیارونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت
بصري او اجرايي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	بصري او اجرايي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	بصري او اجرايي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	بصري او اجرايي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	بصري او اجرايي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	بصري او اجرايي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت
د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او پایښت

د موخې تحلیل

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه. د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپیرونو تشریح.

2.1 د CTE پروګرامونه او په پروګرامونو کې د ګډون زیاتوالی دوام لري.
2.2 ټول زده کوونکي به دا فرصت ولري چې د سړ کال لاسته راوړنو د زیاتولو لپاره SAT او PSAT واخلې.
2.3 سړکال له 6000 څخه زیاتو زده کوونکو په غونډو کې ګډون کړی دی.
2.4 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي
2.5 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

2.3 د شنبې اضافي ټولګې د زده کوونکو لپاره چمتو کېږي چې بیا په اصل کې په تصویب شوي بودیجه کې یې تمه کېږي.
2.5 زیاتوالی د متحده کالج عمل شبکې لپاره د دوه خدماتو تړونونو لپاره دی.

د دې يوه تشرېح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک يا غير موثر وو.

2.1 د CTE لارې بشپړول او نوم ليکنه د دې لامل شوې چې د بنکيلټيا او AG او فراغت کچه ښه شي.

2.2 زده کوونکو له اړتيا سره سم د کالج لپاره ازموينو ته لاسرسي موندلې او هغه زده کوونکو ته يې لاسرسي چمتو کړې چې ملاتړ ته اړتيا لري.

2.3 زده کوونکو وکولای شول چې د WIN اکاډمي کې د ګډون له لارې زده کړې او ADA بيرته ترلاسه کړي.

2.4 د زده کوونکو څوکی 92% ډکې شوې. 81% برخه اخيستونکي زده کوونکي په بشپړ ډول د برنامې وړانديزونو کې بوخت دي. برخه اخيستونکو زده کوونکو د حاضري 2.5% وده درلوده.

2.5 د کالج ميله ترسره شوه او اضافي زده کوونکو په دوه اضافي برنامو کې د کالج چمتووالي د لارښود ملاتړ په موخه برخه واخيسته.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوې موخې، معيارونو، مطلوبو پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د راتلونکي کال عمل WIN 2.3 موخې 3 ته ليرېدول کيږي ترڅو د برنامې پورې اړوند ميټريکونه ښه منعکس کړي.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شويو حقيقي لګښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شويو خدماتو د اټکل شوې حقيقي فيصدي راپور د ونډې اخيستني د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدی شي.

د موخي شمېره	تشرېح
3	د زده کوونکو د زياتوالي له لارې د کلتور او اقليم ښه کول

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک	اساسي کړښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پايله
د اوږدمهاله غيږ حاضرۍ کچه	2019-20 10.67%	2020-21 25.29%	2021-22 48.36% 2022-23 35.8%	2023-24 29.1%	2023-24 9%
د درجې د مودې له مخې د اوږدمهاله غيږ حاضرۍ اندازه به غيږ متناسب وساتي ترڅو د ټولگيو په اوږدو کې د ټيټې کچې 5% څخه ډير نشي (K, 1-3, 4-6, 7-8 او 9-12).	د اوږدمهاله غيږ حاضرۍ کچه 2018-19 ورکټون: 17.2% لومړۍ او درېيم: 15.2% څلورم - شپږم: 12.0% اووم-اتم: 18.1% نهم-لسم: 22.5%	د اوږدمهاله غيږ حاضرۍ کچه 2020-21 د TK ورکټون: 17.2% لومړۍ او درېيم: 15.2% څلورم - شپږم: 12.0% اووم-اتم: 18.1% نهم-لسم: 22.5%	د اوږدمهاله غيږ حاضرۍ کچه 2021-22 د TK ورکټون: 17.2% لومړۍ او درېيم: 15.2% څلورم - شپږم: 12.0% اووم-اتم: 18.1% نهم-لسم: 22.5%	د اوږدمهاله غيږ حاضرۍ کچه 2023 ورکټون: 38.9% لومړۍ او درېيم: 27.8% څلورم - شپږم: 24.8% اووم-اتم: 28.1% نهم-لسم: 32.2%	د اوږدمهاله غيږ حاضرۍ کچه 2023-24 ورکټون: 15% لومړۍ او درېيم: 15% څلورم - شپږم: 10.0% اووم-اتم: 15% نهم-لسم: 20%
	سمه شوي ډېټا د اوږدمهاله غيږ حاضرۍ کچه 2021-22 ورکټون: 45.5% لومړۍ او درېيم: 35.1% څلورم - شپږم: 30% اووم-اتم: 30.7% نهم-لسم: 33.9%	سمه شوي ډېټا د اوږدمهاله غيږ حاضرۍ کچه 2021-22 ورکټون: 58.6% لومړۍ او درېيم: 49.7% څلورم - شپږم: 46% اووم-اتم: 42.7% نهم-لسم: 47.1%			

ميٽريڪ	اساسي ڪريبنه	د 1 کال پايهه	د 2 کال پايهه	د 3 کال پايهه	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پايهه
د خواب ويونکو زده کوونکو، کورنيو او بنوونکو سلنه د بنوونځي د خونديتوب اندازه کولو سروې او اړيکه.	2019-20 په ټوله کې 69.8% 67% کورنی 68% بنوونکي 60% زده کوونکي	2020-21 په ټوله کې 50% 69% کورنی 72% بنوونکي 67% زده کوونکي 2021-22 په ټوله کې 34% 78% کورنی 72% بنوونکي 68% زده کوونکي	2022-23 په ټوله کې 72% 83% کورنی 67% بنوونکي 63% زده کوونکي	2023-24 په ټوله کې 78.57% 85% کورنی 72% بنوونکي 78% زده کوونکي	2023-24 په ټوله کې 84% 85% کورنی 80% بنوونکي 80% زده کوونکي
د والدينو شمير چي د گډون په سروې گانو کې برخه اخلي.	2020-21 1582	2021-22 4041	2022-23 2476	2023-24: 3886	2023-34 2106
د ناحيې د حاضري کچه او د فرعي گروپ د حاضري کچه	په 20-19 کې د ټولو زده کوونکو د حاضري کچه 96.07%	په 21-22 کې د ټولو زده کوونکو د حاضري کچه 87.45%	په 22-23 کې د ټولو زده کوونکو د حاضري کچه 90.57%	په 23-24 کې د ټولو زده کوونکو د حاضري کچه 91.42%	په 2023-24 کې د ټولو زده کوونکو د حاضري کچه 97.57%
فرعي گروپ 2019-20 ټول زده کونکي 96.07% د انگليسي زده کوونکي 96.95% تر پالنې لاندې ځوانان 93.46% بي کوره 94.15% له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم 95.99% معلوليت لرونکي زده کوونکي 94.98% افريقايي امريکايي 94.92% امريکايي هندي 94.78% آسيائي 96.51% فيلپيني 97.42% هسپانوي 96.25%	فرعي گروپ 2021-22 ټول زده کونکي 87.45% د انگليسي زده کوونکي 89.58% تر پالنې لاندې ځوانان 86.35% بي کوره 83.49% له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم 87.09% معلوليت لرونکي زده کوونکي 85.02% افريقايي امريکايي 83.84% امريکايي هندي 83.62% آسيائي 90.95% فيلپيني 91.83% هسپانوي 87.66%	فرعي گروپ 2022-23 ټول زده کونکي 90.57% د انگليسي زده کوونکي 92.0% تر پالنې لاندې ځوانان 89.0% بي کوره 87.2% له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم 90.4% معلوليت لرونکي زده کوونکي 88.9% افريقايي امريکايي 87.6% امريکايي هندي 87.8% آسيائي 93.3% فيلپيني 94.0% هسپانوي 90.8% د ارام سمندر ټاپو اوسيدونکي 89.6%	فرعي گروپ 2023-24 ټول زده کوونکي 91.42% د انگليسي زده کوونکي 92.8% تر پالنې لاندې ځوانان 90.5% بي کوره 89.1% له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم 91.2% معلوليت لرونکي زده کوونکي 89.5% افريقايي امريکايي 88.2% امريکايي هندي 90.4% آسيائي 94.1% فيلپيني 94.2% هسپانوي 91.6%	فرعي گروپ 2023-24 ټول زده کوونکي 97.57% د انگليسي زده کوونکي 98% تر پالنې لاندې ځوانان 94.96% بي کوره 95.65% له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم 97.49% معلوليت لرونکي زده کوونکي 96.48% افريقايي امريکايي 96.42% امريکايي هندي 96.18% آسيائي 98.01% فيلپيني 98% هسپانوي 97.75% د ارام سمندر ټاپو اوسيدونکي 97.56%	

میټریک	اساسي کړننه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
	د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي 96.06% دوه یا ډیر نژادونه 94.76% سپین 95.92%	د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي 86.03% دوه یا ډیر نژادونه 85.43% سپین 87.7%	دوه یا ډیر نژادونه 89.1% سپین 90.6%	د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي 90.5% دوه یا ډیر نژادونه 89.7% سپین 91.7%	دوه یا ډیر نژادونه 96.26% سپین 97.32%
له منځني ښوونځي څخه د محرومیت اندازه	2020-21 02%.	2021-22 1.06%	2022-23 0.57	2023-24: 57%.	2023-24 02% ساتي یا تر دې کم دی
د گروپي زده کړې د ترک کچه	2018-19 7.80%	2019-20 7.3% 2020-21 7.2%	2021-22 7.8%	2023-24: 7.50%	2023-24 5%
د تعلیق اندازه	2019-20 6.3%	2020-21 0.1% (د واټن زده کړه) 2021-22 6.39%	2022-23: 7.78%	2023-24: 8.4%	2023-24 5.4%
د اخراج کچه به د 0.1% اعظمي اندازه وساتي	2019-20 02%.	2020-21 0	2021-22 0.01%	2023-24: 01.	2023-24 0.1% یا لږ

د موخي تحليل

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه.
د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپیرونو تشریح.

- 3.1 د هر سایټ لپاره ځانگړي شوي ځایونه، ټول ډک شوي ندي.
- 3.2 پوستونه ټول نه دي ډک شوي مگر له اړتیا سره سم د اضافي دندې تړونونو او قرارداديانو لخوا پوښل شوي
- 3.3 پوستونه په هر لومړني ښوونځي کې ډک شوي
- 3.4 پوستونه ډک شول
- 3.5 د مرستیال مدیر پوستونه تخصیص شوي او یو هم نه دی ډک شوی
- 3.6 د 23/24 د شخصي هنرونو محفلونو لپاره 3 د ایلیم هنر خالي پوستونه په 23/24 کې د 4-8 ټولگيو لپاره پلان شوي د 3/3/24 لپاره د هنرونو په شخصي جشن کې پلان شوي
- 3.7 پوست ډک شوی

- 3.8 پوستونه ډک شول او د برابرۍ پلان جوړ شو
- 3.9 له 9 پوستونو څخه 8 ډک شوي.
- 3.10 ټول پلان شوي فعالیتونه زده کوونکو ته وړاندیز کېږي.
- 3.11 پوست ډک شوی
- 3.12 پروگرام په ټولو ساحو کې پلي کېږي.
- 3.16 د کارکوونکو کمبود، خالي بستونه له قرارداديانو ډک شوي.
- 3.17 بسونه اخیستل شوي

د بودیجې د لگښتونو او اټکل شویو حقیقي لگښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

- 3.1 د بشپړ کال لپاره د ټولو دندو مرستیال پوستونو ګمارلو/ډکولو توان یې نه درلود.
- 3.5 حقیقي ډک شوي د مرستیال مدیر پوستونه د وړاندیز شوي بودیجې څخه لږ دي او یو پوست د بشپړ کال لپاره نه دی ډک شوی.
- 3.6 د بشپړ کال لپاره د ټولو ابتدایي ښوونکو د هنر پوستونو ګمارلو/ډکولو توان یې نه درلود.
- 3.8 د ESSER III ELOP لخوا تمویل شوي د همغږي کوونکي پوست ډک شوی/تړل شوی ندی.
- 3.11 د سلاکار پوست د بشپړ کال لپاره نه و ګمارل شوی / ډک شوی.
- 3.17 اضافي بس پیرل شوی بیا په تصویب شوي بودیجه کې اټکل شوی.

د دې یوه تشریح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

- 3.1 د راجع کولو او تعلیق نرخونه ټیټ شول کله چې سایټونو پوستونه ډک کړل.
- 3.2 د ترانسپورت اړتیا د ډیری زده کوونکو لخوا کارول کیده چې دوی ته یې په منظم ډول ښوونځي ته د تللو فرصت ورکړی و.
- 3.3 سلاکاران یو ګډ پلان لري چې په میاشت کې ټولو ټولګیو ته د 1 درجې لارښوونې چمتو کړي او د زده کوونکو له ډلو سره لیدنه وکړي. د اغېزناک والي په اړه د معلوماتو راټولول لاهم د راتلونکي LCAP دورې لپاره اصلاح کېږي.
- 3.4 د فراغت او AG نرخونه لوړ شوي
- 3.5 د لوړو اړتیاوو په ساحو کې مرستیال مدیرانو د ټولګیو د تګ راتګ شمیر زیات کړی او ښوونکو ته یې نظر ورکړی.
- 3.6 هغه زده کوونکي چې په غیر نصابي پروګرامونو کې یې برخه اخیستې وه په حاضري کې 3% زیاتوالی ښیي. VAPA د ښوونځي د ورځې په جریان کې زموږ په ټولنه کې یوه هیله او ستاینه وه.
- 3.7 دې پوستونو د حاضری د زیاتوالي ملاتړ وکړ او د دوامدارې غیرحاضری کچه یې راټیټه کړه.
- 3.8 د مساوات له 12 اهدافو څخه 8 تاسیس شوي. 22 د کارمندانو لپاره د مسلکي پراختیا ناستې سړکال چمتو شوي ترڅو مساوات ته وده ورکړي او د معلوماتو پیژندل شوي اهداف ترلاسه کړي.
- د تطبیق ټیم په میاشت کې 1 x ملاقات کوي ترڅو ډاډ ترلاسه کړي چې د مساوي پلان اهداف پوره کېږي. 3 کارکوونکي د کلتوري مهارتونو په برخه کې روزل شوي دي
- 3.9 او 3.10 د زده کوونکو لپاره موجود فعالیتونه په ټولو سایټونو کې زیات شوي دي. په وروستي محفل کې د فوټیل رینج منځني ښوونځي کې د مشرتابه کنفرانس شامل و. په فعالیتونو کې د ګډون کوونکو زده کوونکو لپاره د حاضری 3% زیاتوالی.
- 3.11 مرکزي سلاکار د لومړني سلاکار پلان ملاتړ کوي ترڅو درسونه پلي کړي او په ټولو ټولګیو کې معلومات راټول کړي. د ثانوي ټولنیزې عاطفې زده کړې لپاره اضافي ملاتړ چمتو شوی.
- 3.12 په دې کال کې 18% زیاتوالی

3.16 د کارکوونکو کمبود د اغېزناک والي د معلوماتو لپاره محدود رامنځته کړل
3.17 د ترانسپورت چمتو کولو لپاره بسونو ته اړتیا ده. ناحیه د انتخابي وسایطو د بیړیو اړتیاوو لپاره له لارښوونو څخه زیاته ده.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخي، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

د راتلونکي کال لپاره موږ هغه کړنې لري کومې چې د S/C بودیجو لخوا تمويل شوي ندي؛ 3.2.
د درجې د مودې اوږدمهاله غیر حاضري لپاره میټریک لري شوی. دا میټریک نور په هدف 3 کې زموږ د کړنو متمرکز څرخه نه ده.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقيقي لگښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوي حقيقي فیصدی راپور د ونډې اخیستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي.

د موخي شمېره	تشرېح
4	د والدينو تعامل زيات کړئ

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک	اساسي کړنې	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پايله
د والدينو شمير چې په DELAC او FACE محفلونو کې بنسټل دي	2019-20 27 ځانگړو والدينو په DELAC کې گډون وکړ 1,576 والدين د کورنۍ او ټولنې د بنسټلتيا محفلونو (FACE) کې گډون وکړ مجموعه 1,603	2021-22 21 ځانگړو والدينو په DELAC کې گډون وکړ 2826 والدين د کورنۍ او ټولنې د بنسټلتيا محفلونو (FACE) کې گډون وکړ مجموعه 2847	2022-23 21 ځانگړو والدينو په DELAC کې گډون وکړ 3579 والدين د کورنۍ او ټولنې د بنسټلتيا محفلونو (FACE) کې گډون وکړ مجموعه 3600	2023-24 10 ځانگړو والدينو په DELAC کې گډون وکړ 8,615 والدينو د کورنۍ او ټولنې د بنسټلتيا محفلونو (FACE) کې گډون وکړ مجموعه 8,625	2023-24 مجموعه 3500
په روزنې او غونډو کې گډون چې زموږ د محرومو ډلو ملاتړ لپاره ديزاين شوی.	2020-21 0	2021-22 د افريقايي امريکايي زده کوونکو والدين 160 د اصلي امريکايي هندي والدينو ټولنه 21 مجموعه 181	2022-23 د افريقايي امريکايي زده کوونکو والدين: 91 د اصلي امريکايي هندي والدينو ټولنه: 406 د انگليسي زده کوونکو د والدينو غونډې: 129 د ځانگړو زده کړو د زده کوونکو د والدينو غونډه: 9 مجموعه 635	2023-24 د افريقايي امريکايي زده کوونکو والدين: 177 د اصلي امريکايي هندي والدينو ټولنه: 19 د انگليسي زده کوونکو د والدينو غونډې: 588 د ځانگړو زده کړو د زده کوونکو د والدينو غونډه: 13 مجموعه 797	2023-24 ټول 500

د موخي تحليل

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه.
د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپیرونو تشریح.

- 4.1 ډیر پلان شوي پلي کول
- 4.2 پوست پک شوی

د بودیجې د لگښتونو او اټکل شویو حقیقي لگښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدی او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدی اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

هیڅ مادي توپیر نلري.

د دې یوه تشریح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

- 4.1 دې عمل د ناحیې د کورنۍ بنسټلیټیا لپاره ډیر فرصتونه او د معلوماتو ډیر راټولول چمتو کړل.
- 4.2 په اغېزناکه توګه یې ډیرې پېښې همغږې کړې او له کورنیو او ټولنې څخه د بنسټلیټیا د زیاتوالي بنودلو لپاره یې معلومات راټول کړي. نوې کرنې او مشورتي ډلې جوړې شوې.

د راټلونکي کال لپاره په پلان شوي موخې، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

د پلي کېدو وړ نه دی

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لگښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کېدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوي حقیقي فیصدی راپور د ونډې اخیستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کېدای شي.

د موخې شمېره	تشرېح
5	هغه اسانتياوې چمتو کړئ چې پاکې، خوندي او د زده کړې لپاره مناسبې وي

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک	اساسي کړنې	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
د تاسیساتو د تفتیش وسیلې راپورونه (FIT)	د 2019-2020 موندلو سلنه = 5%	د 2021-2022 موندلو سلنه = 5%	د 2022-2023 موندلو سلنه = 18%	د 2023-2024 موندلو سلنه = 38%	د 2023-24 موندلو سلنه = 20%
د خواب وپونکو زده کوونکو، کورنیو او ښوونکو سلنه د ښوونځي د خوندیتوب اندازه کولو سروې او اړیکه.	د 2019-2020 موندلو سلنه = 69.8%	د 2020-2021 موندلو سلنه = 50% د 2021-22 موندلو سلنه = 34%	د 2022-2023 موندلو سلنه = 72%	د 2023-2024 موندلو سلنه = 69.8%	د 2023-2024 موندلو سلنه = 89.8%

د موخې تحلیل

یوه شنه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپیرونو تشرېح.

- 5.1 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي
- 5.2 د تاسیساتو پلان شوي پروژې بشپړې شوې.
- 5.3 له 27 پوستونو څخه 25 ډک شوي؛ بدیل او اضافي وخت وکاروئ.
- 5.4 پوستونه ډک شوي
- 5.5 پوست ډک شوی

د بودیجې د لگښتونو او اټکل شویو حقیقي لگښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

5.4 ټول پوستونه د ټول کال لپاره نه دي ډک شوي.

5.5 د ډسپېچر پوست ډک شوی. وسایط له عمل څخه لرې شوي.

د دې یوه تشریح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

5.1 د FIT راپورونو په دې سیمه کې د سایټ خدماتو کې ښه والی ښودلی

5.2 د تاسیساتو پروژې پلان شوي بشپړې شوي او اضافي پروژې د نورو بودیجو په کارولو سره پلان شوي او/یا بشپړې شوي.

5.3 پروګرام د پروژې لایف لاین اضافه کړ ترڅو د ټولنې پراختیا او ملاتړ زیات کړي. د ټولنې پیوستون ته وده ورکوي

5.4 د بیارغونې پروسو باندې تمرکز له سایټونو سره د زده کوونکو اړیکې ډیروي

5.5 د سایټ بیرنيو اړتیاوو ته ځواب د ټولنې او د ښوونځي سایټونو لپاره اضافي خوندیتوب چمتو کړی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخي، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

د راتلونکي کال لپاره موږ هغه کړنې لري کوو چې د S/C بودیجو لخوا تمویل شوي ندي؛ 5.1 او 5.3.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لگښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوي حقیقي فیصدي راپور د ونډې اخیستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کیدی شي.

د موخي شمېره	تشریح
6	د معلومات لرونکو زده کوونکو لپاره د ELA او ریاضي اکادميکي لاسته راوړنې زیاتې کړئ

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
معلومات لرونکي زده کوونکي (SWD) CAASPP	2018-19: د کچې د پوره کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 9.61% ریاضي: 8.37%	2021: د کچې د پوره کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 9.16% ریاضي: 5.94%	2022: د کچې د پوره کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 9.48% ریاضي: 7.29%	2023: د کچې د پوره کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 7.76% ریاضي: 7.28%	د کچې د پوره کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 19% ریاضي: 18%
د ناحیې (SWD) CAASPP وده	2018-19 وده: ELA: 0.46% ریاضي: 1.37%	2021 وده: تیر کال شتون نلري	2022 وده: ELA: 0.32% ریاضي: 1.35%	2023 وده: ELA: 1.72% ریاضي: 0.01%	وده: ELA: 9.39% ریاضي: 9.63%
د ناحیې معیارونه	2020-21 درېیمه ربع: مدغمه ریاضي 1: 2.7% مدغمه ریاضي 2: 4.5% مدغمه ریاضي 3: 18.2% SWUN ریاضي K-8: 2 درې میاشتني: 20.8% 7-9 ELA ربع 3: 3.2% 1-6 ELA ربع 2: 13.6%	2021-22 درېیمه ربع: مدغمه ریاضي 1: 3.6% مدغمه ریاضي 2: 5.1% مدغمه ریاضي 3: 33.3% SWUN ریاضي K-8: 2 درې میاشتني: 20.3% 7-9 ELA ربع 3: 8.0% 1-6 ELA ربع 2: 15.0%	2022-23 درېیمه ربع: مدغمه ریاضي 1: 11.9% مدغمه ریاضي 2: 12.2% مدغمه ریاضي 3: 27.3% SWUN ریاضي K-8: 2 درې میاشتني: 21.5% 7-9 ELA ربع 3: 13.6% 1-6 ELA ربع 2: 24.4%	2023-24 درېیمه ربع: مدغمه ریاضي 1: 18.9% مدغمه ریاضي 2: 12.7% مدغمه ریاضي 3: 29.17% SWUN ریاضي K-8: 2 درې میاشتني: 23.6% 7-9 ELA ربع 3: 10% 1-6 ELA ربع 2: 25.1%	څلورمه ربع مدغمه ریاضي 1: 39.05% مدغمه ریاضي 2: 33.76% مدغمه ریاضي 3: 42.74% SWUN ریاضي K-8: 2 درې میاشتني: 44.2% 7-9 ELA ربع 3: 42.25% دویمه ربع: 44.54% 1-6 ELA ربع 2: 41.78%
د فراغت اندازه	73.1% :2020	69.3% :2021	75.7% :2022	72.7% :2023	80%

مېټریک	اساسي کړنښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
معلومات لرونکي زده کوونکي CAASPP (SWD) له معيار څخه واټن	2021-22 ELA: 120.5 نمرې تر معيار بنسټه ریاضي: 147.3 نمرې تر معيار بنسټه	شامل نه دي	2021-22 ELA: 120.5 نمرې تر معيار بنسټه ریاضي: 147.3 نمرې تر معيار بنسټه	2023 ELA: 96.3 نمرې تر معيار بنسټه ریاضي: 145.8 نمرې تر معيار بنسټه	2021-22 ELA: 100 نمرې تر معيار بنسټه ریاضي: 120 نمرې تر معيار بنسټه

د موخي تحليل

يوه شنه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه.
د پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپيرونو تشرېح.

- 6.1 پوستونه اوس مهال پک دي
- 6.2 ډيری خالي پارا مسلکي پوستونه؛ د پروگرام اړتياوو ملاتړ لپاره د بهرنيو خدماتو کارول.
- 6.3 پوستونه اوس مهال پک دي
- 6.4 پوستونه اوس مهال پک دي

د بودیجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

- 6.2 د غیر عامه ښوونځيو لگښتونه د اضافي زده کوونکو لپاره چې خدمت کوي او د وړانديز کوونکو لخوا لگښتونه ډيريري.

د دې يوه تشرېح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک يا غیر موثر وو.

- 6.1 TOSAs په ټولو سايټونو کې ښوونکو ته ملاتړ چمتو کوي ترڅو زده کوونکو ته خدمات ښه کړي
- 6.2 د کارمندانو پوستونو او له قرارداديانو سره کار کولو د اغېزناک والي ډېټا محدوده کړي، که څه هم په ټولو برخو کې ميټريکونه نږدې ساتل کيږي.
- 6.3 همغږي کوونکي د ورځنيو عملياتو او کارمندانو نظارت چمتو کوي ترڅو د زده کوونکو اکادميک، ټولنيز او عاطفي برياليتوب ډاډمن کړي او دا چې د ماشوم موندنې (Child Find) فعاليتونه له اړتيا سره سم ترسره کيږي ترڅو ور زده کوونکو ته چې د ناحيې په حدودو کې اوسيږي ځانگړي تعليمي خدمتونه چمتو کړي.
- 6.4 د لاسته راوړنې پروگرام په غیر دولتي ښوونځيو کې د زده کوونکو په پرتله د گډون کوونکو زده کوونکو لپاره مثبتې پايلې درلودې.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخي، معيارونو، مطلوبو پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د راتلونکي کال لپاره موږ هغه کړنې لري کړو چې د S/C بوديجو لخوا تمويل شوي ندي؛ 6.2.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شويو حقيقي لگښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شويو خدماتو د اټکل شوي حقيقي فيصدي راپور د ونډې اخيستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي.

لارښوونې

د اضافي پوښتنو يا تخنیکي مرستو لپاره چې د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکونې پلان (LCAP) نمونې بشپړولو پورې اړه لري، مهرباني وکړئ د ځايي کاونټي د ښوونې او روزنې دفتر (COE)، يا د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې د ریاست (CDE's) د ځايي ادارې د سیستمونو د ملاتړ دفتر سره په 916-319-0809 شمېره يا د lcff@cde.ca.gov برېښنالیک له لارې اړیکه ونیسئ.

په LCAP 2023-24 کې د شامل هر هدف لپاره غوښتنې لارښوونې سره سمې بشپړې کړئ. د LCAP 2023-24 کلنۍ اپډیټ باید له 2024-25 LCAP سره شامل شي.

موخي او کړنې

موخه (موخي)

تشریح:

له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

- له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

مټریک:

- له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

اساسي کرښه:

- له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د 1 کال پایله:

- له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د 2 کال پایله:

- له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د 3 کال پایله:

- کله چې د LCAP 2023-24 کلنۍ اپډیټ بشپړ شو، وروستي موجود معلومات داخل کړئ. هغه تعلیمي کال په گوته کړئ چې معلومات پرې تطبیق کیږي.

د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله:

- له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د "پایلو اندازه کول او راپور ورکول" د هدف یوه برخه ده.

میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 3 کال لپاره مطلوبه پایله (2023-24)
له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د موخي تحلیل

د واقعي کلنیو اندازه کېدونکو پایلو معلوماتو په کارولو سره د ښور څخه د معلوماتو په ګډون، تحلیل کوي چې آیا پلان شوي اقدامات هدف ته په رسېدو کې اغېزناک وو یا نه. له لارښوونې سره سم غوښتنو ته ځواب ورکړئ.

د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپيرونو تشریح.

- بیان شوي هدف ته د رسېدو لپاره د اقداماتو عمومي تطبیق تشریح کړئ. د تطبیق په پروسه کې د اړوندو ننگونو او بریالیتوبونو په اړه بحث شامل کړئ. په دې کې باید هر هغه مثال شامل وي چېرته چې LEA کوم پلان شوی عمل نه وي پلي کړی یا پلان شوی عمل په داسې طریقه تطبیق کړي چې د هغه څه څخه چې په منل شوي LCAP کې تشریح شوی دی توپیر لري. د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدۍ او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدۍ اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشریح.

- د بودیجې د لگښتونو او اټکل شویو حقیقي لگښتونو او د پرمختللو خدمتونو د پلان شوي فیصدي او د ښو خدمتونو د اټکل شوي حقیقي فیصدي تر منځ مادي توپیرونه تشریح کړي. اړتیا نشته چې په لگښتونو یا فیصديو کې کوچني توپیرونه په پام کې ونیول شي او د هر ډالي محاسبې ته اړتیا نشته.

د دې یوه تشریح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

- په درې کلن LCAP دوران کې د هدف په لور د پرمختګ په برخه کې د ځانګړو اقداماتو اغېزناک والی یا غیر اغېزناک والی تشریح کړئ. "اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنې د مطلوبې پایلې په تولید کې بریالۍ شوې دي او "غیر اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنو کومه د پام وړ یا مطلوبه پایله نه درلوده.
 - په ځینو مواردو کې، په یوه هدف کې د ټولو اقداماتو موخه به دا نه وي چې په ټولو هغو مترېکسونو کې فعالیت لا ښه کړي کوم چې له موخي سره تړاو لري.
 - کله چې دې غوښتنې ته ځواب ورکوي، LEAs ممکن د هدف په دننه کې د کړنو په چوکاټ کې د یو واحد عمل یا د کړنو د ګروپ اغېزناک والی ارزیابي کړي چې په عمل کې د تطبیق وړ دی. له معیارونو سره د ګروپ جوړونې کړنې به د لا پیاوړي تحلیل اجازه ورکړي چې آیا هغه ستراتیژي چې LEA یې کاروي د معیارونو یو مشخص سیټ د اغېزمنولو لپاره کار کوي او د تعلیمي شریکانو لپاره شفافیت زیاتوي. LEAs هڅول کيږي چې داسې تګلاره وکاروي کله چې په موخو کې څو کړنې او معیارونه شامل وي چې نږدې تړاو نه لري.

- د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل څخه LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلنه موده کې اغېزناک ثابت شوي نه وي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخي، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

- په دې هدف کې هر ډول بدلونونه، د تمې وړ پایلې، معیارونه یا اقدامات چې په ډشبورډ یا نورې سیمه ییزې ډېټا کې د وړاندې شویو معلوماتو د تحلیل په پایله کې رامنځته شوي وي، تشریح کړئ.

- لکه څرنګه چې پورته یادونه وشوه، د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل سره LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلونو کې اغېزناک ثابت شوي نه وي. د هغو اقداماتو لپاره چې بې اغېزې پیژندل شوي دي، LEA باید غیر موثر عمل وپېژني او باید د لاندې مواردو یوه تشریح وکړي:

- د اغېز نشتون دلایل او
- په عمل کې بدلونونه به څنګه د نوې یا پیاوړې تګلارې سبب شي.

د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې ریاست

نومبر 2023

د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکولو پلان

د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکولو پلان (LCAP) د بشپړولو لارښوونې له نمونې څخه پیروي کوي.

د سیمه ییزې تعلیمي ادارې (LEA) نوم	د اړیکو نوم او عنوان	برېښنالیک او تلیفون
توین رېورز متحده تعلیمي ناحیه	Steven Martinez سرپرست	steve.martinez@trusd.net (916) 566-1744

د پلان لنډیز [2024-25]

عمومي معلومات

د LEA، د هغه د ښوونځیو او له انتقالي ورکون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغه د زده کوونکو شرحه چې د LEA لپاره پر شرایطو برابر وي.

د توین رېورز متحده تعلیمي ناحیې د هر زده کوونکي سفر ته راسخه ژمنتیا لري ترڅو ډاډ ترلاسه کړي چې ټول فارغیدونکي زده کوونکي کالج او دندې ته چمتو دي. نن ورځ موږ په کالیفورنیا کې د عامه ښوونځي 27م لوی سیستم یو چې له ورکون د مخه دورې څخه نیولې تر 12 ټولګي او د لویانو تر زده کړو پورې خدمتونه وړاندې کوي. موږ په شمالي ساکرامنتو کاونټي کې له 24,000 څخه زیاتو زده کوونکو ته خدمت کوو چې له هغو کورنیو څخه راځي کومې چې په 47 مختلفو ژبو خبرې کوي. موږ ویاړو چې زموږ د 3,000 کارمندانو په مینځ کې، د 2011 کال د کالیفورنیا ښوونکي، د 2010، 2020، او 2021 کلونو د کالیفورنیا کلاسیفایډ ښوونځي کارمند او د 2001، 2020 او 2021 کلونو د ساکرامنتو کاونټي د کال ښوونکي شامل دي.

توین رېورز د 82 مربع مایله ساحه کې فعالیت کوي چې د آردن فیئر، ډیل پاسو هایتس، ډوس ریوس، ایلورتا، فوټیل فارمز، ګارډنلینډ، مک کلیلان پارک، ناټوماس، نارت ګیټ، شمالي هالینډز، شمالي ساکرامنتو، روبلا، ریو لینډا او ووډلیک ټولنې پوښي.

ماموریت: هره ورځ د هر زده کوونکي هڅول غیر معمولي لاسته راوړنو ته.

لید: په خواکمنه او په زړه پورې زده کړې باندې ټینګ تمرکز چې زده کوونکي په کالج، دندې او ژوند کې د بریا لپاره چمتو کوي.

انګلیسي زده کوونکي:

- د انګلیسي زده کوونکي 29.6%
- په 54 ژبو خبرې کيږي

د زده کوونکو ډیموګرافیکي معلومات:

- 34.8% هسپانوي/لاتیني

- 32.7% قفقازي
- افريقايي امريکايي 8.7%
- آسيایي 14%
- فيليپيني 0.7%
- دوه يا ډير نژادونه 5.6%
- د ارام سمندر ټاپو اوسيدونکي 1.2%
- 0.4% بومي امريکايي
- 1.8% راپور شوی نه دی

ښوونځي:

- 27 لومړني ښوونځي
- 5 جونيز عالي لېسې
- 4 عالي لېسې
- 3 چارتر ښوونځي په 7 سايټونو کې فعاليت کوي
- 2 د دوام عالي لېسې
- 1 د خصوصي زده کړو ښوونځی
- 1 د خپلواکې مطالعې K-12 ښوونځی
- 1 د لويانو د زده کړې پروگرام
- 18 د ښوونځي دمخه سايټونه

د وياړ ټکي:

- د فراغت کچه د ايالت د اوسط 86.2% او د ساکرامنتو کاونټي اوسط 81.5% په پرتله 91.4% ده
- د 2022 کاليفورنيا Pivotal Practice جايزه
- 2022-23 د دوه گوني نوم ليکنې مثالي ښوونځی ريو ليندا عالي لېسه
- د 2022 کاليفورنيا د ښوونځي بورډونو اتحاديه د څو پوړونو ملاتړ سيستمونو لپاره د گولډن بېل جايزه (MTSS)
- د 2017 کاليفورنيا د ښوونځي بورډونو ټولنه د پروژې موندلو لپاره د گولډن بېل جايزه
- د 2022 کورنۍ، دندې او د امريکا د ټولنې مشرانو د ماسټر سلاکار جايزه
- 2024، 3 زده کوونکو په ورته وخت کې له امېريکن رېورز کالج (ARC) سره د ناحيې د دوه گوني نوم ليکنې برنامې له لارې خپل د اتحادیې سند او د دوی عالي لېسې ډيپلوم ترلاسه کړ.
- اته د سرو زرو رېښ ښوونځي
- دوه ممتاز ښوونځي (2020, 2021)
- په هيواد کې د ښوونځي د برېښنايي بسونو په لويه کچه تعينول (69)
- د هلکانو او نجونو د لوبو پروگرامونه
- 34 د مسلک تخنيکي زده کړې (CTE) پروگرامونه (د 7-12 ټولگي)
- د کاليفورنيا پنځه د شراکت اکاډمۍ
- په 2018/2019 کې 9,500+ د ناحيې په کچه د زده کوونکو ساحوي سفرونه دوام لري (د 3-6 ټولگي)
- 198 زده کوونکو په 2023-24 کې د دوه ژبو ايالتي مهر ترلاسه کړ
- 1001 زده کوونکو د 2014/15 راهيسې د دوه ژبو ايالتي مهر ترلاسه کړی دی
- K-12 750 زده کوونکو د هنرونو په فيسټيوال کې برخه اخيستې وه
- د 2016 کاليفورنيا ماډل دوام عالي لېسه — د پيسفيک کيرير او عالي ټکنالوژي
- 29 ښوونځيو په 2015 کال کې د متحده ايالاتو د سالم ښوونځي د چلنج جايزه ترلاسه کړه
- دوه ښوونځو د وړتيا د دولتي مدني زده کړې جايزه ترلاسه کړه - CCAA, Rio Linda Prep
- د 2008 راهيسې Del 24 سکالران

- د کالج بورډ د کیسټون کیپرون فرصت اعزاز رول 2015
- د 13م پرله پسې کال لپاره د عالي بودیجې جایزه (ASBOI)
- د 2013 کال د غوره ګټونکي لپاره د ملي ټولنې ښوونځي جایزه - Harmon Johnson
- د کالیفورنیا درې ښوونکي د (2011، 2003، 1998) کلونو
- د 2020، 2021، 2024 کالیفورنیا د کال غوره کارکوونکي
- د فعالیت هنرونو شراکت لپاره Two Kennedy مرکز
- د جرمي عدالت اکاډمۍ جایزې ګټل
- د کالج د چمتووالي برنامه AVID (د انفرادي تعیین له لارې پرمختګ)
- د ماډل ښوونځي حاضري د بیا کتنې بورډ (SARB)
- په ټولو سایټونو کې د زده کړې پراخ شوي پروګرامونه شامل دي چې په 2023-24 کې یې 10,000 زده کوونکو ته خدمت کړی دی
- د اوږي جامع پروګرامونه او د زده کوونکو لپاره د تحصیلي تعلیق پروګرامونه
- 1: 1 د زده کوونکي او وسیلې تناسب
- 63 د ملي بورډ تصدیق شوي ښوونکي

د برابری ضریب ښوونځي:

- نارت ووډ؟ لومړنی ښوونځی
- ووډلیک؟ لومړنی ښوونځی
- ووډریج؟ لومړنی
- بابکاک؟ لومړنی ښوونځی
- هګین ووډ؟ لومړنی ښوونځی
- اوکډیل؟ لومړنی ښوونځی
- د مارتین لوتر کبېنګ ټیکنالوژۍ اکاډمۍ؟
- کیمیا؟ د خپلواکې مطالعې لپاره ښوونځی
- د پاسیفیک کریر او ټکنالوژۍ عالي لیسه
- د ویسټا نیووا کریر او ټکنالوژۍ عالي

انعکاسات: کلنی فعالیت

د کلیفورنیا د ښوونځي دشبورډ او سیمه ییزې ډېټا د بیا کتنې پر بنسټ د کلني فعالیت انعکاس.

د ټوین رېورز متحدې تعلیمي ناحیې (TRUSD) 2023 دشبورډ لاندې موارد په ګوته کوي:

مزمنې غیرحاضری: منځنی فعالیت (ژېر)

د تعلیق اندازه: ډیر ټیټ فعالیت (سور)

د انگلیسي ژبې د زده کوونکي پرمختګ: ټیټ فعالیت (نارنجي)

د فراغت اندازه: لوړ فعالیت (شین)

کالج او دنده: ټیټ فعالیت (د رنگ شاخص نشته)

2024-25 د ټوین رېورز متحدې تعلیمي ناحیې لپاره د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکونې پلان

ټوین رپورز هڅه کوي تر څو ځواب تر لاسه کړي چې ټول فارغېدونکي زده کوونکي کالج او دندې ته چمتو کېږي او لا ښه کېږي لکه څنگه چې زموږ د فراغت په کچې او د ELA او ریاضیاتو ودې لخوا ښودل شوي. د ټولو ښوونځیو او لیسو د شاملولو لپاره د څو اړخیز ملاتړ سیستم پراختیا او ودې په شمول د ښه والي هڅو خورا لوی تاثیر کړی لکه څنگه چې له دندې سره تړلي مسلکي پرمختګ ته یې دوامدار ژمنتیا درلوده. د کالج او مسلک شاخصونو د ودې تمه کېږي او په 2 هدف کې په ګوته شوي دي. داسې کړنې شتون لري چې د کورسونو پراخول پکې شامل دي چې د فراغت او کالج کرډېټ وړاندې کوي، د CTE په لارو کې زیاتوالی، او د AG بشپړولو باندې دوامداره تمرکز هم پکې شامل دی. د تعلیق کچه او د انګلیسي ژبې د زده کوونکي پرمختګ د اړتیا وړ ساحې دي. د برابرۍ ضریب په اهدافو کې هغه نوښتونه شامل دي چې دا دواړه میټریکسونه اغېزمن کوي. د دې کړنو پایلې به د دوامداره پرمختګ د دورې پر اساس مطالعه او تکرار یا اصلاح شي.

د ټوین رپورز ښوونځیو او زده کوونکو ډلو لیست چې د CA ښوونځي دشبورډ کې په "سره" رنگ سره ښودل کېږي یا په هره ساحه کې ترټولو ټیټ فعالیت کوي د LCAP سند په پای کې په A ضمیمه کې شامل دي. ښوونځي او ډلې د ټیټ فعالیت په هره ساحه کې د سور بکس سره ښودل شوي. سربېره پر دې، د LCAP کړنې چې د زده کوونکو ډلو لپاره د فعالیت ساحه په ګوته کوي لیست شوي دي.

انعکاسات: تخنیکي مرسته

د پلې کېدو په صورت کې، د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه د روان کار لندیز.

د 2023 کالیفورنیا د ښوونځي دشبورډ لپاره، دوه ټوین رپورز یوازې د تعلیق په نرخ کې "سره" (ډیر ټیټ فعالیت، خورا لوړ نرخ) دی. 8.4% زده کوونکي لږترلږه یوه ورځ ځنډول شوي.

