



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers

Código CDS: 34765050000000

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Steven Martinez

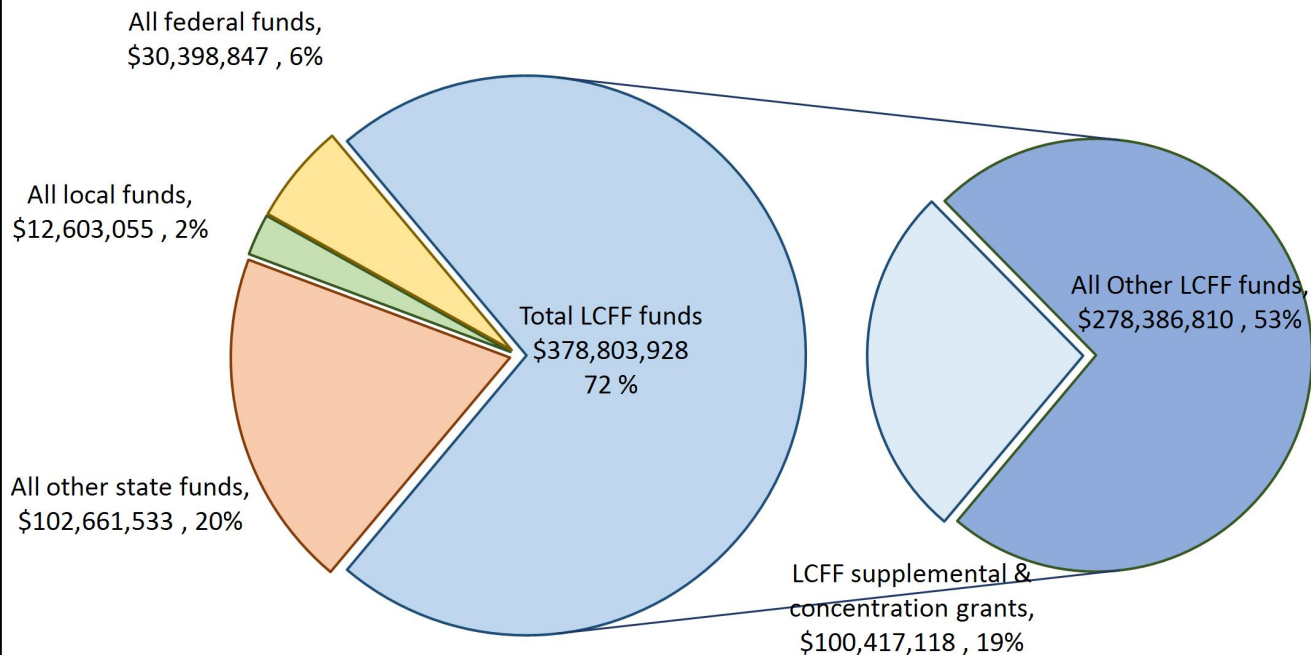
Superintendente

(916) 566-1744

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Projected Revenue by Fund Source

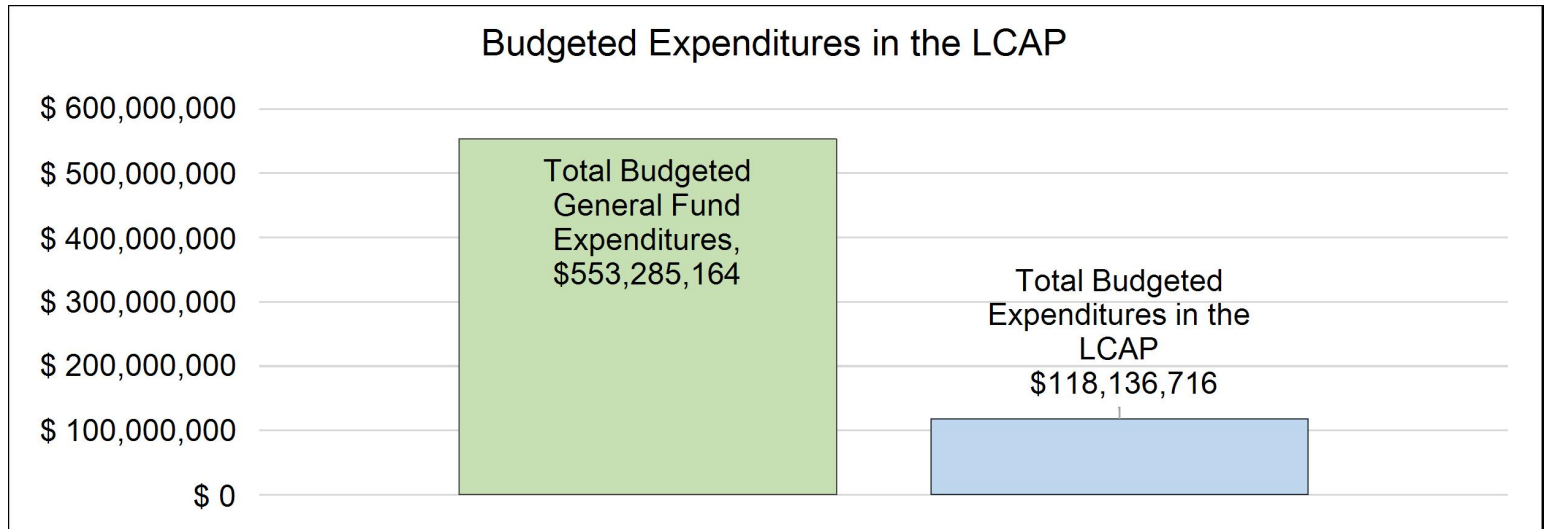


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Control Local (LCFF), \$102,661,533 son otros fondos estatales, \$12,603,055 son fondos locales y \$30,398,847 son fondos federales. De los \$378,803,928 en Fondos LCFF, \$100,417,118 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers planea gastar \$553,285,164 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$118,136,716 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$435,148,448 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

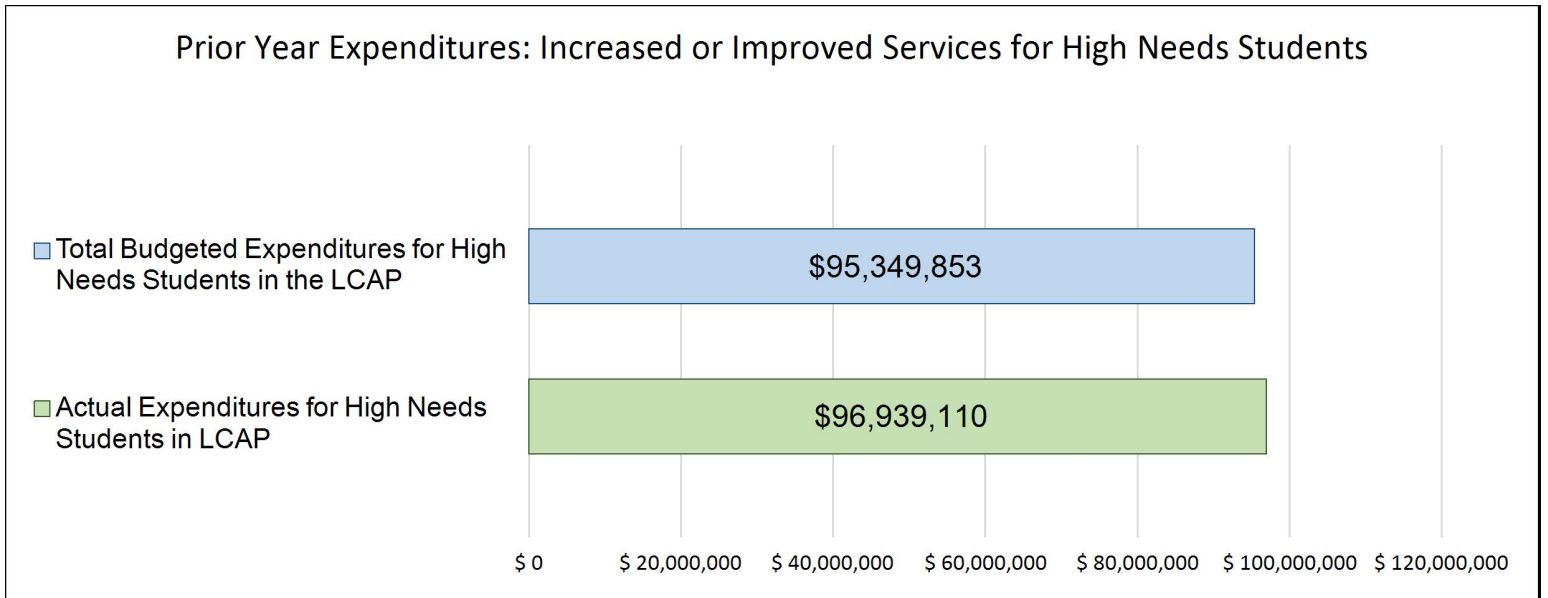
- Educación especial
- Transporte
- Mantenimiento y reparaciones
- Servicios públicos y seguros
- Materiales instructivos
- Programas categóricos
- Dotación de Personal base certificado y clasificado con salarios y prestaciones

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers está proyectando que recibirá \$100,417,118 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers planea gastar \$100,417,118 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers presupuestó en su LCAP \$95,349,853 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers en verdad gastó \$96,939,110 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,589,257 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers	Steven Martinez Superintendente	steve.martinez@trusd.net (916) 566-1744

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers tiene un compromiso inquebrantable con el desarrollo de cada alumno para garantizar que se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral. Hoy en día, somos el 27º sistema escolar público más grande de California, con programas desde preescolar hasta 12º grado y educación para adultos. Atendemos a más de 24,000 alumnos en el norte del condado de Sacramento, provenientes de familias que hablan 47 idiomas diferentes. Nos enorgullece contar, entre nuestros 3,000 empleados, con el Maestro del Año de California 2011, el Empleado Escolar Clasificado del Año de California 2010, 2020 y 2021, y el Maestro del Año del Condado de Sacramento 2001, 2020 y 2021.

Twin Rivers presta servicios en un área de 82 millas cuadradas que abarca las comunidades de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Ríos, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

Misión: Inspirar a cada alumno a obtener logros extraordinarios cada día.

Visión: Un enfoque firme en un aprendizaje eficaz e interactivo que prepare a los alumnos para el éxito universitario, profesional y en la vida.

Estudiantes de inglés:

- 30.7% Estudiantes de inglés
- Se hablan 54 idiomas

Demografía Estudiantil:

- 33.3% Hispanos/Latinos
- 31.1% Caucásicos
- 8.0% Afroamericanos
- 16.0% Asiáticos
- 0.7% Filipinos
- 7.8% Dos o más grupos étnicos
- 1.1% Isleños del Pacífico
- 0.3% Nativos americanos
- 1.7% No informados

Escuelas:

- 27 Escuelas Primarias
- 5 Escuelas Secundarias
- 4 Escuelas Preparatorias
- 3 Escuelas Semiautónomas operando en 7 sitios
- 2 Escuelas Preparatorias Alternativas
- 1 Escuela de Educación Especial
- 1 Escuela de Estudio Independiente K-12
- 1 Programa de Educación para Adultos
- 18 sitios preescolares

Motivos de orgullo:

- La tasa de graduación es del 91.9% en comparación con el promedio estatal del 86.2% y el promedio del Condado de Sacramento 81.5%
- Premio a la Práctica Fundamental de California 2022
- Escuela Ejemplar de Inscripción Simultánea 2022-23 Escuela Preparatoria Rio Linda
- Premio "Golden Bell" de la Asociación de Consejos Escolares de California 2022 por Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Premio "Golden Bell" de la Asociación de Consejos Escolares de California 2017 por el Proyecto "Find 'Em"
- Premio "Family, Career, and Community Leaders of America Master Advisor" (Asesor Maestro de Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de America) 2022
- En 2025, 4 alumnos obtuvieron su título de asociado y su diploma de preparatoria simultáneamente a través del programa de Inscripción Simultánea del distrito con "American River College" (ARC, por sus siglas en inglés)
- Ocho escuelas de "Golden Ribbon" (Listón de Oro)
- Dos escuelas Distinguidas (2020, 2021)
- Mayor despliegue de autobuses escolares eléctricos en el país (69)
- Programas de Campeonato para Deportes para niños y niñas

- 34 programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (7º a 12º grado)
- Cinco Academias de Asociación de California
- Más de 9,500 excursiones estudiantiles a nivel distrital (3º a 6º grado)
- 184 alumnos obtuvieron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe de 2024-25
- 1185 alumnos obtuvieron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe desde 2014/15
- 2000 participaron en el Festival de Artes
- Escuela Preparatoria Alternativa Modelo de California 2016: Pacific Career and Technology High
- 29 escuelas recibieron los Premios "Healthier US School Challenge" (Reto de Escuela más saludable de Estados Unidos) 2015
- Dos escuelas recibieron el Premio Estatal al Mérito en Aprendizaje Cívico: CCAA, Rio Linda Prep
- 24 Alumnos de Del desde 2008
- Cuadro de Honor de Oportunidades de Gaston Caperon del College Board 2015
- Premio al Presupuesto Meritorio a la Excelencia por 14º año consecutivo (ASBOI)
- Ganador del Premio Nacional de Escuelas Comunitarias a la Excelencia 2013: Harmon Johnson
- Tres Maestros del Año de California (2011, (2003, 1998)
- Empleado Clasificado del Año de California 2010, 2020, 2021 y 2024
- Dos Colaboraciones con el Centro Kennedy para las Artes Escénicas
- Academia de Justicia Penal Galardonada
- Programa de preparación universitaria "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) Modelo
- Todos los sitios incluyen programas de aprendizaje ampliado que atendieron a más de 12,000 alumnos en el ciclo escolar 2023-24
- Programas Integrales de Verano y Programas de Intercesión para alumnos
- Proporción de 1:1 alumno por aparato
- 63 Educadores Certificados por el Consejo Nacional

Escuelas "Equity Multiplier " (Multiplicador de Equidad):

- Escuela Primaria Northwood
- Escuela Primaria Woodlake
- Escuela Primaria Woodridge
- Escuela Primaria Babcock
- Escuela Primaria Hagginwood
- Escuela Primaria Sierra View
- Oakdale TK-8
- Kohler TK-8
- Academia Preparatoria Rio Linda
- Academia Tecnológica Martin Luther King
- Escuela Keema para Estudio Independiente

- Preparatoria Pacific de Carrera y Tecnología
- Preparatoria Vista Nueva de Carrera y Tecnología

Twin Rivers cuenta con fondos restantes no utilizados de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje. El plan para usar estos fondos y su cumplimiento con los límites permitidos se detalla en las siguientes acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Interfaz 2024 del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) indica lo siguiente:

- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Bajo Desempeño (Anaranjado)
- Matemáticas: Bajo Desempeño (Anaranjado)
- Tasa de Graduación: Alto Desempeño (Verde)
- Preparación Universitaria y Vocacional: Bajo Desempeño: Desempeño Medio (Amarillo)
- Ausentismo Crónico: Desempeño Medio (Amarillo)
- Tasa de Suspensión: Desempeño Medio (Amarillo)
- Progreso del Estudiante de Inglés: Bajo Desempeño (Anaranjado)

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers continúa progresando en la preparación de todos sus alumnos para el éxito universitario y profesional, como lo demuestra una sólida tasa de graduación y avances en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Las iniciativas clave de mejoramiento, como la expansión del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas, incluyendo las preparatorias, y un compromiso sostenido con la formación profesional inculcada en el trabajo, han desempeñado un papel importante en este crecimiento.

El mejoramiento anticipado en el indicador de Preparación Universitario y Vocacional se aborda en la Meta 2, que describe acciones específicas, como la expansión de la oferta de cursos de crédito simultáneo, un mayor acceso a las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y un énfasis continuo en la finalización de los cursos A-G.

Las áreas identificadas para un crecimiento continuo incluyen la tasa de suspensiones y el progreso de los estudiantes de inglés. Estas áreas se están abordando directamente mediante estrategias descritas en las metas de "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad), con iniciativas específicas diseñadas para influir positivamente en ambos criterios. El distrito supervisará estos esfuerzos a través de un ciclo de mejora continua, refinando o ampliando las estrategias en función de los resultados y el impacto.

En el Apéndice A del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adjunto, al final del documento, se incluye una lista de las escuelas y grupos de alumnos de Twin Rivers identificados en el Interfaz Escolar de California como "Rojo" o con el Desempeño más bajo en cualquier área. Las escuelas y grupos se indican con un recuadro rojo en cualquier área de bajo Desempeño. Además, se enumeran las acciones del LCAP que abordan estas áreas de Desempeño para los grupos de alumnos.

SUBVENCIÓN EN BLOQUE DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE: Twin Rivers cuenta con fondos disponibles de la Subvención en bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje. Las acciones del LCAP, el uso permitido de los fondos y la alineación con la evaluación de necesidades se detallan a continuación:

Evaluación de necesidades: Mejorar los resultados en las bases de lectoescritura y matemáticas.

Uso permitido según LREGB: Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación, ampliación o mejoramiento de apoyos de aprendizaje basados ??en la evidencia.

Acción 1.1: Proporcionar formación profesional alineada con los resultados deseados para el logro estudiantil - Medido por el Criterio 1.1 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Criterio 1.5 Datos de Puntos de Referencia y el Criterio 1.6 CAASPP DFS

Acción 1.5: Proporcionar herramientas de supervisión para analizar y actuar sobre los datos locales - Medido por el Criterio 1.1 CAASPP, el Criterio 1.5 Datos de Puntos de Referencia y el Criterio 1.6 CAASPP DFS

Acción 1.11: Proporcionar recursos mejorados para la instrucción en lectoescritura y matemáticas, y formación profesional continua - Medido por el Criterio 1.1 CAASPP, el Criterio 1.5 Datos de Puntos de Referencia y el Criterio 1.6 CAASPP DFS

Acción 1.16: Proporcionar soporte técnico para la tecnología instructiva estudiantil - Medido por el Criterio 1.1 CAASPP, el Criterio 1.5 Datos de Puntos de Referencia y el Criterio 1.6 CAASPP DFS

Acción 1.21: Contratar personal de alta calidad para proporcionar instrucción y apoyo a los alumnos - Medido por el Criterio 1.3: Asignación incorrecta de maestros

Acción 6.4: Maestros adicionales de RSP para apoyar a los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de aprendizaje acelerado - Medido por el Criterio 6.1 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en el CAASPP, 6.2 Comparativas del Distrito y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Distancia de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) desde la norma

Evaluación de necesidades: Proporcionar oportunidades para que los alumnos participen en la preparación universitaria y vocacional - mayor acceso temprano a la universidad y a los recursos para preparar a los alumnos.

Uso permitido de LREGB: Acceso a la instrucción para que los alumnos con deficiencia de créditos completen los requisitos de graduación o promoción de grado y aumenten o mejoren su elegibilidad universitaria.

Acción 2.3: Proporcionando acceso a los funcionarios de admisión universitaria, visitas a la universidad, ferias informativas y colaboraciones con organizaciones de preparación universitaria y vocacional para la difusión estudiantil. Medido por el Criterio 2.7: Tasa de finalización de AA,

Criterio 2.4: Tasa de finalización del curso A-G.

Acción 2.4: Proporcionar asesores para que los alumnos obtengan la elegibilidad universitaria y proporcionar apoyo durante los procesos de solicitud e inscripción universitaria - Medido por el Criterio 2.2: Tasa de graduación, Criterio 2.4: Tasa de finalización del curso A-G.

Evaluación de necesidades: Se necesita personal de salud adicional para servicios y remisiones estudiantiles.

Uso permitido según LREGB: Integrar apoyos estudiantiles basados ??en la evidencia para abordar otras barreras de aprendizaje, así como apoyo y capacitación del personal, como la prestación de servicios de salud, orientación o salud mental, acceso a programas de comidas escolares, programas extracurriculares, programas para abordar el trauma estudiantil y el aprendizaje socioemocional, o remisiones para apoyo a las necesidades familiares o estudiantiles.

Acción 3.16: Proporcionar personal de enfermería adicional - Medido por el Criterio 3.4 Tasa de asistencia

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

*TRUSD ha sido identificado para recibir apoyo de Asistencia Diferenciada y trabajó con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento debido a la clasificación de color Rojo en áreas prioritarias en el Interfaz Estatal de California. Estos son los indicadores que se clasificaron como bajo o muy bajo para estos grupos desde la elegibilidad de 2022:

2022

Prioridad 4 Estudios Académicos, Prioridad 5 Ausentismo Crónico y Prioridad 6 Tasa de Suspensión:

Todos los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Bajo - 56.8 / Matemáticas: Bajo - 91.4, Ausentismo Crónico: Muy Alto (48.9%), Tasa de Suspensión: Alta (7.5%).

Afroamericanos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): -81.8 / Matemáticas: -124, Ausentismo Crónico: Muy Alto (59.4%), Tasa de Suspensión: Alta (17.1%).

Indígenas Americanos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): -81.9 / Matemáticas: -128.5, Ausentismo Crónico: Muy Alto (55.4%), Tasa de Suspensión: Alta (9.3%).

Estudiantes de Inglés: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): -75.1 / Matemáticas: -102.2, Ausentismo Crónico: Muy Alto (39.5%), Tasa de Suspensión: Alta. NA

Jóvenes de crianza temporal: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 124.7 / Matemáticas (Matemáticas) - 159.7, Ausentismo crónico muy alto (44.7%), Tasa de suspensiones alto (18.7%)

Sin hogar: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 77.1 / Matemáticas (Matemáticas) - 103.4, Ausentismo crónico muy alto (59.2%), Tasa de suspensiones alto (9.1%)

Isleños del Pacífico: ELA (No procede [NA, por sus siglas en inglés]) / Matemáticas (No procede [NA, por sus siglas en inglés]), Ausentismo crónico muy alto (51.3%), Tasa de suspensiones alto (9.0%)

Alumnos con discapacidades: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 120.5 / Matemáticas (147.3), Ausentismo crónico muy alto (56.4%), Tasa de suspensiones alto (10.6%)

2023

Prioridad 4 Estudios Académicos (Mejorado), Prioridad 5 Ausentismo crónico (Mejorado) y Prioridad 6 Tasa de suspensiones (Disminuido)

Todos los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Medio - 53.2 (Mejorado) / Matemáticas: Medio - 86.7 (50.9%), Ausentismo crónico: Medio 35.8% (Mejorado), Tasa de suspensión: Muy alto 8.4% (Disminuido).

Afroamericanos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): -76.1 (Mejorado) / Matemáticas: -124, Ausentismo crónico: Medio 50.9% (Mejorado), Tasa de suspensión: Muy alto 18.4% (Disminuido).

Indígenas americanos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): -104.5 (Disminuido) / Matemáticas: -128.5, Ausentismo crónico: Alto 43.2% (Mejorado), Tasa de suspensión: Muy alto 10.9% (Disminuido).

Estudiantes de inglés: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): - 80.2 (Disminuido) / Matemáticas: -102.2, Ausentismo crónico: Medio 26.1% (Mejorado), Tasa de suspensión: No procede (NA, por sus siglas en inglés).

Jóvenes de crianza temporal: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 75.5 (Mejorado) / Matemáticas (Matemáticas) - 159.7, Ausentismo Crónico Alto 42.4% (Mejorado), Tasa de Suspensión Muy Alta 19.3% (Disminuido)

Sin Hogar: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 73.5 (Mejorado) / Matemáticas (Matemáticas) - 103.4, Ausentismo Crónico Medio 45.9% (Mejorado), Tasa de Suspensión Muy Alta 11% (Disminuido)

Isleños del Pacífico: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (NA) / Matemáticas (NA), Ausentismo Crónico Muy Alto 51.3% 50.9% (Mejorado), Tasa de Suspensión Medio 6.9%

Alumnos con Discapacidades: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 120.1 (Mantenido) / Matemáticas - 147.3, Ausentismo Crónico Medio 44.1% (Mejorado), Tasa de Suspensión Muy Alta 12.4% (Disminuido)

2024 Elegibilidad para soporte técnico según los niveles de desempeño de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): Estudios Académicos y Ausentismo Crónico, y Alumnos con Discapacidades: Estudios Académicos e Indicador Universitario/Vocacional.

