

# Escuela Preparatoria Woodland

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Woodland
<b>Dirección</b>	21 North West St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Woodland, CA 95695-2611
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-4678
<b>Director/a</b>	Gerald Salcido Jr
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gerald.salcido@wjusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	whs.wjusd.org
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57 72710 5738802

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0201
<b>Superintendente</b>	Elodia Ortega-Lampkin

**Dirección de Correo Electrónico** elodia.lampkin@wjusd.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.wjusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Declaración de la Misión

Todos los alumnos saldrán de Escuela Preparatoria Woodland como ciudadanos positivos, productivos y profesionales de nuestra comunidad.

### Declaración de la Visión

Escuela Preparatoria Woodland creará experiencias para la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la búsqueda de habilidades del siglo XXI a través de estrategias de enseñanza de alta calidad, la participación y la responsabilidad.

La Escuela Preparatoria Woodland (WHS, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar un ambiente seguro y atento y un currículo riguroso basado en normas que prepara a los alumnos para el éxito en la universidad y en sus carreras. Se ofrecen numerosos cursos de Colocación Avanzada en inglés, idiomas del mundo, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y artes visuales y escénicas. WHS colabora con Woodland Community College para ofrecer múltiples cursos de educación superior en el plantel. Escuela Preparatoria Woodland cuenta con una sólida oferta de Educación de Carrera Técnica en siete sectores industriales (Agricultura y Recursos Naturales; Oficios de Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios para la Familia; Hospitalidad/Turismo; Manufactura y Desarrollo de Productos; Servicios Públicos; Transporte). El apoyo académico incluye un Centro de Aprendizaje de Servicio Comunitario, centro de biblioteca y medios, cursos sabatinos, sala de estudio, recuperación de créditos en línea e instrucción adicional con maestros antes y después de clases. La escuela colabora con la Oficina de Educación del Condado de Yolo, Woodland Community College, Universidad de California Davis y Sacramento State para programas de aprendizaje extendido y de alcance comunitario [Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Puente, Programa de Extensión Académica Temprana (EAOP, por sus siglas en inglés), "Educational Testing Service" (Servicio para la Administración de Pruebas Educativas) (ETS, por sus siglas en inglés) e instructores individuales]. Las actividades extracurriculares incluyen atletismo (más de 20 deportes), más de 20 clubes, anuario y oportunidades de liderazgo. Las formas de participación de padres y de la comunidad incluyen el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), organizaciones de apoyo y programas de voluntariado.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	325
10° Grado	294
11° Grado	274
12° Grado	262
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,155</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.1
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	2.7
Afroamericano	1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	75.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	15.2
Estudiantes del Inglés	10
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.6
Migrantes	2.8
De Escasos Recursos Económicos	77.7
Alumnos con Discapacidades	14.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	55.6	85.93	431.6	88.36	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	1.54	15.6	3.21	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.1	3.27	14.8	3.05	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.5	2.39	8.2	1.68	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.4	6.84	18	3.7	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	64.7	100	488.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	51.8	83.86	415.2	86.94	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.3	2.25	13.5	2.84	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.2	6.91	23.2	4.87	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.7	2.77	11.8	2.49	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.5	4.17	13.6	2.86	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	61.8	100	477.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	49	80.94	417.7	86	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	15.8	3.26	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	9.2	15.22	28	5.77	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.1	1.85	14.3	2.96	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.1	1.96	9.7	2.01	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	60.6	100	485.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.10	0	2.8
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.90	4.2	6.3
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	2.10	4.2	9.2

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.40	0.4	0.3
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.10	1.3	0.7
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.50	1.7	1.1

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.2	8.1	9.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** Agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adoptado en 2016	0.0%
<b>Ciencias</b>	Twig Science Kínder-5º Amplify Science 6º-8º Saavas 9º-12º Adoptado en el 2024	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Vista Higher Learning (Español) Senderos 1, Senderos2, Senderos 3, Senderos 4, Temas, Galeria 1, and Galeria 2 Adoptado en 2019  Vista Higher Learning (Frances)	0.0%

	Daccord Adoptado en 2020	
<b>Salud</b>	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020	0.0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria de Woodland, construida originalmente en 1971, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por noventa y tres salones, dos gimnasios, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de persona, un "pequeño teatro," y un anfiteatro. La información sobre las instalaciones está actualizada al 6 de enero del 2026.

### Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

### Año y mes del más reciente informe FIT

29 de diciembre de 2025 - 6 de enero de 2026

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de niños: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. La presión del agua es adecuada en el agua fría. #12474 Baño de niñas: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Se observa una fuga; la manija del grifo está rota. #12486 Salón 508: Las ventilaciones están dañadas o faltan. Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12444
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	703 Economía Doméstica: Faltan placas del techo. Las placas del techo tienen agujeros o manchas-en el área de almacenamiento trasera. Grifo fuera de servicio. #12450 15: La alfombra está rasgada. Baldosas del piso rotas. #12449

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

402: Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros-el papel tapiz está rasgado. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12451

410: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios no están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos-las cubiertas de las luces faltan. #12458

413: Baldosas del piso están dañadas. #12461

Administración: Las placas del techo tienen agujeros o manchas-las placas del techo están manchadas en la sala de conferencias, oficina del director auxiliar, sala de copias, oficina 10/11, oficina de enfermería, área de espera de enfermería, cuarto de pacientes, oficina de servicios estudiantiles y oficina de consejeros 14. Las placas del techo tienen agujeros y manchas-las placas están rotas en la oficina de la directora, área de secretarías del director auxiliar y oficina de consejeros 14. Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros-grieta en la pared interior en oficina de enfermería, cuarto de pacientes. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas-las luces están apagadas en la oficina del director auxiliar, área de secretarías del director auxiliar, baños de hombres y mujeres en administración, oficina de clínicos, oficina de consejeros 11/12/13/14, oficina de enfermería, área de espera de enfermería, oficina de servicios estudiantiles. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. #12462

Baño de niños: Aparecen agujeros en el piso. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Lavabo roto. #12475

Vestidor de niñas: Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. La manija del grifo está rota. Presión del agua inadecuada-fuente de agua potable. #12480

Baño de niñas: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. La manija del grifo está rota. #12487

Centro de Medios Educativos: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12495

Salón 1001: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #12494

Salón 1005: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Artículos no asegurados almacenados demasiado alto. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12495

Salón 1009: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12496

Salón 1011: Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros. Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Tomacorrientes, paneles de

acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. #12446

Salón 201: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Se observa una fuga-la manija tiene fuga. #12497

Salón 206: Las placas del techo tienen agujeros o manchas-las placas están manchadas. #12444

Salón 212: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #12498

Salón 304: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Los grifos no funcionan correctamente. #12501

Salón 306: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Falta la manija del grifo. #12500

Salón 409: Cambiar 4 placas del techo y 1 lente de luz #6536

Salón 421: Faltan placas del techo-en el baño. Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #12502

Salón 424: Faltan placas del techo-el techo parece caerse. Faltan baldosas del piso. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12503

Salón 426: Faltan placas del techo. Accesorios sueltos. Estación de lentes fuera de servicio. #12505

Salón 427: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Artículos no asegurados almacenados demasiado alto. #12506

Salón 503: Faltan placas del techo. #12443

Salón 504: Retirar soporte superior y reemplazar placa #6559 Faltan placas del techo. #12443

Salón 506: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Faltan placas del techo. #12443

Salón 508: Las ventilaciones están dañadas o faltan. Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12444

Salón 509: Atendido en el plantel.

Salón 510: Las placas del techo tienen agujeros o manchas-el centro del techo parece caerse. #12443

Salón 511: Atendido en el plantel.

Salón 512: Atendido en el plantel.

Salón 514: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12515

Salón 801: Las placas del techo tienen agujeros o manchas.

Salón 802: Atendido en el plantel.

Salón 901: Atendido en el plantel.

Salón 911: Atendido en el plantel.

Baño del personal: Aparecen agujeros en el piso-el piso está agrietado alrededor de la base. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #15218