TRUSD د مختلفې مرستې ملاتړ لپاره پیژندل شوی او د کالیفورنیا ایالت دشبورډ کې په لومړیتوب لرونکو برخو کې د سره حالت له امله د ساکرامنټو کاونټي د ښوونې او روزنې دفتر سره کار کړی دی. دا هغه شاخصونه دي چې د 2022 وړتیا لپاره د دې ډلو لپاره په ټیټ یا خورا ټیټ حالت کې راوتلي:

2022

لومړیتوب 4 اکادمیک، لومړیتوب 5 اوږدمهاله غیر حاضري او لومړیتوب 6 د تعلیق کچه:

ټول زده کوونکي: ELA ټیټ - 56.8 / ریاضي ټیټ - 91.4، اوږدمهاله غیر حاضري خورا لوړه 48.9%، د تعلیق کچه لوړه 7.5%
افریقایي امریکایي: ELA 81.8- / ریاضي - 124، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 59.4%، د تعلیق کچه لوړه 17.1%
امریکایي هندي: ELA 81.9- / ریاضي - 128.5، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 55.4%، د تعلیق کچه لوړه 9.3%
انګلیسي زده کوونکي: ELA 75.1- / ریاضي - 102.2، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 39.5%، د تعلیق کچه نشته
تر پالنې لاندې ځوانان: ELA 124.7- / ریاضي - 159.7، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 44.7%، د تعلیق کچه لوړه 18.7%
بې کوره: ELA 77.1- / ریاضي - 103.4، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 59.2%، د تعلیق کچه لوړه 9.1%
د ارام سمندر ټاپو اوسېدونکي: ELA NA / ریاضي NA، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 51.3%، د تعلیق کچه لوړه 9.0%
معلولیت لرونکي زده کوونکي: ELA 120.5- / ریاضي - 147.3، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 56.4%، د تعلیق کچه لوړه 10.6%

2023

لومړیتوب 4 اکادمیک (ښه شوی)، لومړیتوب 5 اوږدمهاله غیر حاضري (ښه شوی) او لومړیتوب 6 د تعلیق کچه (کمه شوی):

ټول زده کوونکي: د ELA منځنۍ - 53.2 (ښه شوی) / د ریاضي منځنۍ - 86.7 50.9%، اوږدمهاله غیر حاضري منځنۍ 35.8% (ښه شوی)، د تعلیق کچه خورا لوړه 8.4% (کمه شوی)
افریقایي امریکایي: ELA 76.1- (ښه شوی) / ریاضي - 124، اوږدمهاله غیر حاضري منځنۍ 50.9% (ښه شوی)، د تعلیق کچه خورا لوړه 18.4% (کمه شوی)
امریکایي هندي: ELA 104.5- (رد شو) / ریاضي - 128.5، اوږدمهاله غیر حاضري لوړه 43.2% (ښه شوی)، د تعلیق کچه خورا لوړه 10.9% (رد شوی)
انګلیسي زده کوونکي: ELA 80.2 (منل شوی) / ریاضي - 102.2، اوږدمهاله غیر حاضري منځنۍ 26.1% (ښه شوی)، د تعلیق کچه NA
تر پالنې لاندې ځوانان: ELA 75.5 (ښه شوی) / ریاضي - 159.7، اوږدمهاله غیر حاضري لوړه 42.4% (ښه شوی)، د تعلیق کچه خورا لوړه 19.3% (کمه شوی)
بې کوره: ELA 73.5- (ښه شوی) / ریاضي - 103.4، اوږدمهاله غیر حاضري منځنۍ 45.9% (ښه شوی)، د تعلیق کچه خورا لوړه 11% (کمه شوی)

د ارام سمندر ټاپو اوسېدونکي: ELA NA / رياضي NA، اوږدمهاله غیر حاضري خورا لوړه 51.3% 50.9% (ښه شوې)، د تعلیق کچه منځنۍ 6.9% معلولیت لرونکي زده کوونکي: ELA - 120.1 (ساتلې) / رياضي - 147.3، اوږدمهاله غیر حاضري منځنۍ 44.1% (ښه شوې)، د تعلیق کچه خورا لوړه 12.4% (کمه شوې)

د 2022-2023 څخه د بیلابیلو مرستو په وروستیو کلونو کې، ټوین رپورز د حاضری په ښه کولو او د اوږدې غیر حاضری کمولو باندې تمرکز وکړ.

د دې کار په جریان کې په ځینو کشفونو کې دا موارد شامل دي:

ټوین رپورز په ټولو کچو کې د حاضری لپاره ښې پروسې پلي کړې او د ساحې حاضري کمیتې یې روزلې دي. هر سایټ د حاضری د ښه کولو پلان رامینځته کولو او پلي کولو سره کمیسیون شوی و. ناحیې د ښوونځي د حاضری بیاکتنې پر ټیم (SART) د غونډو د کچې د ښه کولو لپاره کار کړی ترڅو ښوونځي د کورنیو سره تعقیب ترسره کړي. یو مرکزي ټیم چې د ساکرامنټو کاونټي د ښوونې او روزنې دفتر سره یې ملګرتیا کړې پر معلوماتو بیاکتنه کوي او په میاشتني توګه نشي او توپيرونه په ګوته کوي.

هر اړخیز ملاتړ او ښه والی

یو LEA چې د ټولیز ملاتړ او بهبود لپاره مستحق ښوونځی یا ښوونځي لري باید لاندې غوښتنو ته ځواب ووايي.

پیژندل شوي ښوونځي

په LEA کې د هغو ښوونځیو لېست چې د هر اړخیز ملاتړ او پرمختګ مستحق دي.

لاندې ښوونځي د هر اړخیز ملاتړ او پرمختګ (CSI) لپاره پیژندل شوي دي:

- هغه ښوونځي چې د ټیټ فعالیت لپاره پیژندل شوي د لاندې معیارونو څخه د یوه پوره کولو له امله پیژندل شوي:
- هغه ښوونځي چې ټول شاخصونه یې په ټیټه کچه کې وي
- هغه ښوونځي چې ټول شاخصونه یې په ټیټ حالت کې وي مګر یو شاخص په بل حالت کې

نارت وود لومړنی ښوونځی
د وودلیک لومړنی ښوونځی
کوهرل لومړنی ښوونځی
وېلیج لومړنی ښوونځی
د وودریج لومړنی ښوونځی
مارتین لوټر کېنګ جونیور د ټکنالوجی اکاډمي

دا ښوونځي د کالیفورنیا ښوونځي دشبورد کې د شاخصونو لخوا د 2022-2023 تعلیمي کال په جریان کې پیژندل شوي. هر سایټ د زده کوونکو د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي پلان د یوې برخې په توګه د اړتیا ارزونه ترسره کړي چې پکې د جامع ملاتړ او پرمختګ (CSI) تمویل لپاره د بودیجې پلان شامل دی. زموږ د ناحیې او د ساحې سروې څخه د تعلیمي شریکانو معلومات او همدارنګه د ښوونځي سایټ شورا، د کارمندانو غونډو، او ELAC یا نورو

2024-25 د ټوین رپورز متحدې تعلیمي ناحیې لپاره د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکونې پلان

مشورتي ډلو څخه معلومات په پام کې نيول شوي. د ښوونځي په ساحو کې مشورتي گروپونه د اړتياوو ارزونه د SBAC ډيټا، د زده کوونکو معلوماتو (حاضري، تعلیق، اوږدمهاله غیر حاضري) او د محلي اکاډمیک معیار معلوماتو پر اساس رامینځته کوي. د معلوماتو تر بیاکتنې وروسته، د سایټ مشرتابه د سایټونو لپاره تر ټولو لویې اړتیاوې ټاکي او د زده کوونکو لپاره د خدماتو ښه کولو لپاره د بودیجو کارولو څرنگوالي په اړه له تعلیمي شریکانو سره همکاري کوي.

د پیژندل شویو ښوونځیو ملاتړ

د دې تشرېح چې LEA څنګه د هر اړخیز ملاتړ او ښه کولو پلانونو په جوړولو کې له مستحقو ښوونځیو سره مرسته کوي یا به یې ملاتړ وکړي.

د ډيټا پر مخ وړونکي تعلیمي ناحیې په توګه، ټوین رېورز (TR) په کلکه د خپل جامع ملاتړ او (CSI) ښوونځیو پر پرمختګ باندې تمرکز کوي. موږ د هر پیژندل شوي ښوونځي لپاره د اضافي فدرالي CSI تمویل غوښتنه کړې ده او دا اضافي سرچینې به د پیژندل شوي ضعف ساحې په ښه کولو لپاره وکاروو.

TR هر ښوونځی تحلیل کوي ترڅو د ځواک ساحې ومومي په دې توګه زموږ د کار پیل کولو لپاره د پرمختګ په توګه وکارول شي. د CSI ښوونځیو لپاره، ناحیه د اضافي پلان جوړونې، څارنې، او راپور ورکولو جوړښتونه چمتو کوي، په شمول د ناحیې د اداري غونډې اضافي تازه معلوماتو، او همدارنګه د ښوونځي سایټ کارمندانو او د سایټ مشرانو لپاره د روزنو چمتو کول. اجرایوي رییس او د ځانګړو پروژو رییس له هر مدیر سره کار کوي ترڅو د اړتیاوو جامع ارزونه رامینځته کړي. د سایټ مدیر د SPSA پروسی د یوې برخې په توګه د CSI پلان رامینځته کولو لپاره د ژمي او پسرلي په جریان کې ډيټا، د سرچینو نابرابرۍ او د برخه اخیستونکو د معلوماتو پر ډېټا بیاکتنه کوي. د شواهدو پر بنسټ د کړنو پراختیا د اجرایوي رییس او د ځانګړو پروژو رییس لخوا په میاشتنيو غونډو کې ملاتړ کیږي ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې د سرچینو نابرابرۍ حل شوي دي. دا کار د ښوونځي د مشرتابه او تعلیمي خدماتو څانګو د ګډو هڅو له لارې ملاتړ کیږي.

څارنه او د اغېزناک والي ارزونه

د دې یوه تشرېح چې LEA به څنګه د زده کوونکو او ښوونځي له پرمختګ سره د مرستې پلان څاري او ارزونه به یې کوي.

زموږ د CSI ښوونځیو ملاتړ لپاره، TR د ښوونځي مشرتابه او تعلیمي خدماتو څانګو کې د څارنې اضافي سیستمونه رامینځته کړي ترڅو ډاډ ترلاسه کړي چې د CSI ښوونځي ډيټا او فعالیت په مکرر ډول د ناحیې او سایټ له مشرتابه سره شریکېږي، پشمول د سایټ پرمختګ میاشتني بیاکتنې. د CSI هر ښوونځی د ناحیې اجرایوي رییس لخوا ملاتړ کیږي. اجرایوي رییس به د ساحې لیدنې پر مهال د دې ښوونځیو نږدې څارنه او ملاتړ وکړي ترڅو ډاډ ترلاسه کړي چې کارمندان د زده کوونکو لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي د 2024-25 کال پلان (SPSA) ټول اړخونه پلي کوي. اجرایوي رییسان به دا معلومات د ناحیې د لارښود مشرتابه ټیم غونډو له لارې شریک کړي ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې سایټونو ته ملاتړ چمتو کیږي. د دې جدي کار په جریان کې، TR د ناحیې په ډشبورډ او محلي ارزونو باندې ډیر تمرکز کوي ترڅو د هغو سیمو ملاتړ او نظارت وکړي چې مداخلې ته اړتیا لري. دا کار به په ناحیې مثبت اغیزه وکړي ترڅو د CSI تعلیمي سایټونو کارمندانو، زده کوونکو، والدینو او ټولنې ته چمتو شوي ملاتړ ته وده ورکړي.

د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا

د پروسې لنډیز چې د LCAP په پراختیا کې د تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا لپاره کارول کېږي.

تعلیمي ناحیې او د کاونټي د ښوونې او روزنې دفترونه باید لږ تر لږه د LCAP په پراختیا کې د ښوونکو، مدیرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، سیمه ییزو معاملو واحدونو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

چارټر ښوونځي باید لږ تر لږه د LCAP په پراختیا کې له ښوونکو، مدیرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

یوه LEA چې د برابرۍ ضرب بودیجې ترلاسه کوي باید په ښوونځیو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

تعلیمي شریکان	د ښکېلتیا پروسه
ښوونکي، مدیران، اداري کارکوونکي، د ښوونځي نور پرسونل، والدین، او زده کوونکي.	د ټولنې د معلوماتو میاشتني ناستې: 9/21/23, 10/19/23, 11/16/23, 1/18/24, 2/22/24, 3/14/24, 4/18/24
والدین، مدیران، ښوونکي او د ټولنې غړي	د ناحیې د انګلیسي زده کوونکو مشورتي کمیټه: 10/10/23, 12/12/23, 2/27/24, 4/23/24
د معاملي واحدونه	د ټوین رپورز متحدې ناحیې ښوونکي (TRUE): 4/30/2024 (CSEA)
والدین او د ټولنې غړي	د افریقایي امریکایي زده کوونکو ګروپ والدین: 4/9/24
اداري کارکوونکي	د مشرتابه ټیم: 2/22/24
زده کوونکي	د سرپرست د زده کوونکو مشورتي ډله: 9/14/23, 12/7/23, 2/22/24
والدین	د سرپرست د والدینو مشورتي ډله: 9/21/23, 1/25/24, 3/21/24
د ټولنې پر بنسټ سازمانونه	د شریک PLC غونډې: 3/14/24
ښوونکي، مدیران، اداري کارکوونکي، د ښوونځي نور پرسونل، والدین، او زده کوونکي.	د ناحیې په کچه د معلوماتو سروې ګانې: 8/18/23, 9/1/23, 10/1/23, 11/17/23, 1/9/24, 4/1/24
SELPA	د SELPA ټیم نظر: 1/8/24 (د مشورتي ټیم سره ناسته ټاکل شوې او لغوه شوې)
د برابرۍ ضریب	DELAC په 23/4 غونډه کې د EL پر کړنو بیاکتنه وکړه. سایټونو د سایټ له شورا سره د اړتیاوو ارزونه رامنځته کړي او د فیبروري او اپریل په غونډو کې د برابرۍ ضریب پر عملونو بیاکتنه وکړه. د سایټ مدیرانو د فیبروري د مدیر غونډې وروسته د کارمندانو په غونډو کې کارمندان بوخت کړل. اضافي معلومات د ناحیې او ساحې لخوا چمتو شوي سروې څخه راټول شوي.

د دې تشریح چې څنګه منل شوی LCAP د تعلیمي شریکانو لخوا د وړاندې شویو نظرونو څخه اغیزمن شوی دی.

د تعلیمي شریکانو پر نظر کې ګډون کې لاندې موارد شامل دي:

7887 کسانو ګډون کړی و
4076 انفرادي فکرونه شریک شول
70457 فکرونه د ګډونوالو لخوا درجه بندي شوي

د دغو ګډون کوونکو څخه:
49.27% والدین/ سرپرستان
21.06% کارکوونکي
17.59 زده کوونکي
1.39% د ټولنې غړي

سړکال، موږ په ګډون کې زیاتوالی درلود او دا لور پاتې دی. زموږ د ښکیلتیا او معلوماتو لپاره، موږ د ټولنې میاشتني غونډه شامله کړه چې د ځانګړو پروژو او بودیجې خدماتو یوه همکاري وه. ګڼونوالو ته د بودیجې او LCAP نوښتونو په اړه تازه معلومات او د نظر شریکولو او خبرو اترو فرصت برابر شو. سربېره پر دې، یوه سروې جوړه شوې او د TR ټولنې او کارمندانو ته خپره شوه چې زموږ د نظر ورکولو غونډو او سروې ګانو څخه غوره موضوعات پکې شامل دي. ګڼونوالو د دې موضوعاتو اهمیت درجه بندي کړ او تشریح یې کړه چې ولې موضوعات او کړنې د دوی لپاره مهم دي. اکاډمیکه مداخله او ملاتړ په ټولو ګروپونو کې د وبا محدودیتونو وروسته د زده کوونکو زده کړې اړتیاوو ته د ځواب په توګه یوه غوره موضوع وه. کورنیو د زده کوونکو لپاره د زیاتوالي فعالیتونو په اړه مثبت فکرونه څرګند کړل د بډایه کولو کلونو، کمپونو، او د سپورت پراخولو په شمول. ځوابونه د زده کوونکو بریالیتوب او ښکیلتیا ملاتړ لپاره د مختلفو برنامو او خدماتو لیاولتیا په ګوته کوي. په دې کې د فزیکي ښکیلتیا زیاتوالی، د زده کوونکي - ښوونکي پوهه ښه کول، د رواني روغتیا پروګرامونه، څو کلتوري فعالیتونه، اضافي تدریسي کارکوونکي او له ښوونځي څخه وروسته ښوونه شامل دي. ځواب ویونکو د مداخلې، ساختماني سوداګرۍ او د رسنیو اېډېټ پروګرامونو، د ښوونځي د ښکلا نوښتونو او د موټر چلولو زده کړې لپاره په لوړه کچه روزل شویو کارمندانو اړتیا هم وړاندیز کړه. په نورو وړاندیزونو کې د تشنابونو ښه امنیت، د ازموینې په چمتو کولو لږ تکیه، په ټولګي کې د زده کوونکو لپاره ډیر ملاتړ او د موسیقۍ نور پروګرامونه شامل دي. ځینې ځواب ویونکو د زده کوونکو لپاره چې د خوندیتوب خطر رامینځته کوي له یو بل سره د مرستې غوښتنه هم څرګنده کړه، د ریاضیاتي عملیو د برنامو دوامداره کارول، د خطاطي لیکلو تدریس او د تشناب منظمې کتنې په شمول. د هرې ډلې لپاره، په مکرر ډول او لوړ ارزول شوي موضوعات په لاندې ډول وو:

والدین او کورنۍ:

تر ټولو لوړه ارزول شوې د نظر موضوع: هدف 1 د اکاډمیکي لاسته راوړنې ښه کول او د توپيرونو کمو - پدې کې مختلف تعلیمي پروګرامونه، د ESL پروګرام کې پرمختګونه، د دوه ګوني ژبې فرصتونه او د اکاډمیکي مداخلې ملاتړ شامل دي. برخه اخیستونکي په دې باور دي چې د دې ساحو وده کول به د زده کړې متنوع اړتیاوې پوره کړي او د زده کوونکو بریالیتوب ته به وده ورکړي. د 1 هدف دننه، کړنې لکه 1.9، 1.10، او 1.11 په غوره توګه زموږ د والدینو او کورنۍ ډلو څخه راټول شوي معلومات منعکس کوي.

تصدیق شوي کارکوونکي:

تر ټولو لوړه ارزول شوې د نظر موضوع: هدف 1 د اکاډمیک پلاسته راوړنې ښه کول او د توپيرونو کمو، هدف 3 د ښوونځي کلتور ته وده ورکول او د زده کوونکو د ښکیلتیا د زیاتوالي له لارې، هدف 5 هغه اسانتیاوې چمتو کول چې خوندي، پاکې وي او د زده کړې لپاره مناسبې وي-- پدې کې غوره اسانتیاوې او ساتنه، د کوچنیو ټولګیو اندازه، د ډیر ملاتړ کارکوونکي شامل دي او په هنرونو او غیر نصایي فعالیتونو باندې ډیر تمرکز. د زده کوونکو د ځانګړو ډلو لکه د انگلیسي ژبې زده کوونکو، د ځانګړي زده کړې زده کوونکو او له ستونزو سره مخ زده کوونکو لپاره د لا زیاتو ملاتړونو چمتو کولو باندې هم ډیر ټینګار شتون لري. د 1 هدف دننه، کړنې لکه 1.6، 1.9، 1.10، او 1.11 نظر ته غوره رسیدګي کوي. د هدف 3 په چوکاټ کې، د 3.6 او 3.10 په څېر کړنې د ورکړل شوي نظر سره تر ټولو ښه همغږي دي. ډیری دا مطلوب عملونه د متفاوت تمویل لکه ELO-P او 28 Prop هنر پلان له لارې حل کيږي. د 5 هدف دننه، نظر په 5.1 او 5.2 هدف کې په نښه کیږي.

درجه بندي شوي کارکوونکي:

تر ټولو لوړه ارزول شوې د نظر موضوع: هدف 1 د اکاډمیکي لاسته راوړنې ښه کول او د توپيرونو کمو او هدف 3 د ښوونځي کلتور ته وده ورکول او د زده کوونکو د بوختیا د زیاتوالي له لارې-- د برخه اخیستونکو له ځوابونو څخه غوره موضوع داسې ښکاري چې د زده کړې ملاتړ او سرچینو ته وده ورکولو اړتیا وي. پدې کې د ژبو د لا زیاتو پروګرامونو لپاره وړاندیزونه، د کارمندانو لپاره اضافي ملاتړ، ساحوي سفرونو ته د لاسرسي زیاتوالی، د کتابتون خدماتو ښه کول، او د مالي سواد زده کړې کورسونو معرفي کول شامل دي. د چلند د لا زیاتو د ملاتړ او مداخلې پروګرامونو ته اړتیا باندې قوي ټینګار هم شتون لري. د هدف 1 په چوکاټ کې، د 1.1، 1.10، 1.11، او 1.19 په څېر کړنې د ورکړل شوي نظر سره تر ټولو ښه همغږي دي. د هدف 3 په چوکاټ کې، د 3.2، 3.3، 3.4، او 3.10 په څېر کړنې د ورکړل شوي نظر سره تر ټولو ښه همغږي دي.

اداري کارکوونکي:

تر ټولو لوړه ارزول شوې د نظر موضوع: 1 هدف د اکاډمیکي لاسته راوړنې ښه کول او د توپيرونو کمو --- هغه غوره موضوع چې د برخه اخیستونکو له ځوابونو څخه راپورته کیږي د "اکاډمیک پرمختګ" اړتیا ده. دا موضوع په ځوابونو کې پراخه ده، ګڼونوال د مختلفو ستراتیژیو وړاندیز کوي لکه له ښوونځي څخه وروسته ښوونه، د لارښوونې فرصتونه، اضافي اکاډمیک ملاتړ او د تخنیکي وسیلو په اړه نوره روزنه. دوی باور لري چې دا اقدامات به له زده کوونکو سره مرسته وکړي چې د دوی اکاډمیک فعالیت او ښکیلتیا ښه کړي. د هدف 1 په چوکاټ کې، د 1.11 او 1.12 په څېر کړنې د ورکړل شوي نظر سره تر ټولو ښه همغږي دي. سربیره پردې، بودیجې لکه 1 Title، Title IV او ELO-P د LCAP کړنو سربیره د لارښوونې او زده کني چمتو کولو لپاره کارول کیږي.

زده کوونکي:

تر ټولو لوړه ارزول شوې د نظر موضوع: هدف 5 هغه اسانتیاوې برابرول چې خوندي، پاکې او د زده کړې لپاره ګټور وي او هدف 3 د ښوونځي کلتور ته وده ورکول او د زده کوونکو د ښکیلتیا د زیاتوالي له لارې -- د برخه اخیستونکو له ځوابونو څخه غوره موضوع د ښوونځي د اسانتیاوو او خدماتو د ښه کولو اړتیا څرګندېږي. پدې کې پاک او ښه ساتل شوي تشنابونه، د خوړو کیفیت ښه کېدل او ډیر پراخه ټولګي شامل دي. ډیری برخه اخیستونکو د نورو غیر نصایي فعالیتونو او کلونو لپاره هم هیله څرګنده کړه، په تېره بیا د اکاډمیک بریالیتوب لپاره ښه ملاتړ لکه د ښوونې او روزنې خدمتونو او د لا ډېر متنوع کورس وړاندیزونه. دا اندول په 5.1 هدف او همدارنګه په 3.10 هدف کې په ښه توګه په ګوته شوی. له نورو سرچینو څخه اضافي سرچینې متعهدې شوي ترڅو د تشنابونو او پاکوالي اندیښنې حل کړي.

د برابری ضریب:

دواړو کارمندانو او والدینو ډلو د مداخلې په اړتیا ټینګار وکړ. د انگلیسي زده کوونکو ملاتړ یو لوړ اکاډمیک لومړیتوب و. د چلند او ښکیلتیا لپاره اضافي ملاتړ (خوندیتوب، اړیکې، او حاضري) د کارمندانو او والدینو په نظر کې شامل شوي. زده کوونکي د ژبې ملاتړ او په سایټ کې له لویانو سره د اړیکو ښه کولو اړتیا باندې ټینګار وکړ. د اوسنۍ ناحیې نوښتونو په پرتله د دې معلوماتو بیاکتنې د انگلیسي زده کوونکو سره د مداخلې لپاره اضافي ملاتړ او په ثانوي

کچه د مشغولیت او کالج او دندې شاخصونو لپاره اضافي ملاتړ ته اړتیا بنودلې چې په مستقیم ډول د نورو کړنو لخوا په گوته شوي ندي. هغه کړنې چې په دې برخو کې د مداخلې د نښې د حل په اړه پریکړه شوي ترڅو د اوسنیو خدماتو بشپړولو لپاره استازیتوب وکړي.

موخي او کرنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
1	د اکاډميکي لاسته راوړنې زياتوالی او د نابرابريو کمول	پراخ هدف

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

1 لومړيتوب: اساسی (د زده کړې شرایط)
2 لومړيتوب: ايالتي معيارونه (د زده کړې شرایط)
4 لومړيتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پايلې)
7 لومړيتوب: کورس ته لاسرسی (د زده کړې شرایط)
8 لومړيتوب: د زده کوونکو نورې پايلې (د زده کوونکو پايلې)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختيا ورکړې ده.

د معياري ازموينې پايلې، د انگليسي زده کوونکو لپاره د ELPAC پايلې او د ټولو زده کوونکو لپاره معياري ارزونه د اهدافو په لور د پرمختګ اندازه کولو لپاره اړين دي. د فرعي گروپونو تر منځ توپير شتون لري، نه يوازي د معياري ازموينو په فعاليت کې،
مګر په اکاډميک ډول سختو لارو کې هم، لکه څنگه چې د AP، دوه گوني نوم ليکنې او د AG بشپړولو نرخونو کې د نوم ليکنې لخوا اندازه کېږي. دا توپيرونه د اکاډميکي لاسته راوړنو تشي استازيتوب کوي. سربېره پردې، د زده کوونکو فرعي گروپونو تر منځ د اکاډميک او چلند معلوماتو دواړو کې د پام وړ توپير شتون لري. زموږ ډيری کرنې او خدمتونه په ځانګړي ډول د زده کوونکو گروپونو ته په نښه شوي چې ډيره اړتيا ښيي. د دې په منځ کې زموږ افريقايي امريکايي زده کوونکي او همدارنګه بې کوره او رضا کار ځوانان دي. د ويليمز تلعيمي مواد راپورونه نصابي موادو ته لاسرسی اندازه کوي.

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک #	ميټريک	اساسي کرښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپير
1.1	CAASPP	2024: د کچې د پوره کولو "په اندازه يا پورته" ELA: 31.98% رياضي: 22.31%			2027: د کچې د پوره کولو "په اندازه يا پورته" ELA: 50% رياضي: 50%	
1.2	CAST	2024: د ساينس لپاره معيارونه پوره يا ډير شوی			د ساينس لپاره معيارونه پوره يا ډير شوی 26.27%	

				16.27%		
1.3	د ښوونکو د ناسمو دندو کچه	2022 (وروستی) د انگلیسي ژبي د زده کوونکو د ښوونکو ناسمي گمارني ابتدایي: 0% ثانوي: >1% (3 ټول) د ښوونکي ټولې ناسمي گمارني ابتدایي: 0% ثانوي ریاضي: 0% ثانوي ELA: 0% ثانوي ساینس: 0%			د انگلیسي ژبي د زده کوونکو د ښوونکو ناسمي گمارني ابتدایي: >1% ثانوي: >1% د ښوونکي ټولې ناسمي گمارني ابتدایي: >1% ثانوي ریاضي: >1% ثانوي ELA: >1% ثانوي ساینس: >1%	
1.4	د ویلیمز لارښوونې توکي راپور ورکوي	2024: 100%			2027: 100% ساتي	
1.5	د ناحیې وده لکه څرنگه چې په ریاضي کې په ELA او SWUN معیارونو کې د iReady د تشخیص او معیار د ارزونو لخوا اندازه کېږي	2024 iReady: 32.3% تشخیصي 2 د بریالیتوب کچه د ELA معیار: 41.49% (دویمه ربع) SWUN K-8 د ریاضي معیار: 52.15% (دویمه ربع) د ریاضي HS معیار: 31.8% (درېیمه ربع)			2027 iReady: 50% تشخیصي د ELA معیار: 52% (ربع 2) SWUN K-8 د ریاضي معیار: 62% (ربع 2) د ریاضي HS معیار: 40% (درېیمه ربع)	
1.6	له معیاري څخه CAASPP فاصله	2024 ELA: 52.3 نمرې تر معیار ښکته ریاضي: 86.7 نمرې تر معیار ښکته د ELA انگلیسي زده کوونکي: 80.2 نمرې تر معیار ښکته د انگلیسي ریاضي زده کوونکي: 104.1 نمرې تر معیار ښکته			2023 ELA: 25 نمرې تر معیار ښکته ریاضي: 35 نمرې تر معیار ښکته د ELA انگلیسي زده کوونکي: 50 نمرې تر معیار ښکته د انگلیسي ریاضي زده کوونکي: 70 نمرې تر معیار ښکته	

1.7	له سیمه ییز شاخص څخه د عمومي اصلي اډالتي معیارونو پلي کول	2024: د دندې تخنیکي زده کړه 4 بشپړ تطبیق د روغتیايي زده کړې د محتوا معیارونه 3 ابتدایي تطبیق د فزیکي زده کړې ماډل د منځپانګې معیارونه 4 بشپړ تطبیق بصري او اجرایي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او پایښت		2027: د دندې تخنیکي زده کړه 5 بشپړ تطبیق او پایښت د روغتیايي زده کړې د محتوا معیارونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت د فزیکي زده کړې ماډل د منځپانګې معیارونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت بصري او اجرایي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	
1.8	د انگلیسي زده کوونکي د پرمختګ شاخص (ELPI)	2024: 41.5% (د 1 کچه پرمختللي یا ساتل شوي کچه 4)		2027: 55% (د 1 کچه پرمختللي یا ساتل شوي کچه 4)	
1.9	د EL بیا طبقه بندي نرخ	2024: د وړ انگلیسي زده کوونکو 82% (د ټولو EL زده کوونکو 8%)		2027: 90% یا پورته	

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.					
د تطبيق وړ نه دی					
د بوديجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.					
د تطبيق وړ نه دی					
د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بي اغيزي توب تشرېح.					
د تطبيق وړ نه دی					

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بودیجه	ونډه
1.1	مسلكي پراختيا	1.1 TRUSD ژمن دی چې د ټولو زده کوونکو اکاډمیک فعالیت ته وده ورکړي ترڅو کارمندانو ته د مسلكي زده کړې ټولنو (PLCs) پلي کولو له لارې د کلیدي نوبتونو پلي کولو په پار مسلكي پرمختګ چمتو کړي، په ریاضي او ELA کې د درس ډیزاین، ټولنیزې عاطفې زده کړې، د انگلیسي زده کوونکو لپاره ډیزاین شوي لارښوونې لپاره ستراتیژۍ په شمول د ژبي اکتساب او د منځپانګې په ساحو کې د ELD مدغم شوي او نورې وسیلې چې د ټولو زده کوونکو لپاره د اکاډمیک فعالیت زیاتوالی ډاډمن کړي او د زده کړې له لاسه ورکولو مخنیوی وکړي او پر غیر تکراري زده کوونکو یې ټینګار وي. ټول S/C	\$1,725,046.00	هو
1.2	د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې (ECE)	1.2 د ماشومتوب د لومړنیو زده کړو او ښوونکو د ملاتړ ډایرکټر (FTE 50) او د وړکتون پروګرامونو له لارې د مخکیني ښوونځي لپاره اضافي خدمتونه. د ټولو وړ زده کوونکو لپاره د نړیوال له وړکتون د مخه دورې پلي کولو ملاتړ. ټول S/C	\$190,920.00	هو
1.3	د وړکتون بشپړې ورځې پروګرام	1.3 د وړکتون د بشپړې ورځې پروګرامونه د لږکیو او ټیټ عاید لرونکو کورنیو او د هغوی د همکارانو د کم عمره ماشومانو تر منځ د لاسته راوړنو واټن بندوي. د ټولو مخینو لرونکو ماشومانو ته د زده کړې یو پیاوړي بنسټ په چمتو کولو سره، د وړکتون بشپړې ورځې پروګرامونه د ټولو زده کوونکو اکاډمیک، ټولنیز، او عاطفي بریالیتوب تضمینوي. - د وړکتون ښوونکي د معاش یوه برخه - په TK کې غیر مسلكي کسان (7 ساعته)	\$7,830,740.00	هو

		• د وړکتون ټولګې په هر ټولګې کې هره ورځ د 1 ساعت لپاره د مسلکي زده کړو لپاره (هغه بشوونځي چې د غیرتکراري زده کوونکو اندازه یې 55% او تر دې لوړه وي) ټول S/C		
هو	\$90,000.00	1.4 لنډمهاله خپلواکه مطالعه د (TK-8) زده کوونکو لپاره شتون لري چې د خپلواکي مطالعې نصاب بشپړولو لپاره په پرله پسې دریو ورځو یا ډیرو (په کال کې تر 14 ورځو پورې) له بشوونځي څخه غیر حاضر وي، د دې هدف لپاره چې ډاډ تر لاسه شي چې زده کوونکي په خپل اوسني اکاډمیک پروګرام کې وروسته پاتې نشي. د لنډ مهاله خپلواکي مطالعې برنامې لپاره د بشوونکو اضافه کار معاش. ټول S/C	1.4	لنډمهاله خپلواکه مطالعه
هو	\$188,566.00	1.5 د عمومي اصلي ایالتي معیارونو (CCSS) پر بنسټ د ازموینې او ارزونې برنامه د زده کوونکو زده کړې څارنه کوي او لارښوونې په اړه خبر ورکوي. ټول S/C	1.5	د ازموینې او ارزونې پروګرام
هو	\$18,344,331.00	1.6 د وړکتون ټولګیو لپاره د ناحیې په کچه د اوسط ټولګي اندازه 20:1 چمتو کړئ؛ 10 اضافي د وړکتون بشوونکي. د TK لپاره د ټولګي د اندازې کمول د 12 ټولګي څخه منځنۍ کچه د بشوونکو په قرارداد کې له مقدار څخه کمه ده. 4 د FTE بشوونکي د دوه ګوني زده کړې برنامې لپاره د ټولګي د اندازې کمولو لپاره (میډیسن لومړنۍ، لاس پالماس لومړنۍ او مارتین لوټر کینګ جونیر منځني بشوونځي). ټول S/C	1.6	د ټولګي د اندازې کموالی

هو	\$9,587,297.00	1.7 TRUSD به ټولو ښوونکو ته پرمختګ ورکړي ترڅو د ښوونځي په پراخه ورځ کې د زده کوونکو د ښو لاسته راوړنو ملاتړ وکړي: - د ښوونځي هرې ورځې ته د لارښوونې له 7 اضافي دقیقو سره دوام ورکړي. - د ښوونځي سایټ لارښوونې کارمندانو لپاره د شپږ زده کوونکو وړیا د مسلکي پرمختګ ورځې ټول S/C	د زده کړې دقیقې او د PD ورځې	1.7
هو	\$291,452.00	1.8 زموږ تر پالنې لاندې ځوانانو علمي لاسته راوړنو ته د ودې ورکولو لپاره، د ناحیې مرستندویه کارمندان د ځوانانو د ښکېلتیا او بریالیتوب د ملاتړ لپاره کړنې او خدمات همغږي کوي. 1 تر پالنې لاندې ځوانانو سلاکار (S/C) 1 د خپلواک ژوند کولو پروګرام لپاره د FTE سلاکار \$177,014 = S/C او \$114,438 = Title I	تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ	1.8
هو	\$499,717.00	1.9 TRUSD په ټولو ثانوي سایټونو کې د LTEL کورسونه او د انګلیسي زده کړې کورسونه چمتو کوي ترڅو د انګلیسي زده کوونکو لپاره د ثانوي ژبې د زده کړې ملاتړ وکړي. ټول S/C	LTEL او EL کورسونه	1.9
هو	\$5,105,105.00	1.10 پروګرامونه او فعالیتونه د دې لپاره چمتو شوي چې د منځني ښوونځي او لیسې لپاره د کالج چمتو کولو کورسونو په شمول سختو اکاډمیکو محتویاتو ته د EL لاسرسي زیات کړي. د ELs لپاره خدمتونه د ټولو ELs پر بنسټ دي چې په کلني (مجموعي) کې په مناسبه توګه ارزول کېږي او په دوامداره توګه (تشکيلاتي) د ژبې پراختیا او د ژبې اکتساب او په مناسبو پروګرامونو کې ځای پر ځای کېږي (د ناحیې په کچه ارزونو کې پر فعالیت سربېره). دا د لاندې 38.52 FTE پوستونو سره د همکارۍ	د انګلیسي زده کوونکو (EL) خدمتونه	1.10

		له لارې اسانه کيږي: • د اکاډميکې مداخلې متخصصين، دوه ژبې (EL 350:1 او RFEP ته AISB) • دوه ژبې زده کوونکي • شفاهي ژباړونکي • TOSAs • د زده کوونکو د زده کړې روزونکي • د کورنۍ او ټولنې اړيکي • د پروگرام پراختيا متخصص • همغږي کوونکي ټول S/C د K-12 ټولو انگليسي زده کوونکو لپاره لومړني خدمتونه د معيارونو پر اساس د ELD ټولگيو، ډيزاين شوي او مدغم شوي ELD، تصديق شويو ښوونکو او مناسب نصاب موادو له لارې چمتو کيږي. د دوه گوني زده کړې پروگرامونه په دوه ابتدايي ښوونځيو او يو منځني ښوونځي کې وړاندې کيږي. ټول ټولگي د ELD له معيارونو سره سم درسي مواد کاروي او د انگليسي جوړښت چمتو کوي. هر سايت د ژبې د اکتساب لارښوونې او د پرمختګ نظارت لپاره د څيړنې پر بنسټ ستراتيژيو کې مسلکي پرمختګ ترلاسه کوي.		
هو	\$2,603,032.00	1.11 د ELA/ELD درسي ډيزاين روزونکو (ELA/ELD LDCs) او د ELA/ELD درسي ډيزاين ښوونکو سره د لارښوونې پلي کولو ډايرکټر لخوا رهبري کيږي، د مطالعې واحدونه او ساحه او ترتيب د 2021-22 ښوونيز کال په اوږدو کې د بشپړې ناحيې سره په محدود ډول پلي کيږي - په 2022-23 ښوونيز کال کې په پراخه کچه پلي کول ترڅو نور دوام وکړي. د ELA/ELD LDCs لپاره به مسلکي پراختيا (PD) او همدارنګه د ټولگيو د ښوونکو لپاره چې درسونه پلي کوي PD چمتو شي. د لارښوونو پلي کولو ډايرکټر به د روزنې ماډل، PD او د برنامې ډيزاين او نظارت لپاره مسوول وي. د LRE بلاک مرستې 2024-25 څخه تر 2027-28 پورې او بيا S/C جاري = کوچونه \$1,844,203 S/C = د ډيزاين ښوونکي، ډايرکټر، اداري ملاتړ او توکي. \$758,829	د ELA/ELD درسي ډيزاين تطبيق	1.11

هو	\$4,490,979.00	1.12 د مداخلې متخصصين په لوستلو، ټولنيز- عاطفي او د چلند برخو کې د 41 ښوونځي سايټونو ملاتړ کوي. د ښوونځيو لپاره ملاتړ کې په ټوله ناحیه کې د ستراتيژيو په جوړولو ټينگار شامل دی ترڅو د ټولو زده کوونکو اکاډميکي لاسته راوړنې او د چلند پایلو ته وده ورکړي چې په غیر تکراري زده کوونکو باندې ټينگار کوي. د MTSS همغږي کوونکي او د علمي ملاتړ موقف ښوونیز مواد، مسلکي پراختیا او تجهیزات د ناحیې په کچه د ملاتړ سیستم چمتو کول. \$214,505 = S/C او \$4,276,474 = Title I	1.12 د ملاتړ څو پوړیز سیستم (MTSS)	1.12
هو	\$1,129,434.00	1.13 د نړیوالې ژبې ښوونکي د دویمې ژبې زده کړې لارښوونې او د اصلي هسپانوي ژبې کورسونو او د اصلي هامونګ ژبې کورسونو لپاره د UC AG کورس ترتیب ته ډیر لاسرسی چمتو کوي. FTE 3.4 د نړیوالې د ژبې ښوونکي FTE 5.0 مورنۍ ژبې ښوونکي ټول S/C	د نړیوالو ژبو او مورنیو ژبو ښوونکي	1.13
هو	\$376,259.00	1.14 د نوي ښوونکي ملاتړ د دې لپاره چې ډاډ ترلاسه شي چې زموږ نوي ښوونکي د اغیزمنو، مساواتو پرمخ وړونکو ښوونکو په توګه وده کولو لپاره د لوړې کچې ملاتړ ترلاسه کوي، د نوي ښوونکي ملاتړ لارښوونې، آنلاین او په حضوري توګه سرچینې چمتو کوي او همدارنګه د مسلکي زده کړې تجربې د ټولو نویو ښوونکو او د هغوی د مربیانو لپاره موخه ګرځول کېږي. ټول S/C	د نوي ښوونکي ملاتړ	1.14
هو	\$390,248.00	1.15 د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه	د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه	1.15

		د مرکزي دفتر د څو مرستندويه کارمندانو کوچنۍ برخې تمویل کوي ترڅو زده کوونکو او سایټونو ته اضافي خدمتونه چمتو کړي. سربېره پر دې، د LCAP پلي کولو، خپرولو او وېشلو پورې اړوند ټول لګښتونه پوښي. ټول S/C	
هو	\$423,479.00	1.16 د ښوونځي سايټ تخنیکران ګمارل شوي ټیمونه دي او د دوی ټاکل شويو تعليمي سايټونو ته وقف ملاتړ چمتو کوي. تخنیکران د دې سايټونو لپاره د ميز ټيکتونو مرستې ته ځواب ورکوي، په ځانګړې توګه په اونۍ کې څو ځله له سايټونو څخه لیدنه کوي ترڅو په حضوري توګه ملاتړ چمتو کړي. دوی د دوی د Chromebooks اداره کولو کې له سايټونو سره مرسته کوي (بدلون او ترمیم). تخنیکران اکثراً په ټولګيو کې موندل کیدی شي چې له ښوونکو سره د دوی د تعليمي ټکنالوژۍ او وسایلو په برخو کې مرسته کوي، یا په کتابتون یا د مخې دفتر کې د Chromebooks، لپټاپونو، لیدونکي هالپاس سیستمونو یا MX نندارې په برخه کې مرسته کوي. اضافي 4 FTE ټول S/C	1.16 د ښوونځيو لپاره اضافي معلوماتي تخنیکران
هو	\$2,727,649.00	1.17 د تمرکز اضافي بودیجې د ښوونځي سايټونو ته د دوی د غیرتکراري زده کوونکو پر اساس تخصیص شوي ترڅو د فرعي ګروپونو لپاره د اکاډمیک پرمختګ هڅو ملاتړ وکړي. ټول S/C	1.17 اضافي تمرکز ښوونځيو ته تخصیص شوی
هو	\$2,779,309.00	1.18 د هغو ښوونځيو لپاره چې له 350 څخه کم زده کوونکي لري روان عملیاتي لګښت \$7,347,386 دی. د کال په پای کې هر ډول له مصرف پرته S/C LCAP کړنې به د دې لګښت لپاره وکارول شي. ټول S/C	1.18 کوچنۍ ښوونځۍ

هو	\$1,667,397.00	1.19 د جدي مداخلې د چلند ملاتړ ټيم د دريمې درجې ټولنيزو عاطفي زده کوونکو ملاتړ کوي د ځانگړي زده کړې د زده کوونکو په شمول، په غبرنگراري زده کوونکو باندې ټينگار سره. زده کوونکو ته د مستقيمو خدماتو پر چمتو کولو سربيره، ټيم کارمندانو او والدينو ته مشوره ورکوي، د انفرادي چلند پلانونه رامینځته کوي، پلي کوي او څارنه يې کوي او کارمندانو او زده کوونکو ته د مثبت چلند مدیریت مهارتونو روزنه ورکوي. ټيم عبارت دی له: • د چلند د مداخلې همغري کوونکي - د ټيم نظارت چمتو کوي، د زده کوونکو ارزونه کوي، د چلند پلانونو پراختيا، پلي کول او نظارت کوي، کارمندانو او والدينو ته مشوره ورکوي، او کارمندانو او زده کوونکو ته د مثبت چلند مدیریت مهارتونو روزنه ورکوي. • د چلند شنونکي - زده کوونکي ارزوي، د چلند پلانونه رامینځته کوي، پلي کوي او څارنه يې کوي، کارمندانو او والدينو ته مشوره ورکوي، او کارمندانو او زده کوونکو ته د مثبت چلند مدیریت مهارتونو روزنه ورکوي. • د چلند مداخلې متخصصين - د چلند پلانونه پلي کوي او څارنه يې کوي، کارمندانو او والدينو ته مشوره ورکوي، او کارمندانو او زده کوونکو ته د مثبت چلند مدیریت مهارتونو روزنه ورکوي. ټول S/C	د جدي مداخلې د چلند د ملاتړ ټيم	1.19
هو	\$483,382.00	1.20 د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصين د ښوونځي له سايتونو سره کار کوي ترڅو د لارښوونې، ملاتړ، روزنې او همکارۍ سره د ناحيې په کچه د دې نوښت پلي کولو کې مرسته وکړي. ټول S/C	د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصين	1.20

موخي او کرنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
2	داد تر لاسه کړئ چې ټول فارغ شوي زده کوونکي کالج او دندې ته چمتو دي	پراخ هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

1 لومړیتوب: اساسی (د زده کړې شرایط)
4 لومړیتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پایلې)
7 لومړیتوب: کورس ته لاسرسی (د زده کړې شرایط)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختیا ورکړې ده.

