

# **Distrito Escolar Independiente de Lampasas**

## **Escuela Media Lampasas**

### **Plan de Mejora del Campus 2025-2026**

**Calificación de responsabilidad: B**

#### **Designación de distinción**

Logro académico en Artes de lenguaje inglés /Lectura

Logro académico en Estudios Sociales

El 25 por ciento superior: Comparativo Cerrando las brechas



# **Declaración de Misión**

---

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y fomentar el aprendizaje continuo y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen el máximo potencial.

---

# Evaluación integral de necesidades

## Demográficos

Resumen demográfico

### Inscripción en LMS

- 2021/2022- 805 estudiantes
- 2022/2023- 802 estudiantes
- 2023/2024- 805 estudiantes
- 2024/2025- 805 estudiantes
- 2025-2026- 801 estudiantes

Nuestras cifras de matriculación fluctúan a lo largo del año escolar, con números más altos al principio, una ligera disminución a mitad de año y un aumento al final.

### La escuela secundaria Lampasas fomenta un entorno de aprendizaje para estudiantes desde sexto hasta octavo grado.

- 801 estudiantes, con edades comprendidas entre los 11 y los 15 años.
- Admisión de inscripción abierta

### Población Estudiantil 2025-2026

- Estudiantes de 6to grado, 118 mujeres y 145 hombres, total: 263
- Estudiantes de 7mo grado, 141 mujeres y 122 hombres, total: 263
- Estudiantes de 8vo grado, 130 mujeres y 145 hombres, total: 275

## **Población Estudiantil 2024-2025**

- Estudiantes de 6to grado, 137 mujeres y 118 hombres, total: 255
- Estudiantes de 7mo grado, 122 mujeres y 147 hombres, total: 269
- Estudiantes de 8vo grado, 144 mujeres y 137 hombres, total: 281

## **Raza/Origen étnico 2024-2025**

- Blanco- 57.69%
- Indios americanos > 1%
- Hispanos- 32.51%
- Asiático >1%
- Afroamericanos- 2.85%
- Isleños del Pacífico >1%
- Multirracial- 5.34%

## ***Grupos Estudiantiles 2024-2025***

### **Económicamente desfavorecidos**

- El 49.38% de la población estudiantil se considera económicamente desfavorecida, lo que equivale a 398 estudiantes de LMS.
- Nuestro porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos disminuyó en un 4.62%.

### **Estudiantes migrantes**

- LMS no tiene estudiantes migrantes en este momento.

### **Aprendices del lenguaje inglés**

- Treinta de nuestros estudiantes reciben servicios bajo nuestro programa ELL, en comparación con los 50 estudiantes del año anterior.
- 3.72% de la población estudiantil de LMS, una reducción del 40% respecto al año pasado.

## **Conexión militar**

- El 29.28% de los estudiantes de LMS tienen conexión militar, lo que equivale a 236 estudiantes.
- LMS proporciona múltiples recursos a los estudiantes conectados con familias militares para ayudarlos con la transición a nuestra ubicación.
- LMS enfatiza fuertemente el apoyo a los estudiantes militares y sus familias, asegurándose de que el personal asista a una capacitación sobre la complejidad de las muchas responsabilidades e implicaciones de los estudiantes y sus familias comprometidos con el servicio militar.
- LMS recibió el Premio Estrella Púrpura. Es una de las 150 escuelas en Texas que recibe este reconocimiento por sus esfuerzos para apoyar el crecimiento emocional, intelectual, social y físico de nuestros niños.

## **Educación Especial**

- 178 estudiantes están identificados como Educación Especial, menos que los 221 estudiantes del año anterior.
- 22.08% de la población estudiantil de LMS, una disminución del 6% respecto al año anterior
- El 2.81% de la población de educación especial está codificada como estudiante con discapacidad intelectual, una disminución de poco más del 1% respecto al año anterior.
- >1% de la población de educación especial está codificada como estudiante con una discapacidad física
- El 10.67% de la población de educación especial está codificada como estudiante con autismo, lo que representa un aumento menor al 1%.
- El 4.49% de la población de educación especial está codificada como estudiante con un trastorno emocional, una disminución del 2.5% con respecto al año pasado.
- El 0% de la población de educación especial está codificada como estudiante con discapacidad auditiva.
- El 12.92% de la población de educación especial está codificada como estudiante con otros problemas de salud, una disminución significativa respecto del 23% del año anterior.
- El 61.24% de la población de educación especial está codificada como estudiante con una discapacidad específica de aprendizaje, lo que representa un aumento con respecto al 52% del año pasado, lo cual es bastante significativo.
- El 15% de la población de educación especial está codificada como estudiante con discapacidad del habla, un 11% más que el año pasado.

## **Sección 504**

- 150 estudiantes identificados como 504, 13 menos que el año pasado.
- 18.61% de la población estudiantil de LMS, un 1.7% menos que el año pasado.

*El 40.69% de nuestros estudiantes reciben servicios a través de Educación Especial y 504, una disminución del 7.5% con respecto al año escolar 2023-2024.*

*El 67.49% de nuestro alumnado recibe algún tipo de servicio a través de programas especiales que incluyen dislexia, educación especial (SPED), 504, inglés como segundo idioma (ESL) y talentosos. Esto equivale a 544 de nuestros 806 estudiantes.*

## **Respuesta a la Intervención - RTI**

- 2020-2021- 161 estudiantes
- 2021-2022- 259 estudiantes
- 2022-2023- 168 estudiantes
- 2023-2024- 250 Estudiantes
- 2024-2025- 345 Estudiantes (425 estudiantes tuvieron un indicador de intervención)

## **Personas sin hogar**

- 18 estudiantes de LMS están identificados como sin hogar en el cuestionario de residencia estudiantil de LDEI.
- El año anterior, 17 estudiantes fueron catalogados como personas sin hogar.
- Se ofrecen servicios de alimentación gratuitos, servicios de asesoramiento y fondos de beneficencia.

## **Dotados**

- 49 estudiantes identificados como GT, 5 estudiantes más que el año anterior.
- 6.08% de la población de LMS.
- Considerar utilizar a nuestros estudiantes GT de alguna manera para apoyar a nuestros estudiantes con necesidades especiales, posiblemente optimizando el horario estelar

## **Índice del abandono escolar**

No hay ninguna tasa de deserción que informar para la escuela secundaria.

## **Índices de disciplina estudiantil**

- En el año escolar 2024-2025, se denunciaron 765 infracciones disciplinarias en el nivel de escuela secundaria, una reducción respecto de las 979 del año anterior, una disminución del 22.

## **Datos del personal**

Nosotros tenemos todos los puestos de personal cubiertos actualmente.

La plantilla total de la escuela secundaria Lampasas es de 90 empleados.

- Profesores- 72.22%
- Administración del campus- 11.11%
- Auxiliares educativos- 16.67%

Fortalezas demográficas

- Números consistentes en Programas Especiales.
- Disminución de la disciplina para el año escolar
- Todo el personal está altamente calificado.
- Todos los puestos se cubren con una mínima rotación cada año.
- El personal de LMS recibe formación profesional sobre el desarrollo cerebral estudiantil y las respuestas al trauma. Los docentes aprenden las mejores prácticas para trabajar con estudiantes con emociones y comportamientos intensos.
- El personal de LMS recibe capacitación de desarrollo profesional para garantizar una comprensión de la complejidad de nuestros estudiantes conectados con el ejército, sus familias y las implicaciones del servicio militar.
- Servicios TCHATT: gratuitos para todos

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

**Declaración del problema 1:** Los horarios del personal deben optimizarse para satisfacer de manera creativa y eficaz las necesidades únicas de los estudiantes de educación especial y de programas especiales.

**Raíz de causa:** Hay un número cada vez mayor de estudiantes identificados con necesidades especiales y programas especiales desde el nivel primario.

## Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

### Puntuaciones STAAR

La Escuela Media Lampasas obtuvo excelentes calificaciones en la prueba STAAR durante el año escolar 2024-2025. En muchas categorías este año, LMS no solo obtuvo una puntuación superior a la estatal, sino que también mostró una mejora con respecto al año escolar 2023-2024. Estas categorías destacadas fueron: lectura de 7mo grado (se acerca y cumple); lectura de 8vo grado (se acerca, cumple y domina); matemáticas de 7mo grado (se acerca); y, por último, las calificaciones de fin de curso de álgebra (EOC) (se acerca, cumple y domina).

LMS logró puntajes superiores al estado en lectura de sexto grado para aproximaciones; matemáticas de sexto grado para aproximaciones y cumple; matemáticas de octavo grado para aproximaciones, cumple y domina; historia de octavo grado para aproximaciones, cumple y domina; así como ciencias de octavo grado para aproximaciones y cumple.