Criterios del Interfaz:

LTEL:

ELA: Rojo, 81 puntos por debajo de la norma

Matemáticas: Anaranjado, 75.3 puntos por debajo de la norma

Ausentismo Crónico: Rojo, 29.2% Ausentismo Crónico

Alumnos con Discapacidades:

ELA: Rojo, 117.8 puntos por debajo de la norma

Matemáticas: Rojo, 146.1 puntos por debajo de la norma

Indicador de Universitario/Vocacional: Rojo, 8% Preparado

En el año más reciente de asistencia diferenciada (2024-2025), Twin Rivers se centró en mejorar los resultados de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo.

Tras la publicación del Interfaz Escolar de California el 21 de noviembre de 2024, la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) identificó al Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers para recibir Asistencia Diferenciada (AD, por sus siglas en inglés) debido al bajo desempeño académico y al ausentismo crónico entre los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés). Como resultado, el distrito se unió a la Red de AD de LTEL, una iniciativa colaborativa enfocada en mejorar los resultados de los alumnos LTEL mediante prácticas de mejora continua.

Un equipo del distrito, compuesto por cuatro personas, participó en cuatro sesiones de la red entre enero y mayo de 2025. Estas reuniones incluyeron el análisis de datos del desempeño de LTEL en el Interfaz Escolar de California, la exploración de la causa raíz y el uso de herramientas de mejora como entrevistas de empatía y el mapeo de procesos. Entre las sesiones, el equipo realizó informes internos y consultó con el personal de la SCOE para avanzar en el trabajo. A través de la red, el equipo identificó un área problemática clave y desarrolló una declaración de objetivos y una teoría de mejora. El plan de Twin Rivers para el futuro es: Para junio de 2026, dos escuelas primarias reducirán la cantidad de alumnos LTEL con un desempeño bajo al nivel de su grado en el dominio de lectura de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) mediante la implementación en periodo de prueba de Summit K12 en 6º grado. El equipo continuará este trabajo cuando la Red DA LTEL se reúna nuevamente en otoño de 2025.

La Meta 1, Acción 10 del LCAP aborda directamente las necesidades de los alumnos LTEL en Twin Rivers. Además, se están financiando otras iniciativas con recursos externos al LCAP.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las siguientes escuelas han sido identificadas para el Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI, por sus siglas en inglés):

Las escuelas identificadas con bajo rendimiento son identificadas debido al cumplimiento de uno de los siguientes criterios:

- Escuelas con todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo
- Escuelas con todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo, pero un indicador en otro nivel de estatus

Escuela Primaria Northwood

Esta escuela fue identificada durante el ciclo escolar 2023-2024 según los indicadores del Interfaz Escolar de California. Northwood realizó una Evaluación de Necesidades como parte del Plan Escolar para el Logro Estudiantil, que incluye el presupuesto para la financiación del Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI, por sus siglas en inglés). Se consideraron las sugerencias de los Socios Educativos de las encuestas de nuestro distrito y de la escuela, así como las del Consejo del Sitio Escolar, las Reuniones de Personal, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos asesores. Los grupos asesores de la escuela desarrollaron la evaluación de necesidades basándose en los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de los

alumnos (asistencia, suspensiones, ausentismo crónico) y los datos de puntos de referencia académicos locales. Después de repasar los datos, el liderazgo del sitio determina las mayores necesidades de los sitios y colabora con los socios educativos sobre cómo utilizar el financiamiento para mejorar los servicios para los alumnos.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Como distrito escolar basado en datos, Twin Rivers se centra en sus Escuelas de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI, por sus siglas en inglés). Hemos solicitado financiamiento federal de CSI adicional para cada escuela identificada y utilizaremos este recurso adicional para abordar las áreas de debilidad identificadas.

Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés) está analizando cada escuela para identificar las áreas de fortaleza que servirán de impulso para iniciar nuestro trabajo. Para las escuelas CSI, el distrito proporciona estructuras adicionales de planificación, supervisión y presentación de informes, incluyendo actualizaciones adicionales de la Cumbre Administrativa del Distrito, así como capacitación para el personal y los líderes escolares. El Director Ejecutivo y el Director de Proyectos Especiales trabajan con cada director para desarrollar una evaluación integral de necesidades. El director del sitio repasa los datos, las desigualdades de recursos y las sugerencias de los involucrados durante el invierno y la primavera para desarrollar el plan de CSI como parte del proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El desarrollo de acciones basadas en evidencia cuenta con el apoyo del Director Ejecutivo de Proyectos Especiales y Equidad y del Director Ejecutivo de Liderazgo de Escuelas Primarias en reuniones mensuales para garantizar que se aborden las desigualdades de recursos. Este trabajo cuenta con el apoyo de esfuerzos conjuntos y colaborativos de los Departamentos de Liderazgo Escolar y de Servicios Educativos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para apoyar a nuestras escuelas de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI, por sus siglas en inglés), Twin Rivers ha implementado sistemas de supervisión adicionales dentro de los Departamentos de Liderazgo Escolar y Servicios Educativos para garantizar que los datos y el desempeño de las escuelas CSI se compartan con frecuencia con el Liderazgo del Distrito y de las Escuelas, incluyendo una revisión mensual del progreso de los sitios. La Escuela CSI cuenta con el apoyo de un Director Ejecutivo del Distrito. El Director Ejecutivo supervisará y apoyará de cerca a esta escuela durante las visitas a los sitios para garantizar que el personal implemente todos los aspectos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-26. Los Directores Ejecutivos compartirán esta información a través de las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo del Distrito para garantizar que se proporcione apoyo a los sitios. Durante este intenso trabajo, Twin Rivers se centra principalmente en el Interfaz del distrito y las evaluaciones locales para apoyar y supervisar las áreas que requieren intervención. Este trabajo tendrá un impacto positivo en el distrito para mejorar el apoyo proporcionado al personal, los alumnos, los padres y la comunidad en los sitios CSI.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros, directores, administradores y otro personal, padres y alumnos.	Sesiones mensuales de sugerencias comunitarias: 19 de septiembre de 2024, 17 de octubre de 2024, 23 de enero de 2025, 27 de febrero de 2025, 20 de marzo de 2025
Padres, administradores, maestros y miembros de la comunidad	Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés: 8 de octubre de 2024, 3 de diciembre de 2024, 4 de febrero de 2025, 1 de abril de 2025, 6 de mayo de 2025
Unidades de negociación	Educadores del Distrito Unificado de Twin Rivers (TRUE, por sus siglas en inglés): Repaso de documentos del 30 de mayo de 2025 (Asociación de Empleados Escolares de California [CSEA, por sus siglas en inglés]): 13 de mayo de 2025
Padres y miembros de la comunidad	Grupo de Padres de Alumnos Afroamericanos: 12 de marzo de 2025
Administradores	Equipo de Liderazgo Instructivo: 18 de diciembre de 2024 y 29 de enero de 2025
Alumnos	Grupo Asesor Estudiantil del Superintendente: 12 de septiembre de 2024, 5 de diciembre de 2024, 20 de febrero de 2025
Padres	Grupo Asesor de Padres del Superintendente: 27 de septiembre de 2024, 24 de enero de 2025, 21 de marzo de 2025
Organizaciones comunitarias	Reuniones de los Socios de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 1 de marzo de 2025
Maestros, directores, administradores, y otro personal, padres y alumnos.	Encuestas de comentarios de todo el distrito: 18/8/23, 1/9/23, 1/10/23, 17/11/23, 9/1/24, 1/4/24

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Comité Asesor Comunitario del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés): 15 de enero de 2025
Multiplicador de equidad	Los fondos "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) y las acciones fueron repasados ??por el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 4 de febrero de 2025, las sesiones de participación comunitaria el 23 de enero de 2025 y el 27 de febrero de 2025, la encuesta de participación del centro escolar del 8 de enero de 2025 al 1 de marzo de 2025, el Equipo de Liderazgo Instructivo el 29 de enero de 2025, y se recopilaron los comentarios del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en los sitios.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

La participación en los comentarios de los socios educativos incluyó lo siguiente:

6187 personas participaron
 3228 opiniones individuales compartidas
 50206 opiniones calificadas por los participantes

De estos participantes:
 35.94% Padres/Tutores
 18.56% Personal
 32.47% Alumnos
 0.76% Miembros de la Comunidad
 12.27% Otros

Este año, la participación disminuyó, pero se mantiene alta. Para fomentar nuestra participación y comentarios, incluimos una reunión comunitaria mensual en colaboración con Proyectos Especiales y Servicios Presupuestarios. Los participantes recibieron actualizaciones sobre las iniciativas presupuestarias y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y tuvieron la oportunidad de comentar y debatir. Además, se desarrolló y distribuyó una encuesta a toda la comunidad y el personal de TR que incluía los temas principales de nuestras sesiones y encuestas de comentarios. Los participantes clasificaron la importancia de estos temas y explicaron por qué los temas y las acciones eran importantes para ellos. El Apoyo Holístico al Alumno fue un tema presente en todos los grupos de socios educativos. Todos los participantes coinciden en la importancia de un enfoque holístico para el apoyo estudiantil que integre servicios académicos, conductuales y de salud mental. Una colaboración eficaz, clases con menos alumnos y un mayor financiamiento pueden

garantizar que los alumnos reciban apoyo integral para prosperar tanto académica como emocionalmente. Para cada grupo, los temas más frecuentes y mejor valorados fueron:

Padres y familias:

Tema de comentarios de mayor calificación: Meta 1 Mejorar el Logro Académico y reducir las disparidades - Tamaño de clases más pequeñas. Los padres y las familias coinciden en la necesidad del tamaño de clases más pequeñas. El tamaño de clases más pequeñas se consideran beneficiosas no solo para el apoyo académico individualizado, sino también para una mejor gestión del salón de clases y para proporcionar intervenciones conductuales específicas. Reducir la proporción de alumnos por maestro permite una atención y un apoyo más personalizados, lo que favorece tanto el desempeño académico como la salud conductual. El énfasis en la salud conductual demuestra su alineamiento con la Meta 3 del LCAP, Mejorar la cultura escolar mediante una mayor participación estudiantil.

Personal Certificado:

Tema de comentarios de mayor calificación: Meta 3 Mejorar la cultura escolar y mediante una mayor participación estudiantil - Prioridades de apoyo holístico al alumno. A pesar de la variedad de enfoques, el maestro coincide en la meta más amplia del apoyo holístico al alumno. Ya sea a través de servicios de salud mental o programas artísticos y creativos, existe un consenso generalizado de que abordar las diversas necesidades de los alumnos es fundamental para su éxito. Ambos abogan por enfoques integrales que apoyen a los alumnos de forma académica, emocional y socialmente. Los encuestados enfatizaron la prioridad de contar con más personal y reducir el tamaño de las clases para garantizar la atención individualizada y una gestión eficaz del salón de clases. Se necesitan mejores servicios de salud mental y apoyo conductual para abordar los problemas de los alumnos, junto con iniciativas de aprendizaje socioemocional para combatir el hostigamiento.

Personal Clasificado:

Tema de comentarios de mayor calificación: Meta 2 Preparación Universitaria y Vocacional y Meta 3 Mejorar la cultura escolar y mediante una mayor participación estudiantil. Un tema recurrente en las respuestas es la importancia de la participación estudiantil. Ya sea a través de formación profesional, iniciativas de salud conductual o programas de preparación para la universidad, mantener a los alumnos comprometidos y motivados se considera esencial para su éxito general. Involucrar a los alumnos en actividades que disfrutan y proporcionarles recursos prácticos puede mejorar sus experiencias de aprendizaje.

Personal Administrativo:

Tema de comentarios de mayor calificación: Meta 3: Mejorar la cultura escolar y mediante una mayor participación estudiantil - Equilibrando Estudios Académicos y Artes. Los participantes del personal administrativo valoran un enfoque holístico que combina un sólido apoyo académico con programas integrales de arte, lo que puede mejorar el éxito general del alumno. Combinar las intervenciones académicas con oportunidades en las artes puede formar personas integrales, fomentar una mayor participación y atender las necesidades socioemocionales del alumno.

Alumnos:

Tema de comentarios de mayor calificación: Meta 3: Mejorar la cultura escolar y mediante una mayor participación estudiantil - Equilibrando Estudios Académicos y Artes.

Los alumnos participantes enfatizan la importancia de apoyar a los alumnos más allá de sus logros académicos. Ya sea por medio de la expresión artística o el apoyo a la salud mental, proporcionar recursos que contribuyan al bienestar emocional y social de los alumnos se

considera esencial. Un enfoque educativo integral que incluya tanto servicios de salud mental como las artes puede contribuir al desarrollo holístico del alumno.

Equity Multiplier (Multiplicador de equidad):

Tanto el personal como los grupos de padres enfatizaron la necesidad de intervención. El apoyo a los estudiantes de inglés fue una prioridad académica principal. En los comentarios del personal y los padres se incluyó apoyo adicional para la conducta y la participación (seguridad, relaciones y asistencia). Los alumnos enfatizaron la necesidad de apoyo lingüístico y de mejorar las relaciones con los adultos en el sitio. Un repaso de estos comentarios, comparada con las iniciativas actuales del distrito, mostró la necesidad de apoyo adicional para la intervención con estudiantes de inglés, así como para la participación y los indicadores universitarios y vocacionales en el nivel secundario que no se abordaron directamente con otras acciones. Las acciones decididas representan abordar la brecha en la intervención en estas áreas para suplementar los servicios actuales. Continuamos con las metas que estuvieron presentes en las iniciativas de Equity Multiplier (Multiplicador de equidad) del año pasado ya que hay evidencia de avances con las acciones realizadas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el Logro Académico y Disminuir las Desproporcionalidades	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los resultados mejorados de las pruebas estandarizadas, los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés y las evaluaciones estandarizadas para todos los alumnos son esenciales para medir el progreso hacia las metas. Hay disparidades entre los subgrupos, no solo en el desempeño en las pruebas estandarizadas, pero también en caminos académicamente rigurosos, medidos por la inscripción en cursos como Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), inscripción doble y tasas de finalización de los requisitos A-G. Estas disparidades son representativas de la brecha de rendimiento académico. Además, existen desproporciones significativas entre los subgrupos de alumnos en los datos académicos y de comportamiento. Muchas de nuestras acciones y servicios están dirigidos específicamente a grupos de alumnos que muestran una mayor necesidad. Entre estos se encuentran nuestros alumnos afroamericanos, así como jóvenes sin hogar y de crianza temporal. Los informes de materiales de instrucción de Williams miden el acceso a los materiales curriculares.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	2023: "En o por encima" de Cumple Nivel de Desempeño Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	2024: "En o por encima" Cumple el Nivel de Desempeño Artes lingüísticas en inglés (ELA, por		2027: "En o Por Encima" del nivel de desempeño de cumplimiento Artes lingüísticas en inglés (ELA, por	"En o por encima" Cumple el Nivel de Desempeño Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): +1.42

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		siglas en inglés): 31.98% Matemáticas: 22.31%	sus siglas en inglés): 33.4% Matemáticas: 23.53%		sus siglas en inglés): 50% Matemáticas: 50%	Matemáticas: +1.22
1.2	California Science Test (CAST): Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	2024: Cumplió o superó la norma en ciencias 16.27%	Aún no disponible		Cumplió o superó la norma en ciencias 26.27%	
1.3	Tasa de mala asignación de maestros	Nuestros datos más actuales de Informe del Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) son los siguientes Tasa de asignación incorrecta de maestros para el ciclo escolar 2019-20 Asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes de Inglés Nivel Primario: 0% Nivel Secundario: <1% (3 en total) Asignaciones incorrectas totales de maestros Nivel Primario: 0% Matemáticas de Nivel Secundario: 0%	Aún no disponible		Asignaciones incorrectas de Maestros de estudiantes de inglés Primaria: <1% Secundaria: <1% Total de asignaciones incorrectas de Maestros Primaria: <1% Matemáticas secundaria: <1% ELA Secundaria: <1% Ciencias Secundaria: <1%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel Secundario: 0% Ciencias de Nivel Secundario: 0% Puestos vacantes de maestros: Nivel Primario: 0% Nivel Secundario: <1% (2 en total)				
1.4	Informes de materiales de instrucción de Williams	2024: 100%	100%		2027: Mantener 100%	0
1.5	Crecimiento del distrito medido Diagnósticos por iReady y Evaluaciones Benchmark en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y SWUN Benchmarks en Matemáticas	2024: iReady: 28.7% Tasa de aprobación del Diagnóstico 2 Punto de referencia de ELA (Trimestre 2): 45.88% (Kínder a 6°) 32.1 (7° a 12°) Punto de referencia de Matemáticas de SWUN Kínder a 8° (Trimestre 2): 52.15% Punto de referencia de Matemáticas de Preparatoria (Trimestre 3): 31.8%	2025 iReady: 28.92% Tasa de aprobación de Diagnóstico 2 Punto de referencia de ELA: 44.16% (7° a 12°) 43.85% (Kínder a 6°) SWUN Kínder a 8° Punto de referencia: 49.63% (Trimestre 2) Punto de referencia de Matemáticas de Preparatoria: 44.49% (Trimestre 3)		2027: iReady: 50% Diagnóstico Punto de referencia de ELA (Trimestre 2): 52% (7-12) Punto de Referencia de Matemáticas de SWUN K-8: 62% (Trimestre 2) Punto de referencia de Matemáticas de Preparatoria: 40% (Trimestre 3)	iReady: -3.38% Tasa de aprobación del Diagnóstico 2 Punto de referencia de ELA: +2.67% (7-12) 34.96% (K-6) SWUN Kínder a 8° Punto de referencia: -2.52% (Trimestre 2) Punto de referencia de Matemáticas de Preparatoria: +12.69% (Trimestre 3)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.6	Distancia de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) con respecto a la norma (añadida en 2023)	2023: ELA: 52.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 86.7 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés en ELA: 80.2 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés en Matemáticas: 104.1 puntos por debajo de la norma	2024: ELA: 52.1 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 84.1 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés en ELA: 81 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés en Matemáticas: 101.7 puntos por debajo de la norma disponible		2027 ELA: 25 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 35 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés en ELA: 50 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés en Matemáticas: 70 puntos por debajo de la norma	ELA: -0.2 puntos por debajo de la norma Matemáticas: -2.6 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés en ELA: -0.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés en Matemáticas: -2.4 puntos por debajo de la norma Disponible
1.7	Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales a partir de los Indicadores Locales	2024: Educación de Carrera Técnica 4 Implementación completa Normas de Contenido de Educación para la Salud 3 Implementación Inicial Normas de Contenido del Modelo de Educación Física 4 Implementación completa Artes visuales y escénicas	2025 Educación de Carrera Técnica 4 Implementación completa Normas de Contenido de Educación para la Salud 3 Implementación Inicial Normas de Contenido del Modelo de Educación Física 4 Implementación completa		2027: Educación de Carrera Técnica 5 Implementación completa y sostenibilidad Normas de Contenido de Educación para la Salud 5 Implementación completa y sostenibilidad Normas de Contenido del Modelo de Educación Física	Educación de Carrera Técnica 0 Normas de Contenido de Educación para la Salud 0 Normas de Contenido del Modelo de Educación Física 0 Artes visuales y escénicas 0 Idiomas del mundo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		5 Implementación completa y sostenibilidad Idiomas del mundo 5 Implementación completa y sostenibilidad	Artes visuales y escénicas 5 Implementación completa y sostenibilidad Idiomas del mundo 5 Implementación completa y sostenibilidad Sostenibilidad		5 Implementación completa y sostenibilidad Artes visuales y escénicas 5 Implementación completa y sostenibilidad Idiomas del mundo 5 Implementación completa y sostenibilidad	0
1.8	Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	2023: 41.5% (Progresó 1 nivel o se mantuvo en el nivel 4)	2024 41.5% (Progresó 1 nivel o se mantuvo en el nivel 4)		2027: 55% (avanzó un nivel o mantuvo el nivel 4)	0
1.9	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	2024: 82% de los estudiantes del inglés elegibles (8% de todos los estudiantes del inglés)	Aún no disponible		2027: 90% o por encima	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- 1.1 La Formación Profesional se implementó según lo planeado.
- 1.2 Se contrató al Director de ECE, quien supervisa los programas desde infancia hasta kínder.
- 1.3 Implementado según lo planeado.
- 1.4 El programa se implementó según lo planeado.
- 1.6 Implementado según lo planeado.
- 1.7 Se implementaron minutos instructivos adicionales y días de formación profesional en el 100% de nuestros sitios escolares.

- 1.8 El programa se implementó según lo planeado.
- 1.9 El programa se implementó según lo planeado. Se actualizó la Guía de Colocación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 2025-26. En mayo se realizó una revisión de la colocación del programa maestro secundario para garantizar la colocación de ELD para los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- 1.10 Implementado según lo planeado.
- 1.11 100% de personal e implementación.
- 1.12 Cada K8 cuenta con el apoyo de 0.5 especialistas. Cada escuela preparatoria integral cuenta con el apoyo de 1 especialista. Keema cuenta con el apoyo de 1 especialista. Pacific y Vista cuentan con el apoyo de 1 especialista en total. 100% de personal 23/23
- 1.13 Implementado según lo previsto.
- 1.14 100% de personal y el 100% de los maestros nuevos cuentan con un asesor.
- 1.15 Implementado según lo previsto.
- 1.16 Las plazas se han cubierto durante todo el año, llevándose a cabo las acciones descritas.
- 1.17 Fondos asignados a los sitios escolares para que los utilicen como consideren oportuno.
- 1.18 Cinco escuelas primarias y cuatro escuelas secundarias con menos de 350 alumnos.
- 1.20 Implementado según lo previsto. 100% de personal 3/3
- 1.21 Nueva acción para atraer personal de alta calidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- 1.2 - Se añadió un Coordinador de ECE; el 50% del puesto se financia con fondos de S/C.
- 1.4 - Más convenios de estudio independiente a corto plazo de los presupuestados. El presupuesto aumentó ligeramente para el periodo 25-26.
- 1.9 - Se presupuestó para 4 con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), pero solo se necesitaron 2.80 FTE (igual que el año anterior).
- 1.10 - Seis puestos no cubiertos para todo el año.
- 1.12 - El presupuesto incluyó fondos del Título I del año 5 para los salarios de julio a septiembre de 2025.
- 1.17 - Los sitios escolares utilizan primero los fondos del Título I; se estima que no todos los fondos de S/C serán utilizados por los sitios escolares.
- 1.18 - El aumento en los ingresos de S/C en comparación con los programas de S/C adoptados y otros que no utilizan todos los fondos permite un cargo adicional para esta acción; aún está por debajo del cargo máximo para esta acción.
- 1.19 - No se logró contratar/cubrir puestos 2.50 FTE.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- 1.1 Cantidad de sesiones: asistencia total: 407 sesiones desde el 1 de julio de 2024, 1171 participantes. Para mejorar el seguimiento de la implementación, Twin Rivers ofrece un enfoque más específico en los temas.
- 1.2 Progreso numérico en la iniciativa de Pre-Kínder Universal: 14 clases de Early Head Start/Head Start, 36 clases del Programa Preescolar de Cal State, 2 clases de Cuidado y Desarrollo Infantil (CCTR) y 36 clases de Kínder de Transición.

1.3 Se asigna una hora de tiempo del auxiliar docente a cada clase de kínder en las escuelas con un 55% o más de alumnos sin duplicar. Todos los salones de kínder de transición cuentan con un auxiliar docente y un maestro. Todas las clases de kínder son de jornada completa.

1.4 Se completaron un total de 1916 días de estudio independiente durante el ciclo escolar 2024-2025.

1.6 Promedios de clases a nivel distrital: Kínder = 21:1 1° a 6° = 25:1 7° a 12° = 20:1

1.7 El aumento de minutos instructivos continúa para el ciclo escolar 2024-25. Se realizaron 6 días de formación profesional (sin alumnos) para incrementar la capacidad docente y el logro estudiantil.

