

# Escuela Primaria Spring Lake

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Spring Lake
<b>Dirección</b>	2209 Mickle Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Woodland, CA 95776
<b>Número Telefónico</b>	530-406-5899
<b>Director/a</b>	Stacey Falconer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	stacey.falconer@wjusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://springlake.wjUSD.org">https://springlake.wjUSD.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57 72710 0138180

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0201
<b>Superintendente</b>	Elodia Ortega-Lampkin

**Dirección de Correo Electrónico** elodia.lampkin@wjusd.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.wjusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Spring Lake es una escuela primaria pública de inscripción abierta en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela se enfoca en instrucción alineada al programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), donde las disciplinas STEAM se integran en todo el contenido académico para ofrecer un programa educativo riguroso, atractivo y relevante para la industria, con el fin de promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y dominio académico.

La Escuela Primaria Spring Lake atiende a una comunidad diversa de aproximadamente 400 alumnos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado. Nuestra escuela abrió por primera vez en 2018, lo que la convierte en el plantel más nuevo en WJUSD. Nuestra meta general en la Escuela Primaria Spring Lake es brindar a los alumnos experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que ayuden a desarrollar habilidades del siglo XXI en un entorno inclusivo, acogedor y de apoyo, fundamentado en las disciplinas STEAM.

Nuestra declaración de la visión:

Estamos inspirando a los líderes e innovadores del mañana, para que todos los alumnos tengan éxito en sus trayectorias educativas, universitarias y profesionales.

Nuestra declaración de la misión:

La misión de la Primaria Spring Lake es motivar e involucrar a todos los alumnos a través de un aprendizaje innovador, desafíos auténticos, soluciones creativas y prácticas alegres. Ayudaremos a los alumnos a descubrir sus talentos únicos mediante una comunidad de aprendizaje afectuosa y colaborativa, a la vez que mantenemos el rigor académico y las altas expectativas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	53
2° Grado	54
3° Grado	53
4° Grado	57
5° Grado	54
6° Grado	49
<b>Inscripción Total</b>	<b>387</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Asiático	19.9
Afroamericano	2.8
Filipino	1.8
Hispano o Latino	26.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.6
Blanco	35.1
Estudiantes del Inglés	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
De Escasos Recursos Económicos	34.6
Alumnos con Discapacidades	14.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.2	100	431.6	88.36	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	15.6	3.21	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	14.8	3.05	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	8.2	1.68	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	18	3.7	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.2	100	488.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.1	91.89	415.2	86.94	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	6.05	13.5	2.84	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.3	2	23.2	4.87	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	11.8	2.49	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	13.6	2.86	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.5	100	477.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.6	91.27	417.7	86	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	5.82	15.8	3.26	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.5	2.91	28	5.77	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	14.3	2.96	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	9.7	2.01	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.1	100	485.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.3	0.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.3	0.5

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	0.0%
<b>Ciencias</b>	Twig Science Kínder-5º Amplify Science 6º-8º Saavas 9º-12º Adoptado en el 2024	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	
<b>Salud</b>	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020	0.0%

**Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)**

No Corresponde

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Spring Lake, construida originalmente en el 2018, ofrece un plantel seguro para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está conformada por once salones, dos patios de recreo, un centro estudiantil/biblioteca y un edificio administrativo. La información sobre las instalaciones está actualizada al 19 de noviembre del 2025.

### Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

19 de noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): Limpiar y pintar las paredes en el armario del conserje #11794
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		D3: Artículos no asegurados demasiado altos en el salón de colaboración #11784 E1: Artículos no asegurados demasiado altos #11786 E2: Artículos no asegurados demasiado altos #11788 Centro de Medios: Artículos no asegurados demasiado altos #11791 Salón 4: Artículos no asegurados demasiado altos #11807 Salón 5: Artículos no asegurados demasiado altos #11807
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			B3: La presión del agua es inadecuada en la fuente para beber #11770 Armario del conserje: Hay una fuga evidente en el grifo #11782 E2: La presión del agua es inadecuada en la fuente para beber #11788 Baño: El grifo del segundo lavabo está suelto #11797
<b>Seguridad:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	68	68	39	39	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	69	64	25	26	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	216	215	99.54	0.46	67.91
<b>Femeninas</b>	108	107	99.07	0.93	68.22
<b>Masculinos</b>	108	108	100.00	0.00	67.59
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	37	37	100.00	0.00	64.86
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	56	56	100.00	0.00	57.14

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	26	100.00	0.00	73.08
<b>Blancos</b>	84	83	98.81	1.19	74.70
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	22	22	100.00	0.00	68.18
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	79	79	100.00	0.00	54.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	38	100.00	0.00	36.84

