



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Lancaster

Código CDS: 19-64667

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Dr. Melissa Wood

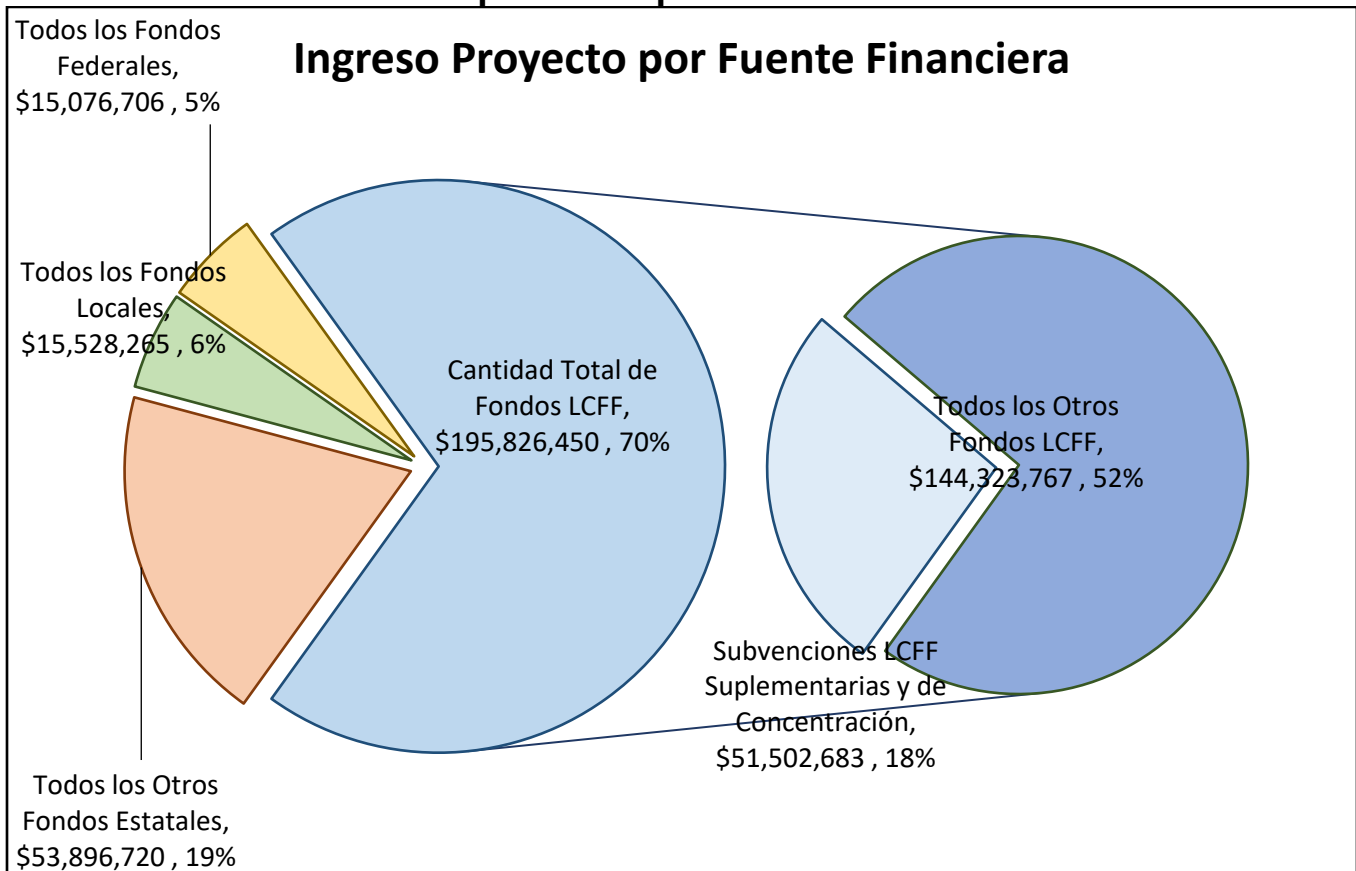
Director de Cumplimiento y Responsabilidad

woodm@lancsd.org

661-723-0351

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26



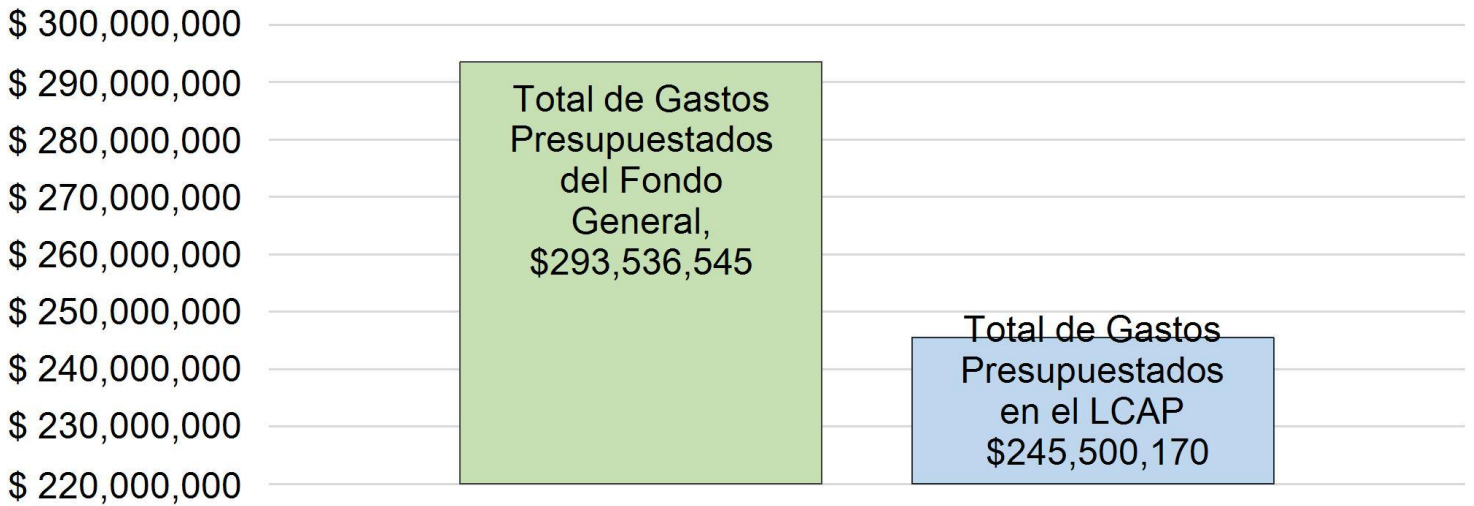
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Lancaster espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Lancaster es \$280,328,141.00, del cual \$195,826,450.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$53,896,720.00 son otros fondos estatales, \$15,528,265.00 son fondos locales y \$15,076,706.00 son fondos federales. De los \$195,826,450.00 en Fondos LCFF, \$51,502,683 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Lancaster para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Lancaster planea gastar \$293,536,545 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$245,500,170 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$48,036,375 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

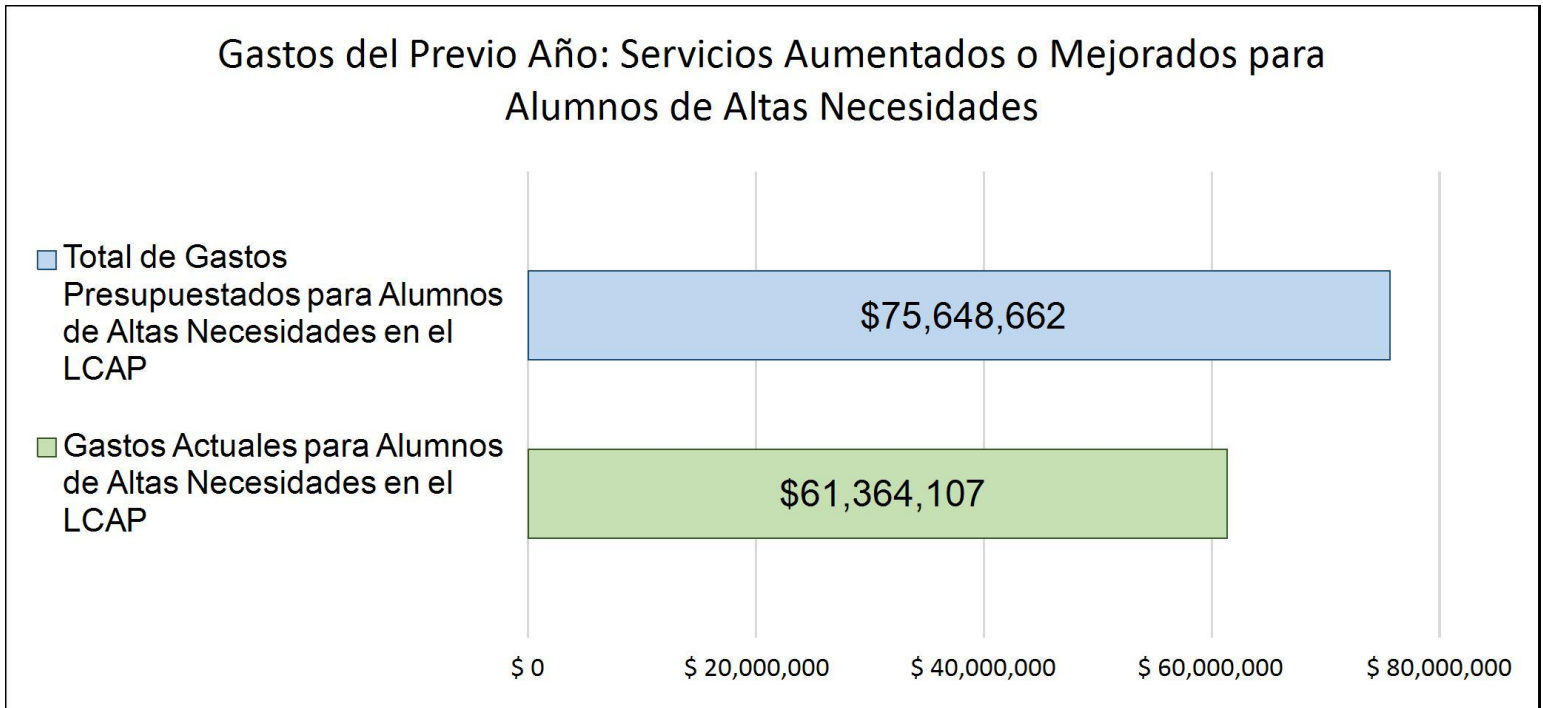
La diferencia en los gastos presupuestados del fondo general para el ciclo escolar que no se reflejan en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se atribuye principalmente a los costos operativos de todo el distrito que quedan fuera del alcance de las metas y acciones previstas en el LCAP. Dichos gastos incluyen asignaciones generales para servicios esenciales como el mantenimiento rutinario, los servicios de limpieza, los servicios públicos y el mantenimiento continuo de los terrenos e instalaciones escolares. Si bien estas funciones son fundamentales para garantizar entornos de aprendizaje seguros, limpios y funcionales, se consideran gastos operativos básicos y, por lo tanto, no se detallan en el LCAP, que se centra en acciones directamente vinculadas a la mejora de los resultados de los alumnos y a la atención de las necesidades de grupos específicos de alumnos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar de Lancaster está proyectando que recibirá \$51,502,683 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Lancaster debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Lancaster planea gastar \$66,336,012 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Lancaster presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Lancaster estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar de Lancaster presupuestó en su LCAP \$75,648,662 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Lancaster en verdad gastó \$61,364,107 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$14,014,555 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Lancaster por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia sustancial es mínima, ya que el distrito utilizó de manera estratégica fuentes de financiación puntuales el año anterior para apoyar acciones específicas destinadas a atender las necesidades de las poblaciones estudiantiles con mayores necesidades. Estos fondos, que se otorgaron por única vez, permitieron a las escuelas implementar y ampliar iniciativas como eventos comunitarios y actividades de participación familiar. A medida que continuamos mejorando y perfeccionando estas acciones, pudimos transferir la fuente de financiación a nuestra subvención para las escuelas comunitarias. Esto nos permitió mantener y, en algunos casos, ampliar el apoyo a los alumnos y las familias sin recurrir a los recursos actuales de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, si bien puede haber cambios en la forma en que se informan los gastos, los servicios y apoyos reales proporcionados se mantuvieron constantes o mejoraron, lo que no resultó en una diferencia sustancial significativa en la implementación de estas acciones.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Lancaster	Dr. Melissa Wood Director de Cumplimiento y Responsabilidad	woodm@lancsd.org 661-723-0351

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de Lancaster está ubicado en Lancaster, California, en el norte del condado de Los Ángeles, aproximadamente a 70 millas al noreste de Los Ángeles, en Antelope Valley. La región es geográficamente extensa y se caracteriza por la presencia de un terreno desértico, barrios dispersos y una mezcla de comunidades suburbanas y rurales. El distrito atiende a alumnos desde kínder de transición hasta 8.º grado y ha servido a la comunidad de Antelope Valley durante más de un siglo. El Distrito Escolar de Lancaster es también un distrito de escuelas comunitarias, que integra apoyo académico, de salud, socioemocional y de participación familiar para eliminar las barreras del aprendizaje y mejorar los resultados para los alumnos y las familias.

El distrito gestiona 22 escuelas, entre ellas 13 escuelas primarias, muchas de las cuales ofrecen una experiencia desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado, cinco escuelas secundarias, incluida una academia del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), la Academia de Artes e Ingeniería Fulton & Alsbury; tres escuelas alternativas: Academias Alternativa y Virtual de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés), RISE y Academia Promise; y una escuela de inmersión bilingüe desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado, la Escuela Primaria Linda Verde. Esta diversa oferta de escuelas permite al distrito proporcionar itinerarios de aprendizaje tradicionales, especializados y alternativos diseñados para satisfacer las variadas necesidades de los alumnos y sus familias.

Para el ciclo escolar 2025-2026, el distrito atiende a aproximadamente 13,769 alumnos. De este número, 12,241, o aproximadamente el 89%, son alumnos sin duplicación, entre los que se incluyen estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. En todo el distrito, el 88.0% de los alumnos provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos, el 14.3% son

estudiantes del inglés y el 3.0% son jóvenes de crianza temporal. Estos datos demográficos reflejan una población estudiantil con grandes necesidades e influyen de manera significativa en las prioridades del distrito, la programación educativa y los servicios de apoyo estudiantil. Los altos niveles de movilidad estudiantil y los desafíos económicos regionales siguen influyendo en la planificación del distrito y las estrategias de intervención.

Las escuelas pueden optar a la financiación del programa de multiplicador de equidad (Equity Multiplier) cuando tienen tasas de inestabilidad estudiantil del 25% o superiores y un porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica superior al 70%. En el ciclo 2024-2025, las siguientes escuelas recibieron financiación del programa de multiplicador de equidad (Equity Multiplier): Primaria El Dorado, Primaria Joshua, Academias Alternativa y Virtual de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés), Primaria Lincoln, Primaria Monte Vista, Secundaria New Vista, Academy Promise, RISE, Primaria Sierra y Academia de Liderazgo. En el ciclo 2025-2026, las siguientes escuelas reciben financiación del programa del multiplicador de equidad (Equity Multiplier): Primaria El Dorado, Primaria Joshua, Academias Alternativa y Virtual de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés), Secundaria New Vista, RISE, Primaria Sierra y Primaria Sunnydale. Los recursos del programa del multiplicador de equidad (Equity Multiplier) están alineados con las prioridades del distrito y se utilizan para acelerar el crecimiento académico, fortalecer la participación estudiantil y mejorar los resultados del entorno escolar en los centros con mayor necesidad demostrada.

El plan estratégico del distrito (2023-2026) sienta las bases de su “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) y describe cinco compromisos fundamentales: crecimiento académico, participación, seguridad, equidad y administración fiscal. Estos compromisos orientan la toma de decisiones, la asignación de recursos y la labor de mejora continua en todas las escuelas, garantizando que el distrito siga centrado en proporcionar entornos de aprendizaje seguros e inclusivos donde cada alumno experimente crecimiento, sentido de pertenencia y preparación para el éxito futuro.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Parte A: reflexión sobre el desempeño anual del Distrito Escolar de Lancaster en la interfaz de California de 2025 y datos locales.

Los datos más recientes de la interfaz de datos escolares de California indican que el Distrito Escolar de Lancaster continúa experimentando importantes desafíos académicos y de conducta, al tiempo que demuestra un progreso cuantificable en áreas clave. El desempeño en todo el distrito se mantiene en el nivel rojo en artes lingüísticas en inglés, con 74.4 puntos por debajo de la norma, y en matemáticas, con 109.4 puntos por debajo de la norma. La suspensión escolar se mantiene en rojo, en el 6.6%. Sin embargo, el ausentismo crónico disminuyó en 5.7 puntos porcentuales, hasta el 36.2%, y el progreso de los estudiantes del inglés se mantiene en amarillo, con un 48.0% de progreso.

Estos resultados reflejan tanto el impacto de las mejoras sostenidas del sistema como la necesidad continua de acelerar el crecimiento de los grupos de alumnos históricamente marginados.

Logros

El ausentismo crónico disminuyó en 5.7 puntos porcentuales, hasta el 36.2%. Si bien el nivel sigue siendo elevado, esta mejora refleja el fortalecimiento de los procesos del equipo de control de asistencia, el monitoreo sistemático de los datos de asistencia, las prácticas informadas sobre el trauma y el aumento de la labor para lograr una mayor participación estudiantil. Los equipos de control de asistencia han apoyado la detección temprana de alumnos en riesgo académico y han proporcionado intervenciones específicas para reducir el ausentismo crónico.

El progreso de los estudiantes del inglés se mantiene estable en un 48.0% que está progresando, y el 46.3% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los programas de lectoescritura temprana, las prácticas de enseñanza inclusivas y el escalonamiento intencional integrado en el marco de instrucción del distrito han contribuido a esta estabilización. La capacitación docente ha ayudado a los maestros a implementar de manera más eficaz estrategias específicas e integradas para el desarrollo del idioma inglés.

Los indicadores locales demuestran la plena implementación y sostenibilidad de la alineación con las normas y los sistemas de aprendizaje profesional. La inversión del distrito en capacitación docente, comunidades de aprendizaje profesional y el programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) ha fortalecido la coherencia en la enseñanza en todas las escuelas. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) han profundizado la planificación colaborativa y el análisis de datos, mientras que el apoyo de los auxiliares docentes del MTSS ha ampliado la instrucción específica en grupos pequeños para abordar las deficiencias de aprendizaje de forma más temprana y sistemática.

Los datos sobre el entorno local muestran una fuerte participación estudiantil del 83% y relaciones positivas del 77%. Estas percepciones positivas coinciden con la implementación de prácticas informadas sobre el trauma y sistemas escolares inclusivos que fomentan entornos de aprendizaje que brindan apoyo.

Desafíos

El nivel de desempeño en artes lingüísticas en inglés sigue estando 74.4 puntos por debajo de la norma y el de matemáticas, 109.4 puntos por debajo de la norma. Aún existen importantes disparidades entre los subgrupos. Los estudiantes del inglés se ubican 91.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 118.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los alumnos con discapacidades están 140.4 puntos por debajo de la norma en ELA y 167.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los alumnos en desventaja socioeconómica están 79.8 puntos por debajo de la norma en ELA y 115.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Estos resultados reflejan las desigualdades persistentes que se identificaron en ciclos anteriores de la interfaz y que siguen requiriendo una intensificación de la aceleración de la enseñanza.

La tasa de suspensiones se mantiene elevada, en un 6.6%, en comparación con la tasa estatal del 3.2%. Si bien el “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Capturing Kids’ Hearts, las prácticas informadas sobre el trauma y los servicios de asesoramiento ampliados ya están implementados, la aplicación coherente en todos los centros sigue siendo fundamental para reducir la desproporción estudiantil y mejorar los resultados en materia de conducta de los alumnos.

Si bien el ausentismo crónico ha mejorado en general, sigue siendo elevado, ya que se sitúa en el 36.2%, y entre los alumnos afroamericanos, la tasa alcanza el 46.5%. Es necesario seguir perfeccionando los procesos del equipo de asistencia y ampliar las estrategias de participación para abordar las disparidades entre los subgrupos estudiantiles.

Los resultados de las encuestas locales también señalan áreas de mejora, como el sentido de pertenencia de los alumnos (30%) y la cultura escolar (19%). Estos datos sugieren la necesidad de fortalecer las prácticas inclusivas, los sistemas de colaboración entre adultos y la coherencia en la implementación en todos los planteles.