Aunque no está por delante del estado, LMS vio aumentos significativos con respecto al año anterior en matemáticas de 6to grado para la categoría de dominio; 7mo grado cumple y domina; y octavo grado en ciencias.

| Resultados de lectura STAAR      | Enfoque | Cumple | Dominio |
|----------------------------------|---------|--------|---------|
| 6to grado- Todos los estudiantes | 81%     | 53%    | 23%     |
| 7mo grado- Todos los estudiantes | 81%     | 61%    | 30%     |
| 8vo grado- Todos los estudiantes | 86%     | 67%    | 35%     |
| Resultados de matemáticas STAAR  | Enfoque | Cumple | Dominio |
| 6to grado- Todos los estudiantes | 82%     | 44%    | 14%     |
| 7mo grado- Todos los estudiantes | 56%     | 30%    | 5%      |
| 8vo grado- Todos los estudiantes | 75%     | 46%    | 17%     |
| Resultados EOC de Álgebra        | Enfoque | Cumple | Dominio |
|                                  | 100%    | 86%    | 61%     |

|                                 |         |        |         |
|---------------------------------|---------|--------|---------|
| Historia de EE.UU. de 8vo grado | Enfoque | Cumple | Dominio |
|                                 |         | 64%    | 37%     |
|                                 |         |        | 19%     |

|                       |         |        |         |
|-----------------------|---------|--------|---------|
| Ciencias de 8vo grado | Enfoque | Cumple | Dominio |
|                       |         | 74%    | 48%     |
|                       |         |        | 16%     |

## **Fortalezas del Aprendizaje estudiantil**

- Los resultados de octavo grado superaron los promedios estatales y del año anterior en las tres categorías designadas, la lectura de séptimo grado hizo prácticamente lo mismo con la excepción de un puntaje 2% más alto en dominios para el año escolar 23-24, la lectura de sexto grado superó al estado en un 6% en la categoría de enfoques
- Los resultados de sexto grado superaron al estado en cumple con un aumento del 10% sobre el estado en la categoría de enfoques y solo un 1% más bajo que el estado en dominio, las matemáticas de séptimo grado superaron los puntajes de los años anteriores y el estado en la categoría de enfoques con una ventaja del 11% sobre los puntajes del año pasado en cumple aunque un 2% por debajo del estado, nuestros estudiantes de octavo grado igualaron o superaron los puntajes de matemáticas del estado en las tres áreas
- Los puntajes de Estudios Sociales de octavo grado superaron el promedio estatal en las tres áreas con grandes avances sobre el estado en enfoques y cumplimientos.
- Los puntajes de Ciencias de octavo grado superaron al estado en las categorías de enfoque y cumplimiento.
- Los puntajes de Álgebra de LMS fueron mucho mejores que los estatales en las tres categorías, con un 100 % en el área de enfoques y un gran aumento con respecto a los puntajes del año pasado en la categoría de dominio en un 9 %.

Nuestros estudiantes de matemáticas de octavo grado, durante el año escolar 24-25, fueron monitoreados, ya que obtuvieron puntuaciones significativamente inferiores a las del estado en las tres categorías el año anterior, cuando cursaban 7mo grado . Sin embargo, este año alcanzaron o superaron el promedio estatal en las tres categorías, superando al estado en un 6 % en el área de enfoques. Nosotros estamos orgullosos de su desempeño y del esfuerzo de los docentes para lograrlo.

## **Subpoblaciones**

Los datos de la evaluación estatal mostraron que el campus creció en varias subpoblaciones en comparación con el año anterior en la categoría de cumplimiento. LMS vio aumentos en matemáticas de 6to grado para estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos y de educación especial en la categoría de cumplimiento. Nosotros demostramos avances en lectura de 7mo grado para nuestros estudiantes Eco-Des. y nuestros estudiantes multirraciales. En matemáticas de 7mo grado hubo avances con nuestros estudiantes Eco-Des, hispanos, blancos y de educación especial. En lectura de 8vo grado hubo avances en todas las subpoblaciones excepto en nuestros estudiantes bilingües emergentes. Matemáticas de 8vo grado mostró aumentos en nuestras categorías Eco-Des y blancos. Con Álgebra I igualamos o aumentamos nuestros porcentajes con todas las subpoblaciones en todas las categorías. En ciencias de 8vo grado hubo avances con nuestros estudiantes hispanos, blancos y multirraciales. Por último, con estudios sociales de 8vo grado mostramos aumentos con nuestros estudiantes Eco-des y multirraciales.

En este momento, no tenemos datos estatales para comparar nuestros puntajes de subpoblación, pero esta área se actualizará cuando los datos estén disponibles.

## **Mejora Académica**

De ahora en adelante, se identificará a los estudiantes según sus déficits académicos. Se abordarán sus necesidades de crecimiento académico con intervenciones adicionales para cerrar las brechas de aprendizaje.

Las intervenciones y estrategias para ayudar a estos estudiantes se proporcionan en las siguientes formas:

- **Tutorías:** antes, durante y después de la escuela realizadas por profesores de todas las materias.
- **Intervención**
  - Intervención electiva retirada
  - Intervención en horario de máxima audiencia: se dirige a los estudiantes de bajo rendimiento con apoyo adicional
- **Currículo/programas:**
  - Dirigido por el maestro
  - Common Lit: programa de alfabetización digital con artículos y lecciones de ELAR
  - Summit K12- Programa Bilingüe Emergente
  - XLR8- RTI Nivel 2 una vez por semana Retiro electivo
    - IXL: Programa educativo personalizable que se centra en habilidades y conceptos personalizados.
    - Diffit – Diferenciado para todos – Herramienta impulsada por IA para todos los contenidos para crear recursos para todos los niveles
    - Wayground: plataforma de aprendizaje complementaria con herramientas para que los docentes creen, impartan e interactúen con cualquier área de contenido para cuestionarios, lecciones, práctica y vocabulario.
    - Trabajo de clase de matemáticas: convierte presentaciones PPT en tareas interactivas para apoyar la práctica de exámenes
    - Mi respuesta corta y escribiremos: recurso ELAR para crear oportunidades para que los estudiantes practiquen la escritura de una manera emocionante
    - HQIM - Matemáticas Bluebonnet

## **Lunes-Viernes.**

- Clases de enseñanza conjunta y clases STEP: dirigidas a nuestros estudiantes de educación especial con el apoyo de maestros de educación especial.
- Dominio del contenido: ayuda a nuestros estudiantes 504 y SPED que reciben adaptaciones
- Horarios de máxima audiencia de LEP y GT: se proporciona a grupos específicos según sus necesidades
- PIC PAC brinda apoyo a aquellos estudiantes con planes de intervención conductual
- CAPS brinda apoyo a nuestros estudiantes con autismo

Para mejorar los puntajes de STAAR en general, todos los estudiantes participarán en IXL durante el horario de máxima audiencia, promoviendo clases de matemáticas y lectura según sus necesidades de crecimiento académico individualizadas, todos los Martes y Miércoles. Este año, nosotros estamos iniciando un desafío de clase: cada aula del horario de máxima audiencia se agrupará en un grupo. Estos grupos competirán entre sí por premios. Esto impulsará a más estudiantes a un nivel superior de superación personal y un mayor éxito.

## **Áreas de enfoque**

Las áreas en las que nos enfocaremos para el año escolar 25-26 son las categorías de competencia y maestría, así como las subpoblaciones hispana y afroamericana. Los puntajes estatales en estas categorías mejoraron nuestros puntajes y superaron algunos. Por supuesto, deseamos superar al estado en todas las categorías y nos gustaría que nuestros porcentajes vuelvan a ser superiores en competencia y dominio. Aún no hemos visto los puntajes de las subpoblaciones estatales para compararlos con los nuestros; sin embargo, sabemos que las dos subpoblaciones con el rendimiento más bajo en las que nos enfocaremos este año escolar son nuestros estudiantes hispanos y afroamericanos.

## Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Los resultados de octavo grado superaron los promedios estatales y del año anterior en las tres categorías designadas, la lectura de séptimo grado hizo prácticamente lo mismo con la excepción de un puntaje 2% más alto en dominios para el año escolar 23-24, la lectura de sexto grado superó al estado en un 6% en la categoría de enfoques
- Los resultados de sexto grado superaron al estado en cumplir con un aumento del 10% sobre el estado en la categoría de enfoques y solo un 1% más bajo que el estado en dominio, matemáticas de séptimo grado superaron los puntajes de los años anteriores y el estado en la categoría de enfoques con una ventaja del 11% sobre los puntajes del año pasado en cumplir aunque un 2% por debajo del estado, nuestros estudiantes de octavo grado igualaron o superaron los puntajes de matemáticas del estado en las tres áreas
- Los puntajes de Estudios Sociales de octavo grado superaron el promedio estatal en las tres áreas con grandes avances sobre el estado en enfoques y cumplimientos.
- Los puntajes de Ciencias de octavo grado superaron al estado en las categorías de enfoque y cumplimiento.
- Los puntajes de Álgebra de LMS fueron mucho mejores que los estatales en las tres categorías, con un 100 % en el área de enfoques y un gran aumento con respecto a los puntajes del año pasado en la categoría de dominio en un 9 %.

## Declaración del problema indentificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Declaración del problema 1:** Los programas académicos estudiantiles deben enfocarse en lograr mayores avances en el crecimiento hacia las designaciones de nivel de competencia y dominio.

**Raíz de causa:** El estado está logrando avances en las pruebas de responsabilidad a nivel de competencias y dominio.

## **Procesos y Programas Escolares**

Resumen de procesos y programas escolares

### **Política y procedimientos del personal**

Las necesidades de desarrollo profesional y del personal se determinan mediante el monitoreo de datos, las visitas a las aulas por parte del personal administrativo, las sugerencias del distrito, las reuniones departamentales, las conferencias individuales con los docentes y las reuniones administrativas con el Especialista Educativo del campus. Los docentes nuevos asisten a dos días de capacitación antes del inicio de clases para familiarizarse con los procedimientos y rutinas del LDEI. Los estrategas pedagógicos curriculares y docentes con experiencia facilitan la mentoría interna y el desarrollo del personal, y también se fomentan los talleres fuera del distrito, donde los docentes aportan información y la comparten con el personal del campus.

LMS cuenta con un estratega pedagógico curricular de tiempo completo, tres intervencionistas y un coordinador de ESL que supervisan continuamente el crecimiento académico y las necesidades de los estudiantes. Nuestro coordinador de RTI, así como los tres intervencionistas del campus, han creado un horario para trabajar con los estudiantes en pequeños grupos semanales para cerrar las brechas de aprendizaje. Los intervencionistas retiran a los estudiantes de sus clases optativas una o dos veces por semana para ayudarlos a ponerse al día en las áreas en las que están atrasados.