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Teatro: Salida sur cerca de la puerta. Parchear el techo por fuga de agua anterior #6561
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		X	<p>402: Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros-el papel tapiz está rasgado. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12451</p> <p>Administración: Las placas del techo tienen agujeros o manchas-las placas del techo están manchadas en la sala de conferencias, oficinas del director auxiliar, sala de copias, oficina 10/11, oficina de enfermería, área de espera de enfermería, cuarto de pacientes, oficina de servicios estudiantiles y oficina de consejeros 14. Las placas del techo tienen agujeros y manchas-las placas están rotas en la oficina de la directora, área de secretarías del director auxiliar y oficina de consejeros 14. Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros-grieta en la pared interior en oficina de enfermería, cuarto de pacientes. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas-las luces están apagadas en oficinas del director auxiliar, área de secretarías del director auxiliar, baños de hombres y mujeres en administración, oficina de clínicos, oficina de consejeros 11/12/13/14, oficina de enfermería, área de espera de enfermería, oficina de servicios estudiantiles. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. #12462</p> <p>Baño de niños: Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. #12472</p> <p>Baño de niños: Aparecen agujeros en el piso. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Lavabo roto. #12475</p> <p>Baño de niños: Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Hay evidencia de grafiti sin remover. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. #12476</p> <p>Vestidor de niñas: Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. La manija del grifo está rota. Presión del agua inadecuada-fuente de agua potable. #12480</p> <p>Baño de niñas: Los accesorios de iluminación NO funcionan correctamente. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. Presión del agua inadecuada-fuente de agua potable exterior. #12483</p> <p>Baño de niñas: Las ventilaciones o rejillas están excesivamente polvorientas o sucias. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Se observa una fuga-la manija del grifo está rota. #12486</p> <p>Baño de niñas: Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. #12447</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Centro de Medios Educativos: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12495</p> <p>Salón 1005: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Artículos no asegurados almacenados demasiado alto. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12495</p> <p>Salón 1009: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12496</p> <p>Salón 1010: Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12497</p> <p>Salón 201: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Se observa una fuga-la manija tiene fuga.</p> <p>Salón 205: Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12497</p> <p>Salón 304: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Los grifos no funcionan correctamente. #12501</p> <p>Salón 306: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Falta la manija del grifo. #12500</p> <p>Salón 424: Faltan placas del techo-el techo parece caerse. Faltan baldosas del piso. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12503</p> <p>Salón 425: Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Los accesorios están sueltos. #12534</p> <p>Salón 427: Las placas del techo tienen agujeros y manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Artículos no asegurados almacenados demasiado alto. #12506</p> <p>Salón 508: Las ventilaciones están dañadas o faltan. Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12444</p> <p>Salón 514: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #12515</p> <p>Salón 901: Atendido en el plantel.</p> <p>Salón 911: Atendido en el plantel.</p> <p>Baño del personal: Aparecen agujeros en el piso-el piso está agrietado alrededor de la base. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. #15218</p> <p>Teatro: Limpiar telarañas de la iluminación empotrada #6562</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>		<p>X</p>	<p>407: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. #12452</p> <p>410: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios no</p>

están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos-las cubiertas de las luces faltan. #12458

411: La iluminación no parece ser adecuada-arreglar todas las luces problemáticas. #12459

412: La iluminación no parece ser adecuada-arreglar todas las luces problemáticas. #12460

Baño para todos los géneros: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. #12470

Baño de niños: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. Se observa una fuga-la manija del grifo está rota. #12473

Baño de niñas: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. Presión del agua inadecuada-fuente de agua potable.

Baño de niñas: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. Se observa una fuga-la manija del grifo está rota. Se observa una fuga-los inodoros tienen fuga. #12491

Gimnasio: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. #12496

Salón 1011: Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros. Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. #12446

Salón 1012: La iluminación no parece ser adecuada-arreglar todas las luces problemáticas. #12497

Salón 1013: La iluminación no parece ser adecuada-arreglar todas las luces problemáticas. #12497

Salón 202: La iluminación no parece ser adecuada-arreglar todas las luces problemáticas. #12497

Salón 203: La iluminación no parece ser adecuada-arreglar todas las luces problemáticas. #12497

Salón 204: La iluminación no parece ser adecuada-arreglar todas las luces problemáticas. #12497

Salón 207: La iluminación no parece ser adecuada-arreglar todas las luces problemáticas. #12497

Salón 303: La iluminación no parece ser adecuada-arreglar todas las luces problemáticas. #12499