Reflexiones sobre la respuesta del distrito

El marco pedagógico del distrito, respaldado por la capacitación docente, las comunidades de aprendizaje profesional, el programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y las iniciativas de lectoescritura temprana, ha contribuido a la estabilización del progreso de los estudiantes del inglés y a la mejora de las tendencias de asistencia. Las prácticas inclusivas y los sistemas que abarcan el trauma han fortalecido las relaciones y la participación en todas las escuelas.

Al mismo tiempo, los indicadores en rojo persistentes en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y suspensión escolar demuestran que la implementación debe profundizarse y la precisión de la instrucción debe aumentar para mejorar los resultados de los grupos de alumnos históricamente marginados. El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 prioriza el fortalecimiento del rigor instruccional de nivel I, el perfeccionamiento de los ciclos de datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la ampliación de las intervenciones específicas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el mantenimiento de prácticas inclusivas y con enfoque en el trauma, y el sostenimiento de sólidos sistemas de equipos de asistencia.

Mediante estas estrategias coordinadas, el distrito pretende pasar de la estabilización al crecimiento acelerado y acotar las brechas de logros académicos históricas entre los distintos grupos estudiantiles y las escuelas.

Parte B: nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos escolares de California de 2023 para las escuelas dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), cualquier grupo de alumnos dentro de la LEA y cualquier grupo estudiantil en una escuela dentro de la LEA.

Se observaron las siguientes áreas problemáticas en la interfaz de datos escolares de California de 2023 para los grupos de alumnos del Distrito Escolar de Lancaster:

Todos los alumnos: suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (rojo)

Estudiantes del inglés: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (rojo)

Jóvenes de crianza temporal: suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (rojo)

Alumnos indigentes: suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (rojo)

Alumnos en desventaja socioeconómica: suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (rojo)

Alumnos con discapacidades: suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (rojo)

Alumnos afroamericanos: suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (rojo)

Alumnos indígenas americanos: ausentismo, suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (rojo)

Alumnos asiáticos: ausentismo, suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (amarillo)
Alumnos filipinos: ausentismo (amarillo)
Alumnos hispanos: matemáticas (rojo)
Alumnos nativos de Hawái/isleños del Pacífico: ausentismo (naranja)
Alumnos blancos: suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (naranja)
Alumnos de dos o más razas: suspensión escolar, matemáticas (rojo)

Áreas problemáticas que se detectaron en las escuelas según la interfaz de datos escolares de California en 2023:

Las siguientes escuelas se desempeñaron en el nivel bajo en los siguientes indicadores:

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Nancy Cory, Jack Northrop, Sunnydale y Monte Vista. Para apoyar a estas escuelas, el distrito está llevando a cabo las siguientes acciones: lectoescritura temprana (acción n.º 1.11); acceso al desarrollo del lenguaje (1.14), y apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo (1.15).

Artes lingüísticas en inglés: Monte Vista, Desert View, New Vista, Piute, El Dorado, Endeavor Middle, Linda Verde, Sierra, Joshua. Para apoyar a estas escuelas, el distrito está implementando las siguientes acciones: Lectoescritura temprana (1.11); Comunidades de aprendizaje profesional (1.10); Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (1.9); Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8).

Matemáticas: Desert View, Piute, Amargosa Creek, Endeavour, Sierra, Joshua, Escuela Secundaria New Vista. Para apoyar a estas escuelas, el distrito está implementando las siguientes acciones: Comunidades de aprendizaje profesional (1.10); Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (1.9); Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8); Apoyo al liderazgo y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) (1.13).

Suspensión escolar: RISE, Desert View, New Vista, Piute, Amargosa Creek, la Academia de Liderazgo: para apoyar a estas escuelas, el distrito está implementando las siguientes acciones: aprendizaje socioemocional (2.1); apoyo a la salud mental de los alumnos (2.2); prácticas basadas en traumas (2.3); programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6).

Ausentismo crónico: Academia Virtual de Lancaster y RISE. Para apoyar a estas escuelas, el distrito está llevando a cabo las siguientes acciones: Educación alternativa (2.5); Clases de educación alternativa (2.4).

La siguiente información refleja los grupos de alumnos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que tuvieron el nivel de desempeño más bajo según los indicadores de la interfaz de California de 2023 para el Distrito Escolar de Lancaster (en todo el distrito):

Ausentismo crónico: indígenas americanos (2023).

Suspensión escolar: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos indígenas americanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades (2023).

Artes lingüísticas en inglés: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos indígenas americanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades (2023).

Matemáticas: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, hispanos, de dos o más razas, en desventaja socioeconómica (2023).

Los siguientes grupos estudiantiles dentro de las escuelas fueron catalogados como los grupos con el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023:

A continuación, el Distrito Escolar de Lancaster proporcionará un análisis de los grupos de alumnos de bajo rendimiento de cada escuela basado en los indicadores proporcionados en la interfaz de California. Cada escuela se observará de manera individual con cada uno de los indicadores aplicables detectados. A partir de ahí, se detectará a cada grupo de alumnos que se considere de bajo rendimiento. Como resultado de los hallazgos, el distrito y el liderazgo del sitio han trabajado con los Equipos de Liderazgo Educativo, y los consejos de sitio escolar correspondientes para proporcionar una evaluación integral de las necesidades (CNA, por sus siglas en inglés). Esa CNA sentó las bases de las metas y las acciones previstas en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo 2024-2027.

Escuela Media Amargosa Creek: matemáticas, suspensión escolar.

Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés.

Matemáticas: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, de dos o más razas, en desventaja socioeconómica.

Ausentismo crónico: jóvenes de crianza temporal.

Suspensión escolar: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos blancos

Las acciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos en ELA y matemáticas en ACMS son la Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8)

y las Comunidades de aprendizaje profesional (1.10).

“Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2025-2026 para el Distrito Escolar de Lancaster Página 15 de 196

Las acciones específicas para apoyar el ausentismo crónico y las suspensiones escolares son el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas basadas en traumas (2.3).

Para todos los aspectos del sitio, apuntamos la acción al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (2.8).

Escuela Primaria Desert View: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, suspensión escolar.

Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Matemáticas: afroamericanos, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Suspensión escolar: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Las acciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos en ELA y matemáticas son la Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8) y las Comunidades de aprendizaje profesional (1.10).

Las acciones específicas para apoyar la suspensión escolar son también el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas basadas en traumas (2.3).

Para todos los aspectos del sitio, apuntamos la acción al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (2.8).

Escuela Primaria Discovery: no hay indicadores de bajo rendimiento para este sitio escolar.

ELA: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Matemáticas: afroamericanos, alumnos con discapacidades.

Suspensión escolar: alumnos afroamericanos.

Las acciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos en ELA y matemáticas son la Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8) y las Comunidades de aprendizaje profesional (1.10).

Las acciones específicas para apoyar la suspensión escolar son también el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas basadas en traumas (2.3).

Para todos los aspectos del sitio, apuntamos la acción al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (2.8).

Escuela Primaria El Dorado: artes lingüísticas en inglés.

Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Matemáticas: alumnos con discapacidades.

Ausentismo crónico: jóvenes de crianza temporal, de dos o más razas.

Las acciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos en ELA y matemáticas son la Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8) y las Comunidades de aprendizaje profesional (1.10).

Para todos los aspectos del sitio, apuntamos la acción al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (2.8).

Las acciones específicas para apoyar el ausentismo crónico son también el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas informadas sobre el trauma (2.3).

Escuela Secundaria Endeavour: artes lingüísticas en inglés, matemáticas.

Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Matemáticas: afroamericanos, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos blancos.

Suspensión escolar: de dos o más razas.

Ausentismo crónico: estudiantes del inglés, indigentes.

Las acciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos en ELA y matemáticas son la Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8) y las Comunidades de aprendizaje profesional (1.10).

“Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2025-2026 para el Distrito Escolar de Lancaster Página 16 de 196

Las acciones específicas para apoyar el ausentismo crónico y las suspensiones escolares son el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas basadas en traumas (2.3).

Para todos los aspectos del sitio, apuntamos la acción al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (2.8).

Escuela Primaria Jack Northrop: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Matemáticas: alumnos afroamericanos.

ELA: alumnos con discapacidades.

Suspensión escolar: alumnos afroamericanos, blancos.

Las acciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos en ELA y matemáticas son la Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8) y las Comunidades de aprendizaje profesional (1.10).

Las acciones específicas para apoyar las suspensiones escolares son también el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas basadas en traumas (2.3).

Las acciones específicas para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés son la Lectoescritura temprana (Acción n.º 1.11), el Acceso al desarrollo del lenguaje (1.14).

Para todos los aspectos del sitio, apuntamos la acción al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (2.8).

Escuela Primaria Joshua: artes lingüísticas en inglés, matemáticas.

Artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica.

Matemáticas: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica.

Suspensión escolar: alumnos afroamericanos, alumnos de dos o más razas.

Ausentismo crónico: alumnos indigentes.

Las acciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos en ELA y matemáticas son la Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8) y las Comunidades de aprendizaje profesional (1.10).

Las acciones específicas para apoyar el ausentismo son el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas basadas en traumas (2.3).

Las acciones específicas para apoyar la suspensión escolar son también el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas informadas sobre el trauma (2.3).

Para todos los aspectos del sitio, apuntamos la acción al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (2.8).

Academia Virtual y Alternativa de Lancaster: ausentismo crónico.

Ausentismo crónico: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica.

Las acciones específicas para apoyar el ausentismo son el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas basadas en traumas (2.3).

Escuela Primaria Lincoln: no hay indicadores de bajo rendimiento para el sitio escolar.

Suspensión escolar: alumnos con discapacidades.

Ausentismo crónico: dos o más razas.

Para todos los aspectos del sitio, apuntamos la acción al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (2.8) junto con “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (2.7) y Prácticas informadas sobre el trauma (2.3).

Las acciones específicas para apoyar el ausentismo crónico y la suspensión escolar son también el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas informadas sobre el trauma (2.3).

Academia Bilingüe Linda Verde: artes lingüísticas en inglés.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Matemáticas: alumnos afroamericanos.

“Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2025-2026 para el Distrito Escolar de Lancaster Página 17 de 196

Las acciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos en ELA y matemáticas son la Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8) y las Comunidades de aprendizaje profesional (1.10).

Escuela especializada en informática Mariposa: no hay indicadores de bajo rendimiento para el sitio escolar.

Suspensión escolar: alumnos afroamericanos.

Las acciones específicas para apoyar la suspensión escolar son el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6); “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (2.7) y las Prácticas basadas en traumas (2.3).

Escuela Primaria Monte Vista: indicador de progreso de los estudiantes del inglés, artes lingüísticas en inglés.

Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Ausentismo crónico: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y de dos o más razas.

Las acciones específicas para apoyar el ausentismo crónico son el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6); “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (2.7) y las Prácticas basadas en traumas (2.3).

Las acciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos en ELA son la Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8) y las Comunidades de aprendizaje profesional (1.10).

Escuela Primaria Nancy Cory: progreso de los estudiantes del inglés.

Ausentismo crónico: jóvenes de crianza temporal, de dos o más razas.

Las acciones específicas para apoyar el ausentismo crónico son el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (2.7).

Escuela Secundaria New Vista: suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés, matemáticas.

Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos blancos.

Matemáticas: afroamericanos, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos blancos.

Suspensión escolar: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos blancos.

Ausentismo crónico: alumnos blancos.

Las acciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos en ELA y matemáticas son la Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8) y las Comunidades de aprendizaje profesional (1.10).

Las acciones específicas para apoyar el ausentismo son el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas basadas en traumas (2.3).

Las acciones específicas para apoyar la suspensión escolar son también el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas informadas sobre el trauma (2.3).

Para todos los aspectos del sitio, apuntamos la acción al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (2.8).

Escuela Secundaria Piute: suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés, matemáticas.

Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Matemáticas: afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Suspensión escolar: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Las acciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos en ELA y matemáticas son la Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8) y las Comunidades

de aprendizaje profesional (1.10). Comunidades de aprendizaje (1.10)

Las acciones específicas para apoyar la suspensión escolar son también el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas informadas sobre el trauma (2.3).

Para todos los aspectos del sitio, apuntamos la acción al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (2.8).

Rise: ausentismo crónico, suspensión escolar.

“Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2025-2026 para el Distrito Escolar de Lancaster Página 18 de 196

Ausentismo crónico: alumnos en desventaja socioeconómica.

Suspensión escolar: alumnos en desventaja socioeconómica.

Las acciones específicas para apoyar a las poblaciones de este plantel son las siguientes: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (1.9); PD para necesidades crecientes

(1.8); Prácticas informadas sobre el trauma (2.3) y Apoyo a la salud mental de los alumnos (2.2).

Las acciones específicas para apoyar el ausentismo crónico y las suspensiones escolares son el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas basadas en traumas (2.3).

Escuela Primaria Sierra: artes lingüísticas en inglés, matemáticas.

Artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Matemáticas: alumnos en desventaja socioeconómica.

Suspensión escolar: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos de dos o más razas, alumnos blancos.

Ausentismo crónico: alumnos blancos, jóvenes de crianza temporal.

Las acciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos en ELA y matemáticas son la Formación profesional para los alumnos con mayores necesidades (1.8), las Comunidades

de aprendizaje profesional (1.10) y la Formación profesional para el aumento de las necesidades (1.8).

Las acciones específicas para apoyar el ausentismo son el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas basadas en traumas (2.3).

Las acciones específicas para apoyar la suspensión escolar son también el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6) y las Prácticas informadas sobre el trauma (2.3).

Para todos los aspectos del sitio, apuntamos la acción al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (2.8).

Sunnydale: indicador de progreso de los estudiantes del inglés.

Suspensión escolar: alumnos afroamericanos.

Ausentismo crónico: alumnos con discapacidades

Las acciones específicas para apoyar el ausentismo crónico y la suspensión escolar son el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (2.6); “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (2.7) y

las Prácticas informadas sobre el trauma (2.3).

Academia de Liderazgo: suspensión escolar.

Suspensión escolar: alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Las acciones específicas para apoyar a las poblaciones de este plantel son las siguientes: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (1.9); PD para necesidades crecientes

(1.8); Prácticas informadas sobre el trauma (2.3) y Apoyo a la salud mental de los alumnos (2.2).

Como resultado del trabajo realizado para apoyar a los grupos de alumnos que se encuentran en las bandas de desempeño más bajas (rojo), el Distrito

Escolar de Lancaster continuará con la implementación del plan maestro e indicación de metas específicas que apoyan a cada grupo de alumnos y, después, se enfoca en determinados grupos

de alumnos para garantizar la ausencia de una brecha en la equidad. Se verá que muchas acciones dentro del LCAP de este año se aplican a todos los alumnos;

sin embargo, vamos a ser capaces de implementar un nivel más profundo de trabajo, ya que estamos empezando a ver un personal más consecuente, que ha sido parte de nuestro sistema. Esto nos

permite empezar a llevar la formación profesional a un nivel más profundo a la vez que construimos la eficacia colectiva de los maestros.

Parte C:

El Distrito Escolar de Lancaster ha gastado la totalidad de los fondos de la LREBG.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Un distrito escolar reúne los requisitos para recibir Technical Assistance (Asistencia Técnica) (asistencia diferenciada) cuando uno de sus grupos estudiantiles (p. ej., grupos de una raza/etnia, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o indigentes) cae en el nivel de desempeño más bajo (“rojo” o “naranja”) en dos o más áreas prioritarias estatales en la interfaz de datos escolares de California.

En el Distrito Escolar de Lancaster, se detectaron los siguientes grupos de alumnos e indicadores para la recepción de asistencia diferenciada dentro de las categorías de Prioridad 4 (Logro de los alumnos) y Prioridad 6 (Entorno escolar):

Alumnos indígenas americanos (2025)

Indicadores: ausentismo crónico (rojo), tasa de suspensiones (rojo), prueba de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (rojo) y matemáticas (rojo).

Apoyos y alianzas para la mejora continua

En respuesta a estas necesidades detectadas, el Distrito Escolar de Lancaster está participando activamente en un sistema de apoyo de múltiples niveles:

El distrito colabora con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para apoyar la mejora continua en consonancia con su estatus de asistencia diferenciada.

Como resultado del trabajo realizado para apoyar a los grupos de alumnos que se encuentran en las bandas de desempeño más bajas (rojo), el Distrito Escolar de Lancaster continuará con la implementación del plan maestro e indicación de metas específicas que apoyan a cada grupo de alumnos y, después, se enfoca en determinados grupos de alumnos para garantizar la ausencia de una brecha en la equidad. Se verá que muchas acciones dentro del LCAP de este año se aplican a todos los alumnos; sin embargo, vamos a ser capaces de implementar un nivel más profundo de trabajo, ya que estamos empezando a ver un personal más consecuente, que ha sido parte de nuestro sistema. Esto nos permite empezar a llevar la formación profesional a un nivel más profundo a la vez que construimos la eficacia colectiva de los maestros.

En el ciclo escolar 2024-2025, Lancaster también estableció una alianza con el grupo Colaborativo para la Excelencia Educativa de California (CCEE, por sus siglas en inglés) para recibir asistencia técnica orientada a la mejora sistémica.

Además, el distrito contrató a un proveedor externo para llevar a cabo lo siguiente:

- análisis de las necesidades;
- análisis de la causa fundamental;
- apoyo al desarrollo de Equipos de Liderazgo Educativo;
- desarrollo de capacidades principales para liderar la mejora escolar a nivel de sitio.

Esta estructura de apoyo integral refleja la siguiente filosofía central de Lancaster:

“Todas las mejoras son locales.”

Es decir, quienes enfrentan más de cerca el desafío, nuestros líderes de centro y educadores, deben recibir el apoyo y la capacitación necesarios para desarrollar soluciones eficaces y adaptadas al contexto, con la orientación del distrito.

Una mirada hacia el 2026-2027

Actualmente, el distrito se reúne una vez al mes con el proveedor externo para supervisar el progreso y brindar apoyo a los directores a través de sesiones de orientación individualizadas. Al comenzar el ciclo escolar 2026-2027, nos centraremos principalmente en lo siguiente:

- desarrollar las capacidades de los equipos de liderazgo locales;
- optimizar los procesos internos;
- mejorar la asignación de recursos para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

El Distrito Escolar de Lancaster mantiene su compromiso con la mejora continua, basada en datos y fundamentada en la equidad, la rendición de cuentas y la colaboración comunitaria.

Las siguientes acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) abordan las necesidades de los alumnos indicados para recibir asistencia diferenciada en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Acción n.º 1.2: maestros adicionales

Acción n.º 1.3: capacitadores docentes

Acción n.º 1.5: materiales suplementarios (intervención)

Acción n.º 1.8: formación profesional para el aumento de las necesidades

Acción n.º 1.8: programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Acción n.º 1.9: comunidades de aprendizaje profesional

Acción n.º 1.10: lectoescritura temprana

Las siguientes acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) abordan las necesidades de los alumnos indicados para recibir asistencia diferenciada en las áreas de suspensión escolar y ausentismo crónico.

Acción n.º 2,1: apoyo al aprendizaje socioemocional

Acción n.º 2.3: capacitación en prácticas informadas sobre el trauma

Acción n.º 2.6: Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente participativo

Acción n.º 2.8: Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Acción n.º 2.10: mayor participación familiar para el apoyo socioemocional

Acción n.º 3.2: supervisión de la asistencia

Meta n.º 3.3: incentivos de asistencia

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La única escuela financiada por el Título 1 que ha sido detectada para recibir Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras) según el criterio de tener el rendimiento más bajo es la siguiente: Escuela Secundaria New Vista.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Evaluación integral de las necesidades y abordaje de las resource inequities (Desigualdades de recursos)

El Distrito Escolar de Lancaster ha continuado su colaboración con un contratista externo para llevar a cabo una evaluación integral de las necesidades de cada una de las escuelas detectadas para recibir apoyo. Esta evaluación, desarrollada en colaboración por el distrito y su socio, proporcionó un análisis holístico de múltiples fuentes de datos, entre las que se incluyen las siguiente:

Puntajes de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Indicadores de desempeño estatales, comparados con las metas determinadas por el estado.

Datos formativos de los diagnósticos de i-Ready

Registros de asistencia y suspensiones escolares

Datos de percepción de la plataforma de Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey), que recopila información de familias, personal administrativo y docente, y alumnos.

Para profundizar en la comprensión más allá de los datos cuantitativos, el distrito ha trabajado estrechamente con los líderes de los sitios escolares y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para detectar las causas fundamentales del bajo desempeño, alineando estas causas con el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de cada sitio y el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) más amplio.

Detección y análisis de las Resource Inequities (Desigualdades de recursos)

La evaluación de necesidades reveló desigualdades sistémicas de los recursos entre varios sitios escolares, lo que contribuye a las brechas de desempeño. Entre los desafíos comunes se incluyen los siguientes:

La falta de tiempo dedicado a la planificación colaborativa y al análisis de datos limita la capacidad de los maestros para reflexionar sobre el aprendizaje de los alumnos y ajustar la instrucción.