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	216	214	99.07	0.93	64.02
<b>Femeninas</b>	108	106	98.15	1.85	61.32
<b>Masculinos</b>	108	108	100.00	0.00	66.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	37	37	100.00	0.00	64.86
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	56	56	100.00	0.00	53.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	25	96.15	3.85	68.00
<b>Blancos</b>	84	83	98.81	1.19	71.08

<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	22	22	100.00	0.00	50.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	79	78	98.73	1.27	44.87
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	37	97.37	2.63	27.03

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	56.86	50	19.03	22.99	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	55	54	98.18	1.82	50.00
<b>Femeninas</b>	30	29	96.67	3.33	51.72
<b>Masculinos</b>	25	25	100.00	0.00	48.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	22	22	100.00	0.00	59.09
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	21	20	95.24	4.76	35.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	98.3%	98.3%	93.1%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Primaria Spring Lake, valoramos la participación de nuestros padres y familias para apoyar y evaluar la efectividad de nuestra programación instructiva y extracurricular. Se anima a los padres y familiares a participar formalmente en los procesos de toma de decisiones, reflexión y evaluación participando en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y las reuniones de Café Mensual con el Director. Estos grupos se reúnen mensualmente o dos veces al mes para brindar oportunidades para compartir y discutir las prácticas, el desempeño y las prioridades de nuestra escuela, y para que los padres y las familias brinden opiniones y comentarios. Las familias también son bienvenidas a nuestra asamblea escolar del viernes por la mañana, Owl-Together Time (tiempo juntos del búho), donde los alumnos y el personal se reúnen cada dos semanas para establecer objetivos de comportamiento, presentar sus resultados y proyectos de aprendizaje y discutir noticias escolares. Los padres de alumnos de poblaciones específicas también tienen la oportunidad de brindar su opinión sobre el programa de instrucción, las actividades, la cultura y el clima de nuestra escuela a través de reuniones de grupos focales de padres que se llevan a cabo en el invierno y la primavera para discutir el progreso y el desempeño de grupos estudiantiles específicos. Anualmente se recopilan comentarios adicionales y más completos de nuestra comunidad a través de encuestas en toda la escuela proporcionadas a todos los miembros de nuestra escuela (alumnos, personal y padres/familias) cada otoño y primavera. También agradecemos y alentamos los comentarios de los padres durante todo el año a través de la comunicación bidireccional utilizando nuestros mensajes y boletines informativos de Parent Square sobre diversos temas, como seguridad escolar, prioridades académicas y necesidades de las instalaciones.

¡Damos la bienvenida a los padres voluntarios! Una vez que un padre/familia voluntario ha sido autorizado, puede apoyar a nuestros alumnos y a la escuela de varias maneras, que incluyen, entre otras, ayudar en las aulas, acompañar excursiones, facilitar actividades del club estudiantil y ayudar con tareas administrativas/del salón de clases para maestros o personal de apoyo. También invitamos regularmente a nuestros padres y familias a asistir y ayudar con eventos de participación escolar, como presentaciones musicales, proyectos STEAM, días de embellecimiento escolar y otras actividades y eventos que se planifican en asociación con nuestro PTO y nuestro personal.

Los aportes y comentarios de los alumnos también son una parte valorada críticamente del proceso de toma de decisiones

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

para nuestra escuela. Los aportes de los alumnos se obtienen de diversas maneras, incluidas reuniones mensuales con nuestras dos organizaciones estudiantiles formales (Liderazgo Estudiantil y el Consejo Asesor Juvenil), quienes se reúnen periódicamente con el director y otro personal de la escuela para planificar e implementar actividades dirigidas por los alumnos, proporcionar comentarios sobre nuestro Plan de Seguridad Escolar y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), analizar datos cuantitativos y cualitativos sobre la cultura y el clima de nuestra escuela y asociarse con el personal de la escuela para elaborar soluciones para áreas de necesidad identificadas. También se les pide a los alumnos que completen una encuesta anual sobre nuestra cultura y clima escolar y sus experiencias escolares; alumnos en 2o – 6to grado participan en estos sondeos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	392	392	14	3.6
<b>Femeninas</b>	188	188	7	3.7
<b>Masculinos</b>	204	204	7	3.4
<b>No Binarios</b>	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	79	79	4	5.1
<b>Afroamericanos</b>	11	11	1	9.1
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	105	105	7	6.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	37	37	1	2.7
<b>Blancos</b>	138	138	0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	30	30	2	6.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	136	136	10	7.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	69	69	4	5.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.77	6.5	5.87	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.77	0.00
Femeninas	0.53	0.00
Masculinos	0.98	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.70	0.00
Blancos	1.45	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.74	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.35	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestro Plan de Seguridad del ciclo escolar 2025-26 fue revisado, discutido y actualizado por el personal y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 15 de diciembre del 2025 después de ser revisado con nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y representantes del personal y de los alumnos. Durante el ciclo escolar 2025-26, solicitaremos opiniones y comentarios de cada uno de nuestros grupos de la comunidad escolar a través de encuestas para padres, alumnos y personal y recopilaremos comentarios en persona en Café con el Director, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Jóvenes del Director, reuniones de personal y reuniones de grupos focales de padres.