1.8 Los puestos de Apoyo a Jóvenes de Crianza Temporal (2/2) están cubiertos al 100% desde el inicio del ciclo escolar.

1.9 Alumnos inscritos en cursos de ELD por nivel de ELPAC: ELPAC Nivel 1: 782 alumnos, ELPAC Nivel 2: 141 alumnos, ELPAC Nivel 3: 77 alumnos

1.10 463 de 591 estudiantes de inglés elegibles y alumnos con discapacidades identificados de forma doble cumplen con los criterios de reclasificación a competentes en inglés. 1360 nuevos alumnos recibieron la evaluación inicial de ELPAC y aproximadamente 7372 estudiantes de inglés. Seguimos observando un lento aumento en los datos de RFEP y de logro de los estudiantes de inglés.

1.11 Todos los maestros de 4° a 6° grado en TR han tenido acceso a capacitación personalizada e inculcado en el trabajo, lecciones de alta calidad en comprensión lectora y oportunidades de formación profesional continua.

1.12 Los apoyos en las escuelas incluyen iReady, IXL, diferenciación, PBIS, Planes de Apoyo Estudiantil (SSP, por sus siglas en inglés), administración del salón de clases, círculos restauradores y comunitarios, e implementación de RULER en los tres niveles de apoyo.

1.13 Se incorporaron 4 maestros de idiomas extranjeros y 5 maestros del idioma Nativo para apoyar el logro estudiantil.

1.14 Si bien cada maestro nuevo cuenta con un asesor, nuestro objetivo es tener asesores en cada sitio escolar para que los maestros nuevos tengan un asesor en el sitio.

Mejorar la retención y la tasa de maestros calificados.

1.15 Acuerdo de servicio adicional y apoyo para las necesidades de supervisión del programa federal y el desarrollo y la aportación del LCAP.

1.16 El personal está apoyando a los sitios con Chromebooks y otras necesidades tecnológicas.

1.17 Los sitios pudieron abordar las necesidades locales en colaboración con las sugerencias de los socios educativos, una evaluación integral de necesidades y la coordinación de fondos estatales y federales.

1.20 Tres especialistas en PBIS apoyan a todas las escuelas, desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - adultos. Cada especialista apoya de 14 a 16 escuelas en los sistemas de gestión conductual de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3, según lo descrito. Los apoyos de Nivel 2 incluyen reuniones rápidas, "Strong Kids" (niños fuertes) y Prácticas Restauradoras. Los apoyos de Nivel 3 incluyen Renovar y Prevenir, Enseñar y Reforzar.

1.21 Nueva Acción

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

1.1 Las sesiones que históricamente se realizaban al final del ciclo escolar ya no se realizan. Se hará hincapié en ofrecer formación profesional al inicio del ciclo escolar para mejorar la implementación.

1.10 Herramientas adicionales de supervisión de datos y apoyo a los sitios para mejorar los servicios para los estudiantes de inglés.

1.11 Ampliación del apoyo en matemáticas.

1.15 Fin del contrato del programa informático (software) FPM.
 1.21 Nueva acción para atraer personal altamente calificado.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación Profesional	<p>1.1 TRUSD se compromete a mejorar el desempeño académico de todos los alumnos mediante la formación profesional del personal para implementar iniciativas clave mediante la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), el diseño de lecciones en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional, estrategias de instrucción diseñado para estudiantes de inglés, incluyendo la adquisición del lenguaje y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en las áreas de contenido, y otros medios para garantizar un mayor desempeño académico para todos los alumnos y abordar la pérdida de aprendizaje, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Se ofrecerá formación profesional adicional centrado en los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) como parte de las medidas adoptadas en el marco de la Asistencia Diferenciada.</p> <p>Mejorar las prácticas instructivas mediante la formación profesional es un enfoque basado en la investigación para mejorar los resultados académicos de los alumnos.</p> <p>S/C = \$1,719,853 Subvención en bloque para LRE = \$1,000,000</p>	\$2,719,853.00	Sí
1.2	Educadores de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés)	<p>1.2 Director(a) de Educación Infantil Temprana (0.50 FTE), Coordinador(a) de Educación Infantil Temprana (0.50 FTE) y materiales y servicios suplementarios para los programas de preescolar a kínder.</p> <p>Todos los S/C</p>	\$288,128.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Programa de Kínder de Día Completo	<p>1.3 Los programas de kínder de día completo cierran la brecha del logro entre los niños pequeños de familias minoritarias y de bajos ingresos y sus compañeros. Al proporcionar una base sólida de aprendizaje a niños de todos los orígenes, los programas de kínder de día completo garantizan el éxito académico, social y emocional de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte del salario del maestro de kínder • Auxiliares Docentes en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) (7 horas) • Salones de Clases de Kínder para Auxiliare Docente de 1 hora diaria por clase (escuelas con un 55% o más de alumnos sin duplicar) <p>Todos los S/C</p>	\$8,912,891.00	Sí
1.4	Estudio independiente a corto plazo	<p>1.4 El programa de estudio independiente a corto plazo está disponible para alumnos (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] a 8º) que se ausentan de la escuela durante tres días consecutivos o más (hasta 15 días al año) para completar sus programas de estudio independiente, con el fin de garantizar que no se atrasen en su programa académico actual. Se ofrece pago por trabajo adicional docente para el programa de estudio independiente a corto plazo.</p> <p>Todos los S/C</p>	\$110,074.00	Sí
1.5	Programa de pruebas y evaluación	<p>1.5 Programa de pruebas y evaluación basado en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para supervisar el aprendizaje estudiantil y orientar la instrucción. El seguimiento del</p>	\$383,205.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>progreso se basa en investigaciones sobre prácticas de evaluación formativa.</p> <p>S/C = \$182,205 Subvención en bloque para LRE: \$200,000</p>		
1.6	Reducción del tamaño de la clase	<p>1.6 Proporcionar una proporción promedio de 20:1 en el tamaño de clases de kínder a nivel distrital; 12 maestros de kínder adicionales.</p> <p>La reducción del tamaño de clases de kínder a 12º grado es, en promedio, menor que la estipulada en el contrato docente.</p> <p>4 maestros de FTE para la reducción del tamaño de clases del programa de Inmersión Bilingüe (Escuelas Primarias Madison, Las Palmas y Escuela Secundaria Martin Luther King Jr.).</p> <p>Todos los S/C</p>	\$21,235,694.00	Sí
1.7	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	<p>1.10 El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) desarrollará a todos los maestros para que apoyen el logro mejorado de los alumnos en una jornada escolar ampliada a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar con 7 minutos de instrucción adicionales a cada día escolar. Seis días de formación profesional sin alumnos para el personal docente del plantel escolar <p>Todo el S/C</p>	\$9,714,235.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	<p>1.8</p> <p>Para promover un mayor logro académico de nuestros jóvenes de crianza temporal, el personal de apoyo del distrito coordina acciones y servicios para apoyar su participación y éxito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Orientador de Jóvenes de Crianza Temporal (S/C) • 1 Orientador FTE para el Programa de Vida Independiente <p>S/C = \$170,763 y Título I = \$120,038</p>	\$290,801.00	Sí
1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>1.9</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) suplementarios y cursos para Estudiantes de Inglés en todos los sitios de educación de nivel secundario para apoyar la adquisición del idioma secundario para los Estudiantes de Inglés.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$355,391.00	Sí
1.10	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>1.10</p> <p>Se ofrecen programas y actividades para garantizar un mayor acceso de los estudiantes de inglés a contenido académico riguroso, incluyendo cursos de preparación universitaria para secundaria y preparatoria.</p> <p>Los servicios para estudiantes de inglés se basan en evaluaciones anuales (sumativas) y continuas (formativas) sobre el desarrollo y la adquisición del lenguaje, y en su asignación a los programas adecuados (además de su desempeño en las evaluaciones distritales). Esto se facilita mediante la colaboración con los siguientes puestos:</p>	\$5,263,363.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Especialistas en Intervención Académica Bilingües (350:1 EL y RFEP a AISB) • Auxiliares Docentes Bilingües • Traductores e Intérpretes • Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) • Capacitadores de Aprendizaje Estudiantil • Enlaces Familiares y Comunitarios • Especialistas en Desarrollo de Programas • Coordinadores <p>Todos los S/C</p> <p>Los servicios básicos para todos los estudiantes de inglés (Kinder a 12º) (no financiados por fondos S/C) se proporcionan a través de clases de ELD basadas en normas, ELD designado e integrado, maestros certificados y materiales curriculares apropiados. Se ofrecen programas de inmersión bilingüe en dos escuelas primarias y una secundaria. Todos los salones de clases utilizan materiales curriculares alineados con las normas de ELD y ofrecen una inmersión estructurada en inglés. Cada escuela recibe formación profesional en estrategias basadas en la investigación para la enseñanza de la adquisición del idioma y el seguimiento del progreso.</p>		
1.11	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>1.11 Liderado por el Director Ejecutivo de Diseño de Aprendizaje y Formación Profesional, junto con los Capacitadores de Diseño de Lecciones de ELA/ELD (área de contenido) (LDCs de ELA/ELD) y los Maestros de Diseño de Lecciones de ELA/ELD, las unidades de estudio, su alcance y secuencia se implementaron de forma limitada durante el ciclo escolar 2021-22, con una implementación completa a nivel distrital durante el ciclo escolar 2022-23 y posteriormente.</p> <p>Se ofrecerá Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los LDCs de ELA/ELD, así como para los maestros de salón de clase que</p>	\$4,015,032.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>implementan las lecciones. El Director Ejecutivo de Diseño de Aprendizaje y Formación Profesional es responsable del desarrollo del modelo de capacitación, la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), el diseño y la supervisión del programa.</p> <p>Según las investigaciones, una instrucción eficaz y alineada y un currículo garantizado tienen un efecto importante en el logro estudiantil.</p> <p>Subvención en bloque de LRE 2024-25 a 2027-28 y luego Fondos S/C continuos = Capacitadores \$2,357,812 Subvención en bloque de LRE para suplentes \$1,000,000</p> <p>S/C = Maestro de Diseño de Lecciones, Director Ejecutivo, apoyo administrativo y suministros. \$657,220</p>		
1.12	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>1.12 20.50 FTE Especialistas en Intervención apoyan a las escuelas en las áreas de lectura, socioemocional y conductual. El apoyo a las escuelas se centra en el desarrollo de estrategias a nivel distrital para mejorar el logro académico y los resultados conductuales de todos los alumnos, con especial atención a los alumnos sin duplicar.</p> <p>Coordinador de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (0.50 FTE) y puesto de apoyo administrativo (0.50 FTE) (S/C)</p> <p>Materiales instructivos, formación profesional y suministros para proporcionar un sistema de apoyo a nivel distrital.</p> <p>Título I = \$4,276,474 y S/C = \$211,711</p>	\$4,089,891.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.13	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	<p>1.13 Maestros de Idiomas del Mundo para la instrucción y adquisición de un segundo idioma, así como cursos para hablantes nativos de español y hmong, para facilitar el acceso a la secuencia de cursos AG de UC.</p> <p>3.6 FTE Maestros de Idiomas del Mundo 5.2 FTE Maestros de Hablante Nativo</p> <p>Todos los S/C</p>	\$1,163,936.00	Sí
1.14	Apoyo para maestros nuevos	<p>1.27 Apoyo a Maestros Nuevos para garantizar que nuestros maestros más nuevos reciban el más alto nivel de apoyo para desarrollarse como educadores efectivos e impulsados por la equidad, Apoyo a Maestros Nuevos brinda tutoría, recursos en línea y en persona, así como experiencias de aprendizaje profesional dirigidas a las necesidades de todos los nuevos maestros y sus mentores.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$376,259.00	Sí
1.15	Soporte de la oficina central y servicios suplementarios	<p>1.15 Financia pequeñas porciones de algunos miembros del personal de apoyo de la oficina central para brindar servicios suplementarios a los alumnos y las escuelas. Además, cubre todos los costos relacionados con la implementación, publicación y difusión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todo el S/C</p>	\$353,672.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.16	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para escuelas	<p>1.16 Los técnicos del sitio escolar forman equipos asignados y proporcionan apoyo específico a sus sitios escolares. Responden a las solicitudes de soporte técnico y visitan los sitios varias veces por semana para proporcionar ayuda en persona. Ellos ayudan a los sitios en la gestión de sus Chromebooks (reemplazos y reparaciones). A menudo, se encuentran en los salones de clase ayudando a los maestros con sus aparatos y tecnología instructiva, o en la biblioteca o la recepción, ayudando con Chromebooks, computadoras portátiles, sistemas HallPass para visitantes o pantallas MX.</p> <p>Nuestros sitios utilizan un currículo y recursos informáticos basados ??en la investigación, y la necesidad de acceso continuo y soporte técnico local es crucial para el logro académico y el acceso.</p> <p>S/C = 4 FTE adicionales \$444,209</p> <p>Subvención en bloque para LRE = zonas con acceso inalámbrico a Internet (hotspots) para alumnos \$40,000</p>	\$484,209.00	Sí
1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	<p>1.17 Fondos de concentración suplementarios asignados a las escuelas en función de sus alumnos no duplicados para apoyar los esfuerzos de mejora académica para los subgrupos.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$2,861,754.00	Sí
1.18	Escuela pequeña	<p>1.18 Los costos operativos continuos para las escuelas con menos de 350 alumnos son \$6,514,740. Cualquier acción del LCAP de fondos S/C no utilizados al final del año se destinará a este costo.</p>	\$1,966,837.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Todos los S/C		
1.19	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	<p>1.19 El Equipo de Apoyo Conductual de Intervención Intensiva apoya a los alumnos socioemocionales de Nivel 3, incluyendo alumnos de Educación Especial, con énfasis en alumnos sin duplicar. Además de proporcionar servicios directos a los alumnos, el equipo ofrece consultas al personal y a los padres, desarrolla, implementa y supervisa planes de conducta individualizados y capacita al personal y a los alumnos en habilidades para la administración de conducta positiva. El equipo incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadores de Intervención Conductual - proporcionan supervisión del equipo, evalúan a los alumnos, desarrollan, implementan y supervisan planes de conducta, ofrecen consultas al personal y a los padres, y capacitan al personal y a los alumnos en habilidades para la administración de conducta positiva. • Analistas de Conducta - evalúan a los alumnos, desarrollan, implementan y supervisan planes de conducta, ofrecen consultas al personal y a los padres, y capacitan al personal y a los alumnos en habilidades para la administración de conducta positiva. • Ayudantes de Intervención Conductual y Académica - implementan y supervisan planes de conducta, ofrecen consultas al personal y a los padres, y capacitan al personal y a los alumnos en habilidades para la administración de conducta positiva. <p>Todos los S/C</p>	\$1,421,725.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.20	Especialistas en el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	1.25 Los Especialistas del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) trabajan con cohortes de planteles escolares para apoyar la implementación de esta iniciativa a nivel del distrito con tutoría, apoyo, capacitación y colaboración. Todo el S/C	\$508,100.00	Sí
1.21	Reclutamiento de personal de alta calidad	Estipendios para contratación certificada. La investigación educativa demuestra que la calidad docente tiene un gran impacto en el éxito estudiantil. Subvención en bloque para todas las LRE	\$978,432.00	No
1.23		1.23 (Movido a 6.3 a partir del ciclo escolar 2022-23)		
1.26		1.26 (Pasar a 6.4 en el ciclo escolar 2022-23)		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Asegurar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A nivel del distrito, las habilidades de lectoescritura y Matemáticas están por debajo del nivel de competencia [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 18-19 de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 35%, Matemáticas 27%]. Se necesita una variedad de apoyos del distrito para guiar el éxito de los alumnos, incluidas las intervenciones académicas para cerrar la brecha de aprendizaje. Habilidades de Lectoescritura Temprana (Kínder – 3er grado) y las habilidades Matemáticas fundamentales (Kínder – 5to grado) son fuertes indicadores de preparación universitaria y profesional. Los diagnósticos iReady 1 y 2 del distrito indican la necesidad de una intervención de Lectoescritura Temprana. Nuestra tasa de graduación ha seguido creciendo y esta meta se alinea con el mantenimiento de ese crecimiento. El acceso a los programas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las oportunidades adicionales de aprendizaje y tutoría respaldarán el éxito universitario y profesional, especialmente después del aprendizaje incompleto y la disminución del compromiso causado por el COVID. Las acciones en esta meta brindan acceso a nuestros alumnos no duplicados a herramientas y recursos que ayudan a navegar los complejos requisitos de la universidad, la carrera y la graduación.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de aprobación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	2018-19 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 17.99% Matemáticas: 5.14%	Disponible en otoño		2027: ELA: 18% Matemáticas: 8%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Tasa de graduación	2019-20 85.3%	2024: 91.9%		2027: 95%	
2.3	El número de alumnos que completan un camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2019-20 424 alumnos completaron un camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2025: 473		2027: 550	-31
2.4	Tasa de finalización de requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización de requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) 2019-20 33.56%	2024: 40%		2027: 40%	+5%
2.5	Tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de 3+	Tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 2019-20 33.87%	2024: Disponible en otoño		2027: 45%	
2.6	Estudiantes del Idioma Inglés clasificados como progresando hacia el dominio del idioma inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California	Otoño de 2019 (Crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 17-18 sumativo	2025: 825		2027: 550 alumnos con inscripción simultánea	+14

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(ELPAC, por sus siglas en inglés) anual.	al ciclo escolar 18-19 sumativo] 43.3% progresando hacia el dominio del idioma inglés 1857 de 4286 ELS. El 36.1% mantuvo su nivel El 20.5% disminuyó al menos un nivel.				
2.7	Crecimiento típico anual de los alumnos de 1er - 3er grado según lo medido por las evaluaciones de diagnóstico iReady (administradas tres veces al año).	2020-21 1er grado: 17% 2do grado: 22% 3er grado: 27%	2025: 4		2027: 100	+2
2.8	La tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en inglés será de un mínimo del 10%.	2023: 196	2024: 234		2027: 250	+38
2.9	Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales a partir de los Indicadores Locales	2024: Educación de Carrera Técnica 4 Implementación completa Normas de contenido de educación para la salud 3 Implementación inicial	2025: Educación de Carrera Técnica 5 Implementación completa y sostenibilidad Normas de contenido de		2027: Educación de Carrera Técnica 5 Implementación completa y sostenibilidad Normas de contenido de	Educación de Carrera Técnica +1 Normas de contenido de educación para la salud 0 Educación Física

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Educación Física Normas de contenido modelo 4 Implementación completa Artes visuales y escénicas 5 Implementación completa y sostenibilidad Idiomas del mundo 5 Implementación completa y sostenibilidad	educación para la salud 3 Implementación inicial Educación Física Normas de contenido modelo 4 Implementación completa Artes visuales y escénicas 5 Implementación completa y sostenibilidad Idiomas del mundo 5 Implementación completa y sostenibilidad		educación para la salud 4 Implementación completa Educación Física Normas de contenido modelo 5 Implementación completa y sostenibilidad Artes visuales y escénicas 5 Implementación completa y sostenibilidad Idiomas del mundo 5 Implementación completa y Sostenibilidad	Normas de contenido modelo 0 Artes Visuales y Escénicas 0 Idiomas del Mundo 0
2.10	Número de alumnos que completan la ruta de los requisitos A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2020-21 121 alumnos				
2.11	Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) a partir de Indicadores Locales	2020-2021 Educación de Carrera Técnica 4 Implementación completa Normas de contenido de educación sanitaria				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		4 Implementación completa				
		Modelo de normas de contenido de educación física				
		4 Implementación completa				
		Artes visuales e interpretativas				
		5 Implementación completa y sostenibilidad				
		Idiomas del mundo				
		5 Implementación completa y sostenibilidad				

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- 2.1 Implementado según lo planeado
- 2.2 Implementado según lo planeado
- 2.3 Implementado según lo planeado
- 2.4 Implementado según lo planeado - una escuela preparatoria suspendió sus actividades, por lo que las plazas del programa se asignaron a otras escuelas participantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

2.2 - En base a los años anteriores, el costo estimado/necesidad es menor al presupuestado. El presupuesto se reduce ligeramente para el ciclo 25-26.

2.3 - Acuerdo de servicio adicional para suscripción y capacitación para Cardonex.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

2.1 El programa se ha implementado con gran éxito y se prevé ampliarlo a 4 programas adicionales a partir del próximo ciclo escolar.

2.2 Los alumnos pudieron presentar la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas preparatorias.

2.3 638 alumnos asistieron a excursiones universitarias para los cursos A-G, 650 asistieron a la feria de HBCU y 4807 asistieron a ferias universitarias.

2.4 El programa tuvo una asistencia del 80% y un calificación de satisfacción del 90%. Los alumnos progresaron hacia la preparación universitaria y/o se graduaron con elegibilidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

2.1 Se ofrecen 3 trayectorias adicionales para un total de 38

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Educación de Carrera Técnica	<p>2.1 Fortalecer y continuar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para ofrecer un programa de estudios que incluya una secuencia de cursos plurianual que integre conocimientos académicos con conocimientos técnicos y ocupacionales, ofreciendo a los alumnos una trayectoria hacia la educación postsecundaria y la carrera profesional.</p> <p>S/C = \$3,133,454, CA Partnership Academies (Academias de Asociación de California) = \$291,800, CTEIG = \$908,560, y Strong Workforce (Fuerza Laboral Sólida) = \$494,454</p>	\$4,828,268.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Acceso a exámenes universitarios	<p>2.2 Proporcionar tasas de solicitud y de examen para que los alumnos participen en evaluaciones (como Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)) que proporcionan una mayor aceptación en las universidades. Compensar el coste de las tasas de solicitud y de los exámenes proporciona un mayor acceso a las familias con desventajas económicas.</p> <p>Todos S/C</p>	\$85,000.00	Sí
2.3	Preparación universitaria	<p>2.3 Promover la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos de TRUSD mediante ferias y visitas universitarias. Capacitación de orientadores para establecer prácticas colectivas que utilicen los datos disponibles más estratégicos, oportunos y relevantes para construir un proceso de supervisión de datos que apoye el logro estudiantil. Las investigaciones demuestran que la asistencia a la universidad se ve afectada por el acceso temprano a la información y los recursos.</p> <p>S/C = \$487,825 Subvención en bloque de LRE = \$200,000</p>	\$687,825.00	Sí
2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	<p>2.4 Twin Rivers contratará un programa de asesoramiento universitario y académico que emparejará a grupos de alumnos varones de color, que no están en camino a la universidad ni graduarse, con asesores desde 7º grado y continua hasta 12º grado. El programa ofrece orientación académica, formación personal, servicio comunitario y preparación universitaria y vocacional en grupos reducidos de 25:1 con todas las escuelas secundarias y preparatorias de Twin Rivers.</p>	\$953,750.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Twin Rivers contratará un programa de asesoramiento universitario y académico para los alumnos atletas, que no están en camino a la universidad ni graduarse, con asesores desde 9º grado hasta 12º grado.</p> <p>El asesoramiento y el apoyo para mantener el buen camino están respaldados por investigaciones y muestran una correlación positiva con la asistencia a la universidad y el éxito después de la graduación.</p> <p>LREBG 2024-25 y 2025-26 y posteriormente S/C = \$603,750 Subvención en Bloque de LRE hasta 2027-28 = \$350,000</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Mejorar la cultura y el entorno a través de una mayor participación de los alumnos	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) debe seguir enfocándose en el compromiso de los alumnos y en la cultura y el clima para aumentar el éxito de los alumnos. Esto se mide por las tasas de absentismo crónico, las tasas de asistencia del distrito, la respuesta favorable de los alumnos en las encuestas que miden la seguridad escolar