د ناحیې په کچه، د سواد زده کړې او ریاضي مهارتونه د وړتیا څخه ښکته دي (CAASPP 18-19 ELA 35%، ریاضي 27%). د زده کوونکو د بریالیتوب د لارښوونې لپاره د مختلفو ناحیو ملاتړ ته اړتیا ده، د اکاډمیکو مداخلو په شمول د زده کړې خلا د بندولو لپاره. د سواد لومړني مهارتونه (K-3 ټولګې) او د ریاضي اساسي مهارتونه (د K-5 ټولګې) د کالج او دندې چمتووالي پیاوړې شاخصونه دي. د ناحیې iReady تشخیص 1 او 2 د سواد زده کړې ابتدایي مداخلې ته اړتیا په گوته کوي. زموږ د فراغت کچه وده کوي او دا هدف له دې ودې ساتلو سره سمون لري. د CTE برنامو ته لاسرسی او د زده کړې او لارښوونې لپاره اضافي فرصتونه به د کالج او دندې بریا ملاتړ وکړي، په ځانګړې توګه د نیمګړې زده کړې تعقیب او د COVID لخوا رامینځته شوې کمې بوختیا. په دې هدف کې کرنې زموږ د نه تکراریدونکو زده کوونکو لپاره وسایلو او سرچینو ته لاسرسی چمتو کوي چې د کالج، دندې او فراغت پیچلو اړتیاوو په پوره کولو کې مرسته کوي.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک #	مېټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
2.1	د لومړنۍ ارزونې پروګرام (EAP) کې د بریالیتوب کچه	2023-24: 24.62% ELA ریاضي: 15.2%			2027: 18% ELA ریاضي: 8%	
2.2	د فراغت اندازه	2023: 91.4%			2027: 95%	
2.3	د زده کوونکو شمیر چې د CTE لاره بشپړوي	2024: 504			2027: 550	
2.4	د UCA-G د بشپړولو اندازه	2023:			2027:	

				35%		
				2023: 37%	2.5 AP د پاس کولو کچې له +3 څخه پورته	
				2024: 811 زده کوونکي دوه ځله راجستر دي	2.6 د عالي لیسې او کالج کورسونو کې دوه ځله راجستر شويو زده کوونکو شمېر	
				2024: 2	2.7 هغه زده کوونکي چې د AA درجې بشپړوي (په داسې حال کې چې په لیسه کې نوم لیکنه کېږي)	
				2024: 196	2.8 د زده کوونکو شمیر چې د AG او CTE مسیر بشپړوي	
				2027: 45%		
				2027: 550 زده کوونکي دوه ځله راجستر دي		
				2027: 100		
				2027: 250		

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه.	
د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.	
د تطبيق وړ نه دی	
د بوديجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.	
د تطبيق وړ نه دی	
د موخي په لور د پرمختگ په برخه کې تر دې دمه د ځانگړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بې اغيزې توب تشرېح.	
د تطبيق وړ نه دی	
د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايډلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.	
د تطبيق وړ نه دی	

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بودیجه	ونډه
2.1	د دندې تخنیکي زده کړه	2.1 د مسلک تخنیکي زده کړې (CTE) ته وده او دوام ورکړئ ترڅو د مطالعې یو پروګرام چمتو کړي چې د څو کلنو کورسونو لړۍ پکې شامله وي چې اکاډمیکه پوهه له تخنیکي او مسلکي پوهې سره یو ځای کوي ترڅو زده کوونکو ته د ثانوي زده کړې او دندې څخه وروسته لاره هواره کړي. S/C = \$2,837,499، د CA شراکت اکاډمیک = \$273,600، CTEIG = \$667,404، او قوي کاري ځواک = \$341,176	\$4,119,679.00	هو
2.2	د کالج ازموینې لاسرسی	2.2 د زده کوونکو لپاره د غوښتنلیک فیسونه او د ازموینې فیسونه چمتو کړي ترڅو په ارزونو کې برخه واخلي (لکه AP) چې کالجونو ته په لویه کچه د منل کېدو لامل کېږي. د غوښتنلیک لګښتونو او ازموینو لګښتونو تنظیم کول د اقتصادي زیانونو سره کورنیو ته ډیر لاسرسی چمتو کوي. ټول S/C	\$128,702.00	هو
2.3	د کالج چمتووالی	2.3 د کالج میلو او لیدنو له لارې د ټولو د TRUSD زده کوونکو لپاره د کالج او دندې چمتووالي ته وده ورکړي. د ډله ییزو کړنو رامینځته کولو په اړه د سلاکار روزنه چې خورا ستراتیژیکه، پر وخت او اړونده موجوده ډیټا کاروي ترڅو د معلوماتو نظارت پروسې رامینځته کړي چې د زده کوونکو له لاسته راوړنې ملاتړ کوي. ټول S/C	\$474,961.00	هو
2.4	د کالج اکاډمۍ لارښود پروګرام	2.4 ټوین رپورز به د کالج اکاډمۍ د لارښود پروګرام چمتو کولو لپاره قرارداد وکړي چې د رنگ لرونکي نارینه زده کوونکو سره یوځای کوي، چې د کالج یا فراغت په لاره کې ندي، له ښوونکو سره چې په 7 ټولګي کې پیل کېږي او د 12 ټولګي پورې دوام کوي. برنامه د 25:1 په کوچنیو برخو کې اکاډمیکه	\$603,750.00	نه

		روزنه، شخصي وده، د ټولنې خدمت، او د کالج او دندې چمتووالی چمتو کوي د ټوپن رپورز د ټولو منځنيو بنوونځيو او عالي لېسو سره. S/C او 2024-25 LRE او 2025-26 بيا		
--	--	--	--	--

موخي او کرنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
3	د زده کوونکو د زیاتوالي له لارې د کلتور او اقلیم ښه کول	پراخ هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

- 1 لومړیتوب: اساسی (د زده کړې شرایط)
- 5 لومړیتوب: د زده کوونکي ښکېلتیا (تعامل)
- 6 لومړیتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختیا ورکړي ده.

TRUSD باید د زده کوونکو ښکېلتیا او کلتور او اقلیم باندې تمرکز ته دوام ورکړي ترڅو د زده کوونکي بریالیتوب ډیر کړي. دا د اوږدمهاله غیر حاضری نرخونو، د ناحیې د حاضري نرخونو، د ښوونځي د خوندیتوب اندازه کولو سروي په اړه د زده کوونکو مناسب ځواب لخوا اندازه کیږي او ارتباط، د والدینو سروي، د منځني ښوونځي د پریښودو نرخونو، د کوهورت پریښودو نرخونو، د تعلیق نرخونو، او د اخراج نرخونو په اړه مثبت ځوابونه. سربېره پر دې، ټولنیزه عاطفي زده کړه او رواني روغتیا د زده کوونکو لپاره په زده کړه او راتلونکي بریالیتوب باندې خورا ښه اغیزه لري. دا اړتیا د وبا له امله رامینځته شویو شرایطو لخوا پراخه شوي.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میتريک #	میتريک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
3.1	د اوږدمهاله غیر حاضری کچه	2024: 29.4%			2027 10% یا ټیټ	
3.2	د زده کوونکو، کورنیو، او کارکوونکو د ځواب ویلو سلنه د ښوونځي د خوندیتوب اندازه کولو سروي او اړیکه.	2024: 72% کارکوونکي 85% کورنی • 85% هسپانوي • 89% آسیایي • 85 سپین			2027 80% کارکوونکي +85% کورنی • +85% هسپانوي • +89% آسیایي • 85% سپین	

				• 81% افريقايي امريکايي • 89% د آرام سمندر ټاپو اوسيدونکي • 84% امريکايي هندي / اصلي الاسکايي • 81% دوه يا ډير نژادونه 85% 2-K زده کوونکي • 86% هسپانوي • 85% آسيايي • 85 سپين • 84% افريقايي امريکايي • 89% د آرام سمندر ټاپو اوسيدونکي • 85% امريکايي هندي / اصلي الاسکايي • 84% دوه يا ډير نژادونه 78% 3-4 زده کوونکي • 79% هسپانوي • 79% آسيايي • 78% سپين • 75% افريقايي امريکايي • 84% د آرام سمندر ټاپو اوسيدونکي • 81% امريکايي هندي / اصلي الاسکايي • 71% دوه يا ډير نژادونه 75% 5-6 زده کوونکي • 76% هسپانوي	
	• 85% افريقايي امريکايي • 89% + د آرام سمندر ټاپو اوسيدونکي • 85% امريکايي هندي / اصلي الاسکايي • 85% دوه يا ډير نژادونه +85% 2-K زده کوونکي • 86% + هسپانوي • 85% + آسيايي • 85% سپين • 85% افريقايي امريکايي • 89% + د آرام سمندر ټاپو اوسيدونکي • 85% + امريکايي هندي / اصلي الاسکايي • 85% دوه يا ډير نژادونه 80% 3-4 زده کوونکي • 80% هسپانوي • 80% آسيايي • 80% سپين • 80% افريقايي امريکايي				

	• 85% د آرام سمندر ټاپوګان • 85% امريکايي هندي / اصلي الاسکاي • 80% دوه يا ډير نژادونه 80% 5-6 زده کوونکي • 80% • هسپانوي • 80% آسيايي • 80% سپين • 80% افريقايي • امريکايي • 80% د آرام سمندر ټاپوګان • 80% امريکايي هندي / اصلي الاسکاي • 80% دوه يا ډير نژادونه 80% 7-12 زده کوونکي • 80% • هسپانوي • 80% آسيايي • 80% سپين • 80% افريقايي • امريکايي • 80% د آرام سمندر ټاپوګان			• 77% آسيايي • 75% سپين • 70% افريقايي • امريکايي • 73% د آرام سمندر ټاپو اوسيدونکي • 75% امريکايي هندي / اصلي الاسکاي • 71% دوه يا ډير نژادونه 70% 7-12 زده کوونکي • 71% هسپانوي • 73% آسيايي • 70% سپين • 66% افريقايي • امريکايي • 73% د آرام سمندر ټاپو اوسيدونکي • 69% امريکايي هندي / اصلي الاسکاي • 68% دوه يا ډير نژادونه		
--	---	--	--	--	--	--

	• 80% امريکايي هندي / اصلي الاسکايي • 80% دوه يا ډير نژادونه				
3.3	د ټول تعليمي شريک په سروې کې گډون	2024: 7,887		2027: 10,000	
3.4	د فرعي گروپ لخوا د ناحيې د حاضرې کچه	د ټولو زده کوونکو د حاضرې کچه 2023 90.53% ټول زده کوونکي 90.53% د انگليسي زده کوونکي 96.95% تر پالنې لاندې ځوانان 93.46% بي کوره 94.15% له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم 95.99% معلوليت لرونکي زده کوونکي 94.98% افريقايي امريکايي 94.92% امريکايي هندي 94.78% آسيایي 96.51% فيليپيني 97.42% هسپانوي 96.25% د ارام سمندر ټاپو اوسيدونکي 96.06% دوه يا ډير نژادونه 94.76% سپين 95.92%		د ټولو زده کوونکو د حاضرې کچه 2027 96% ټول زده کوونکي 96% د انگليسي زده کوونکي 97% تر پالنې لاندې ځوانان 94% بي کوره 95% له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم 96% معلوليت لرونکي زده کوونکي 95% افريقايي امريکايي 95% امريکايي هندي 95% آسيایي 96% فيليپيني 97% هسپانوي 96% د ارام سمندر ټاپو اوسيدونکي 96% دوه يا ډير نژادونه 95% سپين 96%	
3.5	له منځني ښوونځي څخه د محروميت اندازه	2023 57%.		2027 02%.	
3.6	د گروپي زده کړې د ترک کچه	2023		2027	

				7.50%		
	5%					
	2027 5%			:2024 7.58%	د تعلیق اندازه	3.7
	2027 01%.			:2024 01%.	د بهر کولو اندازه	3.8

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشریح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بودیجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشریح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بې اغيزې توب تشریح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
3.1	د دندې مرستيالان	3.1 د دندې مرستيالان بايد ډاډ ترلاسه کړي چې ښوونځي د ښوونځي خوندي چاپيريال ساتلو لپاره اړين نظارت لري. ټول S/C	\$968,637.00	هو

نه	\$128,102.00	3.2 د ټولنيزو احساساتو لپاره مرکزي سلاکار د ټولنيزو عاطفي اړتياوو لپاره مرکزي سلاکار د ټوین رپورز ټولو زده کوونکو ته کارمندانو او خدماتو ته د رواني روغتیا روزنه چمتو کوي. مرکزي سلاکار د بحرانونو د غبرگون ټیمونو مشري کوي او د ابتدایي ښوونځي سلاکارانو سره نږدې کار کوي. د LRE بلاک مرسته تر 27-28 او بیا S/C جاري	3.2 د ټولنيزو احساساتو لپاره مرکزي سلاکار
هو	\$3,697,693.00	3.3 د هر K-6 او K-8 ښوونځي لپاره 1.0 FTE سلاکار چمتو کړي ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې د زده کوونکو له ټولنيزو عاطفي اړتياوو څخه ملاتړ کړي. • 27 FTE اضافي ابتدایي سلاکاران ټول S/C	3.3 د لومړني ښوونځي سلاکاران
هو	\$2,291,592.00	3.4 اضافي بودیچې به په عالي لېسو کې د زده کوونکو تناسب 350:1 ته او په منځنیو ښوونځیو کې لږترلږه 1 سلاکار یا 500:1 ته مشورې ورکولو ته دوام ورکړي. د زده کړې بدیل سایټونه هر یو 1 سلاکار ترلاسه کوي. • 14.40 FTE اضافي ثانوي سلاکاران ټول S/C د اساسي ښوونځي د مشورې تناسب دا دی: عالي لیسې 700:1 او منځنۍ ښوونځۍ 750:1 د زده کوونکو اکاډمیکو او ټولنیزو عاطفي اړتیاوو پوره کولو لپاره.	3.4 ثانوي سلاکاران - اضافي
هو	\$3,509,073.00	3.5 په لومړنیو ښوونځیو کې چې 600+ زده کوونکي لري د تدریسي پروګرام او د ښوونځي اړتیاوو سره د مرستې لپاره دې مرستیال مدیران کار ته دوام ورکړي.	3.5 مرستیال مدیر - اضافي

		په هر منځني ښوونځي کې د ثانوي مرستیال مدیر اضافي تناسب (د اساس تناسب څخه پورته) ته دوام ورکړی ترڅو په هر منځني ښوونځي کې لږترلږه د 1 مرستیال مدیر ډاډ ترلاسه کړی. د لوړو اړتیاوو ښوونځیو لپاره هر ډول اضافي مرستیال ملاتړ د اجرایوي کابینې لخوا هر کال ټاکل کېږي. ټول تکميلي VPs = 19 FTE ټول S/C		
هو	\$4,878,476.00	3.6 د بصري او فعالیتي هنرونو (VAPA) ښوونکي د K-12 هنرونو برنامه ملاتړ لپاره. • بصري هنرونه (2 – TK) • موسیقي (3 – 6) • باندې، کویر او/ یا هنر (7 – 12) FTE VAPA 25.90 ښوونکي 1.0 د ډایرکټر FTE 1.0 د پروگرام د پراختیا متخصص FTE 1.0 د فټري FTE اکمالات او توکي هم د VAPA برنامه ملاتړ لپاره چمتو کېږي چې د هنرونو TRUSD فستیوال پکې شامل دی. د هنرونو فستیوال د ناحیې په کچه کلنی محفل دی چې په پسرلي کې ترسره کېږي د ښوونځي بصري او فعالیتي هنرونو برنامه دمخه، د هغې په جریان کې او تر هغې وروسته نندارې لپاره ډیزاین شوی دی. دا فستیوال په محلي ځای کې زموږ د زده کوونکو ټول ټولګي ښیي. ټول S/C	3.6 بصري او اجرایوي هنرونه	3.6
هو	\$285,052.00	3.7 د زده کوونکو خدماتو پروگرام متخصص موقف د بدیلې زده کړې، د محکمې ټولنې ښوونځیو او د ناحیې جامع ښوونځي پروگرامونو تر منځ د زده کوونکو له لیرې سره مرسته کوي. او له غیر عامه ښوونځیو څخه خدمات.	د زده کوونکو د خدمتونو د پروگرام متخصص	3.7

		ټول S/C		
هو	\$357,380.00	3.8 رېيس او همغږي کوونکي د مساواتو، تنوع او شموليت له مسلکي کارمندانو سره د ښوونځي د اقليم د ښه کولو لپاره د يوې هراړخيزې تگلارې رامېنځته کولو مسوليت لري، د مختلفو کورنيو لپاره ټول شموله ښوونځي رامېنځته کوي او د ناحيې کلتور ته وده ورکوي ترڅو په ناحيه او شا و خوا ټولنه کې د مساوات او ټولنيز عدالت ملاتړ وکړي. د LRE بلاک مرسته تر 27-28 او بيا S/C جاري (موقوفه) = \$ 327,280 د S/C تجهيزات = \$ 30,100	3.8 مساوات، تنوع او شموليت	3.8
هو	\$1,398,733.00	3.9 د منځنيو ښوونځيو او ليسو لپاره د فعاليتونو د ډايرکټر پوستونه د اکادميک بډايه کولو او ورزشي فعاليتونو د زياتوالي ملاتړ کوي. د 9 FTE پوستونه. ټول S/C	3.9 د فعاليتونو ډايرکټران	3.9
هو	\$2,707,089.00	3.10 زده کوونکي به اکادميکو فعاليتونو، اکادميکو سياليو او لوبو ته لاسرسی ولري، کوم چې به د زده کوونکو ښکېلتيا، ټولنيزه عاطفي وده او د زده کوونکو په لاسته راوړنو کې د ښه والي ملاتړ وکړي. د زده کوونکو د احتمالي فرصتونو په بېلگو کې لاندې موارد شامل دي: اکادميک فعاليتونه: K--8: د ټولگي د کچې اصلي فعاليتونه (لکه د ساحې سفرونه، کلبونه او نور فرصتونه): درېيم ټولگی: د ساينس او تجسس SMUD ميوزيم؛ څلورم ټولگی: د مارشال ګولډ ډېسکاورې پارک؛ پنځم ټولگی: د فضا موزيم؛ شپږم ټولگي: د ساينس کمپ. 7-8 ټولگي: د WEB پروگرام عالي لېسه: په City Hal او Link Crew کې د فعاليت ډايرکټر د مشرتابه پراختيا: په CADA او CASL کې د ټولو فعاليتونو د ډايرکټرانو گډون د زده کوونکو د رهبرۍ وده: CASL، د خوندي ښوونځي سفيران	د زده کوونکو فعاليتونه - اضافي	3.10

		اکادميکي سيالی: K-8: MESA، ساينسي سيالی (د مريخ ورځ)، د کوډ ورځ، روباټيک، د ناحيې د شطرنج تورنمنټ او د وينا سيالی او نور. عالي لېسې: د تاريخ ورځ، د کوډ ورځ، تمريني محاکمه او نمايشي محکمه او داسې نور. لوبې: K-8: د سپورت ليکونه، ځانگړي المپيکي او نور ورزشي فرصتونه، د مثبت روزونکي اتحاد. عالي لېسه: د بديل تعليم ليگ، متحد سپورټ، TR کپ، او د ناحيو ترمنځ سيالی، د مثبت روزونکي اتحاد. د ښوونکو لپاره مالي مرستې د زده کوونکو د اکادميکي پياوړي کولو او ورزشي تجربو د زياتوالي ملاتړ کوي. ټول S/C		
هو	\$487,717.00	3.11 د ټوین رپورز (TR) هغه څه چې زه ورته اړتيا لرم (WIN) اکاډمۍ د اونۍ پای پروگرام کې چې د بډايه کولو او د اکادميکو فرصتونو ترکيب دی چې د ټوین رپورز د ټولو زده کوونکو لپاره د پراخه زده کړې چمتو کولو په موخه ډيزاين شوي. د TR WIN اکاډمۍ ښوونکي د معنی لرونکو او بوختوونکو زده کړو له لارې زده کوونکي بوختوي چې ممکن رياضي، لوستل، ساينس، تاريخ، هنر، ټولنيز مهارتونه، فزيکي زده کړې، د څيړنې انجنيري او نور ډير څه وپوښي. اصلي موخه درې اړخيزه ده: (1) د زده کوونکو د زده کړې زياتوالی د ښوونځي د لارښوونو د پاتې شويو ورځو په بيا اعلانولو سره (2) د زده کوونکو بوختيا زياته کړي (3) اوږدمهاله غير حاضري کمه کړي. ټول S/C	3.11 د WIN اکاډمۍ د شنبې ورځې ښوونځي	
هو	\$15,000.00	3.12 د کيلوين غوښتنليک د کارمندانو او زده کوونکو د ټولنيزې عاطفې هوساينې څارنه کوي. معلومات د زده کوونکو لپاره د مشورې ورکولو په شمول د ټولنيزو عاطفې مداخلو چمتو کولو لپاره کارول کيږي. د ناحيې په کچه ډېټا د کارمندانو او زده کوونکو رواني روغتيا او هوساينې لپاره د ملاتړ او سيستمونو چمتو کولو او ارزولو لپاره کارول کيږي.	3.12 کيلوين ټولنيز عاطفي سکرينر	

		ټول S/C		
هو	\$586,093.00	3.13 اضافي خدمتونه به د اروا پوهانو تناسب کمولو ته دوام ورکړي ترڅو د زده کوونکو ملاتړ وکړي او پر غیرتکراري زده کوونکو ټینګار وکړي. 3.80 FTE ټول S/C د بنسټ ارواپوه تناسب 1:1200 دی ترڅو د زده کوونکو ټولنیزې عاطفې اړتیاوې پوره کړي.	3.13 اروا پوهان - اضافي	
هو	\$1,000,000.00	3.14 د زده کوونکو لپاره د ترانسپورتي خدماتو ښه کولو لپاره بسونه پیرل. ټول S/C	3.14 د ترانسپورت بسونه	

موخي او کرنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
4	د والدينو تعامل زيات كړئ	پراخ هدف

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

1 لومړيتوب: اساسی (د زده کړې شرایط) 3 لومړيتوب: د والدينو گډون (بنسکلتيا)
--

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختيا ورکړې ده.

د ټولنې انجمنونه او د والدينو غونډې په پرله پسې ډول د والدينو د بنسکلتيا او تعامل اړتيا څرگندوي او په گوته کوي. پرمختگ به په ورکشاپونو کې د گډون کوونکو والدينو فيصدي او د بنسکلتيا فعاليتونو کې د گډون لپاره مختلفو گروهونو ته د لاسرسي له مخې اندازه شي. د گډون کوونکو نظرونو بنودلې ده چې 98% سروې په انگليسي ژبه بشپړې شوي او 30% د انگليسي زده کوونکو والدين يا سرپرستان وو.

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک #	ميټريک	اساسي کرښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايلي لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپير
4.1	د والدينو شمير چې په DELAC او FACE محفلونو کې بنسکېل دي	2024: مجموعه 8,625			2027: ټول 10,000	
4.2	په روزنې او غونډو کې گډون چې زموږ د محرومو ډلو ملاتړ لپاره ډيزاين شوی.	2024 797			2027 1000	

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شنه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه.
د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بوديجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغېزمنتيا يا بې اغيزې توب تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايډلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونډه
4.1	د والدينو فرصتونه	4.1 TRUSD د مرکزي دفتر په کچه د والدينو/سرپرستانو لپاره د ګډون فرصتونه چمتو کوي لکه د ناحيې د انگليسي ژبې د زده کوونکو مشورتي کمیټه (DELAC)، په LCAP کې د کورنۍ او ټولنې د بنسټلټيا (FACE) انجمنونه، د ټکنالوژۍ ويبپاڼو کارول، د والدينو مجازۍ پوهنتون او نور فرصتونه په مجازي او حضوري ډول. TRUSD همدارنګه د فعاليتونو له لارې د ښوونځي په ساحو کې د والدينو د بنسټلټيا فرصتونه برابروي لکه د ښوونځي سايټ شورا، بيرته ښوونځي ته د را ستنېدو شپې، خلاص کور، د والدينو/سرپرستانو ورکشاپونه او د بنسټلټيا نور فرصتونه. د پراختيا هڅې د Parent Square (د ناحيې په کچه د پيغام رسولو سيستم)، د ټولنيزو رسنيو کمپاينونو، فلايرونو، او ميلرونو کارولو له لارې ترسره کيږي او څارل کيږي ترڅو د LEA او سايټ پريکړه کولو کې د والدينو نظر ترلاسه کړي. \$99,914 = S/C، \$185,233 = Title I او CalNEW مرسته = \$140,548	\$425,695.00	هو
4.2	د کورنۍ او ټولنې بنسټلټيا (FACE)	4.2 د کورنۍ او ټولنې د بنسټلټيا (FACE) استازيتوب والدين او د ټولنې د بنسټلټيا استازيتوب همغږۍ کوونکي کوي. ټول S/C	\$182,938.00	هو

موخي او کرنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
5	هغه اسانتياوې چمتو کړئ چې پاکې، خوندي او د زده کړې لپاره مناسبې وي	پراخ هدف

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

- 1 لومړيتوب: اساسی (د زده کړې شرايط)
- 6 لومړيتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختيا ورکړې ده.

د TRUSD تاسيساتو ماسټر پلان د 2018 کال څخه ښودلې چې يوازي د لوړ لومړيتوب لرونکو تاسيساتو د تازه کولو لپاره 506 ميليونه ډالرو ته اړتيا ده او د 2017 کال د تاسيساتو ماسټر پلان (چې د 2015 کال څخه تازه شوی) د ټولو تازه کولو او پرمختگونو لپاره ټولټال 3.5 ميليارده ډالرو ته اړتيا لري. د تاسيساتو د انديښنو په اړه د ټولنې راپورونه هم ياد شوي دي. پرمختګ به د ويليامز د تاسيساتو راپورونو، د کاري ترتيب د بشپړولو نرخونو او د تاسيساتو دوامداره پلټنو له لارې يادښت شي. زموږ د تعليمي شريکانو اضافي معلومات د تاسيساتو د وروستي نوي کولو څخه مثبت غبرګون ښيي او همدارنګه اضافي ساتنې او ترميم ته دوام ورکولو ته اړتيا ده. د تعليمي همکارانو د نظر شريکولو په غونډو او سروې ګانو کې د زده کوونکو ګډونوالو لپاره تاسيسات د لوړو موضوعاتو له جملې څخه وو. خوندیتوب په دوامداره توګه د تعليمي شريک د ټولو ګروپونو لپاره يوه غوره موضوع ده.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک #	ميټريک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلي لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپير
5.1	د تاسيساتو د تفتيش وسيلې راپورونه (FIT)	2024: 38% بېلګه: 58% ښه:			100% سايتونه "ښه" درجه لري يا غوره دي	
5.2	د ځواب ويونکو زده کوونکو، کورنيو او ښوونکو سلنه د ښوونځي د خوندیتوب اندازه کولو سروې او اړيکه.	2024 69.8%			80%	

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شنه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بوديجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بې اغيزې توب تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونډه
5.1	اسانتياوې	5.1 TRUSD به د ټولو زده کوونکو لپاره د زده کړې د مساوي چاپيريال چمتو کولو لپاره د موجوده تاسيساتو ښه کولو ته دوام ورکړي چې په غیر تکراري زده کونکو باندې ټينګار کوي. - د اړتياوو پر بنسټ د تاسيساتو پرمختګونه د (HVAC، ټيکنالوژۍ، کټګورۍ، د لوبو د ميدان تجهيزاتو او نور) د عصري کولو په شمول د زړو تاسيساتو او د ټولګي د اندازې کمولو له امله پرمختګونه. - د زده کوونکو د لاسته راوړنو نمرې د ښوونځي د ودانيو د عمر په څير کميږي. - فزیکي چاپيريال چې ښه والي ته اړتيا لري په کلکه په زده کوونکي کې له ښوونځي څخه د تېښتې او نورو چلندي ستونزو سره تړاو لري. په ښه ترميم کې د ښوونځي تاسيسات د خوندي اغېزناکې زده کړې له چاپيريال سره تړاو لري چې د اکادميکو لاسته راوړنو ملاتړ کوي. - اضافي ساتونکي، اضافي د منظرې او ځمکې متخصصين او له څلورو جامع عالي لېسو څخه په هرې يوې کې د ساتنې يو ځانګړی ځای تر څو لا ډېر خدمت وړاندې کړي چې د ودانۍ اړتياوې پوره کړي د تمديد شوې ورځې او د اوږې د زده کړې فرصتونو په ګډون.	\$12,694,791.00	هو

		ټول S/C		
هو	\$1,231,704.00	5.2 د زده کړې خوندي چاپیریال د زده کوونکو د اکادمیکو لاسته راوړنو لپاره مهم دی. په ثانوي ښوونځیو کې د کیمپس د خوندیتوب متخصصین له ټولو زده کوونکو سره د بیارغونې تمرینونو او د شدت کمولو کې مرسته کوي چې د لارښوونې چمتو کولو، د زده کوونکو اړیکې ډاډمن کولو او د ژوند ماډلینګ باندې ټینګار کوي. 17.50 FTE ټول S/C	د کیمپس د خوندیتوب متخصصین	5.2
هو	\$204,768.00	5.3 د زده کړې خوندي چاپیریال د زده کوونکو د اکادمیکو لاسته راوړنو لپاره مهم دی. د پولیسو خدماتو ته د اضافي 1 FTE لپروونکي چمتو کولو ته دوام ورکړئ. اضافي موقعیت د ویدیويي امنیتي کامرو نظارت او بیاکتنې او همدارنګه د Catapult EMS سیستم سره نظارت او تعامل ته اجازه ورکوي. د قانون پلي کولو اړتیاوو لپاره د خدماتو تړون. ټول S/C	د پولیسو لپرووونکی - اضافي	5.3

موخي او کرنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
6	د معلوليت لرونکو زده کوونکو لپاره د ELA او رياضي اکاډميکي لاسته راوړنې زياتي کړئ	پراخ هدف

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

1 لومړيتوب: اساسی (د زده کړې شرايط)
2 لومړيتوب: ايالتي معيارونه (د زده کړې شرايط)
4 لومړيتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پايلې)
7 لومړيتوب: کورس ته لاسرسی (د زده کړې شرايط)
8 لومړيتوب: د زده کوونکو نورې پايلې (د زده کوونکو پايلې)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختيا ورکړې ده.

د معياري ازموينې پايلې او د ټولو زده کوونکو لپاره معياري ارزونې د اهدافو په لور د پرمختګ اندازه کولو لپاره اړين دي. د معلوليت لرونکو زده کوونکو او نورو فرعي گروپونو تر منځ توپير شتون لري. ټوین رپورز مکلفه وه تر څو دغه موخي ته پراختيا وړاندې کړي ځکه چې فرعي گروپ په پرلپسې توګه په ټيټه کچه فعاليت کاوه. د معياري ازموينې پايلو کې د فعاليت تشي هاخوا، له اکاډميک پلوه سختو لارو د نوم ليکني او بشپړولو سره توپيرونه هم شتون لري لکه څنګه چې د AP کورس نوم ليکنه، دوه ګونۍ نوم ليکنه او د AG بشپړولو نرخونو کې اندازه کيږي. دا توپيرونه د اکاډميکي لاسته راوړنو تشي استازيتوب کوي. د معلوليت لرونکو زده کوونکو په لاسته راوړنو تمرکز کول به زموږ سيستم ته اجازه ورکړي چې زموږ ډيری پروګرامونه و ارزوي چې په دې طبقه بندي کې زده کوونکو ته خدمت کوي. د دې معلوماتو درلودل به په ټوله کې د ډيپارټمنټ لپاره ډير ظرفيت رامېنځته کړي ترڅو د تيرو کلونو لويو نوښتونو په پرتله د اړتيا په برخو کې پايلې ښي کړي. سربېره پر دې، موږ به وکولای شو وګورو چې چيري زموږ کرنې خورا اغېزناکې دي او چيرته چې سمون او نوښت ته اړتيا ده. په دې کړنو کې د کارمندانو لپاره شېفټ کې به د ډېرو دقيقو معلوماتو پر بنسټ مطلوب کار شامل وي. تر دې مخکې، زموږ متخصصينو ټولو معلوليت لرونکو زده کوونکو (او هغه کارمندان چې لارښوونې چمتو کوي) ته خدمتونه وړاندې کړل. له مشخصو ډېټا پايښتونو سره، کارمندان کولای شي د نوښت او پرمختګ برخو باندې ښه تمرکز وکړي. د ګمارنې په ماډل کې دا بدلون به د ډيرو اړتياوو په سيمو کې په ډيره کچه او په ډير وخت سره ښي پايلې توليد کړي.

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک #	ميټريک	اساسي کرښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپير
6.1	معلوليت لرونکي زده کونکي (SWD) CAASPP	2024: د کچې د پوره کولو "په اندازه يا پورته" ELA: 7.76% رياضي: 7.28%			د کچې د پوره کولو "په اندازه يا پورته" ELA: 25% رياضي: 25%	
6.2	د ناحيې معيارونه	2023-24 درېيمه ربع: مدغمه رياضي 1: 18.9%			2027 درېيمه ربع: مدغمه رياضي 1: 25%	

				مدغمه رياضي 2: 12.7% مدغمه رياضي 3: 29.17% SWUN رياضي K-8: 2 درې مياشتنۍ: 23.6% 7-9 ELA ربع 3: 10% 1-6 ELA درې ربع 2: 25.1%		مدغمه رياضي 2: 25% مدغمه رياضي 3: 30% SWUN رياضي K-8: 2 درې مياشتنۍ: 30% 7-9 ELA ربع 3: 30% 1-6 ELA درې ربع 2: 30%
6.3	د فراغت اندازه	2023: 76.8%			85%	
6.4	معلومات لرونکي زده کوونکي (CAASPP) (SWD) له معيار څخه واټن	2023: 96.3 ELA: نمرې تر معيار بڼکته 145.8 رياضي: نمرې تر معيار بڼکته			90 ELA: نمرې تر معيار بڼکته 100 رياضي: نمرې تر معيار بڼکته	

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.						
د تطبيق وړ نه دی						
د بوديجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.						
د تطبيق وړ نه دی						
د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بې اغيزې توب تشرېح.						
د تطبيق وړ نه دی						
د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.						
د تطبيق وړ نه دی						

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بودیجه	ونډه
6.1	د ځانگړي دندې په اړه د ځانگړي زده کړې ښوونکي (TOSAs)	6.1 د ځانگړو زده کړو TOSAs، مواد، اکمالات او مسلکي پراختیا تر څو د پروگرام پلي کول پیاوړي کړي. پروگرامونه به له ځینو هغو زده کوونکو سره وکارول شي چې اوتېزم پکې تشخیص شوی وي، د ځانگړي زده کړې په غیرتکراري زده کوونکو باندې ټینګار سره. په سرچینو کې د نوبتونو دوامداره کارول شامل دي چې له لري څخه د زده کړې پرمهال پلي شوي لکه د ګوګل ټولګي ماډل. ټول S/C	\$441,022.00	هو
6.2	د خصوصي زده کړو مرستیال	6.2 د ځانگړي زده کړې مرستیال د لاسته راوړنې برنامې لپاره د نظارت او ادارې ټولو اړخونو چمتو کولو مسؤل دی. د لاسته راوړنې برنامه د هغو زده کوونکو لپاره د درملنې مداخلې برنامه ده چې ځانگړي تعلیمي خدمات ترلاسه کوي. پروگرام په کلکه ټولنیزې عاطفې درملنې او ملاتړ، د ټولنیزو مهارتونو پراختیا، اکاډمیک پرمختګ، ځان ته ودې ورکولو او پرمختګ او د کورنۍ ښکیلتیا او ملاتړ باندې ټینګار کوي. ټول S/C	\$175,319.00	هو
6.3	د ځانگړو زده کړو همغږي کوونکي	ابتدایي مداخله د معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره د زده کوونکو بریالیتوب لپاره خورا مهمه ده. له ECE معیارونو او نصاب سره سمون له ECSE چمتو شوی ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې زده کوونکي لږترلږه محدود چاپیریال ته لاسرسی ولري او د زده کوونکو لاسته راوړنې زیاتې کړي. د لویانو د لیرد پروگرامونه د معلولیت لرونکو زده کوونکو د خپلواکۍ کچه لوړوي او له لیسې څخه وروسته د بریالیتوب لپاره مهم دي. د لیرد پروگرامونه د زده کوونکو لپاره د کار تجربه ډیروي ترڅو د کالج او دندې لپاره چمتووالی ډیر کړي. دوه د ځانگړو زده کړو همغږي کوونکي (1.80 FTE) د Vineland له ښوونځي د مخه او م Miles P. Richmond ښوونځي سره مرسته کوي چې د غیرتکراري زده کوونکو لوړه سلنه لري. ټول S/C	\$333,753.00	هو

موخي او کرنی

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
7	د 2027 کال تر پايه پوري د CAASPP په اندازه کولو سره، د انگليسي ژبي هنرونو کي د زده کوونکو د تعليمي لاسته راوړنو د 45 د مساوات ضريب تمرکز هدف پوښتونو زياتوالی، چي د انگليسي ژبي زده کوونکو په توگه طبقه بندي شوي دي.	

د ايالت لومړيتوبونه چي د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

1 لومړيتوب: اساسی (د زده کړي شرايط)
2 لومړيتوب: ايالتي معيارونه (د زده کړي شرايط)
4 لومړيتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پايلي)
8 لومړيتوب: د زده کوونکو نورې پايلي (د زده کوونکو پايلي)

د دې تشرېح چي LEA ولې دې موخي ته پراختيا ورکړي ده.

لومړني سايتونه دا مهال د رضايي روزنه او ملاتړ، د انگليسي ژبي د هنرونو روزنه او ملاتړ او د کلتور او اقليم روزنه او ملاتړ د اضافي بديجي په وسيله ترلاسه کوي. د برابرۍ ضريب لپاره، ليست شوي سايتونه په ELA او رياضي کي د انگليسي زده کوونکي ملاتړ او همدارنگه منځپانگي ته د لاسرسي لپاره خورا لويه اړتيا ښودلې. په سايتونو کي د اضافي مداخلې ښوونکو او د ژبي ملاتړ چمتو کول به په ليست شوي سايت کي د اړتيا په دې برخه کي د خدماتو ښه کولو کي مرسته وکړي.

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک #	ميټريک	اساسي کرښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايلي لپاره موخه	له اساسي کرښي څخه اوسنی توپير
7.1	د معياري انگليسي زده کوونکي څخه ELA CAASPP فاصله	2023: نارت وود لومړنی ښوونځی 106.6 نمرې تر معيار ښکته د وودليک لومړنی ښوونځی: 113.8 نمرې تر معيار ښکته د وودريج لومړنی ښوونځی: 116.5 نمرې تر معيار ښکته بابکاک لومړنی ښوونځی: 80 نمرې تر معيار ښکته د هاگين وود لومړنی ښوونځی: 82.6 نمرې تر معيار ښکته			2027 نارت وود لومړنی ښوونځی 61.6 نمرې له معيار څخه ښکته يا غوره د وودليک لومړنی ښوونځی: 68.8 نمرې له معيار څخه ښکته يا غوره د وودريج لومړنی ښوونځی: 71.5 نمرې له معيار څخه ښکته يا غوره	

			د اوکډیل لومړنۍ ښوونځۍ: 139.3 نمرې تر معیار ښکته	بابکاک لومړنۍ ښوونځۍ: 35 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره د هاگین وود لومړنۍ ښوونځۍ: 37.6 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره د اوکډیل لومړنۍ ښوونځۍ: 94.3 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره
--	--	--	---	--

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه.
د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننګونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شويو حقيقي لګښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بي اغيزې توب تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بودیجه	ونډه
7.1	د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي (EL تمرکز)	د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي (SST) د زده کوونکو کوچنیو ګروپونو ته مستقیمې لارښوونې چمتو کوي چې د انګلیسي زده کوونکو په توګه طبقه بندي شوي هره ورځ د مداخلې توکي کاروي. سربېره پر دې، د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي ممکن د ELD بلاکونو په جریان کې زده کوونکو ته اضافي ملاتړ چمتو کړي او د سایټ د اړتیاوو پر اساس د عمومي ELD پروګرامونو ملاتړ وکړي. SSTs به د دوه ژبنيو پاراسونو سره په ګډه کار وکړي ترڅو زده کوونکو ته د انګلیسي ژبې هنرونه (ELA) تدریس	\$842,023.00	نه

		کري، له دې موخو سره چې د ELA په ترلاسه کولو کې لاسته راوړنې زياتې کړي او د اضافي ژبې ترلاسه کولو ملاتړ هم ورکړي.		
نه	\$376,665.00	دوه ژبې تعليمي مرستيالان د هغو زده کوونکو لپاره مستقيم ملاتړ چمتو کوي چې ژبې ته لاسرسی او ژباړې ته اړتيا لري ترڅو د منځپانگې په برخو کې د درجې کچې لارښوونې ترلاسه کړي او همدارنګه د انگليسي ژبې اکتساب. دا پوستونه د هرې سايټ له اړتياوو سره سم د ژبې د مهارت پر بنسټ کارکوونکو په وسيله ډکېږي. دوه ژبې پارا به له SSTs سره په ګډه کار وکړي ترڅو د انگليسي زده کوونکو لپاره د طبقه بندي شويو زده کوونکو لپاره د مداخلې قوي برنامه چمتو کړي.	دوه ژبې تعليمي مرستيالان	7.2

موخي او کرنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
8	د 2027 کال تر پای ته رسېدو پورې، زده کوونکي باید د CAASPP له مخې په ELA کې د معیار څخه 45 نمرې یا زیاتې لاسته راوړنې ترلاسه کړي.	د مساوات ضریب تمرکز هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

1 لومړیتوب: اساسی (د زده کړې شرایط)
2 لومړیتوب: ایالتي معیارونه (د زده کړې شرایط)
4 لومړیتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پایلې)
8 لومړیتوب: د زده کوونکو نورې پایلې (د زده کوونکو پایلې)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختیا ورکړې ده.