Opiniones y comentarios de los padres: Se envió una encuesta para padres basada en el sitio escolar a las familias en la primavera de 2025 para solicitar comentarios sobre la cultura y el clima escolar de la escuela Spring Lake. Además, los padres tuvieron la oportunidad de completar la Encuesta Anual "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California en 2025 para proporcionar comentarios sobre la seguridad y el sentido de conexión en el plantel. Se analizaron los datos y comentarios de estas encuestas, así como los comentarios proporcionados por nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y durante las reuniones de Café con el Director para informar la revisión del Plan de Seguridad Escolar.

Opiniones y comentarios de los alumnos: Se obtuvo información integral de los alumnos con respecto a la seguridad de nuestro plantel escolar a partir de encuestas estudiantiles basadas en el sitio escolar en la primavera de 2025 y el otoño de 2025, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California en 2025, y de comentarios y sugerencias en persona durante las reuniones mensuales del Comité Asesor Juvenil y las reuniones semanales del Club de Liderazgo del Sitio Escolar.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los comentarios y sugerencias de alumnos, padres y personal de las encuestas y reuniones de grupos de interés mencionadas anteriormente fueron analizados y debatidos, lo que dio como resultado las siguientes áreas de mejora: 1) Comportamiento y lenguaje irrespetuoso o descortés entre alumnos que causa conflicto, 2) bajas calificaciones de los alumnos en las encuestas en la métrica de "participación significativa", y 3) una percepción por parte de los alumnos de que nuestro campo y los baños son los espacios menos seguros del plantel. Aparte de estas tres áreas, el personal, los alumnos y las familias continúan calificando a la Escuela Primaria Spring Lake como un lugar que es física y emocionalmente seguro y donde los alumnos y las familias se sienten conectados y apoyados.

En respuesta a las áreas identificadas para mejora, se planean las siguientes acciones durante el ciclo escolar 2025-26: 1) Se proporcionará formación adicional y comentarios sobre el desempeño laboral a los supervisores de mediodía para mejorar la supervisión y la capacidad de respuesta durante el recreo del almuerzo, con énfasis específico en las áreas del campo y los baños, 2) Se implementarán lecciones mensuales de Nivel 1 para todo el salón de clases por parte de nuestra consejera escolar y los maestros para los alumnos sobre los temas de cortesía, respeto, inclusión, empatía, estrategias de enseñanza para la resolución de conflictos y prevención del acoso escolar, 3) la directora del plantel trabajará con el Comité Asesor Juvenil y el Club de Liderazgo Estudiantil para investigar más a fondo las bajas calificaciones en el área de "participación significativa" y encontrar maneras de mejorar en esta área, y 4) el director del plantel trabajará con el personal y los alumnos para buscar soluciones que permitan comprender mejor y mejorar las percepciones de los alumnos sobre la falta de seguridad en los baños escolares.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	27	0	2	0
2° Grado	26	0	2	0
3° Grado	25	0	2	0
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	21	1	1	0
6° Grado	31	0	1	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	2	0
1° Grado	26	0	2	0
2° Grado	27	0	2	0
3° Grado	26	0	2	0
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	20	2	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	27		2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	25		2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	746

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,232	\$1,957	\$6,275	\$95,563
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$105,580
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.8	-10.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-55.9	-4.6

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,155	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,690	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,398	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,297	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,274	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,605	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$286,624	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.4%

## Formación Profesional

El personal de la Escuela Primaria Spring Lake recibe formación profesional continua en las áreas de establecimiento de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), participación de los alumnos, capacitación en análisis de datos para informar las prácticas de enseñanza, prácticas restauradoras y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros de 2º y 3º grado recibieron 2 días completos de capacitación en Robótica Lego para apoyar la integración de los kits de Robótica Lego en la enseñanza en el salón de clases. Los maestros de kínder a 2º grado también recibieron capacitación sobre la implementación de una nueva herramienta de evaluación para detectar dificultades en la lectura.

La formación profesional se ofrece durante las reuniones mensuales del personal, reuniones dedicadas a la colaboración los miércoles por la tarde, días de formación profesional a nivel del distrito y mediante tres días de salida temprana de medio día para que cada equipo de nivel de grado se reúna con la administración del plantel.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2.5	3	2.5