Al inicio del año escolar, se invierte un tiempo considerable en revisar el manual del maestro, las políticas y procedimientos del distrito y las actualizaciones detalladas de seguridad para garantizar que los maestros conozcan las expectativas del campus y del distrito. Antes del inicio del año escolar, el distrito ofrece clases de desarrollo profesional impartidas por maestros con experiencia sobre tecnología, intervenciones conductuales y otras estrategias prácticas y actualizadas que todos los maestros pueden usar en el aula.

## **Prácticas y procedimientos profesionales**

Los administradores supervisan la implementación de los objetivos del CIP mediante observaciones en el aula y reuniones de liderazgo colaborativo, y mantienen una comunicación bidireccional sobre las observaciones a través de Eduphoria T-TESS. Ellos utilizan una hoja de cálculo para coordinar visitas de aprendizaje con cada docente del campus, logrando dos visitas por docente cada nueve semanas. Los docentes asisten a reuniones de departamento, analizan datos mediante diversos instrumentos de evaluación y dialogan profesionalmente sobre el rendimiento estudiantil. Se han añadido dos días de planificación adicionales al calendario académico para que los docentes tengan tiempo adicional para colaborar con sus compañeros y mejorar el contenido de las lecciones, las actividades y la impartición, a fin de satisfacer las diversas necesidades académicas de los estudiantes. Los docentes utilizan CTMPC para garantizar un currículo viable en todos los grados y todas las materias básicas. Al final de cada nueve semanas se realizan evaluaciones y puntos de referencia comunes en todo el distrito. Los co-docentes de SPED supervisan las necesidades académicas, las adaptaciones y el progreso académico de los estudiantes hacia sus metas educativas.

LMS utilizará el tiempo de capacitación y planificación para:

- Formar nuevos miembros del personal mediante apoyo específico.
- Utilizar las reuniones departamentales y de comités para recopilar información del personal.
- Proporcionar tiempo de planificación para los maestros principales y los maestros adjuntos para garantizar que la instrucción esté alineada con TEKS/SE y el Objetivo de Rendimiento STAAR.
- Utilizar Eduphoria Aware para obtener datos del campus para verificar el progreso hacia el dominio e identificar áreas de debilidad.

LMS también implementó, hace algunos años, sistemas de recompensas y apoyo para el comportamiento positivo para aumentar la asistencia mediante fiestas de pizza en clase, recreo adicional, monedas Badger para usar en el puesto de Badger, principalmente para comprar refrigerios y otros artículos, así como una fiesta de fin de año para quienes tienen pocas ausencias y no tienen horas de trabajo. Nosotros también implementamos el programa Badger Spotlight, que brinda a todo el personal la oportunidad de destacar o presumir a nuestros estudiantes por hacer algo excelente por ellos, el personal o el campus. Ellos reciben reconocimiento a través de nuestros anuncios diarios y tienen acceso a monedas Badger y premios. Nosotros planeamos ampliar estos incentivos cada año.

LMS utiliza apoyos conductuales positivos para agradecer y animar a los estudiantes que cumplen con los estándares académicos y de conducta. Cada nueve semanas, se ofrecen helados como incentivo para los estudiantes con calificaciones de sobresaliente. El director del campus también premia al estudiante destacado en cada área de contenido principal de cada grado, en reconocimiento a los estudiantes ejemplares que se esfuerzan y tienen éxito.

## **Tecnología del campus**

LMS continúa expandiéndose e incorporando recursos tecnológicos a la impartición del currículo y las actividades del aula. Nuestra proporción de 1:1 para Chromebooks sigue siendo esencial para la impartición de recursos educativos en el campus. Los maestros y estudiantes siguen utilizando y explorando aplicaciones educativas innovadoras en el aula, lo que mejora el entorno académico y proporciona sugerencias instantáneas.

A lo largo del año, nuestro especialista educativo en el plan de estudios y nuestros expertos docentes brindan asistencia tecnológica compartiendo momentos de inspiración y oportunidades de aprendizaje a través de "Almuerzo y Aprendizaje". El desarrollo profesional docente mediante conferencias, cursos en línea, jornadas de desarrollo profesional y correos electrónicos con guías prácticas y enlaces de video ayuda al personal a ampliar sus conocimientos y dominio de las aplicaciones y sitios web que tenemos a nuestro alcance. Nuestro especialista educativo del Campus envía correos electrónicos semanales con ideas y estrategias para que los docentes puedan incorporar y probar nuevas herramientas o mejorar la eficiencia en el aula. Ella también está dispuesta a ayudar a cualquier docente que necesite mejorar la eficiencia o eficacia de algún aspecto en su aula. Nuestro personal administrativo también está dispuesto a ayudar o apoyar a los docentes en todo lo posible. La mayoría de los docentes tienen el mismo período de conferencias que el resto de su departamento, por lo que tienen amplias oportunidades de colaboración si es necesario.

Los docentes del campus completan una encuesta al principio y al final del año para determinar las necesidades de desarrollo profesional docente. Las encuestas orientan los temas de las sesiones de desarrollo profesional. Nuestro estratega educativo revisa los datos de observación recopilados cada nueve semanas durante los Recorridos de Aprendizaje sobre los porcentajes generales del campus y la retroalimentación que los administradores brindan a los docentes. Nuestro estratega también proporciona estrategias nuevas o innovadoras recopiladas en las sesiones de desarrollo profesional del distrito.

Todos los estudiantes utilizan IXL, una plataforma de aprendizaje que ofrece diagnósticos y lecciones individuales para satisfacer sus necesidades académicas. El programa ayudará a reducir el déficit de rendimiento académico causado por la pérdida de oportunidades de aprendizaje durante los últimos dos años debido al cierre de escuelas por la pandemia y el aprendizaje virtual. IXL también se utiliza para estudiantes que necesitan un aprendizaje acelerado, según lo exige el Proyecto de Ley 4545 de la Cámara de Representantes.

Los tecnólogos de capacitación en cada campus brindan asistencia inmediata para problemas de hardware y software. El tecnólogo en sitio mejora significativamente el tiempo de espera, la comunicación y la comprensión. Las órdenes de trabajo se generan en Eduphoria y el equipo de tecnología recibe asistencia para dar seguimiento a su finalización. Además, los tecnólogos están disponibles para todos los estudiantes antes del horario escolar y durante el horario de máxima audiencia para el mantenimiento de los Chromebooks.

Los problemas de gestión de las aulas de tecnología han disminuido con la implementación de GoGuardian gracias a la iniciativa 1:1. El firewall bloquea muchos sitios, pero GoGuardian ahora detecta cualquier brecha de seguridad inmediatamente y notifica al equipo de tecnología simultáneamente.

Otro recurso útil implementado por Lampasas DEI es alertar a los administradores sobre palabras que indiquen "autolesión". Si un estudiante escribe o usa palabras que indiquen depresión o algo similar, el sistema está programado para reconocer posibles problemas en cualquier formato (Word, correo electrónico, Google Drive u otro sitio web mientras usa su Chromebook). En ese caso, alerta al equipo de tecnología e inicia una investigación.

Además, se establecen y aprueban directrices y expectativas para que los estudiantes comprendan claramente cómo usar sus dispositivos en la escuela y en casa. Sin embargo, surgen problemas con el mal uso de sus Chromebooks por parte de los estudiantes. Los estudiantes usan sitios proxy para evadir el sistema que bloquea sitios inapropiados, pero la mayoría de las veces son eliminados cuando la administración o el personal técnico los descubren y se notifica a las personas adecuadas. A pesar de algunos inconvenientes, la mayoría de nuestros estudiantes usan sus dispositivos correctamente y los beneficios superan cualquier inconveniente.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Personal 100% altamente calificado, incluyendo el Distrito de Innovación
- Desarrollo del personal consistente y con propósito, tanto dentro como fuera del distrito.
- Mentoría docente
- Aumento de los servicios de intervención y disponibilidad
- Aumento de días de planificación para todos los docentes
- El especialista en currículo de la escuela media participa regularmente en el desarrollo del personal para apoyar a los maestros y las necesidades de instrucción.
- Personal de tecnología del campus disponible para apoyar a los estudiantes y al personal.
- Un currículo sólido en el sistema de recursos TEKS
- Se continuó progresando en el uso de Chromebooks en el aula con mucha ayuda de especialistas en currículo.
- Plataforma IXL para ayudar a todos los estudiantes a aumentar su rendimiento académico en matemáticas y ELAR
- Existen programas para ayudar a cerrar las brechas académicas de los estudiantes que tienen dificultades.
- Comunicación abierta a través de reuniones departamentales
- Wayground y GimKit para evaluaciones formativas interactivas para monitorear el progreso de los estudiantes en los conceptos que se enseñan en clase mientras se agrega un elemento de juego para la participación.
- Discovery Education y Khan Academy ofrecen apoyo en video instructivo y ejercicios para aumentar la comprensión de los estudiantes.

- Licencia del sitio Diffit: Diffit es una herramienta basada en IA que ayuda a los docentes a crear actividades diferenciadas en el aula. Permite adaptar fácilmente cualquier contenido a cualquier nivel de lectura. Entre sus ventajas se incluye la adaptación de cualquier texto o artículo a cualquier nivel de lectura. Generar recursos relevantes para cualquier tema y video.
  - Ai Gemini: Gemini es multimodal, lo que significa que puede interpretar y responder a diferentes tipos de contenido, como texto, audio, video y código. Gemini está integrado en aplicaciones de Google como Gmail, Documentos, Hojas de Cálculo y Mapas.
  - Escuela de Magia: Gemini es multimodal, lo que significa que puede interpretar y responder a diferentes tipos de contenido, como texto, audio, video y código. Gemini está integrado en aplicaciones de Google como Gmail, Documentos, Hojas de Cálculo y Mapas.
  - ChatGPT: ayuda a mejorar la productividad del personal y de los estudiantes mediante el uso de estrategias de temas de lluvia de ideas.