El acceso discontinuo a la tecnología educativa, especialmente en los sitios que atienden a poblaciones con grandes necesidades, obstaculiza tanto la participación de los alumnos como la capacidad de los maestros con el fin de utilizar los datos para mejorar.

Inestabilidad en el liderazgo, con varias escuelas experimentando transiciones a nivel de director o director auxiliar, lo que afecta la cultura escolar y la continuidad de las iniciativas.

Estas desigualdades ponen de manifiesto la necesidad de brindar apoyo específico, no solo en materiales y personal, sino también en el desarrollo del liderazgo, el tiempo de aprendizaje profesional y los sistemas de responsabilidad compartida.

Necesidades e intervenciones específicas del sitio

Escuela Secundaria New Vista

Necesidades detectadas: liderazgo coherente y mejora del entorno escolar.

Intervención: aumento del tiempo de planificación colaborativa, desarrollo de capacidades para el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de instrucción y participación en la conferencia de Advancement Via Individual Determination (AVID) para mejorar la cultura escolar y el compromiso académico.

Apoyo del distrito e implementación del plan

Para garantizar que la escuela esté equipada para atender las necesidades que se detectaron, el Distrito Escolar de Lancaster ha proporcionado lo siguiente:

Asistencia técnica continua para la selección e implementación de prácticas con base en la evidencia.

Orientación integrada para el Equipo de Liderazgo Educativo.

Apoyo directo para la integración de los planes de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Supervisión mensual por parte del Equipo de Mejora Escolar del Distrito, contratista externo y equipos de ILT del sitio.

El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se ha desarrollado de forma colaborativa entre enero y mayo de 2026 e incluye las causas fundamentales específicas de cada sitio, resultados medibles y una financiación alineada. Está previsto que todos los planes sean aprobados por el Consejo Directivo local antes del 30 de junio de 2026, lo que garantiza que estén listos para su implementación el primer día del ciclo escolar 2026-2027.

Una mirada hacia el futuro

El Distrito Escolar de Lancaster se compromete con la mejora continua con base en la equidad. Cada escuela detectada continuará implementando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar que los alumnos reciban intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales diferenciadas. El distrito continuará brindando apoyo a los sitios escolares de las siguientes maneras:

Supervisar el progreso a través de revisiones de datos continuas.

Facilitar la orientación y el desarrollo de capacidades en la formación presencial.

Ajustar los planes en función de las necesidades cambiantes del sitio y los comentarios de los involucrados.

Al abordar sistemáticamente tanto los resultados académicos como las Resource Inequities (Desigualdades de recursos) que los originan, Lancaster aspira a construir escuelas más sólidas y equitativas para todos los alumnos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Supervisión y mejora de resultados: un enfoque de mejora continua

El Distrito Escolar de Lancaster utiliza un modelo de mejora continua para supervisar y respaldar los resultados de los alumnos en la escuela detectada para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Este enfoque se basa en el ciclo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés) de la Carnegie Foundation (Fundación Carnegie). La escuela colabora con un equipo de mejora a nivel de distrito, que incluye a un contratista externo, quien proporciona apoyo y supervisión una vez cada dos meses. Estas revisiones periódicas ayudan a las escuelas a analizar sus datos, reflexionar sobre el progreso estudiantil y ajustar el rumbo según sea necesario.

Para involucrar a los socios educativos, cada centro desarrolla sus planes con la colaboración de su Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar. El distrito también recaba opiniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el consejo escolar para garantizar que los planes reflejen las prioridades de la comunidad.

Supervisión y apoyo del distrito

Lancaster seguirá proporcionando un equipo de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) desde la oficina del distrito para guiar y supervisar el progreso. Esto incluye lo siguiente:

- Seguimiento específico del progreso académico (tanto en artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] como en matemáticas).

-Apoyo al aprendizaje socioemocional.

-Atención continua a la equidad y al entorno escolar.

-Recorridos con los líderes del sitio para observar la implementación.

-Supervisión del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

El sitio se une al personal del distrito que brinda apoyo para las necesidades específicas de la escuela. Los equipos del distrito visitarán los sitios hasta cinco veces durante el año, realizarán recorridos basados en evidencia y se reunirán con los equipos de aprendizaje integrado para ofrecer comentarios. Estas visitas se centran en el análisis de datos formativos (rendimiento académico, asistencia, suspensión escolar) y datos de implementación detectados en cada sitio. Todos los comentarios se ajustan al plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y a las estrategias principales de cada escuela.

Capacitación en el sitio

Para desarrollar el liderazgo y la capacidad de enseñanza en cada escuela, el distrito proporciona lo siguiente:

-Orientación específica para directores y Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés).

- Capacitación docente.
- Capacitación virtual y seminarios web sobre temas como los siguientes:
- Implementación del MTSS.
- Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (p. ej., Capturing Kids' Hearts, Habits of Mind).
- Análisis y planificación de datos.

Equidad en los recursos y colaboración profesional en el ciclo 2026-2027

En el ciclo escolar 2026-2027, el distrito continuará trabajando para dismantelar las Resource Inequities (Desigualdades de recursos) a través de las siguientes medidas:

- Ampliación del tiempo de planificación colaborativa para los maestros, especialmente en las escuelas de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).
 - Apoyo al crecimiento de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
 - Asignación de recursos de CSI para permitir la colaboración fuera del horario escolar habitual: los fines de semana, después de clase o durante los periodos de preparación, especialmente en el nivel de secundaria.
- Aunque no se contrató a nuevo personal con fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), el distrito ha fortalecido la eficacia del personal existente, especialmente de los directores escolares, capacitándolos para reconocer las necesidades y aportar los recursos necesarios para apoyar la mejora.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	Los maestros contribuyen a la elaboración del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante consultas continuas, oportunidades estructuradas para recibir comentarios y representación formal en órganos de asesoría. El Distrito Escolar de Lancaster recopila información del personal docente certificado a lo largo del año mediante encuestas de YouthTruth, Thought Exchanges y una encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) integral del LCAP con el fin de definir las prioridades para el ciclo escolar 2026-2027. El Comité de Asesoramiento de Teachers Association of Lancaster (Asociación de Maestros de Lancaster) ofrece oportunidades para que los maestros se reúnan directamente con el gabinete ejecutivo y otros líderes del distrito para analizar las prioridades del distrito, las iniciativas de enseñanza, la metas y la designación de recursos relacionados con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, forman parte del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés en todo el distrito, y participan en las iniciativas de colaboración que impulsa el Departamento de Servicios Estudiantiles y Familiares, lo que garantiza que sus perspectivas contribuyan de manera significativa al desarrollo del LCAP y a la labor de mejorar de manera continua.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Directores	<p>Los administradores del sitio, incluidos los directores y directores auxiliares, aportan comentarios valiosos al LCAP mediante consultas estructuradas, análisis de datos y sistemas de liderazgo colaborativo. El Distrito Escolar de Lancaster fomenta la participación de la administración de cada sitio a través de encuestas como Thought Exchange, YouthTruth y Hanover Research con el fin de recopilar comentarios sobre las prioridades académicas, el entorno escolar, el apoyo estudiantil y las necesidades operativas. Los administradores del sitio cuentan con representación en el gabinete, donde colaboran con los directores, los superintendentes auxiliares y el superintendente para analizar Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes), incluidos los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los registros de asistencia y las tendencias disciplinarias, y para perfeccionar los objetivos, las acciones y la asignación de recursos del LCAP. Además, participan en las reuniones de LEAD, que brindan oportunidades estructuradas para colaborar con los administradores del distrito, alinear la implementación a nivel local con las prioridades del distrito y proporcionar comentarios de manera continua para fortalecer el proceso de elaboración de “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>
Administradores	<p>Los administradores a nivel distrital, incluido el gabinete, compuesto por directores escolares, directores, superintendentes auxiliares y el superintendente, desempeñan un papel de liderazgo fundamental en el desarrollo y perfeccionamiento del LCAP mediante el análisis de datos de todo el distrito, la alineación de las prioridades estratégicas y la garantía de que las metas, las acciones y los gastos reflejen las necesidades de los alumnos y los requisitos estatales. Mediante reuniones periódicas, los miembros del gabinete analizan los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el progreso de los estudiantes del inglés (estudiantes multilingües), incluidos los datos</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los registros de asistencia, las tasas de suspensiones, las proyecciones presupuestarias y los comentarios de los involucrados del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), las unidades de negociación y los consejos de asesoría. El gabinete evalúa de forma colaborativa la eficacia de las iniciativas actuales, determina la asignación estratégica de recursos y garantiza la coherencia entre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el “Strategic Plan” (Plan Estratégico) y los planes a nivel de sitio. Este proceso de liderazgo interdepartamental garantiza la responsabilidad fiscal, el cumplimiento normativo y un enfoque coordinado y con base en datos para la mejora continua.</p>
Personal escolar	<p>El personal escolar contribuye a la elaboración del LCAP mediante consultas continuas, sistemas de intercambio de comentarios estructurados y representación formal en los órganos de toma de decisiones. El Distrito Escolar de Lancaster recopila información del personal docente clasificado a lo largo del año mediante encuestas de YouthTruth, Thought Exchanges frecuentes y una encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) integral del LCAP con el fin de definir las prioridades para el ciclo escolar 2026-2027. El Departamento de Servicios Estudiantiles y Familiares también convoca a diversos socios educativos, incluido personal certificado, para garantizar una amplia representación de perspectivas. Además, el personal administrativo y sus representantes participan en el Consejo de Sitio Escolar y en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés en todo el distrito, donde revisan los datos de los alumnos, analizan las necesidades de cada sitio educativo y proporcionan comentarios alineados con las metas y las acciones del LCAP. A través de estas múltiples vías, el personal escolar influye de manera significativa en las prioridades del distrito, la asignación de recursos y la labor de mejora continua dentro del LCAP.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Unidad de negociación del Distrito Escolar de Lancaster: Teachers Association of Lancaster (Asociación de Maestros de Lancaster)</p>	<p>Teachers Association of Lancaster (Asociación de Profesores de Lancaster) (TAL, por sus siglas en inglés) aporta información estructurada y colaborativa al “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) al representar las perspectivas del personal docente certificado sobre las prioridades de enseñanza, las condiciones laborales y el apoyo estudiantil. El distrito fomenta la participación de TAL a través de encuestas como Thought Exchange, YouthTruth y Hanover Research con el fin de recopilar comentarios sobre las iniciativas académicas, el entorno escolar y las necesidades de recursos. Además, los representantes de TAL se reúnen con los líderes del distrito para analizar el desarrollo del LCAP, analizar los datos de rendimiento estudiantil, incluidos los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), y brindar recomendaciones alineadas con las metas del distrito. Además, TAL cuenta con representación en las estructuras de liderazgo del distrito para apoyar el desarrollo y el perfeccionamiento continuos del LCAP, al garantizar que la voz de los maestros se integre de manera significativa en la fijación de metas, la planificación de acciones y las decisiones sobre la asignación de recursos.</p>
<p>Unidad de negociación del Distrito Escolar de Lancaster: California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California)</p>	<p>La California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California) (CSEA, por sus siglas en inglés) aporta información importante al LCAP al representar las perspectivas del personal administrativo que apoya a los alumnos y las operaciones escolares en todo el distrito. El Distrito Escolar de Lancaster fomenta la participación de California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California) (CSEA, por sus siglas en inglés) a través de encuestas como Thought Exchange, YouthTruth y Hanover Research con el fin de recopilar comentarios sobre el apoyo estudiantil, el entorno escolar, la seguridad y las necesidades operativas. Los representantes de California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California) (CSEA, por sus siglas en inglés) también se reúnen con los líderes del distrito para revisar las prioridades,</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>analizar los desafíos de la implementación y brindar recomendaciones alineadas con las metas y las acciones del LCAP. Además, CSEA cuenta con representación en las estructuras de liderazgo del distrito para apoyar el desarrollo y el perfeccionamiento continuos del LCAP, al garantizar que la opinión del personal no docente se tenga en cuenta en la fijación de metas, la prestación de servicios y las decisiones sobre la asignación de recursos.</p>
Familias	<p>Las familias desempeñan un papel fundamental en la elaboración del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) al proporcionar comentarios de manera continua a través de múltiples oportunidades de participación estructuradas a lo largo del año. El Distrito Escolar de Lancaster recopila la opinión de las familias a través de encuestas de Youth Truth, Thought Exchanges frecuentes y una Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) integral del LCAP para indicar las prioridades de cara al ciclo escolar 2026-2027. Además, participan en reuniones públicas donde analizan los objetivos del distrito, los datos de rendimiento estudiantil, incluidos los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), y brindan comentarios directos sobre las prioridades del LCAP y del plan estratégico. La participación se ve reforzada por las noches comunitarias y los eventos organizados por el Departamento de Servicios Estudiantiles y Familiares, que reúnen a familias, alumnos, maestros, líderes del sitio, administradores de distrito y personal administrativo para dar visibilidad a diversas perspectivas. Las familias también contribuyen a través del Consejo Asesor del Superintendente, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito (Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés]), así como el análisis y los comentarios continuos en los Consejos de Sitios Escolares de todo el distrito. A través de estas múltiples vías, la opinión de las familias influye significativamente en la redacción de las metas, las acciones, los servicios y la asignación de recursos del distrito dentro del LCAP.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Alumnos	<p>Los alumnos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) al proporcionar comentarios de manera directa sobre sus experiencias académicas, el entorno escolar, la seguridad, la participación y el bienestar general. El Distrito Escolar de Lancaster recopila la opinión de los alumnos a través de encuestas, incluidas Thought Exchange, Hanover y YouthTruth, y mediante cuestionarios informales durante la hora del almuerzo coordinados con el apoyo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) con el fin de crear oportunidades accesibles para una participación estudiantil amplia. Los comentarios del alumno también se recogen durante el Simposio de Liderazgo del ASB, mediante visitas específicas a la escuela alternativa del distrito para comprender mejor las experiencias vividas por los alumnos, y a través de representantes estudiantiles que forman parte del Consejo de Sitio Escolar, donde participan en la revisión de datos y en el análisis de las prioridades a nivel de sitio escolar alineadas con el LCAP. Este proceso integral de participación garantiza que las perspectivas estudiantiles influyan de manera significativa en las metas, las acciones, el apoyo y las decisiones sobre la asignación de recursos del distrito.</p>
Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC) / Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC)	<p>El Distrito Escolar de Lancaster involucra a sus socios educativos de ELAC y DELAC en un proceso de consulta estructurado durante el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar una participación significativa de las familias de estudiantes del inglés. El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de cada sitio educativo se reúne periódicamente para revisar los datos a nivel escolar, incluidos el progreso de los estudiantes del inglés (estudiantes multilingües), los puntajes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), las tasas de reclasificación, los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), la asistencia y los indicadores del entorno escolar, y proporcionan recomendaciones relacionadas con la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD,</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>por sus siglas en inglés) designado e integrado, el apoyo académico, la participación familiar y el bienestar estudiantil; esta información se documenta y se comparte con el distrito. A nivel de distrito, los miembros del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) reciben capacitación sobre el LCAP, las prioridades estatales y la financiación para estudiantes del inglés (estudiantes multilingües), analizan los datos de rendimiento de todo el distrito, incluidos los resultados de las ELPAC, y participan en un diálogo para proporcionar recomendaciones formales sobre metas, acciones, servicios y gastos que afectan a los estudiantes del inglés (estudiantes multilingües). El distrito registra los comentarios del DELAC, considera las recomendaciones en el desarrollo del LCAP y proporciona respuestas por escrito para garantizar la transparencia, el cumplimiento y la participación auténtica de las familias de estudiantes del inglés (estudiantes multilingües) en la configuración de las prioridades del distrito.</p>
Consejo de Sitio Escolar (SSC)	<p>El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desempeña un papel fundamental al proporcionar información para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), al analizar los datos de rendimiento estudiantil a nivel de centro, al detectar necesidades alineadas con las prioridades estatales y al asegurar que el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinee con las metas y acciones del LCAP del distrito. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres, personal docente y administrativo, analiza datos como los resultados de la CAASPP, el progreso de los estudiantes del inglés (estudiantes multilingües), incluidos los puntajes de las ELPAC, la asistencia, las tasas de suspensiones y los comentarios de las encuestas para detectar áreas prioritarias de mejora. Mediante reuniones estructuradas y recomendaciones documentadas, los miembros del SSC proporcionan comentarios sobre las estrategias, intervenciones y asignaciones de recursos propuestas con el fin de garantizar que las acciones a nivel local respalden los compromisos del LCAP a nivel de distrito. Este proceso de colaboración garantiza la transparencia, la alineación entre el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	el LCAP, y la participación significativa de las comunidades escolares en la configuración de los esfuerzos de mejora continua.
Comité Asesor Estudiantil: Cuerpo Estudiantil Asociado	Mediante reuniones periódicas del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) en los sitios escolares y una reunión mensual fija con el superintendente, los líderes estudiantiles revisan los resultados de las encuestas, analizan las experiencias en el plantel y aportan ideas sobre las iniciativas del distrito y las metas y acciones propuestas para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Estas conversaciones permiten a los alumnos detectar sus fortalezas, plantear sus inquietudes y recomendar mejoras relacionadas con la enseñanza, las oportunidades extracurriculares, las prácticas disciplinarias y la comunicación. Sus comentarios se documentan y se tienen en cuenta durante la elaboración del LCAP con el fin de garantizar que las prioridades del distrito reflejen las perspectivas auténticas de los alumnos y fomenten un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo.
Comité Asesor de Padres: Consejo Asesor del Superintendente	El Consejo Asesor de Padres del Superintendente aporta información valiosa al “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) al servir como órgano representativo de las familias que se reúnen de forma periódica con el superintendente para analizar las prioridades del distrito, los datos de rendimiento estudiantil y las metas y acciones propuestas. Durante el ciclo de desarrollo del LCAP, los miembros del consejo examinan información como los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el progreso de los estudiantes del inglés (estudiantes multilingües), incluidos los datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la asistencia, los indicadores del entorno escolar y los comentarios de las encuestas, y participan en un diálogo sobre las áreas de fortaleza y las áreas que necesitan mejorar. Los padres ofrecen recomendaciones sobre apoyo académico, sistemas de comunicación, seguridad, estrategias de participación y asignación de recursos, de modo que garantizan que las perspectivas de la familia