Salón 502: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos-enchufe saliendo de la pared por la entrada. Se observa una fuga-en la fuente de agua potable. Presión del agua inadecuada-ambos accesorios están sueltos. #12509</p> <p>Salón 802: Atendido en el plantel.</p> <p>Salón 910: La iluminación no parece ser adecuada-arreglar todas las luces problemáticas. #12517</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>		<p>X</p>	<p>703 Economía Doméstica: Faltan placas del techo. Las placas del techo tienen agujeros o manchas-en el área de almacenamiento trasera. Grifo fuera de servicio. #12450</p> <p>Administración: Las placas del techo tienen agujeros o manchas-las placas del techo están manchadas en la sala de conferencias, oficinas del director auxiliar, sala de copias, oficina 10/11, oficina de enfermería, área de espera de enfermería, cuarto de pacientes, oficina de servicios estudiantiles y oficina de consejeros 14. Las placas del techo tienen agujeros y manchas-las placas están rotas en la oficina de la directora, área de secretarías del director auxiliar y oficina de consejeros 14. Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros-grieta en la pared interior en oficina de enfermería, cuarto de pacientes. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas-las luces están apagadas en oficinas del director auxiliar, área de secretarías del director auxiliar, baños de hombres y mujeres en administración, oficina de clínicos, oficina de consejeros 11/12/13/14, oficina de enfermería, área de espera de enfermería, oficina de servicios estudiantiles. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. #12462</p> <p>Baño para todos los géneros: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. #12470</p> <p>Baño de niños: Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. #12472</p> <p>Baño de niños: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. Se observa una fuga-la manija del grifo está rota. #12473</p> <p>Baño de niños; Aparecen agujeros en el piso. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Lavabo roto. #12475</p> <p>Baño de niños: Las ventilaciones o rejillas están excesivamente polvorientas o sucias. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. Presión del agua inadecuada-en el agua fría. #12474</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baño de niños: Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Hay evidencia de grafiti sin remover. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. #12476  
Área Común: Presión del agua inadecuada-la fuente de agua potable tiene bajo flujo. #12477  
Cambiar ambos letreros a letrero de triángulo de todos los géneros (2) #6537  
Vestidores de niños: Baños necesitan una limpieza profunda #6538  
Vestidor de niños: Presión del agua inadecuada-fuente de agua potable. Se observa una fuga-la manija del grifo está rota. #12471  
Baño de niños: Inodoro del extremo derecho está tapado, se desborda el agua de los inodoros 2 y 3, ajustar o reparar debidamente #6543  
Vestidor de niñas: No sirve la llave del agua afuera del baño de niñas #6546  
Vestidor de niñas: Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. La manija del grifo está rota. Presión del agua inadecuada-fuente de agua potable. #12480  
Baño de niñas: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. Presión del agua inadecuada-fuente de agua potable. #12478  
Baño de niñas: Los accesorios de iluminación NO funcionan correctamente. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. Presión del agua inadecuada-fuente de agua potable exterior. #12483  
Baño de niñas: Las ventilaciones o rejillas están excesivamente polvorientas o sucias. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Se observa una fuga-la manija del grifo está rota. #12486  
Baño de niñas: Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. La manija del grifo está rota. #12448  
Baño de niñas: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. Se observa una fuga-la manija del grifo está rota. Se observa una fuga-los inodoros tienen fuga. #12491  
Baño de niñas: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. La manija del grifo está rota. #12487  
Baño de niñas: Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. Presión del agua inadecuada-el grifo tiene bajo flujo. #12492

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Baño de niñas: 3 grifos están sueltos en el baño de hombres. #12493</p> <p>Baño de niñas: Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Los baños NO están abastecidos con productos menstruales conforme a la AB 367. #12447</p> <p>Taller de metal: Lavamanos de servicio está goteando en la llave, favor de reparar #6547</p> <p>Here's the Spanish translation following your instructions, keeping the exact formatting, using **placas del techo, fundidas, tomacorrientes, director auxiliar**, etc.:</p> <p>Salón 201: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Se observa una fuga-la manija tiene fuga. #12497</p> <p>Salón 304: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Los grifos no funcionan correctamente. #12501</p> <p>Salón 306: Las placas del techo tienen agujeros y manchas. Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros. Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Falta la manija del grifo. #12500</p> <p>Salón 425: Menos del cinco por ciento de las bombillas están fundidas. Los accesorios están sueltos. #12534</p> <p>Salón 426: Faltan placas del techo. Los accesorios están sueltos. Estación de lentes fuera de servicio. #12505</p> <p>Salón 501: Se observa una fuga-en la estación de lavado de ojos. #12508</p> <p>Salón 502: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos-enchufe saliendo de la pared por la entrada. Se observa una fuga-en la fuente de agua potable. Presión del agua inadecuada-ambos accesorios están sueltos. #12509</p> <p>Salón 803: Se observa una fuga-en el grifo del salón. #12516</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 511: Se necesita ajustar la puerta de enfrente, intermitentemente no cierra #6560