Esto se mide por las tasas de ausentismo crónico, las tasas de asistencia del distrito, las respuestas favorables de los alumnos en las encuestas que miden la seguridad escolar y la conectividad, las respuestas positivas en las encuestas de padres, las tasas de deserción de la escuela media, las tasas de deserción del grupo, las tasas de suspensión y las tasas de expulsión. Además, el aprendizaje socioemocional y la salud mental tienen un gran impacto en el aprendizaje y el éxito futuro de los alumnos. Esta necesidad se vio amplificada por las condiciones derivadas de la pandemia.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de Absentismo Crónico	2019-20 10.67%	26.81%		2027 10% o menor	-2.59%
3.2	Las tasas de ausentismo crónico por grado mantendrán una desproporcionalidad que no exceda el 5% de la tasa más baja entre los	Tasa de Absentismo Crónico 2018-19: Kínder: 17.2% 1er - 3er grado: 15.2% 4to - 6to grado: 12.0% 7mo - 8vo grado: 18.1%	81% Personal (63% respondió) 90% Familias (18% respondió) -91% Hispanos		2027 80% Personal 85%+ Familias -85+% Hispanos -89+% Asiáticos	+9% Personal (63% respondió) +5% Familias (18% respondió) +6% Hispanos +6% Asiáticos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	grados (Kínder, 1ro – 3ro, 4to – 6to, 7mo – 8vo y 9no – 12vo).	9no - 12vo grado: 22.5%	-95% Asiáticos -90% Blancos -87% Afroamericanos -94% Isleños del Pacífico -88% Indios Americanos/Nativos de Alaska -83% Dos o más grupos étnicos 86% Alumnos de K-2 -87% Hispanos -86% Asiáticos -86% Blancos -85% Afroamericanos -87% Isleños del Pacífico -88% Indios Americanos/Nativos de Alaska -84% Dos o más grupos étnicos 79% Alumnos de 3-4 -80% Hispanos -80% Asiáticos -79% Blancos -75% Afroamericanos -83% Isleños del Pacífico		-85+% Blancos -85% Afroamericanos -89+% Isleños del Pacífico -85% Indios Americanos/Nativos de Alaska -85% Dos o más grupos étnicos 85%+ Alumnos de K-2 -86+% Hispanos -85+% Asiáticos -85+% Blancos -85% Afroamericanos -89+% Isleños del Pacífico -85+% Indios Americanos/Nativos de Alaska -85% Dos o más grupos étnicos 80% Alumnos de 3-4 -80% Hispanos -80% Asiáticos -80% Blancos -80% Afroamericanos -85% Isleños del Pacífico	+5% Blancos +6% Afroamericanos +5% Isleños del Pacífico +4% Indios Americanos/Nativos de Alaska +2% Dos o más grupos étnicos +1% Alumnos de K-2 +1% Hispanos +1% Asiáticos +1% Blancos -+1% Afroamericanos -2% Isleños del Pacífico +3% Indios Americanos/Nativos de Alaska +0% Dos o más grupos étnicos +1% Alumnos de 3-4 +1% Hispanos +1% Asiáticos +1% Blancos +0% Afroamericanos -1% Isleños del Pacífico

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			-79% Indios Americanos/Nativos de Alaska -74% Dos o más grupos étnicos		-85% Indios Americanos/Nativos de Alaska -80% Dos o más grupos étnicos	-1% Indios Americanos/Nativos de Alaska +3% Dos o más grupos étnicos
			74% Alumnos de 5-6 -74% Hispanos -78% Asiáticos -74% Blancos -68% Afroamericanos -73% Isleños del Pacífico -77% Indios Americanos/Nativos de Alaska -71% Dos o más grupos étnicos		80% Alumnos de 5-6 -80% Hispanos -80% Asiáticos -80% Blancos -80% Afroamericanos -80% Isleños del Pacífico -80% Indios Americanos/Nativos de Alaska -80% Dos o más grupos étnicos	-1% Alumnos de 5-6 -2% Hispanos +1% Asiáticos -1% Blancos -2% Afroamericanos +0% Isleños del Pacífico +2% Indios Americanos/Nativos de Alaska +0% Dos o más grupos étnicos
			73% Alumnos de 7-12 -73% Hispanos -76% Asiáticos -74% Blancos -69% Afroamericanos -73% Isleños del Pacífico -80% Indios Americanos/Nativos de Alaska -71% Dos o más grupos étnicos		80% Alumnos de 7-12 -80% Hispanos -80% Asiáticos -80% Blancos -80% Afroamericanos -80% Isleños del Pacífico -80% Indios Americanos/Nativos de Alaska -80% Dos o más grupos étnicos	+3% Alumnos de 7-12 +2% Hispanos +3% Asiáticos +4% Blancos +3% Afroamericanos +0% Isleños del Pacífico +11% Indios Americanos/Nativos de Alaska +3% Dos o más grupos étnicos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.3	Porcentaje de alumnos, familias y maestros que respondieron favorablemente en las encuestas que miden la seguridad y la conectividad escolar.	2019-20 69.8% En general 67% Familias 68% Maestros 60% Alumnos	2025: 6,187		2027: 10,000	-1,700
3.4	El número de padres que participan en las encuestas de participación.	La tasa de asistencia de Todos los alumnos 2023 91.2% Todos los alumnos 91.2% Estudiantes del Inglés 92.6% Jóvenes de Crianza Temporal 90.6% Sin Hogar 89.1% En desventaja socioeconómica 91.0% Alumnos con discapacidades 89.2% Afroamericanos 87.9% Indios Americanos 89.8% Asiáticos 93.9% Filipino 94.0% Hispanos 91.4% Isleños del Pacífico 90.0% Dos o más grupos étnicos 89.5% Blancos 91.5%	La tasa de asistencia de Todos los alumnos 2024-25 91.66% Todos los alumnos 91.66% Estudiantes del Inglés 93% Jóvenes de Crianza Temporal 89.3% Sin Hogar 89.7% En desventaja socioeconómica 91.5% Alumnos con discapacidades 89.7% Afroamericanos 88.8% Indios Americanos 89.2% Asiáticos 94.3% Filipino 93.8% Hispanos 91.7%		La tasa de asistencia de Todos los alumnos 2027 96% Todos los alumnos 96% Estudiantes del Inglés 97% Jóvenes de Crianza Temporal 94% Sin Hogar 95% En desventaja socioeconómica 96% Alumnos con discapacidades 95% Afroamericanos 95% Indios Americanos 95% Asiáticos 96% Filipino 97% Hispanos 96%	Todos los alumnos +0.5% Estudiantes del Inglés +0.4% Jóvenes de Crianza Temporal -1.3% Sin Hogar +0.6% En desventaja socioeconómica +0.5% Alumnos con discapacidades +0.4% Afroamericanos +0.9% Indios Americanos -0.6% Asiáticos +0.3% Filipino -0.2% Hispanos +0.3% Isleños del Pacífico +0.6% Dos o más grupos étnicos +0.8% Blancos +0.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Isleños del Pacífico 90.6% Dos o más grupos étnicos 90.2% Blancos 92.1%		Isleños del Pacífico 96.% Dos o más grupos étnicos 95% Blancos 96%	
3.5	Tasas de asistencia del distrito y tasas de asistencia de subgrupos	La tasa de asistencia de todos los alumnos en el ciclo escolar 19-20 96.07% Subgrupo del ciclo escolar 2019-20 Todos los alumnos 96.07% Estudiantes de Inglés 96.95% Jóvenes de crianza temporal 93.46% Sin hogar 94.15% Desfavorecidos Socioeconómicamente 95.99% Alumnos con Discapacidades 94.98% Afroamericano 94.92% Indio americano 94.78% Asiático 96.51% Filipino 97.42% Hispano 96.25% Isleño del Pacífico 96.06% Dos o más razas 94.76%	Datos actuales no disponibles		2027 .02%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Caucásico 95.92%				
3.6	Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria	2020-21 .02%	Datos actuales no disponibles		2027 5%	
3.7	La tasa de abandono de la cohorte	2018-19 7.80%	2025: 4.98%		2027 5%	-2.6%
3.8	La tasa de suspensión	2019-20 6.3%	Datos actuales no disponibles		2027 .01%	
3.9	La tasa de expulsión mantendrá un nivel máximo del 0.1%	2019-20 .02%				

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- 3.1 Se asignaron puestos este año, pero no todos se cubrieron. La dotación de personal fue de 24.25 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y 1.0375 FTE quedaron vacantes.
- 3.2 Se cubrió el puesto y se proporcionó apoyo a los orientadores de primaria, secundaria y equipo de crisis.
- 3.3 Puestos cubiertos
- 3.4 Puestos cubiertos
- 3.5 Implementado según lo planeado
- 3.6 24.98 puestos de tiempo completo cubiertos y 1.85 vacantes.
- 3.7 Puesto cubierto e implementado según lo planeado
- 3.8 Implementado según lo planeado
- 3.9 Todos los puestos cubiertos
- 3.10
- 3.11 La academia WIN se llevó a cabo según lo planeado, prestando servicios a todos los sitios.
- 3.12 Implementado según lo planeado. Se utilizó el programa Kelvin con todo el personal y la comunidad.
- 3.13 Puestos cubiertos.
- 3.14 Se compró 1 de los 4 autobuses planificados para viajes de larga distancia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- 3.1 - No se pudo contratar/cubrir todos los puestos de ayudante de turno para un año completo.
- 3.4 - Se añadió un puesto de orientador adicional.
- 3.7 - Aumento de los costos del acuerdo de servicios entre escuelas no públicas y agencias.
- 3.8 - Se cerró el puesto administrativo y el de Director solo se cubrió durante 6 semanas. A partir de noviembre de 2024, el puesto es de Coordinador y aún no se ha podido contratar ni cubrir.
- 3.10 - Fondos adicionales destinados a deportes.
- 3.13 - Se añadió un psicólogo (0.40 FTE) adicional.
- 3.14 - Se compró un autobús adicional, proyectado según el presupuesto aprobado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- 3.1 Los puestos en el sitio escolar apoyaron resultados positivos en la conducta estudiantil durante momentos no estructurados, como el recreo del almuerzo y el desayuno.
- 3.2 Se apoyó a los orientadores de primaria, se les proporcionó capacitación y asesoramiento a nuevos orientadores, y los equipos de crisis gestionaron incidentes en las escuelas. El apoyo de medio tiempo para una vacante en la escuela también formó parte de la actividad de este puesto en 2024-25.
- 3.3 Todos los sitios experimentaron lecciones socioemocionales en clase y grupos de orientación impartidos por un orientador.
- 3.4 La asignación adicional proporcionó una proporción de 350:1.
- 3.5 Los subdirectores apoyaron a los sitios con altas necesidades.
- 3.6 Se ofrecieron clases de arte y música en todos los sitios. El Festival del Arte fue un éxito.
- 3.7 Este puesto auxilio a los sitios con disciplina, lo que incluye, pero sin limitarse: a determinar si los alumnos califican para la reducción de créditos AB2306, trabajar con los padres para resolver sus inquietudes, proporcionar orientación sobre el código educativo, procesar las remisiones de expulsión y ayudar a los padres y alumnos durante el proceso de expulsión, asegurando que los alumnos sean colocados en un programa educativo que se ajuste mejor a sus necesidades académicas y socioemocionales. DCOST 2024-2025; Transferencias de educación alternativa: 133; Transferencias de Keema - 347; Remisiones de expulsión - 116 remisiones; 61 bajas 30; Suspensiones/expulsiones: 25 pendientes. Readmisiones: 35 Colocaciones a través de Servicios Estudiantiles por cumplimiento de padres/seguridad/otros motivos 2024-2025: 75 (Keema); 11 (sitio alternativo); 7 (aprobación de AB2306)
- 3.8 El programa incluyó auditorías de equidad en 4 sitios prioritarios. El enfoque se centrará en el avance escolar y
- 3.9 Los alumnos participaron en el consejo asesor del superintendente, en actividades de promoción en el ayuntamiento, en clubes y actividades en los sitios escolares, y proporcionaron sugerencias sobre la programación.
- 3.10 Los alumnos asistieron a excursiones escolares de apoyo de su grado, participaron en ferias de empleo y en diversas oportunidades de enriquecimiento y participación.

- 3.11 A partir del 16 de mayo de 2025, un total de 9037 alumnos del distrito han asistido a los programas de la Escuela del Sábado de la Academia TR WIN. Se han recuperado 6444 días de ausencia escolar para los alumnos que perdieron un día escolar.
- 3.12 Aumentaron la tasa de uso y las calificaciones de favorabilidad.
- 3.13 Se han cubierto todos los puestos y se mantiene una proporción de 1:890 para complementar la proporción base.
- 3.14 Contar con autobuses para viajes de larga distancia, además de nuestra flota de autobuses eléctricos, facilitará el acceso a excursiones y eventos que han requerido autobuses privados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- 3.6 La financiación se integrará con la iniciativa de arte y música de la Proposición 28.
- 3.8 - Cambiar el nombre a Promoción Escolar e incluir únicamente materiales.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Asistentes de servicio	<p>3.1</p> <p>Asistentes de turno para garantizar que las escuelas cuenten con la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$998,121.00	Sí
3.2	Orientador Central para lo Socioemocional	<p>3.2</p> <p>El Orientador Central para necesidades socioemocionales ofrece capacitación en salud mental a los empleados y servicios a todos los alumnos de Twin Rivers. El Orientador Central lidera los equipos de respuesta ante crisis y colabora estrechamente con los orientadores de las escuelas primarias.</p> <p>Afecta principalmente al Criterio 3.2.</p> <p>Subvención en Bloque de LRE hasta el ciclo 27-28 y posteriormente, S/C continuo.</p>	\$130,859.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Asesores de primaria	<p>3.3 Proveer 1.0 FTE orientador académico para cada escuela de Kinder-6° y Kinder-8° para asegurar que las necesidades socio-emocionales de los alumnos sean apoyadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 FTE orientadores académicos elementales adicionales <p>Todos S/C</p>	\$3,866,386.00	Sí
3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	<p>3.4 Los fondos suplementarios seguirán reduciendo la proporción de orientadores por alumno en las escuelas preparatorias a 350:1 y en las escuelas secundaria a un mínimo de 1 orientador o 500:1. Los sitios de educación alternativos recibirán 1 orientador cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientadores de Secundaria adicionales 15.40 equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) <p>Todos los S/C</p> <p>La proporción básica de orientadores escolares es de 700:1 en la escuela preparatoria y 750:1 en la escuela secundaria para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos.</p>	\$2,733,182.00	Sí
3.5	Subdirectores - Adicionales	<p>3.5 Continuar con los subdirectores en las escuelas primarias con más de 600 alumnos para apoyar el programa instructivo y las necesidades escolares.</p>	\$3,525,186.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Mantener la proporción suplementaria de subdirectores de secundaria (por encima de la proporción base) en cada escuela secundaria para garantizar al menos un subdirector por escuela secundaria.</p> <p>El Gabinete Ejecutivo determina anualmente el apoyo adicional para subdirectores en las escuelas con mayores necesidades.</p> <p>Total de subdirectores suplementarios: 18 FTE</p> <p>Todos los S/C</p>		
3.6	Artes visuales y escénicas	<p>3.6 Maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para apoyar los Programas de Artes K-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuales (TK-2) • Música (3-6) • Banda, Coro y/o Arte (7-12) <p>Maestro de VAPA de 26.83 FTE</p> <p>Director de 1.0 FTE Especialista en Desarrollo de Programas de 1.0 FTE Administrativo de 1.0 FTE</p> <p>También se proporcionan materiales y suministros para apoyar el programa VAPA, que incluye el Festival de las Artes de TRUSD. El Festival de las Artes es un evento anual a nivel distrital que se celebra en primavera y está diseñado para exhibir los programas de Artes Visuales y Escénicas antes, durante y después del horario escolar. El festival presenta a todos los grados de nuestros alumnos en un espacio local.</p> <p>Todos los S/C</p>	\$5,026,717.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	<p>3.7 Puesto de Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles para ayudar con las transiciones de los alumnos entre la Educación Alternativa, las Escuelas Comunitarias de la Corte y los programas escolares integrales del distrito.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$299,301.00	Sí
3.8	Avance escolar	<p>3.8 Suministros para el nuevo Director de Avance Escolar. El director es responsable de fomentar el crecimiento, la innovación y la sostenibilidad escolar desde la primaria hasta la graduación de la preparatoria. La prioridad clave del puesto es ayudar a las escuelas a prosperar desde el nivel básico y apoyar a los líderes escolares para impulsar la excelencia educativa y cultural en todos los niveles de grado.</p> <p>Todos los S/C</p>	\$30,100.00	Sí
3.9	Directores de Actividades	<p>3.9 Posiciones de director de actividades para las escuelas secundarias y preparatorias para apoyar el aumento de las actividades académicas, de enriquecimiento y atléticas. 9 posiciones FTE (equivalente a tiempo completo).</p> <p>Todo el S/C</p>	\$1,410,548.00	Sí
3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	<p>3.10 Los alumnos tendrán acceso a actividades académicas, competiciones académicas y atletismo, lo que contribuirá a aumentar el compromiso de</p>	\$2,689,224.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>los alumnos, el crecimiento socioemocional y la mejora del rendimiento de los alumnos. Entre los ejemplos de posibles oportunidades para los alumnos se incluyen:</p> <p>Actividades académicas: Kínder a 8° grado: Actividades de anclaje de nivel de grado (tales como excursiones, clubes y otras oportunidades); 3° grado: Museo SMUD de Ciencia y Curiosidad; 4° grado: Marshal Gold Discovery Park; 5° grado: Museo Aeroespacial; 6° grado: Campamento de Ciencia. 7°-8° grado: Programa WEB</p> <p>Secundaria: Verano en el Ayuntamiento y Link Crew</p> <p>Desarrollo del liderazgo de los directores de actividades: Participación de todos los Directores de Actividades en CADA y CASL</p> <p>Desarrollo del liderazgo de los alumnos: CASL, Embajadores de Seguridad Escolar</p> <p>Competiciones académicas: Kínder a 8° grado: MESA, Competencias Científicas (Día de Marte), Día del Código, Robótica, Torneo Distrital de Ajedrez y Concurso de Oratoria, Etc.</p> <p>Escuelas Preparatorias: Día de la Historia, Día del Código, Moot Court y Mock Trail, Etc.</p> <p>Deportes: Kínder a 8° grado: Ligas deportivas, Olimpiadas Especiales y otras oportunidades atléticas, Alianza de Entrenamiento Positivo.</p> <p>Preparatoria: Liga de Educación Alternativa, Deportes Unificados, Copa TR, y competencias entre distritos, Alianza de Entrenamiento Positivo.</p> <p>Estipendios para maestros para apoyar el aumento de experiencias académicas, de enriquecimiento y atléticas para los alumnos.</p> <p>Todos S/C</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.11	Academia de Cursos Sabatinos, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	<p>3.11 La Academia "What I Need" (lo que necesito) (WIN, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés) es un programa de fin de semana que combina oportunidades académicas y de enriquecimiento, diseñado para proporcionar un aprendizaje prolongado a todos los alumnos de Twin Rivers. Los maestros de la Academia WIN TR involucran a los alumnos mediante una instrucción significativa y divertida que puede abarcar matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. La meta principal tiene tres vertientes: 1) aumentar el aprendizaje estudiantil recuperando los días de clase perdidos; 2) aumentar la participación estudiantil; 3) reducir el ausentismo crónico.</p> <p>Todos los S/C</p>	\$502,836.00	Sí
3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	<p>3.12 La aplicación Kelvin supervisa el bienestar emocional social del personal y de los alumnos. Los datos se utilizan para proporcionar intervenciones socioemocionales a los alumnos, incluido el asesoramiento. Los datos de todo el distrito se utilizan para proporcionar y evaluar apoyos y sistemas para la salud mental y el bienestar del personal y los alumnos.</p> <p>Todos los S/C</p>	\$25,490.00	Sí
3.13	Psicólogos - Adicional	<p>3.13 Se siguen reduciendo los psicólogos adicionales para apoyar a los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. 4.20 FTE adicionales.</p> <p>Todos los S/C</p>	\$692,166.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La proporción de psicólogos base es de 1:1200 para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos.		
3.14	Autobuses para el transporte	Comprar autobuses para mejorar los servicios de transporte para alumnos. Todo el S/C	\$1,000,000.00	Sí
3.15	Attention 2 Attendance (Atención a la Asistencia)	Programa informático (software) para analizar comparaciones y tendencias de asistencia estudiantil. Todos los S/C	\$199,000.00	Sí
3.16	Puestos de enfermería adicionales	Se añadieron puestos adicionales de enfermería por única vez durante COVID-19. 2.95 FTE. Según las investigaciones, la asistencia es un factor clave para el éxito estudiantil. Contar con apoyo sanitario para los alumnos mejora la asistencia. Subvención en bloque para LRE hasta el ciclo escolar 2027-28	\$400,858.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar la participación de los padres	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los foros comunitarios y las reuniones de padres revelan y citan continuamente la necesidad de participación y compromiso de los padres. El progreso se medirá por el porcentaje de padres que asisten a los talleres y el alcance a diversos grupos para asistir a las actividades de participación. Los aportes de las partes interesadas mostraron que el 98% de las encuestas se completaron en inglés y el 30% eran padres o tutores de estudiantes del idioma inglés.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	El número de padres involucrados en eventos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	2019-20 27 padres únicos asistieron al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 1.576 padres asistieron a los Eventos de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) 1,603 totales	Total 9,203		2027: Total 10,000	+578

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.2	Asistencia a capacitaciones y reuniones diseñadas para apoyar a nuestros grupos desatendidos.	2020-210	1,458		2027: 1000	+661

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

4.1 Implementado según lo planeado
4.2 Coordinador asignado

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Sin variaciones materiales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

4.1 La expansión de las ofertas y la inclusión de la distribución de alimentos y otros programas comunitarios necesarios ofrecieron oportunidades de interactuar con muchas más familias este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Sin cambios

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Oportunidades para padres	4.1	\$550,577.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>TRUSD ofrece oportunidades de participación para padres/tutores al nivel de oficina central, como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los Foros de Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), seminarios web sobre el uso de la tecnología, la Universidad Virtual para Padres y otras oportunidades virtuales y presenciales.</p> <p>TRUSD también ofrece oportunidades para la inclusión parental en las escuelas mediante actividades como el Consejo del Sitio Escolar, la Noche de Regreso a Clases, las Visitas Escolares, los Talleres para Padres/Tutores y otras oportunidades de participación.</p> <p>Se realizan y supervisan las iniciativas de acercamiento mediante Parent Square (sistema de mensajería para todo el distrito), campañas en redes sociales, folletos y correos para obtener la opinión de los padres en la toma de decisiones de la LEA y de la escuela.</p> <p>S/C = \$175,012, Título I = \$190,833 y Subvención CalNEW = \$184,732</p>		
4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	<p>4.2 Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) está representada por el Coordinador de Participación de los Padres y la Comunidad.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$232,924.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Proporcionar instalaciones limpias, seguras y propicias para el aprendizaje	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La actualización del Plan maestro de instalaciones de Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) de 2018 mostró que se necesitaban \$506 millones solo para completar las actualizaciones de instalaciones de alta prioridad con un total de \$3.5 mil millones para completar todas las actualizaciones y mejoras del Plan maestro de instalaciones de 2017 (actualizado desde 2015). También se han tomado nota de los informes de la comunidad sobre las preocupaciones de las instalaciones. El progreso se notará a través de los informes de las instalaciones de Williams, las tasas de finalización de las órdenes de trabajo y las auditorías continuas de las instalaciones.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	2019-2020 porcentaje de hallazgos ejemplares=5%	Ejemplar: 38% Bueno: 58%		El 100% de los sitios tienen una calificación de "bueno" o mejor	0
5.2	Porcentaje de alumnos, familias y maestros que responden favorablemente en las encuestas que miden la seguridad y la conexión en la escuela.	2019-2020 69.8%	82%		80%	+12.2%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- 5.1 Implementado según lo planeado
- 5.2 Implementado según lo planeado