Declaración del problema indentificando las necesidades de los procesos y programas escolares

**Declaración del problema 1:** El software de inteligencia artificial mejorado mejora la capacidad del docente para fortalecer la entrega de contenido y las actividades para alinearse con los TEKS y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas.

**Raíz de causa:** Asegurar de que los docentes reciban capacitación continua para aprovechar al máximo el potencial del software de inteligencia artificial en el aula.

## **Percepción**

### Resumen de percepción

Mantener una cultura escolar positiva es crucial para crear un ambiente académico y socioemocional propicio y enriquecedor en la Escuela Media Lampasas. Nuestro objetivo es crear un campus donde los estudiantes se sientan seguros y reciban apoyo para alcanzar su máximo potencial. La seguridad en el campus sigue siendo nuestra principal prioridad. Anteriormente, los estudiantes han tenido numerosas oportunidades de interactuar con la Escuela Media Lampasas a través de proyectos de embellecimiento del campus, actividades extracurriculares, programas de liderazgo estudiantil y semanas temáticas para promover la participación estudiantil. El año pasado, cerramos el campus con nuestro Campamento Minnow, una oportunidad para que nuestros estudiantes de 6to grado visiten nuestro campus antes del final del año escolar. Este evento les permite conocer los procedimientos, la cultura y al personal de la escuela. Los estudiantes también aprenden a navegar por el campus, encontrar las aulas de sus maestros y conocer a otros estudiantes, ya que nuestro Comité de Liderazgo Estudiantil de LMS les enseña sobre la cultura, las expectativas y la distribución de nuestra escuela. La realización del Campamento Minnow durante el año escolar permitió un aumento en la participación estudiantil. Además, nos complace implementar nuestra semana "Comienza con un Hola". La Semana del Hola ayuda a los estudiantes a conectar con otros estudiantes fuera de su grupo social habitual, ayudándolos a comprender que no es difícil ayudar a otros a sentirse incluidos en el entorno escolar. También les brindamos información para concienciar sobre diversas causas, como:

- Mes Nacional de Prevención del Bullying
- Educar y concientizar sobre la prevención del acoso escolar para proteger a los estudiantes y limitar los efectos dañinos del acoso.
- Semana del Lazo Rojo
- Educar y alentar a los estudiantes a participar en actividades de prevención de drogas para crear conciencia sobre las condiciones de salud y los problemas sociales asociados con el consumo de drogas y alcohol.
- Di algo
- Crear conciencia sobre la importancia de reconocer las señales de advertencia de alguien en riesgo de autolesionarse y hacer crecer una comunidad de defensores que se aboguen entre sí.
- Seguridad en Internet y el teléfono: redes sociales
- Enseñar a los estudiantes a ser conscientes de las amenazas y peligros potenciales asociados con la actividad en línea.
- También se educa a los estudiantes sobre la importancia de notificar a un adulto.
- El mes del niño militar
- Los estudiantes con conexiones militares son celebrados y reconocidos por su sacrificio y valentía en el frente interno.

LMS tuvo el mejor porcentaje de ADA en el distrito para el año escolar 23-24 entre 5 campus, el segundo mejor ADA de todos los campus para el año escolar 24-25

Para reconocer la participación estudiantil en el campus, implementamos Badger Coins, un programa de recompensas estudiantiles que premia a los estudiantes por su buen comportamiento y les da la oportunidad de comprar artículos en la tienda de nuestra escuela. El año pasado también implementamos Badger Spotlight, que continuamos este año. Este programa ofrece a los maestros y al personal la oportunidad de destacar a nuestros estudiantes por su excelente desempeño en el campus. Sus nombres aparecen en los anuncios durante el horario de máxima audiencia y en la pantalla de la cafetería, y reciben premios. Nosotros contamos con consejeros que visitan regularmente a los estudiantes para asegurar que solucionen las dificultades que puedan experimentar a lo largo del año.

Uno de nuestros consejeros proporciona a LMS una gran presencia y comunicación en línea a través de nuestra página de Facebook actualizada periódicamente.

Aunque siempre hay margen de mejora, nos enorgullecemos de los avances que hemos logrado en nuestro campus y comunidad. La Escuela Media Lampasas ha sido elegida la Mejor Escuela Media de la zona durante varios años consecutivos por el Killeen Daily Herald de Killeen, Texas.

#### **Resumen de participación familiar y comunitaria:**

La Escuela Media Lampasas ofrece diversas actividades para padres y la participación de la comunidad, como la Noche Familiar de Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (ELL), la Feria de Ciencias, Historia y Literatura, la exposición de arte de fin de año, los premios a Académicos Distinguidos, la inducción a la Sociedad Nacional de Honor Juvenil y la Noche de Premios en mayo. Las familias y los miembros de la comunidad participan en las decisiones escolares mediante la participación en comités escolares del campus y del distrito, encuestas en línea y reuniones mensuales del consejo escolar.

LMS ofrece diversos servicios para ayudar a familias, miembros de la comunidad y estudiantes a fomentar relaciones familiares saludables. Estos servicios incluyen Campamentos Minnow para estudiantes de 6to grado y sus padres, programas de Bienestar y Salud Sexual Scott and White, y presentaciones sobre acoso escolar impartidas por los Consejeros de LMS y el Oficial de Recursos Escolares de LMS.

La Escuela Media Lampasas pone un gran énfasis en apoyar a los estudiantes militares y sus familias. El 21% de nuestra población escolar está compuesta por estudiantes con vínculos militares. LMS ofrece desarrollo profesional a su personal a través del programa "Sirviendo a Estudiantes con Vinculación Militar" de la Coalición para la Educación de Niños Militares, para garantizar que comprendan las complejidades de nuestros estudiantes con vínculos militares, sus familias y las múltiples responsabilidades e implicaciones del servicio militar. Además, LMS forma parte del programa "Adopta una Escuela" de Fort Cavazos. El Batallón 15 de Inteligencia Militar proporciona recursos y servicios militares para apoyar el crecimiento integral de los niños en nuestro campus, incluyendo su desarrollo intelectual, emocional, social y físico. Los esfuerzos para apoyar a la población militar en LMS resultaron en la concesión de la Estrella Púrpura al campus. La Escuela Media Lampasas fue una de las 150 escuelas en Texas que recibió esta distinción.

Nosotros establecemos sólidas alianzas con empresas locales de la comunidad para motivar y recompensar a los estudiantes por su éxito académico. Algunas de las empresas participantes son STORMS, Subway, McDonald's, Sonic, Hoffpauir Chevrolet, Benny Boyd Motor Company, Putters and Gutters, entre otras. Estas recompensas motivan a los estudiantes a seguir esforzándose en la escuela. En un distrito de nuestro tamaño, nosotros nos sentimos muy afortunados de contar con estas alianzas y seguimos buscando otras maneras de apoyar a nuestros estudiantes y familias.

Varios programas de LMS y actividades extracurriculares participan en eventos comunitarios como nuestro desfile Spring Ho y el desfile de bienvenida.

## Fortalezas de percepciones

- Políticas contra el acoso escolar e iniciativas de amabilidad implementadas
- Muchas actividades extracurriculares (banda, deportes, porristas, club de espíritu, club de radio, robótica, UIL académica, obra de un acto, etc.)
- Comenzar con un saludo: una iniciativa de una semana de duración para ampliar las relaciones entre los estudiantes en el campus.
- Educar a los estudiantes sobre el bienestar socioemocional y la importancia de hablar con un adulto.
- T-Chat se ofrece a través de las oficinas de enfermería, brindando a los estudiantes sesiones gratuitas con un profesional autorizado.
- También se ofrece telesalud para quienes lo necesitan.
- Nosotros estamos celebrando a nuestros estudiantes militares y su sacrificio por nuestro país.
- Existen muchos procedimientos de tutoría y mentoría para ayudar a aquellos que tienen dificultades (RTI, tutorías antes y después de la escuela, tutorías Prime Time, intervención fuera del horario escolar, tutorías STAAR, maestros mentores, etc.)

## Declaración del problema indentificando las necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** La demanda de recursos de salud mental y apoyo socioemocional para los estudiantes ha aumentado.

**Raíz de causa:** El éxito estudiantil está estrechamente vinculado a su bienestar socioemocional y su salud mental. Los estudiantes que atraviesan dificultades personales pueden tener dificultades para progresar académicamente.

# **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## **Datos de la Planificación de Mejora**

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivo de Rendimientos con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

## **Datos de Responsabilidad**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Informe federal y datos de responsabilidad
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (SAL)

## **Datos Estudiantil: Evaluaciones**

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso de bilingües emergentes de STAAR (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.

- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación

#### **Datos Estudiantil: Grupos Estudiantiles**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

#### **Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

## **Datos del Empleado**

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos T-PESS

## **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

Revisado/Aprobado: 16 de Septiembre, 2025

**Meta 1:** Los estudiantes de Lampasas DEI demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para la primavera de 2026, los estudiantes alcanzarán o superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR.