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	49	46	39	39	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	16	14	25	26	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	254	239	94.09	5.91	45.61
<b>Femeninas</b>	125	117	93.60	6.40	50.43
<b>Masculinos</b>	127	120	94.49	5.51	40.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	199	191	95.98	4.02	42.41

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	32	28	87.50	12.50	57.14
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	12	85.71	14.29	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	27	27	100.00	0.00	22.22
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	197	190	96.45	3.55	42.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	31	96.88	3.12	25.81

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	254	236	92.91	7.09	13.56
<b>Femeninas</b>	125	114	91.20	8.80	14.04
<b>Masculinos</b>	127	120	94.49	5.51	13.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	199	187	93.97	6.03	10.16
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	32	28	87.50	12.50	25.00

<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	14	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	27	26	96.30	3.70	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	197	188	95.43	4.57	10.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	29	90.63	9.37	3.45

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17	19.05	19.03	22.99	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	520	494	95.00	5.00	20.65
<b>Femeninas</b>	251	234	93.23	6.77	20.51
<b>Masculinos</b>	266	257	96.62	3.38	20.62
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	15	93.75	6.25	33.33
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	393	375	95.42	4.58	17.60
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	20	86.96	13.04	35.00
<b>Blancos</b>	79	75	94.94	5.06	28.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	30	30	100.00	0.00	3.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	56	55	98.21	1.79	10.91
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	388	374	96.39	3.61	17.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	13	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	63	59	93.65	6.35	1.69

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Woodland ofrece vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en siete sectores industriales (agricultura y recursos naturales; edificación y oficios de construcción; educación, desarrollo infantil y servicios familiares; hotelería, turismo y recreación, manufactura y desarrollo de productos; servicios públicos y transporte) que están alineados con los estándares curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California. Cada vía integra estándares académicos e industriales rigurosos, habilidades laborales técnicas, aprendizaje basado en el trabajo y apoyo para ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitarán para tener éxito en la universidad y en sus carreras después de la escuela preparatoria. Las vías dan como resultado certificaciones industriales, créditos universitarios, créditos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o una combinación de los tres. Todos los programas cuentan con un programa de liderazgo integral a través de una Organización Estudiantil de Carrera Técnica oficial [Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), SkillsUSA, Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de Estados Unidos (FCCLA, por sus siglas en inglés)] y son informados por un consejo asesor local que brinda orientación sobre el currículo, los estándares técnicos y las necesidades de la industria.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	810
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	52.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	14.8

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.3
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	39.52

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	90.7%	92.4%	91.6%	93.1%	94.9%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Preparatoria Woodland (WHS, por sus siglas en inglés) utiliza múltiples medios para comunicar información a las familias, que incluye, entre otros, mensajes de texto, mensajes de voz, correo electrónico y nuestro letrero electrónico. Comenzamos nuestro ciclo escolar con días de orientación/inscripción para que los padres puedan venir al plantel y explorar lo que tenemos para ofrecer y cómo pueden participar. Después de esto, realizamos nuestra Noche de Regreso a Clases, donde hablamos sobre nuestra asistencia de Título I y ayudamos a los padres a entender las normas académicas de contenido del estado, las evaluaciones y cómo supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos. Informamos a los padres sobre el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y animamos a todos a participar y asistir a las reuniones. WHS posteriormente comparte información con las familias sobre cómo participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como en otras oportunidades de voluntariado.

A lo largo del año realizamos varios talleres para padres que incluyen, entre otros, la Solicitud Gratuita de Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), la Ley Dream de California, admisión a la educación superior y selección de cursos para WHS. WHS también cuenta con una gran cantidad de deportes, clubes y programas en el plantel que generalmente buscan el apoyo de padres voluntarios. Esos deportes, clubes y programas se comunican con los padres para solicitar apoyo de diversas maneras. Contamos con una participación significativa de padres en eventos como celebración de inicio de curso (homecoming), entrevistas simuladas, clubes de apoyo, eventos deportivos, recaudación de fondos, la Feria del Condado de Yolo, etc. En la primavera realizamos nuestra Visita Escolar anual para destacar todos nuestros programas y maestros y asegurar que los alumnos y las familias conozcan y comprendan todo lo que WHS tiene para ofrecer y en qué pueden continuar participando este año o el siguiente.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.8	6.5	3.3	4.7	6.4	4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	93.8	89.9	95.2	90.6	89.1	91.4	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	270	257	95.2
<b>Femeninas</b>	128	121	94.5
<b>Masculinos</b>	142	136	95.8
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	193	183	94.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	49	48	98.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	36	90.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	231	219	94.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	25	86.2