مارتین لوثر کینگ جونیر د ټکنالوژۍ اکاډمۍ د ریاضي، انګلیسي ژبې هنرونو، د انګلیسي زده کوونکو پرمختګ او شرایطو او اقلیم لپاره په سره حالت کې ده. د خدماتو بیاکتنه ښيي چې د ریاضي، شرایطو او اقلیم او د انګلیسي ژبې زده کوونکو پرمختګ لپاره خدمات د مختلفو بودیجو له لارې په راتلونکي کال کې وړاندې کېږي. د انګلیسي ژبې هنرونه یوه تشه ده، نو د برابري ضربي بودیجې به د دې تشې د حل لپاره وکارول شي او هغو زده کوونکو ته به اضافي لاسرسی ورکړي چې لا تر اوسه په انګلیسي ژبه کې روان نه دي تر څو دې خدماتو ته لاسرسی ولري.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میتريک #	میتريک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
8.1	ELA CAASPP فاصله له معیار څخه	2023: مارتین لوثر کینگ جونیر د ټکنالوژۍ اکاډمۍ: 125.3 نمرې تر معیار ښکته انګلیسي زده کوونکي: 155.6 نمرې تر معیار ښکته			مارتین لوثر کینگ جونیر د ټکنالوژۍ اکاډمۍ: 80.3 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره انګلیسي زده کوونکي: 110.6 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره	

د موخي تحليل [24-2023]

يوه شنه چي په تېر کال کي دا موخه څنگه تر لاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کي اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کي کومي اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بوديجي د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختگ په برخه کي تر دې دمه د ځانگړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بي اغيزي توب تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايډلو يا اقداماتو کي د هر ډول بدلونونو تشرېح چي د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونډه
8.1	د زده کوونکو د ملاتړ ښوونکی (SST)	د زده کوونکو د ملاتړ ښوونکي (SST) د زده کوونکو کوچنیو ډلو ته هره ورځ د مداخلې توکي کاروي مستقیمی لارښوونې چمتو کوي. سربېره پر دې، د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي ممکن د ELA بلاکونو په جریان کي زده کوونکو ته اضافي ملاتړ چمتو کړي او د سایټ د اړتیاوو پر اساس د عمومي ES پروگرامونو ملاتړ وکړي. SSTs به د دوه ژبنيو پاراسونو سره په ګډه کار وکړي ترڅو زده کوونکو ته د انگلیسي ژبي هنرونه (ELA) تدریس کړي، له دې موخو سره چې د ELA په ترلاسه کولو کي لاسته راوړني زیاتي کړي او د اضافي ژبي ترلاسه کولو ملاتړ هم ورکړي.	\$120,288.00	نه
8.2	دوه ژبي تعلیمي مرستیالان	دوه ژبي تعلیمي مرستیالان د هغو زده کوونکو لپاره مستقیم ملاتړ چمتو کوي چې ژبي ته لاسرسی او ژباړې ته اړتیا لري ترڅو د منځپانګې په برخو کي د درجې کچې لارښوونې ترلاسه کړي او همدارنګه د انگلیسي ژبي اکتساب. دا پوستونه د هرې سایټ له اړتیاوو سره سم د ژبي د مهارت پر بنسټ کارکوونکو په وسیله ډکېږي. دوه ژبي پارا به له SSTs سره په ګډه کار وکړي ترڅو د انگلیسي زده کوونکو لپاره د طبقه بندي شويو زده کوونکو لپاره د مداخلې قوي برنامه چمتو کړي.	\$62,778.00	نه

موخي او کرنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
9	تر 2027 کال پورې د ټولو زده کوونکو ډلو لپاره د کالج او مسلکي تياري د 10% يا زياتوالي هدف ته رسيدل، لکه څنګه چې د کاليفورنيا ايالت دشبورد کې د کالج او مسلکي شاخص له لارې اندازه کيږي.	د مساوات ضريب تمرکز هدف

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

1 لومړيتوب: اساسی (د زده کړې شرايط)
2 لومړيتوب: ايالتي معيارونه (د زده کړې شرايط)
4 لومړيتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پايلې)
7 لومړيتوب: کورس ته لاسرسی (د زده کړې شرايط)
8 لومړيتوب: د زده کوونکو نورې پايلې (د زده کوونکو پايلې)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختيا ورکړې ده.

د کاليفورنيا بشوونځي دشبورد بنيې چې Keema او Pacific په کالج او مسلکي تياري کې ډېر ټيټ شاخص درلود. له کالج څخه فراغت او دندې ته زموږ د زده کوونکو د چمتو کولو اهميت د ناحيې د ستراتيژيک تمرکز ساحه او همدارنګه د ناحيې تعليمي شريک په نظر کې لومړيتوب دی. د مسلکي تخنيکي تعليم او د اکادميکو چارو ښه کول هم زموږ په نظرونو کې او د هغو اړتياوو په ارزونو کې چې د فردي سايتونو لخوا ترسره شوي، لوړ لومړيتوب لري. د کالج او دندې په شاخص کې پورته لومړيتوبونه شامل دي او د يو داسې ساحې په توګه خدمت کوي چې د ښه کولو لپاره وي او د زموږ د ناحيې او د دې سايتونو اړتياوي پوره کړي.
--

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک #	ميټريک	اساسي کرښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپير
9.1	د کالج او دندې شاخص	2023: د خپلواکي مطالعې لپاره Keema ښوونځی: 2.4% د کالج او دندې لپاره چمتو شوی Pacific دندې او ټيکنالوژي عالي: 1.3% د کالج او دندې لپاره چمتو شوی			د خپلواکي مطالعې لپاره Keema ښوونځی: 12.4% د کالج او دندې لپاره چمتو شوی Pacific دندې او ټيکنالوژي عالي: 11.3% د کالج او دندې لپاره چمتو شوی	

9.2	CAASPP	2023: د خپلواکي مطالعې لپاره Keema بنوونځی: ELA: 15.31% ریاضي: 30% Pacific دندې او ټیکنالوژي عالي: ELA: 34.29% ریاضي: 12.78%			
-----	--------	--	--	--	--

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.					
د تطبيق وړ نه دی					
د بوديجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.					
د تطبيق وړ نه دی					
د موخي په لور د پرمختگ په برخه کې تر دې دمه د ځانگړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بې اغيزې توب تشرېح.					
د تطبيق وړ نه دی					
د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.					
د تطبيق وړ نه دی					

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونډه
9.1	اکاډميک او بنوونيز ملاتړ په دوه ژبو	9.1	\$86,793.00	نه

		1.0 د FTE اکاډمیک او ښوونیز ملاتړ د 3 کلونو لپاره باید دوه ژبو زده کوونکو او کورنیو ته د وړتیا ورکولو لپاره حاضرې او د ژبې ملاتړ باندې تمرکز وکړي. کالج او دندې ته د چمتووالي ملاتړونو او وسیلو ته د لاسرسي لپاره پداسې حال کې چې د خپلواک مطالعې لپاره Keema ښوونځي کې د خپلواکې مطالعې په برنامې کې ښکېل وي.		
نه	\$190,259.00	9.2 د 1.5 د FTE MTSS متخصص د 3 کلونو لپاره (5. په Pacific کې او 1.0 په Keema کې) د مداخلې متخصصین د لوستلو، ټولنیزو - عاطفې او د چلند برخو کې د ښوونځي سایټونو ملاتړ کوي. د ښوونځیو لپاره ملاتړ کې په ټوله ناحیه کې د سټراټیژیو په جوړولو ټینګار شامل دی ترڅو د ټولو زده کوونکو اکاډمیکي لاسته راوړنې او د چلند پایلو ته وده ورکړي چې په غیر تکراري زده کوونکو باندې ټینګار کوي.	د ملاتړ متخصص څو پوړیز سیستم	9.2
نه	\$148,926.00	9.3 د 1.0 د FTE ثانوي سلاکار د 3 کلونو لپاره په Keema ښوونځي کې د زده کوونکو لپاره کالج او دندې ته چمتووالي باندې تمرکز کوي.	ثانوي سلاکار	9.3

موخي او کرنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
10	په Vista Nueva کې د ټولو زده کوونکو ډلو لپاره تر 2027 پورې د تعلیق نرخ 5% یا لږ ته راکم کړئ لکه څنګه چې د CA ریاست دشبورد لخوا اندازه کېږي	د مساوات ضریب تمرکز هدف

د اېالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.		
1 لومړیتوب: اساسی (د زده کړې شرایط) 6 لومړیتوب: د ښوونځي فضا (تعامل) 8 لومړیتوب: د زده کوونکو نورې پایلې (د زده کوونکو پایلې)		

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختیا ورکړي ده.		
د CA ښوونځیو دشبورد کې، Vista Nueva یو سور شاخص لري چې د تعلیق نرخ په ساحه کې خورا ټیټ فعالیت کوي. د سایټ بیاکتنه ارزونې ته اړتیا لري او د سروې اندول ښیي چې د زده کوونکي تعلیق د اړتیا تر ټولو لویه ساحه ده چې سایټ ورته اړتیا لري.		

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
10.1	د تعلیق اندازه	2024: د Vista Nueva د کریر او ټکنالوژۍ عالي لېسه: 13.2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل			Vista Nueva: 5% لږ تر لږه یوه ورځ یا لږ وځنډول شو	
10.2	د کالج او دندې شاخص	2023: Vista Nueva: 1.3% د کالج او دندې لپاره چمتو شوی			Vista Nueva: 10% د کالج او دندې یا لویې کچې لپاره چمتو شوی	

د موخي تحليل [24-2023]

يوه شنه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه تر لاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بوديجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بې اغيزې توب تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايډو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونډه
10.1	د ملاتړ متخصص څو پوړيز سيستم	د 3 کلونو لپاره د 5. FTE MTSS متخصص لپاره تمويل. د مداخلې متخصصين په لوستلو، ټولنيز-عاطفي او د چلند برخو کې د ښوونځي د سايتونو ملاتړ کوي. د ښوونځيو لپاره ملاتړ کې په ټوله ناحيه کې د ستراتيژيو په جوړولو ټينګار شامل دی ترڅو د ټولو زده کوونکو اکاډميکي لاسته راوړنې او د چلند پايلو ته وده ورکړي چې په غير تکراري زده کوونکو باندې ټينګار کوي.	\$63,419.00	نه

ټول اټکل شوي LCFF تکميلي او / یا د تمرکز بودیجې د LCFF د تمرکز اضافي 15 سلنه اټکل شوي \$95,349,853 \$12,376,235 د LCFF د تمرکز اضافي 15 سلنه اټکل شوي ټول اټکل شوي LCFF تکميلي او / یا د تمرکز بودیجې

ټول اټکل شوي LCFF تکميلي او / یا د تمرکز بودیجې	د LCFF د تمرکز اضافي 15 سلنه اټکل شوي
\$95,349,853	\$12,376,235

د LCAP کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره اړینه فیصدي			
د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي	LCFF انتقال - فیصدي	انتقال LCFF — ډالر	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره توله فیصدي
41.592%	0.000%	\$0.00	41.592%

د هغو اقداماتو لپاره د بودیجې لگښتونه چې د ونډې اخیستنې په توګه پیژندل شوي دي د ونډې اخیستنې د اقداماتو په جدول کې موندل کیدی شي.

اړین توضیحات

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

د هر عمل لپاره چې ټول LEA یا ښوونځي ته وړاندې کیږي، د (1) د زده کوونکو د غیر تکراري ګروپ بې ساري پیژندل شوي اړتیاوې چې د هغوی لپاره دا عمل په اصل کې توصیه شوی دی، (2) څنګه دا عمل د پیژندل شویو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی او ولې دا د LEA یا د ښوونځي په کچه چمتو کیږي او (3) هغه معیارونه چې د غیر تکرار شوي زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغېزناک والي اندازه کولو لپاره کارول کیږي.

موخه او عمل #	پیژندل شوي اړتیاوې	دا کرښه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.1	عمل: مسلکي پراختیا اړتیا: ELA CAASPP: په نارنجي یا سرو کټګوریو کې له 13 ګروپونو څخه 9 معیار څخه 53.2 نېټې نمرې ریاضي CAASPP: په نارنجي یا سرو کټګوریو کې له 13 ګروپونو څخه 9 معیار څخه 86.7 نېټې نمرې	ټوین رپورز یوه متنوع تعلیمي ناحیه ده او زموږ د غیرتکراري زده کوونکو شمیر 90% اټکل شوی. دا زموږ د کارمندانو لپاره ننګونه وړاندې کوي ترڅو د هغو زده کوونکو ځانګړې اړتیاوې پوره کړي چې دوی یې خدمت کوي. د زده کوونکو لویې سلنه ته په پام سره چې غیر تکراري پیژندل شوي، د مسلکي پرمختګ چمتو کولو لپاره د LEA پراخه تګلاره زموږ د زده کوونکو خدمت کولو غوره لاره ده. مسلکي پرمختګ د زده کوونکو لاسته راوړنو او همدارنګه د غیر تکراري زده کوونکو اړتیاوو او د دوی ملاتړ کولو څرنگوالي په اړه د	MATH او ELA، CAASPP معیار نمرې، د معیارونو پلي کول

موخه او عمل #	پېژندل شوي اړتياوي	دا کرنه څنگه اړتياوي پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	ساحه: د LEA کچه	کارکوونکو د پوهاوي لوړولو لپاره کار کوي. د لوړ کیفیت لارښوونو ته لاسرسی د هغو زده کوونکو د بریالیتوب لپاره کلیدي دی چې غیرتکراري حالت لري. 9/10 د ټوین رپورز زده کوونکي د غیرتکراري په توګه پېژندل شوي ځکه خو اړتياوي د LEA په کچه دي.	
1.2	عمل: د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې (ECE) اړتیا: iReady: 32.3% تشخیصي 2 د بریالیتوب کچه د ELA معیار: 41.49% په ټول هیواد کې د نړیوال له ورکټون د مخه نوبت ساحه: د LEA کچه	د زده کوونکو لپاره د سواد زده کړې لومړنیو مهارتونو او ښوونځي ته د چمتووالي یوه پراخ پلان جوړول هغه ضروري ملاتړ وړاندې کوي چې د هغو زده کوونکو لپاره اړین دی چې د کورنۍ ملاتړ نلري یا محدود ملاتړ لري. له ښوونځي څخه مخکې دورې د عمر لرونکي ګروپ کې د زده کوونکو لپاره د اکاډمیکو پروګرامونو چمتو کول د تیټ عاید زده کوونکو او کورنیو او ځانګړو غیر تکراري ډلو لپاره وسایل وړاندې کوي. متن ته لاسرسی، د اکاډمیکي ژبي بډایه چاپیریال او د لوستلو ماډلونه اکثراً په ښوونځي کې د نوم لیکني دمخه د زده کوونکو په کورونو کې نه وي. لومړني سواد باندې تمرکز ته دوام ورکول به د هغو زده کوونکو په پرمختګ اغېز وکړي چې د درېیم ټولګي تر پایه له کچې سره سم تسلط ترلاسه کوي (د Annie E. Casey Foundation لخوا یوې اوږدمهاله مطالعې موندلې ده چې هغه زده کوونکي چې د درېیم ټولګي تر پایه په لوستلو کې مهارت نه لري، څلور برابره ډیر احتمال لري چې له ښوونځي څخه پاتې شي نسبت هغو زده کوونکو ته چې په لوستلو کې ماهر دي). د درېیم ټولګي ELA نمرې په ELA CAASPP کې په 2017 کې له 27% څخه په 2019 کې 34% ته (د راپور ورکولو وروستۍ دوره) ته لوړې شوې. په دې پلان کې د نړیوال انتقالي ورکټون او له ښوونځي د مخه پراختیا شامله ده چې ټول سایټونه پکې شامل دي.	معیارونه او د ECE ارزونه
1.3	عمل: د ورکټون بشپړې ورځې پروګرام اړتیا: د CAASPP او معیار ارزونې اضافي مداخلې او اکاډمیکي لارښوونې ته اړتیا څرګندوي ساحه: د LEA کچه	د ورکټون د بشپړې- ورځې پروګرامونه د لږکیو او تیټ عاید لرونکو کورنیو او د هغوی د همکارانو د کم -عمره ماشومانو تر منځ د لاسته راوړنو واټن بندوي. د ټولو مخینو لرونکو ماشومانو ته د زده کړې یو پیاوړي بنسټ په چمتو کولو سره، د ورکټون -بشپړې ورځې پروګرامونه د ټولو زده کوونکو اکاډمیک، ټولنیز، او عاطفي بریالیتوب تضمینوي. چمتو شوي خدمتونه زموږ د ناټکرار شویو زده کوونکو ملاتړ کوي ځکه چې زموږ 90% زده کوونکي غیر تکراري دي.	د وخت په تیریدو سره په CAASPP کې د معیار ارزونه او د همغږۍ پرمختګ.

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.4	عمل: لنډمهاله خپلواکه مطالعه اړتیا: هغه زده کوونکي چې په دوامداره توګه غیر حاضر وي په ارزونو کې ټیټې نمرې لري ساحه: د LEA کچه	لنډمهاله خپلواکه مطالعه به هغو زده کوونکو ته (TK-8) چمتو شي چې د پنځو یا ډیرو ورځو لپاره له ښوونځي څخه غیر حاضر وي. دا به دوی ته فرصت ورکړي چې د خپلواکي مطالعې نصاب بشپړ کړي، د دې هدف لپاره چې ډاډ تر لاسه شي چې زده کوونکي د دوی په اوسني اکاډمیک پروګرام کې شاته پاتې نشي. د اضافي ملاتړ کچه به په ځانګړې توګه زموږ د غیر تکراري زده کوونکو لپاره ګټه ولري، ځکه چې دوی ته اضافي زده کړه وړاندې کوي که چیرې ښوونځي ته نه وي تللي یا په انتقال کې وي. غیر تکراري زده کوونکي زموږ د اوږدمهاله غیر حاضرېو تر ټولو لوړه شمیره ده. چمتو شوي خدمتونه زموږ د ناټکرار شویو زده کوونکو ملاتړ کوي ځکه چې زموږ 90% زده کوونکي غیر تکراري دي.	CAASPP او د خپلواکي مطالعې تړونونو بشپړول
1.5	عمل: د ازموینې او ارزونې پروګرام اړتیا: د لارښوونې او مداخلو د تنظیم کولو لپاره د کال په اوږدو کې د معیار ډېټا او نورو ارزونو څارنه د زده کوونکو په لاسته راوړنو کې مثبت زیاتوالی ښیي. ساحه: د LEA کچه	د معلوماتو مدیریت برنامه Illuminate، د CCSS پر بنسټ د ازموینې او ارزونې برنامه، د زده کوونکو د زده کړې نظارت کولو او په ښه شوي لارښوونې د ملاتړ لپاره کارول کيږي. د Illuminate راپورونه موږ ته دا وړتیا راکوي چې پر هغې ډېټا باندې نظارت او عمل وکړو چې د فرعي ګروپونو د جاري پرمختګ ښودلو لپاره تفکیک شوي وي. دې معلوماتو ته لاسرسی د توپيرونو تحلیل او حل کولو لپاره خورا مهم دی. دا ډېټا په ټوله ناحیه کې د LCAP او SPSA میټریکسونو او اهدافو رامینځته کولو او د تعلیمي کال په جریان کې نظارت او تنظیم لپاره کارول کيږي. غیرتکراري زده کوونکي د اړتیا پر اساس هدفمندي مداخلې تر لاسه کوي، لکه څنګه چې د Illuminate ارزونې سیستم څخه د ډېټا په وسیله ثابته شوي. چمتو شوي خدمتونه زموږ د ناټکرار شویو زده کوونکو ملاتړ کوي ځکه چې زموږ 90% زده کوونکي غیر تکراري دي.	CAASPP، د معیار ازموینه
1.6	عمل: د ټولګي د اندازې کموالی اړتیا: د تعلیمي شریک نظر او د ناحیې هدف د سواد زده کړې ته وده ورکول دي. ساحه: د LEA کچه	د ټوین رپورز متحدو تعلیمي ناحیو کې د زده کوونکو غیرتکراري شمیره 90% اټکل کيږي، په پایله کې، هر ښوونځي غیرتکراري زده کوونکي راجسټر کړي دي. څیړنې ښیي چې په لومړیو کلونو کې پ کوچنۍ اندازه ټولګي د اکاډمیک فعالیت زیاتوالي ملاتړ کوي. څیړنې په ټوله کې موافقې دي چې په کوچنۍ اندازه ټولګي لږ تر لږه په لومړیو ټولګیو کې، له مثبتو تعلیمي ګټو سره تړاو لري لکه د ازموینې غوره نمرې، لږ کموالی، او د فراغت لوړه کچه، په ځانګړې توګه د معلولیت لرونکو ماشومانو لپاره. د وړکټون ښوونکي نسبت به د ناحیې په کچه 20:1 وي. سربېره پر دې، د دولسم ټولګي زده کوونکي ته د ښوونکي اوسط TK د ښوونکو د قرارداد له ادازې څخه کم دی.	د معیار ډېټا او CAASPP

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرنه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د بنوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.7	عمل: د زده کړې دقیقې او د PD ورځې اړتیا: CAASPP ریاضي او ELA په کال کې وده کوي او لاهم په 50% کې نه دي. ساحه: د LEA کچه	ټوین رپورز یوه متنوع تعلیمي ناحیه ده او زموږ د غیرتکراري زده کوونکو شمیر 90% اټکل شوی. د پایلې په توګه، په هر ټولګي کې چې غیر تکراري زده کوونکي شامل دي د هغو کسانو په شمول چې د ژبې ملاتړ ته اړتیا لري، له اکاډمیکو ننګونو سره مخ دي او همدارنګه تر پالنډې لاندې ځوانان او هغه کسان چې ټولنیز - اقتصادي زیانمن شوي دي. د ورځې د زده کړې دقیقې زیاتول په مستقیم ډول په ټولو غیر تکراري زده کوونکو اغیزه کوي. TRUSD به نوي بنوونکي استخدام کړي او ټولو بنوونکو ته به وده ورکړي ترڅو د بنوونځي په پراخه شوې ورځ کې د زده کوونکو د بنو لاسته راوړنو ملاتړ وکړي: د بنوونځي هرې ورځې ته اوه اضافي د زده کړې دقیقې، د بنوونځي سایټ لارښوونې کارمندانو لپاره د زده کوونکي څخه وړیا مسلکي پراختیا ورځ او د بنوونکو لوړ معاشونه د وړ کارمندانو جذبولو لپاره چې کولای شي زموږ د زده کوونکو ځانګړې او متنوع اړتیاوې پوره کړي. څیړنه او تمرین دواړه ښيي چې د بنوونځي ورځې او/یا کال ته د وخت اضافه کول د زده کوونکي په وړتیا او د ماشوم په ټولې تعلیمي تجربې باندې معنی لرونکې مثبتې اغیزه کولای شي. دا عمل په CAASPP کې د ELA او ریاضي لاسته راوړنو په زیاتوالي کې مرسته کوي (ELA +2.28%، +1.98% ریاضي).	CAASPP او د معیار ارزونه.
1.10	عمل: د انگلیسي زده کوونکو (EL) خدمتونه اړتیا: د ELPI او تفکیک شوي CAASPP ډیټا په ټولګیو او بنوونځیو کې د ژبې د زده کړې تمرکز ته اړتیا ښيي. ساحه: د LEA کچه	د ټولو انگلیسي زده کوونکو K – 12 زده کوونکو لپاره لومړني خدمتونه چمتو شوي دي - د معیارونو پر اساس د ELD ټولګي، تصدیق شوي بنوونکي، دوه ژبې پارا پروفیشنل، او مناسب نصاب مواد. پروګرامونه او فعالیتونه د دې لپاره چې د منځنیو بنوونځیو او عالي لیسو لپاره د کالج چمتو کولو کورسونو په شمول سختو اکاډمیکو محتویاتو ته د EL لاسرسي زیات کړي، په 2024-25 تعلیمي کال کې به دوام لري. د EL (انګلیسي ژبې زده کوونکو) لپاره خدمات په دې بنسټ ولاړ دي چې ټول EL زده کوونکي په سمه توګه په کلني (خلاصه) او په پرله پسې توګه (تشکيلي) د ژبې پراختیا په اړه ارزول کيږي او په مناسبو پروګرامونو کې ځای پر ځای کيږي. دا به د اکاډمیکي مداخلې متخصصینو دوه ژبو (AISBs) سره د همکارۍ له لارې اسانه شي.	ELPI، CAASPP
1.11	عمل: د ELA/ELD درسي ډیزاین تطبیق اړتیا: ELA/ELD CAASPP او د معیار ودې اړتیا بنودلې ده چې پر سواد زده کړې تمرکز وشي.	د لارښوونې پلي کولو ډایرکټر لخوا رهبري کيږي، د ELA/ELD درسي ډیزاین روزونکي به د زده کړې واحدونو پلي کولو ملاتړ لپاره له دندې سره تړلی مسلکي پرمختګ چمتو کړي. د CCSS درسي پراختیا او لنډمهاله (تشکيلاتي) ارزونې باندې تمرکز به د غیر تکراري او لوړ خطر زده کوونکو باندې په تمرکز سره د کارولو لپاره ډیټا او معلومات چمتو کړي. دا یو نوی عمل دی او له CORE او	د معیار او CASSPP ډېټا، د تطبیق راپور ورکول.

موخه او عمل #	پېژندل شوي اړتياوي	دا کرنه څنگه اړتياوي پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د بنوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	ساحه: د LEA کچه	نورو اکاډمیکو سرچینو څخه د سواد زده کړې د لومړنیو څیړنو پر اساس دی چې په لوستلو او لیکلو کې د زده کوونکو لپاره د پابلو د ښه کولو کلیدي مورد په توګه د موادو سمون، تعلیمي تمرینونه او ارزونه روښانه کوي. له دندې سره تړلي تعلیمي روزنه د Hanover Research او ډیری نورو لخوا په مطالعاتو کې ښودل شوي چې د مسلکي پراختیا ماډلونو لپاره تر ټولو لوړ اغیز لري. دا ماډل د Twin Rivers SWUN ریاضي نوښت کې بریالی و چې د زده کوونکو لپاره یې د ریاضي پابلو کې ثابته وده رامنځته کړه.	
1.12	عمل: د ملاتړ څو پوړیز سیستم (MTSS) اړتیا: د چلند راجع کولو کې زیاتوالی او د CAASPP او معیار ډېټا لخوا ښودل شوي اکاډمیکي اړتیاوې. د تطبیق راهیسې، د MTSS متخصصینو سره کار کولو سایټونو کې ثابت پرمختګ ښودل شوی. ساحه: د LEA کچه	د چلند او اکاډمیک دواړو برخو کې مداخلې ته اړتیا ده. بودیجې به په 41 بنوونځیو کې د مداخلې متخصصینو سره د MTSS نوښت پلي کولو لپاره وکارول شي او د مداخلې متخصصین د سایټ له ټیمونو، زده کوونکو او بنوونکو سره کار کوي تر څو اکاډمیکي لاسته راوړنې ته وده ورکړي چې په غیر تکراري زده کوونکو ټینګار کوي. دوی به سیستم ته وسایل او ملاتړ هم معرفي کړي ترڅو په ټوله ناحیه کې سرچینې چمتو کړي. د وسایلو کارولو، لکه د ټولګي د مدیریت ځانګړي تخنیکونه، له خطر سره مخ او غیر تکراري زده کوونکو ته ګټه رسولې ده. که څه هم MTSS د ELA او ریاضي په مهارتونو کې د پرمختګ لامل شوی، تمه کېږي چې د دوامداره غیرحاضری کچې او د تعلیق کچې کې ښه والی په راتلونکو کلونو کې څرګند شي، ځکه چې د اړتیاو ارزونه او د بنسټیزو لاملونو تحلیل د MTSS جوړښتونو له لارې ترسره شوي چې په دې برخو کې د سایټ د اقداماتو خبر ورکوي. MTSS په 2021-22 کې د عالي لیسې کچې ته پراختیا ورکړه او د نهم ټولګي په کچه په غیر تکراري زده کوونکو په تمرکز کولو سره د مداخلې اړتیا ته یې د زده کوونکو لپاره ملاتړ چمتو کړ.	CAASPP، معیار، Kelvin او د چلند ډېټا
1.13	عمل: د نړیوالو ژبو او مورنیو ژبو بنوونکي اړتیا: د AG اندازې د مطالعې پراخ کورس ته د لاسرسي اړتیا ښیي ساحه: د LEA کچه	د ټوین رېورز متحده تعلیمي ناحیه به په ټولو ثانوي سایټونو کې د نړۍ ژبې او د مورنۍ ژبې کورسونو چمتو کولو ته دوام ورکړي. دا له هغو زده کوونکو سره مرسته کوي چې په منځنیو بنوونځیو کې د UC AG کورسونه ترلاسه کوي او همدارنګه د مورنۍ ژبې کورسونو کې د لومړنۍ ژبې پراختیا ترلاسه کوي. دا د AP کورسونو لپاره لارې چارې زیاتوي او که چیرې اړتیا وي نو په لېسه کې د درېیمې ژبې د زده کړې فرصت برابروي. د ټوین رېورز متحده تعلیمي ناحیه به په دوه ابتدایي بنوونځیو کې د دوه ژبو فرصتونه پراخ کړي چې په هر سایټ کې د دوه ګوني زده کړې درې درجو کچې ته لوړ کړي. څیړنه د پرمختللي ځای پرځای کولو او AG کورسونو ته د لاسرسي د زیاتوالي د اړتیا ملاتړ کوي.	

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.14	عمل: د نوي ښوونکي ملاتړ اړتیا: په کال کې له 150 څخه ډیر نوي ښوونکي ملاتړ ته اړتیا لري. ساحه: د LEA کچه	په ټوله ناحیه کې د لارښوونې او همکارۍ له لارې نویو ښوونکو ته د ملاتړ چمتو کول د ښوونکو ساتلو کې مرسته کوي او په اغېزناکي زده کړه کې د چټک پرمختګ لپاره فرصت را منځته کوي. دا روزنه د تدریس پر هغو معیارونو تمرکز کوي چې د ټولګي له کلتور سره پیل کيږي، متنوع زده کوونکو ته هدفې او متفاوت ملاتړ، له کلتوري پلوه مناسبې لارې چارې او مساوات چمتو کوي. دا ټولې مرکزي ساحې د غیرتکراري زده کوونکو لپاره د کیفیت لارښوونې اسانه کوي او مسلک ته د نویو ښوونکو اغېزناک والی زیاتوي ترڅو د لاسته راوړنو او مساواتو تشې را کمې کړي. زموږ ټول سایټونه نوي ښوونکي لري ځکه خو د LEA په کچه یوې تګلارې ته اړتیا ده.	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.15	عمل: د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه اړتیا: د دفتر کارمندان د نویو نوښتونو او ټکنالوژۍ په اړه تازه معلوماتو ته اړتیا لري د تعلیمي شریک د نظر پر بنسټ، د هغو زده کوونکو لپاره ښوونې ته اړتیا ده چې د معیار او CAASPP په ارزونو کې یې د درجې له کچې څخه ښکته نمرې ترلاسه کړي وي. ساحه: د LEA کچه	د مرکزي دفتر کارمندانو ته روزنه چمتو کړی چې د ناحیې د سیستمونو په ترتیبولو ټینګار وکړي ترڅو د زده کوونکو اړتیاوو ته په اغېزمنه توګه رسېدګي وکړي او په غیرتکراري زده کوونکو باندې ټینګار وکړي. پدې کې د کارمندانو لپاره تمویل شامل دی چې د پراخې شوې زده کړې خدماتو او په سایټونو کې زده کوونکو ته د لارښوونې کیفیت تضمینوي. اضافي ښوونې او لارښوونې ته لاسرسی د فراغت د کچې له ښه کېدو سره مرسته کوي او د ELA او ریاضي پایلو کې ودې ته دوام ورکوي.	په لیدنه کې ګډون کول، CAASPP او په لارښوونه کې د زده کوونکو لپاره د معیار ډېټا
1.16	عمل: د ښوونځیو لپاره اضافي معلوماتي تخنیکران اړتیا: 1: د Chromebook ګمارل د کاري امرونو پر اساس سایټونو کې د IT ډیر ملاتړ ته اړتیا لري ساحه: د LEA کچه	په ټولګیو کې د ټکنالوژۍ پراختیا او زده کوونکو ته (Chromebooks) د معلوماتي ټکنالوژۍ اضافي ملاتړ اړتیا وړاندې کړه. زموږ ډیری کورنۍ چې ټیټې ټولنیزې اقتصادي سرچینې لري له ټکنالوژۍ سره محدوده تجربه لري او په هغو سیمو کې ژوند کوي چې لږ یا هیڅ ملاتړ نلري. د معلوماتي ټکنالوژۍ اضافي تخنیکران په ښوونځي کې د ډیرو خدماتو لپاره په مستقیم ډول کورنیو ته اجازه ورکوي. دا پرته له مداخلې ټکنالوژۍ ته لوی لاسرسی چمتو کوي.	د کار امر څارنه، CAASPP او د معیار ډېټا

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د بنوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.17	عمل: اضافي تمرکز بنوونځیو ته تخصیص شوی اړتیا: د سایټ اړتیاوو له ارزونو څخه SPSA او د سایټ ځانګړې اړتیاوې ساحه: د LEA کچه	د ټوین رېپورز متحده تعلیمي ناحیو د غیرتکراري زده کوونکو شمیر 90% اټکل شوی. د ټوین رېپورز تعلیمي سایټونه د غیر تکراري زده کوونکو 70% یا تر دې لوړه کچه لري. د تمرکز اضافي بودیجې، پر غیر تکراري زده کوونکو له تمرکز سره د بنوونځي سایټونو ته د دوی د غیرتکراري زده کوونکو پر اساس تخصیص شوي ترڅو د فرعي ګروپونو لپاره د اکادمیک پرمختګ هڅو ملاتړ وکړي. په دې مواردو کې ساحوي سفرونه، اضافي تعلیمي مواد او د سافټویر جوازونه، لېټاپونه/ ټابلېټونه، د والدینو د ګډون غونډو لپاره تجهیزات، د زده کوونکو ډالۍ/ تقدیرونه، له اساسي کارمندانو څخه پورته پوستونه (د بیلګې په توګه سلاکاران، د دندې معاونین، اکادمیک او د چلند مرستیالان) شامل دي خو په دوی پورې محدود نه دي. د غیر تکراري زده کوونکو لپاره د غني کولو، تقدیرونو او اضافي ملاتړونو برابرول د دې زده کوونکو لپاره په ځایي کچه د مساواتو او فرصتونو تشې ډکوي. سایټونه د بنسټیزو پروګرامونو پر اساس د اړتیاوو ارزونې پر بنسټ هدفمند غني کول او ملاتړ چمتو کوي چې هر کال ترسره کیږي.	د وړو بنوونځیو لپاره نوم لیکنه، CAASPP، معیار او د چلند ډېټا
1.18	عمل: کوچنی بنوونځی اړتیا: هغه سایټونه چې لږ نوم لیکنه لري اضافي عملیاتي لګښتونه لري. ساحه: د بنوونځي په کچه	په ګاونډ کې فعال بنوونځي چې لږ نوم لیکنه لري اضافي لګښتونه لري چې د عملیاتي لګښتونو او خدماتو په شمول د ADA لخوا نه ورکول کیږي. د دې لګښتونو تکمیلول د ګاونډ د کوچنیو زده کوونکو ته دا فرصت ورکوي ترڅو د هغو بنوونځیو په څېر مساوي خدماتو ته لاسرسی ولري چې ډیره نوم لیکنه لري. زموږ په بنوونځیو کې د نوم لیکنې لویه برخه غیرتکراري زده کوونکي جوړوي چې 350 یا لږ زده کوونکي لري. په لویو بنوونځیو کې موجودو خدماتو ته د لاسرسي برابرول د ناحیې لپاره اضافي لګښت دی مګر د زده کوونکو لپاره تشه ډکوي.	د وړو بنوونځیو لپاره نوم لیکنه، CAASPP، معیار او د چلند ډېټا
1.19	عمل: د جدي مداخلې د چلند د ملاتړ ټیم اړتیا: د چلند او رواني روغتیا راجع کولو زیاتوالی ساحه: د LEA کچه	د جدي مداخلې د چلند ملاتړ ټیم د دریمې درجې ټولنیزو عاطفي زده کوونکو ملاتړ کوي د ځانګړي زده کړې د زده کوونکو په شمول، په غیرتکراري زده کوونکو باندې ټینګار سره. زده کوونکو ته د مستقیمو خدماتو پر چمتو کولو سربیره، ټیم کارمندانو او والدینو ته مشوره ورکوي، د انفرادي چلند پلانونه رامینځته کوي، پلي کوي او څارنه یې کوي او کارمندانو او زده کوونکو ته د مثبت چلند مدیریت مهارتونو روزنه ورکوي. د دې ټیم موخه دا ده چې د هغو زده کوونکو لپاره چې د چلند لوړې اړتیاوې لري، د بنو شویو خدماتو وړاندې کولو لپاره سیسټمونه جوړ کړي.	مداخلې، د چلند راجع کول

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.20	عمل: د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین اړتیا: هغه زده کوونکي چې تعلیق شوي دي د هغو زده کوونکو په پرتله په ټیټه کچه فعالیت کوي چې په ټوله ناحیه کې ندي. ساحه: د LEA کچه	دري د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین به د ښوونځي له ساینونو سره کار وکړي ترڅو د لارښوونې، ملاتړ، روزنې او همکارۍ سره د ناحیې په کچه د دې نوبت پلي کولو کې مرسته وکړي. دا کار د ښوونځي په کچه د پروسیجرونو او پروتوکولونو یو سیستم برابرولو له لارې چې زده کوونکو او کارکوونکو ته د مثبتو اړیکو کولو فرصت ورکوي زموږ له غیرتکراري زده کوونکو سره مرسته کوي چې په دې توګه د ښوونځي چاپیریال او کلتور ته وده ورکوي. شواهد ښیي چې د PBIS ښوونځي په نهایت کې د اکاډمیکي لاسته راوړنې وده او د تعلیق له امله د تعلیمي وخت ضایع کیدو کې کمښت ویني. د ملاتړ په یو ډول سیستم کې د چلند مثبت ماډلونه چمتو کول هغه اړتیا پوره کوي چې زموږ په ډیری ټولنیز اقتصادي پلوه زیانمن شوي او د ځوانانو / بې کوره خلکو کور ژوند کې شتون نلري.	د تعلیق کچه او چلندونه چې د تعلیق، معیار او CAASPP د څارنې لامل کیږي.
2.1	عمل: د دندې تخنیکي زده کړه اړتیا: د CTE پروګرامونو کې د زده کوونکو نوم لیکنه او بشپړول د کاري ځواک په څیر د دې مهارتونو اړتیا ته وده ورکوي. ساحه: د LEA کچه	د مسلک تخنیکي زده کړې (CTE) برنامو د ملاتړ لپاره تمویل لکه د کالیفورنیا شراکت اکاډمۍ، د Lead the Way پروژې، د سوداګرۍ اکاډمۍ، ملتي میډیا پروګرامونه، او د متحده ایالتونو مهارتونه. د اکاډمۍ تمرکز زموږ په ثانوي ښوونځیو کې په غیر تکراري زده کوونکو باندې دی. د سوداګرۍ ښوونځي ته لاسرسی او د مسلک انتخابونو ته رسیدل اکثرًا زموږ د غیر تکراري زده کوونکو په کورنیو کې شتون لري. د CTE بشپړوونکو کې زموږ زیاتوالی، د پروګرام د وړاندیزونو وده او د برخه اخیستونکو ځوابونو فریکوېنسي دا ښیي چې دا پروګرامونه په غیر تکراري زده کوونکو باندې مثبت اغیزه لري.	د CTE بشپړولو کچه، د کالج او دندې شاخصونه.
2.2	عمل: د کالج ازموینې لاسرسی اړتیا: د ننوتلو ازموینو ته لاسرسی او د نوم لیکنې پورې اړوند لګښتونه د نوم لیکنې په وړاندې خنډ کیدای شي. ساحه: د LEA کچه	د کالج د ننوتلو ازموینو ته د لاسرسي چمتو کول غیر تکراري زده کوونکو ته د ازموینې او بیا ازموینې فرصت ورکوي ترڅو د کالج نوم لیکنې، سکالرشپونو او نورو فرصتونو ته لاسرسی ومومي چې ممکن د دې ملاتړ پرته له مالي پلوه د لاسرسي وړ نه وي. زده کوونکي د سلاکارانو لخوا پېژندل کیږي او هغو ټولو ته لاسرسی ورکول کیږي چې د مرستې غوښتنه کوي یا یوه اړتیا لري. له هغه ځایه چې ټوین رپورز 90% یا ډیر غیر تکراري زده کوونکي لري، د ازموینې لګښتونه د ټولو زده کوونکو لپاره د غوښتنې او راجع کولو له لارې چمتو کیږي.	د کالج او دندې شاخصونه.
2.3	عمل: د کالج چمتووالی	محفلونه او پروګرامونه لکه زموږ د پوهنتون نندارتون د دې لپاره ډیزاین شوي چې زده کوونکو ته له بېلابېلو پوهنتونو سره اشنایي او لاسرسی چمتو کړي. زموږ ډېر غیرتکراري زده کوونکي د دې نوبت	AG، د کالج حاضري، د فراغت کچه او د کالج او دندې شاخصونه.

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	اړتیا: د AG کچه او د کالج حاضري مخ په ډیریدو ده او زده کوونکي د ودې او لاسرسي ته دوام ورکولو لپاره اضافي ملاتړ ته اړتیا لري. ساحه: د LEA کچه	له لارې د پوهنتون انتخابونو سره خپله لومړنۍ اشنایي ترلاسه کوي چې دوی به د بل نوبت له لارې ورته لاسرسي نه درلود. د 90% TRUSD زده کوونکي غیر تکراري دي نو د LEA په کچه تگلاره اړینه ده.	
3.1	عمل: د دندې مرستیالان اړتیا: د تعلیق او راجع کولو راپورونه د رخصتۍ او غیر منظم وخت په جریان کې ډیريږي. ساحه: د LEA کچه	د دندې مرستیالان به تمویل شي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې ټول ښوونځي د ښوونځي خوندي چاپیریال ساتلو لپاره اړین نظارت لري. څیړنې ښیي چې هغه زده کوونکي چې په ښوونځي کې د خوندیتوب احساس کوي هغوی په لوړه کچه اکاډمیکي لاسته راوړنې لري. د دندې مرستیالان روزل شوي دي ترڅو له زده کوونکو سره مثبتې اړیکې جوړې کړي او ملاتړ یې وکړي او زده کوونکو ته د لارښوونکو په توګه خدمت وکړي تر څو هغوی له لویانو سره محدودې اړیکې ولري. غیرتکراري زده کوونکو ته د دې اړیکو لخوا خدمت کيږي چې هره ورځ د ښوونځي کلتور کې مثبتې ښکېلتیا چمتو کوي.	تعلیق او د راجع کولو ډېټا
3.2	عمل: د ټولنیزو احساساتو لپاره مرکزي سلاکار اړتیا: د رواني روغتیا راجع کولو زیاتوالی، په لومړني ښوونځي کې د رواني روغتیا زده کړې لپاره د 1 درجې خدماتو ته اړتیا ده ساحه:	د مرکزي سلاکار پوست به د ټوین رپورز زده کوونکو او کارمندانو ته د رواني روغتیا روزنه او خدمات چمتو کړي او پر غیر تکراري زده کوونکو او هغو ښوونځیو به ټینګار وکړي چې د سلا مشورې محدود ملاتړ لري. د کړکېچ په اړه مشورې او د زده کوونکو د خطر ګروپونو ملاتړ د هغو زده کوونکو لپاره ملاتړ چمتو کړی چې په خپلو ټولنو یا کورونو کې دا فرصت نلري. مرکزي سلاکار به د ابتدایي مشورې ورکولو پلان جوړ کړي او د نورو مرکزي پلانونو سره به مرسته وکړي.	Kelvin، د رواني روغتیا ارجاعات، د مداخلې ډېټا
3.3	عمل: د لومړني ښوونځي سلاکاران اړتیا: د رواني روغتیا راجع کولو او د تعلیمي شریک نظر کې زیاتوالی	ټوین رپورز به په هر ابتدایي سایټ کې د لږ تر لږه یو سلاکار په چمتو کولو سره د ملاتړ زیاتیدونکي خدمتونه وساتي، لکه څنګه چې د غیر تکراري زده کوونکو شمیر او اکاډمیکو لاسته راوړنو لخوا اندازه کیږي، ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې د زده کوونکو د ټولنیزو احساساتي اړتیاوو ملاتړ کیږي.	Kelvin، د راجع کولو او مداخلې ډېټا

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د بنوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	ساحه: د LEA کچه		
3.4	عمل: ثانوي سلاکاران - اضافي اړتیا: د رواني روغتیا راجع کول او د زده کوونکو زیاتوالی چې CTE ته لاسرسی لري، د کالج کړیډ کورسونو کې نوم لیکنه (پخوا دوه گونۍ نوم لیکنه) او د کالج لاسرسی ټول مخ په ډیریدو دي. ساحه: د LEA کچه	د بنوونځي د مشورې اصلي تناسب دا دی: عالي لېسه 700:1، منځنۍ بنوونځۍ 750:1، 5 FTE، K--8، او K--6 (700+ زده کوونکي). 5 FTE، د زده کوونکو اکاډمیکو او ټولنیز-احساساتي اړتیاوو پوره کولو لپاره. د زده کړې بدیل سایټونه هم د مشورې خدمتونه ترلاسه کوي. اضافي خدمتونه به په عالي لېسو کې د زده کوونکو تناسب 350:1 ته او لږترلږه 1 سلاکار یا 500:1 په هر منځني بنوونځي کې له 1 FTE څخه کمولو ته دوام ورکړي، کوم چې به په غیر تکراري زده کوونکو تمرکز وکړي. ځیرني ښيي چې د سلاکار او زده کوونکي تناسب کمول په اکاډمیکو مسایلو باندې مثبت اغیزه کوي او انضباطي عملونه کموي. غیرتکراري زده کوونکي اکثراً ټولنیز عاطفي ملاتړ او مسلکي کسانو ته لاسرسی نلري. اضافي سلاکاران او د رواني روغتیا متخصصین ډیر لاسرسی چمتو کوي.	د کالج او دندې مېټرېکسونه، تعلیق، Kelvin، په AG، CTE، کالج کړیډ، او د فراغت په کچه کې نوم لیکنه او پرمختګ.
3.5	عمل: مرستیال مدیر - اضافي اړتیا: د تعلیق او چلند راجع کولو ډېټا ساحه: د LEA کچه	د ګډ کور ایالتي معیارونو (CCSS) پلي کولو سره، بنوونکي په ټولګي کې اضافي ملاتړ ته اړتیا لري. له مرستیال مدیرانو (VPs) څخه تمه کيږي چې زده کړه رهبري کړي او په دې توګه، د CCSS پلي کولو سره د تجربه لرونکو بنوونکو ملاتړ وکړي او زموږ نویو د ودې په حال کې بنوونکو ته ژور ملاتړ چمتو کړي. د VPs مرسته به په مستقیم ډول له غیر تکراري زده کوونکو سره د دوی د بنوونځي د ورځې په اوږدو کې ډیرو سرچینو ته د لاسرسي چمتو کولو سره مرسته وکړي. په لومړنیو بنوونځیو کې چې 600--749 زده کوونکي لري د تدریسي پروګرام او د بنوونځي اړتیاوو سره د مرستې لپاره دې مرستیال مدیران کار ته دوام ورکړي، چې تمرکز به یې په غیرتکراري زده کوونکو وي. په لومړنیو بنوونځیو کې چې 600--749 زده کوونکي لري د تدریسي پروګرام او د بنوونځي اړتیاوو سره د مرستې لپاره دې اضافي مرستیال مدیران کار ته دوام ورکړي. د لومړني ثانوي مرستیال مدیر تناسب ته بشپړولو ته دوام ورکړی، هر یو منځنۍ بنوونځۍ به لږ تر لږه 1 مرستیال مدیر ولري.	د حاضرۍ کچه، د تعلیق نرخ، د Kelvin اندازې
3.6	عمل: بصري او اجرایی هنرونه	ټوین رپورز به د VAPA بنوونکو ته دوام ورکړي ترڅو د هنر برنامې K-12 ملاتړ وکړي. د VAPA پروګرام ملاتړ لپاره به اکمالات او توکي چمتو شي. ځیرني ښيي چې هنرونو ته د زده کوونکو	حاضري او د VAPA په پروګرامونو کې ګډون.