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

5.3 - El contrato de servicio de las agencias del orden público es ligeramente superior al presupuestado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las instalaciones han mejorado considerablemente el año pasado gracias a la finalización de varios proyectos. La dotación de personal está comenzando a estabilizarse.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Muchos de los proyectos de instalaciones que se han completado o están en proceso en los sitios escolares utilizan otras fuentes de financiación.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Facilidades	<p>5.2 El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) continuará mejorando las instalaciones existentes para proporcionar un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none">Las mejoras a las instalaciones se basan en las necesidades, incluyendo la modernización (Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), Tecnología, Cercado, Equipo de patio de juegos, etc.) de las instalaciones envejecidas y mejoras debido a la reducción del tamaño de las clases.	\$13,033,666.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados de los alumnos tienden a disminuir a medida que envejecen los edificios escolares. • Los entornos físicos que necesitan mejoras están estrechamente relacionados con el absentismo escolar y otros problemas de comportamiento de los alumnos. Las instalaciones escolares en buen estado se asocian con entornos de aprendizaje eficaces y seguros que favorecen el rendimiento académico. • Conserjes adicionales, Especialistas en Jardines y Terrenos adicionales, y un puesto de mantenimiento dedicado en cada una de las escuelas secundarias para proporcionar más servicio para apoyar las necesidades de las instalaciones incluyendo día extendido y oportunidades de aprendizaje de verano. <p>Todos S/C</p>		
5.2	Especialistas en seguridad del plantel	<p>5.2</p> <p>Un ambiente de aprendizaje seguro es fundamental para el logro académico de los alumnos. Los especialistas en seguridad del plantel de las escuelas secundarias asistirán a todos los alumnos con prácticas restauradoras y reducción de conflictos, con énfasis en proporcionar asesoramiento, garantizando la conexión entre alumnos y el modelo de vida. 18.38 FTE</p> <p>Todos los S/C</p>	\$1,430,643.00	Sí
5.3	Despachador de policía - Adicional	<p>Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los alumnos. Continuar proporcionando un despachador adicional de 1 FTE (equivalente a tiempo completo) a los servicios policiales. La posición adicional permite el monitoreo y la revisión de vigilancia por video, así como el monitoreo y la interacción con el sistema Catapult EMS.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$227,813.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Aumentar el rendimiento académico en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para alumnos con discapacidades	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La mejora de los resultados de las pruebas estandarizadas y las evaluaciones normalizadas para todos los alumnos son esenciales para medir el progreso hacia los objetivos. Existen disparidades entre los alumnos con discapacidades y otros subgrupos. Twin Rivers tuvo que desarrollar este objetivo debido al bajo rendimiento constante de este subgrupo. Más allá de la brecha de rendimiento en los resultados de las pruebas estandarizadas, también hay disparidades con la inscripción y la finalización de los trayectos académicamente rigurosos según lo medido por la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), la inscripción simultánea y en las tasas de finalización de A-G. Estas disparidades son representativas de los logros académicos de los alumnos con discapacidades y otros subgrupos. Estas disparidades son representativas de la brecha de rendimiento académico. Centrarse en el rendimiento de los alumnos con discapacidades permitirá a nuestro sistema examinar nuestros numerosos programas que atienden a alumnos de esta clasificación. Disponer de estos datos creará más capacidad para que el departamento en su conjunto mejore los resultados en áreas de necesidad en lugar de las iniciativas más amplias de años anteriores. Además, podremos examinar dónde nuestras acciones son más eficaces y dónde es necesario realizar ajustes e innovaciones. El cambio para el personal en estas acciones incluirá un trabajo específico basado en datos más granulares. Anteriormente, nuestros especialistas prestaban servicios a todos los alumnos con discapacidades (y al personal que imparte la enseñanza). Con datos específicos, el personal puede centrarse mejor en las áreas de innovación y mejora. Este cambio en el modelo de despliegue producirá mejores resultados en las áreas más necesitadas a un ritmo mayor y de forma más oportuna.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	2023: "En o por encima" Cumple el Nivel de Desempeño Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 7.76% Matemáticas: 7.28%	2024: "En o por encima" Cumple el Nivel de Desempeño Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 10.25% Matemáticas: 8.94%		"En o por encima" Cumple el Nivel de Desempeño Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 25% Matemáticas: 25%	
6.2	Crecimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	2023-24 Trimestre 3: Matemáticas Integradas 1: 18.9% Matemáticas Integradas 2: 12.7% Matemáticas Integradas 3: 29.17% SWUN Matemáticas Kínder a 8º: Trimestre 2: 23.6% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 7-12 Trimestre 3: 10% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1-6 Trimestre 2: 25.1%	Matemáticas Integradas 1: 24.08% Matemáticas Integradas 2: 30.89% Matemáticas Integradas 3: 25% SWUN Matemáticas K-8: Trimestre 2: 38.93% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 7-12 Trimestre 3: 12.11% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1-6 Trimestre 2: 22.25%		2027 Trimestre 3: Matemáticas Integradas 1: 25% Matemáticas Integradas 2: 25% Matemáticas Integradas 3: % 30% SWUN Matemáticas K-8: Trimestre 2: 30% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 7-12 Trimestre 3: 30% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1-6 Trimestre 2: 30%	Matemáticas Integradas 1: +5.18% Matemáticas Integradas 2: +18.19% Matemáticas Integradas 3: -4.17% SWUN Matemáticas K-8: Trimestre 2: +15.33% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 7-9 Trimestre 2: +15.11% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1-6 Trimestre 1: -2.85%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.3	Puntos de referencia del distrito	2023: 72.7%	2024: 76.8%		85%	+4.1%
6.4	Tasa de graduación	2023: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): *120.1 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 145.8 puntos por debajo de la norma *Datos corregidos 2025.	2024: ELA: 117.8 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 146.1 puntos por debajo de la norma		ELA: 90 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 100 puntos por debajo de la norma	2024: ELA: -2.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: +0.3 puntos por debajo de la norma
6.5	Distancia de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a la norma para alumnos con discapacidades (SWD)	2021-22 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 120.5 puntos por debajo de la norma Matemáticas 147.3 puntos por debajo de la norma				

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

6.1 Puestos cubiertos y programa implementado según lo planeado

6.2 Puesto cubierto y al servicio del programa Achieve.

6.3 Se asignaron parcialmente dos Coordinadores de Educación Especial, con un total de 0.80 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés); 1 FTE menos de lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

6.3 - Se transfirió un Coordinador de 1 FTE de fondos de S/C a IEPG para el preescolar de Vineland.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

6.1 Se ha proporcionado apoyo intensivo a un grupo de 6 maestros que trabajan con 72 niños con autismo en edad primaria.
 6.2 El subdirector dirige un programa intensivo de salud mental y conductual para los alumnos que, de otro modo, requerirían una colocación a una escuela no pública.
 6.3 Las clases de preescolar inclusivo de primera infancia y kínder de transición han generado oportunidades de educación general para los alumnos de educación especial que, de otro modo, requerirían apoyo en un salón de clases autónomo. Un repaso de los datos de los alumnos que participaron en programas inclusivos reveló que el 70% de los alumnos permanecieron en educación general durante el ciclo escolar de kínder.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

6.3 - Esta acción se actualizó para que sea aplicable únicamente a la escuela Miles P Richmond.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial, materiales, suministros y formación profesional para fortalecer la implementación del programa. Los programas se usarán con algunos alumnos que han sido identificados con autismo, con énfasis en alumnos de educación especial no duplicados. Los recursos incluyen el uso continuo de las innovaciones implementadas durante el aprendizaje a distancia, como el modelo Google Classroom. Todo el S/C	\$445,313.00	Sí
6.2	Subdirector de Educación Especial	6.2	\$178,099.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>El Subdirector de Educación Especial es responsable de supervisar y administrar todos los aspectos del Programa Achieve y de los alumnos de escuelas no públicas. El Programa Achieve es un programa de intervención terapéutica para los alumnos que reciben servicios de educación especial. El programa se centra en la terapia y el apoyo socioemocional intensivos, el desarrollo de habilidades sociales, el progreso académico, la superación personal y el crecimiento personal, así como la participación y el apoyo familiar.</p> <p>Todos los S/C</p>		
6.3	Coordinadores de Educación Especial	<p>6.3 El Coordinador de Educación Especial (0.40 FTE) en Miles P. Richmond colabora con los programas de transición para adultos que maximizan los niveles de independencia de los alumnos con discapacidades y son fundamentales para el éxito después de la preparatoria. La escuela tiene un alto porcentaje de alumnos sin duplicar. Los programas de transición proporcionan mayor experiencia laboral a los alumnos para mejorar su preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Todos los S/C</p>	\$70,092.00	Sí
6.4	Maestros de RSP adicionales	<p>Se incorporaron maestros RSP adicionales por única vez durante COVID. 3 FTE</p> <p>La investigación educativa demuestra que contar con maestros de calidad tiene uno de los mayores impactos en el logro estudiantil. La incorporación de maestros permite un mayor acceso de los alumnos con discapacidades a una educación de calidad.</p> <p>Todos los LREBG hasta 2027-28</p>	\$404,135.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Aumentar el logro académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 45 puntos o más con respecto a la norma para los alumnos clasificados como Estudiantes del Inglés, según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 2027.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las escuelas primarias reciben actualmente apoyo y capacitación en Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Cultura y Entorno mediante fondos adicionales. En cuanto a "Equity multiplier" (multiplicador de equidad), las escuelas mencionadas mostraron la mayor necesidad de apoyo para los estudiantes de inglés en ELA y Matemáticas, así como acceso a contenido. La incorporación de más maestros de intervención y apoyo lingüístico en las escuelas contribuirá para mejorar los servicios en esta área de necesidad en el sitio mencionado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Distancia de la norma de estudiantes de inglés en la CAASPP de ELA	2023: Escuela Primaria Northwood: 106.6 puntos por debajo de la norma Escuela Primaria Woodlake: 113.8 puntos por debajo de la norma	2024: Escuela Primaria Northwood: 139.5 puntos por debajo de la norma Escuela Primaria Woodlake: 98.14 puntos por debajo de la norma		2027 Escuela primaria Northwood: 61.6 puntos por debajo de la norma o mejor Escuela primaria Woodlake: 68.8 puntos por debajo	Escuela primaria Northwood: -32.9 puntos Escuela primaria Woodlake: +15.7 puntos Escuela primaria Woodridge: +10 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Escuela Primaria Woodridge: 116.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Escuela Primaria Babcock: 80 puntos por debajo de la norma</p> <p>Escuela Primaria Hagginwood: 82.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Escuela Primaria Oakdale TK-8: 139.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>2024 (Nuevo sitio)</p> <p>Escuela Primaria Kohler TK-8: 96.8 puntos por debajo de la norma (2024)</p> <p>Escuela Primaria Sierra View: 62.2 puntos por debajo de la norma (2024)</p>	<p>Escuela Primaria Woodridge: 106.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Escuela Primaria Babcock: 61.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Escuela Primaria Hagginwood: 92.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Escuela Primaria Oakdale TK-8: 120.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Kohler TK-8: Año Estándar</p> <p>Escuela primaria Sierra View: Año Estándar</p>		<p>de la norma o mejor</p> <p>Escuela primaria Woodridge: 71.5 puntos por debajo de la norma o mejor</p> <p>Escuela primaria Babcock: 35 puntos por debajo de la norma o mejor</p> <p>Escuela primaria Hagginwood: 37.6 puntos por debajo de la norma o mejor</p> <p>Oakdale TK-8: 94.3 puntos por debajo de la norma o superior</p> <p>Kohler TK-8: 66.8 puntos por debajo de la norma o superior</p> <p>Escuela primaria Sierra View: 32.2 puntos por debajo de la norma o superior</p>	<p>Escuela primaria Babcock: +18.5 puntos</p> <p>Escuela primaria Hagginwood: -10.2 puntos</p> <p>Oakdale TK-8: +18.4 Puntos</p> <p>Kohler TK-8: Año Estándar</p> <p>Sierra View Elementary: Año Estándar</p>

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

7.1 Se implementaron puestos y se trabajó en conjunto con los Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Servicios de Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para proporcionar intervención específica a los alumnos. Los datos locales mostraron mejoras, y los datos preliminares de EL muestran una correlación positiva con los alumnos participantes.
7.2 Los puestos cubiertos proporcionaron servicios adicionales de traducción, interpretación y apoyo a los alumnos y las familias, enfocándose en los grupos que recibían intervención académica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

7.1 - Los puestos cubiertos costaron más que los presupuestados.
7.2 - Se agregó apoyo de los acuerdos de servicio.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

7.1 El programa de intervención ha mostrado señales de avances positivos en la mayoría de los sitios implementados. Los datos actuales reflejan esto más allá del Interfaz de California.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

7.1 Hagginwood y Babcock no recibirán fondos para el ciclo escolar 2025-26 según la tasa de estabilidad.
7.2 Se agregó un acuerdo de servicio para materiales para la intervención de ELD.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Maestros de apoyo estudiantil (enfoque a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés))	7.1 Los Maestros de Apoyo Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) proporcionan instrucción directa a pequeños grupos de alumnos clasificados como Estudiantes de inglés utilizando materiales de intervención diariamente. Además, los maestros de apoyo estudiantil pueden proporcionar apoyo adicional a los alumnos durante los bloques	\$2,033,908.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyar los programas generales de ELD según las necesidades del sitio. Los SST trabajarán en conjunto con los auxiliares docentes bilingües para impartir instrucción en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a los alumnos con la meta de mejorar su logro en ELA y proporcionar apoyo adicional en la adquisición del idioma.		
7.2	Auxiliares docentes bilingües	7.2 Los auxiliares docentes bilingües proporcionan apoyo directo a los alumnos que necesitan acceso a idiomas e interpretación para recibir instrucción acorde a su grado en las áreas de contenido, así como en la adquisición del idioma inglés. Estos puestos se asignan según el nivel de dominio del idioma, según las necesidades de cada sitio.	\$252,686.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
8	Aumentar el logro académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 45 puntos o más con respecto a la norma para los alumnos, según lo medido por la CAASPP para 2027.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Academia Tecnológica Martin Luther King Jr. (MLKTA, por sus siglas en inglés) se encuentra en la clasificación de color rojo en Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés, Progreso de Estudiantes de Inglés y Condiciones y Entorno. Un repaso de los servicios muestra que las áreas de Matemáticas, Condiciones y Entorno y Progreso de Estudiantes de Inglés recibirán servicios el próximo año a través de diferentes fondos. Artes lingüísticas en inglés presenta una brecha, por lo que los fondos de "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad) se utilizarán para abordarla y proporcionar acceso adicional a estos servicios a los alumnos que aún no dominan el inglés.

La Academia Preparatoria Rio Linda (RLPA, por sus siglas en inglés) se encuentra en la clasificación de color anaranjado en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con 4 subgrupos en la clasificación de color rojo. La acción abordará la instrucción y la colaboración con el personal. El sitio planea realizar un análisis más profundo de la causa raíz en otras áreas de necesidad en el ciclo escolar 2025-25, con mayor participación de maestros y personal sobre las prioridades para este financiamiento.

Las sugerencias de los Socios Educativos en la MLKTA mostró la necesidad de apoyo adicional en el ámbito académico, con énfasis en la instrucción adicional y la intervención.

Las sugerencias de (RLPA) mostraron la necesidad de mejorar la instrucción a través de la colaboración y la formación profesional será el primer paso en la estrategia para abordar las necesidades del sitio.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
8.1	Distancia de la norma en la CAASPP de ELA	2023: Academia Tecnológica de Martin Luther King, Jr.: 125.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: 155.6 puntos por debajo de la norma	Academia Tecnológica de Martin Luther King, Jr.: 141 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: 153.8 puntos por debajo de la norma Preparatoria Rio Linda (nueva para 2025) 64.2 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: 110.3 puntos por debajo de la norma		Academia Tecnológica de Martin Luther King, Jr.: 80.3 puntos por debajo de la norma o superior Estudiantes de inglés: 110.6 puntos por debajo de la norma o superior Preparatoria Rio Linda (nueva para 2025) 34.2 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: 80.3 puntos por debajo de la norma	Academia Tecnológica de Martin Luther King, Jr.: -15.7 puntos Estudiantes de inglés: -1.8 puntos

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

8.1 Se implementaron puestos y se trabajó en conjunto con el equipo de MTSS para proporcionar intervención específica a los alumnos. Los datos locales mostraron mejoras, y los datos preliminares de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran una correlación positiva con los alumnos participantes.

8.2 Se cubrieron los puestos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

8.2 - Se agregó apoyo de los acuerdos de servicio. Los puestos proporcionaron traducción, interpretación y apoyo adicionales a los alumnos y las familias, enfocándose en los grupos que recibían intervención académica. Un puesto tuvo una interrupción durante el año debido a que el empleado se trasladó a otro sitio.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

8.1 y 8.2 Los datos preliminares de la CAASPP del sitio muestran mejoras.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

8.1 Sin cambios.

8.3 Se agregó una nueva acción para el nuevo sitio de "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad), basada en la evaluación de necesidades del sitio.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
8.1	Maestro de apoyo estudiantil (SST, por sus siglas en inglés)	8.1 Los Maestros de Apoyo Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) proporcionan instrucción directa a grupos pequeños de alumnos utilizando materiales de intervención diariamente. Además, los Maestros de Apoyo Estudiantil pueden proporcionar apoyo adicional a los alumnos durante los bloques de ELA y apoyar los programas generales de ES según las necesidades del sitio. Los SSTs trabajarán en conjunto con los ayudantes bilingües para proporcionar instrucción en Artes lingüísticas en inglés a los alumnos con la meta de aumentar el logro en ELA y apoyo adicional en la adquisición del idioma.	\$131,146.00	No
8.2	Auxiliares docentes bilingües	8.2	\$337,425.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los auxiliares docentes bilingües proporcionan apoyo directo a los alumnos que necesitan acceso al idioma e interpretación para recibir instrucción acorde a su grado en las áreas de contenido, así como en la adquisición del inglés. Estos puestos se asignan según el nivel de dominio del idioma, según las necesidades de cada sitio. El auxiliar docente bilingüe, con el apoyo de acuerdos de servicio externos, trabajará en conjunto con los SST para proporcionar un programa de intervención sólido para los alumnos clasificados como estudiantes de inglés.		
8.3	Formación Profesional	8.3 Formación profesional con la meta de mejorar el logro en ELA.	\$16,160.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
9	Mejorar la preparación universitaria y vocacional en un 10% o más para todos los grupos de alumnos para 2027, según lo medido por el Indicador universitario y vocacional en el Interfaz del Estado de California.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Interfaz Escolar de California muestra que Keema y Pacific tuvieron un indicador Muy Bajo en el área de Preparación Universitaria y Vocacional. La importancia de que nuestros alumnos se gradúen con preparación universitaria y vocacional es un área de Enfoque Estratégico del Distrito, así como una prioridad en los comentarios de los socios educativos del distrito. La Educación de Carrera Técnica y el mejoramiento de los estudios académicos también fueron prioridades importantes en nuestras sugerencias y en las evaluaciones de necesidades realizadas por cada sitio. El Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional incluye las prioridades mencionadas y sirve como un área de mejora que abordaría las necesidades de nuestro Distrito y de estos sitios.

La preparación universitaria y vocacional de los alumnos que asisten a la Escuela Keema para Estudios Independientes, la Preparatoria Pacific para la Carrera Profesional y la Tecnología y la Preparatoria Vista Nueva para la Carrera Profesional y la Tecnología se incluyó en los temas de los socios educativos relacionados con el éxito después de la graduación. Además, Pacific y Vista mejoraron el interés y los recursos para la Educación de Carrera Técnica con el fin de mejorar la preparación universitaria y vocacional y satisfacer la solicitud específica de los alumnos presentada en la evaluación de necesidades. En relación con esto, se vinculó la necesidad de éxito académico. Muchas familias indicaron que el acceso y las barreras, como el idioma y los horarios de trabajo, interfieren con la participación de los alumnos en la escuela y el ámbito académico. Esto provocó la necesidad de contar con apoyo adicional presente en orientadores y acciones de obligaciones adicionales.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
9.1	Indicador Universitario y Vocacional	<p>2023: Escuela Keema para Estudios Independientes: 2.4% con preparación universitaria y vocacional</p> <p>Preparatoria Pacific para Carreras y Tecnología: 1.3% con preparación universitaria y vocacional</p> <p>2024: Preparatoria Vista Nueva para Carreras y Tecnología: 0%</p>	<p>2024: Escuela Keema para Estudios Independientes: 5.6% con preparación universitaria y vocacional</p> <p>Preparatoria Pacific para Carreras y Tecnología: 3.3% con preparación universitaria y vocacional</p> <p>N/A Vista Nueva (Año Estándar)</p>		<p>Escuela Keema para Estudios Independientes: 12.4% con preparación universitaria y vocacional</p> <p>Preparatoria Pacific para Carreras y Tecnología: 11.3% con preparación universitaria y vocacional</p> <p>Preparatoria Vista Nueva para Carreras y Tecnología: 10%</p>	<p>Escuela Keema para Estudios Independientes: +3.2% con preparación universitaria y vocacional</p> <p>Preparatoria Pacific para Carreras y Tecnología: +2% con preparación universitaria y vocacional</p>
9.2	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	<p>2023: Escuela Keema para Estudios Independientes ELA: 20% Matemáticas: 5.25%</p> <p>Preparatoria Pacific para Carreras y Tecnología ELA: 17.95% Matemáticas: 2.78%</p>	<p>2023: Escuela Keema para Estudios Independientes ELA: 23.18% Matemáticas: 4.30%</p> <p>Preparatoria Pacific para Carreras y Tecnología ELA: 13.04% Matemáticas: 0%</p>		<p>Escuela Keema para Estudios Independientes ELA: 15.31% Matemáticas: 30%</p> <p>Preparatoria Pacific para Carreras y Tecnología: ELA: 34.29% Matemáticas: 12.78%</p>	<p>2023: Escuela Keema para Estudios Independientes ELA: +3.18% Matemáticas: -0.95%</p> <p>Preparatoria Pacific para Carreras y Tecnología: ELA: -4.91 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Matemáticas: -2.58 %

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- 9.1 Se cubrió el puesto y se apoyó la implementación de apoyo de múltiples niveles para los recursos de preparación académica y universitaria para los alumnos, enfocándose en los alumnos con necesidades lingüísticas y problemas de asistencia.
- 9.2 Se cubrió el puesto y se apoyó el desarrollo de sistemas para implementar apoyo de múltiples niveles para los recursos de preparación académica y universitaria los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- 9.1 - El puesto cubierto costó menos que el puesto presupuestado.
- 9.2 - El puesto cubierto costó más que el puesto presupuestado.
- 9.3 - El puesto cubierto costó más que el puesto presupuestado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- 9.1 Los alumnos mostraron mayor participación y reportaron una mayor conexión con el mundo académico después de períodos de inasistencia. Se contactó a más familias que necesitaban apoyo lingüístico.
- 9.2 El sitio ha mejorado los sistemas y datos para apoyar la conexión de los alumnos con la universidad y el éxito académico.
- 9.3 El puesto agregó apoyo para los alumnos con deficiencia de créditos y deficiencia de cursos A-G.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- 9.4 Se asignaron fondos para apoyo adicional con la instrucción docente para los alumnos con deficiencia de créditos y deficiencia de cursos A-G fuera del horario escolar.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
9.1	Apoyo académico y educativo bilingüe	9.1 1.0 FTE Apoyo Académico e Instructivo Bilingüe durante 3 años para enfocarse en la asistencia y el apoyo lingüístico para que los alumnos y sus familias puedan tener acceso a los apoyos y herramientas de preparación universitaria y vocacional mientras participan en el programa de estudio independiente en la Escuela Keema para Estudio Independiente. 2024-25 - 2026-27; se detallan los costos para 2025-26.	\$118,273.00	No
9.2	Especialista del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	9.2 1.5 FTE Especialista en MTSS durante 3 años (0.5 en Pacific y 1.0 en Keema). Los especialistas en intervención apoyan a las escuelas en las áreas de lectura, socioemocional y conductual. El apoyo a las escuelas incluye un énfasis en el desarrollo de estrategias a nivel distrital para mejorar el logro académico y los resultados conductuales de todos los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. 2024-25 - 2026-27; se detallan los costos para 2025-26.	\$247,889.00	No
9.3	Asesor de secundaria	9.3 1.0 FTE Orientador de Secundaria para enfocarse en la preparación universitaria y vocacional de los alumnos de la Escuela Keema para Estudio Independiente durante 3 años. Se detallan los costos para los años 2024-25 - 2026-27; 2025-26.	\$178,272.00	No
9.4	Trabajo adicional	9.4	\$62,595.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Obligaciones adicionales para maestros y orientadores para apoyar a los alumnos con la graduación y la recuperación de créditos después de la jornada escolar.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
10	Reducir la tasa de suspensión al 5% o menos para todos los grupos estudiantiles para 2027, según lo medido por el Interfaz Estatal de California.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En el Interfaz Escolar de California, Vista Nueva tiene un indicador de color rojo, lo que representa un desempeño muy bajo en cuanto a la tasa de suspensión. Un repaso de la evaluación de necesidades del sitio y los resultados de la encuesta muestran que la suspensión estudiantil es el área de mayor necesidad que el sitio necesita abordar.