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>se reflejen en la toma de decisiones del distrito. Los comentarios recibidos en estas reuniones se documentan y se tienen en cuenta para perfeccionar el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con el fin de garantizar su alineación con las necesidades y prioridades de la comunidad.</p>
<p>Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA)</p>	<p>El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) regional aporta información al “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante la colaboración con los líderes del distrito para analizar los datos y garantizar que las necesidades de los alumnos con discapacidades se aborden de manera significativa dentro de las metas, las acciones y los servicios del distrito. Mediante reuniones de consulta y comunicación continua, los representantes del SELPA analizan indicadores como el rendimiento académico, las tasas de suspensiones, el absentismo crónico, las prácticas de inclusión y el progreso hacia las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para identificar tendencias y áreas que requieren apoyo adicional. El SELPA ofrece orientación sobre cumplimiento normativo, mejores prácticas, modelos de prestación de servicios y alineación de recursos para fortalecer la instrucción inclusiva, el acceso al currículo básico y los sistemas de intervención. Esta colaboración garantiza que la planificación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) refleje la labor coordinada para mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades, al tiempo que se ajusta a los requisitos estatales y federales.</p>
<p>Consejo Asesor Afroamericano</p>	<p>El Consejo Asesor Afroamericano y el Consejo Asesor Estudiantil Afroamericano aportan información específica al LCAP al dar voz a las experiencias de los alumnos y las familias afroamericanas para que sirvan de base a las prioridades, los apoyos y la asignación de recursos del distrito. Mediante reuniones periódicas con los líderes del distrito, estos consejos analizan los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes), incluidos los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), la asistencia, las tasas de suspensiones y los indicadores del entorno escolar, y entablan un diálogo sobre el rendimiento académico, el sentido de pertenencia, las prácticas culturalmente participativas y el acceso equitativo a las oportunidades. El Consejo Asesor Estudiantil Afroamericano ofrece perspectivas directas de los alumnos sobre sus experiencias vividas y las condiciones escolares, mientras que el Consejo Asesor de Adultos proporciona información y recomendaciones sobre la familia y la comunidad. Se documentan y se tienen en cuenta las opiniones de ambos consejos para perfeccionar las metas, las acciones y los servicios del LCAP, a fin de garantizar que las estrategias del distrito aborden de manera significativa la equidad, la participación y la mejora de los resultados de los alumnos afroamericanos.</p>
Consejo escolar	<p>El consejo escolar desempeña un papel fundamental en la gobernanza al proporcionar comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante la revisión de las metas del distrito, los datos de rendimiento estudiantil, los comentarios de los involucrados y los gastos propuestos para garantizar la alineación con la visión del distrito, las prioridades estratégicas y los requisitos estatales. Mediante reuniones públicas del consejo y sesiones de estudio, los miembros analizan datos como los resultados de la CAASPP, el rendimiento en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la asistencia, las tasas de suspensiones y las proyecciones presupuestarias, y formulan preguntas aclaratorias para garantizar que las metas, las acciones y los servicios aborden eficazmente las necesidades de los alumnos. El consejo también tiene en cuenta los comentarios recabados de los socios educativos y ofrece orientación a los líderes del distrito antes de la adopción. En definitiva, el consejo escolar garantiza la transparencia, la gestión fiscal responsable y la rendición de cuentas mediante la aprobación del LCAP final y el seguimiento del progreso hacia los resultados previstos.</p>
Consulta a las familias de las escuelas con multiplicador de capital (equity multiplier) detectadas del año fiscal 2023-2024: (Desert View, El Dorado, Joshua, Academias Virtuales y Alternativas de Lancaster,	<p>Las familias de las escuelas con multiplicador de capital (equity multiplier) participaron a través de métodos de encuesta. Pudimos desglosar los datos de todas las encuestas regulares del distrito para</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Secundaria New Vista, Piute, Academia Promise, RISE, Sierra, Sunnydale, Academia de Liderazgo).</p> <p>Consulta a las familias de las escuelas con multiplicador de capital (equity multiplier) detectadas del año fiscal 2024-2025: (El Dorado, Joshua, Academias Virtuales y Alternativas de Lancaster, Monte Vista, Secundaria New Vista, Academia Promise, RISE, Sierra, Academia de Liderazgo).</p>	<p>detectar las necesidades de las familias de las escuelas que reciben fondos del multiplicador de capital.</p> <p>Después de tener una reunión con los directores sobre los fondos y su uso previsto, también pudimos obtener comentarios de las familias a partir de conversaciones específicas sobre los fondos del multiplicador de capital (equity multiplier) de los Consejos de Sitio Escolar.</p> <p>La Academia de Liderazgo cerró sus puertas al final del ciclo escolar 2024-2025 y, por lo tanto, los fondos del programa de multiplicador de capital (equity multiplier) se destinarán a las escuelas que participan en dicho programa.</p>
<p>Consulta a los maestros de las escuelas con multiplicador de capital (equity multiplier) detectadas del año fiscal 2023-2024: (Desert View, El Dorado, Joshua, Academias Virtuales y Alternativas de Lancaster, Secundaria New Vista, Piute, Academia Promise, RISE, Sierra, Sunnydale, Academia de Liderazgo).</p> <p>Consulta a los maestros de las escuelas con multiplicador de capital (equity multiplier) detectadas del año fiscal 2024-2025: (El Dorado, Joshua, Academias Virtuales y Alternativas de Lancaster, Monte Vista, Secundaria New Vista, Academia Promise, RISE, Sierra, Academia de Liderazgo).</p>	<p>Los maestros de las escuelas con multiplicador de capital (equity multiplier) participaron a través de métodos de encuesta. El distrito brindó apoyo a la administración de los centros educativos para obtener la opinión de sus maestros con el fin de alinear las metas y las acciones con los planes escolares y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), utilizando fondos multiplicadores de equidad. El distrito y el sitio pudieron desglosar los datos de todas las encuestas regulares del distrito para detectar las necesidades de los maestros de las escuelas que recibían financiación con el multiplicador de capital (equity multiplier).</p> <p>Después de tener una reunión con los directores sobre los fondos y su uso previsto, también obtuvimos comentarios de maestros en sus reuniones normales de personal y a través de las reuniones de Liderazgo Instructivo sobre fondos del multiplicador de capital (equity multiplier) para los Consejos de Sitio Escolar.</p> <p>La Academia de Liderazgo cerró sus puertas en el mes de junio de 2025.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Consulta a los alumnos de las escuelas con multiplicador de capital (equity multiplier) detectadas del año fiscal 2023-2024: (Desert View, El Dorado, Joshua, Academias Virtuales y Alternativas de Lancaster, Secundaria New Vista, Piute, Academia Promise, RISE, Sierra, Sunnydale, Academia de Liderazgo).</p> <p>Consulta a los alumnos de las escuelas con multiplicador de capital (equity multiplier) detectadas del año fiscal 2024-2025: (El Dorado, Joshua, Academias Virtuales y Alternativas de Lancaster, Monte Vista, Secundaria New Vista, Academia Promise, RISE, Sierra, Academia de Liderazgo).</p>	<p>Pudimos brindar oportunidades para que los alumnos del Distrito Escolar de Lancaster participaran a través de nuestros diversos métodos de encuesta, es decir, Thought Exchange, Hanover y YouthTruth. Además, organizamos grupos focales en diversos niveles de grado y respaldamos los comentarios que recibimos durante “ASB Leadership Symposium” (Simposio sobre el Liderazgo del Cuerpo Estudiantil Asociado [ASB, por sus siglas en inglés]) Cabe señalar que los grupos focales abordaron a los alumnos que no estaban en el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y que se enfocaron en aquellos alumnos que, generalmente, se perciben como los más marginados de las poblaciones estudiantiles en las escuelas que visitamos. Para esto, se toman en consideración las muestras de disciplina en el salón de clase.</p> <p>Además, visitamos y trabajamos con los alumnos en nuestra escuela alternativa para obtener comentarios y comprender sus experiencias vividas. Logramos una participación estudiantil significativa en este ámbito.</p>
<p>Consulta a los administradores de los sitios con multiplicador de capital (equity multiplier) detectados del año fiscal 2023-2024: (Desert View, El Dorado, Joshua, Academias Virtuales y Alternativas de Lancaster, Secundaria New Vista, Piute, Academia Promise, RISE, Sierra, Sunnydale, Academia de Liderazgo).</p> <p>Consulta a los administradores de los sitios con multiplicador de capital (equity multiplier) detectados del año fiscal 2024-2025: (El Dorado, Joshua, Academias Virtuales y Alternativas de Lancaster, Monte Vista, Secundaria New Vista, Academia Promise, RISE, Sierra, Academia de Liderazgo).</p>	<p>Después de detectar a las escuelas que estaban recibiendo los fondos del multiplicador de capital (equity multiplier), pudimos reunirnos con los directores para analizar el impacto y brindarles tiempo para colaborar en torno a las necesidades que se cubrirían con dichos fondos. En ese momento, también determinamos las necesidades y las incluimos en el LCAP para el ciclo 2024-2027.</p> <p>Hemos identificado y modificaremos nuestras acciones y metas para las escuelas que impulsan la equidad de cara al ciclo escolar 2025-2026. Nos centraremos en brindar apoyo a las escuelas con programas de asesoramiento dirigidos a alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades.</p>
<p>Consulta a otros miembros del personal escolar de las escuelas con multiplicador de capital (equity multiplier) detectadas del año fiscal 2023-2024: (Desert View, El Dorado, Joshua, Academias Virtuales y</p>	<p>El personal de las escuelas con multiplicador de capital (equity multiplier) participó a través de métodos de encuesta. El distrito brindó apoyo a la administración de los centros educativos para</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Alternativas de Lancaster, Secundaria New Vista, Piute, Academia Promise, RISE, Sierra, Sunnydale, Academia de Liderazgo).</p> <p>Consulta a otros miembros del personal escolar de las escuelas con multiplicador de capital (equity multiplier) detectadas del año fiscal 2024-2025: (El Dorado, Joshua, Academias Virtuales y Alternativas de Lancaster, Monte Vista, Secundaria New Vista, Academia Promise, RISE, Sierra, Academia de Liderazgo).</p>	<p>obtener la opinión de su personal con el fin de alinear las metas y las acciones con los planes escolares y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), utilizando fondos multiplicadores de equidad. El distrito y el sitio pudieron desglosar los datos de todas las encuestas regulares del distrito para detectar las necesidades del personal escolar y los alumnos de las escuelas que recibían financiación con el multiplicador de capital (equity multiplier).</p> <p>Después de tener una reunión con otros miembros del personal escolar sobre los fondos y su uso previsto, también obtuvimos comentarios de dicho grupo en sus reuniones normales de personal y a través de las reuniones de Liderazgo Instructivo sobre fondos del multiplicador de capital (equity multiplier) para los Consejos de Sitio Escolar.</p> <p>La Academia de Liderazgo cerró sus puertas en el mes de junio de 2025.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado estuvo influenciado por los comentarios de los socios educativos. Después de varias reuniones, consultas y debates con los socios educativos, surgieron los siguientes temas que afectaron el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) en el futuro:

Colaborar con nuestro personal en formas diferenciadas de enseñanza.

- * Los maestros reconocen la necesidad de que las técnicas básicas de enseñanza incluyan la claridad de los maestros. Sin embargo, también se dan cuenta de la necesidad de indicar cómo involucrar mejor a los alumnos mediante estrategias didácticas más atractivas.
- * Los padres remarcaron constantemente que los alumnos no se sentían involucrados en las lecciones, lo que justifica la necesidad de contar con estrategias didácticas más diferenciadas que permitan a los maestros satisfacer las necesidades de los alumnos a través del abordaje de sus necesidades individuales.
- * La unidad de negociación (TAL) destacó la necesidad de apoyar a los alumnos con una enseñanza más atractiva, que debería ser impulsada por la determinación del sitio, y respaldada por la oficina del distrito.

Brindar recursos que permitan una mayor participación de los padres (participación familiar).

* Las familias pidieron mayor acceso a formas de apoyar a los alumnos en casa. En los sitios donde pudimos realizar trabajos piloto con Scholastic y Care Map, esto no supuso ningún problema; sin embargo, en otros se observa la necesidad de apoyo para la creación de un marco de doble capacidad. Esto se contempla en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo 2024-2027 dentro de nuestras acciones para el aprendizaje y la conducta, tanto académico como socioemocional (metas n.º 1, n.º 2 y n.º 3, respectivamente).

* El personal determinó que era necesario apoyar a las familias en la adquisición de las habilidades para trabajar en la escuela; sin embargo, tras su reflexión, también determinaron la necesidad de comprender mejor cómo involucrar a las familias.

Apoyar a los maestros con el análisis de datos y la preparación para la instrucción.

* Los maestros y el personal clasificado remarcaron la necesidad de tener una mejor comprensión y uso de los datos para impulsar las acciones e instrucciones en clase. Esto ha influido en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), en el sentido de que seguiremos trabajando para apoyar la capacitación de los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y ofrecer capacitaciones a todos los miembros del personal en el Sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés).

* Los administradores también señalaron la necesidad de comprender mejor dónde y cómo acceder a los datos para que se apoye su necesidad de brindar un apoyo estructurado a las clases.

Garantizar que los alumnos tengan acceso a los recursos necesarios para tener éxito.

* Las familias pidieron que se entregue a los alumnos todos los materiales pertinentes para tener éxito en clase y que también puedan acceder a ellos desde su hogar. Esto incluye nuestro trabajo con la comunidad para brindar apoyo a las familias en términos de vestimenta, alimentación y otras necesidades básicas que facilitan el acceso a los apoyos básicos.

* El personal y los administradores también destacaron la necesidad de continuar apoyando a los alumnos con el acceso a recursos para su bienestar.

Continuar involucrando a los alumnos a través de las artes y la música, así como a través de cursos prácticos vinculados a oficios, conocimientos financieros y debate.

* Los alumnos pidieron que se les brindaran instrucciones que apoyaran e influyeran en sus futuros trabajos. Esto concuerda con las solicitudes de los padres, las familias y la comunidad respecto a cerciorarse de que los alumnos terminen su trayecto de kínder a 8.º grado con la capacidad de comunicarse con eficacia y tener una comprensión básica de las habilidades para la vida.

* Los maestros también consideraron necesario apoyar las instrucciones de participación con el fin de aumentar la asistencia y la participación de los alumnos.

* Se incluyeron en la meta n.º 1 de contenidos académicos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) las acciones que respaldan las materias optativas, artes y debate, y el apoyo a la escuela secundaria con las habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

Trabajar para apoyar mejor a los alumnos de educación especial.

* Comenzamos la inclusión en el ciclo escolar 2023-2024 y reconocemos que había algunas barreras para lograr una implementación total exitosa. Frente a esto, el personal solicitó capacitación en esta área, respecto a cómo atender las necesidades de todos los alumnos que ingresan a sus clases.

* Las familias detectaron la necesidad de comprender en su totalidad cómo apoyar a los alumnos en este proceso, y en general, querían cerciorarse de poder preparar a los alumnos en casa, especialmente ante cualquier conversación delicada que pudiera surgir.

Consulta a escuelas con multiplicador de equidad (Equity Multiplier).

Como resultado de la consulta al personal y a la comunidad de las escuelas con multiplicador de capital (equity multiplier), surgieron los siguientes temas:

- 1) La necesidad de apoyar el aprendizaje socioemocional en un grado significativo. Muchos de los grupos estudiantiles que tienen puntaje en ROJO se identificaron de ese modo debido a que estaban fuera de clase, ya sea por suspensión escolar o por ausentismo crónico.
- 2) La necesidad de que el liderazgo esté capacitado para desarrollar y sostener la cultura en el sitio escolar.
- 3) La necesidad de que el liderazgo del sitio tenga oportunidades de colaborar en el desarrollo de la cultura.
- 4) La necesidad de tener un mayor acceso a formas de instrucción más participativas centradas en la diferenciación.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Contenidos académicos: cada alumno demostrará un crecimiento continuo hacia el dominio de las normas básicas del estado.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de Lancaster ha aumentado los puntajes de nuestra evaluación formativa a un 38% de cumplimiento o superación de las normas en matemáticas en las evaluaciones formativas i-Ready en lectura desde el 34% en el año anterior; además, hemos aumentado nuestros puntajes de la evaluación formativa en matemáticas al 28% en la evaluación i-Ready. Esto aún no se ha traducido en resultados en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), donde permanecemos en el color rojo en matemáticas y artes lingüísticas. Posteriormente, los estudiantes del inglés, el grupo de jóvenes de crianza temporal y los de escasos recursos se sitúan todos en el color rojo en logro en artes lingüísticas en inglés en la CAASPP; los jóvenes de crianza temporal y de escasos recursos también se sitúan en el rojo, mientras que los estudiantes del inglés se sitúan en el naranja. Seguimos viendo la necesidad de apoyar a los alumnos en los contenidos académicos en todos los sentidos, ya que la población del Distrito Escolar de Lancaster tiene un 90.5% de la población estudiantil que vive en la pobreza y un 3.5% de la población estudiantil considerada como jóvenes involucrados en sistemas. Diversos socios educativos han determinado que el Distrito Escolar de Lancaster ofrecerá más y mejores servicios a los grupos de alumnos observados, que beneficiarán a todos los grupos de alumnos, con un mejor acceso a la pedagogía de enseñanza de relevancia cultural, un enfoque en la igualdad para todos los grupos de alumnos y una mejora significativa en la capacidad de los sitios escolares para implementar con eficacia un sistema de apoyo de múltiples niveles, lo que permite tener acceso al enriquecimiento y a la intervención donde sea necesario.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1	Prioridad 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del indicador - Porcentaje de alumnos con materiales didácticos alineados con los normas	Norma cumplida El 100% de los alumnos tienen materiales alineados con las normas (ciclo escolar 2023-2024).	Norma cumplida El 100% de los alumnos cuentan con materiales alineados con las normas (ciclo escolar 2024-2025).		Norma cumplida El 100% de los alumnos tienen materiales alineados con las normas.	No hay diferencia con respecto al punto de referencia.
2	Interfaz de datos Prioridad 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del indicador - Maestros designados de manera adecuada	Datos de seguimiento de la designación de los maestros. 576.3 maestros Maestros acreditados con cédula profesional sin restricciones: 78.4% (ciclo escolar 2021-2022).	Datos de seguimiento de la designación de los maestros. 604.2 maestros Maestros acreditados con cédula profesional sin restricciones: 77.7% (ciclo escolar 2022-2023).		Datos de seguimiento de la designación de los maestros Número de maestros en función de la inscripción y el contrato Maestros acreditados con cédula profesional sin restricciones: 90%	Maestros acreditados con cédula profesional sin restricciones: - 0.7%.
3	Materiales de Williams Encuesta de suficiencia de libros de texto y materiales de Williams	100% de suficiencia según las mediciones de Williams (ciclo escolar 2023-2024)	100% de suficiencia según las mediciones de Williams (ciclo escolar 2024-2025)		100% de suficiencia	No hay diferencia con respecto al punto de referencia.
4	Encuestas internas locales (Local Internal Surveys)	Nivel de referencia por determinar: otoño de	Mi trabajo me da una sensación de		Maestros de escuela primaria y secundaria: el 90%	El punto de referencia se estableció en el

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Encuestas de eficacia docente (Teacher Efficacy Surveys)	2024 (ciclo escolar 2023-2024)	realización personal. Maestros de escuela primaria: 85% Maestros de escuela secundaria: 76% Según las mediciones de Youth Truth (diciembre de 2024)		tiene una sensación de realización personal.	ciclo escolar 2024-2025.
5	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (General)	-71 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-74.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-66 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-3.4
6	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	-101.4 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-104.8 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-91 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-3.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Alumnos afroamericanos)					
7	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Alumnos indígenas americanos)	-108.9 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-85 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)		-98 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	23.9
8	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Alumnos asiáticos)	-1.8 puntos por debajo de la norma (AMARILLO) (23 en la interfaz)	-47.7 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)		3 puntos por encima de la norma (VERDE)	-45.9

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
9	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Estudiantes del inglés)	-88.8 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-91.5 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-80 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-2.7
10	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Alumnos filipinos)	16.4 puntos por encima de la norma (VERDE) (23 en la interfaz)	-1.9 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2024)		19.4 puntos por encima de la norma (VERDE)	-14.5
11	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	-112.3 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-110.1 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-100 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	2.2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Jóvenes de crianza temporal)					
12	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Alumnos hispanos)	-64.8 puntos por debajo de la norma (NARANJA) (23 en la interfaz)	-67.5 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)		-61 puntos por debajo de la norma (AMARILLO)	-2.7
13	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Alumnos indigentes)	-105.2 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-104.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-95 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	0.8

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
14	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Alumnos isleños del Pacífico)	-94 puntos por debajo de la norma (sin color de rendimiento) (23 en la interfaz)	-79.2 por debajo de la norma (sin color de desempeño) (interfaz de 2024)		-84 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	14.8
15	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Alumnos en desventaja socioeconómica)	-77.1 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-79.8 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-68 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-2.7
16	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance	-138.6 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-140.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-127 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-1.8

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	& Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Alumnos con discapacidades)					
17	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Alumnos de dos o más razas)	-63.1 puntos por debajo de la norma (NARANJA) (23 en la interfaz)	-64 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)		-60 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-0.9
18	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Alumnos blancos)	-39.4 puntos por debajo de la norma (NARANJA) (23 en la interfaz)	-60.8 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)		-36 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-21.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
19	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (General)	-107 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-109.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-100 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-2.4
20	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos afroamericanos)	-141.5 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-142.5 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-131 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-1
21	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas	-125.5 puntos por debajo de la norma (NARANJA) (23 en la interfaz)	-114.2 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)		-115 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	11.3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Alumnos indígenas americanos)					
22	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos asiáticos)	-25.7 puntos por debajo de la norma (AMARILLO) (23 en la interfaz)	-68.8 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)		-20 puntos por debajo de la norma (VERDE)	-43.1
23	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Estudiantes del Inglés)	-118.3 puntos por debajo de la norma (NARANJA) (23 en la interfaz)	-118.9 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-108 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-0.6
24	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	-17.4 puntos por debajo de la norma (VERDE) (23 en la interfaz)	-36.8 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)		-14 puntos por debajo de la norma (VERDE)	-19.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de matemáticas (Alumnos filipinos)					
25	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Jóvenes de crianza temporal)	-137.2 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-138.7 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-127 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-1.5
26	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos hispanos)	-99.4 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-108 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-95 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-8.6
27	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP,	-132.6 puntos por debajo de la norma (NARANJA) (23 en la interfaz)	-131.2 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-122 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	1.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos indigentes)					
28	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos isleños del Pacífico)	-134.6 puntos por debajo de la norma (sin color de rendimiento) (23 en la interfaz)	-108.5 por debajo de la norma (sin color de desempeño) (interfaz de 2024)		-124 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	26.1
29	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos en desventaja socioeconómica)	-112.5 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-115.2 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-110 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-2.7
30	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment	-164.8 puntos por debajo de la norma (NARANJA) (23 en la interfaz)	-167.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)		-154 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-2.6