## Alta Prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR y cumplirán con las expectativas de ARD.

### Detalles de Estrategia 1

**Estrategia 1:** Se realizarán evaluaciones comunes a través de Eduphoria Aware cada nueve semanas para evaluar el progreso de los estudiantes, identificar las debilidades y garantizar la instrucción.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Identificar el éxito de los estudiantes y determine qué impulsa los planes de lecciones para las próximas nueve semanas en función del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones comunes en cada materia principal.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros; Director; Subdirectores; Especialista de enseñanza

### Estrategia de apoyo enfocado

|   |
|---|
| <b>Detalles de Estrategia 2</b>   |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros principales incorporarán el Sistema de Recursos TEKS al nivel del Documento de Enfoque Instruccional.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El uso del sistema de recursos TEKS y las guías de campo Lead4ward impulsará los planes de lecciones, destacará las áreas de necesidad a través del desarrollo del personal, recorridos y evaluaciones.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros; Director; Subdirectores</p>   |
| <b>Detalles de Estrategia 3</b>   |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes identificados recibirán apoyo académico en matemáticas y lectura por parte de intervencionistas del campus, RTI (Activate) y enriquecimiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que reciben apoyo adicional fuera de las clases principales mostrarán una mejora en las evaluaciones comunes, los puntos de referencia y las evaluaciones STAAR.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Intervencionista</p>  |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>   |
| <b>Detalles de Estrategia 4</b>   |
| <p><b>Estrategia 4:</b> La escuela media implementará intervenciones para lectura y matemáticas STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que reciben apoyo adicional a través de intervención y RTI mostrarán una mejora en los resultados de STAAR, los puntos de referencia y las evaluaciones comunes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Maestros; Consejeros; Subdirectores; Intervencionista</p>   |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>   |
| <b>Detalles de Estrategia 5</b>   |
| <p><b>Estrategia 5:</b> Con base en los datos del año anterior, trabajaremos para aumentar la producción de todos los grupos de estudiantes, pero enfatizaremos en mejorar el desempeño de: - Estudiantes de educación especial en matemáticas, lectura y escritura - Estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos en matemáticas y lectura - 2 grupos étnicos de menor rendimiento El Campus Especialista educativo capacitará a los maestros de materias principales, a nuestro facilitador de ESL y a los maestros de educación especial en estrategias académicas específicas basadas en investigaciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los docentes se familiarizarán más con formas eficientes de extraer datos para diferenciarlos rápidamente según el crecimiento de los estudiantes en el aula.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Especialista educativo</p> |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Detalles de Estrategia 6</b>   |
|  | <p><b>Estrategia 6:</b> LMS empleará un bibliotecario del campus y un asistente de biblioteca (FTE) para apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover nuestra iniciativa de lectura del distrito y apoyar a los maestros y estudiantes para lograr objetivos de lectura seleccionados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Nosotros esperamos aumentar la mejora en la lectura de los estudiantes a través de ferias del libro, fomentando el uso de la biblioteca por parte de los estudiantes durante el día escolar, monitoreando el desempeño de lectura de los estudiantes y actualizando las selecciones de la biblioteca, etc., mediante el análisis de datos recopilados de las Evaluaciones comunes, Lone Star Book Club, puntos de referencia, informes que detallan la cantidad/tipo de libros que se retiran y la evaluación STAAR.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Especialista educativo</p> |
|  | <b>Detalles de Estrategia 7</b>   |
|  | <p><b>Estrategia 7:</b> La Escuela Media Lampasas empleará docentes y personal de apoyo para brindar instrucción y/o apoyo continuo a todos los estudiantes con el fin de promover el éxito continuo en todas las áreas académicas. Además, los docentes y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares durante todo el año escolar, con el fin de formar estudiantes graduados y ciudadanos exitosos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones estatales, evaluaciones comunes, evaluaciones de referencia, lecciones socioemocionales y flocabulario.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Maestros; Maestros de educación especial; facilitadores de ESL</p>   |
|  | <p><b>Estrategia de apoyo enfocado</b></p>  |
|  | <b>Detalles de Estrategia 8</b>   |
|  | <p><b>Estrategia 8:</b> Con fondos federales del Título IV para el año escolar 2025-2026, el campus financiará parcialmente un Especialista Educativo. Este Especialista Educativo brindará capacitación y apoyo a los docentes en las áreas de: estrategias efectivas de enseñanza en el aula, alineamiento curricular y tecnología educativa.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación del taller de Eduphoria sobre capacitaciones, encuestas a docentes y aumento de los resultados de las evaluaciones estatales</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente, Director de finanzas, Directores</p>   |
|  | <p><b>Estrategia de apoyo enfocado</b></p>  |

**Meta 1:** Los estudiantes de Lampasas DEI demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo.

**Fuentes de datos de evaluación:** El TAPR indicará que las brechas entre subpoblaciones se están reduciendo.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>   |
|---|
| <b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerán intervenciones durante todo el año escolar.   |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> A través de tutoriales esperamos brindarles a los estudiantes la oportunidad de crecer y obtener una mejor comprensión de los conceptos enseñados en clase.   |
| <b>Responsable personal del seguimiento:</b> Maestros, Director, Subdirectores, Intervencionista  |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>   |
| <b>Detalles de Estrategia 2</b>   |
| <b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes que no aprueben el examen STAAR o que sean identificados como en riesgo recibirán ayuda de un intervencionista y recibirán apoyo adicional para dominar los conceptos en las clases principales.   |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes seleccionados mostrarán una mejora en las áreas de debilidad según la recopilación de datos (Eduphoria Aware y Edgenuity) y el seguimiento del progreso en las clases de intervención.                      |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Subdirectores; Maestros; Intervencionista  |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>   |
| <b>Detalles de Estrategia 3</b>   |
| <b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado y recibirán tutoría específica y actividades de respuesta a intervención para abordar áreas de debilidad para apoyar el éxito académico. |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tras identificar a los estudiantes en riesgo, nosotros esperamos brindarles múltiples oportunidades para que progresen académicamente a lo largo del año. Nosotros utilizamos estos programas: PEIMS; TAPR; STAAR           |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros; Directores; Maestros; y Intervencionista; Asistente del superintendente.   |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>   |

| <b>Detalles de Estrategia 4</b>   |
|---|
| <b>Estrategia 4:</b> Las necesidades de los estudiantes sin hogar se cubrirán brindándoles apoyo y asistencia para que cada estudiante pueda tener éxito académico.   |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mejorarán su rendimiento académico y sentirán que LMS es un lugar seguro durante la jornada escolar. Realizaremos un seguimiento mediante: PEIMS; Encuestas McKinney Vento; Observaciones.  |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Representante de personas sin hogar; Directores; Maestros; Consejeros; personal de oficina   |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>   |
| <b>Detalles de Estrategia 5</b>   |
| <b>Estrategia 5:</b> Los estudiantes de poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de Educación Especial y los de la Sección 504, serán monitoreados y se les brindarán actividades de intervención cuando sea necesario para garantizar el éxito académico a través del programa de intervención IXL. |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de cada población tendrán la oportunidad de mejorar las evaluaciones en general y trabajar para mejorar la comprensión general de los conceptos enseñados en el aula.   |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Maestros; Intervencionista; maestros de edu.esp.; Asistente del superintendente.   |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>   |
| <b>Detalles de Estrategia 6</b>   |
| <b>Estrategia 6:</b> Los co-maestros trabajarán con los estudiantes diariamente en todas las materias del nivel de grado evaluadas por STAAR.   |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los co-profesores brindarán a los estudiantes oportunidades adicionales para obtener comprensión en un grupo pequeño fuera del aula.  |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, maestros de edu.esp, Maestros  |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>   |
| <b>Detalles de Estrategia 7</b>   |
| <b>Estrategia 7:</b> Los estudiantes de educación especial, ELL y económicamente desfavorecidos recibirán intervenciones intensivas y efectivas para abordar sus necesidades individuales en lectura y matemáticas.   |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Brindar a los estudiantes en los grupos identificados apoyo adicional para ayudarlos a crecer en toda el aula y en la evaluación STAAR.   |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, intervencionista, Maestros   |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>   |

|   |
|---|
| <b>Detalles de Estrategia 8</b>   |
| <p><b>Estrategia 8:</b> A todos los docentes principales se les brindó la oportunidad de reunirse durante el desarrollo profesional de verano para centrarse en YAG y la alineación de la evaluación común para el nuevo año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los docentes del campus trabajan hacia un objetivo común en el aula y se centran en el crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, intervencionista, Maestros, Especialista educativo</p>  |
| <b>Detalles de Estrategia 9</b>   |
| <p><b>Estrategia 9:</b> Todo el personal de LMS ha recibido capacitación en estrategias basadas en investigaciones para el diseño e impartición de lecciones atractivas con un alto nivel de rigor.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros están incorporando estas estrategias en el aula para brindar a los estudiantes la mejor educación posible.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, intervencionista, Maestros</p>   |
| <b>Detalles de Estrategia 10</b>  |
| <p><b>Estrategia 10:</b> Trabajar con la región 12 de ESC en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes migrantes: 1) Identificación y reclutamiento 2) Participación de los padres (certificado de los padres) 3) Coordinación de servicios para migrantes 4) Servicios prestados 5) Formulario (inglés/español) 6) Monitoreo (programas y retención) 7) Estrategias de intervención *Plan de acción de prioridad de servicios</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Informe Anual de Desempeño; Solicitud/Formulario de Migración Requerido</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero; asistente de PEIMS; Director: ESC XII</p> |
| <b>Detalles de Estrategia 11</b>  |
| <p><b>Estrategia 11:</b> LMS ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y/o acelerada a estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes de LEA.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; Observaciones; Resultados de pruebas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Maestros; Especialista educativo</p>   |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>   |
| <b>Detalles de Estrategia 12</b>  |
| <p><b>Estrategia 12:</b> Los estudiantes de poblaciones especiales, incluidos los estudiantes disléxicos, serán monitoreados y se les brindarán actividades de intervención cuando sea necesario para asegurar el éxito académico a través del programa de intervención IXL.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de cada población tendrán la oportunidad de mejorar las evaluaciones en general y trabajar para mejorar la comprensión general de los conceptos enseñados en el aula.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Maestros; Intervencionista; Facilitador de Dislexia; Asistente del superintendente.</p>                           |