Northwood está abordando la necesidad de reducir la tasa de suspensión, que aparece en el color rojo en el Interfaz para los grupos de todos los alumnos, excepto uno.

La cultura escolar y la participación estudiantil fueron los temas principales presentes en la información educativa de Northwood y Vista. Además, las familias y los alumnos de Vista indicaron la necesidad de programas que contribuyan al éxito después de la graduación y a la conexión con los recursos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
10.1	Tasa de Suspensión	2023: Preparatoria de Carreras y Tecnología Vista Nueva: 13.2% suspendidos al menos un día	2024: Preparatoria de Carreras y Tecnología Vista Nueva: 3% suspendidos al menos un día		Vista Nueva: 5% suspendidos al menos un día Northwood: 4% suspendidos al menos un día	-10.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		2024 Primaria Northwood: 7.1%	Primaria Northwood: Año Estándar			
10.2	Indicador Universitario y Vocacional	2023: Vista Nueva: 1.3% con preparación universitaria y vocacional	2024: Vista Nueva: 0% con preparación universitaria y vocacional		Vista Nueva: 10% con preparación universitaria y vocacional o mayor	-1.3%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

10.1 Implementado según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

10.1 - El costo del puesto cubierto superó el presupuestado. El especialista desarrolló un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, criterios de datos y resultados para que los alumnos mejoren su preparación después de la preparatoria. La Educación de Carrera Técnica fue un enfoque para muchos alumnos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

10.1 Se implementaron estructuras que ayudan a reducir la tasa de suspensiones y ofrecen opciones a los alumnos después de la graduación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

10.1 Sin cambios.

10.2 Se incorporaron apoyos adicionales, como asesoramiento, contrato de administrador jubilado y programas de participación estudiantil, para abordar las necesidades de los alumnos de Northwood mediante la mejora de la cultura escolar.

Se modificó el texto de la meta para que se ajustara mejor el criterio.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
10.1	Especialista del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	10.1 Financiamiento para un especialista en Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de 0.5 FTE durante 3 años en la Escuela Preparatoria de Carreras y Tecnología Vista Nueva. Los especialistas en intervención apoyan a las escuelas en las áreas de lectura, socioemocional y conductual. El apoyo a las escuelas incluye un énfasis en el desarrollo de estrategias a nivel distrital para mejorar el logro académico y los resultados conductuales de todos los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Se detallan los costos para los ciclos 2024-25 - 2026-27; 2025-26.	\$75,894.00	No
10.2	Acuerdos de servicio	10.2 Convenios de servicio con organizaciones comunitarias y otros colaboradores externos para proporcionar asesoramiento y apoyo profesional a los alumnos de primaria.	\$530,907.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$100,417,118	\$13,048,280

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
41.335%	0.000%	\$0.00	41.335%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Formación Profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 52.1 puntos</p>	Twin Rivers es un distrito escolar diverso y se proyecta que nuestra cantidad de alumnos sin duplicar sea del 90%. Esto representa un reto para nuestro personal a la hora de satisfacer las necesidades específicas de los alumnos a los que atiende. Dado el gran porcentaje de alumnos identificados como sin duplicar, un enfoque que abarque al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para proporcionar	Puntuaciones de los puntos referencia de CAASPP, ELA y Matemáticas, Implementación de normas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por debajo de la norma, con 12 de 14 grupos en las categorías de color Anaranjado o Rojo Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas: 84.1 puntos por debajo de la norma, con 12 de 14 grupos en las categorías de color Anaranjado o Rojo</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>formación profesional es la mejor manera de atender a nuestros alumnos. La formación profesional sirve para incrementar el logro estudiantil, así como para que el personal conozca las necesidades de los alumnos sin duplicar y cómo apoyarlos. El acceso a una instrucción de alta calidad es clave para el éxito de los alumnos sin duplicar. 9 de cada 10 alumnos de Twin Rivers están identificados como sin duplicar, por lo que las necesidades abarcan al nivel del LEA.</p>	
<p>1.2</p>	<p>Acción: Educadores de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Tasa de aprobación 2 de iReady Diagnostic: 28.92% Punto de referencia de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 44.16% (7° a 12°) 34.96% (Kínder a 6°) Iniciativa Universal de Pre-K a nivel estatal</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El desarrollo de un plan integral para impartir habilidades de lectoescritura temprana y preparación escolar a los alumnos proporciona el apoyo necesario para los alumnos que cuentan con apoyo familiar limitado o insuficiente. Proporcionar programas académicos para los alumnos en edad preescolar ofrece herramientas para los alumnos y las familias de bajos ingresos, así como para grupos sin duplicar específicos. El acceso a textos, ambientes académicos ricos en lenguaje y modelos de lectura suele ser deficiente en los hogares de los alumnos sin duplicar antes de inscribirse en la escuela. Continuar enfocándose en la lectoescritura temprana impactará la tasa en que los alumnos logren la fluidez del nivel de grado al llegar a tercer grado (un estudio a largo plazo de la Fundación Annie E. Casey reveló que los alumnos que no eran competentes en lectura al final del tercer grado tenían cuatro veces más probabilidades de abandonar la escuela preparatoria que los lectores competentes). Las puntuaciones de ELA de 3° grado en la Evaluación CAASPP de ELA aumentaron del 27% en 2017 al 34% en 2019</p>	<p>Evaluaciones Comparativas y ECE</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		(último período de informe). Este plan incluye la expansión a kínder de transición universal y preescolar, incluyendo todos los sitios.	
1.3	<p>Acción: Programa de Kínder de Día Completo</p> <p>Necesidades Identificadas: Las evaluaciones comparativas y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran la necesidad de intervención e instrucción académica adicionales.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Los programas de kínder de día completo reducen las brechas del logro entre los niños pequeños de familias minoritarias y de bajos ingresos y sus compañeros. Al proporcionar una base sólida de aprendizaje a niños de todos los antecedentes, los programas de kínder de día completo garantizan el éxito académico, social y emocional de todos los alumnos. Los servicios proporcionados apoyan a nuestros alumnos sin duplicar, ya que el 90% de nuestros alumnos son sin duplicar.	Evaluaciones comparativas y progreso del grupo en la Evaluación CAASPP a lo largo del tiempo.
1.4	<p>Acción: Estudio independiente a corto plazo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos que son ausentes crónicos obtienen puntajes más bajos en las evaluaciones.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Se proporcionará estudio independiente a corto plazo a los alumnos (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] a 8º) que falten a la escuela durante cinco o más días. Esto les dará la oportunidad de completar los planes de estudio independiente, con el fin de garantizar que no se atrasen en su programa académico actual. Este nivel adicional de apoyo beneficia especialmente a nuestros alumnos sin duplicar, brindándoles aprendizaje adicional si faltan a la escuela o se encuentran en transición. Los alumnos sin duplicar siguen representando la mayor cantidad de alumnos con ausentismo crónico. Los servicios proporcionados apoyan a nuestros alumnos sin duplicar, ya que el 90% de nuestros alumnos son sin duplicar	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y finalización de los acuerdos de estudio independiente
1.5	<p>Acción: Programa de pruebas y evaluación</p>	El programa Illuminate de administración de datos, un programa de pruebas y evaluación basado en	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: La supervisión de los datos de puntos de referencia y otras evaluaciones durante el año para ajustar la instrucción y las intervenciones ha mostrado un aumento positivo en el logro estudiantil.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), se utiliza para supervisar el aprendizaje estudiantil y apoyar la instrucción dirigida. Los informes de Illuminate nos permiten supervisar y actuar sobre datos desagregados para mostrar el progreso continuo de los subgrupos. El acceso a estos datos es fundamental para analizar y abordar las disparidades. Estos datos se utilizan para desarrollar los criterios y las metas del LCAP y el SPSA a nivel distrital, así como para supervisarlos y ajustarlos durante el ciclo escolar. Los alumnos sin duplicar reciben intervención específica según sus necesidades, como lo demuestran los datos del sistema de evaluación Illuminate. Los servicios proporcionados apoyan a nuestros alumnos sin duplicar, ya que el 90% de nuestros alumnos son sin duplicar.</p>	<p>California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Pruebas Comparativas</p>
<p>1.6</p>	<p>Acción: Reducción del tamaño de la clase</p> <p>Necesidades Identificadas: Comentarios de los socios educativos y la meta del distrito de incrementar la lectoescritura temprana y apoyar la salud conductual.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se proyecta que la cantidad de alumnos sin duplicar del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers sea del 90%; como resultado, todas las escuelas tienen alumnos sin duplicar inscritos. Las investigaciones demuestran que un menor tamaño de clase en los primeros años contribuye a un mejor desempeño académico. Las investigaciones generalmente coinciden en que un menor tamaño de clase, al menos en los primeros grados, se relaciona con beneficios educativos positivos, como mejores puntuaciones en las pruebas, menos abandono escolar y una mayor tasa de graduación, especialmente para los niños en desventaja. La proporción de maestros de kínder será de 20:1 a nivel distrital. Además, los promedios de alumnos por maestro de kínder a 12° grado son menores a la cantidad del contrato docente.</p>	<p>Datos de puntos de referencia y CAASPP</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.7	<p>Acción: Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA están mejorando anualmente y aún no están a 50%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Twin Rivers es un distrito escolar diverso y se proyecta que nuestra cantidad de alumnos sin duplicar sea del 90%. Como resultado, cada salón de clases cuenta con alumnos sin duplicar, incluyendo aquellos que necesitan apoyo lingüístico, enfrentan dificultades académicas, jóvenes de crianza temporal y aquellos en desventaja socioeconómica. Ampliar los minutos instructivos diarios afecta directamente a todos los alumnos sin duplicar. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) reclutará nuevos maestros y los capacitará para contribuir a un mejor logro estudiantil en una jornada escolar ampliada mediante: Siete minutos instructivos adicionales a cada jornada escolar, un día adicional de formación profesional sin alumnos para el personal instructivo del sitio escolar y salarios más altos para los maestros principiantes para atraer personal calificado que pueda satisfacer las necesidades únicas y diversas de nuestros alumnos. Tanto la investigación como la práctica indican que añadir tiempo a la jornada escolar y/o al ciclo escolar puede tener un impacto positivo significativo en el dominio del idioma inglés y en toda la experiencia educativa del niño. Esta acción contribuye al aumento del logro en ELA y Matemáticas en la CAASPP (+2.28% en ELA, +1.98% en Matemáticas).</p>	Evaluaciones Comparativas y CAASPP
1.10	<p>Acción: Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y desagregados de la Evaluación de</p>	<p>Los servicios básicos proporcionados a todos los estudiantes de inglés de K-12 son clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basadas en normas, maestros certificados, auxiliares docentes bilingües y materiales curriculares apropiados. Los programas y actividades para garantizar un mayor acceso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en</p>	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran la necesidad de un enfoque en la adquisición del idioma en los salones de clases y los sitios escolares.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>inglés) a contenido académico riguroso, incluyendo cursos de preparación universitaria para escuelas secundarias y preparatorias, continuarán durante el ciclo escolar 2025-26. Los servicios para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se basan en que todos los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) sean evaluados adecuadamente de forma anual (sumativa) y continua (formativa) en su desarrollo lingüístico y sean colocados en los programas adecuados. Esto se facilitará mediante la colaboración con los Especialistas en Intervención Académica Bilingües (AISB, por sus siglas en inglés).</p>	
<p>1.11</p>	<p>Acción: Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El crecimiento en el CAASPP de ELA/ELD y en los puntos de referencia mostraron la necesidad de centrarse en la lectoescritura.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Liderados por el Director Ejecutivo de Diseño de Aprendizaje y Formación Profesional, los capacitadores de diseño de lecciones de ELA/ELD ofrecerán formación profesional inculcada en el trabajo para apoyar la implementación de las unidades de estudio. El enfoque en el desarrollo de lecciones de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la evaluación a corto plazo (formativa) proporcionarán datos e información para su uso, con un enfoque en los alumnos sin duplicar y de alto riesgo académico. Esta es una nueva acción basada en investigaciones sobre lectoescritura temprana de CORE y otras fuentes académicas que ilustraron la alineación de materiales, prácticas instructivas y evaluación como clave para mejorar los resultados de los alumnos en lectura y escritura. Estudios de Hanover Research y muchos otros han demostrado que la capacitación instructiva inculcada en el trabajo tiene el mayor impacto en los modelos de formación profesional. Este modelo tuvo éxito en</p>	<p>Datos de punto de referencia y CASSPP, informes de implementación.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		la iniciativa Twin Rivers SWUN de Matemáticas, que produjo un crecimiento constante en los resultados de matemáticas de los alumnos.	
1.12	<p>Acción: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumento en las remisiones por conducta y las necesidades académicas, según los datos de CAASPP y de puntos de referencia. Desde su implementación, se ha observado una mejora constante en las escuelas que trabajan con especialistas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Se necesitan intervenciones tanto en las áreas conductuales como académicas. Se utilizarán fondos para implementar la iniciativa MTSS con Especialistas en Intervención en 41 escuelas. Estos especialistas trabajarán con los equipos de los sitios, los alumnos y maestros para mejorar el logro académico, con énfasis en los alumnos sin duplicar. También incorporarán herramientas y apoyos al sistema para proporcionar recursos a lo largo del distrito. El uso de herramientas, como técnicas específicas de gestión del salón de clases, ha demostrado beneficiar a los alumnos sin duplicar y en riesgo académico. Si bien el MTSS ha contribuido al crecimiento en el dominio de las Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las matemáticas, también se espera que la mejora en las tasas de ausentismo crónico y las tasas de suspensión sea evidente en los años siguientes, gracias a la evaluación de necesidades y al análisis de causa raíz realizado a través de las estructuras del MTSS que fundamentan las iniciativas de los sitios en estas áreas. El MTSS se expandió a la escuela preparatoria en el ciclo escolar 2021-22 y proporcionó apoyo a los alumnos que necesitaban intervención, con un enfoque en los alumnos sin duplicar de 9º grado.	Datos de CAASPP, Puntos de referencia, Kelvin y Conducta
1.13	<p>Acción: Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers continuará ofreciendo cursos de Idiomas del Mundo y de Hablante Nativo en todos los sitios secundarios. Esto apoya a los alumnos que obtienen cursos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en las	Tasa de A-G y Criterio 1.1

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Las tasas de los cursos A-G muestran la necesidad de tener acceso a un curso amplio de estudio.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>escuelas secundarias, así como el desarrollo del primer idioma en los cursos de Hablante Nativo. Esto incrementa las trayectorias para los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la oportunidad de aprender un tercer idioma en la escuela preparatoria si se desea. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers también ampliará las oportunidades bilingües en dos escuelas primarias, aumentando a tres niveles de grado el programa de Inmersión Bilingüe en cada sitio. Las investigaciones apoyan la necesidad de aumentar el acceso a cursos de Colocación Avanzada y de A-G.</p>	
<p>1.14</p>	<p>Acción: Apoyo para maestros nuevos</p> <p>Necesidades Identificadas: Más de 150 maestros nuevos requieren apoyo anualmente.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar apoyo a los maestros nuevos mediante asesoramiento y colaboración en todo el distrito ayuda en garantizar la retención de maestros y permite un rápido desarrollo hacia una instrucción eficaz. Este asesoramiento se centra en normas de enseñanza que comienzan con la cultura del salón de clases, proporcionando apoyo específico y diferenciado a los alumnos diversos, prácticas culturalmente competentes y equidad. Todas estas áreas de enfoque facilitan una instrucción de calidad para los alumnos sin duplicar y aumentan la eficacia de los maestros nuevos en la profesión para reducir las brechas del logro y equidad. Todos nuestros sitios tienen maestros nuevos, por lo que se necesita un enfoque que abarque al nivel de LEA.</p>	<p>Criterios 1.1, 1.2, 1.3</p>
<p>1.15</p>	<p>Acción: Soporte de la oficina central y servicios suplementarios</p> <p>Necesidades Identificadas: El personal administrativo requiere actualizaciones con nuevas iniciativas y</p>	<p>Proporcionar capacitación al personal de la oficina central, con énfasis en la alineación de los sistemas del distrito para poder atender de manera más eficiente las necesidades de los alumnos, especialmente en los alumnos sin duplicar. Esto incluye financiación para el personal que garantiza la calidad de los servicios de</p>	<p>Asistencia a reuniones, datos de CAASPP y Puntos de Referencia para los alumnos que reciben instrucción adicional.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>tecnología basadas en los comentarios de los Socios Educativos. Se necesita instrucción adicional para los alumnos con calificaciones por debajo del nivel de grado en las evaluaciones comparativas y CAASPP.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>aprendizaje ampliados y la instrucción adicional para los alumnos en los sitios. La instrucción adicional extra y el acceso a la instrucción han contribuido a una mejor tasa de graduación y al crecimiento continuo en los resultados de ELA y Matemáticas.</p>	
<p>1.16</p>	<p>Acción: Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para escuelas</p> <p>Necesidades Identificadas: La implementación de Chromebooks individuales (1:1) requiere más soporte informático (IT, por sus siglas en inglés) en los sitios, según las solicitudes de trabajo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La expansión de la tecnología en los salones de clases y para los alumnos (Chromebooks) presentó la necesidad de soporte informático (IT, por sus siglas en inglés) adicional. Muchas de nuestras familias con bajos recursos socioeconómicos tienen poca experiencia con la tecnología y residen en zonas con pocas o ninguna opción de soporte. Los técnicos informáticos (IT, por sus siglas en inglés) adicionales permiten proporcionar más servicios en las escuelas directamente a las familias. Esto proporciona un mayor acceso a la tecnología sin interrupciones.</p>	<p>Supervisión de solicitudes de trabajo, datos de CAASPP y puntos de referencia.</p>
<p>1.17</p>	<p>Acción: Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas</p> <p>Necesidades Identificadas: Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y necesidades específicas del sitio según las evaluaciones de necesidades del sitio.</p> <p>Rango:</p>	<p>Se proyecta un conteo de alumnos sin duplicar del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers de 90%. Las escuelas Twin Rivers tienen un porcentaje de alumnos sin duplicar del 70% o mayor. Los fondos suplementarios de concentración, con énfasis en los alumnos sin duplicar, se asignan a los sitios escolares en base de sus alumnos sin duplicar para apoyar las iniciativas de mejoramiento académico de los subgrupos. Estos artículos incluyen, pero sin limitarse, a excursiones, materiales instructivos suplementarios y licencias de uso para programas informáticos (software),</p>	<p>SPSA, desempeño del sitio escolar en el CAASPP, Puntos de Referencia y Datos de Conducta y Participación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	computadoras portátiles/tabletas, suministros para reuniones de inclusión parental, premios/reconocimientos estudiantiles y puestos por encima de la base de la dotación de personal (por ejemplo, orientadores, ayudantes de obligaciones, ayudantes de conducta y académicos). Proporcionar enriquecimiento, reconocimiento y apoyo adicional a los alumnos sin duplicar ayuda a cubrir las brechas de equidad y oportunidades para estos alumnos al nivel de sitio. Los sitios se basan en los programas básicos para proporcionar enriquecimiento y apoyo específicos según la evaluación de necesidades realizada anualmente.	
1.18	<p>Acción: Escuela pequeña</p> <p>Necesidades Identificadas: Los sitios con baja inscripción tienen costos operativos adicionales.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	La operación de escuelas del vecindario que tienen una baja inscripción genera costos adicionales que no están compensados ??por la ADA, incluyendo costos operativos y de servicios. Complementar estos costos permite que los alumnos que asisten a escuelas más pequeñas del vecindario tengan acceso a servicios equitativos, al igual que las escuelas con mayor inscripción. Los alumnos sin duplicar constituyen la mayoría de la inscripción de nuestras escuelas con 350 alumnos o menos. Proporcionar acceso a los servicios disponibles en escuelas más grandes representa un costo adicional para el distrito, pero cubre una brecha para los alumnos.	Datos de inscripción, CAASPP, puntos de referencia y conducta para escuelas pequeñas
1.19	<p>Acción: Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Se aumentó las remisiones por conducta y salud mental, y los comentarios de los socios educativos</p>	El Equipo de Apoyo Conductual de Intervención Intensiva apoya a los alumnos socioemocionales de Nivel 3, incluyendo alumnos de Educación Especial, con énfasis en alumnos sin duplicar. Además de proporcionar servicios directos a los alumnos, el equipo ofrece consulta al personal y a los padres, desarrolla, implementa y supervisa planes de conducta individualizados, y capacita al	Intervenciones, Remisiones de Conducta - Criterios 1.1, 1.2, 3.7, 3.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>personal y a los alumnos en habilidades de administración de conducta positiva. El objetivo de este equipo es desarrollar sistemas para proporcionar mejores servicios a los alumnos con necesidades de conducta elevadas.</p>	
<p>1.20</p>	<p>Acción: Especialistas en el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos suspendidos tienen un desempeño por debajo de los alumnos que no están a nivel distrital. El 7.7% fueron suspendidos el año pasado (indicador medio del interfaz).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Tres Especialistas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) trabajarán con grupos de escuelas para apoyar la implementación de esta iniciativa a nivel distrital mediante asesoramiento, apoyo, capacitación y colaboración. Este trabajo apoya a nuestros alumnos sin duplicar al proporcionar un sistema de procedimientos y protocolos a nivel escolar que permite a los alumnos y al personal interactuar positivamente, lo que mejora el ambiente y la cultura escolar. La evidencia sugiere que las escuelas PBIS últimamente logran un crecimiento en el logro académico y una reducción en la pérdida de tiempo educativo debido a suspensiones. Ofrecer modelos de conducta positiva en un sistema de apoyo múltiples niveles está satisfaciendo una necesidad ausente en muchos de nuestros hogares en desventajas socioeconómicas y jóvenes de crianza temporal/sin hogar.</p>	<p>Tasa de suspensiones y conductas que conducen a suspensiones, supervisión de los puntos de referencia y CAASPP.</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Educación de Carrera Técnica</p> <p>Necesidades Identificadas: La inscripción estudiantil y finalización de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) continúa creciendo, al igual que la necesidad de estas habilidades en el mercado laboral. Los programas de CTE se incluyen en la</p>	<p>Financiamiento para apoyar programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), como las Academias de Asociación de California, Project Lead the Way, la academia de negocios, los programas multimedia y Skills USA. El enfoque de las academias está en los alumnos sin duplicar de nuestras escuelas secundarias. Las familias de nuestros alumnos sin duplicar a menudo carecen de acceso a escuelas de oficios y de oportunidades profesionales. El</p>	<p>Tasa de finalización de programas de CTE, indicadores universitarios y vocacionales.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	evaluación de necesidades y en los comentarios de los socios educativos. Rango: A nivel del LEA	aumento en la cantidad de alumnos que completan los programas de CTE, el crecimiento de la oferta de programas y la frecuencia de las respuestas de los involucrados demuestran que estos programas tienen un impacto positivo en los alumnos sin duplicar.	
2.2	Acción: Acceso a exámenes universitarios Necesidades Identificadas: El acceso a los exámenes de admisión y los costos asociados con la solicitud pueden ser un obstáculo para la solicitud. Rango: A nivel del LEA	El acceso a los exámenes de admisión a la universidad permite a los alumnos sin duplicar la oportunidad de realizar los exámenes una y otra vez para tener acceso a la admisión universitaria, becas y otras oportunidades que podrían ser financieramente inalcanzables sin este apoyo. Los orientadores identifican a los alumnos y se les otorga acceso a todos los que lo solicitan o se determina que lo necesitan. Dado que el 90% o más de los alumnos de Twin Rivers son sin duplicar, el costo de los exámenes se cubre para todos los alumnos que lo soliciten y sean remitidos.	Indicadores Universitarios y Vocacionales.
2.3	Acción: Preparación universitaria Necesidades Identificadas: La tasa del curso A-G y la asistencia a la universidad están aumentando, y los alumnos requieren apoyo adicional para continuar su crecimiento y acceso. Rango: A nivel del LEA	Eventos y programas como nuestra feria de orientación universitaria están diseñados para proporcionar exposición y acceso a diversas universidades. Muchos de nuestros alumnos sin duplicar obtienen su primera experiencia con opciones universitarias a las que de otra manera no tendrían acceso gracias a esta iniciativa. El 90% de los alumnos de TRUSD son sin duplicar, por lo que es necesario un enfoque que abarque al nivel de LEA.	A-G, Asistencia universitaria, tasa de graduación e indicadores universitarios y vocacionales.
3.1	Acción: Asistentes de servicio Necesidades Identificadas:	Se financiará a los ayudantes de turno para garantizar que todas las escuelas cuenten con la supervisión necesaria para mantener ambientes escolares seguros. Las investigaciones	Datos de suspensión y remisiones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los informes de suspensiones y remisiones aumentan durante los recreos y los horarios sin estructura.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>demuestran que los alumnos que se sienten seguros en la escuela logran mayores tasas de logro académico. Los ayudantes de turno están capacitados para forjar y apoyar relaciones positivas con los alumnos y servir como asesores y guías para aquellos alumnos con escasas relaciones con adultos. Los alumnos sin duplicar se benefician de estas relaciones y promueven una participación positiva en la cultura escolar a diario.</p>	
3.2	<p>Acción: Orientador Central para lo Socioemocional</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Rango:</p>		
3.3	<p>Acción: Asesores de primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumento en las remisiones de salud mental y los comentarios de los socios educativos</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Twin Rivers mantendrá un mayor número de servicios de apoyo proporcionando al menos un orientador en cada escuela primaria, según la cantidad de alumnos sin duplicar y el logro académico, para garantizar que se atiendan las necesidades socioemocionales de los alumnos.</p>	<p>Criterio Kelvin 3.2, Datos de Intervención y Remisión</p>
3.4	<p>Acción: Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional</p> <p>Necesidades Identificadas: Las remisiones por problemas de salud mental, el aumento de alumnos que tienen</p>	<p>La proporción básica de orientadores escolares es: Escuela Preparatoria: 700:1, Escuela Secundaria: 750:1, K-8: 0.5 FTE, y K-6 (700 o más alumnos): 0.5 FTE, para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Los sitios de educación alternativa también reciben servicios de orientación. Los</p>	<p>Criterios de Universidad y Vocación, Suspensión, Kelvin, Inscripción y progreso en los cursos A-G, CTE, Crédito Universitario y tasa de graduación.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>acceso a Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la inscripción en cursos de crédito universitario (anteriormente de inscripción simultánea) y el acceso a la universidad está incrementando.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>servicios suplementarios continuarán reduciendo la proporción de orientadores por alumno en las preparatorias a 350:1 y a un mínimo de 1 orientador o 500:1 por cada FTE en cada escuela secundaria, lo cual se centrará en los alumnos sin duplicar. Las investigaciones demuestran que reducir la proporción de orientadores por alumno tiene un impacto positivo en los estudios académicos y reduce las acciones disciplinarias. Los alumnos sin duplicar a menudo carecen de acceso al apoyo socioemocional y profesional. La incorporación de orientadores y profesionales de salud mental proporciona un mayor acceso.</p>	
3.5	<p>Acción: Subdirectores - Adicionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Datos de remisión por conducta y suspensión</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), los maestros necesitan apoyo adicional en el salón de clases. Se espera que los subdirectores (VPs, por sus siglas en inglés) sean líderes instructivos y, como tales, apoyen a los maestros con antigüedad en la implementación de las CCSS y proporcionen apoyo intensivo a nuestro creciente grupo de maestros nuevos. La ayuda de los VPs apoyará directamente a los alumnos sin duplicar, brindándoles acceso a más recursos a lo largo de su jornada escolar. Continuar con los subdirectores en las escuelas primarias con 600 a 749 alumnos para apoyar el programa instructivo y las necesidades escolares, con un enfoque en los alumnos sin duplicar. Continuar con los subdirectores suplementarios en las escuelas primarias con 600 a 749 alumnos para apoyar el programa instructivo y las necesidades escolares. Continuar con la proporción básica de subdirectores en secundaria; cada escuela secundaria tendrá un mínimo de un subdirector.</p>	Tasa de asistencia, tasa de suspensiones, tasas Kelvin