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos con discapacidades)					
31	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos de dos o más razas)	-96.9 puntos por debajo de la norma (ROJO) (23 en la interfaz)	-91.3 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2024)		-90 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	5.6
32	Interfaz de datos Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (Alumnos blancos)	-75.6 puntos por debajo de la norma (NARANJA) (23 en la interfaz)	-93.5 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)		-65 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-17.9
33	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-	38% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	35% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar		45% a nivel de grado o superior	-3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Ready de lectura (general)		2024-2025; i-Ready)			
34	EOY: i-Ready de lectura (afroamericanos)	29% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	27% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		36% a nivel de grado o superior	-2%
35	EOY: i-Ready de lectura (indígenas americanos)	33% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	33% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		40% a nivel de grado o superior	No hay diferencia con respecto al punto de referencia.
36	EOY: i-Ready de lectura (estudiantes del inglés)	26% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	18% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		31% a nivel de grado o superior	-8%
37	EOY: i-Ready de lectura (jóvenes de crianza temporal)	33% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	27% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		40% a nivel de grado o superior	-6%
38	EOY: i-Ready de lectura (hispanos)	38% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	36% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		45% a nivel de grado o superior	-2%
39	EOY: i-Ready de lectura (de escasos recursos)	36% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	33% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		43% a nivel de grado o superior	-3%
40	EOY: i-Ready de lectura (alumnos con discapacidades)	14% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	15% en el nivel de grado o superior		22% a nivel de grado o superior	1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)			
41	EOY: i-Ready de lectura (blancos)	41% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	37% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		48% a nivel de grado o superior	-4%
42	EOY: i-Ready de matemáticas (general)	27% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	26% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		34% a nivel de grado o superior	-1%
43	EOY: i-Ready de matemáticas (afroamericanos)	18% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	18% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		28% a nivel de grado o superior	No hay diferencia con respecto al punto de referencia.
44	EOY: i-Ready de matemáticas (indígenas americanos)	22% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	27% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		30% a nivel de grado o superior	5%
45	EOY: i-Ready de matemáticas (estudiantes del inglés)	21% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	15% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		29% a nivel de grado o superior	-6%
46	EOY: i-Ready de matemáticas (jóvenes de crianza temporal)	23% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	17% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		31% a nivel de grado o superior	-6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
47	EOY: i-Ready de matemáticas (hispanos)	28% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	27% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		35% a nivel de grado o superior	-1%
48	EOY: i-Ready de matemáticas (de escasos recursos)	26% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	24% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		33% a nivel de grado o superior	-2%
49	EOY: i-Ready de matemáticas (alumnos con discapacidades)	13% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	13% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		21% a nivel de grado o superior	No hay diferencia con respecto al punto de referencia.
50	EOY: i-Ready de matemáticas (blancos)	31% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	28% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		36% a nivel de grado o superior	-3%
51	Uso de Renzulli Learning	Por determinar (próximamente en 2024-2025)	No se midió.		Por determinar después de detectar el punto de referencia.	No se midió.
52	EOY: i-Ready de lectura (por encima del nivel de grado)	75% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	18% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		80% a nivel de grado o superior	-57%
53	EOY: i-Ready de matemáticas (por encima del nivel de grado)	75% a nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	12% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar		80% a nivel de grado o superior	-63%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			2024-2025; i-Ready)			
54	Indicador local - Prioridad 2 - Implementación de normas académicas estatales	Norma cumplida en 2023-2024 1,669 observaciones realizadas en la herramienta de recorrido digital de la instrucción basada en normas en los salones de clase (23 en la interfaz).	Norma cumplida en 2024-2025; 3,507 observaciones realizadas en la herramienta de recorrido digital de la instrucción basada en normas en los salones de clase (24 en la interfaz).		Norma cumplida 4,600 observaciones realizadas a lo largo del distrito a través de una herramienta de recorrido digital.	Norma cumplida +1,838 observaciones realizadas a lo largo del distrito a través de una herramienta de recorrido digital.
55	Youth Truth: formación profesional (personal de escuela primaria) “Mi formación profesional durante el último año me ha proporcionado apoyo en materia de contenido”.	Youth Truth (2023) 75% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 77% de respuesta positiva		80% de respuesta positiva	2%
56	Youth Truth: formación profesional (personal de escuela secundaria) “Mi formación profesional durante el último año me ha proporcionado apoyo en materia de contenido”.	Youth Truth (2023) 53% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 53% de respuesta positiva		80% de respuesta positiva	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
57	EOY: i-Ready de lectura (de kínder a 2.º grado), general	Kínder (General) - 67% igual o superior 1.º grado (General) - 38% igual o superior 2.º grado (General) - 38% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	Kínder (general): 70% igual o superior 1.º grado (general): 35% igual o superior 2.º grado (general): 37% igual o superior (Ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		Kínder (General) - 72% igual o superior 1.º grado (General) - 43% igual o superior 2.º grado (General) - 43% igual o superior	(Kínder): 3% (1.º grado): -3% (2.º grado): -1%
58	EOY: i-Ready de lectura (de kínder a 2.º grado); de escasos recursos	Kínder (Alumnos de bajos recursos) - 65% igual o superior 1.º grado (Alumnos de bajos recursos) - 35% igual o superior 2.º grado (Alumnos de bajos recursos) - 36% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	Kínder (de escasos recursos): 67% igual o superior 1.º grado (de escasos recursos): 35% igual o superior 2.º grado (de escasos recursos): 35% igual o superior (Ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		Kínder (Alumnos de bajos recursos) - 71% igual o superior 1.º grado (Alumnos de bajos recursos) - 41% igual o superior 2.º grado (Alumnos de bajos recursos) - 42% igual o superior	(Kínder): 2% (1.º grado): no hay diferencia con respecto al punto de referencia. (2.º grado): -1%
59	Inventario de PLC para maestros	Por determinar en el otoño (próximamente en el otoño de 2024)	Esto no se completó en 2024 y se completará en el otoño de 2025.		Por determinar en otoño para 2027	Esto aún no se ha llevado a cabo.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
60	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado) - General	El 22.43% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron (ciclo escolar 2023-2024).	El 23.75% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2024-2025).		El 28% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron.	1.32%
61	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado) - Estudiantes del inglés	El 14.82% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron (ciclo escolar 2023-2024).	El 5.59% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2024-2025).		El 20% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron.	-9.23%
62	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado) - Jóvenes de crianza temporal	El 15.38% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron (ciclo escolar 2023-2024).	El 15.79% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2024-2025).		El 21% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron.	0.41%
63	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado) -	El 20.82% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron (ciclo escolar 2023-2024).	El 21.82% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2024-2025).		El 27% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron.	1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Alumnos de bajos recursos					
64	EOY: i-Ready de lectura (3.º grado), general	43% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	44% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		50% igual o superior	1%
65	EOY: i-Ready de lectura (3.º grado), estudiantes del inglés	33% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	25% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		40% igual o superior	-8%
66	EOY: i-Ready de lectura (3.º grado), jóvenes de crianza temporal	35% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	45% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		42% igual o superior	10%
67	EOY: i-Ready de lectura (3.º grado), de escasos recursos	42% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	43% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		49% igual o superior	1%
68	EOY: i-Ready de lectura (3.º grado), método fonético, general	52% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	55% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		60% igual o superior	3%
69	EOY: i-Ready de lectura (3.º grado), método fonético, estudiantes del inglés	42% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	41% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		50% igual o superior	-1%
70	EOY: i-Ready de lectura (3.º grado), método fonético, jóvenes de crianza temporal	45% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	55% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		53% igual o superior	10%
71	EOY: i-Ready de lectura (3.º grado), método fonético, de escasos recursos	50% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	54% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)		58% igual o superior	4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
72	Encuesta de capacidad de liderazgo (Leadership Capacity Survey)	Por determinar en el otoño (próximamente en el otoño de 2024)	“Las políticas de mi escuela se aplican de manera justa y coherente”. Personal de escuela primaria: 67% de respuestas positivas. Personal de escuela secundaria: 51% de respuesta positiva.		Tasa de respuesta positiva del 90%, tanto para escuela primaria como para secundaria.	Punto de referencia establecido en el ciclo escolar 2024-2025
73	Youth Truth sobre cultura (personal de escuela primaria) “Mi escuela funciona sin problemas”.	Youth Truth (2023) 52% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 63% de respuesta positiva		80% de respuesta positiva	11%
74	Youth Truth: cultura (personal de escuela secundaria) “Mi escuela funciona sin problemas”.	Youth Truth (2023) 41% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 46% de respuesta positiva		80% de respuesta positiva	5%
75	Youth Truth: cultura (personal de escuela primaria y secundaria) “Los empleados escolares están	Youth Truth (2023) Escuela primaria: 79% de respuesta positiva Escuela secundaria: 73% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) Escuela primaria: 81% de respuesta positiva Escuela secundaria: 69%		Previsto Todas las escuelas: 80% de respuesta positiva	Youth Truth Escuela primaria: 2% Escuela secundaria: 4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	comprometidos con el éxito de mi escuela”.		de respuesta positiva			
76	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés	El 46.2% está progresando (interfaz de 2023).	El 48% está progresando (interfaz de 2024).		El 56.2% está progresando.	Más del 1.8% está progresando.
77	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés	Tasa de reclasificación del 8% (ciclo escolar 2023-2024; datos locales)	Tasa de reclasificación del 8.4% (ciclo escolar 2024-2025; datos locales)		Tasa de reclasificación: 13.8%	(Aumento de más del 0.4%)
78	Evaluación i-Ready de lectura - Estudiantes del inglés a largo plazo	Por determinar (no observado actualmente) (ciclo escolar 2023-2024)	Falta determinar (aún no se detectó en i-Ready)		Por determinar (no observado actualmente)	Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)
79	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés a largo plazo	Por determinar (no observado actualmente) (por determinar en el otoño de 2024)	El 2.11% cumplió o superó la norma en ELA.		El 10% cumplió o superó la norma en ELA.	N/A
80	Youth Truth: relaciones (alumnos de escuela primaria) “¿Tu maestro te da ayuda adicional si la necesitas?”	76% de respuesta positiva (“Youth Truth”, diciembre de 2023)	43% de respuesta positiva (Youth Truth, diciembre de 2024)		2.75	-33%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
81	Youth Truth: relaciones (alumnos de escuela secundaria) “Hay al menos un adulto en la escuela que estaría dispuesto a ayudarlos con un problema personal.”	Youth Truth (2023) 46% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 44% de respuesta positiva		80% de respuesta positiva	-2%
82	Youth Truth: participación (familias de escuela primaria) “Me siento capacitado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones de mi escuela”.	Youth Truth (2023) 53% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 54% de respuesta positiva		80% de respuesta positiva	1%
83	Youth Truth: participación (familias de escuela secundaria) “Me siento capacitado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones de mi escuela”.	Youth Truth (2023) 50% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 44% de respuesta positiva		80% de respuesta positiva	-6%
84	Evaluación de la Prueba de ciencias de California (California Science Test)	12.79% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron (evaluación de la	12.24% de los alumnos cumplieron con la norma o la		El 21% cumplió con la norma o la superó.	-0.55% de diferencia con respecto al punto de referencia.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(CAST, por sus siglas en inglés)	CAST, Dataquest de 2023).	superaron (evaluación de la CAST, Dataquest de 2024).			
85	Indicador local - Prioridad 3 - Participación de los padres y la familia: construcción de alianzas para los resultados de los alumnos	Se llevó a cabo la capacitación de ocho escuelas sobre el marco de "Dual Capacity" (Capacidad Dual) (interfaz de 2023).	Hasta la fecha, hemos impartido un total de diez capacitaciones relacionadas con el marco de "Dual Capacity" (Capacidad Dual) en este momento. (Datos del ciclo escolar 2024-2025)		Veintidós escuelas capacitadas en el marco de "Dual Capacity" (Capacidad Dual) (interfaz de 2026)	Dos escuelas más de nuestro año de referencia.
86	EOY: porcentaje de "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) de alumnos de kínder que alcanzaron o superaron el punto de referencia	El 52% se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia.			El 80% se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia.	N/A
87	EOY: porcentaje de DIBELS de alumnos de 1.º grado que alcanzaron o superaron el punto de referencia	El 41% se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia.			El 80% se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia.	N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
88	EOY: porcentaje de DIBELS de alumnos de 2.º grado que alcanzaron o superaron el punto de referencia	El 41% se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia.			El 80% se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia.	N/A

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

“Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Lancaster, meta 1: estudios académicos

La meta 1 del LCAP del Distrito Escolar de Lancaster se enfoca en los estudios académicos e incluye diecisiete acciones destinadas a promover el éxito estudiantil y optimizar los recursos. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el distrito implementó con éxito trece de diecisiete acciones previstas. Cuatro de las diecisiete acciones se implementaron de forma parcial.

A continuación se presenta un resumen de las acciones implementadas de forma parcial, incluidas las diferencias entre la implementación planificada y la real:

Acción 1.2 - Distribución equitativa del personal: esta meta no se implementó en su totalidad. El distrito está desarrollando sistemas para cerciorarse de una distribución más equitativa de los maestros en función de su experiencia. Los datos actuales sobre la designación de maestros muestran disparidades en la colocación de los puestos, con ocho escuelas con muchas necesidades que tienen menos del 80% de su personal docente plenamente acreditado. Estas disparidades contribuyen a que persistan brechas de logros académicos, como lo demuestra el hecho de que los alumnos de escasos recursos obtengan puntajes en la banda de desempeño roja en ELA (79.8 puntos por debajo de la norma) y matemáticas (115.2 puntos por debajo de la norma). Los jóvenes de crianza temporal obtuvieron puntajes en la categoría de desempeño más baja en matemáticas (138.7 puntos por debajo de la norma) y ELA (110.2 puntos por debajo de la norma).

Acción 1.8: formación profesional para el aumento de las necesidades

Esta acción solo se implementó de manera parcial. Si bien se brindaron oportunidades de formación profesional, no se completó la integración de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en estas sesiones. La falta de tiempo fue un obstáculo clave, ya que la mayor parte de la formación profesional se llevó a cabo a través de sesiones extracurriculares, como las del Instituto de Aprendizaje de Lancaster. Por consiguiente, no hubo tiempo suficiente para incorporar la capacitación de UDL durante el ciclo escolar 2024-2025.

Acción 1.14 - Acceso al desarrollo del idioma

Acción 1.15 - Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo

Estas dos acciones no se implementaron por completo debido al tiempo limitado para la capacitación de los maestros. El distrito se encuentra en las primeras etapas de la reintroducción del apoyo a los estudiantes multilingües, en particular a través del programa AVID Excel. De cara al futuro, el distrito planea implementar Advancement Via Individual Determination (AVID) Emerge en el ciclo escolar 2025-2026 para brindar mayor apoyo a los estudiantes del inglés. El tiempo sigue siendo un gran desafío a la hora de programar la capacitación fuera del horario lectivo. No obstante, dar prioridad al desarrollo del idioma inglés será un aspecto clave para el ciclo escolar 2025-2026.

Logros:

Durante el ciclo escolar 2024-2025, se lograron varios éxitos con respecto a esta meta. Cabe destacar que logramos avances significativos en lectoescritura temprana, desarrollo del liderazgo y prácticas inclusivas. Nuestro trabajo con los directores de las escuelas y los equipos de liderazgo sentó una base sólida para el liderazgo instructivo en los sitios. Además, continuamos financiando y fortaleciendo nuestro programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que ha demostrado ser fundamental para abordar las necesidades conductuales y facilitar la instrucción en grupos pequeños dentro de los salones de clase de educación general.

Las labores en materia de inclusión fueron otra fortaleza, ya que logramos una transición exitosa a un modelo totalmente inclusivo para alumnos con discapacidades, al garantizar el acceso al entorno de educación general para todos los alumnos. De manera similar, el desarrollo de un programa estructurado de educación física en la etapa de escuela primaria proporcionó un horario constante que permitió a los maestros de escuela primaria participar de manera significativa en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), a fin de mejorar la colaboración y la planificación didáctica.

Desafíos:

Un desafío clave dentro de esta área de metas sigue siendo la creación de tiempo y espacio suficientes para la formación de personal. Si bien estamos comprometidos a satisfacer las necesidades de aprendizaje profesional de todos los educadores, la planificación e impartición de la formación de manera que responda a la disponibilidad del personal y a las necesidades diferenciadas sigue siendo un área de mejora. Continuamos explorando estrategias innovadoras para brindar una formación profesional continua, accesible y eficaz que apoye a todos los grupos de alumnos en todo el sistema.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones experimentaron diferencias sustanciales que contribuyeron a ajustes en la asignación e implementación de recursos en todo el Distrito Escolar de Lancaster:

Acción 1.1: (certificación de maestros): existe una diferencia material para esta acción. La contratación de maestros no se estabilizó hasta más adelante en el ciclo escolar. Durante parte del año, los puestos permanentes se cubrieron con maestros suplentes, por lo que los gastos fueron inferiores a lo presupuestado.

Acción 1.2: (distribución equitativa de maestros): existe una diferencia material para esta acción. Los gastos fueron superiores a lo presupuestado debido al aumento de los salarios y los beneficios negociados.

Acción 1.3: (capacitación docente): existe una diferencia material para esta acción. Los gastos fueron inferiores a la cantidad presupuestada. Se destinaron menos fondos para el apoyo a los capacitadores docentes. Los gastos de formación profesional para los capacitadores se incluyeron en otras acciones de formación profesional.

Acción 1.4: (suministros y servicios básicos de instrucción): existe una diferencia significativa en esta acción. Los gastos son superiores a lo presupuestado. Este incremento se debe a que los costos de reposición de los materiales principales fueron superiores a los previstos. También se incrementó la cantidad de materiales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se proporcionaban. Asimismo, el presupuesto no incluía todos los gastos previstos.

Acción 1.5: (material suplementario, insumos e intervención): existe una diferencia significativa en esta acción. Se gastó menos de lo presupuestado. Algunos de los materiales de intervención que se adquirieron se compraron en el sitio escolar con fondos propios.

Acción 1.6: (material suplementario, insumos y servicios, enriquecimiento): existe una diferencia significativa en esta acción. Se produjo un aumento en los gastos con respecto al monto presupuestado. Este incremento se debe a la incorporación de material suplementario en artes lingüísticas en inglés y matemáticas que fueron adquiridos. Todos los alumnos de kínder a 8.º grado recibieron material suplementario en artes lingüísticas, y aproximadamente el 50% de las clases recibieron programas suplementarios de matemáticas como parte de un programa piloto.

Acción 1.7: (estrategias básicas de enseñanza para la formación profesional): existe una diferencia significativa en esta acción. Se produjo un aumento en los gastos con respecto al monto presupuestado. El distrito amplió la capacitación relacionada con la evaluación basada en normas. Esto incluyó horas adicionales de apoyo para los maestros a través de nuestro Comité de Calificación Basado en Normas.

Acción 1.8: (formación profesional para el aumento de las necesidades): existe una diferencia significativa en esta acción. Se gastó menos de lo presupuestado. Algunos de los gastos de formación profesional se cargaron a fondos puntuales o los contratos se ejecutaron en el año fiscal anterior.

Acción 1.9: (programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] para auxiliares docentes): existe una diferencia material en esta acción. Se gastó menos de lo presupuestado. Esta medida no incluye los costos de personal para este programa; sin embargo, aquellos relacionados con la capacitación para nuestros auxiliares instructivos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sí están incluidos en esta medida. Los costos asociados a la impartición de las actividades de formación profesional no fueron tan elevados como se había previsto.

Acción 1.10: (comunidades de formación profesional): existe una diferencia significativa en esta acción. Los gastos fueron superiores a lo presupuestado debido a los aumentos en los estipendios de los maestros y a los aumentos en los salarios por obligaciones adicionales, según lo estipulado en los acuerdos contractuales.

Acción 1.11: (lectoescritura temprana): existe una diferencia significativa en esta acción. Los gastos fueron mayores que lo presupuestado. La formación profesional superó el presupuesto.

Acción 1.13: (apoyo para el liderazgo y formación profesional): existe una diferencia significativa en esta acción. Los gastos fueron menores de lo presupuestado. Este año, el distrito centró el apoyo en esta área en nuestras escuelas de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y de multiplicador de equidad. Por lo tanto, los fondos para el desarrollo del liderazgo se asignaron con cargo a los recursos específicos de ese programa.

Acción 1.14: (acceso al desarrollo del idioma): existe una diferencia significativa en esta acción. Los gastos fueron mayores que lo presupuestado. Los fondos que se gastaron también incluyeron fondos federales del Título 3, lo que incrementó los gastos totales.

Acción 1.15: (desarrollo del idioma y apoyo a estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]): existe una diferencia significativa en esta acción. Se gastó menos de lo presupuestado. Entre los fondos que se gastaron se incluyeron fondos federales del Título I.