| <b>Detalles de Estrategia 13</b>   |
|--|
| <b>Estrategia 13:</b> Los estudiantes con planes de conducta serán monitoreados y apoyados por miembros del personal del Aula de Intervención Positiva (PIC).  |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aprenderán habilidades de afrontamiento apropiadas para aumentar su tiempo en las aulas de educación general.  |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Directores educativos, maestro de PIC y auxiliar de PIC.  |
| <b>Detalles de Estrategia 14</b>   |
| <b>Estrategia 14:</b> Los estudiantes asignados a un DAEP recibirán apoyo académico equitativo al de los estudiantes del campus. Recibirán tareas de los profesores a través de los sistemas de gestión del aprendizaje (Google). El personal del DAEP supervisará el trabajo diariamente. Los profesores del campus de origen también acudirán regularmente al DAEP para ofrecer apoyo académico. |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mantendrán estándares de crecimiento personal.   |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Maestros;Intervencionista; Consejeros; personal de DAEP; Asistente del superintendente.   |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>  |

**Meta 2:** Lampasas DEI ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para la primavera de 2026, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de dominio alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Integrar habilidades de pensamiento de nivel superior y de resolución de problemas en la instrucción de todas las clases.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Al utilizar el sistema de recursos TEKS, el cronograma, los planes de lecciones, las pruebas creadas por los docentes, las pruebas comparativas, TAPR y los recursos Lead4ward, los estudiantes tendrán más oportunidades de pensar de manera crítica en el aula, lo que a su vez creará hábitos positivos para el pensamiento estudiantil fuera del aula.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente.; Directores; Maestros</p> |
| <p><b>Estrategia de apoyo enfocado</b></p> <p><b>Declaración del problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1</p>  |

| <b>Detalles de Estrategia 2</b>  |
|--|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Enfatizar el uso de la tecnología y preguntas de nivel superior en todos los grados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Fortalecer los resultados positivos de las pruebas de recorrido, los puntajes de las evaluaciones comunes, los puntajes de las pruebas de referencia y brindar a los estudiantes la oportunidad de utilizar la tecnología como un recurso para facilitar el aprendizaje en el aula.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente.; Directores; Maestros; Especialista de enseñanza;</p> |
| <b>Detalles de Estrategia 3</b>  |
| <p><b>Estrategia 3:</b> LMS facilitará un crecimiento de nivel superior para estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de nivel superior.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las puntuaciones de cumplimiento y dominio en las evaluaciones STAAR</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector ,Coordinador de GT y maestros de clase</p>   |

**Meta 2:** Lampasas DEI ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al "mundo real" después de la graduación.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se incluirán oportunidades profesionales e información ocupacional en el currículo regular, con énfasis en las clases de formación profesional. En todas las clases se hará hincapié en la relación del contenido con las ocupaciones y su aplicación en la vida real. Además, los estudiantes recibirán instrucción durante el octavo grado para ayudarles a planificar y desarrollar un plan de graduación y de carrera.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar conciencia de las posibilidades que tienen después de graduarse de la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Consejeros, y Maestros</p> |
| <b>Detalles de Estrategia 2</b>  |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Se ofrecerán clases en el área de educación profesional y tecnológica/vocacional para que los estudiantes estén preparados para la educación postsecundaria y/o un empleo significativo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Permitir que los estudiantes adquieran conocimientos en la materia optativa de su elección que oriente su atención hacia un plan para el futuro.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros; Director;</p>   |
| <b>Detalles de Estrategia 3</b>  |
| <p><b>Estrategia 3:</b> "Spotlight on Success" y "Badger Spotlight" destacarán a varios estudiantes durante cada nueve semanas, ya sea con una fotografía del tamaño de un póster en el pasillo o con un anuncio del reconocimiento por intercomunicador.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resaltar la participación positiva de los estudiantes en el campus y permitir las sugerencias de los estudiantes y los miembros de la comunidad.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director</p>   |
| <b>Estrategia de apoyo enfocado</b>  |

| <b>Detalles de Estrategia 4</b>   |
|---|
| <b>Estrategia 4:</b> Se financiará parcialmente un Coordinador de Transición de Poblaciones Especiales de CTE para apoyar a los estudiantes en su preparación y planificación para la vida después de la escuela secundaria.            |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente, Director de CTE, Director, Director de educación especial   |
| <b>Detalles de Estrategia 5</b>   |
| <b>Estrategia 5:</b> Se brindará apoyo en el área de preparación profesional y tecnológica para que los estudiantes comprendan la educación postsecundaria y/o un empleo significativo.   |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Objetivo a largo plazo - Escuela Media Lampasas: aumento en las certificaciones reconocidas por la industria, aumento en las pasantías y participación en programas de aprendizaje. |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente, Director de CTE de la escuela secundaria; Maestros; Director  |

**Meta 2:** Lampasas DEI ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Todas las guías curriculares estarán alineadas con los estándares estatales de contenido y desempeño.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros del aula actualizarán los planes de lecciones semanalmente y utilizarán sus sitios web individuales como comunicación constante con los padres o tutores.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Esta estrategia permitirá la comunicación con estudiantes y padres sobre lo que está sucediendo en aulas específicas en todo el campus.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Subdirectores; Maestros</p>  |
| <b>Detalles de Estrategia 2</b>  |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros accederán al Sistema de recursos TEKS en línea y utilizarán la plantilla de línea de tiempo (YAG) y los Documentos de enfoque instructivo (IFD) para influir en la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros tendrán expectativas de lecciones delineadas que muestran lo que se enseñará en momentos específicos en el aula para una comunicación rápida con su evaluador.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente.; Tecnólogo instruccional; Director; Subdirector; Maestros; Tecnología</p>       |
| <b>Detalles de Estrategia 3</b>  |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Los docentes principales tendrán acceso a las guías de campo de Lead4ward para un enfoque más profundo en los "puntos críticos" identificados en las evaluaciones STAAR, evaluaciones comunes o evaluaciones de referencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Proporcionar a los docentes múltiples recursos para abordar los "puntos críticos" en el aula que impulsarán la instrucción para aumentar la comprensión de los estudiantes durante todo el año.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Directores educativos; Especialista educativo</p> |

**Meta 2:** Lampasas DEI ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo de Rendimiento 4:** LDEI brindará a todo el personal desarrollo personal en áreas identificadas de necesidad.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>   |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo de personal dirigido a estudiantes en riesgo (incluyendo estudiantes de ESL y de educación especial) para estrategias de instrucción para mejorar la comprensión de conceptos y temas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Equipar a los docentes con las herramientas que necesitan para fomentar el crecimiento de los estudiantes en el aula.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente.; Directores; director de edu.especial</p> |
| <b>Detalles de Estrategia 2</b>   |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de honores estarán certificados en GT y capacitados en estrategias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Preparar a los docentes para satisfacer las necesidades de las diferentes clases que se impartirán durante el año escolar. (Honores, Educación Regular, Co-Teach)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Asistente del superintendente; Subdirectores; Facilitador de GT</p>   |
| <b>Detalles de Estrategia 3</b>   |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Los docentes asistirán a un mínimo de 4 capacitaciones adicionales durante el año escolar 2025-2026.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Brindar a los docentes del campus la oportunidad de aprender y crecer profesionalmente. Esto, a su vez, brindará a los estudiantes una excelente oportunidad para mejorar y desarrollarse en el contenido del aula.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Especialista educativo</p>                       |
| <b>Detalles de Estrategia 4</b>   |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Los profesores e intervencionistas de ELAR están certificados en ESL.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Verificar las tendencias del campus relacionadas con las estrategias de enseñanza basadas en investigaciones en el aula.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director</p>  |
| <b>Detalles de Estrategia 5</b>   |
| <p><b>Estrategia 5:</b> Todo el personal asistirá a la capacitación STAAR y se hará especial hincapié en los procedimientos de administración oral para estudiantes de educación especial.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Educar al personal docente sobre las prácticas esperadas del estado para brindar facilidad durante la semana de pruebas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director y consejero a cargo de las evaluaciones del campus.</p>                                     |

**Meta 2:** Lampasas DEI ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Se brindarán oportunidades de concientización profesional a todas las poblaciones estudiantiles.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>  |
|--|
| <b>Estrategia 1:</b> Los consejeros brindarán asesoramiento y ofrecerán información actualizada relacionada con diversas carreras.   |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener a los estudiantes informados y al tanto de cómo avanzar mejor en sus carreras a medida que pasan a la escuela secundaria. |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Consejeros; Maestros  |
| <b>Detalles de Estrategia 2</b>  |
| <b>Estrategia 2:</b> Se ayudará a los estudiantes a planificar un camino apropiado hacia la graduación de la escuela secundaria.   |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Brindar oportunidades para preparar una trayectoria profesional fuera de la escuela secundaria.                                    |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Consejeros, Tecnólogo instruccional del campus  |

**Meta 2:** Lampasas DEI ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo de Rendimiento 6:** LMS participará en programas y servicios para aumentar los niveles generales de condición física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

#### Detalles de Estrategia 1

**Estrategia 1:** Todos los estudiantes de 6-8vo grado recibirán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada y vigorosa.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Inculcar hábitos positivos para crear un estilo de vida activo.