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.6	<p>Acción: Artes visuales y escénicas</p> <p>Necesidades Identificadas: Las artes visuales y escénicas son un tema prioritario en los comentarios de los socios educativos. Los alumnos que participan tienen mejor asistencia y desempeño académico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Twin Rivers continuará con el apoyo de los maestros de VAPA para el Programa de Artes desde preescolar hasta el 12º grado. Se proporcionarán materiales para apoyar el programa VAPA. Las investigaciones demuestran que el acceso de los alumnos a las artes tiene un impacto positivo en el logro estudiantil y la inscripción, lo que proporciona oportunidades para reducir las desproporciones y garantizar la equidad para los alumnos sin duplicar. Los alumnos sin duplicar generalmente no tienen acceso a clases y tienen menos oportunidades de dedicarse a las artes. Esta es una de las maneras en que TRUSD ofrece acceso a estos alumnos. Como distrito con un 90% de alumnos sin duplicar, la mejor manera de atender a estos alumnos es al nivel de LEA.</p>	<p>Asistencia y participación en los programas VAPA.</p>
3.7	<p>Acción: Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos de crianza temporal y sin hogar presentan disparidades en la asistencia, el ausentismo crónico y los datos de suspensiones en comparación con los que no son jóvenes de crianza temporal y sin hogar en TRUSD.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Este puesto ha proporcionado inscripción, asistencia, comunicación y conexión con los servicios para muchos de nuestros alumnos sin duplicar. Dado que el 90% de nuestros alumnos son sin duplicar, la mejor estrategia para atenderlos es al nivel de LEA. Los jóvenes de crianza temporal y sin hogar son un área de enfoque que el especialista del programa apoya.</p>	<p>Criterios 3.1, 3.4</p>
3.8	<p>Acción: Avance escolar</p>	<p>El Departamento de Equidad, Diversidad e Inclusión desarrollará e implementará un plan estratégico de equidad que examine las brechas y</p>	<p>Participación Familiar y Comunitaria, Asistencia,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Las disparidades en los datos y el crecimiento de las familias de alumnos de nuevo ingreso muestran la necesidad de examinar la equidad y el acceso en todo nuestro distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>disparidades en nuestro distrito en todas las áreas. El departamento realizará un análisis de causa raíz y desarrollará planes de acción específicos para abordar y eliminar la disparidad y la desproporcionalidad. La meta es atender mejor a los alumnos sin duplicar y desatendidos en todas las áreas. Aproximadamente el 90% de los alumnos de TRUSD son sin duplicar, por lo que la mejor manera de garantizar la equidad es al nivel de LEA.</p>	<p>interfaz de datos desagregados y locales</p>
<p>3.9</p>	<p>Acción: Directores de Actividades</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de la comunidad y los comentarios de los alumnos demuestran el deseo de continuar y ampliar las actividades. Los alumnos que participan presentan tasas más altas de estudios académicos y tasas más bajas de suspensión y ausentismo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>9 puestos de Director de Actividades continúan ampliando los programas académicos y de enriquecimiento para los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Las investigaciones demuestran que los alumnos más activos e involucrados en las escuelas tienen un mejor desempeño académico. Los alumnos tendrán acceso a las actividades académicas, competencias y actividades deportivas que fomentarán la participación estudiantil, el crecimiento socioemocional y la mejora en el logro académico. Las actividades académicas incluirán actividades de apoyo a su grado, excursiones y clubes. Además, se les proporcionará a los alumnos oportunidades para participar en competencias académicas y actividades deportivas. Las investigaciones históricamente han indicado una correlación sólida entre la participación estudiantil y el logro estudiantil. Los alumnos sin duplicar a menudo carecen de los recursos para participar en actividades extracurriculares como las mencionadas anteriormente. Ampliar este acceso es una prioridad que reduce la brecha para nuestros alumnos.</p>	<p>Asistencia y participación en eventos utilizando los criterios del sitio. Criterios 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.10</p>	<p>Acción: Actividades Estudiantiles - Adicional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de la comunidad y los comentarios de los alumnos muestran el deseo de continuar y ampliar las actividades. Los alumnos que participan muestran tasas más altas en estudios académicos y tasas bajas de suspensión y ausentismo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos que participan en actividades tienen más probabilidades de tener éxito académico y mejores tasas de asistencia. Los alumnos clasificados como sin duplicar tienen menos acceso a las actividades fuera de la escuela debido a los recursos y la oferta limitada en las áreas dentro de los límites de nuestro distrito escolar. Proporcionar actividades al nivel de LEA para satisfacer las necesidades de aproximadamente el 90% de nuestra población sin duplicar es el método más equitativo.</p>	<p>Asistencia y participación en eventos utilizando los criterios del sitio. Criterios 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
<p>3.11</p>	<p>Acción: Academia de Cursos Sabatinos, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: La asistencia estudiantil y el ausentismo crónico muestran la necesidad de intervención más allá de la jornada escolar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La Academia Twin Rivers "What I Need" (lo que necesito) (WIN, por sus siglas en inglés) es un programa de fin de semana que combina oportunidades académicas y de enriquecimiento, diseñado para proporcionar aprendizaje prolongado a todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Los maestros de la Academia TR WIN involucran a los alumnos mediante una instrucción significativa y divertida que puede abarcar matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. Nuestra meta principal tiene tres vertientes: 1) aumentar el aprendizaje estudiantil recuperando los días de clase perdidos; 2) aumentar la participación estudiantil; 3) reducir el ausentismo crónico proporcionando instrucción estudiantil mediante actividades significativas de aprendizaje y participación durante el fin de semana. Las opciones adicionales de aprendizaje y acceso a la instrucción han impulsado una mejor tasa de</p>	<p>Asistencia y ausentismo crónico, informes de WIN</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		graduación y un crecimiento continuo en los resultados de ELA y matemáticas. Proporcionar una academia WIN al nivel de LEA para satisfacer las necesidades de aproximadamente el 90% de nuestra población sin duplicar es el método más equitativo.	
3.12	<p>Acción: Evaluador socioemocional de Kelvin</p> <p>Necesidades Identificadas: TRUSD necesita continuar con un sistema de medición regular del bienestar y la salud mental.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta herramienta proporciona información sobre la salud mental y el estado emocional de los alumnos, y permite a las escuelas y al distrito responder a sus necesidades, con énfasis en los alumnos sin duplicar. El programa Kelvin permite a TRUSD y a las escuelas recopilar información actualizada en tiempo real sobre el estado emocional de los alumnos, su conexión con la escuela y el acceso a recursos de apoyo. Los alumnos pueden solicitar intervención y orientación de forma continua. Los alumnos sin duplicar, especialmente los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar, a menudo tienen acceso nulo o muy limitado al apoyo de un adulto responsable u otros recursos de salud mental. Esta herramienta proporciona datos para que Twin Rivers pueda ofrecer intervenciones y realizar ajustes para atender mejor a los alumnos en este ámbito. El método más equitativo es realizar encuestas al nivel de LEA para satisfacer las necesidades de aproximadamente el 90% de nuestra población sin duplicar.	Datos de informes de Kelvin e intervenciones, Criterio 3.2
3.13	<p>Acción: Psicólogos - Adicional</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de suspensión está por encima del objetivo del distrito; se observa un aumento en las remisiones a las escuelas por necesidades de salud mental.</p>	Continuar con la proporción de psicólogos para satisfacer mejor las necesidades socioemocionales de los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Estos psicólogos proporcionarán apoyo a los alumnos con servicios de orientación, apoyo conductual e intervenciones. Los psicólogos también realizan evaluaciones para conectar a los alumnos con necesidades	Criterios de Conducta: Análisis de datos de remisiones, datos de suspensión e informes de Intervenciones.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>únicas con los servicios y proporcionarles apoyo y adaptaciones de aprendizaje para su éxito. El método más equitativo es proporcionar psicólogos al nivel de LEA para satisfacer las necesidades de aproximadamente el 90% de nuestra población sin duplicar.</p>	
<p>3.14</p>	<p>Acción: Autobuses para el transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad de transporte está creciendo, y los eventos a nivel distrital están aumentando lo cual requieren transporte.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El transporte hacia y desde la escuela y los eventos es una gran necesidad para muchas de nuestras familias con recursos limitados. Muchas no tienen vehículo, residen en zonas inseguras para caminar u otros medios de transporte, y tienen acceso limitado a las rutas de transporte público. Proporcionar autobuses mejora considerablemente el acceso a la asistencia escolar regular y la participación en eventos para nuestros alumnos sin duplicar. Aproximadamente el 90% de los alumnos de TRUSD que son sin duplicar, y la evaluación al nivel de LEA es el método más equitativo.</p>	<p>Asistencia y ausentismo crónico, registros de transporte.</p>
<p>3.15</p>	<p>Acción: Attention 2 Attendance (Atención a la Asistencia)</p> <p>Necesidades Identificadas: La asistencia regular es fundamental para el logro y el bienestar estudiantil. Identificar las barreras mediante análisis y seguimiento apoya la asistencia regular de los alumnos sin duplicar, quienes a menudo tienen diversas necesidades y motivos para no asistir.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La asistencia es una necesidad a nivel distrital y nuestro conteo de alumnos sin duplicar supera el 90%. Proporcionar herramientas analíticas permite a nuestro distrito crear mejores sistemas para abordar las necesidades de todos los alumnos y dar seguimiento a las intervenciones eficientes.</p>	<p>El programa informático (software) proporciona criterios en curso y 3.4 de las anteriores mostrará efectos a largo plazo.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
4.1	<p>Acción: Oportunidades para padres</p> <p>Necesidades Identificadas: La participación parental ha incrementado de forma constante cada año, pero aún existen comunidades desatendidas y es necesario involucrar a las familias recién llegadas al país.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Una mayor participación de los padres fomenta la colaboración con la comunidad para proporcionar los mejores servicios a los alumnos. Los alumnos sin duplicar tienen menos acceso a recursos como tecnología, información sobre educación superior y conocimiento de recursos, oportunidades y vocaciones. Twin Rivers ha ampliado sus esfuerzos para ofrecer capacitación y eventos que incluyan a subgrupos como padres de estudiantes de inglés, apoyo para familias de crianza temporal, grupos de padres afroamericanos y más. Esto ha mostrado un crecimiento continuo en la asistencia y en la cantidad de participantes en las encuestas de participación de los socios educativos. COVID-19 continuó cambiando algunos eventos a reuniones virtuales. El enfoque del año pasado en la tecnología con los padres proporcionó un mayor acceso y contribuyó al aumento de la participación este año. Estas necesidades se abordarán y ampliarán en las metas 4.1 (Oportunidades para Padres) y 4.2 (Participación Familiar y Comunitaria - Departamento FACE).</p>	<p>La cantidad de participantes en eventos de participación. Criterios 4.1 y 4.2</p>
4.2	<p>Acción: Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Se requiere un coordinador para facilitar los eventos y analizar la eficacia de las iniciativas de participación de los padres.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Aumentar la participación parental apoya la colaboración con la comunidad para proporcionar los mejores servicios a los alumnos. Los alumnos sin duplicar tienen menos acceso a recursos como tecnología, información sobre educación superior y conocimiento de recursos, oportunidades y vocaciones. Twin Rivers ha ampliado sus esfuerzos para ofrecer capacitación y eventos que incluyan a subgrupos como padres de estudiantes de inglés, apoyo para familias de crianza temporal, grupos de padres afroamericanos y más. Esto ha mostrado un crecimiento continuo en la asistencia y en la cantidad de participantes en</p>	<p>Registros de participación en eventos e informes del grupo asesor. Criterios 4.1 y 4.2</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>las encuestas de participación de los socios educativos. Las medidas tomadas durante la pandemia en relación con la tecnología con los padres proporcionaron un mayor acceso y contribuyeron al aumento de la participación este año en un formato híbrido en constante evolución. Estas necesidades se abordarán y ampliarán en las metas 4.1 (Oportunidades para Padres) y 4.2 (Participación Familiar y Comunitaria - Departamento FACE).</p>	
<p>5.1</p>	<p>Acción: Facilidades</p> <p>Necesidades Identificadas: Las instalaciones fueron una prioridad en todas las sesiones de comentarios grupales de los Socios Educativos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La siguiente investigación proporciona una justificación adicional de la eficacia de estos servicios para cumplir con la Meta 5 para nuestros alumnos sin duplicar y demuestra cómo estos servicios se dirigen principalmente a ellos, basándose en esa condición. De no existir estos servicios, nuestros alumnos sin duplicar no tendrán acceso a las mismas oportunidades educativas que sus compañeros que asisten a escuelas en comunidades más adineradas del área de Sacramento. En un estudio de 2015(1) sobre el gasto en instalaciones escolares públicas K-12 en California, investigadores de UC Berkeley, Centro para Ciudades y Escuelas, descubrieron que "las malas condiciones de las instalaciones afectan desproporcionadamente a los alumnos y educadores de las comunidades de bajos recursos y socavan las prioridades de equidad educativa fundamentales de la LCFF". El estudio concluyó que "los alumnos de bajos ingresos y pertenecientes a minorías tienen más probabilidades de asistir a escuelas con malas condiciones físicas". La razón es que "no ha habido una medida de bonos para la construcción de escuelas a nivel estatal en la boleta desde</p>	<p>Informes de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) e informes Williams.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>2006, lo que ha aumentado la dependencia de los fondos locales, sin abordar las disparidades en la capacidad local de pago en relación con las necesidades locales”. Los hallazgos revelaron una relación entre el valor de las propiedades comunitarias y el gasto en inversiones de capital. “Los distritos con un mayor valor imponible de la propiedad por alumno han recaudado, en promedio, más fondos de capital para cubrir las necesidades de las instalaciones que los distritos con un menor valor imponible de la propiedad por alumno”. El estudio también concluyó que “el mantenimiento y la operación de las instalaciones representan una mayor carga presupuestaria en los distritos escolares que atienden a los alumnos de bajos ingresos. Muchos de estos distritos destinan desproporcionadamente más recursos de sus presupuestos operativos generales para cubrir gastos de mantenimiento y funcionamiento que los distritos que atienden a los alumnos de mayores ingresos. Los edificios escolares y su funcionamiento cuestan más en los distritos más pobres, lo que deja menos dinero para los programas educativos”. Los distritos con un mayor porcentaje de alumnos de bajos ingresos gastaron menos en inversiones de capital por alumno y más en gastos de mantenimiento y funcionamiento por alumno que los distritos que atienden a los alumnos de mayores ingresos. Este ciclo de inversiones de capital inadecuadas en instalaciones obsoletas conlleva reparaciones de emergencia más costosas y una sobrecompensación con un mayor gasto en mantenimiento y funcionamiento del presupuesto operativo, lo que deja menos dinero para los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>programas educativos. Los alumnos de bajos ingresos y pertenecientes a minorías tienen mayor probabilidad de asistir a escuelas con malas condiciones físicas, lo que exacerba las desigualdades educativas. Un estudio de 2004(2) sobre los efectos de las instalaciones escolares en la retención docente en distritos urbanos reveló que las escuelas con malas condiciones físicas se asocian con un mayor ausentismo docente, una menor eficacia docente y una menor retención docente. Si bien todos los alumnos de TRUSD tendrán acceso a instalaciones limpias y seguras, los factores identificados en este estudio son muy perjudiciales para el éxito de nuestros alumnos sin duplicar, cuyo logro académico depende de una enseñanza de alta calidad y de unas relaciones de calidad con sus maestros. Para garantizar que nuestros alumnos sin duplicar tengan acceso a un entorno de aprendizaje saludable, seguro y equitativo con altos niveles de eficacia y retención docente, TRUSD está invirtiendo en la modernización de sus instalaciones deterioradas para romper el ciclo de inversiones de capital inadecuadas en instalaciones. Además, Cheryan, S., Ziegler, S. A., Plaut, V. C. y Meltzoff, A. N. (2014) realizaron un estudio que demostró: “Mejorar el logro estudiantil es vital para la competitividad de nuestra nación. La investigación científica muestra cómo el ambiente físico del salón de clases influye en el logro estudiantil. Dos hallazgos son clave: Primero, las instalaciones estructurales del edificio influyen profundamente en el aprendizaje. La iluminación inadecuada, el ruido, la mala calidad del aire y la calefacción deficiente en el salón de clases se relacionan</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>significativamente con un peor logro estudiantil. Más de la mitad de las escuelas estadounidenses tienen instalaciones estructurales inadecuadas, y los alumnos de color y de bajos ingresos tienen más probabilidades de asistir a escuelas con instalaciones estructurales inadecuadas".</p> <p>1(2015) Going it Alone: Can California's K-12 School Districts Adequately and Equitably Fund School Facilities? (UC Berkeley, Center para el Plan de Contabilidad y Control Local 2023-24 del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers Página 73 a 117 para Ciudades y Escuelas) 2(2004) The Effects of School Facility Quality on Teacher Retention in Urban School Districts: Washington 3 (2014). Diseño de salones de clase para maximizar el logro estudiantil. Perspectivas políticas desde las ciencias conductuales y del cerebro, 1(1), 4-12. Recuperado de https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2372732214548677</p>	
5.2	<p>Acción: Especialistas en seguridad del plantel</p> <p>Necesidades Identificadas: La seguridad estudiantil fue un comentario frecuente en la participación de nuestros Socios Educativos para todos los grupos. El puesto de CSS fue mencionado como una relación positiva por los alumnos en los datos de la encuesta.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Un ambiente de aprendizaje seguro es esencial para el éxito estudiantil. Para ello, se mantiene la dotación básica de personal (según el manual de personal) para los Especialistas en Seguridad del Plantel. Se han añadido más Especialistas en Seguridad del Plantel en las escuelas para ayudar a todos los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Los Especialistas en Seguridad del Plantel ofrecen asesoramiento y ejemplos de vida. Ayudan con la implementación y las acciones de justicia restauradora. Esta acción se encuentra ahora en la Meta 5, ya que está más alineada con la seguridad y la creación de una cultura de conectividad.</p>	<p>Los informes de Kelvin proporcionan información sobre los informes de seguridad y conexión de todos los socios educativos. Los datos de suspensiones también se utilizan para supervisar la eficacia al nivel de sitio.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
5.3	<p>Acción: Despachador de policía - Adicional</p> <p>Necesidades Identificadas: La seguridad estudiantil fue un tema prioritario en la participación de nuestros Socios Educativos para todos los grupos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Un ambiente de aprendizaje seguro es importante para el logro académico de los alumnos. Muchas de nuestras escuelas se encuentran en zonas con alta incidencia delictiva, donde también residen nuestros alumnos sin duplicar. Las escuelas Twin Rivers son un refugio seguro para los alumnos. Para garantizar esto, la rapidez de respuesta de las agencias del orden público suele ser crucial. El despachador de policía proporciona un contacto común para el sitio, incluso los fines de semana y fuera del horario laboral, para garantizar la seguridad de los alumnos y del plantel. Este puesto adicional permite la supervisión y revisión de la videovigilancia, así como la supervisión e interacción con la implementación del sistema Catapult EMS.</p>	<p>Nuestro equipo de Gestión de Riesgos conserva los informes del sistema Catapult EMS. Los informes Kelvin proporcionan información sobre los informes de seguridad y conectividad de todos los socios educativos. Criterio 5.2</p>
6.1	<p>Acción: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial</p> <p>Necesidades Identificadas: Los resultados de CAASPP para los alumnos con discapacidades mostraron una disparidad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de Educación Especial (3 con equivalencia de tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]), materiales, suministros y formación profesional para la implementación del programa. Los programas se implementarán con alumnos con autismo, con énfasis en alumnos sin duplicar de educación especial. Si bien algunos alumnos de educación especial utilizan el currículo básico, los TOSAs proporcionan capacitación sobre técnicas específicas y prácticas basadas en la evidencia, apropiadas para conductas y poblaciones de alto riesgo, con énfasis en alumnos sin duplicar. Esto contribuye al aumento del desempeño académico en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los alumnos con discapacidades en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (5.8</p>	<p>Puntos de referencia del distrito, CAASPP y repasos del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de forma local.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		puntos) y Matemáticas (8.5 puntos), según el Interfaz Estatal de California.	
6.2	<p>Acción: Subdirector de Educación Especial</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos de escuelas privadas mostraron una disparidad en comparación con los alumnos inscritos en escuelas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El subdirector de Educación Especial es responsable de la supervisión y todos los aspectos administrativos del Programa Achieve. El Programa Achieve es un nuevo programa de intervención terapéutica para los alumnos que reciben servicios de educación especial. El programa se centra en la terapia socioemocional intensiva y el apoyo, el desarrollo de habilidades sociales, el progreso académico, la superación personal y el crecimiento personal, así como la participación y el apoyo familiar. El programa Achieve ofrece un enfoque terapéutico para los alumnos que tradicionalmente han sido remitidos a una escuela privada por problemas de conducta. Nuestros datos mostraron que nuestros alumnos remitidos a escuelas privadas no se graduaron y tuvieron poco o ningún progreso académico. Este programa está diseñado para proporcionar apoyo adicional a los alumnos remitidos para que puedan progresar y graduarse a un ritmo más rápido. El subdirector supervisará, apoyará y gestionará el programa en la escuela y trabajará directamente con los alumnos, las familias y los maestros para proporcionar instrucción y apoyo especializados a los alumnos con necesidades especiales. Dado que la mayoría de los alumnos que participan en el programa pertenecen a familias en desventajas socioeconómicas, se encuentran en hogares de crianza temporal o sin hogar, o son estudiantes de inglés, el acceso a la terapia y el apoyo que se ofrece en el programa suele ser una carga financiera o no está disponible.</p>	<p>Tasa de suspensiones y remisiones, CAASPP y evaluaciones comparativas que informan sobre el progreso hacia la graduación.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
6.3	<p>Acción: Coordinadores de Educación Especial</p> <p>Necesidades Identificadas: Los resultados de CAASPP para los alumnos con discapacidades mostraron una disparidad.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Continuar con los puestos de Coordinador de Educación Especial para proporcionar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención de múltiples niveles que aborde el aprendizaje socioemocional de todos los alumnos. El coordinador se centra en los alumnos con necesidades especiales y proporciona orientación y supervisión para la implementación de prácticas basadas en la evidencia con el fin de crear y fortalecer los sistemas en los sitios. Una gran mayoría de nuestros alumnos con discapacidades también son jóvenes de crianza temporal o sin hogar, en desventajas socioeconómicas o estudiantes de inglés. Contar con un Coordinador apoya a las familias y maestros en el desarrollo de los IEPs y la conexión con recursos e información cruciales. Estas brechas de acceso para las familias se reducen gracias a la experiencia y la consulta de nuestro Coordinador y demás personal de apoyo.	Datos de la CAASPP y de puntos de referencia, así como evaluaciones locales para la transición a la adultez y ECE.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.8	<p>Acción: Apoyo para jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	El personal de apoyo a jóvenes de crianza temporal asiste en la transición de los alumnos entre la Educación Alternativa, las Escuelas del Tribunal y Comunitarias y el programa escolar	Datos desagregados ??de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los jóvenes de crianza temporal tienen tasas más bajas de asistencia y tasas más altas de ausentismo crónico (37.5% en comparación con el 30.5% del total general). Esto genera necesidades académicas adicionales y apoyo para conectar los servicios.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>integral del distrito, enfocándose en los alumnos sin duplicar. Estos puestos se encargan de la inscripción, la asistencia, la comunicación y la conexión con los servicios para muchos de nuestros alumnos sin duplicar, incluyendo servicios de instrucción adicional y actividades para fomentar la participación. Los jóvenes de crianza temporal y sin hogar son un área de enfoque que el especialista del programa apoya.</p>	<p>sus siglas en inglés) y puntos de referencia</p>
<p>1.9</p>	<p>Acción: Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: La supervisión del Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los datos del Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran una necesidad en el apoyo académico de las áreas de contenido y la adquisición del idioma.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Proporcionar cursos suplementarios en el nivel secundario apoyará la adquisición del inglés para nuestros alumnos LTELs y Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además, los cursos apoyarán el aprendizaje de contenido en el contexto del estudiante del inglés en un ambiente diseñado para ambos.</p>	<p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), datos desagregados ??de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y puntos de referencia</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No procede (NA, por sus siglas en inglés)