Acción 1.17: (aumento de la participación familiar en estudios académicos): existe una diferencia significativa en esta acción. Se gastó menos de lo presupuestado. Los recursos procedentes de nuestra subvención para escuelas comunitarias se utilizaron para respaldar las actividades y el acercamiento de este año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 1.1: certificación de maestros

El Distrito Escolar de Lancaster logró contratar con éxito a la mayoría de los maestros que cumplían con los requisitos de certificación profesional. El seguimiento de la designación de maestros confirmó que la mayoría del personal estaba debidamente acreditado, y que el 77.7% de los maestros contaban con las cédulas profesionales sin restricciones. Mantener el porcentaje de maestros que cumplen con los requisitos de certificación profesional ha sido eficaz, especialmente con la implementación de iniciativas a nivel distrital, que incluyen la implementación de prácticas inclusivas, el uso y la comprensión de datos, la implementación de los elementos de claridad docente y la implementación de nuevos materiales didácticos que están mejor alineados con las normas del nivel de grado. Las escuelas con un mayor porcentaje de maestros sin acreditación están experimentando mayores dificultades para la implementación sistemática de estas actividades.

Acción 1.2: distribución equitativa de maestros

Si bien todas las escuelas contaban con personal completo, no todos los puestos estaban cubiertos por maestros acreditados, lo que convierte esta medida en parcialmente efectiva. Además, se observaron disparidades en la distribución de la experiencia docente, ya que

algunas escuelas contaban con una cantidad significativamente mayor de educadores con trayectoria que otras. Esto dio lugar a una distribución desigual del personal. El principal desafío radica en la volatilidad de la plantilla dentro de los límites geográficos del distrito, lo que dificulta una dotación de personal coherente y equitativa. Con respecto a la cultura escolar, el impacto radicó en la capacidad de guiar de forma continua al personal hacia una visión común para el éxito de los alumnos. El logro estudiantil se vio afectado porque los maestros no siempre estaban preparados para el nivel de formación profesional que se ofrecía y necesitaban enfocarse principalmente en la gestión del salón de clase, lo que redujo el nivel de exigencia en algunos de estos salones. Este patrón fue más pronunciado en algunas escuelas del distrito y, por lo tanto, fue necesario ajustar la planificación escolar y la formación profesional para atender las necesidades de los maestros. El impacto de la eficacia de esta medida se observó especialmente en nuestros alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. En matemáticas, los jóvenes de crianza temporal no mostraron avances al comparar los datos del punto de referencia de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) con el primer año. Para los alumnos en desventaja socioeconómica, el impacto en matemáticas fue significativo, ya que los alumnos de este grupo obtuvieron peores resultados en matemáticas desde el punto de referencia hasta el primer año. En el área de artes lingüísticas en inglés, el impacto no fue tan grande, ya que los jóvenes de crianza temporal mostraron cierto progreso desde el punto de referencia hasta el primer año; sin embargo, siguen estando en el área de desempeño “roja”. Los alumnos en desventaja socioeconómica mostraron una disminución en artes lingüísticas en inglés. Los datos indican que el distrito ha mejorado en los últimos dos años con respecto al porcentaje de maestros acreditados.

Datos de seguimiento de la designación de maestros (parámetro, meta 1, parámetro 2): el 86% de los maestros cuentan con cédulas profesionales sin restricciones (ciclo escolar 2022-2023)

Indicador local de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), prioridad 1: maestros designados adecuadamente (meta 1, parámetro 2). El 78.4% de los maestros están designados adecuadamente (2022-2023)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos (de crianza temporal: 112 puntos por debajo de la norma (2023); 110 puntos por debajo de la norma (2024). (Alumnos de escasos recursos: 77 puntos por debajo de la norma) (2023); 80 puntos por debajo de la norma (2024)

Acción 1.3: apoyo a capacitación docente

Esta acción fue eficaz de manera parcial. La capacitación docente respaldó la implementación de iniciativas didácticas clave a lo largo del año. Las escuelas que utilizaron de forma eficaz el apoyo de la capacitación tienen maestros más preparados para implementar boletas de calificaciones basadas en normas y para utilizar materiales instructivos estandarizados adquiridos recientemente. El apoyo de la capacitación ha resultado eficaz en las escuelas donde las iniciativas clave se han definido claramente como expectativas para la enseñanza. Iniciativas como la implementación de Teacher Clarity han tenido resultados dispares, y su nivel de eficacia se debe en parte a que algunas escuelas contaban con un gran número de maestros nuevos que requerían más apoyo y capacitación del que siempre estaba disponible. Los comentarios del personal, recopilados a través de la encuesta de formación profesional de YouthTruth, confirmaron el impacto positivo de la orientación. Las escuelas que habían desarrollado, implementado y supervisado un plan de orientación para utilizar eficazmente los recursos de capacitación observaron un aumento en la implementación efectiva de las iniciativas que eran el enfoque de la escuela.

Los datos indican que, a nivel distrital, los alumnos mostraron un crecimiento limitado o nulo, aunque en algunos datos a nivel escolar, donde se implementó sistemáticamente la orientación, los alumnos demostraron un crecimiento modesto.

i-Ready: igual o superior al nivel de grado
i-Ready de lectura: general (2023 -38%/2024 - 25%)
i-Ready de lectura: afroamericanos (2024: 29%/2025: -27%)
i-Ready de lectura: indígenas americanos (2024: 33%/2025: -33%)
i-Ready de lectura: estudiantes del inglés (2024: 26%/2025: -18%)
i-Ready de lectura: jóvenes de crianza temporal (2024: -33%/2025: -27%)
i-Ready de lectura: hispanos (2024: -38%/2025: -36%)
i-Ready de lectura: de escasos recursos (2024: -36%/2025: -33%)
i-Ready de lectura: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (2024: -14%/2025: -15%)
i-Ready de lectura: blancos (2024: -41%/2025: -37%)
i-Ready de matemáticas: afroamericanos (2024- 18%/2025 - 18%)
i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés (2024- 21%/2025 - 15%)
i-Ready de matemáticas: jóvenes de crianza temporal (2024- 23%/2025 - 17%)
i-Ready de matemáticas: de escasos recursos (2024- 26%/2025 - 24%)

Acción 1.4: suministros y servicios básicos de instrucción

Esta acción fue efectiva. Todos los alumnos recibieron materiales didácticos rigurosos, alineados con las normas y de relevancia cultural. Los resultados del análisis de Williams confirmaron el pleno cumplimiento en esta área.

Acción 1.5: material suplementario, insumos y servicios; intervención: el uso de material suplementario, además de contar con tiempo dedicado a brindar apoyo de intervención, ha comenzado a mostrar un impacto positivo en el logro estudiantil, lo que la convierte en una acción parcialmente efectiva, aunque los grupos de alumnos no mostraron crecimiento en i-Ready. La brecha de logros académicos y la falta de crecimiento coincidieron con los parámetros de la Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) y i-Ready. Desde la pandemia, la brecha de logros académicos, especialmente entre los alumnos de 5.º a 8.º grado, ha aumentado. Otro factor que influye en la reducción de la brecha de logros académicos y en el crecimiento académico es el persistente problema del ausentismo crónico. Los alumnos que no asisten a la escuela de manera constante no solo no pueden aprovechar el apoyo de intervención, sino que tampoco reciben de manera constante la instrucción básica diaria, lo que continúa causando más brechas en el aprendizaje. Algunas escuelas tenían un modelo muy eficaz para implementar el apoyo de intervención, especialmente en artes lingüísticas en inglés en el nivel de escuela primaria. Las escuelas que implementaron un programa estructurado basado en un horario maestro bien desarrollado que respaldaba la intervención experimentaron un crecimiento. Sin embargo, la eficacia de esta medida dependía de que los directores comprendieran cómo desarrollar un horario maestro enfocado en los datos de los alumnos, de que los maestros de cada nivel de grado supieran cómo proporcionar intervenciones específicas alineadas con las normas y de que supieran cómo utilizar los datos comunes de evaluación formativa. Este año, en el nivel de escuela secundaria, las escuelas, con el apoyo del distrito, realizaron ajustes en la forma en que se brindaba la intervención en etapas. Si bien existía una mayor intención de utilizar programas basados en datos y evidencia que en el pasado, el desafío de garantizar la presencia de un maestro calificado para impartir clases en los diferentes niveles seguía afectando a su eficacia. Se realizó una labor más sistemática tanto en la escuela primaria como en la escuela secundaria para brindar una intervención más sistemática en la enseñanza de artes lingüísticas en inglés.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): afroamericanos (2023 - 101 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 104 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés (2023 - 88 puntos por debajo de la norma/ 2024 --91 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): jóvenes de crianza temporal (2023 - 112 puntos por debajo de la norma/ 2024 --110 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): de escasos recursos (2023 - 77 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 79 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: afroamericanos (2023 -141 puntos por debajo de la norma/ 2024 --142 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: estudiantes del inglés (2023 - 118 puntos por debajo de la norma/ 2024 --119 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: jóvenes de crianza temporal (2023 -137 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 139 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: de escasos recursos (2023 - 112 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 115 puntos por debajo de la norma)

i-Ready: igual o superior al nivel de grado

i-Ready de lectura: afroamericanos (2024- 29%/2025 - 27%)

i-Ready de lectura: estudiantes del inglés (2024- 26%/2025 - 18%)

i-Ready de lectura: jóvenes de crianza temporal (2024- 33%/2025 - 27%)

i-Ready de lectura: de escasos recursos (2024- 36%/2025 - 31%)

i-Ready de matemáticas: afroamericanos (2024- 29%/2025 - 27%)

i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés (2024- 21%/2025 - 15%)

i-Ready de matemáticas: jóvenes de crianza temporal (2024- 23%/2025 - 17%)

i-Ready de matemáticas: de escasos recursos (2024- 26%/2025 - 24%)

Acción 1.6: material suplementario, insumos y servicios; enriquecimiento

Esta acción fue mínimamente eficaz. Los alumnos tuvieron acceso a música, aprendizaje a base de proyectos y actividades de enriquecimiento durante la jornada escolar y más allá. Aunque la participación de los alumnos mejoró, como lo demuestra el desempeño

académico y otras evaluaciones basadas en el desempeño, los datos de i-Ready mostraron un crecimiento limitado. Los colaboradores educativos, incluidos padres y alumnos, indicaron que el hecho de que el distrito ofreciera este tipo de actividades y clases de enriquecimiento tuvo un impacto positivo en los alumnos.

i-Ready de lectura: jóvenes de crianza temporal (2024- 33%/2025 - 27%)

i-Ready de lectura (de escasos recursos): igual o superior al nivel de grado (2024 - 36%/2025 - 33%)

i-Ready de matemáticas: jóvenes de crianza temporal (2024- 23%/2025 - 17%)

i-Ready de matemáticas (de escasos recursos): igual o superior al nivel de grado (2024 - 26%/2025 - 24%)

Acción 1.7: formación profesional sobre estrategias de enseñanza básicas

Esta iniciativa respaldó la enseñanza basada en normas y la transición a la evaluación basada en normas. Si bien la implementación varió en todos los casos, todos los sitios recibieron capacitación. Actualmente, cuatro escuelas han adoptado por completo un sistema de evaluación basado en normas. Según la encuesta de YouthTruth, el 54% de los alumnos coincidió en que su trabajo escolar “les hace pensar de verdad”, lo que sugiere un mayor rigor académico. La efectividad de esta medida varió entre las distintas escuelas. Los recorridos por los salones de clase realizados a lo largo del año por el personal del distrito, el personal escolar y los asesores externos demostraron que las escuelas y los niveles específicos de grado/departamento que se enfocaron en la implementación de la capacitación de formación profesional brindada mostraron un mayor nivel de rigor académico.

Acción 1.8: formación profesional para el aumento de las necesidades estudiantiles

Esta medida ha demostrado una eficacia limitada en todo el sistema. Se observó cierto progreso entre los alumnos que tenían un desempeño dos o más años inferior al de su nivel de grado, quienes mejoraron hasta situarse un año por debajo. Aunque los alumnos que obtienen los logros más bajos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y i-Ready están mejorando, el distrito aún no observa un progreso que permita a los alumnos alcanzar el nivel esperado para su nivel de grado. Se ha observado que, en general, garantizar que los alumnos conozcan y comprendan las exigentes expectativas que se requieren para demostrar ese nivel de crecimiento sigue siendo un reto constante. La formación profesional en torno a nuevos materiales basados en normas más rigurosas suele encontrarse con la respuesta del personal de que los materiales son “demasiado difíciles” para los alumnos. Según las respuestas de los alumnos a la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) (relaciones), para aumentar la eficacia de esta acción es fundamental hacer mayor hincapié en proporcionar un apoyo estructurado y de relevancia cultural.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): afroamericanos (2023 - 101 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 104 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés (2023 - 88 puntos por debajo de la norma/ 2024 --91 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): jóvenes de crianza temporal (2023 - 112 puntos por debajo de la norma/ 2024 --110 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): de escasos recursos (2023 - 77 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 79 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: afroamericanos (2023 -141 puntos por debajo de la norma/ 2024 --142 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: estudiantes del inglés (2023 - 118 puntos por debajo de la norma/ 2024 --119 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: jóvenes de crianza temporal (2023 - 137 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 139 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: de escasos recursos (2023 - 112 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 115 puntos por debajo de la norma)

Relaciones entre alumnos según Youth Truth, escuela primaria: 76% de respuesta positiva (2023); 43% de respuesta positiva (2024)

Relaciones entre alumnos según Youth Truth, escuela secundaria: 46% de respuesta positiva (2023); 44% de respuesta positiva (2024)

Acción 1.9, programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para auxiliares instructivos: esta acción fue eficaz para apoyar un aumento en la instrucción en grupos pequeños que se imparte de manera constante. Como resultado del aumento de la instrucción en grupos pequeños, el distrito ha observado que los alumnos mejoran sus logros al utilizar programas específicos para apoyar el logro de lectura, como el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés). Según los datos recopilados durante los recorridos en los salones de clase, los auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) han demostrado ser eficaces para satisfacer las necesidades de los alumnos con dificultades de regulación emocional, lo que no solo beneficia a estos alumnos en particular, sino que también permite que la instrucción en clase continúe al limitar las interrupciones. Las suspensiones escolares se han reducido en parte porque los auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) pueden intervenir con los alumnos antes de que su conducta escale hasta el punto de justificar una suspensión escolar. El distrito ha sido constante en exigir que los maestros de clase de kínder a 2.º grado y los auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) reciban formación profesional programada regularmente como equipo. Los administradores han supervisado de manera eficaz el uso de estos auxiliares docentes para garantizar que maximicen sus servicios y que los alumnos de kínder a 2.º grado tengan acceso a los contenidos básicos de la enseñanza y reciban comentarios diarios.

i-Ready de lectura: igual o superior al nivel de grado
2024

Kínder (general): 67% igual o superior

1.º grado (general): 38% igual o superior

2.º grado (general): 38% igual o superior

2025

Kínder (general): 70% igual o superior

1.º grado (general): 35% igual o superior

2.º grado (general): 37% igual o superior

2024

i-Ready de lectura (de kínder a 2.º grado): de escasos recursos

Kínder (de escasos recursos): 65% igual o superior

1.º grado (de escasos recursos): 35% igual o superior

2.º grado (de escasos recursos): 36% igual o superior

2025

Kínder (de escasos recursos): 67% igual o superior

1.º grado (de escasos recursos): 35% igual o superior

2.º grado (de escasos recursos): 35% igual o superior

Acción 1.10: comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Esta acción resultó eficaz en las escuelas y los niveles de grado donde las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se implementaron con fidelidad. Todos los directores recibieron capacitación en un modelo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con la expectativa de que el modelo se implementaría de forma sistemática. El distrito, basándose en recorridos y asambleas con los miembros del Equipo de Liderazgo Educativo, ha detectado escuelas y niveles de grado/departamento donde esto no ocurre de forma regular. Una barrera para la implementación efectiva es proporcionar tiempo suficiente para que los administradores se reúnan y supervisen el trabajo de las PLC. En algunos casos, la falta de maestros líderes experimentados para facilitar las PLC ha supuesto un obstáculo. Para aumentar la eficacia, es necesario definir e implementar más estructuras para la implementación de las PLC. Dado que el distrito cuenta con un alto porcentaje de maestros nuevos, estos maestros no comprenden completamente cómo utilizar los datos para fundamentar sus prácticas de enseñanza. Por lo tanto, en los análisis en las asambleas de las PLC no se establecen de forma sistemática las conexiones entre las prácticas docentes y los datos. Aunque los maestros afirman creer mayoritariamente que las PLC mejoran su desarrollo profesional, el impacto en el logro estudiantil no es evidente hasta la fecha.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): afroamericanos (2023 - 101 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 104 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés (2023 - 88 puntos por debajo de la norma/ 2024 --91 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): jóvenes de crianza temporal (2023 - 112 puntos por debajo de la norma/ 2024 --110 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): de escasos recursos (2023 - 77 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 79 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: afroamericanos (2023 -141 puntos por debajo de la norma/ 2024 --142 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: estudiantes del inglés (2023 - 118 puntos por debajo de la norma/ 2024 --119 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: jóvenes de crianza temporal (2023 - 137 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 139 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: de escasos recursos (2023 - 112 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 115 puntos por debajo de la norma)

i-Ready: igual o superior al nivel de grado

i-Ready de lectura: afroamericanos (2024- 29%/2025 -27%)

i-Ready de lectura: estudiantes del inglés (2024- 26%/2025 - 18%)

i-Ready de lectura: jóvenes de crianza temporal (2024- 33%/2025 - 27%)

i-Ready de lectura: de escasos recursos (2024- 36%/2025 - 33%)

i-Ready de matemáticas: afroamericanos (2024- 18%/2025 - 18%)

i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés (2024- 21%/2025 - 15%)

i-Ready de matemáticas: jóvenes de crianza temporal (2024- 23%/2025 - 17%)

i-Ready de matemáticas: de escasos recursos (2024- 26%/2025 - 24%)

El 83% de los maestros afirmó que las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) apoyaron su desarrollo profesional.

Acción 1.11: lectoescritura temprana

Esta acción fue efectiva. Según los datos recopilados durante los recorridos en los salones de clase en todas las escuelas, la atención prestada a la iniciativa de lectoescritura temprana era evidente. La mayoría de los maestros utilizan el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) y Heggerty (programas de método fonético y conciencia fonémica) para respaldar a los alumnos a fin de que aprendan las habilidades básicas de lectura. Para algunos maestros nuevos, la implementación de estos programas a un alto nivel no fue tan consistente como para otros maestros. La expectativa del distrito de que el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) se utilizara de forma regular quedó clara al observar la instrucción en grupos pequeños que se impartía a diario. Se proporcionó apoyo y capacitación a los maestros, específicamente en la implementación de la instrucción en grupos pequeños y en el uso del programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) y Heggerty. En los casos en que se brindó orientación, se evidenció el uso eficaz de estos programas y la instrucción en grupos pequeños. La comparación de los puntajes de la Evaluación de

desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-2023 con los del ciclo escolar 2023-2024 mostró un crecimiento mínimo en tercer grado. Sin embargo, estos puntajes reflejan un grupo de alumnos de un nivel de grado que no recibieron años previos de instrucción utilizando de manera consistente el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) o Heggerty, y la instrucción en grupos pequeños no era una expectativa constante para todos los maestros de kínder a 3.º grado. Prevemos que los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025 mostrarán una mayor mejora.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado), general, 2023: el 22.43% cumplió o superó las normas. 2024: el 23.75% cumplió o superó las normas.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado), estudiantes del inglés, 2023: el 14.82% cumplió o superó las normas. 2024: el 5.59% cumplió o superó las normas.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado), jóvenes de crianza temporal, 2023: el 15.38% cumplió o superó las normas. 2024: el 15.79% cumplió o superó las normas.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado), de escasos recursos, 2023: el 20.82% cumplió o superó las normas. 2024: el 21.82% cumplió o superó las normas.

En el nivel de grado o superior

i-Ready de lectura (3.º grado), general 2025: el 44% igual o superior al nivel de grado; 2024: el 43% igual o superior al nivel de grado

i-Ready de lectura (3.º grado), estudiantes del inglés; 2025: 25% 2024: 33%

i-Ready de lectura (3.º grado), jóvenes de crianza temporal, 2025: 45% 2024: 35%

i-Ready de lectura (3.º grado), de escasos recursos 2025: 43% 2024: 42%

i-Ready de lectura (3.º grado), general, método fonético, 2025: 55% 2024 -- 52%

i-Ready de lectura (3.º grado), estudiantes del inglés; método fonético 2025: 41%; 2024: 42%

i-Ready de lectura (3.º grado), jóvenes de crianza temporal, método fonético, 2025: 55% 2024: 45%

i-Ready de lectura (3.º grado), de escasos recursos, método fonético, 2025: 54% 2024: 50%

Alumnos de escasos recursos: 69% en conciencia fonológica, 66% en método fonético y 65% en vocabulario.