**Personal responsable del seguimiento:** Superintendent; Asistente del superintendente; Directores; Maestros

#### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Todos los estudiantes de los grados 6 a 8 tendrán una evaluación de aptitud física realizada al menos una vez al año.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Identificar áreas de crecimiento en los estudiantes y ayudar a los entrenadores de educación física a prepararse para el próximo año.

**Personal responsable del seguimiento:** Superintendent; Asistente del superintendente.; Directores; Maestros; Nurses

#### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** LMS desarrollará y mantendrá un programa de salud escolar coordinado para estudiantes de 6-8vo grado que se centra en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, el fomento de una alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Educar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado de la salud y la aptitud física para crear hábitos positivos en todo el campus.

**Personal responsable del seguimiento:** Superintendente; Asistente del superintendente.; Directores; Maestros; maestros de edu.fisica; Enfermera del campus; Consejeros; Psicólogo escolar; Trabajadores de la cafetería; Personal auxiliar; Padres/miembros de la comunidad

#### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** LMS proporcionará a los estudiantes una variedad de actividades deportivas y extracurriculares a lo largo de su carrera educativa.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** A los estudiantes se les brindarán múltiples oportunidades para participar en eventos deportivos, académicos y extracurriculares para brindarles una experiencia educativa positiva y completa en LMS.

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Director Atlético, Director de Banda, Coordinadores de UIL, Maestros y Entrenadores

**Meta 3:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán una asistencia del 96%.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se implementarán estrategias para mejorar la asistencia estudiantil en cada campus: 1) Anuncios, academias para padres y estudiantes, sitio web, conferencias; incentivos; reconocimiento. 2) Llamadas telefónicas a los padres por parte de la administración, docentes, oficial de seguridad escolar (SRO) y oficial de asistencia del campus para casos de ausencias excesivas; visitas domiciliarias por parte del oficial de asistencia del campus. 3) Mejor seguimiento de los estudiantes que abandonan la escuela mediante la implementación de un proceso metódico de secuencias de control para asegurar que el personal asigne el código correcto de abandono, informes semanales y mensuales del PEIMS, nuevo manual de PEIMS, Manual del Estudiante que Abandona la Escuela; trámites legales por ausentismo crónico.</p> |
| <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Asistencia de nueve semanas y semestres; informes PEIMS incrementales, registros de contactos, manual de asistencia PEIMS, Podemos trabajar para aumentar la asistencia de nuestros estudiantes a través de la implementación de cada una de estas estrategias.</p>   |
| <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Maestros; Subdirectores; Personal de PEIMS; Auxiliares de asistencia, Oficial de SRO</p>   |

**Meta 3:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 2:** A todo el personal se le proporcionará el desarrollo personal necesario en las áreas identificadas.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>   |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación para el desarrollo del personal sobre prevención del acoso, abuso, hostigamiento, violencia en el noviazgo y suicidio.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Crear conciencia sobre temas o tendencias que son un tema candente en el año actual.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros, Director; Asistente del superintendente.</p>  |
| <b>Detalles de Estrategia 2</b>   |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán al desarrollo del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre diversas formas de garantizar entornos escolares seguros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Proporcionar una sensación de seguridad en todo el campus para todo el personal, estudiantes y empleados.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; CFO; SRO; Asistente del superintendente.; Directores; Maestros</p> |
| <b>Detalles de Estrategia 3</b>   |
| <p><b>Estrategia 3:</b> LMS trabajará con agentes policiales locales y regionales para perfeccionar los planes para lidiar con situaciones de crisis importantes; los docentes recibirán capacitación sobre cómo reaccionar durante situaciones de crisis.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Permitir que el personal y los estudiantes estén preparados en caso de una emergencia.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Subdirector; SRO</p>   |
| <b>Detalles de Estrategia 4</b>   |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Todo el personal requerido recibirá capacitación en RCP.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Preparar al personal para situaciones que puedan surgir a lo largo del año escolar.</p>   |
| <b>Detalles de Estrategia 5</b>   |
| <p><b>Estrategia 5:</b> Todo el personal recibirá la capacitación sanitaria necesaria. El profesorado y el personal cumplirán con las directrices locales y las autoridades sanitarias en lo que respecta al aprendizaje estudiantil, las actividades estudiantiles y la interacción con estudiantes, padres y compañeros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las enfermedades se minimizarán en LDEI gracias a prácticas y pautas seguras.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Directores educativos, y enfermera del campus</p> |

**Meta 3:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 3:** En 2025-2026, un entorno seguro y ordenado en LDEI se evidenciará al mantener cero incidentes o reducir la cantidad de incidentes informados en el Informe anual de escuelas y comunidades seguras y libres de drogas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Existe un plan de seguridad integral

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>  |
|--|
| <b>Estrategia 1:</b> Proyecto Sabiduría - Programa de Educación del Carácter - Se realizará un anuncio diario que incluye información sobre cómo tomar buenas decisiones, modelos positivos a seguir, etc.   |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia será igual o superior al 96%, se tomarán medidas disciplinarias  |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Consejeros, Subdirector   |
| <b>Detalles de Estrategia 2</b>  |
| <b>Estrategia 2:</b> El distrito seguirá apoyando una Escuela Segura y Libre de Drogas brindando capacitación exitosa sobre educación contra las drogas a todos los estudiantes de 6-8vo grado. (Semana del Lazo Rojo)   |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Concientizar a los estudiantes a través de capacitaciones y promover la Semana Libre de Drogas con el Lazo Rojo.   |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Maestros; Subdirectores; Consejeros; Asistente del superintendente  |
| <b>Detalles de Estrategia 3</b>  |
| <b>Estrategia 3:</b> El Programa de Pruebas de Drogas y Perros Detectivos se utilizará de forma aleatoria para reducir el número de incidentes relacionados con las drogas.  |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Informes de disciplina; Informe/Prueba de drogas y visita del perro; Encuestas Los estudiantes tendrán conocimiento de estas pruebas y disminuirán el uso o el uso potencial de drogas durante el año escolar. |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Maestros; Subdirectores; Consejeros; Compañía de pruebas de drogas y perros de drogas   |

|   |
|---|
| <b>Detalles de Estrategia 4</b>   |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Orientación y procedimientos anti-bullying explicados a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; Observaciones; Derivaciones de acoso Crear conciencia y brindarles a los estudiantes la oportunidad de comprender la gravedad de las consecuencias en el campus.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros; Director</p>  |
| <b>Detalles de Estrategia 5</b>   |
| <p><b>Estrategia 5:</b> Las instalaciones serán monitoreadas continuamente para minimizar las posibilidades de situaciones inseguras y la entrada al edificio de personas no autorizadas. (Cámaras de seguridad, Sistema Raptor)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; Encuestas Utilizando esta estrategia, esperamos disuadir cualquier problema negativo que pudiera surgir sin la presencia de adultos en los pasillos y con el uso de nuestro sistema de cámaras.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; CFO, SRO, Asistente del superintendente.; Directores; Maestros</p>                                |
| <b>Detalles de Estrategia 6</b>   |
| <p><b>Estrategia 6:</b> LMS actualizará el Plan de Gestión de Crisis para garantizar un entorno seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Garantizar la seguridad en todo el campus.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; CFO; Asistente del superintendente.; Directores; Subdirectores; Maestros</p>   |
| <b>Detalles de Estrategia 7</b>   |
| <p><b>Estrategia 7:</b> El campus trabajará para crear un ambiente positivo que inculque orgullo y espíritu escolar en todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas: Nosotros esperamos fomentar la moral positiva entre el profesorado, el personal y el alumnado, lo que a su vez creará un ambiente seguro donde los estudiantes querrán recibir su educación. La reducción del ausentismo se traducirá en un mayor progreso en las calificaciones de los exámenes y en la comprensión del contenido del aula.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Subdirectores; Maestros; Paraprofesionales</p>     |
| <b>Detalles de Estrategia 8</b>   |
| <p><b>Estrategia 8:</b> LMS tendrá un programa de gestión de disciplina que contempla la prevención y educación sobre abuso físico o verbal no deseado, acoso, intimidación, abuso, violencia en el noviazgo o suicidio en la escuela, en las instalaciones escolares y en los vehículos escolares.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Proporcionar al personal coherencia en el programa de disciplina en el campus.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; Asistente del superintendente.; Director; Subdirector; Maestros; Especialistas en conducta; Consejero</p>  |
| <b>Detalles de Estrategia 9</b>   |
| <p><b>Estrategia 9:</b> Se practicarán simulacros de seguridad durante todo el año. Estos incluyen: incendio, evacuación, confinamiento y condiciones climáticas adversas. Se discutirán y revisarán escenarios de seguridad durante las reuniones departamentales a lo largo del año escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Informes de seguridad y reuniones de revisión del equipo administrativo. Preparar a los estudiantes y al personal para cualquier problema de seguridad que pueda surgir durante el año.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Subdirectores; Maestros; Consejeros, y personal de la oficina</p> |

|   |
|---|
| <b>Detalles de Estrategia 10</b>  |
| <p><b>Estrategia 10:</b> En LMS, se contará con consejeros escolares para ofrecer orientación estudiantil, consejería en situaciones de crisis y capacitación docente. Además, los consejeros y el personal de apoyo impartirán un programa integral de orientación en cada campus. Esto incluirá visitas semanales para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes asignados a DAEP.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Registro de asesoramiento, encuestas estudiantiles, informes de disciplina</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros y Director</p>   |
| <b>Detalles de Estrategia 11</b>  |
| <p><b>Estrategia 11:</b> El personal de enfermería escolar brindará servicios de salud escolar a todos los estudiantes. También supervisará la salud escolar general, las vacunas, medicación, alergias, los procedimientos de salud, la coordinación de la salud y el bienestar escolar, y el plan de estudios de salud.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Enfermera del campus/La salud y el bienestar de los estudiantes seguirán siendo una prioridad para todos los estudiantes y miembros del personal del campus.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente; Directores; Director de salud escolar; Enfermeras del campus La salud y el bienestar de los estudiantes seguirán siendo una prioridad para todos los estudiantes y miembros del personal en todos los campus</p> |
| <b>Detalles de Estrategia 12</b>  |
| <p><b>Estrategia 12:</b> LMS contará con personal de un oficial de recursos escolares del Departamento de Policía de Lampasas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se reforzará la seguridad del campus. Esto se documentará mediante observaciones, así como la reducción en el número de incidentes reportados en el Informe Anual de Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> LPD y Director</p>  |
| <b>Detalles de Estrategia 13</b>  |
| <p><b>Estrategia 13:</b> Los estudiantes que regresan al campus tras un DAEP recibirán un plan de transición. Un administrador del campus se reunirá con ellos dentro de los 5 días posteriores a su regreso para revisar y analizar los apoyos incluidos en el plan.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Integración de los estudiantes nuevamente al campus y se brinda apoyo a los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Consejeros; Maestros</p>  |