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Todas las escuelas superan el porcentaje del 55% de alumnos no duplicados. Los fondos adicionales de concentración se están utilizando para orientadores académicos (3.3 y 3.4), subdirectores (3.5), auxiliares docentes de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder (1.3), especialistas en seguridad del plantel (5.4), ayudantes de jardinería y servicio (3.1), conserjes (5.2), especialistas en jardinería (5.2) y puestos de mantenimiento (5.2), como se indica en el Manual de dotación de personal de RR.HH. El Manual de dotación de personal de RR.HH. utiliza la matrícula de alumnos para determinar la asignación de puestos y la fuente de financiación. El Manual de Dotación de Personal de RR.HH. utiliza la matrícula de alumnos para determinar la asignación de puestos y la fuente de financiación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Ninguno(a)	Escuelas Primarias: 1:28, Escuelas Secundarias: 1:24, Escuelas Preparatorias: 1:37, Escuelas Alternativas: 1:23
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Ninguno(a)	Escuelas Primarias: 1:18, Escuelas Secundarias: 1:17, Escuelas Preparatorias: 1:18, Escuelas Alternativas: 1:11

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$242,933,844	100,417,118	41.335%	0.000%	41.335%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$100,547,977.00	\$13,399,688.00	\$0.00	\$4,189,051.00	\$118,136,716.00	\$87,029,120.00	\$31,107,596.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación Profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,603,673.00	\$1,116,180.00	\$1,719,853.00	\$1,000,000.00			\$2,719,853.00	
1	1.2	Educadores de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	educación de la primera infancia		\$218,128.00	\$70,000.00	\$288,128.00				\$288,128.00	
1	1.3	Programa de Kinder de Día Completo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kinder en Transición y Kinder		\$8,412,652.00	\$500,239.00	\$8,912,891.00				\$8,912,891.00	
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kinder de transición - 8° grado		\$110,074.00	\$0.00	\$110,074.00				\$110,074.00	
1	1.5	Programa de pruebas y evaluación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$383,205.00	\$183,205.00	\$200,000.00			\$383,205.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$19,977,366.00	\$1,258,328.00	\$21,235,694.00				\$21,235,694.00	
1	1.7	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$9,138,615.00	\$575,620.00	\$9,714,235.00				\$9,714,235.00	
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		\$280,671.00	\$10,130.00	\$170,763.00			\$120,038.00	\$290,801.00	
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Secundario		\$355,391.00	\$0.00	\$355,391.00				\$355,391.00	
1	1.10	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$4,061,640.00	\$1,201,723.00	\$5,263,363.00				\$5,263,363.00	
1	1.11	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$3,990,416.00	\$24,616.00	\$657,220.00	\$3,357,812.00			\$4,015,032.00	
1	1.12	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		\$3,875,259.00	\$214,632.00	\$211,711.00			\$3,878,180.00	\$4,089,891.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	1.13	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Secundario		\$1,163,936.00	\$0.00	\$1,163,936.00				\$1,163,936.00	
1	1.14	Apoyo para maestros nuevos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$376,259.00	\$376,259.00				\$376,259.00	
1	1.15	Soporte de la oficina central y servicios suplementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$139,700.00	\$213,972.00	\$353,672.00				\$353,672.00	
1	1.16	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para escuelas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$444,209.00	\$40,000.00	\$444,209.00	\$40,000.00			\$484,209.00	
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,125,532.00	\$1,736,222.00	\$2,861,754.00				\$2,861,754.00	
1	1.18	Escuela pequeña	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas pequeñas; 350 alumnos o menos		\$0.00	\$1,966,837.00	\$1,966,837.00				\$1,966,837.00	
1	1.19	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas		\$1,399,725.00	\$22,000.00	\$1,421,725.00				\$1,421,725.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos										
1	1.20	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$460,418.00	\$47,682.00	\$508,100.00				\$508,100.00	
1	1.21	Reclutamiento de personal de alta calidad	Todos	No			Todas las Escuelas		\$978,432.00	\$0.00		\$978,432.00			\$978,432.00	
2	2.1	Educación de Carrera Técnica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria		\$2,539,435.00	\$2,288,833.00	\$3,133,454.00	\$1,694,814.00			\$4,828,268.00	
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	11vo y 12vo		\$0.00	\$85,000.00	\$85,000.00				\$85,000.00	
2	2.3	Preparación universitaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$687,825.00	\$487,825.00	\$200,000.00			\$687,825.00	
2	2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Río Linda, Escuela Preparatoria Foothill, Escuela Preparatoria Grant,		\$0.00	\$953,750.00		\$953,750.00			\$953,750.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
							Escuela Preparatoria Vista Nueva, Academia de Tecnología MLK, Escuela Secundaria Foothill Ranch. 7°-12°										
3	3.1	Asistentes de servicio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria		\$998,121.00	\$0.00	\$998,121.00				\$998,121.00		
3	3.2	Orientador Central para lo Socioemocional	Todos	No			Escuelas Específicas: Primaria El puesto de orientador central proporcionará capacitación y servicios de salud mental a los alumnos y al personal de Twin Rivers, con énfasis en la atención a los alumnos sin duplicar y escuelas con apoyo limitado de orientación		\$130,859.00	\$0.00	\$130,859.00				\$130,859.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
							n. Se ofrece orientación y apoyo en situaciones de crisis para grupos de alumnos en riesgo académico, así como apoyo para los alumnos que no cuentan con esta oportunidad en sus comunidades o hogares. El orientador central desarrollará el plan de orientación de primaria y colaborará con otros planes centrales.										
3	3.3	Asesores de primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria		\$3,553,716.00	\$312,670.00	\$3,866,386.00				\$3,866,386.00		
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Secundaria y Escuela Preparat		\$2,512,153.00	\$221,029.00	\$2,733,182.00				\$2,733,182.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	oria									
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$3,240,109.00	\$285,077.00	\$3,525,186.00				\$3,525,186.00	
3	3.6	Artes visuales y escénicas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$3,885,007.00	\$1,141,710.00	\$5,026,717.00				\$5,026,717.00	
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$189,140.00	\$110,161.00	\$299,301.00				\$299,301.00	
3	3.8	Avance escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$30,100.00	\$30,100.00				\$30,100.00	
3	3.9	Directores de Actividades	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Especificas: Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)		\$1,410,548.00	\$0.00	\$1,410,548.00				\$1,410,548.00	
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$951,375.00	\$1,737,849.00	\$2,689,224.00				\$2,689,224.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
3	3.11	Academia de Cursos Sabatinos, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$277,836.00	\$225,000.00	\$502,836.00				\$502,836.00	
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$25,490.00	\$25,490.00				\$25,490.00	
3	3.13	Psicólogos - Adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$692,166.00	\$0.00	\$692,166.00				\$692,166.00	
3	3.14	Autobuses para el transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00				\$1,000,000.00	
3	3.15	Attention 2 Attendance (Atención a la Asistencia)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$199,000.00	\$199,000.00				\$199,000.00	
3	3.16	Puestos de enfermería adicionales	Todos	No			Todas las Escuelas		\$400,858.00	\$0.00		\$400,858.00			\$400,858.00	
4	4.1	Oportunidades para padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$145,903.00	\$404,674.00	\$175,012.00	\$184,732.00		\$190,833.00	\$550,577.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$232,924.00	\$0.00	\$232,924.00				\$232,924.00	
5	5.1	Facilidades	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$2,687,233.00	\$10,346,433.00	\$13,033,666.00				\$13,033,666.00	
5	5.2	Especialistas en seguridad del plantel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Secundarias		\$1,314,949.00	\$115,694.00	\$1,430,643.00				\$1,430,643.00	
5	5.3	Despachador de policía - Adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$108,636.00	\$119,177.00	\$227,813.00				\$227,813.00	
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$423,659.00	\$21,654.00	\$445,313.00				\$445,313.00	
6	6.2	Subdirector de Educación Especial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$178,099.00	\$0.00	\$178,099.00				\$178,099.00	
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Miles P Richmond		\$70,092.00	\$0.00	\$70,092.00				\$70,092.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.4	Maestros de RSP adicionales	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$404,135.00	\$0.00		\$404,135.00			\$404,135.00	
7	7.1	Maestros de apoyo estudiantil (enfoque a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés))	Todos Estudiantes de inglés	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas Primarias Northwood, Woodlake, Woodridge, Babcock, Hagginwood, Oakdale, Sierra View y Kohler		\$1,903,818.00	\$130,090.00		\$2,033,908.00			\$2,033,908.00	
7	7.2	Auxiliares docentes bilingües	Todos Estudiantes de inglés	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas Primarias Northwood, Woodlake, Woodridge, Babcock, Hagginwood y Oakdale		\$234,618.00	\$18,068.00		\$252,686.00			\$252,686.00	
8	8.1	Maestro de apoyo estudiantil (SST, por sus siglas en inglés)	Todos	No					\$122,192.00	\$8,954.00		\$131,146.00			\$131,146.00	
8	8.2	Auxiliares docentes bilingües	Todos	No					\$46,780.00	\$290,645.00		\$337,425.00			\$337,425.00	
8	8.3	Formación Profesional	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Rio		\$5,000.00	\$11,160.00		\$16,160.00			\$16,160.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Linda									
9	9.1	Apoyo académico y educativo bilingüe	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Keema para estudios independientes		\$104,534.00	\$13,739.00		\$118,273.00			\$118,273.00	
9	9.2	Especialista del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Pacific de Carreras y Tecnología y Keema		\$234,150.00	\$13,739.00		\$247,889.00			\$247,889.00	
9	9.3	Asesor de secundaria	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Keema para estudios independientes		\$164,533.00	\$13,739.00		\$178,272.00			\$178,272.00	
9	9.4	Trabajo adicional	Todos	No			Escuelas Específicas: Pacific y Vista		\$60,000.00	\$2,595.00		\$62,595.00			\$62,595.00	
10	10.1	Especialista del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Vista Nueva de Carreras y Tecnología		\$70,705.00	\$5,189.00		\$75,894.00			\$75,894.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
10	10.2	Acuerdos de servicio	Todos	No			Escuelas Específicas: escuelas primarias calificadas		\$0.00	\$530,907.00		\$530,907.00			\$530,907.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$242,933,844	100,417,118	41.335%	0.000%	41.335%	\$100,417,118.00	0.000%	41.335 %	Total:	\$100,417,118.00
								A nivel del LEA Total:	\$97,854,035.00
								Total limitado:	\$526,154.00
								A nivel escolar Total:	\$2,036,929.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,719,853.00	
1	1.2	Educadores de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	educación de la primera infancia	\$288,128.00	
1	1.3	Programa de Kinder de Día Completo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder en Transición y Kinder	\$8,912,891.00	
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Kínder de transición - 8° grado	\$110,074.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Programa de pruebas y evaluación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$183,205.00	
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$21,235,694.00	
1	1.7	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$9,714,235.00	
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$170,763.00	
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Secundario	\$355,391.00	
1	1.10	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$5,263,363.00	
1	1.11	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$657,220.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.12	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$211,711.00	
1	1.13	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Secundario	\$1,163,936.00	
1	1.14	Apoyo para maestros nuevos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$376,259.00	
1	1.15	Soporte de la oficina central y servicios suplementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$353,672.00	
1	1.16	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para escuelas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$444,209.00	
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,861,754.00	
1	1.18	Escuela pequeña	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Escuelas Específicas: Escuelas pequeñas; 350 alumnos o menos	\$1,966,837.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.19	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,421,725.00	
1	1.20	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$508,100.00	
2	2.1	Educación de Carrera Técnica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria	\$3,133,454.00	
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	11vo y 12vo	\$85,000.00	
2	2.3	Preparación universitaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$487,825.00	
3	3.1	Asistentes de servicio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria	\$998,121.00	
3	3.3	Asesores de primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Primaria	\$3,866,386.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria	\$2,733,182.00	
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,525,186.00	
3	3.6	Artes visuales y escénicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,026,717.00	
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$299,301.00	
3	3.8	Avance escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,100.00	
3	3.9	Directores de Actividades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en	\$1,410,548.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						inglés)		
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,689,224.00	
3	3.11	Academia de Cursos Sabatinos, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$502,836.00	
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,490.00	
3	3.13	Psicólogos - Adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$692,166.00	
3	3.14	Autobuses para el transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000,000.00	
3	3.15	Attention 2 Attendance (Atención a la Asistencia)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$199,000.00	
4	4.1	Oportunidades para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$175,012.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$232,924.00	
5	5.1	Facilidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$13,033,666.00	
5	5.2	Especialistas en seguridad del plantel	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Secundarias	\$1,430,643.00	
5	5.3	Despachador de policía - Adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$227,813.00	
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$445,313.00	
6	6.2	Subdirector de Educación Especial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$178,099.00	
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Escuelas Específicas: Miles P Richmond	\$70,092.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$106,143,212.00	\$107,444,926.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$1,725,046.00	1,888,575
1	1.2	Educadores de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$190,920.00	243,418
1	1.3	Programa de Kinder de Día Completo	Sí	\$7,830,740.00	7,824,354
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Sí	\$90,000.00	110,000
1	1.5	Programa de pruebas y evaluación	Sí	\$188,566.00	186,645
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Sí	\$18,344,331.00	18,342,840
1	1.7	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$9,587,297.00	9,594,411
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$291,452.00	280,356
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$499,717.00	299,821
1	1.10	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,105,105.00	4,848,882

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,603,032.00	2,660,172
1	1.12	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$4,490,979.00	3,685,226
1	1.13	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Sí	\$1,129,434.00	1,206,422
1	1.14	Apoyo para maestros nuevos	Sí	\$376,259.00	357,865
1	1.15	Soporte de la oficina central y servicios suplementarios	Sí	\$390,248.00	341,121
1	1.16	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para escuelas	Sí	\$423,479.00	408,855
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Sí	\$2,727,649.00	2,362,689
1	1.18	Escuela pequeña	Sí	\$2,779,309.00	4,606,194
1	1.19	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	Sí	\$1,667,397.00	1,310,687
1	1.20	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$483,382.00	458,659
2	2.1	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$4,119,679.00	4,168,741
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios	Sí	\$128,702.00	78,958

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.3	Preparación universitaria	Sí	\$474,961.00	539,030
2	2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	No	\$603,750.00	603,750
3	3.1	Asistentes de servicio	Sí	\$968,637.00	802,880
3	3.2	Orientador Central para lo Socioemocional	No	\$128,102.00	126,984
3	3.3	Asesores de primaria	Sí	\$3,697,693.00	3,731,537
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Sí	\$2,291,592.00	2,432,485
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Sí	\$3,509,073.00	3,578,511
3	3.6	Artes visuales y escénicas	Sí	\$4,878,476.00	4,801,074
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Sí	\$285,052.00	388,528
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	Sí	\$357,380.00	79,625
3	3.9	Directores de Actividades	Sí	\$1,398,733.00	1,380,240
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	Sí	\$2,707,089.00	3,109,621
3	3.11	Academia de Cursos Sabatinos, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	Sí	\$487,717.00	487,717
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	Sí	\$15,000.00	12,745

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.13	Psicólogos - Adicional	Sí	\$586,093.00	672,566
3	3.14	Autobuses para el transporte	Sí	\$1,000,000.00	1,223,370
4	4.1	Oportunidades para padres	Sí	\$425,695.00	403,319
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$182,938.00	184,441
5	5.1	Instalaciones	Sí	\$12,694,791.00	12,826,855
5	5.2	Especialistas en seguridad del plantel	Sí	\$1,231,704.00	1,167,261
5	5.3	Despachador de policía - Adicional	Sí	\$204,768.00	235,895
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Sí	\$441,022.00	435,906
6	6.2	Subdirector de Educación Especial	Sí	\$175,319.00	175,891
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial	Sí	\$333,753.00	163,013
7	7.1	Maestros de apoyo estudiantil (enfoque a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés))	No	\$842,023.00	1,082,360
7	7.2	Auxiliares docentes bilingües	No	\$376,665.00	434,874
8	8.1	Maestro de apoyo estudiantil (SST, por sus siglas en inglés)	No	\$120,288.00	125,032

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
8	8.2	Auxiliares docentes bilingües	No	\$62,778.00	418,251
9	9.1	Apoyo académico y educativo bilingüe	No	\$86,793.00	56,687
9	9.2	Especialista del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	No	\$190,259.00	250,765
9	9.3	Asesor de secundaria	No	\$148,926.00	168,740
10	10.1	Especialista del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	No	\$63,419.00	80,082

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
96,939,110	\$95,349,853.00	\$96,939,110.00	(\$1,589,257.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$1,725,046.00	1,888,575		
1	1.2	Educadores de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$190,920.00	243,418		
1	1.3	Programa de Kinder de Día Completo	Sí	\$7,830,740.00	7,824,354		
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Sí	\$90,000.00	110,000		
1	1.5	Programa de pruebas y evaluación	Sí	\$188,566.00	186,645		
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Sí	\$18,344,331.00	18,342,840		
1	1.7	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$9,587,297.00	9,594,411		
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$177,014.00	165,476		
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$499,717.00	299,821		
1	1.10	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,105,105.00	4,848,882		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.11	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$758,829.00	750,108		
1	1.12	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$214,505.00	210,379		
1	1.13	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Sí	\$1,129,434.00	1,206,422		
1	1.14	Apoyo para maestros nuevos	Sí	\$376,259.00	357,865		
1	1.15	Soporte de la oficina central y servicios suplementarios	Sí	\$390,248.00	341,121		
1	1.16	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para escuelas	Sí	\$423,479.00	408,855		
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Sí	\$2,727,649.00	2,362,689		
1	1.18	Escuela pequeña	Sí	\$2,779,309.00	4,606,194		
1	1.19	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	Sí	\$1,667,397.00	1,310,687		
1	1.20	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$483,382.00	458,659		
2	2.1	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$2,837,499.00	2,848,960		
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios	Sí	\$128,702.00	78,958		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Preparación universitaria	Sí	\$474,961.00	539,030		
3	3.1	Asistentes de servicio	Sí	\$968,637.00	802,880		
3	3.3	Asesores de primaria	Sí	\$3,697,693.00	3,731,537		
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Sí	\$2,291,592.00	2,432,485		
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Sí	\$3,509,073.00	3,578,511		
3	3.6	Artes visuales y escénicas	Sí	\$4,878,476.00	4,801,074		
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Sí	\$285,052.00	388,528		
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	Sí	\$30,100.00	30,397		
3	3.9	Directores de Actividades	Sí	\$1,398,733.00	1,380,240		
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	Sí	\$2,707,089.00	3,109,621		
3	3.11	Academia de Cursos Sabatinos, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	Sí	\$487,717.00	487,717		
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	Sí	\$15,000.00	12,745		
3	3.13	Psicólogos - Adicional	Sí	\$586,093.00	672,566		
3	3.14	Autobuses para el transporte	Sí	\$1,000,000.00	1,223,370		
4	4.1	Oportunidades para padres	Sí	\$99,914.00	113,828		
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$182,938.00	184,441		
5	5.1	Instalaciones	Sí	\$12,694,791.00	12,826,855		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.2	Especialistas en seguridad del plantel	Sí	\$1,231,704.00	1,167,261		
5	5.3	Despachador de policía - Adicional	Sí	\$204,768.00	235,895		
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Sí	\$441,022.00	435,906		
6	6.2	Subdirector de Educación Especial	Sí	\$175,319.00	175,891		
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial	Sí	\$333,753.00	163,013		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
234,089,772	96,939,110		41.411%	\$96,939,110.00	0.000%	41.411%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024