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د بنوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	اړتیا: بصري او عملي هنرونه د تعلیمي شریک په نظر کې غوره موضوع ده. ګډون کوونکي زده کوونکي ښه حاضري او اکادمیک فعالیت لري. ساحه: د LEA کچه	لاسرسی د زده کوونکو پر لاسته راوړنې او نوم لیکنه په مثبت ډول اغیزه کوي له همدې امله د غیر تکراري زده کوونکو لپاره فرصتونه چمتو کوي او د غیر تکراري زده کوونکو لپاره مساوات چمتو کوي. غیر تکراري زده کوونکي معمولاً درسونو ته لاسرسی نلري او د هنرونو تعقیب لپاره لږ فرصتونه لري. دا یوه لاره ده چې TRUSD دغو زده کوونکو ته لاسرسی چمتو کوي. د یوې ناحیې په توګه چې د 90% غیر تکراري زده کوونکي لري، د دې زده کوونکو خدمت کولو غوره لاره د LEA په کچه ده.	
3.7	عمل: د زده کوونکو د خدمتونو د پروګرام متخصص اړتیا: تر پالنې لاندې او بې کوره په TRUSD کې د غیر پالونکي او بې کوره ځوانانو په پرتله په حاضري، اوږدمهاله غیرحاضری او د تعلیق معلوماتو کې توپیر لري. ساحه: د LEA کچه	دې موقف زموږ د ډیری غیر تکراري زده کوونکو لپاره د نوم لیکنې، حاضري اړیکو او خدماتو سره اړیکه چمتو کړي. څرنگه چې زموږ 90% زده کوونکي غیر تکراري دي، د LEA کچه زده کوونکو ته د خدمت کولو غوره لاره ده. تر پالنې لاندې او بې کوره ځوانان د تمرکز وړ دي چې د پروګرام متخصص ملاتړ کوي.	
3.8	عمل: مساوات، تنوع او شمولیت اړتیا: د معلوماتو توپیر او د نویو کورنیو وده زموږ په ناحیه کې د برابرۍ او لاسرسي معاینه کولو اړتیا ښيي. ساحه: د LEA کچه	د برابري، تنوع، او شمولیت څانګه مکلفه ده چې د برابري یو ستراتیژیک پلان جوړ کړي او پلي کړي، چې په ناحیه کې د ټولو برخو د تشو او توپیرونو ارزونه وکړي. دغه څانګه به د ستونزو د رېښو د تحلیل پروسه پر مخ وړي او ځانګړي کاري پلانونه به جوړوي ترڅو توپیرونه او غیر متوازنیت له منځه یوسي. موخه دا ده چې په ټولو برخو کې د تکراري او لږ خدمت تر لاسه کوونکو زده کوونکو لپاره غوره خدمات وړاندې شي. شاوخوا 90% د TRUSD زده کوونکي بې تکراره دي، نو د LEA په کچه تګلاره تر ټولو غوره لاره ده چې مساوات یقیني کړي.	د کورنۍ او ټولنې ښکېلتیا، حاضري، جلا شوی ډشپورډ او سیمه ییز معلومات
3.9	عمل: د فعالیتونو ډایرکټران اړتیا: د ټولنې او زده کوونکو نظرونه د فعالیتونو د دوام او پراختیا هیله څرګندوي. په فعالیتونو کې برخه اخیستونکي زده کوونکي په زده	د 9 فعالیتونو مدیرانو دندې د زده کوونکو لپاره د اکادمیک او بډاینې پروګرامونه پراخوي، په ځانګړي ډول په هغو زده کوونکو تمرکز کوي چې بې تکراره دي. څیړنې ښیي چې هغه زده کوونکي چې ډیر فعال دي او په ښوونځیو کې ښکیل دي له علمی پلوه ښه کار کوي. زده کوونکي به اکادمیکو فعالیتونو، سیالیو او سپورټي پروګرامونو ته لاسرسی ولري چې د زده کوونکو ښکېلتیا، ټولنیزه او عاطفي وده او د	د سایټ میټریکس په کارولو سره په محفلونو کې حاضري او ګډون.

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د بنوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	کرو کې لوړې کچې او په تعلیق او غیرحاضري کې ټیټې کچې ښیي. ساحه: د LEA کچه	زده کړو د لاسته راوړنو ښه والي ملاتړ به وکړي. اکاډمیکو فعالیتونو کې به د درجې کچې اصلي فعالیتونه، سفرونه او کلبونه شامل وي. همداراز، زده کوونکو ته د اکاډمیکو سیالیو او سپورتي فعالیتونو لپاره فرصتونه ورکول کيږي. څېړنو له تاریخي پلوه ښودلې ده چې د زده کوونکو ښکېلتیا او د هغوی د لاسته راوړنو تر منځ قوي اړیکې شتون لري. غیرتکراري زده کوونکي ډېری وخت د اضافي فعالیتونو لکه د پورته ذکر شویو فعالیتونو کې د ګډون لپاره اړینې سرچینې نلري. د دې لاسرسي پراخول یو لومړیتوب دی چې زموږ د زده کوونکو لپاره یوه خلا ډکوي.	
3.10	عمل: د زده کوونکو فعالیتونه - اضافي اړتیا: د ټولنې او زده کوونکو نظرونه د فعالیتونو د دوام او پراختیا هیله څرګندوي. په فعالیتونو کې برخه اخیستونکي زده کوونکي په زده کړو کې لوړې کچې او په تعلیق او غیرحاضري کې ټیټې کچې ښیي. ساحه: د LEA کچه	هغه زده کوونکي چې په فعالیتونو کې برخه اخلي، د دې احتمال ډیر دی چې په اکاډمیکو برخو کې بریالي شي او د حاضري کچې یې لوړې وي. هغه زده کوونکي چې بې تکراره طبقه بندي شوي، له بنوونځي څخه بهر فعالیتونو ته لږ لاسرسی لري، ځکه چې په تعلیمي برخو کې سرچینې او وړاندیزونه محدود دي. د LEA په کچه فعالیتونه وړاندې کول ترڅو د موږ د شاوخوا 90% بې تکراره نفوس اړتیاوې پوره کړي، تر ټولو عادلانه طریقه ده.	د سایټ میټریکس په کارولو سره په محفلونو کې حاضري او ګډون.
3.11	عمل: د WIN اکاډمۍ د شنبې ورځې بنوونځي اړتیا: د زده کوونکو حاضری او اوږدمهاله غیر حاضری د بنوونځي له ورځې څخه هاخوا د مداخلې اړتیا ښیي. ساحه: د LEA کچه	د ټوین ریورز "هغه څه چې زه اړتیا لرم" (WIN) اکاډمي یو اونیز پروګرام دی چې د بډاینې او اکاډمیکو فرصتونو ترکیب دی او هدف یې د ټوین ریورز متحده تعلیمي ناحیه ټولو زده کوونکو ته د پراخې زده کړې چمتو کول دي، چې په ځانګړې توګه بې تکراره زده کوونکو باندې تمرکز کوي. د TR WIN اکاډمۍ بنوونکي د معنې لرونکو او بوختوونکو زده کړو له لارې زده کوونکي بوختوي چې ممکن ریاضي، لوستل، ساینس، تاریخ، هنر، ټولنیز مهارتونه، فزیکي زده کړې، د څیړنې انجنیري او نور ډیر څه وپوښي. زموږ اصلي موخه درې اړخیزه ده: 1) د زده کوونکو زده کړې زیاتول د بنوونځي له لاسه ورکړل شویو درسونو د بیا ترلاسه کولو له لارې 2) د زده کوونکو ښکېلتیا زیاتول 3) د دوامداره غیر حاضري کمول زده کوونکو ته د اونیزو زده کړو او ښکېلتیا فعالیتونو له لارې د ارزښتناکه تدریس وړاندې کولو سره. د زده کړې اضافي غوراوي او لارښوونې ته لاسرسی د فراغت د کچې له ښه کېدو سره مرسته کوي او د ELA او ریاضي پایلو کې ودې ته	حاضري او اوږدمهاله غیر حاضري، د WIN راپورونه

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د بنوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
		دوام ورکوي. د LEA په کچه د WIN اکاډمي وړاندې کول ترڅو د مور د شاوخوا 90% بې تکراره نفوس اړتياوې پوره کړي، تر ټولو عادلانه طریقه ده.	
3.12	عمل: کیلون ټولنیز عاطفي سکریټر اړتیا: TRUSD اړتیا لري چې په منظم ډول د روغتیا او رواني روغتیا اندازه کولو سیستم ته دوام ورکړي ساحه: د LEA کچه	دا وسیله د زده کوونکو ذهني روغتیا، احساساتي وضعیت ته نظر وړاندې کوي، او سایټونو او ناحیې ته اجازه ورکوي چې د زده کوونکو اړتیاوو ته د ځواب ویلو لپاره کار وکړي، په ځانګړې توګه په بې تکراره زده کوونکو تمرکز کوي. د Kelvin پروګرام TRUSD او ځایونو ته اجازه ورکوي چې د زده کوونکو عاطفي وضعیت، له بنوونځي سره تړاو او د ملاتړ لپاره د سرچینو لاسرسی په اړه د ریښتیني وخت تازه معلومات راټول کړي. زده کوونکي کولای شي د مداخلې او مشورې غوښتنه وکړي. بې تکراره زده کوونکي، په ځانګړې توګه تر پالنې لاندې او بې کوره زده کوونکي، اکثره وخت هیڅ یا ډیر محدود لاسرسی لري د پاملرنې لرونکي بالغ ملاتړ یا نورو ذهني روغتیايي سرچینو ته. دا وسیله معلومات وړاندې کوي ترڅو ټوین رپورټ د مداخلې ترسره کولو او تعدیلاتو کولو توان ولري، ترڅو په دې ظرفیت کې زده کوونکو ته غوره خدمت وړاندې کړي. د LEA په کچه سروې ګانو وړاندې کول ترڅو د مور د شاوخوا 90% بې تکراره نفوس اړتیاوې پوره کړي، تر ټولو عادلانه طریقه ده.	د Kelvin راپور ورکولو ډېټا او مداخلې
3.13	عمل: اروا پوهان - اضافي اړتیا: د تعلیق کچه د ناحیې له هدف څخه لوړه ده، او د ذهني روغتیا اړتیاوو لپاره د ځایونو د سپارلو کچه زیاته شوې ده. ساحه: د LEA کچه	د ارواپوهانو تناسب ته دوام ورکول ترڅو د زده کوونکو ټولنیزو او عاطفي اړتیاوو ته ښه ځواب ووايي، په ځانګړې توګه په بې تکراره زده کوونکو باندې تمرکز کول. دا ارواپوهان به زده کوونکو ته د مشورې ورکولو خدماتو، چلند ملاتړ او مداخلو په برخه کې مرسته وکړي. ارواپوه هم ازموینې وړاندې کوي ترڅو د ځانګړو اړتیاوو لرونکي زده کوونکي له خدمتونو سره ونښلوي او د زده کوونکو لپاره د بریا لپاره د زده کړې ملاتړونه او اسانتیاوې چمتو کړي. د LEA په کچه د ارواپوهانو چمتو کول ترڅو د مور د شاوخوا 90% بې تکراره نفوس اړتیاوې پوره کړي، تر ټولو عادلانه طریقه ده.	د چلند مترېکسونه: د راجع کولو ډېټا تحلیل، د تعلیق ډېټا او د مداخلې راپورونه.
3.14	عمل: د ترانسپورت بسونه اړتیا:	بنوونځي او محفلونو ته د تګ را تګ ترانسپورت زموږ د ډیری کورنیو لپاره چې محدود سرچینې لري یوه لویه اړتیا ده. ډیری یې وسایط نه لري، په هغو سیمو کې اوسیدلي چې د تګ بېرته راتګ لپاره خوندي ندي او عامه ترانسپورتي لارو ته محدود لاسرسی لري. د بسونو چمتو کول د بې تکراره زده کوونکو لپاره د منظمي بنوونځي	حاضري او دوامداره غیر حاضري، د ترانسپورت سوابق.

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د بنسټونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	د ترانسپورت اړتیا مخ په ډیریدو ده، په ناحیه کې پېښې مخ په ډیریدو دي چې ترانسپورت ته اړتیا لري. ساحه: د LEA کچه	حاضري او په محفلونو کې د ګډون لاسرسی ډېر ښه کوي. د TRUSD شاوخوا 90% زده کوونکي غیر تکراري دي او د LEA کچه تر ټولو مناسب مېتود دی.	
4.1	عمل: د والدینو فرصتونه اړتیا: د والدینو ښکېلتیا هر کال په ثابت ډول زیاتېږي، خو لا هم ځینې خدمت نه ترلاسه کوونکي ټولنې شته او د هغو کورنیو ښکېلتیا ته اړتیا ده چې نوې راغلې دي. ساحه: د LEA کچه	د والدینو ښکېلتیا زیاتول له ټولنې سره همکارۍ ته وده ورکوي ترڅو زده کوونکو ته غوره خدمات وړاندې کړي. بې تکراره زده کوونکي هغو سرچینو ته لږ لاسرسی لري چې پکې ټکنالوژي، د لوړو زده کړو په اړه معلومات او د سرچینو، فرصتونو او مسلکونو په اړه معلومات شامل دي. ټوین رپورز خپلې هڅې پراخې کړې دي ترڅو د روزنې او محفلونو له لارې فرعي ډلې پیاوړې کړي، چې پکې د انګلیسي ژبې زده کوونکو والدین، د سرپرستو کورنیو ملاتړ، د افریقایي امریکایي والدینو ډلې او نور شامل دي. دې کار د تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا په سروې کې د ګډون او د ګډون کوونکو په شمیر کې دوامداره وده ښودلې ده. د کووید-19 له امله ځینې محفلونه لا هم مجازي غونډو ته اړول شوي دي. له والدینو سره د تېر کال د ټکنالوژۍ تمرکز د لاسرسي پراختیا کې مرسته وکړه او سېرکال یې په ګډون کې د زیاتوالي سبب شو. دې اړتیاوو ته په 4.1 (د والدینو فرصتونه) او 4.2 موخو کې (د کورنۍ او ټولنې ښکېلتیا - FACE څانګه) کې رسېدنه او پراختیا ورکول کيږي.	د ښکېلتیا په پېښو کې د ګډون کوونکو شمېر.
4.2	عمل: د کورنۍ او ټولنې ښکېلتیا (FACE) اړتیا: یو همغږی کوونکی اړین دی ترڅو محفلونه تسهیل کړي او د والدینو د ښکېلتیا د هڅو اغېزناک والی و ارزوي. ساحه: د LEA کچه	د والدینو ښکېلتیا زیاتول له ټولنې سره همکارۍ ته وده ورکوي ترڅو زده کوونکو ته غوره خدمات وړاندې کړي. بې تکراره زده کوونکي هغو سرچینو ته لږ لاسرسی لري چې پکې ټکنالوژي، د لوړو زده کړو په اړه معلومات او د سرچینو، فرصتونو او مسلکونو په اړه معلومات شامل دي. ټوین رپورز خپلې هڅې پراخې کړې دي ترڅو د روزنې او محفلونو له لارې فرعي ډلې پیاوړې کړي، چې پکې د انګلیسي ژبې زده کوونکو والدین، د سرپرستو کورنیو ملاتړ، د افریقایي امریکایي والدینو ډلې او نور شامل دي. دې کار د تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا په سروې کې د ګډون او د ګډون کوونکو په شمیر کې دوامداره وده ښودلې ده. د وبا پر مهال د ټکنالوژۍ په اړه له والدینو سره ترسره شوي اقداماتو د لاسرسي پراختیا کې مرسته وکړه او سېرکال یې د پرمختللي هایپرډ ښې له لارې په ګډون کې د زیاتوالي سبب شو. دې اړتیاوو ته په 4.1 (د والدینو فرصتونه) او 4.2 موخو کې (د کورنۍ او ټولنې ښکېلتیا - FACE څانګه) کې رسېدنه او پراختیا ورکول کيږي.	په محفل کې د ګډون ریکارډونه او د مشورتي غروپ راپورونه.

موخه او عمل #	پېژندل شوي اړتياوي	دا کرنه څنگه اړتياوي پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
5.1 عمل: اسانتياوي اړتيا: اسانتياوو د تعلیمي شریک په ټول گروپ کې لومړیتوب درلود. ساحه: د LEA کچه		لاندې څېړنه د دې خدماتو د اغېزناک والی لپاره اضافي توجیه برابروي چې زموږ د بې تکراره زده کوونکو لپاره د 5 مې موخې پوره کولو کې مرسته کوي او څرگندوي چې دا خدمات په ځانگړي ډول د بې تکراره زده کوونکو د اړتیاوو پر بنسټ ورته متوجه دي. د دې خدماتو په نشتوالي کې، زموږ ناباوره زده کوونکي به ورته تعلیمي فرصتونو ته لاسرسی ونلري لکه د دوی ملگري چې د ساکرامنتو په ټوله سیمه کې په بډایه ټولنو کې ښوونځیو ته ځي. په 2015 کال کې د کالیفورنیا د K-12 دولتي ښوونځیو د تاسیساتو د لگښت په اړه یوې مطالعې (1) کې، د UC Berkeley د ښارونو او ښوونځیو مرکز څېړونکو وموندله چې "د تاسیساتو خراب شرایط په نابرابر ډول د ټیټ عاید لرونکو ټولنو زده کوونکي او ښوونکي اغېزمنوي او هغه تعلیمي برابري کمزورې کوي چې د LCFF بنسټیز لومړیتوب دی." مطالعې وموندله چې "د ټیټ عاید لرونکي او لږکي زده کوونکي د فزیکي پلوه خراب شرایط لرونکو ښوونځیو ته د تگ ډیر احتمال لري." د دې لامل دا دی چې "له 2006 کال راهیسې د ښوونځیو د جوړولو په اړه هیڅ ایالتي باند نه دی وړاندې شوی، چې دې سره د ځایي سرچینو پورې تکیه زیاته شوې، پرته له دې چې د ځایي اړتیاوو په پرتله د ځایي پیسو ورکولو تواناۍ کې توپرونه حل شي." پېژندل شویو موندنو د ټولنې د جایدادونو د ارزښتونو او د پانگوني لگښتونو ترمنځ اړیکه څرگنده کړه. "هغه ناحیه چې په هر زده کوونکي باندې یې د مالي وړ جایداد ارزښت زیات دی، په اوسط ډول، د تاسیساتو اړتیاوو پوره کولو لپاره زیاتې پانگوني راټولې کړې دي نسبت هغو ناحیو ته چې په هر زده کوونکي باندې د مالي وړ جایداد ارزښت کم دی." مطالعې دا هم وموندله چې "د تاسیساتو ساتنه او عملیات په هغو تعلیمي ناحیو کې د بودیچې دروند بار دی چې ټیټ عاید لرونکي زده کوونکي خدمت کوي. ډیری دا ناحیې په غیر متناسب ډول د دوی د عمومي عملیاتي بودیچې څخه د M&O لپاره تادیه کوي د هغو ناحیو په پرتله چې لوړ عاید زده کوونکو ته خدمت کوي. د ښوونځیو ودانۍ او د هغوی عملیات په غریبو ناحیو کې زیات لگښت لري، چې د زده کړو پروگرامونو لپاره لږې پیسې پرېږدي." هغه ناحیې چې د ټیټ عاید لرونکو زده کوونکو فیصدي یې لوړې وې، په هر زده کوونکي باندې یې د پانگوني پر لگښت کموالی را منځته کړی و او په هر زده کوونکي باندې یې د ساتنې او عملیاتو پر لگښت زیاتوالی راوستی و نسبت هغو ناحیو ته چې د لوړ عاید لرونکو زده کوونکو ته خدمت کوي. د زرو تاسیساتو کې د ناکافي پانگوني دا دوره د بیرنيو ترمیماتو لپاره ډیر لوړ لگښتونه رامنځته	د FIT راپورونه او د ویلیامز راپورونه.

د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه	دا کرڼه څنگه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	پېژندل شوې اړتیاوې	موخه او عمل #
	کوي او د عملیاتو له بودیچې څخه د ساتنې او عملیاتو پر لگښت زیاتوالی راوړي، چې د تعلیمي پروګرامونو لپاره لږې پیسې پریږدي. ټیټ عاید او لږکې زده کوونکي ډیر احتمال لري چې د خرابو فزیکي شرایطو سره ښوونځي ته لاړ شي، کوم چې تعلیمي نابرابری لا پسي زیاتوي. په 2004 کې په ښاري ناحیو کې د ښوونکو په پاتې کیدو باندې د ښوونځیو د اسانتیاوو د اغیزو په اړه (2) مطالعې کې دا وموندل شوه چې د خرابو فزیکي شرایطو لرونکي ښوونځي د ښوونکو د غیرحاضری له زیاتوالي، د ښوونکو د اغېزناک والي کمولو او د ښوونکو له کموالي سره تړاو لري. پداسې حال کې چې د TRUSD ټول زده کوونکي به پاکو او خوندي تاسیساتو ته لاسرسی ولري، په دې مطالعې کې یاد شوي فکتورونه زموږ د بې تکراره زده کوونکو لپاره خورا زیانمن دي، ځکه چې د دوی اکاډمیک بریالیتوب په لوړ کیفیت تدریس او له خپلو ښوونکو سره په اغېزناکو اړیکو پورې تړلی دی. د دې لپاره چې زموږ بې تکراره زده کوونکو ته د یو سالم، خوندي او مساوي زده کړو چاپیریال تضمین وشي، چیرې چې د ښوونکو اغېزناک والی او د هغوی ساتنې کچه لوړه وي، TRUSD د هغو تاسیساتو د عصري کولو لپاره پانگونه کوي چې په خراب حالت کې دي، ترڅو د ناکافي پانګونې له دې دورې څخه ووځي سربېره پر دې، S, Cheryan, S. A, پلاوټ، V. C, او ملټروف، A. N. څېړنې هم د تاسیساتو او زده کړو په کیفیت کې د دې اړیکې ملاتړ کوي. (2014) یوه څېړنه ترسره کړه چې وېې ښودله "د زده کوونکو لاسته راوړنې ښه کول زموږ د هیواد د سیالۍ لپاره حیاتي دي. ساینسي څېړنې ښیي چې د فزیکي ټولګي چاپیریال څنګه د زده کوونکي لاسته راوړنې اغیزمنوي. دوه موندنې کلیدي دي: لومړی، د ودانۍ ساختماني اسانتیاوې په زده کړه ژوره اغېزه کوي. ناکافي رڼا، شور، د هوا ټیټ کیفیت او په ټولګي کې د تودوخې کموالی د زده کوونکو له خرابو لاسته راوړنو سره د پام وړ تړاو لري. د امریکا له نیمایي څخه زیات ښوونځي ناکافي جوړښتي تاسیسات لري او رنگین پوستي زده کوونکي او ټیټ عاید لرونکي زده کوونکي په ځانګړي ډول د داسې ښوونځیو د حاضرینو برخه وي چې ناکافي جوړښتي شرایط لري. 1 (2015) په یوازیتوب سره ځي: ایا د کالیفورنیا K-12 ښوونیزې ناحیې کولای شي د ښوونځیو تاسیسات په کافي او مساوي توګه تمویل کړي؟ (UC برکلي، مرکز د 2023-24 لپاره د ټوین رپورټ متحده تعلیمي ناحیه د ځایي کنټرول حساب ورکونې پلان (LCAP) د 73 مې پاڼې څخه د 117 پاڼو پورې ښارونه او ښوونځي) 2 (2004) د ښاري تعلیمي ناحیو کې د ښوونکو په		

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرنه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د بنوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
		ساتلو باندې د بنوونځي د اسانتیاوو د کیفیت اغېزې: واشنگټن 3 (2014) د زده کوونکو لاسته راوړنې اعظمي کولو لپاره د ټولګیو ډیزاین کول. د چلند او دماغ ساینس څخه د پالیسي بصیرت، 1(1)، 12-4. له 237/10.1177/https://journals.sagepub.com/doi/pdf/2732214548677 څخه اخیستل شوی	
5.2	عمل: د کیمپس د خوندیتوب متخصصین اړتیا: د زده کوونکو خوندیتوب د ټولو ګروپونو لپاره زموږ د تعلیمي شریک بنسټیز ګټه ده. د CSS د سروې ډېټا کې د زده کوونکو لخوا د مثبتو اړیکو په توګه یاد شوی موقف و. ساحه: د LEA کچه	د زده کوونکو د بریالیتوب لپاره د زده کړې خوندي چاپیریال اړین دی. د دې پای ته رسولو لپاره، د کیمپس د خوندیتوب متخصصینو لپاره بنسټیز کارکونکي (د کارمندانو د لاسي کتاب له مخې) ساتل کيږي. په سایټونو کې د کیمپس د خوندیتوب متخصصینو اضافي کارمندانو کچه ترڅو د ټولو زده کوونکو سره مرسته وکړي چې په غیرتکراري زده کوونکو ټینګار وکړي. د کیمپس خوندیتوب متخصصین لارښوونې او د ژوند ماډلینګ چمتو کوي. دوی د عدالت له بیا رغولو او عمل سره مرسته کوي. دا اقدام اوس د 5 مې موخې برخه ده، ځکه چې دا د خوندیتوب او د تړاو کلتور رامنځته کولو سره ښه همغږي لري.	د Kelvin راپور ورکول له ټولو تعلیمي شریکانو څخه د خوندیتوب او پیوستون راپور ورکولو په اړه لید وړاندې کوي. د تعلیق ډېټا هم د سایټ په کچه د اغېزناک والي څارلو لپاره کارول کيږي.
5.3	عمل: د پولیسو لیرېدونکي - اضافي اړتیا: د زده کوونکو خوندیتوب د ټولو ګروپونو لپاره زموږ د تعلیمي شریک بنسټیز ګټه ده. د موضوع وه. ساحه: د LEA کچه	د زده کړې خوندي چاپیریال د زده کوونکو د اکاډمیکو لاسته راوړنو لپاره مهم دی. زموږ ډیری بنوونځي د جرمنو په لوړو ساحو کې موقعیت لري چې زموږ د غیرقانوني زده کوونکو کور هم دي. د ټوین رپورز بنوونځیو د زده کوونکو لپاره خوندي ځای دی. د دې ساتلو لپاره، د قانون پلي کولو غبرګون وخت اکثراً مهم دی. د پولیسو ډیسپچر د سایټ لپاره یوه ګډه اړیکه برابروي، چې په هغې کې د اونی د پای رخصتۍ او له بنوونځي وروسته ساعتونه شامل دي، ترڅو د زده کوونکو او کیمپس خوندیتوب ته ملاتړ چمتو کړي. دا اضافي موقعیت د ویډیو سرویلانس نظارت او بیاکتنې او همدارنګه د Catapult EMS سیستم پلي کولو سره نظارت او تعامل ته اجازه ورکوي.	د Catapult EMS سیستم راپورونه زموږ د خطر مدیریت ټیم لخوا ساتل کيږي. د Kelvin راپور ورکول له ټولو تعلیمي شریکانو څخه د خوندیتوب او پیوستون راپور ورکولو په اړه لید وړاندې کوي.
6.1	عمل: د ځانګړي دندې په اړه د ځانګړي زده کړې بنوونکي (TOSAs) اړتیا: د CAASPP پایلې د معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره یوه نابرابري څرګنده کړه.	د ځانګړي زده کړې (TOSA 3 FTE)، مواد، اکمالات، او د پروګرام پلي کولو لپاره مسلکي پراختیا. پروګرامونه به له هغو زده کوونکو سره وکارول شي چې اوتېزم پکې تشخیص شوی وي، د ځانګړي زده کړې په غیرتکراري زده کوونکو باندې ټینګار سره. که څه هم د ځانګړي زده کړې ځینې زده کوونکي له اصلي نصاب څخه استفاده کوي، TOSAs د ځانګړو تخنیکونو او شواهدو پر بنسټ پراخو شویو کړنو په اړه روزنه ورکوي چې د لوړ خطر لرونکو	د ناحیې معیارونه، CAASPP او IEP په محلي توګه بیاکتنه کوي.

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرنه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	ساحه: د LEA کچه	چلندونو او ټولګو لپاره مناسب دي، په ځانګړي توګه پر غیرتکراري زده کوونکو باندې تمرکز کوي. دا د CAASPP د اکاډمیک فعالیت له زیاتوالي سره مرسته کوي د معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره په ELA (5.8 نمرې) او ریاضي (8.5 نمرې)، د کالیفورنیا د ایالت دیشیورډ له مخې.	
6.2	عمل: د خصوصي زده کړو مرستیال اړتیا: په غیر عامه ښوونځیو کې زده کوونکو په LEA ښوونځیو کې د شامل شویو زده کوونکو په پرتله توپیر ښودلی دی. ساحه: د LEA کچه	د ځانګړي زده کړې مرستیال د لاسته راوړنې برنامې لپاره د نظارت او ادارې ټولو اړخونو چمتو کولو مسؤل دی. د لاسته راوړنې برنامه د هغو زده کوونکو لپاره د درملنې مداخلې نوې برنامه ده چې ځانګړي تعلیمي خدمات ترلاسه کوي. پروګرام په کلکه ټولنیزې عاطفې درملنې او ملاتړ، د ټولنیزو مهارتونو پراختیا، اکاډمیک پرمختګ، ځان ته ودې ورکولو او پرمختګ او د کورنۍ ښکیلتیا او ملاتړ باندې ټینګار کوي. د لاسته راوړنې برنامه د هغو زده کوونکو لپاره د درملنې طریقه وړاندې کوي چې په دودیز ډول د چلند لپاره غیر عامه ښوونځي ته راجع شوي. زموږ معلوماتو څرګنده کړه چې هغه زده کوونکي چې غیر عامه ښوونځیو ته راجع شوي وو فارغ نشول او په اکاډمیکه برخه کې یې لږ یا هیڅ پرمختګ ونه کړ. دا پروګرام د دې لپاره طرحه شوی چې راجع شویو زده کوونکو ته اضافي ملاتړ برابر کړي، ترڅو دوی پرمختګ وکړي او په لوړه کچه فارغ شي. مرستیال مدیر به په سایټ کې د پروګرام نظارت، ملاتړ او مدیریت چمتو کړي او په مستقیم ډول له زده کوونکو، کورنیو او ښوونکو سره کار کوي ترڅو د ځانګړو اړتیاوو لرونکو زده کوونکو لپاره ځانګړي لارښوونه او ملاتړ برابر کړي. له دې امله چې په پروګرام کې د ګډون کوونکو زده کوونکو اکثریت په ټولنیز او اقتصادي لحاظ بې برخې دي، تر پالنې یا بې کوره دي، او/یا د انګلیسي زده کوونکي دي، د پروګرام له لارې چمتو کېدونکي درملنې او ملاتړ ته لاسرسی اکثره وخت د مالي ستونزو یا د امکاناتو د نشتوالي له امله محدود وي.	د تعلیق او راجع کولو کچه، د CAASPP پایلې، او د معیار ارزونې چې د فارغېدو لپاره د پرمختګ څرنگوالی څرګندوي.
6.3	عمل: د ځانګړو زده کړو همغږي کوونکي اړتیا: د CAASPP پایلې د معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره یوه نابرابري څرګنده کړه ساحه: د ښوونځي په کچه	د ځانګړي زده کړې همغږي کوونکو دندو ته دوام ورکول ترڅو د زده کړې اړوند ذهني روغتیا خدمات چمتو کړي، د کچې پر بنسټ مداخلې ماډل له لارې چې د ټولو زده کوونکو ټولنیز او احساساتي زده کړې اړتیاوې پوره کوي. همغږی کوونکی د ځانګړو اړتیاوو لرونکو زده کوونکو تمرکز کوي او د شواهدو پر بنسټ کړنو د پلي کولو لپاره روزنه او نظارت برابروي، ترڅو په سایټونو کې سیستمونه رامنځته کړي او پیاوړي کړي. زموږ د معلولیت لرونکو زده کوونکو لوی اکثریت هم تر پالنې لاندې ځوانان/بې کوره، په ټولنیز او اقتصادي لحاظ محروم یا د انګلیسي ژبې زده کوونکي دي. د یو همغږي کوونکي شتون د کورنیو او ښوونکو ملاتړ کوي چې د IEPs په	د CAASPP او معیارونو ډیټا، او سیمه ییزې ارزونې د ورکټون (ECE) او د لویانو د انتقال لپاره.

موخه او عمل #	پیژندل شوي اړتیاوې	دا کرڼه څنگه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
		پراختیا کې مرسته وکړي او اړینو سرچینو او معلوماتو ته د دوی نښلولو اسانتیا برابرې کړي. د کورنیو لپاره د لاسرسي دغه تشې د همغږي کوونکي او نورو ملاتړ کوونکو کارمندانو د تخصص او مشورې له لارې په مؤثره توګه کمېږي.	

محدود اقدامات

د هر عمل لپاره چې یوازې یو یا څو د غیر تکراري زده کوونکو ګروپ (ګروپونو) ته وړاندې کیږي، د (1) ځانګړې پیژندل شوې اړتیاوې وړاندې کړئ چې خدمت کیږي، (2) څنگه دا عمل د پیژندل شویو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی دی، او (3) څنگه به د غیر تکرار شویو زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغیزمنتیا اندازه شي.

موخه او عمل #	پیژندل شوي اړتیاوې	څنگه دا کړنې د اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوي دي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.8	عمل: تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ اړتیا: تر پالنې لاندې ځوانان د حاضرۍ ټیټه کچه او د اوږدمهاله غیر حاضرۍ لوړه کچه لري. دا د اضافي اکادمیکو اړتیاوو او د خدماتو نښلولو په برخه کې د ملاتړ اړتیا رامنځته کوي. ساحه: په ځانګړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ کوونکي کارمندان د زده کوونکو په انتقال کې مرسته کوي د بدیلې زده کړې، محکمې ټولنیزو ښوونځیو او د ناحیې په کچه ښوونیز پروګرام تر منځ، په ځانګړې توګه پر بې تکراره زده کوونکو باندې تمرکز کوي. دا دندې زموږ د بې تکراره زده کوونکو لپاره نوم لیکنه، حاضري، اړیکه او له خدماتو سره نښلولو ملاتړ چمتو کوي چې په هغې کې د ښوونې خدمتونه او د ښکېلتیا ملاتړ لپاره فعالیتونه شامل دي. تر پالنې لاندې او بې کوره ځوانان د تمرکز وړ دي چې د پروګرام متخصص ملاتړ کوي.	تفکیک شوي CAASPP او د معیار ډېټا
1.9	عمل: LTEL او EL کورسونه اړتیا: د LTEL څارنه او د EL ډېټا د محتویاتو په ساحه کې اکادمیک ملاتړ او د ژبې زده کړې ته اړتیا ښیي. ساحه: په ځانګړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	په ثانوي کچه د اضافي کورسونو چمتو کول به زموږ د اوږدمهاله انگلیسي زده کوونکو (LTEL) او انگلیسي زده کوونکو (EL) د ژبې زده کړې پروسه پیاوړې کړي. سربېره پر دې، دغه کورسونه به د محتوا زده کړې ملاتړ وکړي په داسې چاپېریال کې چې هم د انگلیسي ژبې زده کړې او هم د مضمون زده کړې لپاره جوړ شوی وي.	ELPAC، ELPI، تفکیک شوي CAASPP او د معیار ډېټا
2.4	عمل: د کالج اکاډمۍ لارښود پروګرام اړتیا:	د کالج مشرتابه پروګرام د ملاتړ بېلابېلې برخې لري، لکه د پوهنتونونو لیدنې، د نمراتو څارنه او تدریس، د پوهنتون او فراغت اړتیاوو کې مرسته او د کورنیو لپاره ملاتړ ترڅو زده کوونکي د پروګرام موخو ته ورسېږي.	تفکیک شوي ډیټا د A-G کچې، فراغت کچې، او تعلیق کچې لپاره.

موخه او عمل #	پیژندل شوي اړتیاوې	څنگه دا کړنې د اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوې دي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	رنګین پوستي نارینه زده کوونکي په ټول ایالت کې پوهنتون ته په لاسرسي او فراغت کچه کې نابرابري تجربه کوي. ساحه:		

د هر هغه محدود عمل لپاره چې د خدماتو د زیاتیدو یا ښه والي د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي کوم چې د ونډې په لنډ جدول کې د ښه خدمتونو د پلان شوي فیصدۍ سره تړاو لري نه د LCFF د بودیجې لګښت، هغه میتودولوژي تشریح کړئ چې د متناسبې فیصدۍ په لور د عمل د ونډې د معلومولو لپاره کارول شوی دی، لکه څنګه چې د تطبیق وړ دی.

د پلي کېدو وړ نه دی

اضافي تمرکز د مرستې بودیجه

د پلان تشرېح چې څنګه د اضافي تمرکز اضافي بودیجې چې پورته ذکر شوي دي د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو لپاره کارول کېږي چې په هغو ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لور تمرکز (له 55 سلنې څخه پورته دي).

ټول ښوونځي د 55% بې تکراره زده کوونکو سلنې څخه پورته دي. د اضافي تمرکز بودیجه د لاندې برخو لپاره کارول کېږي، لکه څنګه چې د بشري سرچینو د استخدام په لارښود کې تشریح شوي دي: د ورکټون مرستندوی ښوونکي (1.3)، د اصلي ژبې او نړیوالو ژبو ښوونکي (1.13)، مشاورین (3.3 او 3.4)، مرستیال مدیران (3.5)، ساتونکي (5.1)، د برخو متخصصین (5.1)، د ساتنې پوستونه (5.1) او د کیمپس د خوندیتوب متخصصین (5.2). د بشري سرچینو د استخدام لارښود د پوستونو تخصیص او د تمویل سرچینې د زده کوونکو د نوم لیکنې پر اساس ټاکي.