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1198	1189	141	11.9
Femeninas	576	570	66	11.6
Masculinos	620	617	74	12.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	33	33	4	12.1
Afroamericanos	12	11	2	18.2
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	902	896	104	11.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	33	3	9.1
Blancos	182	181	25	13.8
Estudiantes del Inglés	128	127	14	11.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	13	13	4	30.8
De Escasos Recursos Económicos	938	934	115	12.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	35	4	11.4
Alumnos con Discapacidades	174	174	27	15.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
10.01	7.93	10.35	6.5	5.87	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.24	0	0	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.35	0.00
Femeninas	8.85	0.00
Masculinos	11.77	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	25.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.31	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.76	0.00
Blancos	10.99	0.00
Estudiantes del Inglés	14.06	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	30.77	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.51	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5.71	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.82	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal de la escuela. Los administradores, supervisores de seguridad del plantel, y miembros del personal supervisan a los alumnos a lo largo del día. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel. Todo el personal debe usar tarjetas de identificación. Ha habido una creciente preocupación por parte de los alumnos sobre el uso excesivo de los baños para vapear en los cubículos, por lo que son cada vez más difíciles de usar. Ha habido más supervisión cerca de los baños para evitar que los alumnos saturen los baños al mismo tiempo, para abordar esto se adquirió Mingua para los pases digitales y las identificaciones digitales para contabilizar la cantidad de alumnos que salen en un momento dado. Esto ayuda con la supervisión general del plantel y garantiza que los maestros sepan dónde y cuánto tiempo han estado los alumnos fuera de clase. El plantel otorgó tabletas de seguridad para identificar a los alumnos que están fuera de clase para garantizar que los alumnos están participando en tiempo de clase, y que los alumnos en el plantel están activamente inscritos en la Escuela Preparatoria Woodland (WHS, por sus siglas en inglés)

El Plan de Seguridad del Sitio de La Escuela Preparatoria Woodland es revisado y aprobado cada año por el Consejo del Sitio Escolar, que está formado por administradores, maestros, personal clasificado, alumnos, miembros de la comunidad y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen procedimientos para abordar cuestiones de seguridad y planes de evacuación de emergencia. El Consejo del Sitio Escolar y la Junta Escolar del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) aprobaron por última vez el plan de seguridad escolar en el otoño de 2024.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se llevan a cabo regularmente simulacros de emergencia, incluyendo simulacros de incendio, desastre, e intruso a lo largo del ciclo escolar. En una emergencia, el Plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a crisis y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad escolar se revisa con el personal cada otoño.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	36	24	11
Matemáticas	21	19	20	14
Ciencia	22	16	13	10
Ciencia Social	18	31	13	15

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	38	20	16
Matemáticas	20	25	18	14
Ciencia	17	23	10	11
Ciencia Social	15	38	9	19

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	30	18	16
Matemáticas	20	23	17	14
Ciencia	19	18	15	10
Ciencia Social	16	32	14	14

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	292.75

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,750	\$1,889	\$7,861	\$118,234
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$105,580
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	16.7	11.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.6	16.6

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,155	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,690	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,398	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,297	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,274	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,605	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$286,624	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.4%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	20.7
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	3
Ciencias Sociales	5
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	16

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Días de Colaboración los Miércoles  
 Conferencia de Consejeros de UC HS  
 Conferencia de Consejeros de CSU HS  
 Cumbre de Administradores Atlético de Sac Joaquin  
 Proyecto de Matemáticas de UC Davis  
 "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar

## Formación Profesional

Conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)  
Simposio de Educación Especial  
Conferencia de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés)  
AeriesCON  
CARSPPlus - Educación Especial  
Consejo de California para el Desarrollo de Estudios Sociales  
Asociación de California para Salud, Educación Física, Recreación y Danza

También hubo días adicionales que se realizaron fuera de los días escolares designados, incluidos institutos de verano. Durante el ciclo escolar 2024-2025 hubo significativamente más días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) debido a los fondos de Apoyo e Mejora Integral que la Escuela Preparatoria Woodland (WHS, por sus siglas en inglés) recibió. Pudimos maximizar el uso de esos fondos y distribuir la PD entre los departamentos que normalmente no pueden asistir a capacitación adicional debido a la falta de recursos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	38	63	29