## **Meta 4:** Lampasas DEI reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Asegurar de que el 100% del personal certificado en LDEI cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Se implementarán sesiones de capacitación y desarrollo del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan con los requisitos de "alta calificación".

### **Detalles de Estrategia 1**

**Estrategia 1:** El distrito ayudará a los docentes que actualmente no están altamente cualificados a cumplir con los requisitos de alta cualificación para el final del año escolar. Atraer, contratar y retener a docentes altamente cualificados.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Resultados de TExES; STAAR de estudiantes; Informe de la sede central sobre NCLB Brindar el entorno de aprendizaje más eficaz para los estudiantes en LMS.

**Personal responsable del seguimiento:** Asistente del superintendente; Directores; Departamento de Recursos Humanos

### **Detalles de Estrategia 2**

**Estrategia 2:** El porcentaje de docentes que reciben desarrollo profesional de alta calidad en cada campus alcanzará el 100% al final del año escolar.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; STAAR de estudiantes; Informe de la sede central a NCLB; Observaciones; Cronograma de CScope Permitir que los docentes sean competentes en su área de contenido para aumentar la comprensión de todos los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Asistente del superintendente; Directores

### **Detalles de Estrategia 3**

**Estrategia 3:** El porcentaje de clases de áreas temáticas académicas básicas impartidas por profesores altamente calificados en campus con alta pobreza alcanzará el 100% al final del año escolar.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Resultados de TExES; Horarios de estudiantes; STAAR de estudiantes; Informe de la sede central sobre NCLB

**Personal responsable del seguimiento:** Asistente del superintendente; Directores; Departamento de Recursos Humanos

|   |
|---|
| <p><b>Detalles de Estrategia 4</b></p> <p><b>Estrategia 4:</b> Asegurar de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías no reciban clases a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de docentes sin experiencia, fuera del campo o que no pertenecen a la sede central.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente.; Directores; Departamento de Recursos Humanos</p>   |
| <p><b>Estrategia de apoyo enfocado</b></p> <p><b>Detalles de Estrategia 5</b></p> <p><b>Estrategia 5:</b> LMS continuará brindando mentores pares y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura escolar de LDEI.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones; Cronogramas de CScope Brindar apoyo a todos los docentes del campus.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente.; Especialista en currículo de primaria; Director; Departamento de Recursos Humanos; Maestros mentores</p>  |
| <p><b>Detalles de Estrategia 6</b></p> <p><b>Estrategia 6:</b> Los directores y directores educativos se encargarán de proporcionar liderazgo educativo, visión del campus, orientación docente y apoyo estudiantil en todas las áreas relacionadas con el éxito estudiantil y docente. Además, todos los administradores del campus realizarán visitas guiadas a través de Eduphoria en todas las aulas de forma regular para supervisar las estrategias educativas y el uso del cronograma de instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Datos del recorrido de Eduphoria</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente, Directores, Subdirectores</p> |

**Meta 5:** Lampasas DEI fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, los logros de los estudiantes, las reuniones y las sesiones de capacitación.

#### Detalles de Estrategia 1

**Estrategia 1:** Al comienzo del año escolar, se llevará a cabo una noche de Conocer al Maestro para padres y estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Documentos; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia Permite la comunicación entre estudiantes, padres y maestros desde el principio y brinde a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con el horario de su clase.

**Personal responsable del seguimiento:** Directores; Maestros; Subdirectores; Asistente del superintendente.; Consejeros

#### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Para proporcionar interacción y participación de todas las partes interesadas, el distrito y cada campus involucrarán a los padres y a la comunidad en el comité del sitio.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro; Observación; Documentación; CIP y DIP

**Personal responsable del seguimiento:** Directores; Subdirectores; Maestros; Consejeros; Asistente del superintendente.

#### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito proporcionará un sitio web donde los padres pueden acceder a las calificaciones, asistencia, etc. de sus hijos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Número que se registra en la escuela o el Departamento de Tecnología. Permite una comunicación constante con los padres.

**Personal responsable del seguimiento:** Director; Subdirectores; Maestros; Dpto. Tecnología.

#### **Detalles de Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Antes del inicio del próximo año escolar, se programará un campamento para los alumnos de 6to grado. Un recorrido y varias actividades les brindarán la oportunidad de conocer al personal y el campus de la escuela secundaria.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Hojas de asistencia Permitir una transición positiva de los estudiantes de primaria a la escuela secundaria.

**Personal responsable del seguimiento:** Director; Especialista educativo; Subdirectores; Maestros; Consejeros

**Meta 5:** Lampasas DEI fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Ofrecer capacitación a todas las familias de LDEI.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Las oportunidades para la capacitación de los padres se llevarán a cabo durante todo el año: 1. Reuniones en el sitio 2. Información de honores 3. Noches familiares (incluidos ESL, premios, etc.) 4. Reuniones de padres atléticos</p> |

**Meta 5:** Lampasas DEI fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Mantener una comunicación abierta entre LDEI y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>  |
|--|
| <b>Estrategia 1:</b> A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), LMS mantendrá una comunicación abierta con las agencias gubernamentales locales. |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Comunicación entre agencias gubernamentales distritales y locales  |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, consejero, personal del distrito  |
| <b>Detalles de Estrategia 2</b>  |
| <b>Estrategia 2:</b> Participar en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento.        |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cuestionario de residencia estudiantil McKinney-Vento  |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente; Consejeros; asistente de PEIMS del campus  |

**Meta 6:** Lampasas DEI implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva y el desarrollo del personal.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todos los docentes principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción y entre 6 y 8 docentes integrarán los TEKS de Aplicación de Tecnología de Texas.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los docentes fortalecerán la integración de la tecnología en la impartición de instrucción y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje (pizarra interactiva inteligente y Chromebooks).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; Lecciones; Prueba de referencia; AEIS; TAKS; Informes de Eduphoria; Encuestas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del superintendente.; Directores; Subdirectores; Maestros; Tecnólogo instruccional</p> |
| <b>Detalles de Estrategia 2</b>  |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Todos los profesores han recibido una Chromebook. Además, todas las aulas cuentan con proyectores compatibles.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener a los docentes actualizados sobre las últimas tendencias y brindarles la oportunidad de mejorar el aprendizaje estudiantil durante todo el año.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Subdirectores; Maestros; Tecnólogo instruccional</p>  |
| <b>Detalles de Estrategia 3</b>  |
| <p><b>Estrategia 3:</b> A todos los estudiantes de sexto a octavo grado se les entregará una Chromebook para usar en la escuela y en casa.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Proporcionar a los estudiantes una herramienta para mejorar su aprendizaje durante todo el año.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Subdirectores; Maestros; Tecnólogo instruccional</p>   |

**Meta 6:** Lampasas DEI implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva y el desarrollo del personal.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Todos los maestros asistirán para cumplir con las expectativas del distrito en materia de desarrollo profesional en el área de tecnología.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>   |
|---|
| <b>Estrategia 1:</b> Utilizar el Especialista educativo para brindar a los maestros y asistentes capacitación tecnológica relevante relacionada con Chromebooks, lecciones SMART y software SMART, uso de computadoras portátiles y lecciones de tecnología innovadora. |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; Comentarios de los profesores y datos de la encuesta; Datos del Tecnólogo instruccional Mantener a los profesores actualizados sobre las tendencias actuales para mejorar su currículo en el aula.   |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Tecnólogo instruccional, Subdirector, Consejero, Bibliotecario, Auxiliar de biblioteca, Docente de aula  |

**Meta 7:** Lampasas DEI planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Desarrollar y mantener un plan de instalaciones a largo plazo.

| <b>Detalles de Estrategia 1</b>  |
|--|
| <b>Estrategia 1:</b> La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas a largo plazo de las instalaciones de las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para todos los campus de LDEI. |
| <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Agendas de revisión de planes a largo plazo  |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; Director Financiero  |

**Meta 7:** Lampasas DEI planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Todas las escuelas de Lampasas DEI ofrecerán a los estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

#### **Detalles de Estrategia 1**

**Estrategia 1:** El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LDEI que cumplan los requisitos. Estas comidas se servirán diariamente en todos los campus. Las comidas serán nutricionalmente equilibradas, de acuerdo con los estándares establecidos por las leyes estatales y federales.