د ښوونځیو د ډول له مخې د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت او د غیر تکرار شویو زده کوونکو تمرکز	هغه ښوونځي چې د زده کوونکو تمرکز یې 55 سلنه یا کم وي	هغه ښوونځي چې د زده کوونکو تمرکز یې له 55 سلنې څخه زیات وي
د طبقه بندي شویو کارکوونکو نسبت چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي	هېڅ یو	لومړني ښوونځي 1:31، منځني ښوونځي 1:24، عالي ښوونځي 1:37، بدیل ښوونځي 1:25
د تصدیق شویو کارکوونکو نسبت چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي	هېڅ یو	لومړني ښوونځي 1:18، منځني ښوونځي 1:16، عالي ښوونځي 1:18، بدیل ښوونځي 1:11

LCAP کال	1. د LCFF اساسي بودیجې وړاندوینه (مقدار په ډالر ولیکئ)	2. د LCFF ټکمیلي او/ یا د تمرکز اټکل شوي بودیجې (مقدار په ډالر ولیکئ)	3. د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي (2 تقسم پر 1)	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال څخه د معلوماتو فیصدي)	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي (3 + د لېږد %)
ټول	\$229,253,220	95,349,853	41.592%	0.000%	41.592%

ټول	د LCFF بودیجې	نوري ایالتي بودیجې	سیمه یيزي بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل
ټول	\$95,349,853.00	\$6,217,214.00	\$0.00	\$4,576,145.00	\$106,143,212.00	\$79,444,932.00	\$26,698,280.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو غروپ (گروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري غروپ (گروپونه)	ځای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نوري ایالتي بودیجې	سیمه یيزي بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
1	1.1	مسلكي پراختیا	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$372,366.00	\$1,352,680.00	\$1,725,046.00				\$1,725,046.00
1	1.2	د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې (ECE)	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې		\$120,920.00	\$70,000.00	\$190,920.00				\$190,920.00
1	1.3	د ورکتون بشپړې ورځې پروگرام	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	TK او K		\$7,830,740.00	\$0.00	\$7,830,740.00				\$7,830,740.00
1	1.4	لنډمهاله خپلواکه مطالعه	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	TK-8		\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00				\$90,000.00
1	1.5	د ازموینې او ارزونې پروگرام	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$188,566.00	\$188,566.00				\$188,566.00
1	1.6	د ټولګي د اندازې کموالی	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$18,344,331.00	\$0.00	\$18,344,331.00				\$18,344,331.00
1	1.7	د زده کړې دقیقې او د PD ورځې	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبي زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$9,587,297.00	\$0.00	\$9,587,297.00				\$9,587,297.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیچې	نورې ایالتې بودیچې	سیمه ییزې بودیچې	فدرالي بودیچې	ټوله بودیجه
1	1.8	تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ	تر پالنې لاندې ځوانان	هو	په ځانګړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	تر پالنې لاندې ځوانان	ټول ښوونځي		\$273,285.00	\$18,167.00	\$177,014.00			\$114,438.00	\$291,452.00
1	1.9	LTEL او EL کورسونه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي	هو	په ځانګړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	د انګلیسي ژبې زده کوونکي	ثانوي		\$499,717.00	\$0.00	\$499,717.00				\$499,717.00
1	1.10	د انګلیسي زده کوونکو (EL) خدمتونه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي	ټول ښوونځي		\$4,063,170.00	\$1,041,935.00	\$5,105,105.00				\$5,105,105.00
1	1.11	د ELA/ELD درسي ډیزاین تطبیق	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$2,567,235.00	\$35,797.00	\$758,829.00	\$1,844,203.00			\$2,603,032.00
1	1.12	د ملاتړ څو پوړیز سیستم (MTSS)	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$4,263,912.00	\$227,067.00	\$214,505.00			\$4,276,474.00	\$4,490,979.00
1	1.13	د نړیوالو ژبو او مورنیو ژبو ښوونکي	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ثانوي		\$1,129,434.00	\$0.00	\$1,129,434.00				\$1,129,434.00
1	1.14	د نوي ښوونکي ملاتړ	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$376,259.00	\$376,259.00				\$376,259.00
1	1.15	د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$144,776.00	\$245,472.00	\$390,248.00				\$390,248.00
1	1.16	د ښوونځیو لپاره اضافي معلوماتي تخنیکران	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان	ټول ښوونځي		\$423,479.00	\$0.00	\$423,479.00				\$423,479.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو گروپ (گروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري گروپ (گروپونه)	خای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
						کم عاید									
1	1.17	اضافي تمرکز ښوونځیو ته تخصیص شوی	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$2,727,649.00	\$2,727,649.00				\$2,727,649.00
1	1.18	کوچنی ښوونځی	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	مشخص ښوونځي: کوچني ښوونځي؛ 350 او لږ زده کوونکي		\$0.00	\$2,779,309.00	\$2,779,309.00				\$2,779,309.00
1	1.19	د جدي مداخلې د چلند د ملاتړ ټیم	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$1,634,833.00	\$32,564.00	\$1,667,397.00				\$1,667,397.00
1	1.20	د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$450,572.00	\$32,810.00	\$483,382.00				\$483,382.00
2	2.1	د دندې تخنیکي زده کړه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	MS او HS		\$2,554,003.00	\$1,565,676.00	\$2,837,499.00	\$1,282,180.00			\$4,119,679.00
2	2.2	د کالج ازموینې لاسرسی	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	یولسم – دولسم ټولګی		\$0.00	\$128,702.00	\$128,702.00				\$128,702.00
2	2.3	د کالج چمتووالی	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$34,202.00	\$440,759.00	\$474,961.00				\$474,961.00
2	2.4	د کالج اکاډمۍ لارښود پروګرام	ټول	نه					\$0.00	\$603,750.00		\$603,750.00			\$603,750.00
3	3.1	د دندې مرستیالان	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	لومړنۍ ښوونځی		\$968,637.00	\$0.00	\$968,637.00				\$968,637.00
3	3.2	د ټولنیزو احساساتو لپاره مرکزي سلاکار	ټول	نه					\$128,102.00	\$0.00		\$128,102.00			\$128,102.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو گروپ (گروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري گروپ (گروپونه)	خای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتې بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
3	3.3	د لومړني ښوونځي سلاکاران	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	لومړنۍ ښوونځۍ		\$3,697,693.00	\$0.00	\$3,697,693.00				\$3,697,693.00
3	3.4	ثانوي سلاکاران - اضافي	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	MS & HS		\$2,291,592.00	\$0.00	\$2,291,592.00				\$2,291,592.00
3	3.5	مرستیال مدیر - اضافي	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$3,509,073.00	\$0.00	\$3,509,073.00				\$3,509,073.00
3	3.6	بصري او اجرايي هنرونه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$3,695,318.00	\$1,183,158.00	\$4,878,476.00				\$4,878,476.00
3	3.7	د زده کوونکو د خدمتونو د پروگرام متخصص	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$181,180.00	\$103,872.00	\$285,052.00				\$285,052.00
3	3.8	مساوات، تنوع او شمولیت	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$327,280.00	\$30,100.00	\$30,100.00	\$327,280.00			\$357,380.00
3	3.9	د فعالیتونو دایرکتران	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	مشخص ښوونځي: MS او HS		\$1,398,733.00	\$0.00	\$1,398,733.00				\$1,398,733.00
3	3.10	د زده کوونکو فعالیتونه - اضافي	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$1,049,668.00	\$1,657,421.00	\$2,707,089.00				\$2,707,089.00
3	3.11	د WIN اکاډمۍ د شنې ورځې ښوونځي	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$258,057.00	\$229,660.00	\$487,717.00				\$487,717.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو گروپ (گروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والی کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري گروپ (گروپونه)	خای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
3	3.12	کیلون ټولنیز عاطفي سکرینر	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$15,000.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.13	اروا پوهان - اضافي	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$586,093.00	\$0.00	\$586,093.00				\$586,093.00
3	3.14	د ترانسپورت بسونه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00				\$1,000,000.00
4	4.1	د والدینو فرصتونه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$132,959.00	\$292,736.00	\$99,914.00	\$140,548.00		\$185,233.00	\$425,695.00
4	4.2	د کورنۍ او ټولنې ښکېلتیا (FACE)	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$182,938.00	\$0.00	\$182,938.00				\$182,938.00
5	5.1	اسانتیاوې	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$2,584,791.00	\$10,110,000.00	\$12,694,791.00				\$12,694,791.00
5	5.2	د کیمپس د خوندیتوب متخصصین	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ثانوي ښوونځي		\$1,231,704.00	\$0.00	\$1,231,704.00				\$1,231,704.00
5	5.3	د پولیسو لیردوونکۍ - اضافي	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$100,591.00	\$104,177.00	\$204,768.00				\$204,768.00
6	6.1	د ځانگړې دندې په اړه د ځانگړې زده کړې ښوونکي (TOSAs)	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$419,368.00	\$21,654.00	\$441,022.00				\$441,022.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
6	6.2	د خصوصي زده کړو مرستیال	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$175,319.00	\$0.00	\$175,319.00				\$175,319.00
6	6.3	د ځانګړو زده کړو همغږي کوونکي	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	مشخص ښوونځي: Miles P Richmon او d Vineland له ښوونځي د مخه		\$333,753.00	\$0.00	\$333,753.00				\$333,753.00
7	7.1	د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي (EL تمرکز)	انګلیسي زده کوونکي	نه					\$804,916.00	\$37,107.00		\$842,023.00			\$842,023.00
7	7.2	دوه ژبي تعلیمي مرستیالان	انګلیسي زده کوونکي	نه					\$360,067.00	\$16,598.00		\$376,665.00			\$376,665.00
8	8.1	د زده کوونکو د ملاتړ ښوونکی (SST)	ټول	نه					\$114,988.00	\$5,300.00		\$120,288.00			\$120,288.00
8	8.2	دوه ژبي تعلیمي مرستیالان	ټول	نه					\$60,011.00	\$2,767.00		\$62,778.00			\$62,778.00
9	9.1	اکادمیک او ښوونیز ملاتړ په دوه ژبو	ټول	نه					\$82,968.00	\$3,825.00		\$86,793.00			\$86,793.00
9	9.2	د ملاتړ متخصص څو پوړیز سیستم	ټول	نه					\$181,874.00	\$8,385.00		\$190,259.00			\$190,259.00
9	9.3	ثانوي سلاکار	ټول	نه					\$142,363.00	\$6,563.00		\$148,926.00			\$148,926.00
10	10.1	د ملاتړ متخصص څو پوړیز سیستم	ټول	نه					\$60,624.00	\$2,795.00		\$63,419.00			\$63,419.00

1. د LCFF اساسي بودیجې وړاندوینه	2. د LCFF تکميلي او/یا د تمرکز اټکل شوي بودیجې	3. د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي (2 تقسیم پر 1)	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال فیصدي)	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي (3 + د لېږد %)	4. ټول پلان شوي د همکارۍ لګښتونه (د LCFF بودیجې)	5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوي سلنه (%)	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره پلان شوي فیصدي (4 تقسیم پر 1، جمع 5)	مجموعه د ډول له مخې	د LCFF ټولې بودیجې
\$229,253,220	95,349,853	41.592%	0.000%	41.592%	\$95,349,853.00	0.000%	41.592%	مجموعه:	\$95,349,853.00
د LEA په کچه ټولټال:									\$91,560,060.00
محدوده مجموعه:									\$676,731.00
د ښوونځي په کچه ټولټال:									\$3,113,062.00

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري گروپ (ګروپونه)	خای	د وندې اخیستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (د LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (%)
1	1.2	د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې (ECE)	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې	\$190,920.00	
1	1.3	د وړکتون بشپړې ورځې پروګرام	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	TK او K	\$7,830,740.00	
1	1.4	لنډمهاله خپلواکه مطالعه	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	TK-8	\$90,000.00	
1	1.5	د ازموینې او ارزونې پروګرام	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$188,566.00	
1	1.6	د ټولګي د اندازې کموالی	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$18,344,331.00	
1	1.7	د زده کړې دقیقې او د PD ورځې	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$9,587,297.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آيا د خدماتو په زياتوالي يا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	خای	د ونډې اخیستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجی)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (%)
1	1.8	تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ	هو	په ځانګړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	تر پالنې لاندې ځوانان	ټول ښوونځي	\$177,014.00	
1	1.9	LTEL او EL کورسونه	هو	په ځانګړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	د انگلیسي ژبې زده کوونکي	ثانوي	\$499,717.00	
1	1.10	د انگلیسي زده کوونکو (EL) خدمتونه	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي	ټول ښوونځي	\$5,105,105.00	
1	1.11	د ELA/ELD درسي ډیزاین تطبیق	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$758,829.00	
1	1.12	د ملاتړ څو پوړیز سیستم (MTSS)	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$214,505.00	
1	1.13	د نړیوالو ژبو او مورنیو ژبو ښوونکي	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ثانوي	\$1,129,434.00	
1	1.14	د نوي ښوونکي ملاتړ	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$376,259.00	
1	1.15	د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$390,248.00	
1	1.16	د ښوونځیو لپاره اضافي معلوماتي تخنیکران	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$423,479.00	
1	1.17	اضافي تمرکز ښوونځیو ته تخصیص شوی	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$2,727,649.00	
1	1.18	کوچنی ښوونځی	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	مشخص ښوونځي: کوچني ښوونځي؛ 350 او لږ زده کوونکي	\$2,779,309.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آيا د خدماتو په زياتوالي يا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	خای	د ونډې اخیستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (%)
1	1.19	د جدي مداخلې د چلند د ملاتړ ټیم	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$1,667,397.00	
1	1.20	د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$483,382.00	
2	2.1	د دندې تخنیکي زده کړه	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	MS & HS	\$2,837,499.00	
2	2.2	د کالج ازموینې لاسرسی	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	h - 12th	\$128,702.00	
2	2.3	د کالج چمتووالی	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$474,961.00	
3	3.1	د دندې مرستیالان	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	لومړنۍ ښوونځۍ	\$968,637.00	
3	3.3	د لومړني ښوونځي سلاکاران	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	لومړنۍ ښوونځۍ	\$3,697,693.00	
3	3.4	ثانوي سلاکاران - اضافي	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	MS & HS	\$2,291,592.00	
3	3.5	مرستیال مدیر - اضافي	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$3,509,073.00	
3	3.6	بصري او اجرایی هنرونه	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$4,878,476.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آيا د خدماتو په زياتوالي يا بڼه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	د ونډې اخيستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجی)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (%)
3	3.7	د زده کوونکو د خدمتونو د پروګرام مشخص	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$285,052.00	
3	3.8	مساوات، تنوع او شمولیت	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$30,100.00	
3	3.9	د فعالیتونو ډایرکټران	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	مشخص ښوونځي: MS & HS	\$1,398,733.00	
3	3.10	د زده کوونکو فعالیتونه - اضافي	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$2,707,089.00	
3	3.11	د WIN اکاډمۍ د شنې ورځې ښوونځي	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$487,717.00	
3	3.12	کیلون ټولنیز عاطفي سکریټر	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$15,000.00	
3	3.13	اروا پوهان - اضافي	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$586,093.00	
3	3.14	د ترانسپورت بسونه	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$1,000,000.00	
4	4.1	د والدینو فرصتونه	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$99,914.00	
4	4.2	د کورنۍ او ټولنې ښکیلتیا (FACE)	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$182,938.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آيا د خدماتو په زياتوالي يا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	خای	د ونډې اخيستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (%)
5	5.1	اسانتیاوي	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$12,694,791.00	
5	5.2	د کیمپس د خوندیتوب متخصصین	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ثانوي ښوونځي	\$1,231,704.00	
5	5.3	د پولیسو لېږدوونکي - اضافي	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$204,768.00	
6	6.1	د ځانګړې دندې په اړه د ځانګړې زده کړې ښوونکي (TOSAs)	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$441,022.00	
6	6.2	د خصوصي زده کړو مرستیال	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$175,319.00	
6	6.3	د ځانګړو زده کړو همغږي کوونکي	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	مشخص ښوونځي: Miles P Richmond او Vineland له ښوونځي د مخه	\$333,753.00	

تول	د تېر کال ټول پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	ټول اټکل شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)
تول	\$381,488,097.00	\$385,226,535.00

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکينی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زیاتوالي یا ښه کولو کې یې مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لگښتونه (ټوله بودیجه ولیکئ)
1	1.1	مسلكي پراختیا	هو	\$1,818,779.00	2,161,354
1	1.2	د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې (ECE) نړیوال انتقالی وړکتون پلان	هو	\$184,035.00	153,905
1	1.3	د وړکتون بشپړې ورځې پروګرام	هو	\$7,488,406.00	7,082,947
1	1.4	لنډمهاله خپلواکه مطالعه	هو	\$90,000.00	101,025
1	1.5	روښانه کول	هو	\$188,566.00	176,215
1	1.6	د ټولګي د اندازې کموالی	هو	\$20,175,302.00	19,765,686
1	1.7	د SS غني کول، د ښوونځي ښوونې او AG کورسونو وروسته	نه	\$0.00	0
1	1.8	تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ	هو	\$284,756.00	261,284
1	1.9	EL او LTEL کورسونه	هو	\$411,233.00	303,792
1	1.10	د زده کړې دقیقې او د PD ورځې	هو	\$9,528,075.00	9,311,479
1	1.11	درسي مواد	نه	\$2,165,000.00	3,753,028

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکينی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زياتوالي يا بڼه کولو کې بې مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لگښتونه (ټوله بودیجه وليکئ)
1	1.14	د ملاتړ څو پوړيز سیستم (MTSS)	هو	\$3,337,447.00	3,492,999
1	1.15	د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه	هو	\$365,087.00	337,958
1	1.16	د سایټ بنسټ تخصیص	نه	\$3,230,484.00	3,081,812
1	1.17	اضافي تمرکز ښوونځيو ته تخصیص شوی	هو	\$2,604,542.00	2,089,814
1	1.18	د انگلیسي زده کوونکو (EL) خدمتونه	هو	\$4,892,285.00	4,892,285
1	1.19	د نړیوالو ژبو او مورنيو ژبو ښوونکي	هو	\$1,122,995.00	1,093,062
1	1.20	د بېس کارکوونکي	نه	\$140,641,766.00	140,418,845
1	1.21	په 22-23 کې پیل شوي 6.2 ته لیردول شوي			
1	1.22	د جدي مداخلې د چلند د ملاتړ ټیم	هو	\$830,169.00	683,767
1	1.23	په 22-23 کې پیل شوي 6.3 ته لیردول شوي			
1	1.24	د ELA/ELD درسي ډیزاین تطبیق	هو	\$2,242,456.00	2,497,305
1	1.25	د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین	هو	\$506,780.00	488,035
1	1.26	په 22-23 کې پیل شوي 6.4 ته لیردول شوي			
1	1.27	د نوي ښوونکي ملاتړ	هو	\$322,449.00	322,449
1	1.28	کوچنی ښوونځی	هو	\$3,965,820.00	6,047,882
1	1.29	د سایټونو لپاره اضافي معلوماتي تخنیکران	هو	\$395,620.00	387,145

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکينی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زياتوالي يا بڼه کولو کې بې مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لگښتونه (ټوله بودیجه وليکئ)
2	2.1	د دندې تخنیکي زده کړه	هو	\$3,455,932.00	3,427,032
2	2.2	د کالج ازموینې لاسرسی	هو	\$128,702.00	128,702
2	2.3	د WIN اکاډمۍ د شنې ورځې ښوونځي	نه	\$385,000.00	575,847
2	2.4	د کالج اکاډمۍ لارښود پروګرام	نه	\$603,750.00	603,750
2	2.5	د کالج چمتووالی	هو	\$193,928.00	458,678
3	3.1	د دندې مرستیالان	هو	\$902,469.00	793,802
3	3.2	ترانسپورت	نه	\$9,848,774.00	10,066,981
3	3.3	د لومړني ښوونځي سلاکاران - اضافي	هو	\$3,324,875.00	3,301,963
3	3.4	ثانوي سلاکاران - اضافي	هو	\$2,191,916.00	2,272,279
3	3.5	مرستیال مدیر - اضافي	هو	\$3,759,201.00	3,304,121
3	3.6	بصري او اجرايي هنرونه	هو	\$4,527,990.00	4,181,364
3	3.7	د زده کوونکو د خدمتونو د پروګرام متخصص	هو	\$181,424.00	180,649
3	3.8	مساوات، تنوع او شمولیت	هو	\$546,635.00	463,654

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکينی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زياتوالي يا بڼه کولو کې بې مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لگښتونه (ټوله بودیجه وليکئ)
3	3.9	د فعاليتونو دايرکټران	هو	\$1,359,583.00	1,274,429
3	3.10	د زده کوونکو فعاليتونه - اضافي	هو	\$2,542,093.00	2,702,953
3	3.11	د ټولنيزو احساساتو لپاره مرکزي سلاکار	نه	\$161,733.00	76,138
3	3.12	کيلوین ټولنيز عاطفي سکرينر	هو	\$92,739.00	92,739
3	3.13	په 22-23 کې پيل شوي 5.3 ته ليردول شوي			
3	3.14	په 22-23 کې پيل شوي 5.4 ته ليردول شوي			
3	3.15	په 22-23 کې پيل شوي 5.5 ته ليردول شوي			
3	3.16	اروا پوهان - اضافي	هو	\$572,990.00	567,461
3	3.17	د ترانسپورت بسونه	هو	\$1,000,000.00	1,208,251
4	4.1	د والدينو فرصتونه	هو	\$432,557.00	425,327
4	4.2	د کورنۍ او ټولنې بشکلتيا (FACE)	هو	\$171,138.00	170,463
5	5.1	تاسيسات، ساتنه او عمليات	نه	\$42,194,937.00	42,826,939
5	5.2	اسانتياوې	هو	\$12,398,959.00	12,623,320
5	5.3	د پوليسو خدمتونه	نه	\$4,585,742.00	4,271,975
5	5.4	د کيمپس د خونديتوب متخصصين - اضافي	هو	\$191,387.00	166,624
5	5.5	د پوليسو ليردونکي - اضافي	هو	\$422,746.00	197,481

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکينی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زياتوالي يا بڼه کولو کې بې مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لگښتونه (ټوله بودیجه وليکئ)
6	6.1	د ځانگړي دندې په اړه د ځانگړې زده کړې بڼوونکي (TOSAs)	هو	\$412,738.00	401,030
6	6.2	د ځانگړو زده کړو پروگرام	نه	\$77,621,702.00	79,065,789
6	6.3	د ځانگړو زده کړو همغږي کوونکي	هو	\$312,357.00	322,189
6	6.4	د خصوصي زده کړو مرستېال	هو	\$172,048.00	170,532

6. اټکل شوي LCFF تکميلي او/یا د تمرکز بودیجې (مقدار په ډالر ولیکئ)	4. ټول پلان شوي د همکارۍ لگښتونه (د LCFF بودیجې)	7. د مرستې د اقداماتو لپاره ټول اټکل شوي لگښتونه (د LCFF بودیجې)	د مرستې د اقداماتو لپاره د پلان شويو او اټکل شويو لگښتونو تر منځ توپیر (7 له 4 څخه کم کړئ)	5. د ښو شويو خدمتونو ټوله پلان شوي (%)	8. د پرمختللو خدماتو ټوله اټکل شوي فیصدي (%)	د ښو شويو خدماتو د پلان شوي او اټکل شوي فیصدي تر منځ توپیر (له 8 څخه 5 کم کړئ)
93,688,751	\$93,385,365.00	\$93,688,751.00	(\$303,386.00)	0.000%	0.000%	0.000%

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکینی اقدام / د خدمت عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	د مرستې د اقداماتو لپاره د تېر کال پلان شوي لگښتونه (د LCFF بودیجې)	د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لگښتونه (د LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي	د ښو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي (فیصدي ولیکئ)
1	1.1	مسلكي پراختیا	هو	\$1,818,779.00	2,161,354		
1	1.2	د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې (ECE) نړیوال انتقالي وړکتنون پلان	هو	\$184,035.00	153,905		
1	1.3	د وړکتنون بشپړې ورځې پروګرام	هو	\$7,488,406.00	7,082,947		
1	1.4	لنډمهاله خپلواکه مطالعه	هو	\$90,000.00	0		
1	1.5	روښانه کول	هو	\$188,566.00	176,215		
1	1.6	د ټولګي د اندازې کموالی	هو	\$20,175,302.00	19,765,686		
1	1.8	تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ	هو	\$173,294.00	172,679		
1	1.9	EL او LTEL کورسونه	هو	\$411,233.00	303,792		
1	1.10	د زده کړې دقیقې او د PD ورځې	هو	\$9,528,075.00	9,311,479		
1	1.14	د ملاتړ څو پوړیز سیستم (MTSS)	هو	\$209,923.00	197,320		
1	1.15	د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه	هو	\$365,087.00	337,958		
1	1.17	اضافي تمرکز ښوونځیو ته تخصیص شوی	هو	\$2,604,542.00	2,089,814		
1	1.18	د انګلیسي زده کوونکو (EL) خدمتونه	هو	\$4,892,285.00	4,892,285		
1	1.19	د نړیوالو ژبو او مورنیو ژبو ښوونکي	هو	\$1,122,995.00	1,093,062		
1	1.22	د جدي مداخلې د چلند د ملاتړ ټیم	هو	\$830,169.00	683,767		

د ټبر کال مورخه #	د ټبر کال عمل #	مخکینی اقدام / د خدمت عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا بڼه والي کې مرسته کوي؟	د مرستې د اقداماتو لپاره د ټبر کال پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي	د ټولو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي (فیصدي ولیکن)
1	1.24	د ELA/ELD درسي ډیزاین تطبیق	هو	\$654,728.00	772,196		
1	1.25	د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین	هو	\$506,780.00	488,035		
1	1.27	د نوي ښوونکي ملاتړ	هو	\$322,449.00	322,449		
1	1.28	کوچنی ښوونځی	هو	\$3,965,820.00	6,047,882		
1	1.29	د سایټونو لپاره اضافي معلوماتي تخنیکران	هو	\$395,620.00	387,145		
2	2.1	د دندې تخنیکي زده کړه	هو	\$2,469,194.00	2,524,417		
2	2.2	د کالج ازموینې لاسرسی	هو	\$128,702.00	128,702		
2	2.5	د کالج چمتووالی	هو	\$193,928.00	458,678		
3	3.1	د دندې مرستیالان	هو	\$902,469.00	793,802		
3	3.3	د لومړني ښوونځي سلاکاران - اضافي	هو	\$3,324,875.00	3,301,963		
3	3.4	ثانوي سلاکاران - اضافي	هو	\$2,191,916.00	2,272,279		
3	3.5	مرستیال مدیر - اضافي	هو	\$3,759,201.00	3,304,121		
3	3.6	بصري او اجرايي هنرونه	هو	\$4,527,990.00	4,181,364		
3	3.7	د زده کوونکو د خدمتونو د پروګرام متخصص	هو	\$181,424.00	180,649		
3	3.8	مساوات، تنوع او شمولیت	هو	\$30,100.00	75,100		
3	3.9	د فعالیتونو ډایرکټران	هو	\$1,359,583.00	1,274,429		
3	3.10	د زده کوونکو فعالیتونه - اضافي	هو	\$2,542,093.00	2,702,953		
3	3.12	کیلون ټولنیز عاطفي سکریټر	هو	\$92,739.00	92,739		
3	3.16	اروا پوهان - اضافي	هو	\$572,990.00	567,461		

د ټبر کال موخه #	د ټبر کال عمل #	مخکینی اقدام / د خدمت عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا بڼه والي کې مرسته کوي؟	د مرستې د اقداماتو لپاره د ټبر کال پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي	د ټبو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي (فیصدي ولیکن)
3	3.17	د ترانسپورت بسونه	هو	\$1,000,000.00	1,208,252		
4	4.1	د والدینو فرصتونه	هو	\$98,700.00	130,233		
4	4.2	د کورنۍ او ټولنې بشکلتیا (FACE)	هو	\$171,138.00	170,463		
5	5.2	اسانتیاوي	هو	\$12,398,959.00	12,623,320		
5	5.4	د کیمپس د خونديتوب متخصصین - اضافي	هو	\$191,387.00	166,624		
5	5.5	د پولیسو لیردوونکۍ - اضافي	هو	\$422,746.00	197,481		
6	6.1	د ځانګړې دندې په اړه د ځانګړې زده کړې ټنوونکي (TOSAs)	هو	\$412,738.00	401,030		
6	6.3	د ځانګړو زده کړو همغږي کوونکي	هو	\$312,357.00	322,189		
6	6.4	د خصوصي زده کړو مرستیال	هو	\$172,048.00	170,532		

9. اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرسته (مقدار په ډالر وليکئ)	6. اټکل شوي واقعي LCFF تکميلي او/يا د تمرکز بودیجی	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال فیصدي)	10. د روان تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا بڼه کولو لپاره ټوله فیصدي (6 تقسیم په 9 + انتقالي %)	7. د مرستې د اقداماتو لپاره د حقیقي لګښتونو ټول اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF بودیجی)	8. د پرمختللو خدماتو مجموعي اټکل شوي واقعي فیصدي (%)	11. د زیاتو یا بڼه شویو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي واقعي فیصدي (7 تقسیم پر 9، جمع 8)	12. LCFF انتقال — د ډالر مقدار (11 له 10 څخه تفریق کړئ او په 9 کې یې ضرب کړئ)	13. LCFF انتقال - فیصدي (12 تقسیم پر 9)
\$226,648,970	93,688,751	0%	41.336%	\$93,688,751.00	0.000%	41.336%	\$0.00	0.000%

سیمه ییز کنترول او د حساب ورکولو د پلان لارښوونې

د پلان لنډیز

د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا

موخې او کړنې

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی

د اضافي پوښتنو یا تخنیکي مرستو لپاره چې د سیمه ییز کنترول او حساب ورکونې پلان (LCAP) نمونې بشپړولو پورې اړه لري، مهرباني وکړئ د ځایي کاونټي د ښوونې او روزنې دفتر (COE)، یا د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې د ریاست (CDE's) د ځایي ادارې د سیستمونو د ملاتړ دفتر سره په 916-319-0809 شمېره یا د LCFF@cde.ca.gov برېښنالیک له لارې اړیکه ونیسئ.

سرېزه او لارښوونې

د سیمه ییز کنترول د تمویل فارمول (LCFF) له سیمه ییزو تعلیمي ادارو (LEA) څخه غواړي چې خپل سیمه ییز تعلیمي همکاران د پلان جوړونې په یوه کلنۍ پروسه کې ښکېل کړي چې خپل پرمختګ د ایالت د لومړیتوب په اتو برخو کې و ارزوي په کومو کې چې ټول قانون شاخصونه شامل دي (COE د 10 ایالتي لومړیتوبونو لرونکي دي). LEAs په LCAP کې د دې پلان جوړونې د پروسې پایلې د هغه نمونې په کارولو سره مستند کوي چې د ایالت د ښوونې او روزنې بورډ لخوا تصویب شوې دي.

د LCAP د پراختیا پروسه درې مختلفې، خو اړوندې دندې ترسره کوي:

- **جامع ستراتیژیک پلان:** د LCAP د پراختیا او کلني تازه کولو پروسه د هر اړخیز ستراتیژیک پلان ملاتړ کوي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ټولو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپیرونو د حل او کمولو لپاره چې د کالیفورنیا د ښوونې داشبورډ لخوا ښودل شوی دی (کالیفورنیا د ښوونې او روزنې کوډ [EC] برخه [1][e] 52064). ستراتیژیک پلان چې جامع وي د بودیچې پریکړې د تدریس او زده کړې د کړنو ډېټا سره تړي. LEAs باید په دوامداره توګه د محدودو سرچینو د کارولو په اړه سخت انتخاب ارزیابي کړي چې د زده کوونکو او ټولنې اړتیاوې پوره کړي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې فرصتونه او پایلې د ټولو زده کوونکو لپاره ښې شوې دي.
- **د تعلیمي شریکانو معناداره بوختیا:** د LCAP د پراختیا پروسه باید یو LCAP رامنځته کړي چې هغه پریکړې منعکسې کړي چې د معنی لرونکې ښکېلتیا له لارې نیول شوې دي (EC [1][e] 52064 برخه). سیمه ییز تعلیمي شریکان د LEA د پروګرامونو او خدمتونو په اړه ارزښتناک نظرونه او لیدونه لري. په ستراتیژیک پلان جوړولو کې به دغو نظرونو او لیدلوریو ته ځای ورکړل شي تر څو هغه احتمالي موخې او اقدامات په ګوته کړي کوم چې باید په LCAP کې شامل شي.
- **حساب ورکون او سمون:** د LCAP د حساب ورکولو یوه مهمه دنده ترسره کوي ځکه چې د LCAP د نمونې د ځینو برخو ماهیت له LEAs غواړي تر څو څرګنده کړي چې دوی د LCFF په قوانینو او مقرراتو کې له مشخصو شویو مختلفو غوښتنو سره سم عمل کړی دی، په ځانګړې توګه:
 - دا څرګندول چې LEAs تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو په شمول د اوږدې مودې انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیاتوي یا ښه کوي د اضافي بودیچې له مقدار سره چې دغه زده کوونکي یې د LCFF لاندې ترلاسه کوي. (EC برخه [4-6][b] 52064).
 - د هغو اهدافو ټاکنه چې د اقداماتو او اړوندو لګښتونو په واسطه ملاتړ کېږي، چې د قانوني لومړیتوبونو ساحو او قانوني معیارونو ته ځواب ووايي (EC د [1][b] 52064 او [2] برخې).
- **یادونه:** څرنګه چې د EC په (1)(b) 62064 برخه کې مشخصه شوې ده، LCAP باید د EC د 52052 برخې له مخې د ټولو زده کوونکو لپاره په ټولو مشخصو شویو برخو کې د کلنیو موخو یوه شرحه وړاندې کړي تر څو د ایالت د هر لومړیتوب لپاره ترلاسه شي. د 2023-24 په پیل کې، د EC 52052 برخه اوږد مهاله انگلیسي زده کوونکي د زده کوونکو د یو جلا او جلا فرعي ګروپ په توګه پیژني چې عددي اهمیت یې 15 زده کوونکي دی.

○ هر کال د LCAP بیا کتنه او تازه کول چې د موخو په لور پرمختګ منعکس کړي (د E [7][b] 52064 برخه).

○ دا ډاډ ترلاسه کول چې د تکميلي او تمرکز د بودیچې له محاسبې سره منسوبې ټولې زیاتونې، په شمول د تمرکز د بودیچې اضافي بودیچې او / یا LCFF انتقال، په LCAP کې منعکس شوي دي (د EC [6][b] 52064، [8] او [11] برخې).

د LCAP قالب، لکه د هر LEA وروستی منل شوی LCAP یو سند دی، نه یوه پروسه. LEAs باید د LCAP د پرمختیایي پروسې د پایلو یادولو لپاره دا نمونې وکاروي، کومې چې باید: (a) جامع ستراتیژیک پلان منعکس کړي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپيرونو د حل او ګمولو لپاره چې د کالیفورنیا د ښوونځي داشبورډ (دشبورډ) لخوا ښودل شوی دی، (b) د معنا لرونکې ښکیلتیا له لارې له تعلیمي همکارانو سره چې (c) قانوني شرایط پوره کوي څنګه چې په تصویب شوي LCAP کې ذکر شوي دي. هغه برخې چې په LCAP قالب کې شاملې دي د پرمختګ بشپړ پروسه نه منعکس کوي او نه یې منعکس کولای شي، لکه څنګه چې د LCAP قالب پخپله د تعلیمي شریکانو د ښکیلتیا لپاره یوه وسیله نه ده.

که چېرې د ښوونځیو د کاونټي سرپرست په یوه واحد تعلیمي ناحیه باندې قانوني واک ولري، د ایالت د ښوونې او روزنې بورډ او د تعلیمي ناحیې حکومتي بورډ کولای شي چې د EC/52060، 52062، 52066، 52068 او 52070 برخو سره سم یو واحد LCAP تصویب کړي او د بیا کتنې په موخه یې ثبت کړي. LCAP باید په واضح ډول څرګنده کړي چې د کومې ادارې بودیجه (د تعلیمي ناحیې یا د تعلیمي ناحیو د سرپرست) ټوله بودیجه او حقیقي لګښتونه سره یو ځای دي.

د 2024-25، 2025-26، او 2026-27 تعلیمي کلونو لپاره د LCAP تعدیل شوي قالب د سنا د بیل 114 (د بودیچې او مالي بیا کتنې کمیټې)، د 48 څپرکي، د 2023 قوانینو له لارې را منځته شوي قانوني بدلونونه منعکس کوي.

په خپل تر ټولو اساسي حالت کې، تصویب شوی LCAP باید هڅه وکړي چې نه یوازې هغه څه وکړي چې LEA یې له وړکټون څخه تر دولسم ټولګي (TK-12) پورې د زده کوونکو لپاره ترسره کوي، بلکې تعلیمي همکارانو ته اجازه ورکړي تر څو هغوی پوه شي چې ولې او کله هغه ستراتیژۍ د زده کوونکو لپاره د فرصتونو او پایلو د ښه کېدو سبب کېږي. LEA په کلکه هڅول کېږي تر څو په خپلو هغو تصویب شویو LCAP کې موجوده ژبه او د جزئیاتو کچه وکاروي چې د LEA د متنوع تعلیمي شریکانو او په پراخه کچه د عوامو لپاره د لاسرسي وړ وي.

د تصویب لپاره د LCAP په جوړولو او نهایی کولو کې، LEAs هڅول کېږي چې لاندې جامع چوکاټ د ستراتیژیکي پلان جوړونې او د تعلیمي شریک د تعاملاتو په سر کې وساتي:

د ایالت په لومړیتوبونو کې اوسنیو کړنو ته په کتو او په داشبورډ کې شاخصونو ته په پام، LEA څنګه د خپلې بودیچې له سرچینو څخه کار اخلي ترڅو د TK – 12 زده کوونکو او ټولنې اړتیاوو ته ځواب ووايي او د فعالیت خلا حل کړي، د دې په شمول چې ایا د ځوانانو، انګلیسي زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره یې خپل مکلفیت ترسره کړی دی؟

LEA هڅول کېږي چې د معیارونو او اقداماتو په یوه ټولګه تمرکز وکړي کوم چې د څیړنې، تجربې او معلوماتو او له تعلیمي شریکانو څخه د ترلاسه شویو نظرونو پر بنسټ ولاړ وي، LEA په دې باور دی چې د TK-12 زده کوونکو په استازیتوب به تر ټولو لوی اغېز ولري.

دا لارښوونې د LCAP د هرې برخې اړتیاوې په ګوته کوي، مګر کیدای شي د LCAP د جوړولو او د LCAP سند بشپړولو په وخت کې د اغېزناکو کړنلارو په اړه معلومات پکې شامل وي. سربېره پر دې، د هر تمېلېټ برخې په پیل کې هغه معلومات شامل دي چې پر هغې موخې باندې ټینګار کوي چې یاده برخه ورته خدمت کوي.

د پلان لنډیز

موخه

د پلان د لنډيز يوه ښه پرمختللي برخه د LCAP لپاره يوه معنی لرونکې زمینه برابروي. دا برخه د LEA د ټولنې په اړه معلومات او همدارنگه د زده کوونکو د اړتیاوو او کړنو په اړه اړوند معلومات وړاندې کوي. د دې لپاره چې د LCAP پاتې برخې لپاره يوه معنی لرونکې زمینه وړاندې شي، د دې برخې محتويات بايد په واضح ډول او په معنی توګه د LCAP په هرې راتلونکې برخې کې د شاملو محتوياتو سره تړاو ولري.

شرایط او لارښوونې

عمومي معلومات

د LEA، د هغه د ښوونځيو او له انتقالي وړکتون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغه د زده کوونکو شرحه چې د LEA لپاره پر شرایطو برابر وي.

په لنډه توګه LEA، د دوی ښوونځي او د TK-12 ټولګيو کې د هغوی زده کوونکي تشریح کړی، لکه څنګه چې په LEA کې د تطبیق وړ دي.

- د بېلګې په توګه، د جغرافیه، داخلي، کار، د ځانګړو ښوونځيو شمیر او اندازې، د ټولنې وروستيو ننگونو، او داسې نورو مواردو په اړه معلومات چې LEA ممکن وغواړي شامل یې کړي کولای شي لوستونکي ته دا توان ورکړي چې پر LEA LCAP په بشپړه توګه پوه شي.
- د دې ځواب د یوې برخې په توګه، د LEA دننه ټول ښوونځي وپېژنی چې د برابرۍ ضریب بودیجه ترلاسه کوي.

انعکاسات: کلنی فعالیت

د کالیفورنیا د ښوونځي دشبورد او سیمه ییزې دېټا د بیا کتنې پر بنسټ د کلني فعالیت انعکاس.

د دشبورد او سیمه ییزو معلوماتو په تړاو د LEA کلنیو کړنو په اړه فکر کول. په دې کې بریالیتوبونه او ننگونې شاملې دي چې د پرمختګ په پروسه کې د LEA لخوا پیژندل شوي دي.

LEAs هڅول کيږي چې روښانه کړي چې څنګه دوی د زده کوونکو د ګروپونو او / یا د LCAP په دننه کې د ښوونځيو پیژندل شوي اړتیاوي پوره کوي.

د دې ځواب د یوې برخې په توګه، LEA باید لاندې ټکي په ګوته کړي، کوم چې به د درې کلن LCAP دوران کې یې بدله پاتې شي:

- د LEA دننه هر ښوونځي چې د 2023 په دشبورد کې په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کړې وي؛
- د LEA په دننه کې هر هغه د زده کوونکو ګروپ چې د 2023 دشبورد په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د کارکردګۍ تر ټولو ټیټه کچه ترلاسه کړې وي؛ او / یا
- د LEA دننه په یوه ښوونځي کې هر هغه د زده کوونکو ګروپ چې د 2023 دشبورد په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د کارکردګۍ تر ټولو ټیټه کچه ترلاسه کړې وي.

انعکاسات: تخنیکي مرسته

د پلې کېدو په صورت کې، د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه د روان کار لنډیز.

هر کال هغه دلایل په ګوته کړی چې له مخې یې LEA د تخنیکي مرستې مستحق دی یا یې غوښتنه کړې ده د EC/له 47607.3، 52071، 52071.5، 52072 یا 52072.5 برخو سره سم، همدارنگه د هغه کار یو لنډیز چمتو کړی چې د ترلاسه کېدونکې تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه تر کار لاندې وي. د دې تخنیکي مرستې تر ټولو عامه ښه اکثراً د مختلفو مرستو په نوم یادېږي، خو په دې کې هغه LEA هم شامل دي چې له خپل COE څخه یې د تخنیکي مرستې غوښتنه کړې ده.

- که چېرې LEA د تخنیکي مرستې مستحق نه وي یا یې نه ترلاسه کوي، LEA کولای شي دې غوښتنې ته د "پلې کېدو وړ نه ده" په توګه ځواب ورکړي

هر اړخیز ملاتړ او ښه والی

یو LEA له ښوونځي سره یا هغه ښوونځي چې د جامع ملاتړ او بهبود (CSI) لپاره معرفي شوي دي باید د هر زده کوونکي د بریالیتوب تر قانون لاندې پوښتنو ته ځواب ووايي:

په LEA کې د هغو ښوونځیو لېست چې د هر اړخیز ملاتړ او پرمختګ مستحق دي.

- د LEA دننه هغه ښوونځي چې د CSI لپاره پیژندل شوي دي په ګوته کړئ.

د پیژندل شویو ښوونځیو ملاتړ

د دې تشرېح چې LEA څنګه د هر اړخیز ملاتړ او ښه کولو پلانونو په جوړولو کې له مستحقو ښوونځیو سره مرسته کوي یا به یې ملاتړ وکړي.

- تشرېح کړئ چې څرنگه LEA د CSI پلانونو په جوړولو کې چې په هغوی کې د ښوونځي په کچه د اړتیاو ارزونه، د شواهدو پر بنسټ مداخلې او د سرچینو د نابرابریو پیژندنه شامل دي چې د CSI پلان د تطبیق له لارې حل شي، څنګه مرسته کوي یا به یې ملاتړ وکړي.

څارنه او د اغېزناک والي ارزونه

د دې یوه تشرېح چې LEA به څنګه د زده کوونکو او ښوونځي له پرمختګ سره د مرستې پلان څاري او ارزونه به یې کوي.

- تشرېح کړئ چې LEA به څرنگه د زده کوونکو او ښوونځي د پرمختګ لپاره د CSI پلان تطبیق او اغېزمنتیا څاري او ارزوي به یې.

د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا

موخه

د والدینو، زده کوونکو، ښوونکو، او نورو تعلیمي شریکانو مهم او هدفمند ګډون د هغو کسانو په شمول چې د زده کوونکو د ډلو استازیتوب کوي چې د LCFF لخوا پیژندل شوي دي، د LCAP د پرمختګ او د بودیجې د پروسې لپاره مهم دي. له قانون سره سم، دا ډول ښکېلتیا باید د هر اړخیز سټراټیژیک پلان ملاتړ وکړي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپیرونو د حل او کمولو لپاره چې د ښېوړنې لخوا ښودل شوي دي، حساب ورکړل او په ټول ایالت کې د لومړیتوبونو او په سیمه ییزه توګه پیژندل شویو لومړیتوبونو کې ښه والی (د EC [1][e] 52064 برخه). د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا یوه جاري کلنۍ پروسه ده.

دا برخه د دې لپاره ډیزاین شوې ده تر څو په ګوته کړي چې د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا پر هغو پرېکړو اغېز کړی دی چې په تصویب شوي LCAP کې منعکسې شوي دي. موخه دا ده چې هغو تعلیمي شریکانو ته اجازه ورکړي کومو چې د LCAP د پراختیا په پروسه کې برخه اخیستي وه او په پراخه توګه خلک پر دې پوه شي چې LEA څنګه تعلیمي شریکان ښکېل کړي وو او د دې ښکېلتیا اغېزه څه وه. LEAs هڅول کيږي چې د دې برخې د بشپړولو پر مهال دا هدف په لومړي سر کې وساتي.

شرایط

تعلیمي ناحیې او COEs: د [EC 52060\(g\) برخه \(د کلیفورنیا قانوني معلومات\)](#) او [52066\(g\) \(د کلیفورنیا قانوني معلومات\)](#) هغه تعلیمي شریکان مشخص کوي چې باید د LCAP د پراختیا پر مهال ورسره مشوره شوي وای:

- ښوونکي،
- مدیران،
- اداري کارکوونکي،
- د ښوونځي نور پرسونل،
- د LEA محلي معاملي واحدونه،
- والدین، او
- زده کوونکي

يوه تعليمي ناحيه يا COE چې د برابرۍ ضرب بوديجي تر لاسه کوي بايد په ښوونځيو کې د تعليمي شريکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختيا کې د برابرۍ ضرب بوديجي توليدوي، په ځانگړي توگه، د هر تطبيق ور ښوونځي لپاره د اړين تمرکز هدف په پراختيا کې.