Acción 1.12: Educación Especial y prácticas inclusivas

El distrito ha logrado aumentar el porcentaje de alumnos que reciben instrucción en el entorno de menor restricción. Los alumnos con discapacidades leves o moderadas pasan la mayor parte del día en entornos de educación general. Algunas escuelas han implementado un modelo de centro de aprendizaje que permite coordinar el apoyo a las intervenciones con los servicios de Educación Especial. Esta tendencia ha comenzado a reducir las remisiones para la evaluación de Educación Especial en las escuelas que cuentan con un centro de aprendizaje. Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student

Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) disponibles actualmente (2023 y 2024) no indican ningún cambio. Sin embargo, las escuelas informan que el mayor impacto se ha observado en el área socioemocional y conductual. Otros datos del salón de clase también indican cierto crecimiento en este grupo de alumnos. Según la interfaz de California de 2024, los alumnos con discapacidades disminuyeron el ausentismo crónico en un 4.2%.

Acción 1.13: apoyo para el liderazgo y formación profesional

Esta acción resultó más eficaz con algunos líderes que con otros. En general, los directores mejoraron en el liderazgo instructivo y operativo, tal como lo confirmaron los recorridos realizados en el distrito. A lo largo del año, los líderes recibieron formación profesional mensual. El enfoque de este trabajo era comprender el “ciclo continuo” de mejora y el uso de evaluaciones formativas comunes. Otras actividades de formación profesional se enfocaron en la adaptación de los administradores a las expectativas de cada una de las iniciativas del distrito, así como en la capacitación y el apoyo a los Equipos de Liderazgo Educativo, con especial atención al “liderazgo compartido”. El nivel de eficacia en cada escuela podía observarse durante las reuniones de liderazgo instructivo, a las que asistían periódicamente personal del distrito y un asesor externo. Algunos de estos Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) han demostrado ser muy eficaces gracias al compromiso del director, el director auxiliar y los maestros líderes con una visión común y las acciones necesarias para respaldar dicha visión. En otras escuelas, los líderes continúan comprendiendo cómo compartir genuinamente la responsabilidad del liderazgo, así como definiendo claramente cómo utilizar eficazmente el “ciclo de mejora” de manera consistente. Los datos de los alumnos del distrito aún no reflejan el impacto de esta medida; sin embargo, en sitios escolares específicos, los datos de los alumnos sí reflejan un mayor nivel de implementación tanto del “liderazgo compartido” como del “ciclo continuo de mejora”. Los datos de Youth Truth sobre “cultura” indicaron un crecimiento tanto en la escuela primaria como en la escuela secundaria. Cuando los maestros y los demás miembros del personal sienten que forman parte del proceso de toma de decisiones, mejoran los indicadores culturales.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): afroamericanos (2023 - 101 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 104 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés (2023 - 88 puntos por debajo de la norma/ 2024 --91 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): jóvenes de crianza temporal (2023 - 112 puntos por debajo de la norma/ 2024 --110 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): de escasos recursos (2023 - 77 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 79 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: afroamericanos (2023 -141 puntos por debajo de la norma/ 2024 --142 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: estudiantes del inglés (2023 - 118 puntos por debajo de la norma/ 2024 --119 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: jóvenes de crianza temporal (2023 - 137 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 139 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: de escasos recursos (2023 - 112 puntos por debajo de la norma/ 2024 -- 115 puntos por debajo de la norma)

i-Ready: igual o superior al nivel de grado

i-Ready de lectura: afroamericanos (2024- 29%/2025 -27%)

i-Ready de lectura: estudiantes del inglés (2024- 26%/2025 - 18%)

i-Ready de lectura: jóvenes de crianza temporal (2024- 33%/2025 - 27%)

i-Ready de lectura: de escasos recursos (2024- 36%/2025 - 33%)

i-Ready de matemáticas: afroamericanos (2024- 18%/2025 - 18%)

i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés (2024- 21%/2025 - 15%)

i-Ready de matemáticas: jóvenes de crianza temporal (2024- 23%/2025 - 17%)

i-Ready de matemáticas: de escasos recursos (2024- 26%/2025 - 24%)

Encuesta de capacidad de los líderes (Leader Capacity Survey) (punto de referencia determinado en el otoño)

YouthTruth, escuela primaria: cultura (2023 - 52% de respuesta positiva/2024 - 63% de respuesta positiva)

Youth Truth, escuela secundaria: cultura (2023 - 41% de respuesta positiva/2024 - 46% de respuesta positiva)

Las suspensiones escolares entre los alumnos de escasos recursos disminuyeron un 3%.

Acciones 1.14 y 1.15: desarrollo del idioma y apoyo para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Estas acciones fueron parcialmente eficaces. La mejora de la supervisión y las intervenciones específicas dieron lugar a un ligero aumento en las tasas de reclasificación, del 8% al 8.4%; sin embargo, el logro de los estudiantes del inglés en i-Ready de lectura mostró una disminución. Existen múltiples factores que influyen en la eficacia de los programas y el apoyo a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo. Con la incorporación de nuevos administradores y maestros, este año se ha puesto especial énfasis en garantizar que los alumnos dispongan del tiempo suficiente para el desarrollo del idioma inglés y que los maestros utilicen de forma sistemática los programas didácticos proporcionados. Los análisis del horario maestro, así como los recorridos en los salones de clase para supervisar la implementación, mostraron una aplicación inconsistente del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en el nivel de escuela primaria. Durante el ciclo escolar 2024-2025, se ha hecho hincapié en ofrecer clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado según el nivel de dominio lingüístico en la escuela secundaria. Los horarios maestros reflejaban que esto se había logrado; sin embargo, en algunos casos se asignaron maestros sin experiencia a estas clases, lo que afectó la eficacia general. Los nuevos materiales didácticos no estuvieron disponibles en su totalidad hasta mediados de año debido a problemas de compra y de publicación. Por lo tanto, no se alcanzó la plena eficacia de estos nuevos programas. En los salones de clase que utilizaron los materiales durante todo el año, se observó un progreso positivo en la adquisición del idioma. Algunas escuelas implementaron un modelo en el que los estudiantes del inglés se agrupaban durante la intervención y recibían intervención lectora por parte de los maestros de intervención, con lecciones diseñadas específicamente para ellos. Los datos preliminares (seis meses, i-Ready) muestran resultados positivos. El distrito

también supervisó cuidadosamente cómo las escuelas utilizaban a los auxiliares docentes bilingües, asegurándose de que los estudiantes del inglés con menor dominio del idioma recibieran más apoyo durante la instrucción básica en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia y ciencias. El personal informa que este uso específico de los asistentes bilingües ha tenido un impacto positivo en la participación de los alumnos en las clases básicas. Otro de los objetivos principales ha sido comprender mejor por qué los alumnos se convierten en estudiantes del inglés a largo plazo. El distrito ha logrado algunos avances en el apoyo al personal para que comprendan las barreras específicas que impiden la reclasificación de estos alumnos. El personal se encuentra en la fase inicial de desarrollo de esta comprensión y de la orientación de la enseñanza hacia las necesidades específicas de los alumnos.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés

i-Ready de lectura: igual o superior al nivel de grado, estudiantes del inglés (2024 - 26%/2025 - 18%)

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (2024 - 8%/2025 - 8.5%)

Acción 1.16: apoyo de personal clasificado adicional

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Tras realizar recorridos por los salones de clase, se contó con personal clasificado adicional para brindar apoyo en la instrucción en grupos pequeños. Los alumnos pudieron recibir comentarios inmediatos sobre su aprendizaje y las correcciones se implementaron de inmediato. El mayor desafío para una implementación efectiva fue la falta de una dotación de personal constante. A lo largo del año, hubo vacantes que causaron problemas para la implementación uniforme en algunos salones de clase. Aunque los alumnos y los maestros afirman que creen que este apoyo ha marcado la diferencia en las relaciones entre alumnos y adultos, el distrito no ha observado un aumento en la lectura entre la mayoría de los grupos estudiantiles. Otro factor que influye en esta medida es la elevada tasa de ausentismo crónico que aún existe en muchas de nuestras escuelas. Sin embargo, algunas escuelas han experimentado un crecimiento en niveles de grado específicos donde un maestro experimentado, auxiliares docentes de forma constante y alumnos que asisten a la escuela con regularidad se ven beneficiados por la mayor presencia de adultos en el salón de clase.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): de escasos recursos (2023 - 77 puntos por debajo de la norma/2024 - 79.8 puntos por debajo de la norma)

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: de escasos recursos (2023 - 112 puntos por debajo de la norma/2024 -- 115 puntos por debajo de la norma)

i-Ready de lectura, de escasos recursos (2024 - 36% igual o superior al nivel de grado/2025 - 33% igual o superior al nivel de grado)

i-Ready de matemáticas: de escasos recursos (2024 - 26% igual o superior al nivel de grado/2025 - 24% igual o superior al nivel de grado)

Relaciones entre alumnos según Youth Truth, escuela primaria: (2023 - 76% de respuesta positiva/2024 - 43% de respuesta positiva)

Youth Truth: relaciones, escuela secundaria (2023 - 46% de respuesta positiva/2024 - 44% de respuesta positiva)

Acción 1.17: mayor participación familiar en los estudios académicos

Esta acción fue efectiva.

Nivel de escuela primaria:

El 67% de las familias informaron participación.

El 70% de las familias de escasos recursos se sentían involucradas.

Nivel de escuela secundaria:

58% general,

55% entre familias de escasos recursos.

Los grupos focales indicaron la necesidad de realizar labores de participación específicas en la etapa de la escuela secundaria, lo cual se abordará en el ciclo escolar 2025-2026.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Por el momento, no se prevén cambios en la meta ni en las acciones específicas descritas en la misma. Sin embargo, tenemos previsto mejorar nuestra capacidad para supervisar el progreso mediante la introducción de dos parámetros distintos alineados con nuestras labores en materia de lectoescritura temprana y aprendizaje básico. Estos parámetros servirán de apoyo específico para la acción 1.7 (formación profesional sobre estrategias básicas de enseñanza) y la acción 1.11 (lectoescritura temprana). Tenemos previsto mantener la acción 1.8, pero trabajaremos para detectar una estrategia más coherente para su implementación.

Otros cambios en los parámetros: dejaremos de medir el uso del aprendizaje de Renzulli (parámetro 51).

Se añadirán nuevos parámetros al sistema para realizar un seguimiento de la lectoescritura temprana de kínder a 3.º grado. Esto se verá reflejado en los parámetros 1.86 (Dibles para kínder), 1.87 (Dibles para 1.º grado) y 1.88 (Dibles 2.º grado). Esto ayudará al distrito a detectar el progreso de la enseñanza de la lectoescritura temprana.

En el parámetro 1.4 hemos establecido el punto de referencia a partir de la pregunta “Mi trabajo me da una sensación de realización personal”, con una tasa de respuesta positiva del 90%.

La tasa de respuesta positiva actual fue la siguiente:

Maestros de escuela primaria: 85%

Maestros de escuela secundaria: 76%

En el parámetro 1.72 hemos establecido el punto de referencia basándonos en la pregunta “Las políticas de mi escuela se administran de manera justa y consistente” con una tasa de respuesta positiva del 90%.

La tasa de respuesta positiva actual fue la siguiente:

Personal de escuela primaria: 67% de respuestas positivas.

Personal de escuela secundaria: 51% de respuesta positiva.