مخکې له دې چې LCAP تصويب کړي، تعليمي ناحيې او COE بايد هغه له اړوندو کمېټو سره شريک کړي، لکه څنگه چې لاندې د اړتياوو او لارښوونو لاندې مشخص شوي دي. سرپرست د قانون له مخې اړ دی چې له دې کمېټو څخه تر لاسه شويو تبصرو ته په ليکلې بڼه ځواب وواي. تعليمي ناحيې او COE بايد د LCAP د جوړولو په وخت کې د ځانگړي زده کړې د سيمه ييز پلان ساحې له مدير سره مشوره وکړي.

چارټر ښوونځي: د EC 47606.5 (d) برخه (د کاليفورنيا قانوني معلومات) د دې تقاضا کوي چې د LCAP د توسعي پر مهال بايد له لاندې تعليمي همکارانو سره مشوره وشي:

- ښوونکي،
- مديران،
- اداري کارکوونکي،
- د ښوونځي نور پرسونل،
- والدين، او
- زده کوونکي

يو چارټر ښوونځي چې د برابرۍ ضرب بوديجي تر لاسه کوي بايد په ښوونځي کې د تعليمي شريکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختيا کې د برابرۍ ضرب بوديجي توليدوي، په ځانگړي توگه، د هر ښوونځي لپاره د اړين تمرکز هدف په پراختيا کې.

LCAP بايد د ښوونځي په کچه مشورتي ډلو سره هم شريک شي، او LEAs بايد د تطبيق په صورت کې د ښوونځيو په سطحه ل مشورتي ډلو څخه معلومات وغواړي (د بيلگې په توگه، د ښوونځيو شوراگانې، د انگليسي زده کوونکو مشورتي شوراگانې، د زده کوونکو مشورتي ډلې او نور) ترڅو د ښوونځي سايت او د ناحيې په کچه اهدافو تر منځ سمون را منځته کړي. هغه معلومات او سرچينې چې د اغېزناکې ښکېلتيا ملاتړ کوي، د زده کوونکو مشوره تعريف کوي او د مشورتي گروپ د جوړښت لپاره اړتياوي برابروي، د [CDE's LCAP پر وېب پاڼه د سرچينو تر برخې لاندې موندل کېږي](#).

مخکې له دې چې د LEA ادارې بورډ د LCAP د تصويب په اړه غور وکړي، LEA بايد لاندې قانوني شرايط پوره کړي:

- د تعليمي ناحيو لپاره، [د ښوونې او روزنې کوډ برخه 52062 \(د کاليفورنيا قانوني معلومات\)](#) وگورئ؛
 - **يادونه:** چارټر ښوونځي چې LCAP د زده کوونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي پلان په توگه کاروي بايد د EC (a) 52062 برخې شرايط پورې کړي.

- د COE لپاره [د ښوونې او روزنې کوډ 52068 برخه \(د کاليفورنيا قانوني معلومات\)](#) وگورئ؛ او
- د چارټر ښوونځيو لپاره، [د ښوونې او روزنې کوډ 47606.5 برخه \(د کاليفورنيا قانوني معلومات\)](#) وگورئ.

- **يادونه:** د يادونې په توگه، د تعليمي ناحيې سرپرست يا COE بايد د پلې کېدو وړ کمېټو له لارې چې د زده کړې د کوډ په پورته برخو کې ذکر شوي دي، په ليکلې بڼه ځواب ووايي. په دې کې د والدينو مشورتي کمېټه هم شامله ده او کيدای شي د انگليسي ژبې د زده کوونکو د والدينو مشورتي کمېټه او د 2024 کال د جولای له 1 نېټې څخه وروسته د زده کوونکي سلاکاره کمېټه هم پکې شامله وي.

لارښوونې

غوښتنو ته په لاندې ډول ځواب ورکړئ:

د پروسي لنډيز چې د LCAP په پراختيا کې د تعليمي شريکانو د ښکېلتيا لپاره کارول کېږي.

تعليمي ناحيې او د کاونټي د ښوونې او روزنې دفترونه بايد لږ تر لږه د LCAP په پراختيا کې د ښوونکو، مديرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، سيمه ييزو معاملو واحدونو، والدينو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

2024-25 د توين رپورز متحدې تعليمي ناحيې لپاره د سيمه ييز کنټرول او حساب ورکونې پلان

چارتر ښوونځي بايد لږ تر لږه د LCAP په پراختيا کې له ښوونکو، مديرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، والدينو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

يوه LEA چې د برابرۍ ضرب بوديجې تر لاسه کوي بايد په ښوونځيو کې د تعليمي شريکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختيا کې د برابرۍ ضرب بوديجې توليدوي، په ځانگړي توگه، د هر تطبيق وړ ښوونځي لپاره د اړين تمرکز هدف په پراختيا کې.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

تعليمي شريکان

د تطبيق وړ تعليمي شريکان يا گروپ چې د LCAP په پراختيا کې بوخت وو، مشخص کړئ.

د ښکېلتيا پروسه

د ښکېلتيا پروسه شرحه کړئ چې د LEA له لوري د دې لپاره کارول کېږي تر څو د LCAP په پراختيا کې مشخص شوي تعليمي شريکان ښکېل کړي. لږ تر لږه ، LEA بايد تشرېح کړي چې څنگه يې د ټولو قانوني اړينو تعليمي همکارانو سره د مشورې کولو لپاره خپل مکلفيت پوره کړی دی لکه څنگه چې د LEA په ډول تطبيق کيږي.

- د دې غوښتنې لپاره په کافي ځواب کې بايد د پروسې د مهال ویش او غونډو يا له تعليمي شريکانو سره د ښکېلتيا د نورو ستراتيژيو په اړه عمومي معلومات شامل وي. په ځواب کې کيدای شي له تعليمي شريکانو د ښکېلتيا د LEA د فلسفې تگلارې په اړه معلومات هم شامل وي.
- LEA چې د مساوات ضرب بوديجې تر لاسه کوي بايد دا هم پکې شامل وي چې څنگه يې په ښوونځيو کې له تعليمي شريکانو سره مشوره کړې ده چې د LCAP په پراختيا کې د برابرۍ ضرب بوديجې توليدوي، په ځانگړې توگه، د هر تطبيق وړ ښوونځي لپاره د اړين تمرکز هدف په پراختيا کې.

د دې تشرېح چې څنگه منل شوی LCAP د تعليمي شريکانو لخوا د وړاندې شويو نظرونو څخه اغيزمن شوی دی.

په LCAP کې هر ډول موخې، مترېکسونه، اقدامات يا په بوديجه کې شامل لگښتونه تشرېح کړئ چې د تعليمي شريک د نظر له لوري پرې اغېز شوی و يا د هغه په ځواب کې پراختيا ورکړل شوې وه.

- دې غوښتنې ته يو کافي ځواب به تعليمي شريکانو او عامو خلکو ته په دې اړه روښانه او مشخص معلومات چمتو کړي چې د ښکېلتيا پروسې څنگه د LCAP پر پروسه اغېز کړی دی. په دې کې کېدای شي د دې يوه شرحه هم شامله وي چې LEA څنگه د تعليمي شريکانو درخواستونه د موجودو بوديجوي سرچينو په برخه کې د لومړيتوبونو له مخې ترتيب کړي دي يا يې په LCAP کې د تمرکز برخې په بل ډول د لومړيتوبونو له مخې ټاکلي دي.
- يو LEA چې د مساوات ضرب بوديجې تر لاسه کوي بايد دا تشرېح ولري چې څرنگه په ښوونځيو کې د مساوات ضرب بوديجې توليدولو کې د تعليمي شريکانو سره مشوره د منل شوي LCAP په پرمختگ اغېزه کړې.
- د دې غوښتنې د اهدافو لپاره، په دې کې کيدای شي دغه موارد شامل وي، مگر ضروری نه ده چې په دوی پورې محدود وي:

- د تمرکز هدف تعقيبولو لپاره د هدف يا پريکړې شاملول (لکه څنگه چې لاندې تشرېح شوي)
- د قانون له مخې د اړينو معيارونو څخه پرته د نورو معيارونو شاملول
- د يو يا څو معيارونو پر بنسټ د هدف د پايلې تعيينول
- د اندازه کولو او راپور ورکولو د پايلو په فرعي برخه کې د زده کوونکو د يو يا څو گروپونو لخوا د کړنو شاملول
- د کړنې (کړنو) يا د کړنو د يوه گروپ شاملول
- د کړنې (کړنو) يا د کړنو د گروپ له منځه وړل
- د يو يا څو اقداماتو لپاره د وړانديز شويو لگښتونو په کچه کې بدلونونه
- د هغو اقداماتو شاملول چې د غير تکرار شويو زده کوونکو لپاره د خدماتو په زياتولو يا ښه کولو کې مرسته کوي

- د موخي ترلاسه کولو لپاره د مشخصو اقداماتو د اغېزناکوالي شننه
- په لگښتونو کې د موادو د توپيرونو تحليل
- د راتلونکي LCAP کال لپاره هدف ته د رامنځته شويو بدلونونو تحليل د کلني تازه کولو پروسې پر بنسټ
- د اقداماتو په پلي کولو کې د ننگونو يا برياليتوبونو تحليل

موخي او کړنې موخه

له تعليمي شريکانو سره د روښانه اړيکو له لارې موخو ته ښه پراختيا ورکول چې د LEA پلان څه دی تر څو ترسره يې کړي، د LEA پلان څه دی چې د موخي ترلاسه کولو لپاره يې ترسره کړي او LEA به څنگه پوهيږي چې کله يې موخه ترلاسه کړي ده. د هدف بيانیه، اړوند معيارونه او متوقع پايلې او هغه کړنې چې په هدف کې شاملې دي بايد په همغږۍ کې وي. د دې وضاحت چې LEA ولې يوه موخه شامله کړې ده د LEA لپاره يو فرصت دی تر څو له تعليمي شريکانو او عامو خلکو سره په روښانه توگه اړيکې ټينگې کړي او د دې دليل ووايي چې ولې يې د پياوړتيا د بېلا بېلو ټکو او بهبود د برخو تر منځ چې د فعاليت د ډېټا او ستراتيژيو او اقداماتو په وسيله په گوته شوي دي کوم چې بايد تعقيب شوي وای، LEA پرېکړه وکړه چې دغه موخه تعقيب کړه، همدارنگه اړوند مترېکسونه، د تمې وړ پايلې، اقدامات او لگښتونه.

يو ښه پرمختللی هدف کيدای شي د ټولو زده کوونکو لپاره د ميټريک يا ميټريکسونو، د زده کوونکو يوه ځانگړې ډله، د کړنو د خلا کمولو، يا د هغو پروگرامونو يا ستراتيژيو پر پلي کولو باندې تمرکز وکړي چې تمه کيږي په پايلو اغېزه وکړي. LEAs بايد د خپلو زده کوونکو د ډلو فعاليت و ارزوي کله چې د دغه ډول موخو د ترلاسه کولو لپاره دوی خپلو اهدافو او اقداماتو ته پراختيا ورکوي.

شرایط او لارښوونې

LEAs بايد اهدافو، ځانگړو اقداماتو او اړوندو لگښتونو ته لومړيتوب ورکړي چې په LCAP کې شامل دي په يو يا څو ايالتي لومړيتوبونو کې. LEA بايد ايالتي او سيمه ييزو شاخصونو په اړه کړنې په پام کې ونيسي، په شمول د سيمه ييزو شاخصونو لپاره چې په دشبورد کې شامل دي، په دې پرېکړه کې چې آيا هغوی په LCAP کې خپلو اهدافو ته لومړيتوب ورکړي او کنه او څنگه دا کار وکړي. لکه څرنگه چې مخکې وويل شول، ستراتيژيک پلان چې جامع وي د بوديجې پرېکړې د تدريس او زده کړې د کړنو ډېټا سره تړي. LEAs بايد په دوامداره توگه د محدودو سرچينو د کارولو په اړه سخت انتخاب ارزيايي کړي چې د زده کوونکو او ټولنې اړتياوې پوره کړي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې فرصتونه او پايلې د ټولو زده کوونکو لپاره ښه شوي دي او د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پايلو په برخه کې توپيرونه له منځه يوسي او کم يې کړي.

د اهدافو د لومړيتوب ورکولو د ملاتړ لپاره، د LCAP نمونې LEAs ته د درې مختلفو موخو د پراختيا غوراوی ورکوي:

- د تمرکز موخه: د تمرکز موخه نسبتاً په ساحه کې ډېر متمرکز دي او کيدای شي د ښه والي اندازه کولو لپاره په لږو معيارونو تمرکز وکړي. د تمرکز هدف بيان به په وخت پورې محدود وي او دا به روښانه کړي چې موخه څنگه اندازه کيږي.

- ټولې د مساوات ضريب موخي بايد د تمرکز د موخو په توگه وده وکړي. د اضافي معلوماتو لپاره، لاندې د LEAs لپاره د مساوي ضريب بوديجې ترلاسه کولو لپاره اړينې د تمرکز موخي وگورئ.

- پراخ هدف: يو پراخ هدف په خپل ساحه کې نسبتاً لږ متمرکز دی او کيدای شي د معيارونو په پراخه کچه د کړنو په ښه کولو تمرکز وکړي.

- د پرمختگ هدف ساتل: د پرمختگ د ساتنې هدف کې هغه اقدامات شامل دي چې کيدای شي د پام وړ بدلونونو پرته روان وي او LEA ته اجازه ورکوي چې د LCAP په نورو اهدافو کې فعاليت تعقيب کړي.

د LCFF د ايالت لومړيتوبونو ته د رسيدو اړتيا

لږ تر لږه، LCAP بايد د LCFF ټول لومړيتوبونه او ورسره ترلي معيارونه په گوته کړي چې د EC په 52060(d) او 52066(d) برخو کې ذکر شوي دي او په LEA تطبيق کيږي. د [LCFF](#) د [ايالتي لومړيتوبونو په لنډيز](#) کې د EC د 52060(d) او 52066(d) برخو يو لنډيز موجود دی چې د LCAP په پراختيا کې مرسته کوي.

د تطبيق په صورت کې لاندې لارښوونو ته ځواب ورکړئ:

د فوکس موخه (موخې)

تشرېح

هغه تشرېح چې د فوکس موخې لپاره وړاندې شوې بايد مشخصه، د اندازه کولو وړ او په وخت پورې محدوده وي.

- يو LEA د اړتياوو ساحو ته د رسيدو لپاره د تمرکز هدف جوړوي کوم چې کيدای شي د ډيرو ځانگړو او معلوماتو پراخې کړنلارې ته اړتيا ولري يا ترې گټه پورته کړي.
- د تمرکز هدف کولای شي په څرگنده توگه هغو معيارونو ته چې د هغوی پر اساس د هدف لاسته راوړنه اندازه کيږي او هغه زماني چوکاټ ته اشاره وکړي چې تمه کېږي LEA به پکې موخه ترلاسه کړي.

د هدف ډول

د هدف هغه ډول چې د تمرکز هدف په توگه پلي کيږي، وپېژنئ.

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

د ايالت هر لومړيتوب په گوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختيا ورکړي ده.

تشرېح کړئ چې LEA ولې انتخاب کړي ده تر څو دې موخې ته لومړيتوب ورکړي.

- تشرېح بايد د دشبورډ معلوماتو يا نورو سيمه ييزو راغونډ شويو معلوماتو پر بنسټ وي.
- LEA بايد تشرېح کړي چې LEA څنگه دغه موخه د تمرکز لپاره ټاکلې ده، له تعليمي شريکانو سره د اړوندو سلا مشورو په گډون.
- LEAs هڅول کيږي چې د تمرکز هدف تعقيب کولو د پريکړې په اړه شفافيت او پوهاوي ته وده ورکړي.

د LEAs لپاره د مساوي ضريب بوديجي ترلاسه کولو لپاره د تمرکز ضروري موخې

تشرېح

LEAs چې د برابرۍ ضريب بوديجه ترلاسه کوي بايد د هر ښوونځي لپاره يو يا څو د تمرکز موخې ولري چې د برابرۍ ضريب بوديجه توليدوي. د تمرکز د موخو د اړتياوو پر پوره کولو سربيره، LEAs بايد لاندې غوښتنو ته غاړه کيږدي.

د برابرۍ ضريب ترلاسه کونکو ښوونځيو لپاره د تمرکز موخې بايد لاندې ټکو ته پام وکړي:

(A) د زده کونکو ټول هغه گروپونه چې پر ډشبورډ د ایالت په یوه یا څو ایالتي شاخصونو کې ټیټ فعالیت کړی وي او

(B) د اعتبار ورکولو، د موضوع د چمتو کولو او د ښوونځي د ښوونکو د ساتنې په برخه کې اساسي مسئلې، که د تطبیق وړ وي.

- د مساوات ضریب د هر ترلاسه کونکي ښوونځي سایټ لپاره د تمرکز موخې باید د هر پیژندل شوي د زده کونکو گروپ لپاره ځانګړي معیارونه معرفي کړي، لکه څنګه چې د تطبیق وړ وي.
- یو LEA کولای شي د مساوات ضریب ترلاسه کونکو ښوونځیو لپاره یو واحد هدف جوړ کړي که چېرې هغه ښوونځي د زده کونکو ورته گروپ ولري چې په ډشبورډ کې په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د فعالیت په ټیټه کچه کار کوي یا د ښوونځي د ښوونکو د اعتبار ورکولو، د مضمون چمتو کولو او ساتنه کې ورته مسئلې تجربه کوي.
 - کله چې د څو مساوات ضریب ترلاسه کونکو ښوونځیو لپاره یو واحد هدف جوړېږي، هدف باید د زده کونکو هغه گروپونه او د فعالیت کچه په ډشبورډ کې په ګوته کړي کوم چې د تمرکز هدف یې په ګوته کوی؛ یا،
 - هغه عامې مسئلې چې د ښوونځیو سایټونه د اعتبار ورکولو، د مضمون چمتو کولو او د ښوونځي د ښوونکو د ساتنې په برخه کې تجربه کوی، که د تطبیق وړ وي.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د مساوات ضریب تمرکز هدف په توګه پلي کېږي، په ګوته کړئ.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په ګوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

تشرېح کړئ چې LEA ولې انتخاب کړې ده تر څو دې موخې ته لومړیتوب ورکړي.

- تشرېح باید د ډشبورډ معلوماتو یا نورو سیمه ییزو راغونډ شویو معلوماتو پر بنسټ وي.
- LEA باید تشرېح کړي چې LEA څنګه دغه موخه د تمرکز لپاره ټاکلې ده، له تعلیمي شریکانو سره د اړوندو سلا مشورو په ګډون.
- LEAs هڅول کېږي چې د تمرکز هدف تعقیب کولو د پریکړې په اړه شفافیت او پوهاوي ته وده ورکړي.
- پر دې معلوماتو سربیره، LEA باید دا هم په ګوته کړي:

○ هغه ښوونځی یا ښوونځي چې موخه پر هغوی پلي کېږي

LEAs هڅول کېږي چې له یوه ټولیز لیدلوري څخه د برابرۍ ضریب هدف ته ورسېږي، د دې په پام کې نیولو سره چې څنګه هدف کولای شي د LCFF او نورې بودیجې په کارولو سره د زده کونکو پایلې لوړې کړي.

- د برابرۍ ضريب بوديجي بايد د بشپړوونکو لپاره وکارول شي، نه د هغې د ځايناستي کولو لپاره چې د برابرۍ ضريب ښوونځيو ته د LCFF، د زده کړې پراخو فرصتونو پروگرام (ELO-P)، د سواد زده کړې روزونکو او د لوستلو متخصصينو (LCRS) د مرستې پروگرام، او / يا د کاليفورنيا د ټولنې ښوونځيو د شراکت پروگرام (CCSPP) د اهدافو لپاره ورکول کيږي.

- دا په دې معنی ده چې د مساوات ضريب بوديجي بايد د بوديجي د بدیل په توګه ونه کارول شي کوم چې د مساوات ضريب ترلاسه کونکي ښوونځي سايت به يې په بل صورت کې ترلاسه کړي ترڅو د LEA په پراخه کچه کړنې پلي کړي چې په LCAP کې پېژندل شوي دي يا دا چې د مساوات ضريب ترلاسه کونکي ښوونځي سايت به په بل صورت کې د ELO-P، LCRS، او / يا CCSPP د مقرراتو د پلي کولو لپاره ترلاسه کړی.

يادونه: د EC د [\(1\)\(b\) 42238.024 \(د کليفورنيا قانوني معلومات\)](#) برخې له مخې اړتيا ده چې د مساوات ضريب بوديجي د شواهدو پر بنسټ خدمتونو د مفاد او د زده کونکو د ملاتړونو لپاره وکارول شي. د شواهدو پر بنسټ خدمتونه او ملاتړ د عيني شواهدو پر بنسټ دی چې د خدمت يا ملاتړ پياوړتيا ته يې معلومات ورکړي او/ يا د هغو خدمتونو او ملاتړو د بدلون لارښوونه کوي. د شواهدو پر بنسټ ملاتړونه او ستراتيژۍ تر ډېره په عامه توګه د LEA د تعليمي څېړنې او/ يا مترېکسونو، د ښوونځي او/ يا زده کونکي د فعاليت پر بنسټ ولاړې دي.

پراخ هدف تشریح

تشریح کړی چې LEA په هدف کې د شاملو اقداماتو له لارې څه پلان لري.

- د پراخ هدف تشریح به په واضح ډول د هدف لپاره له متوقع اندازه کېدونکو پایلو سره همغږی وي.
- د هدف تشریح کړنې او متوقع پایلې په منسجم او ثابت ډول تنظیموي.
- د هدف تشریح دومره مشخص وي چې په کمې يا کيفي لحاظ د اندازه کولو وړ وي. يو پراخ هدف دومره مشخص نه دی لکه د تمرکز هدف. په داسې حال کې چې دا کافي مشخص دی چې د اندازه کولو وړ وي، د هدف په لور د پرمختګ اندازه کولو لپاره بيلابيل معيارونه شتون لري.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د پراخ هدف په توګه پلي کيږي په ګوته کړی.

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ايالت هر لومړيتوب په ګوته کړی چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختيا ورکړي ده.

تشریح کړی چې ولې LEA دا هدف ته وده ورکړه او هغه کړنې او معيارونه چې سره يو ځای شوي دي څنګه د هدف په ترلاسه کولو کې مرسته کوي.

د پرمختګ د موخې ساتنه تشریح

تشریح کړی چې څرنگه LEA غواړي هغه پرمختګ وساتي چې د LCFF په ايالتي لومړيتوبونو کې شوی دی چې په LCAP کې د نورو اهدافو له لارې نه دی حل شوی.

- دا ډول هدف د ایالت د لومړیتوبونو او د تطبیق وړ معیارونو په اړه د ځواب ورکولو لپاره وکاروئ چې په LCAP کې په نورو اهدافو کې په پام کې نیول شوی نه دی.
- د ایالت لومړیتوبونه او معیارونه چې باید په دې برخه کې په پام کې ونیول شي هغه دي چې LEA، له تعلیمي شریکانو سره په مشوره، پریکړه کړې ده چې کرنې وساتي او د پرمختګ څارنه وکړي په داسې حال کې چې د پلي کولو هڅې په LCAP کې د نورو اهدافو تر پوښښ لاندې اقداماتو باندې متمرکزې کړي.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د پرمختګ د ساتنې د هدف په توګه پلي کېږي، وپیژنئ.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په ګوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

تشرېح کړئ چې کرنې به څنګه هغه پرمختګ وساتي کوم چې د اړوندو معیارونو په واسطه بنودل شوی دی.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول:

د هر LCAP کال لپاره، هغه معیارونه په ګوته کړئ چې LEA به یې د متوقع پایلو په لور د پرمختګ تعقیبولو لپاره کاروي.

- LEAs باید د زده کوونکو د ځانګړو ډلو لپاره معیارونه په ګوته کړي، څرنګه چې مناسبه وي، د هغو متوقع پایلو په شمول چې د زده کوونکو د ډلو تر منځ په پایلو کې توپیر له منځه وړي او کموي یې.
- معیارونه کېدای شي کمی یا کیفي وي؛ مګر لږ ترلږه، د LEA په LCAP کې باید هغه اهداف شامل وي چې د اړونده ایالتي لومړیتوبونو لپاره د تطبیق وړ معیارونو په کارولو سره اندازه کېږي، په هر LCAP کال کې، لکه څنګه چې د LEA په ډول تطبیق کېږي.
- تر هغه حده چې د ایالت لومړیتوب یو یا څو معیارونه مشخص نه کړي (د بیلګې په توګه، د ایالت د علمي محتویاتو او د فعالیت معیارونو تطبیق)، LEA باید یو میټریک په ګوته کړي چې په LCAP کې کارول کېږي. د دې ایالتي لومړیتوبونو لپاره، LEAs هڅول کېږي چې هغه میټرېکسونه وکاروي چې په دشبورد کې د ځاني انعکاس د وسایلو د اړوند ځایي شاخص پر بنسټ وي یا یې په وسیله راپور ورکړل شوی وي.
- **د LEA په پراخه کچه د کړنو لپاره اړین معیارونه:** د هر اقدام لپاره چې د (1) پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو، د اوږدمهاله انګلیسي ژبې زده کوونکو په ګډون او کم عایده زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه کېدو لپاره د همکارۍ په توګه پیژندل کېږي او (2) د LEA په کچه چمتو کېږي، LEA باید یو یا ډېر میټرېکسونه مشخص کړي تر څو د اقدام اغېزناک والی او په بودیجه کې شامل لګښتونه وڅاري.
- دا اړین معیارونه کېدای شي د کرنې په تفصیل کې یا د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کولو برخې په لومړۍ پوښتنه کې مشخص شوي وي، خو تفصیل باید په واضح ډول هغه معیارونه مشخص کړي چې د کرنې مؤثریت څارلو لپاره کارول کېږي او هغه کرنې چې دغه معیارونه ورته اړوند وي.
- **د برابرۍ ضریب موخو لپاره اړین معیارونه:** د هر مساوات ضریب هدف لپاره، LEA باید لاندې موارد په ګوته کړي:

○ په هر مشخص د ښوونځي سایټ کې د زده کوونکو د هرې پیژندل شوې ډلې لپاره ځانګړي معیارونه، لکه څنګه چې د تطبیق وړ وي، د هدف په لور د پرمختګ اندازه کول، او/یا

- هغه ځانګړي معيارونه چې د اعتبار ورکولو، د موضوع د چمتو کولو يا بنوونکي د ساتنې اړوند هدف ته د رسيدو لپاره کارول کيږي.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

ميټريک

- د معيار شمېره وليکئ.

ميټريک

- د اندازه کولو معيار چې د هدف په لور د پرمختګ د معلومولو لپاره کارول کيږي او/يا له هدف سره تړلي د يو يا څو کړنو اغيزمنتيا اندازه کول په ګوته کوي.

اساسي کړنښه

- د 2024-25 لپاره د LCAP د بشپړولو پر مهال اساسي کړنښه داخل کړئ.

- د درې کلن پلان د لومړي کال لپاره د LCAP د تصويب په وخت کې د موجود معيار سره تړلي تازه معلومات وکاروئ. LEAs کولای شي هغه ډېټا وکاروي چې د 2023 په دېسمبر کې د معيار د اساسي کړنښې لپاره کارول شوي ده يوازې په هغه صورت کې چې دا ډېټا د وروستۍ موجودې ډېټا استازيتوب کوي (د بيلګې په توګه، له ليسي څخه د فارغيدو د نمره کچه).

- د وروستيو موجودو معلوماتو په کارولو کې کيدای شي د هغو معلوماتو بيا کتنه شامله وي چې LEA يې د کاليفورنيا د اوږدمهاله زده کونکو د لاسته راوړنو ډېټا سيستم (CALPADS) يا هغه ډېټا ته چمتو کوي چې LEA په دې وروستيو کې CALPADS ته سپارلي دي.

- هغه تعليمي کال په ګوته کړئ چې د بنسټيزې ډېټا په اړه تطبيق کيږي.

- بنسټيزه ډېټا بايد د درې کلن LCAP په اوږدو کې پرته له کوم بدلونه پاتې شي.

- د دې شرط موخه دا نه ده چې د LEAs د اساسي معلوماتو د بيا کتنې څخه مخنيوی وکړي که چېرې دا کار ضروري وي. د بېلګې په توګه، که يو LEA تشخيص کړی چې د يو ځانګړي معيار لپاره د معلوماتو د راټولولو کړنلارې د ناسمې ډېټا لامل ګرځي او د دقيقې ډېټا د لاسته راوړلو لپاره پر خپل عمل بياکتنه وکړي، دا به هم مناسبه وي چې LEA د معلوماتو له دقيقې پروسې سره همغږی شي او د دقيقو معلوماتو په کارولو سره د خپلو پايلو راپور ورکړي.

- که چېرې يو LEA پر خپلې بنسټيزې ډېټا بيا کتنه وکړي، نو لږ ترلږه، بايد بدلون په واضح ډول د هدف لپاره د موخې په تحليل کې د بدلونونو د تشرېح په اړه د ځواب د يوې برخې په توګه مشخص کړي. LEAs همدارنګه په کلکه هڅول کيږي چې خپل تعليمي شريکان په دې پريکړه کې شامل کړي چې آیا پر يوه اساسي کړنښه بياکتنه وکړي يا نه او وړانديز شوی بدلون خپلو تعليمي شريکانو ته ابلاغ کړي.

- د چارټر بنوونځيو لپاره يادښت: چارټر بنوونځي چې يو يا دوه کلن LCAP جوړوي ممکن هر کال يوه نوې بنسټيزه کړنښه معرفي کړي.

د 1 کال پايله

- کله چې د 2025-26 لپاره LCAP بشپړوئ، تر ټولو وروستۍ موجوده ډېټا وليکئ. هغه تعليمي کال په ګوته کړئ چې معلومات پرې تطبيق کيږي.

- د چارټر بنوونځیو لپاره یادښت: چارټر بنوونځي چې یو کلن LCAP جوړوي کولای شي د 2025-26 او 2026-27 دواړو لپاره د LCAP بشپړولو پر مهال د کال 1 پایله وړاندې کړي یا د 2025-26 لپاره د 1 کال پایله وړاندې کړي او د 2026-27 لپاره د 2 کال پایله وړاندې کړي.

د 2 کال پایله

- کله چې د 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، تر ټولو وروستی موجوده ډېټا ولیکئ. هغه تعلیمي کال په گوته کړئ چې معلومات پرې تطبیق کړي.
- د چارټر بنوونځیو لپاره یادښت: چارټر بنوونځي چې یو کلن LCAP جوړوي ممکن د 2026-27 لپاره د LCAP بشپړولو پر مهال د 2 کال پایلې د تطبیق وړ و نه گڼي یا کیدای شي د 2026-27 لپاره د 2 کال پایله وړاندې کړي.

د 3 کال پایلې لپاره موخه

- کله چې د LCAP لومړی کال بشپړوئ، د اړونده معیار لپاره د هدف پایله درج کړئ چې LEA تمه لري د درې کلن LCAP دوران تر پای پورې یې ترلاسه کړي.
- د چارټر بنوونځیو لپاره یادښت: چارټر بنوونځي چې یو یا دوه کلن LCAP جوړوي ممکن د 1 کال لپاره هدف یا د 2 کال لپاره هدف وټاکي.

له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر

- کله چې د 2025-26 او 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، د اساسي کرښې او کلنې پایلې تر منځ اوسنی توپیر درج کړئ.
- د چارټر بنوونځیو لپاره یادښت: چارټر بنوونځي چې یو یا دوه کلن LCAP جوړوي د 1 کال لپاره د اساسي کرښې او کلنې پایلې تر منځ اوسنی توپیر او/یا د 2 کال لپاره د اساسي کرښې او کلنې پایلې تر منځ اوسنی توپیر په گوته کوي.

د تعلیمي ناحیو او COEs لپاره مهالوېش د "پایلو اندازه کول او راپور ورکول" د هدف یوه برخه ده.

مېټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
کله چې د 2024-25 لپاره LCAP بشپړوئ یا یو نوی معیار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ.	کله چې د 2024-25 لپاره LCAP بشپړوئ یا یو نوی معیار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ.	کله چې د 2025-26 لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ. تر هغه وخته یې خالي پریردئ.	کله چې د 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ. تر هغه وخته یې خالي پریردئ.	کله چې د 2024-25 لپاره LCAP بشپړوئ یا یو نوی معیار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ.	کله چې د 2025-26 او 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ. تر هغه وخته یې خالي پریردئ.

د موخي تحليل:

سال LCAP را وارد کنید.

د واقعي کلنیو اندازه کېدونکو پایلو معلوماتو په کارولو سره د ښوونځي څخه د معلوماتو په گډون، تحلیل کوي چې آیا پلان شوي اقدامات هدف ته په رسېدو کې اغېزناک وو یا نه. "اغېزناک" هغه کچه چې په هغې کې پلان شوي اقدامات د هدف د پایلې په تولید کې بریالي وو. له لارښوونې سره سم غوښتنو ته ځواب ورکړئ.

یادونه: د LCAP 2024-25 د بشپړولو پرمهال د 2023-24 سیمه ییز کنټرول او حساب ورکونې پلان کلني اېډیټ نموني وکاروئ ترڅو د هدف تحلیل بشپړ کړئ او د 2024-25 په LCAP کې د هدف تحلیل غوښتنې "نه تطبیقېږي" په توګه مشخصې کړئ.

د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

● د بيان شوي هدف د ترلاسه کولو لپاره د اقداماتو عمومي تطبيق تشرېح کړئ، د اړوندو ننگونو او برياليتوبونو په ګډون چې له تطبيق سره تجربه شوی دی.

○ د تطبيق په پروسه کې د اړوندو ننگونو او برياليتوبونو په اړه بحث شامل کړئ.

○ په دې بحث کې بايد هر هغه مثال شامل وي چېرته چې LEA کوم پلان شوی عمل نه وي پلي کړی يا پلان شوی عمل په داسې طريقه تطبيق کړي چې د هغه څه څخه چې په منل شوي LCAP کې تشرېح شوی دی توپير لري.

د بوديجي د لګښتونو او اټکل شويو حقيقي لګښتونو او/يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

● د بوديجي د لګښتونو او اټکل شويو حقيقي لګښتونو او د پرمختللو خدمتونو د پلان شوي فيصدي او د ښو خدمتونو د اټکل شوي حقيقي فيصدي تر منځ مادي توپيرونه تشرېح کړي. اړتيا نشته چې په لګښتونو يا فيصديو کې کوچني توپيرونه په پام کې ونیول شي او د هر ډالي محاسبې ته اړتيا نشته.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بې اغيزې توب تشرېح.

● د هدف په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو مؤثريت يا بې اغيزې والی تشرېح کړئ. "اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنې د موخې پايلې په توليد کې بريالۍ شوې دي او "غیر اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنو کومه د پام وړ يا موخې پايله نه درلوده.

○ په ځينو مواردو کې، په يوه هدف کې د ټولو اقداماتو موخه به دا نه وي چې په ټولو هغو مترېکسونو کې فعاليت لا ښه کړي کوم چې له موخې سره تړاو لري.

○ کله چې دې غوښتنې ته ځواب ورکړئ، LEAs ممکن د هدف په دننه کې د کړنو په چوکاټ کې د يو واحد عمل يا د کړنو د ګروپ اغېزناک والی ارزيايي کړي چې په عمل کې د تطبيق وړ دی. له معيارونو سره د ګروپ جوړونې کړنې به د لا پياوړي تحليل اجازه ورکړي چې آیا هغه ستراتيژي چې LEA يې کاروي د معيارونو يو مشخص سيټ د اغېزمنولو لپاره کار کوي او د تعليمي شريکانو لپاره شفافيت زياتوي. LEAs هڅول کيږي چې داسې تګلاره وکاروي کله چې په موخو کې څو کړنې او معيارونه شامل وي چې نږدې تړاو نه لري.

○ د LCAP 2024-25 د پراختيا له پيل څخه LEA بايد هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلنه موده کې اغېزناک ثابت شوي نه وي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

● په دې هدف کې هر ډول بدلونونه، د تمې وړ پايلې، معيارونه يا اقدامات چې په بشپړ ډول يا نورې سيمه ييزې ډېټا کې د وړاندې شويو معلوماتو د تحليل په پايله کې رامنځته شوي وي، تشرېح کړئ.

○ لکه څرنګه چې پورته يادونه وشوه، د LCAP 2024-25 د پراختيا له پيل سره LEA بايد هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلونو کې اغېزناک ثابت شوي نه وي. د هغو اقداماتو لپاره چې بې اغېزې پيژندل شوي دي، LEA بايد غير موثر عمل وپيژني او بايد د لاندې مواردو يوه تشرېح وکړي:

▪ د اغېز نشتون دلايل او

▪ په عمل کې بدلونونه به څنګه د نوې يا پياوړې تګلارې سبب شي.

اقدامات:

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ. د اړتيا په صورت کې نور قطارونه اضافه کړئ.

د اقدام شمېره

2024-25 د ټوین رپورز متحدې تعليمي ناحيې لپاره د سيمه ييز کنترول او حساب ورکونې پلان

- د اقدام شمېره ولیکئ.

دنده

- د اقدام لپاره یو لنډ عنوان وړاندې کړئ. دا عنوان به د عمل په جدولونو کې هم ښکاره شي.

تشریح

- د کړنې لنډه تشریح وړاندې کړئ.

- د هغو اقداماتو لپاره چې د زیاتو یا پرمختللو خدمتونو د اړتیاوو په پوره کولو کې مرسته کوي، LEA کیدای شي یوه تشریح شامله کړي چې څنګه هر عمل په اصل کې د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د LEA د اهدافو په پوره کولو کې اغېزناک دي، لکه څنګه چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د زیاتو یا پرمختللو خدماتو په برخه کې تشریح شوي دي.
- څرنګه چې مخکې یادونه وشوه، د هر اقدام لپاره چې د (1) پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو، د اوږدمهاله انگلیسي ژبې زده کوونکو په ګډون او کم عاید زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه کېدو لپاره د همکارۍ په توګه پېژندل کېږي او (2) د LEA په کچه چمتو کېږي، LEA باید یو یا ډېر مېټرېکسونه مشخص کړي تر څو د اقدام اغېزناک والی او په بودیجه کې شامل لګښتونه وڅاري.
- دا اړین معیارونه کیدای شي د کړنې په تفصیل کې یا د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کولو برخې په لومړۍ پوښتنه کې مشخص شوي وي، خو تفصیل باید په واضح ډول هغه معیارونه مشخص کړي چې د کړنې مؤثریت څارلو لپاره کارول کېږي او هغه کړنې چې دغه معیارونه ورته اړوند وي.

ټوله بودیجه

- له دې کړنې سره د تړلو لګښتونو ټوله اندازه ولیکئ. د بودیجې له ځانګړو سرچینو څخه د بودیجې لګښتونه به د اقدام په جدولونو کې وړاندې شي.

ونډه

- دا څرګنده کړئ چې آیا دا اقدام د زیاتو یا ښو شویو خدمتونو د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي لکه څرنګه چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو په برخه کې تشریح شوي دي د هو لپاره "Y" یا د نه لپاره "N" کارول.
- **یادونه:** د هر داسې مرسته کوونکي عمل لپاره، LEA باید د زیاتو شویو یا ښو شویو خدماتو په برخه کې اضافي معلومات وړاندې کړي تر څو د کالیفورنیا د مقرراتو کوډ د 5/5 [CCR] عنوان د 15496 برخې د LCAP د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د برخې اړتیاوې پوره کړي.

تر پالنې لاندې ځوانانو لپاره اقدامات: هغه تعلیمي ناحیې، COEs او چارټر ښوونځي چې له عددي پلوه د پام وړ ځوان زده کوونکي فرعي ګروپ لري هڅول کېږي چې په LCAP کې ځانګړي اقدامات شامل کړي چې د ځوانانو زده کوونکو لپاره ځانګړې اړتیاوې پوره کړي.

اړین اقدامات

- هغه LEAs چې له 30 یا زیات د انگلیسي ژبې زده کوونکي او/یا 15 یا له دې څخه زیات اوږد مهاله د انگلیسي ژبې زده کوونکي ولري باید په LCAP کې ځانګړو اقداماتو ته ځای ورکړي چې لږ تر لږه په دې اړه دي:

- د ژبې د زده کړې پروګرامونه، لکه څنګه چې د EC په 306 برخه کې ذکر شوي دي، زده کوونکو ته چمتو شوي دي، او

○ د ښوونکو لپاره مسلکي پراختیا.

○ که چیرې په LEA کې 30 یا له دې څخه زیات د انگلیسي ژبې زده کوونکي او 15 یا له دې څخه زیات د اوږد مهاله انگلیسي ژبې زده کوونکي ولري، LEA باید د انگلیسي ژبې زده کوونکو او د اوږد مهاله انگلیسي ژبې زده کوونکو لپاره اقدامات شامل کړي.

- هغه LEAs چې د EC د 47607.3، 52071.5، 52072 یا 52072.5 برخې له مخې د تخنیکي مرستې لپاره پر شرایطو برابر وي، باید په LCAP کې مشخص اقدامات شامل کړي کوم چې د جاري کار په پلي کولو پورې د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه اړوند دي. د دې تخنیکي مرستې تر ټولو عام شکل اکثراً د توپیر لرونکې مرستې په نوم یادېږي.
- هغه LEAs چې د سره ډښوونې شاخصونه لري (1) په LEA کې د یوه ښوونځي لپاره، (2) په LEA کې د زده کوونکو د یوه ګروپ او/یا (3) په LEA کې په هر ښوونځي کې د زده کوونکو د یوې ډلې لپاره باید په LCAP کې یو یا ډېر اقداماتو ته ځای ورکړي.

○ ځانګړې کړنې باید د زده کوونکو د پیژندل شوي ګروپ او/یا ښوونځي په لور هدایت شي او باید هغه پیژندل شوي ایالتي شاخصونه په ګوته کړي چې د زده کوونکو ګروپ یا ښوونځي د 2023 کال په ډښوونې کې یې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کړې ده. د زده کوونکو هر ګروپ او/یا ښوونځی چې د 2023 ډښوونې کې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کوي باید د یو یا څو کړنو له لارې حل شي.

○ دا اړین اقدامات به د درې کلن LCAP دوران لپاره اغېزناک وي.

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی موخه

یوه ښه لیکل شوې د زیاتو شویو یا ښه شویو خدمتونو برخه تعلیمي شریکانو ته یوه جامع شرحه وړاندې کوي، په یوه واحد ځانګړي برخه کې، چې څنګه LEA پلان لري چې د خپلو غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه کړي لکه څنګه د EC په 42238.02 برخه کې تعریف شوی دی TK-12 ټولګیو کې د ټولو زده کوونکو په پرتله په TK-12 ټولګیو کې، د تطبیق په صورت کې، او څنګه د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه اقدامات چې د دې هدف لپاره پیژندل شوي نظارتي اړتیاوې پوره کوي. چمتو شوي توضیحات باید کافي جزئیات ولري خو په کافي اندازه لنډ وي چې د تعلیمي شریکانو پراخه پوهاوي ته وده ورکړي تر څو هغوی ته دا وړتیا ورکړي چې خپل نظر شریک کړي. په دې برخه کې د LEA تشریح باید له هغو اقداماتو سره چې په موخو او کړنو کې شامل دي همغږی وي لکه څرنګه چې مرسته کوونکي دي.

په مهربانۍ سره په یاد ولری: د زیاتو شویو او ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو په موخه او د EC له 42238.02 برخې سره سم، د اوږدمهاله انگلیسي ژبې زده کوونکي د انگلیسي ژبې د زده کوونکو په ګروپ شامل دي.

قانوني اړتیاوې

له LEA څخه غوښتنه کېږي چې په خپل LCAP کې څرګنده کړي چې هغوی څنګه د خپلو زده کوونکو لپاره چې تر پالنې لاندې ځوانان، د انگلیسي زده کوونکي، او/یا کم عاید لرونکي دي، چې په ګډه د بې تکراره زده کوونکو په نوم یادېږي، د ټولو زده کوونکو لپاره د وړاندې شویو خدماتو په پرتله د خپلو خدماتو زیاتوالی یا ښه والی ښيي، د هغو بودیجو د زیاتوالي پر اساس چې په LEA کې د بې تکراره زده کوونکو د شمېر او تمرکز پر اساس یې ترلاسه کوي (د EC [1][a] 42238.07 برخه، د EC [8][b] 52064 برخه؛ د CCR 5 [a] 15496 برخه). دا د تناسب فیصدي د "لږ تر لږه تناسب فیصدي" یا "MPP" په نوم هم پیژندل کېږي. هغه طریقه چې په هغې کې یو LEA ښيي چې له خپل MPP سره ملاقات کوي دوه ډوله دي: (1) د LCFF د بودیجې د لګښت له لارې یا د ښو شویو خدماتو د پلان شوي فیصدي د پیژندنې له لارې لکه څنګه چې د ونډې اخیستنې په جدول کې مستند شوي دي او (2) د هغو توضیحاتو له لارې چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د زیاتو یا پرمختللو خدمتونو په برخه کې وړاندې شوي دي.

د خدماتو ښه کول په دې مانا دي چې د خدماتو کیفیت ته وده ورکړي او د خدماتو زیاتوالی په کمیت کې د خدماتو ودې ته ویل کېږي. خدمتونه په LCAP کې د هغو اقداماتو له امله زیاتېږي یا ښه کېږي کوم چې د اهدافو او اقداماتو په برخه کې د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه والي په توګه پیژندل شوي دي، که هغه په ټول LEA کې وړاندې شوي وي، ټول ښوونځي ته وړاندې شوي وي (د ښوونځي په کچه عمل)، یا یوازې یو یا څو غیر تکرار شویو د زده کوونکو ګروپونو ته وړاندې شوي وي (محدود اقدام).

پر دې اساس، هر هغه اقدام چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا په پوره کولو کې مرسته کوي، LEA باید د لاندې مواردو شرحه شامله کړي:

- څنګه دا عمل د زده کوونکو د غیر تکرار شوي ګروپ لپاره خدمتونه زیاتوي یا یې ښه کوي (پیژندل شوي اړتیاوې او د عمل ډیزاین)، او
- دا عمل څنګه په ایالت کې د خپلو غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د LEA موخې پوره کوي او د لومړیتوبونو په برخو کې (د اغېزناک والي اندازه کول).

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

پر پورتنیو اړینو توضیحاتو سربېره، LEAs باید یوه توجه وړاندې کړي ولې ټولو زده کوونکو ته د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه عمل ورکول کېږي او څنګه د دې عمل موخه د ټولو زده کوونکو په پرتله د غیر تکرار شوي د زده کوونکو د ډلې لپاره د پایلو ښه والی دی.

- قطعي بیانونه چې یو خدمت به د هدف لپاره د متوقع پایلې په ترلاسه کولو کې مرسته وکړي، پرته له کومې واضح اړیکې یا نور وضاحت څخه چې څرنگوالی ښیي، کافي نه دي.
- سربېره پر دې، داسې ویل چې LEA د زده کوونکو د یوې ځانګړې ډلې یا ګروپونو د داخلي لوړه فیصدي لري د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کېدو له معیار سره مطابقت نه لري ځکه چې د زده کوونکو ثبتول زده کوونکو ته د خدمت کولو سره برابر نه دي.

یوازې د تعلیمي ناحیو لپاره

هغه کړنې چې د LEA په کچه په هغو تعلیمي ناحیو کې وړاندې کېږي چې له 55 سلنې څخه کم غیر تکراري زده کوونکي لري، باید همدارنګه یوه شرحه شامله کړي چې اقدامات څنګه د بودیجو تر ټولو اغېزناکې کارونې دي تر څو په ایالت او هرې ساحې د لومړیتوب په برخه کې د ناحیې موخې ترلاسه کړي. تشریح باید د دې پرېکړې لپاره بنسټ چمتو کړي، د هر ډول په پام کې نیول شوي بدیل، د څیړنې ملاتړ، تجربې یا تعلیمي تیوري په ګډون.

هغه کړنې چې د ښوونځي په کچه په هغو ښوونځیو کې وړاندې کېږي چې له 40 سلنې څخه کمو غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه لري، باید همدارنګه یوه شرحه شامله کړي چې اقدامات څنګه د بودیجو تر ټولو اغېزناکې کارونې دي تر څو په ایالت او هرې ساحې د لومړیتوب په برخه کې د ناحیې موخې ترلاسه کړي. تشریح باید د دې پرېکړې لپاره بنسټ چمتو کړي، د هر ډول په پام کې نیول شوي بدیل، د څیړنې ملاتړ، تجربې یا تعلیمي تیوري په ګډون.

شرایط او لارښوونې

جدولونه په لاندې ډول بشپړ کړئ:

ټول اټکل شوي LCFF تکميلي او / یا د تمرکز بودیجې

- د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجې اندازه مشخصه کړئ چې LEA یې اټکل کوي چې په راتلونکي کال کې به یې ترلاسه کړي تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عایده زده کوونکو د شمېر او تمرکز پر بنسټ. په دې پیسو کې اضافي 15 سلنه LCFF د تمرکز مرسته شامله ده.

د LCFF د تمرکز اضافي 15 سلنه اټکل شوي

- د LCFF د اضافي بودیجې اندازه مشخصه کړئ، لکه څرنګه چې د EC په 42238.02 برخه کې تشرېح شوې ده، چې LEA اټکل کوي چې په راتلونکي کال کې به یې ترلاسه کړي.

د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي

2024-25 د توبین رپورز متحدې تعلیمي ناحیې لپاره د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکونې پلان

- اټکل شوي فيصدي مشخصه کړئ د کومې له مخې چې بايد د بې تکراره زده کوونکو لپاره خدمتونه زيات يا ښه شي د هغو خدماتو په پرتله چې ټولو زده کوونکو ته په LCAP کال کې د هغې محاسبې له مخې وړاندې کېږي چې د CCR 5 په (7)(a) 15496 برخه کې راغلي ده.

LCFF انتقال - فيصدي

- د LCFF انتقال مشخص کړئ — د LCFF د انتقال په جدول کې مشخصه سلنه. که چېرته د انتقال سلنه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر يوه سلنه مشخصه کړئ (0.00%).

انتقال LCFF — ډالر

- د LCFF انتقال مشخص کړئ - د ډالر مقدار چې د LCFF انتقال په جدول کې مشخص شوی. که چېرته د انتقال اندازه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر يوه سلنه مشخصه کړئ (\$0).

د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدمتونو د زياتولو يا ښه کولو لپاره ټوله فيصدي

- د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدماتو د زياتولو يا ښه کولو لپاره اټکل شوي فيصدي او د متناسب LCFF اړين انتقال فيصدي اضافه کړئ او فيصدي مشخصه کړئ. دا د LEA فيصدي ده د کومې له مخې چې بايد د بې تکراره زده کوونکو لپاره خدمتونه زيات يا ښه شي د هغو خدماتو په پرتله چې ټولو زده کوونکو ته په LCAP کال کې د هغې محاسبې له مخې وړاندې کېږي چې د CCR 5 په (7)(a) 15496 برخه کې راغلي ده.

اړين توضيحات:

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

د هر عمل لپاره چې ټول LEA يا ښوونځي ته وړاندې کېږي، د (1) د زده کوونکو د غير تکراري گروپ بې ساري پېژندل شوې اړتياوې چې د هغوی لپاره دا عمل په اصل کې توصیه شوی دی، (2) څنگه دا عمل د پېژندل شويو اړتياوو د پوره کولو لپاره ډيزاين شوی او ولې دا د LEA يا د ښوونځي په کچه چمتو کېږي او (3) هغه معيارونه چې د غير تکرار شوي زده کوونکو گروپ لپاره د پايډو په ښه کولو کې د عمل اغېزناک والي اندازه کولو لپاره کارول کېږي.

که LEA دا اړينه تشرېح د کرنې په شرحه کې چمتو کړې وي، نو په جدول کې يې داسې بيان کړئ.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

پېژندل شوې اړتياوې

د LEA د غير تکراري زده کوونکو د ډلې د بې ساري پېژندل شويو اړتياوو په اړه تشرېح وړاندې کړئ چې عمل يې اساساً توصیه شوی دی.

LEA څرگندوي چې څرنگه یو عمل په اصل کې د زده کوونکو د غير تکراري گروپ په لور لارښوونه کېږي کله چې LEA د اړتياوو د ارزونې له لارې پېژندل شوې د زده کوونکو د غير تکراري ډلې اړتياوې، حالات يا شرايط تشرېح کوي او دا چې څنگه عمل هغوی ته ځواب وايي. د معنا لرونکو اړتياوو په ارزونه کې لږ تر لږه د زده کوونکو د لاسته راوړنو د معلوماتو تحليل او د تعليمي شريکانو نظر شامل دي.

دا کرنې څنگه ډيزاين شوي ترڅو اړتياوې پوره کړي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کېږي

په دې اړه وضاحت وړاندې کړئ چې څنگه دا عمل لکه څنگه چې ډیزاین شوی دی د LEA د زده کوونکو د غیر تکرار شوي ډلې بې ساري پیژندل شوي اړتیاوې پوره کوي د چا لپاره چې عمل په اصل کې توصیه شوی دی او د دې دلیل چې ولې دا عمل د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي.

- څرنگه چې پورته ذکر شو، قطعي بیانونه چې یو خدمت به د هدف لپاره د متوقع پایلې په ترلاسه کولو کې مرسته وکړي، پرته له کومې واضح اړیکې یا نور وضاحت څخه چې څرنگوالی ښیي، کافي نه دي.
- سربېره پر دې، داسې ویل چې LEA د زده کوونکو د یوې ځانګړې ډلې یا ګروپونو د داخلي لوړه فیصدي لري د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کېدو له معیار سره مطابقت نه لري ځکه چې د زده کوونکو ثبوتول زده کوونکو ته د خدمت کولو سره برابر نه دي.

د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه

هغه معیارونه وپېژنئ چې د کړنو د پرمختګ او مؤثریت د اندازه کولو لپاره کارول کیږي.

د COE او چارټر ښوونځیو لپاره یادښت: د COE او چارټر ښوونځیو په قضیه کې، د ښوونځي په کچه او د LEA په کچه مترادف ګڼل کیږي.

محدود اقدامات

د هر عمل لپاره چې یوازې یو یا څو د غیر تکراري زده کوونکو ګروپ (ګروپونو) ته وړاندې کیږي، د (1) ځانګړې پیژندل شوي اړتیاوې وړاندې کړئ چې خدمت کیږي، (2) څنگه دا عمل د پیژندل شويو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی دی، او (3) څنگه به د غیر تکرار شويو زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغېزمنتیا اندازه شي.

که LEA د کړنې په تشریح کې اړین توضیحات چمتو کړي وي، نو داسې یې بیان کړئ.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

پیژندل شوي اړتیاوې

د زده کوونکو د ځانګړو اړتیاوو تشریح وړاندې کړئ چې د LEA د اړتیاوو د ارزونې له لارې پیژندل کیږي. د معنا لرونکو اړتیاوو په ارزونه کې لږ تر لږه د زده کوونکو د لاسته راوړنو د معلوماتو تحلیل او د تعلیمي شریکانو نظر شامل دي.

څنگه دا کړنې د اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوي دي

تشریح کړئ چې اقدام څنگه ډیزاین شوی دی تر څو د زده کوونکو د هغه نه تکراریدونکي ګروپ ځانګړو اړتیاوو ته رسیدګي وکړي کومو ته چې خدمت کیږي.

د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه

هغه معیارونه وپېژنئ چې د کړنو د پرمختګ او مؤثریت د اندازه کولو لپاره کارول کیږي.

د هر هغه محدود عمل لپاره چې د خدماتو د زیاتیدو یا ښه والي د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي کوم چې د ونډې په لاند جدول کې د ښه خدمتونو د پلان شوي فیصدۍ سره تړاو لري نه د LCFF د بودیجې لګښت، هغه میتودولوژي تشریح کړئ چې د متناسبې فیصدۍ په لور د عمل د ونډې د معلومولو لپاره کارول شوی دی، لکه څنگه چې د تطبیق وړ دی.

- د هر عمل لپاره د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدۍ سره، هدف او د عمل شمېره وپېژنئ او هغه میتودولوژي تشریح کړئ چې کارول شوي وه.

- کله چې د پرمختللو خدمتونو پلان شوې فیصدي په گوته کوي، LEA باید هغه میتودولوژي تشریح کړي چې د متناسبي فیصدي په لور د عمل د ونډې د معلومولو لپاره کارول کېږي. د یو عمل لپاره د ښو شویو خدمتونو فیصدي د LCFF د بودیجې له هغه اندازې سره سمون لري چې LEA اټکل کوي چې که تمویل شوی وای نو د عمل د پلي کولو لپاره به یې مصرف کړي وي.
- د بېلگې په توګه، یو LEA پریکړه کوي چې د معلوماتو تجزیه کولو ته اړتیا ده ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې ښوونیز مرستندویان او د پراخې زده کړې وړاندې کوونکي پوهیږي چې زده کوونکو ته څه هدفمند ملاتړ باید وړاندې کړي. LEA کولای شي دا اقدام د اضافي کارکوونکو په ګمارلو سره عملي کړي ترڅو معلومات راټول او تحلیل کړي او د زده کوونکو لپاره ملاتړ همغږی کړي، کوم چې د LEA د معاش د اوسنۍ مقیاس پر بنسټ، د LEA اټکل کوي چې 165,000 ډالر لګښت لري. د دې پر ځای، LEA غوره کوي چې د اوسنیو کارکوونکو د وخت یوه برخه د زده کوونکو په اړه د معلوماتو تحلیلولو لپاره وکاروي. دا تحلیل به بیا د ساحې له مدیرانو سره شریک شي چې هغوی به له معلوماتو څخه کار واخلې ترڅو د ښوونیزو مرستیالانو او پراخې زده کړې وړاندې کوونکو لخوا وړاندې کېدونکي خدمتونه همغږي کړي ترڅو زده کوونکو ته ملاتړ په ښه کړي. په دې بېلګه کې، LEA به د 165,000 ډالرو اټکل شوی لګښت د LCFF د بودیجې په مقدار کې د ټولو پلان شویو لګښتونو په جدول کې پېژندل شوي دي ووبشي او بیا به برخه په فیصدي بدلوي. دا فیصدي د عمل لپاره د ښو شویو خدماتو پلان شوې فیصدي ده.

اضافي تمرکز د مرستې بودیجه

د پلان تشرېح چې څنګه د اضافي تمرکز اضافي بودیجې چې پورته ذکر شوې دي د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو لپاره کارول کېږي چې په هغو ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لور تمرکز (له 55 سلنې څخه پورته دي).

یو LEA چې د EC په 42238.02 برخه کې ذکر شوې اضافي تمرکز مرستې پیسې ترلاسه کوي، باید وښيي چې څنګه دا مرستې کاروي ترڅو په هغو ښوونځیو کې د ښوونکو شمېر زیات کړي چې مستقیم خدمتونه هغو زده کوونکو ته وړاندې کوي چې غیر تکراري شمولیت یې له 55 سلنې زیات دی، د هغو ښوونکو په پرتله چې مستقیم خدمتونه هغو زده کوونکو ته وړاندې کوي چې غیر تکراري نوم لیکنه یې د 55 سلنې برابره یا تر دې کمه وي. هغه کارکوونکي چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي باید تصدیق شوي کارکوونکي او/یا طبقه بندي شوي کارکوونکي وي چې د LEA لخوا استخدام شوي وي؛ په طبقه بندي شویو کارکوونکو کې د حضانې کارکوونکي شامل دي.

لاندې توضیحات وړاندې کړئ، لکه څرنګه چې د LEA لپاره تطبیق کېږي:

- هغه LEA چې د تمرکز مالي مرسته یا د تمرکز د مرستې اضافي برخه نه ترلاسه کوي باید څرګنده کړي چې د دې غوښتنې ځواب د تطبیق وړ نه دی.
- په LCAP کې د اقداماتو هدف او د عمل شمیرې په گوته کړئ چې LEA یې تطبیقوي ترڅو د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو لپاره پوره کړي کوم چې په ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې له 55 سلنې څخه زیات دي.
- یو LEA چې مقایسوي ښوونځي نلري چې تشریح کړي چې څنګه د تمرکز د بودیجې اضافي بودیجې کاروي، لکه واحد LEA ښوونځي یا LEA چې یوازې هغه ښوونځي لري چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې څخه زیاته ده، باید وښيي چې څنګه دا پیسې د تصدیق شویو ښوونکو، طبقه بندي شویو کارکوونکو، یا دواړو د شمېر زیاتولو لپاره کاروي، د تنظیم د کارکوونکو په شمول چې مستقیم خدمتونه زده کوونکو ته په ټاکلو ښوونځیو کې وړاندې کوي او هغه معیارونه چې د دې ښوونځیو لپاره د اضافي کارکوونکو ملاتړ ټاکلو لپاره کارول شوي دي.
- که چېرې د اضافي تمرکز مرستې پیسې د هغه ښوونځي لپاره چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې زیاته وي، زده کوونکو ته د مستقیمو خدمتونو وړاندې کولو په موخه د کارکوونکو شمېر د زیاتولو لپاره کافي نه وي، نو LEA باید د دې توضیح ورکړي چې څنګه دا پیسې د هغو کارکوونکو د ساتلو لپاره کاروي چې په هغو ښوونځیو کې چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې زیاتخه وي، زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

- د هغو ښوونځيو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې 55 سلنه يا تر دې کمه وي، د طبقه بندي شويو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب او د هغو ښوونځيو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې له 55 سلنې څخه زیاته وي، د طبقه بندي شويو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب، د LEA لپاره اړوند تناسبونه وړاندې کړئ.

○ LEA کولای شي خپل ښوونځي د ټولگيو د وسعت له مخې (ابتدایي، منځني / منځني عالي او عالي ښوونځي) لکه څنګه چې د LEA لپاره تطبیق کيږي.

○ د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت باید د بشپړ وخت معادلو کارکوونکو او د ثبت شويو زده کوونکو د شمېر پر بنسټ وي لکه څنګه چې د هر کال د اکتوبر په لومړۍ چهارشنبه شمېرل کيږي.

- د هغو ښوونځيو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې 55 سلنه يا تر دې کمه وي، د تصدیق شويو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب او د هغو ښوونځيو زده کوونکو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې له 55 سلنې څخه زیاته وي، د تصدیق شويو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب، د LEA لپاره اړوند تناسبونه وړاندې کړئ.

○ LEA کولای شي خپل ښوونځي د ټولگيو د وسعت له مخې (ابتدایي، منځني / منځني عالي او عالي ښوونځي) لکه څنګه چې د LEA لپاره تطبیق کيږي.

○ د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت باید د FTE کارکوونکو او د ثبت شويو زده کوونکو د شمېر پر بنسټ وي لکه څنګه چې د هر کال د اکتوبر په لومړۍ چهارشنبه شمېرل کيږي.

د عمل جدولونه

په LCAP کې د هر عمل لپاره د ټولو پلان شويو لګښتونو جدول بشپړ کړئ. هغه معلومات چې په دې جدول کې لیکل شوي دي په اتوماتیک ډول به نور د عمل جدولونه ډک کړي. معلومات یوازې د ټولو پلان شويو لګښتونو په جدول کې، د کلني تازه کولو په جدول کې، د ونډې اخیستنې د کړنو کلنۍ تازه کولو په جدول کې او د LCFF په انتقالی جدول کې داخلېږي. د "input" کلمه د کالم سرلیکونو ته اضافه شوې ده ترڅو د هغو کالمونو په پیژندلو کې مرسته وکړي چېرته چې معلومات داخلېږي. معلومات د کړنو په پاتې جدولونو کې نه درج کيږي.

لاندې جدولونه باید د LCAP د یوې برخې په توګه شامل شي چې د سیمه ییز حکومتي بورډ یا حکومتي ادارې لخوا تصویب شوي دي:

• 1 جدول: د ټولو پلان شويو لګښتونو جدول (د راتلونکي LCAP کال لپاره)

• 2 جدول: د ونډې اخیستنې د کړنو جدول (د راتلونکي LCAP کال لپاره)

• 3 جدول: د کلني تازه کولو جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)

• 4 جدول: د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)

• 5 جدول: LCFF انتقالی جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)

یادونه: راتلونکي LCAP کال هغه کال دی چې پلان ورته نیول کېږي، پداسې حال کې چې اوسنی LCAP کال د پلي کولو اوسنی کال دی. د بېلګې په توګه، کله چې د 2024-25 LCAP ته پراختیا ورکول کېږي، 2024-25 به راتلونکي LCAP کال وي او 2023-24 به اوسنی LCAP کال وي.

د ټولو پلان شويو لګښتونو جدول

د ټولو پلان شويو لګښتونو په جدول کې، د LCAP د اجرا وړ کال لپاره په LCAP کې د هرې کړنې لپاره لاندې معلومات داخل کړئ:

- **LCAP کال:** د تطبیق وړ LCAP کال وپیژنی.
- **1. د LCFF اساسي بودیجې وړاندوینه:** د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د LCFF اټکل شوي استحقاق ټول رقم چمتو کړئ، د اضافي او تمرکز د بودیجې او د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرستې پروګرام، له پخواني کور څخه ښوونځي ته د ترانسپورت پروګرام او د کوچنۍ تعلیمي ناحیې د ترانسپورت پروګرام، د CCR 5 له (8)(a) 15496 برخې سره سم. په یاد ولری چې د LCFF په اساسي مرستې کې د LCAP د اهدافو لپاره د ضروري وړو ښوونځیو او د اقتصادي بیا رغونې هدف مرسته، او د COE لپاره د کاونټي عملیاتو مرسته هم شامل دي.
- د EC 2574 برخه (د COE لپاره) او 42238.02 برخه (د تعلیمي ناحیو او چارتر ښوونځیو لپاره) وګورئ، څنګه چې پلي کېږي، د LCFF د مستحق والي محاسباتو لپاره.
- **2. د LCFF تکميلي او/یا د تمرکز اټکل شوي بودیجې:** د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجې ټول رقم چې د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د غیرتکراري زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ اټکل شوی دی چمتو کړئ.
- **3. د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي:** دا سلنه نه لیکل کېږي؛ دا د اټکل شوي LCFF بنسټیزې مرستې او د اټکل شوي LCFF تکميلي او/یا تمرکزي مرستې پر اساس محاسبه کېږي، د CCR 5 له (8)(a) 15496 برخې سره سم. دا هغه فیصدي ده چې د هغو خدمتونو په پرتله چې په راتلونکي LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، باید د غیر تکراري زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه شي.
- **LCFF انتقالي - فیصدي:** د LCFF انتقالي حالت مشخص کړئ — هغه فیصدي چې د LCFF د انتقال په جدول کې د تېر LCAP کال څخه پیژندل شوی دی. که چېرته د انتقال سلنه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر یوه سلنه مشخصه کړئ (0.00%).
- **د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي:** دا فیصدي به درج نه شي؛ دا د راتلونکي تعلیمي کال او د LCFF انتقا — د سلنې لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره د اټکل شوي فیصدۍ پر بنسټ محاسبه کېږي. **دا هغه فیصدي ده چې د هغې له مخې LEA باید د هغو خدمتونو په پرتله چې په راتلونکي LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه کړي.**
- **د موخې شمېره:** د عمل لپاره د LCAP موخې شمیره ولیکئ.
- **د اقدام شمېره:** د اقدام هغه شمېره درج کړئ چې په LCAP موخه کې ښودل ښوي ده.
- **د عمل عنوان:** د کړنې عنوان چمتو کړئ.
- **د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه):** د زده کوونکو ګروپ یا ګروپونه مشخص کړئ چې د دې عمل اصلي ګټه اخیستونکي به وي، دا کار د "ټول" یا د ځانګړو زده کوونکو ګروپ یا ګروپونو په لیکلو سره وکړئ.
- **آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟:** که چېرته اقدام د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو سره د مرسته کوونکي په توګه ذکر شوی وي، "هو" ولیکئ؛ یا که چېرته اقدام د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو سره د مرستې لپاره نه وي شامل شوی، د "نه" کلیمه تایپ کړئ.
- **که "هو" د ونډې په کالم کې داخل شوی وي، نو لاندې کالمونه بشپړ کړئ:**
 - **ساحه:** د کړنې ساحه کیدای شي د LEA په کچه وي (د بېلګې په توګه، د ناحیې په کچه، د کاونټي په کچه، یا د چارتر په سطحه)، د ښوونځي په کچه یا محدود. یو عمل چې د LEA په کچه وي د LEA ټول تعلیمي پروګرام ته ارتقا ورکوي. یو عمل چې د ښوونځي په کچه وي د یو ښوونځي ټول تعلیمي پروګرام ته ارتقا ورکوي. هغه عمل چې په خپله ساحه کې محدود وي هغه عمل دی چې یوازې د زده کوونکو یوې یا څو غیر تکرار شویو ډلو لپاره خدمت کوي.

- **د زده کوونکو غیر تکراري گروپ (گروپونه):** د ساحې په پام کې نیولو سره، مرسته کوونکی کړنې د زده کوونکو یو یا څو غیر تکراري ډلو خدمت کوي. یو یا څو غیر تکراري د زده کوونکو گروپونه په گوته کړئ چې د هغوی لپاره خدمتونه د هغه څه په پرتله زیات یا ښه شوي دي چې ټول زده کوونکي یې ترلاسه کوي.
- **ځای:** هغه ځای په گوته کړئ چېرته چې عمل ترسره کېږي. که چېرې دا کړنه د LEA دننه ټولو ښوونځیو ته وړاندې کېږي، نو LEA باید "ټول ښوونځي" په گوته کړي. که چېرې دا کړنه یوازې د LEA یا د ځانگړو ټولگيو په ساحه کې ځانگړو ښوونځیو ته وړاندې کېږي، LEA باید "ځانگړي ښوونځي" یا "د ځانگړو ټولگيو ساحه" درج کړي. که چېرته مناسبه وي، انفرادي ښوونځي یا د ښوونځیو یوه فرعي ټولگه یا د ټولگيو ساحه (د بېلگې په توگه، ټولې لېسې یا ټولگي له انتقالي وړکتون څخه تر پنځم ټولگي پورې) وپېژنئ.
- **زمانې موده:** که چېرې دا کړنه د نامعلومې مودې لپاره عملي کېږي "جاري" ولیکئ. که نه، هغه موده په گوته کړئ چې اقدام به عملي شي. د بېلگې په توگه، یو LEA ممکن "1 کال" یا "2 کاله" یا "6 میاشتې" ولیکي.
- **ټول پرسونل:** د پرسونل د لگښتونو ټوله اندازه چې د دې کړنې د پلي کولو لپاره کارول شوې ده، ولیکئ.
- **ټول غیر پرسونل:** دا مقدار به په اتومات ډول د هغو معلوماتو پر بنسټ محاسبه شي چې د پرسونل په کالم او د ټولې بودیجې په ستون کې ورکړل شوي دي.
- **د LCFF بودیجې:** د LCFF د بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چېرته وي. د LCFF په بودیجه کې هغه ټولې بودیجې شاملې دي چې د LEA ټول LCFF هدف جوړوي (د بېلگې په توگه، بنسټیزه بودیجه، د ټولگي د موې تعدیل، تکميلي مرسته، د تمرکز مرسته، د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرسته او له کور څخه ښوونځي ته د تګ لپاره ترانسپورت).
- **یادونه:** د دې لپاره چې یو عمل د خدماتو د زیاتیدو یا ښه کولو لپاره مرسته وکړي، باید د LCFF بودیجې یوه اندازه پکې شامله وي. په دې عمل کې کیدای شي له نورو سرچینو څخه بودیجه هم شامله وي، خو په هغه اندازه چې یو عمل د خدماتو د زیاتیدو یا ښه کیدو اړتیا په پوره کولو کې مرسته کوي د LCFF بودیجې پر بنسټ دی چې د عمل پلي کولو لپاره کارول کیږي.
- **نورې ایالتي بودیجې:** د نورو ایالتي بودیجو ټوله اندازه ولیکئ چې د دې کړنې د پلي کولو لپاره کارول شوی وي، که چېرته وي.
 - **یادونه:** د مساوات ضریب بودیجې باید د "نورې ایالتي بودیجې" په کټگوري کې شاملې شي، نه د "LCFF بودیجې" په کټگوري کې. د یادونې په توگه، د مساوات ضریب بودیجې باید د پیسو د بشپړولو لپاره وکارول شي، نه د هغوی د بدیل په توگه چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکو ښوونځیو ته د LCFF، ELO-P، LCRS، او / یا CCSPP د اهدافو لپاره ورکول کیږي. دا په دې معنی ده چې د مساوات ضریب بودیجې باید د بودیجې د بدیل په توگه ونه کارول شي کوم چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ به یې په بل صورت کې ترلاسه کړي ترڅو د LEA په کچه کړنې پلي کړي چې د LEA په LCAP کې پېژندل شوې دي یا دا چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ به په بل صورت کې د ELO-P، LCRS، او / یا CCSPP د مقرراتو د پلي کولو لپاره ترلاسه کړی.
- **سیمه ییزې بودیجې:** د سیمه ییزې د بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چېرته وي.
- **فدرالي بودیجې:** د فدرالي بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چېرته وي.
- **ټولې بودیجې:** دا اندازه په اتوماتیک ډول د هغو پیسو پر بنسټ محاسبه کیږي چې په تېرو څلورو کالونو کې درج شوې دي.
- **د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي:** د هر هغه عمل لپاره چې د ونډې اخیستنې په توگه پېژندل کیږي، چې په محدود ډول د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره ورکول کیږي او له عمل سره اړونده بودیجه نه لري، د اقدام لپاره اټکلي پلان شوی د کیفیت بهبود داسې ولیکئ چې د سلنې په ښه نږدې سلیز ته ور ګرځي (0.00%). محدود عمل هغه عمل دی چې یوازې د ځوانانو، انګلیسي ژبې زده کوونکو او/یا کم عایده زده کوونکو لپاره خدمت کوي.

- لکه څرنګه چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د برخې لپاره په لارښوونو کې یادونه وشوه، کله چې د پرمختللو خدمتونو پلان شوی فیصدي په ګوته کوي، LEA باید هغه میتودولوژي تشریح کړي چې د متناسبي فیصدۍ په لور د عمل د ونډې د معلوماتو لپاره کارول کېږي. د یو عمل لپاره د ښو شویو خدمتونو فیصدي د LCFF د بودیجې له هغه اندازې سره سمون لري چې LEA اټکل کوي چې که تمویل شوی وای نو د عمل د پلي کولو لپاره به یې مصرف کړي وي.
- د بېلګې په توګه، یو LEA پریکړه کوي چې د معلوماتو تجزیه کولو ته اړتیا ده ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې ښوونیز مرستندویان او د پراخې زده کړې وړاندې کوونکي پوهیږي چې زده کوونکو ته څه هدفمند ملاتړ باید وړاندې کړي. LEA کولای شي دا اقدام د اضافي کارکوونکو په ګمارلو سره عملي کړي ترڅو معلومات راټول او تحلیل کړي او د زده کوونکو لپاره ملاتړ همغږی کړي، کوم چې د LEA د معاش د اوسنۍ مقیاس پر بنسټ، د LEA اټکل کوي چې 165,000 ډالر لګښت لري. د دې پر ځای، LEA غوره کوي چې د اوسنیو کارکوونکو د وخت یوه برخه د زده کوونکو په اړه د معلوماتو تحلیلولو لپاره وکاروي. دا تحلیل به بیا د ساحې له مدیرانو سره شریک شي چې هغوی به له معلوماتو څخه کار واخلې ترڅو د ښوونیزو مرستیالانو او پراخې زده کړې وړاندې کوونکو لخوا وړاندې کېدونکي خدمتونه همغږي کړي ترڅو زده کوونکو ته ملاتړ په ښه کړي. په دې بېلګه کې، LEA به د 165,000 ډالرو اټکل شوی لګښت د LCFF د بودیجې په مقدار چې د معلوماتو درج کولو په جدول کې پیژندل شوي دي ووېشي او بیا به برخه په فیصدۍ بدلوي. دا فیصدي د عمل لپاره د ښو شویو خدماتو پلان شوی فیصدي ده.

د ونډې اخیستنې جدول

لکه څنګه چې پورته یادونه وشوه، معلومات به د ونډې اخیستنې د کړنو په جدول کې نه درج کېږي؛ په هر صورت، د 'په زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو کې ونډه اخیستل؟' کالم به وکتل شي ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې یوازې هغه کړنې چې "هو" لري ښودل کېږي. که له "نه" سره کړنې ښودل کېږي یا که هغه کړنې چې مرسته کوي په کالم کې نه ښودل کېږي، د کالم په سرلیک کې د ښکته کولو مینو څخه کار واخلئ ترڅو یوازې د "هو" ځوابونه فلتر کړئ.

د کلني تازه معلوماتو جدول

د کلني تازه کولو په جدول کې، د LCAP د اړونده کال لپاره په LCAP کې د هرې کړنې لپاره لاندې معلومات وړاندې کړئ:

- **اټکل شوي واقعي لګښتونه:** د دې کړنې د عملي کولو لپاره ټول اټکل شوي حقيقي لګښتونه ولیکئ، که چیرته وي.

د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول

د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول کې، د 'په زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو کې مرسته کول؟' کالم وګورئ ترڅو ډاډ ترلاسه کړئ چې یوازې هغه کړنې چې "هو" لري ښکاره کېږي. که له "نه" سره کړنې ښودل کېږي یا که هغه کړنې چې مرسته کوي په کالم کې نه ښودل کېږي، د کالم په سرلیک کې د ښکته کولو مینو څخه کار واخلئ ترڅو یوازې د "هو" ځوابونه فلتر کړئ. د LCAP د اړونده کال لپاره په LCAP کې د هرې مرستې کړنې لپاره لاندې معلومات وړاندې کړئ:

- **6. اټکل شوي واقعي LCFF تکميلي او/یا د تمرکز بودیجې:** د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجې ټول رقم چې د اوسني تعلیمي کال لپاره د غیرتکراري زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ اټکل شوی دی چمتو کړئ.
- **د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه:** د LCFF د بودیجې ټول تخمیني حقيقي لګښت چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول کېږي، ولیکئ.
- **د ښو خدماتو حقيقي فیصدي اټکل شوي:** د هر هغه عمل لپاره چې د ونډې اخیستنې په توګه پیژندل کېږي، چې په محدود ډول د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره ورکول کېږي او له عمل سره اړونده بودیجه نه لري، د اقدام لپاره ټول اټکلي پلان شوی د کیفیت بهبود داسې ولیکئ چې د سلنې په ښه نږدې سلنیز ته ور ګرځي (0.00%).

- د پرمختللو خدماتو د پلان شوي فیصدۍ د محاسبې لپاره پورته ذکر شوي بېلګې پر بنسټ، LEA په بېلګه کې اقدام عملي کوي. د کلني اېډیټ پروسې د یوې برخې په توګه، LEA د تطبیق او د زده کوونکو د پایلو ډېټا ګوري او پریکړه کوي چې دا عمل په وفادارۍ سره پلي شوی او د رضاکاره ځوانانو لپاره پایلې ښي شوي. LEA د دې عمل لپاره پر اصلي تخمیني لګښت بیا کتنه کوي او پریکړه کوي چې که چیرې یې اضافي کارکوونکي استخدام کړي وای ترڅو معلومات را ټول او تحلیل کړي او زده کوونکو ته ملاتړ همغږی کړي

چې د ژوند د لگښت د تعدیل له امله به اصلی لگښت 169,500 ډالر وي. LEA به د 169,500 ډالرو اټکل شوی حقیقي لگښت د LCFF بودیجې په مقدار چې د معلوماتو د داخلولو په جدول کې پیژندل شوی دی ووبښي او بیا به برخه فیصدی ته واړوي. دا فیصدی د عمل لپاره د ښه شویو خدماتو اټکل شوې حقیقي فیصدی ده.

د LCFF انتقالي جدول

- 9. اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرسته: د اوسني تعلیمي کال لپاره د LCFF د موخي اټکل شوي استحقاق ټول رقم چمتو کړئ، د اضافي او تمرکز د بودیجې او د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرستې پروګرام، له پخواني کور څخه ښوونځي ته د ترانسپورت پروګرام او د کوچنۍ تعلیمي ناحیې د ترانسپورت پروګرام، د CCR 5 له (8)(a) 15496 برخې سره سم. په یاد ولرئ چې د LCFF په اساسي مرستې کې د LCAP د اهدافو لپاره د ضروري وړو ښوونځیو او د اقتصادي بیا رغونې هدف مرسته، او د COE لپاره د کاؤنتي عملیاتو مرسته هم شامل دي. د EC 2574 برخه (د COE لپاره) او 42238.02 برخه (د تعلیمي ناحیو او چارټر ښوونځیو لپاره) وګورئ، څنګه چې پلي کېږي، د LCFF د مستحق والي محاسباتو لپاره.
- 10. د روان تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدی: دا فیصدی به درج نه شي. فیصدی د اټکل شوې واقعي LCFF اساسي مرستې (9) او اټکل شوې واقعي LCFF ضمیمې او / یا د تمرکز د بودیجې (6) د پیسو پر بنسټ محاسبه کېږي د CCR 5 له (8)(a) 15496 برخې پر بنسټ، ورسره د LCFF د انتقال - سلنه له تېر کال څخه. دا هغه فیصدی ده چې د هغو خدمتونو په پرتله چې په جاري LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، باید د غیر تکراري زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه شي.

د عمل په جدولونو کې محاسبه

د LEAs د هڅو د تکرار د کمولو لپاره، د عمل په جدولونو کې د هغو معلوماتو پر بنسټ چې د معلوماتو د داخلولو په جدول کې وړاندې شوي دي، د کلني تازه کولو لنډیز جدول، او د ونډې اخیستنې د کړنو جدول پر بنسټ د فیلډونو او حجرو د نفوس څخه وړاندې فعالیت شامل دی. د شفافیت لپاره، کارول شوی فعالیت او محاسبې په لاندې ډول وړاندې شوي دي.

د ونډې اخیستنې جدول

- 4. ټول د پلان شوي مرستې لګښتونه (LCFF بودیجې)

○ دا اندازه د ونډې اخیستنې د اقداماتو لپاره د پلان شویو لګښتونو ټول کالم دی.

- 5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوې سلنه

○ دا فیصدی د ښو شویو خدماتو د پلان شوې فیصدۍ ټوله اندازه ده.

- د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره پلان شوې فیصدی (4 تقسیم په 1، جمع 5)

○ دا فیصدی داسې محاسبه کېږي چې د ټولې پلان شوې ونډې لګښتونو (4) د LCFF اساسي مرستې پر اټکلیز مقدار (1) تقسیم شي، د ضرب حاصل پر فیصدۍ بدل شي او هغه د ښو شویو خدمتونو مجموعي پلان شوې فیصدۍ ته اضافه شي (5).

د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول

د EC له (2)(c) 42238.07 برخې سره سم، که چېرې د ټولې پلان شوې ونډې اخیستنې لګښتونه (4) له اټکل شوې اصلي LCFF اضافي او تمرکز مرستې (6) څخه کم وي، نو له LEA څخه غوښتنه کېږي چې د خدماتو د ښه والي ټوله پلان شوې فیصدی (5) او د ښو شویو خدماتو ټوله اټکل شوې اصلي فیصدی (7) تر منځ توپیر حساب کړي. که چېرې ټول پلان شوي د برخې اخیستنې لګښتونه (4) د اټکل شوې واقعي LCFF تکمیلې او تمرکز له بودیجې (6) سره برابر یا تر دې زیات وي، نو د پلان شوې او اټکل شوې حقیقي فیصدۍ تر منځ توپیر به داسې وښودل شي چې "ارتیا نشته".

- 6. اټکل شوې واقعي LCFF تکمیلې او د تمرکز بودیجې

○ دا د LCFF د اضافي او تمرکز د مرستو مجموعي اندازه ده چې LEA اټکل کوي چې په روان تعلیمي کال کې د غیر تکرار شویو زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ به یې ترلاسه کړي.

• 4. ټول د پلان شوې مرستې لگښتونه (LCFF بودیجې)

○ دا اندازه د تېر کال د مرستې د اقداماتو لپاره د پلان شویو لگښتونو مجموعه ده.

• 7. د مرستې د اقداماتو لپاره د حقیقي لگښتونو ټول اټکل شوي واقعي لگښتونه

○ دا اندازه د ونډې اخیستنې د اقداماتو لپاره د اټکل شویو حقیقي لگښتونو ټوله مجموعه ده.

• د مرستې د کړنو لپاره د پلان شویو او اټکل شویو واقعي لگښتونو تر منځ توپیر (له 4 څخه 7 کم کړئ)

○ دا اندازه د ونډې اخیستنې د اقداماتو لپاره ټول اټکل شوي حقیقي لگښتونه دي (7) چې د پلان شوې ونډې له لگښتونو څخه کسر شوي دي (4).

• 5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوې (%)

○ دا اندازه د ښو شویو خدماتو د پلان شوې فیصدۍ ټول کالم دی.

• 8. د پرمختللو خدماتو مجموعي اټکل شوې واقعي فیصدي (%)

○ دا رقم د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ مجموعه ده.

• د ښو شویو خدمتونو د پلان شوې او اټکل شوې واقعي فیصدۍ تر منځ توپیر (له 8 څخه 5 کم کړئ)

○ دا رقم د پرمختللو خدمتونو ټوله پلان شوې فیصدي ده (5) چې د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ څخه کمېږي (8).

د LCFF انتقالي جدول

• 10. د روان تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي (6 تقسیم په 9 جمع د انتقال %)

○ دا فیصدي د اټکل شوې حقیقي LCFF تکميلي او/یا د تمرکز مرستې دي (6) چې په اټکل شوې واقعي LCFF اساسي مرستې (9) وېشل کېږي جمع د LCFF انتقال - د تېر کال فیصدي.

• 11. د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو اټکل شوې واقعي فیصدي (7 تقسیم په 9 ، جمع 8)

○ دا فیصدۍ د ونډې اخیستنې د کړنو لپاره ټول اټکل شوي حقیقي لگښتونه دي (7) چې د LCFF پر بودیجه وېشل کېږي (9) ، بیا د دې حاصل په فیصدۍ بدلېږي او د ښو شویو خدمتونو مجموعي اټکل شوې واقعي فیصدۍ ته اضافه کېږي (8) .

• 12. LCFF انتقال - د ډالر مقدار LCFF انتقال (له 10 څخه 11 تفریق کړئ او په 9 کې یې ضرب کړئ)

- که چېرې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو اټکل شوي حقيقي فيصدي (11) د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره له اټکل شوي حقيقي فيصدي څخه کمه وي (10)، نو LEA پر دی چې د LCFF بودیجې انتقال کړي.
- د LCFF بودیجې داسې محاسبه کېږي چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو لپاره اټکل شوي واقعي فيصدي (11) د هغو خدماتو له واقعي اټکلیزې فيصدي څخه کمه شي کوم چې زیات شوي دي یا ښه شوي دي (10) او بیا یې د واقعي LCFF د اصلي مرستې په اټکلیزه اندازه کې ضرر کړو (9). دا اندازه د LCFF د بودیجې مقدار دی چې باید راتلونکي کال ته انتقال شي.

• 13. د LCFF انتقال - فيصدي (12 تقسیم په 9)

- دا فيصدي د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو فيصدي هغه برخه ده چې پوره شوې نه ده چې LEA یې باید راتلونکي LCAP کال ته ولېږدوي. فيصدي داسې محاسبه کېږي چې د LCFF انتقال (12) په LCFF بودیجه (9) وېشل کېږي.

د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې ریاست
نومبر 2023