Además, mantenemos nuestro compromiso de promover la equidad en la plantilla docente y seguiremos explorando vías para apoyar a los alumnos mediante la distribución equitativa de maestros calificados. Esta labor continua implicará diálogo reflexivo, colaboración y participación con el sindicato de maestros a través de conversaciones, análisis y reuniones estructuradas.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Certificación de maestros	El distrito apoyará a todos los alumnos con maestros calificados y designados de manera adecuada.	\$88,962,942.00	No
1.2	Distribución equitativa de maestros	El distrito garantizará la distribución equitativa de los maestros para abordar el apoyo hacia los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Al hacerlo, el distrito proporcionará maestros adicionales y apoyo certificado para ayudar a los alumnos en grupos pequeños. Además, el distrito proporcionará capacitación y apoyo diferenciados para garantizar la continuidad en los sitios escolares más afectados por la transitoriedad de los maestros.	\$15,654,162.00	Sí
1.3	Apoyo de capacitación docente	El distrito apoyará y proporcionará capacitadores docentes a las escuelas para aumentar la eficacia de los maestros. Esto ayuda a los maestros a apoyar a los jóvenes de crianza temporal, a los de bajos recursos y a los estudiantes del inglés. Esta acción también apoyará a las escuelas y los grupos de estudiantes que recibieron el nivel de desempeño más bajo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la interfaz.	\$3,179,274.00	Sí
1.4	Suministros y servicios básicos de instrucción	El distrito se asegurará de que todos los alumnos tengan acceso a materiales de instrucción rigurosos, alineados con las normas y de relevancia cultural, para apoyar la instrucción y el aprendizaje basados en normas.	\$1,683,761.00	No
1.5	Materiales, suministros y	El distrito proporcionará materiales, servicios y apoyos suplementarios a los alumnos con necesidades de intervención, tales como, entre otros,	\$52,568,511.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	servicios suplementarios: intervención	programas de lectura para apoyar la lectoescritura y la implementación de centros de aprendizaje a lo largo del distrito escolar. Se proporcionarán programas informáticos, literatura y licencias para aplicaciones suplementarias para apoyar a grupos pequeños con el fin de brindar apoyos específicos a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos.		
1.6	Materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento	El distrito proporcionará materiales, servicios y apoyo suplementarios a los alumnos con necesidades de enriquecimiento, tales como, entre otros, programas de artes visuales y escénicas, programas de música de primaria y secundaria, currículo y enseñanza del aprendizaje basado en proyectos, así como otras experiencias de aprendizaje mejoradas durante la jornada escolar. Esta acción está dirigida principalmente a jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.	\$881,688.00	Sí
1.7	Formación profesional sobre estrategias de enseñanza básicas	El distrito proporcionará formación profesional para apoyar el avance de temas como la instrucción basada en normas, el currículo y las prácticas de calificación, y cuando corresponda, en la implementación de un currículo basado en el juego (UTK).	\$439,979.00	No
1.8	Formación profesional para el aumento de las necesidades	El distrito proporcionará formación profesional para apoyar las crecientes necesidades de los estudiantes del inglés y la población estudiantil de bajos recursos para proporcionar prácticas inclusivas, estrategias hacia el desarrollo del lenguaje, diseño universal para el aprendizaje, capacitación bilingüe y artística. Esta acción está apoyando a las escuelas y los grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la interfaz.	\$58,597.00	Sí
1.9	Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples	El distrito apoyará a los planteles escolares con auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para apoyar el aprendizaje temprano entre kínder y 2.º grado. Esta acción apoya principalmente a alumnos de bajos recursos y también apoyará a las escuelas y los grupos	\$104,576.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo en artes lingüísticas en inglés en la interfaz.		
1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	El distrito apoyará a las escuelas con tiempo para colaborar, planificar y analizar datos socioemocionales, conductuales y académicos a través de comunidades de aprendizaje profesional. Esto apoyará a los grupos de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos (este trabajo surge como resultado del análisis de las necesidades a través de Asistencia Diferenciada).	\$2,000,000.00	Sí
1.11	Lectoescritura temprana	Lectoescritura temprana y lectura básica: el distrito proporcionará materiales, capacitación y apoyo a maestros, administradores y auxiliares docentes para la implementación de la lectoescritura estructurada a través de "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura). Esta acción está apoyando a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Esta acción también apoyará a las escuelas y grupos de alumnos que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo para artes lingüísticas en inglés en la interfaz.	\$2,000,000.00	Sí
1.12	Educación especial y prácticas inclusivas	El distrito proporcionará servicios de educación especial para los alumnos que se cataloguen como elegibles para el programa de educación especial del distrito.	\$0.00	No
1.13	Apoyo al liderazgo y formación profesional	El distrito proporcionará orientación diferenciada (marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]) para el liderazgo del sitio para aumentar la efectividad y desarrollar su capacidad para apoyar a los maestros y mejorar los resultados de los alumnos. El apoyo de la oficina del distrito respaldará directamente la implementación de metas y estrategias en el plan escolar del sitio. Se continuará desarrollando la capacidad para apoyar el liderazgo en todos los niveles de grado hacia entornos escolares apropiados (este trabajo surge como resultado del análisis de necesidades a través de Asistencia Diferenciada). Esta acción está dirigida a apoyar a los estudiantes del inglés, jóvenes de	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		crianza temporal y alumnos de escasos recursos. Esta acción también apoyará a las escuelas y los grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la interfaz de California.		
1.14	Acceso al desarrollo del idioma: estudiantes multilingües	El distrito apoyará a los estudiantes del inglés para apoyar la adquisición del idioma inglés. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tendrán un mayor acceso al apoyo para el desarrollo del lenguaje a través de programas desarrollados en las escuelas, tales como, entre otros, las estrategias de Ellevations y AVID Emerge. Se utilizará el progreso estudiantil utilizando un sistema de supervisión de los estudiantes EL. Esta acción está apoyando a las escuelas y específicamente a los estudiantes del inglés que recibieron el nivel de desempeño más bajo en artes lingüísticas en inglés en la interfaz.	\$0.00	No
1.15	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo.	Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tendrán un mayor acceso al apoyo para el desarrollo del lenguaje a través de programas desarrollados en los sitios escolares, tales como, entre otros, AVID Excel y trabajo extendido en lectoescritura. Los sitios escolares proporcionarán capacitación específica, formación profesional y apoyo a los maestros, lo que dará como resultado un seguimiento frecuente mediante nuestro sistema de seguimiento de estudiantes del inglés. Esta acción está apoyando a las escuelas y específicamente a los estudiantes del inglés a largo plazo que recibieron el nivel de desempeño más bajo para artes lingüísticas en inglés en la interfaz.	\$0.00	No
1.16	Apoyo de personal certificado adicional para los estudios académicos	El distrito proporcionará apoyo adicional para el personal clasificado para apoyar la instrucción en grupos pequeños. Esta acción apoyará al grupo de alumnos de bajos recursos, así como a los grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo en artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la interfaz.	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.17	Mayor participación familiar en los estudios académicos	El distrito apoyará la participación familiar con programas y apoyos enfocados en el papel de la familia en la escuela. Esta acción apoyará al grupo de alumnos de bajos recursos.	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Prácticas de aprendizaje equitativas y entornos de aprendizaje positivos: el distrito escolar de Lancaster proporcionará los recursos y los apoyos necesarios para crear y mantener entornos de aprendizaje positivos para eliminar las barreras al éxito de todos los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito escolar de Lancaster ha desarrollado nuestra Meta 2 modificada para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Esta meta se concibió para permitir que los alumnos reciban acceso a un mayor apoyo socioemocional, rompiendo las barreras que existen para apoyar la equidad. También se determinó que era necesario un apoyo escalonado para garantizar que los alumnos tuvieran la ayuda necesaria para seguir participando en el entorno escolar. El Distrito Escolar de Lancaster tiene una población estudiantil de alumnos en desventaja socioeconómica del 90.5% y ha tenido mayores tasas de suspensiones y ausentismo crónico en los últimos años. Debido a esto, el distrito enfocará esta meta en crear entornos de aprendizaje positivos e implementar apoyos socioemocionales para los alumnos. También se observó que los alumnos afroamericanos representan el 37% de los alumnos que están en educación especial, lo que genera una desproporción estudiantil en un 5% en términos de representación, y requiere que el distrito aborde las cuestiones de entorno para satisfacer mejor las necesidades de una población diversa.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1	YouthTruth sobre sentido de pertenencia (alumnos): primaria	YouthTruth de diciembre de 2023: alumnos	YouthTruth de diciembre de 2024: alumnos		80% de respuesta positiva 80% de respuesta positiva	2% 4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	¿Te sientes una parte importante de tu escuela?*	31% de respuesta positiva 35% de respuesta positiva	33% de respuesta positiva 39% de respuesta positiva			
	YouthTruth sobre sentido de pertenencia y colaboración entre compañeros "Realmente me siento parte de la comunidad de mi escuela".					
2	Suspensiones escolares (general)	Interfaz de 2023 6.5% (ROJO)	Interfaz de 2024 6.6% (ROJO)		4% (AMARILLO)	0.1%
3	Suspensiones escolares (alumnos afroamericanos)	Interfaz de 2023 13% (ROJO)	Interfaz de 2024 13.5% (ROJO)		7% (AMARILLO)	0.5%
4	Suspensiones escolares (alumnos indígenas americanos)	Interfaz de 2023 8% (ROJO)	Interfaz de 2024 4.4% (AMARILLO)		4.6% (AMARILLO)	-3.6%
5	Suspensiones escolares (alumnos asiáticos)	Interfaz de 2023 1.5% (AMARILLO)	Interfaz de 2024 2% (NARANJA)		0.9% (VERDE)	0.5%
6	Suspensiones escolares (estudiantes del inglés)	Interfaz de 2023 2.7% (VERDE)	Interfaz de 2024 2.6% (AMARILLO)		1.8% (VERDE)	-0.1%
7	Suspensiones escolares (alumnos filipinos)	Interfaz de 2023 0% (AZUL)	Interfaz de 2024 0.6% (AMARILLO)		0% (AZUL)	0.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
8	Suspensiones escolares (alumnos de crianza temporal)	Interfaz de 2023 12.5% (ROJO)	Interfaz de 2024 10.2% (AMARILLO)		6.5% (AMARILLO)	-2.3%
9	Suspensiones escolares (alumnos hispanos)	Interfaz de 2023 3.6% (NARANJA)	Interfaz de 2024 3.6% (NARANJA)		2.7% (AMARILLO)	0%
10	Suspensiones escolares (alumnos indigentes)	Interfaz de 2023 6.3% (ROJO)	Interfaz de 2024 6.9% (ROJO)		4% (AMARILLO)	0.6%
11	Suspensiones escolares (alumnos isleños del Pacífico)	Interfaz de 2023 0% (AZUL)	Interfaz de 2024 4.4% (NARANJA)		0% (AZUL)	4.4%
12	Suspensiones escolares (alumnos en desventaja socioeconómica)	Interfaz de 2023 6.8% (ROJO)	Interfaz de 2024 6.9% (ROJO)		4.2% (AMARILLO)	0.1%
13	Suspensiones escolares (alumnos con discapacidades)	Interfaz de 2023 8.9% (ROJO)	Interfaz de 2024 9.7% (ROJO)		4.6% (AMARILLO)	0.8%
14	Suspensiones escolares (alumnos de dos o más razas)	Interfaz de 2023 7.3% (ROJO)	Interfaz de 2024 6% (AMARILLO)		4.7% (AMARILLO)	-1.3%
15	Suspensiones escolares (alumnos blancos)	Interfaz de 2023 5.9% (NARANJA)	Interfaz de 2024 3.5% (AMARILLO)		5.0% (AMARILLO)	-2.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
16	Ausentismo crónico (general)	Interfaz de 2023 El 41.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 36.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 29.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-5.7%
17	Ausentismo crónico (alumnos afroamericanos)	Interfaz de 2023 El 48.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 46.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico (NARANJA)		El 36.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-2.3%
18	Ausentismo crónico (alumnos indígenas americanos)	Interfaz de 2023 El 57.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico (ROJO).	Interfaz de 2024 El 39.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 42.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-17.9%
19	Ausentismo crónico (alumnos asiáticos)	Interfaz de 2023 El 19.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 21.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico (ROJO)		El 13.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	2.1%
20	Ausentismo crónico (estudiantes del inglés)	Interfaz de 2023 El 34.8% de los alumnos tienen	Interfaz de 2024 El 27.1% de los alumnos tiene ausentismo		El 22.8% de los alumnos tienen ausentismo	-7.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		ausentismo crónico (AMARILLO).	crónico (AMARILLO)		crónico (AMARILLO).	
21	Ausentismo crónico (alumnos filipinos)	Interfaz de 2023 El 10.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 16.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico (ROJO)		El 9.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico (VERDE).	6.1%
22	Ausentismo crónico (alumnos de crianza temporal)	Interfaz de 2023 El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 32.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 24.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-3.7%
23	Ausentismo crónico (alumnos hispanos)	Interfaz de 2023 El 39.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 37% de los alumnos tiene ausentismo crónico (NARANJA)		El 27.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-2.7%
24	Ausentismo crónico (alumnos indigentes)	Interfaz de 2023 El 58.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 54.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 43.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-3.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
25	Ausentismo crónico (alumnos isleños del Pacífico)	Interfaz de 2023 El 45.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico (NARANJA).	Interfaz de 2024 El 33.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico		El 30.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-12.1%
26	Ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica)	Interfaz de 2023 El 43.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 37.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 28.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-5.6%
27	Ausentismo crónico (alumnos con discapacidades)	Interfaz de 2023 El 47.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 43.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-4.2%
28	Ausentismo crónico (alumnos de dos o más razas)	Interfaz de 2023 El 46.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 36.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 31.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-10.1%
29	Ausentismo crónico (alumnos blancos)	Interfaz de 2023 El 36.2% de los alumnos tienen	Interfaz de 2024 El 27.7% de los alumnos tiene		El 24.2% de los alumnos tienen ausentismo	-8.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		ausentismo crónico (AMARILLO).	ausentismo crónico.		crónico (AMARILLO).	
30	YouthTruth: recursos (alumnos de primaria y secundaria) "Mi escuela dispone de los recursos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje".	(YouthTruth, diciembre de 2023) Escuela primaria: 69% de respuesta positiva Escuela secundaria: 63% de respuesta positiva	(YouthTruth, diciembre de 2024) Escuela primaria: 71% de respuesta positiva Escuela secundaria: 75% de respuesta positiva		Previsto 80% de respuesta positiva	YouthTruth Escuela primaria: 2% Escuela secundaria: 12%
31	YouthTruth: salud mental y emocional (alumnos de secundaria) "Cuando me siento disgustado, estresado o tengo problemas, mi escuela cuenta con programas o servicios que pueden ayudarme".	(YouthTruth, diciembre de 2023) Escuela secundaria: 38% de respuesta positiva	(YouthTruth, diciembre de 2024) Escuela secundaria: 43% de respuesta positiva - secundaria		Previsto 80% de respuesta positiva	YouthTruth Escuela secundaria: 5%
32	YouthTruth: salud mental y emocional (alumnos de secundaria) "Cuando me siento disgustado, estresado o tengo problemas, hay un adulto de la escuela con quien puedo hablar de ello".	(YouthTruth, diciembre de 2023) Escuela secundaria: 40% de respuesta positiva	(YouthTruth, diciembre de 2024) Escuela secundaria: 44% de respuesta positiva		Previsto 80% de respuesta positiva	YouthTruth Escuela secundaria: 4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
33	YouthTruth sobre relaciones (alumnos de primaria) “¿Es tu maestro justo contigo?” YouthTruth: relaciones (alumnos de escuela secundaria) “¿Crees que tu maestro se preocupa por ti?”	(YouthTruth, diciembre de 2023) Escuela primaria: 70% de respuesta positiva Escuela secundaria: 51% de respuesta positiva	(YouthTruth, diciembre de 2024) Escuela primaria: 69% de respuesta positiva Escuela secundaria: 56% de respuesta positiva		Previsto Todas las escuelas: 80% de respuesta positiva	YouthTruth Escuela primaria: -1% Escuela secundaria: 5%
34	Interfaz: suspensiones escolares (RISE)	Interfaz de 2023 RISE: 40% (ROJO)	Interfaz de 2024 RISE: 58.2% (ROJO)		Previsto RISE: 80.9% (AMARILLO)	YouthTruth RISE: 18.2%
35	YouthTruth: participación (familias de alumnos de primaria y secundaria) “Se incluye a los padres/familiares en la planificación de las actividades escolares”.	(YouthTruth, diciembre de 2023) Escuela primaria: 53% de respuesta positiva Escuela secundaria: 43% de respuesta positiva	(YouthTruth, diciembre de 2024) Escuela primaria: 66% de respuesta positiva Escuela secundaria: 52% de respuesta positiva		Previsto Todas las escuelas: 80% de respuesta positiva	YouthTruth Escuela primaria: 13% Escuela secundaria: 9%
36	YouthTruth: cultura (alumnos escuela primaria)	(YouthTruth, diciembre de 2023) Escuela primaria: 14% de respuesta positiva	(YouthTruth, diciembre de 2024)		Previsto Todas las escuelas: 80% de respuesta positiva	YouthTruth Escuela primaria: 1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	“¿Se comportan los alumnos en clase?” YouthTruth sobre cultura: alumnos de secundaria “Los adultos de mi escuela tratan a los alumnos con respeto”.	Escuela secundaria: 50% de respuesta positiva	Escuela primaria: 15% de respuesta positiva Escuela secundaria: 55% de respuesta positiva			Escuela secundaria: 5%
37	YouthTruth: seguridad (familias de alumnos de primaria y secundaria) “El entorno de aprendizaje de mi hijo es seguro”.	(YouthTruth, diciembre de 2023) Escuela primaria: 69% de respuesta positiva Escuela secundaria: 55% de respuesta positiva	(YouthTruth, diciembre de 2024) Escuela primaria: 71% de respuesta positiva Escuela secundaria: 63% de respuesta positiva		Previsto Todas las escuelas: 80% de respuesta positiva	YouthTruth Escuela primaria: 2% Escuela secundaria: 8%
38	YouthTruth: cultura (familias de alumnos de primaria y secundaria) “Mi escuela crea un ambiente agradable”.	(YouthTruth, diciembre de 2023) Escuela primaria: 76% de respuesta positiva Escuela secundaria: 57% de respuesta positiva	(YouthTruth, diciembre de 2024) Escuela primaria: 76% de respuesta positiva Escuela secundaria: 67% de respuesta positiva		Previsto Escuela primaria: 80% de respuesta positiva Escuela secundaria: 65% de respuesta positiva	YouthTruth Escuela primaria: 0% Escuela secundaria: 10%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
39	YouthTruth: relaciones (familias de alumnos de primaria y secundaria) “Me siento cómodo hablando con los maestros sobre los progresos de mi hijo”.	(YouthTruth, diciembre de 2023) Escuela primaria: 88% de respuesta positiva Escuela secundaria: 79% de respuesta positiva	(YouthTruth, diciembre de 2024) Escuela primaria: 90% de respuesta positiva Escuela secundaria: 78% de respuesta positiva		Previsto Todas las escuelas: 90% de respuesta positiva	YouthTruth Escuela primaria: 2% Escuela secundaria: -1%
40	YouthTruth: comunicación y comentarios (familias de primaria y secundaria) “Los maestros comunican con claridad las expectativas sobre el progreso de mi hijo”.	(YouthTruth, diciembre de 2023) Escuela primaria: 76% de respuesta positiva Escuela secundaria: 64% de respuesta positiva	YouthTruth 2024 Escuela primaria: 79% de respuesta positiva Escuela secundaria: 64% de respuesta positiva		Previsto Todas las escuelas: 80% de respuesta positiva	YouthTruth Escuela primaria: 3% Escuela secundaria: 0%
41	Participación familiar y parental en el indicador local: desarrollo de relaciones con los padres	Interfaz de 2023 Quince escuelas con “Parenting Partner Programs” (Programas de Socios Colaboradores de la Crianza) activos	Interfaz de 2024 Veintidós escuelas con “Parenting Partner Programs” (Programas de Socios Colaboradores de la Crianza) activos		Veintidós escuelas con “Parenting Partner Programs” (Programas de Socios Colaboradores de la Crianza) activos	Siete escuelas
42	Participación de los padres, según las mediciones del número de padres que asisten a	Datos locales - Sitios escolares	Las escuelas comunitarias tuvieron dificultades para		Discontinuado	Discontinuado

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	los eventos familiares a nivel distrital	El valor de referencia se determinará en 2024-2025. Este parámetro no se pudo obtener.	garantizar un recuento preciso. Dejaremos de utilizar este parámetro y la implementaremos localmente en el sitio escolar.			
43	Tasa de expulsión: del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local	Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local (actualmente PowerSchool) del ciclo escolar 2023-2024 0.01%	Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local (Powerschool) del ciclo escolar 2024-2025 -0.01%		0.01%	Ninguna diferencia
44	Prioridad n.º 7 del indicador local: acceso a un amplio curso de estudio	Horarios maestros del sitio: El análisis de los horarios maestros indica que se ofrece Advancement Via Individual Determination (AVID) en tres de los cinco sitios escolares de escuela secundaria.	Horarios maestros del sitio El análisis de los horarios maestros indica que se ofrece Advancement Via Individual Determination (AVID) en tres de los cinco sitios escolares de escuela secundaria. Nos estamos preparando para la implementación de Advancement Via		Cuatro escuelas secundarias con acceso a Advancement Via Individual Determination (AVID)	No hay diferencia con respecto al año de referencia.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Individual Determination (AVID) en el 4.º grado durante el otoño de 2026-2027.			
45	YouthTruth: recursos (familias de estudiantes del inglés de primaria y secundaria)	(YouthTruth, diciembre de 2023) Escuela primaria: 75% de respuesta positiva Escuela secundaria: 85% de respuesta positiva	YouthTruth 2024 Escuela primaria: 74% de respuesta positiva Escuela secundaria: 61% de respuesta positiva		YouthTruth Escuela primaria: 80% de respuesta positiva Escuela secundaria: 90% de respuesta positiva	YouthTruth Escuela primaria: -1% Escuela secundaria: -24%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Meta 2: prácticas de aprendizaje equitativas y entornos de aprendizaje positivos

Resumen:
La meta 2 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito escolar de Lancaster se centra en satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos para fomentar entornos de aprendizaje positivos y de apoyo. Se detectaron trece acciones para promover el éxito estudiantil, en particular en su capacidad para construir relaciones saludables con sus compañeros y adultos. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el distrito implementó con éxito diez de las trece acciones según lo previsto, mientras que tres acciones se implementaron parcialmente. A continuación, se presenta un resumen de las acciones implementadas parcialmente, incluyendo las diferencias entre la implementación planificada y la real, junto con los éxitos y los desafíos encontrados.

Acciones implementadas parcialmente:

Acción 2.6 - Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible

Si bien el programa PBIS continúa implementándose en todo el distrito, los recorridos a las instalaciones y las observaciones en los centros educativos indican que la fidelidad y la coherencia varían entre las escuelas. El programa PBIS no se observó de forma sistemática en los niveles esperados, lo que contribuyó a un aumento notable de las conductas gestionadas en la Dirección. El desafío principal radica en la inconsistencia del monitoreo y la rendición de cuentas a nivel local para garantizar una implementación adecuada. Abordar esta deficiencia en la supervisión será un área clave para el período 2025-2026, con un énfasis renovado en la orientación, el análisis de datos y el apoyo administrativo.

Acción 2.8 - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

Nuestro distrito se encuentra en las primeras etapas del desarrollo de un marco integral de MTSS. Si bien ya se han iniciado los trabajos fundamentales, sigue siendo necesario profundizar en la implementación a nivel de cada centro educativo y garantizar que existan sistemas que atiendan las necesidades de todos los alumnos, tanto en el ámbito académico como en el conductual y socioemocional. Un desafío importante ha sido la rotación de personal, que ha interrumpido la continuidad y el impulso de la capacitación e implementación del MTSS. En adelante, el distrito priorizará el restablecimiento de una cultura alineada con los principios del MTSS y la provisión de formación profesional específica para apoyar al personal en todos los niveles.

Acción 2.11 - Capacitación sobre doble capacidad (participación familiar):

La implementación inicial del “Dual Capacity Framework” (Marco de Doble Capacidad) comenzó con un pequeño grupo de centros que utilizaron fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) en colaboración con Scholastic. Este año, tres escuelas más se unieron a la iniciativa y se están realizando esfuerzos para ampliar su implementación a todo el distrito. Entre los primeros desafíos se encontraba la limitada participación de los padres; sin embargo, desde entonces la participación familiar ha aumentado de manera significativa. De cara al futuro, el distrito hará la transición hacia la provisión de recursos académicos a las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa, fortaleciendo así la conexión entre el hogar y la escuela.

Logros en la Meta 2:

El ciclo escolar 2024-2025 fue testigo de varios éxitos notables relacionados con la Meta 2. La participación familiar mejoró, en particular en lo que respecta al apoyo a las iniciativas de aprendizaje socioemocional. El distrito también experimentó un aumento significativo en la participación en el programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés), y las familias recurren cada vez más a estos servicios para el enriquecimiento extracurricular y el apoyo académico.

Además, el programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) sigue prosperando, y varios centros escolares han recibido reconocimiento nacional como Escuelas Modelo CKH. Este reconocimiento refleja el firme compromiso del distrito con el desarrollo de la capacidad relacional y el fomento de un entorno escolar positivo.

Desafíos en la Meta 2:

A pesar de estos éxitos, aún persisten los desafíos. El distrito ha observado un aumento en las conductas inadaptadas de los alumnos, especialmente durante los momentos no estructurados (p. ej., el recreo, las transiciones). Para abordar esta cuestión, planeamos ampliar los programas de mentoría estudiantil destinados a crear vínculos más sólidos y reforzar la conducta positiva.

Aunque nuestro currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ha implementado por completo, aún no ha tenido el impacto deseado. Esto se debe, principalmente, a las inconsistencias en la rendición de cuentas a nivel de cada centro educativo y a la necesidad de un mayor apoyo administrativo para cerciorarse de una implementación eficaz del SEL en los salones de clase. Mejorar el monitoreo y la orientación en torno a las prácticas de SEL será una prioridad de cara al ciclo escolar 2025-2026.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.2 (apoyo a la salud mental del alumno): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastaron menos fondos de los presupuestados. Los fondos para apoyar los servicios de salud mental se proporcionaron a través de subvenciones y financiación puntual.

Acción 2.3 (prácticas informadas sobre el trauma): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastó más de lo presupuestado. Los costes adicionales pueden atribuirse a los contratos con proveedores de servicios de salud mental para atender las crecientes necesidades de salud mental de nuestros alumnos. La creación de un equipo especializado en conducta con personal capacitado para abordar el trauma de forma más inmediata.

Acción 2.4 (salones de clase de educación alternativa): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastaron menos fondos de los presupuestados. Los gastos relacionados con esta acción se sufragaron mediante fuentes de financiación puntuales.

Acción 2.5 (programas de educación alternativa): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastó menos de lo presupuestado. Los recursos para apoyar algunas de las actividades de esta iniciativa se financiaron mediante fondos extraordinarios.

Acción 2.7 (“Capturing Kids’ Hearts” [Capturar los Corazones de los Niños]): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastó menos de lo presupuestado. Los costes del contrato fueron inferiores a lo previsto. Algunos gastos relacionados con “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) fueron gastos en el sitio.

Acción 2.8 (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]): hubo una diferencia material para esta acción. Se gastó más de lo presupuestado. Esta acción fue codificada de manera errónea. Los gastos de esta acción se cargaron al Título 1.

Acción 2.9 (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado): existe una diferencia sustancial en esta acción. La mayoría de las actividades relacionadas con esta acción no se cargaron a fondos suplementarios/de concentración, sino a fondos de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. Cada sitio cuenta con un Plan de Aprendizaje Ampliado, que también registró un gasto superior al previsto.

Acción 2.10 (aumentar la participación familiar para el desarrollo socioemocional): existe una diferencia sustancial en esta acción. No se atribuyeron gastos a esta acción; todos los gastos relacionados con la participación familiar se reflejan en la Meta 1, Acción 17.

Para las Acciones 2.10 (mayor participación familiar en el aprendizaje socioemocional), 2.11 (capacitación sobre doble capacidad), 2.12 (servicios de traducción para familias) y 2.13 (eventos familiares patrocinados por la escuela), el distrito utilizó fondos de subvención de Escuelas Comunitarias que no se habían asignado previamente durante el ciclo escolar. En consecuencia, no se han registrado gastos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para estas acciones en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025, ya que fueron financiadas íntegramente a través de fuentes de financiación alternativas.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Resumen de la eficacia de las acciones

Acción 2.1 - aprendizaje socioemocional (SEL):

Esta acción se implementó en todo el distrito. El nivel de eficacia variaba de una escuela a otra. Aunque se proporcionó personal y un currículo para el apoyo al SEL a nivel distrital, la eficacia se vio afectada por la cantidad de tiempo establecido en el horario general de cada escuela para abordar la implementación del SEL de Nivel 1. En las escuelas que establecieron un horario diario, se observó que los alumnos compartían un lenguaje SEL común, así como un proceso común para abordar las emociones. Las escuelas que programaron bloques semanales de SEL no obtuvieron resultados positivos de forma sistemática. Las escuelas que contaban con equipos bien establecidos, que incluían orientadores académicos y administradores, fueron más eficaces a la hora de implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles para los alumnos que necesitaban servicios más intensivos. La interfaz de suspensión escolar no está actualizada, por lo que no refleja por completo el trabajo realizado en esta área durante el ciclo escolar 2024-2025. Las remisiones disciplinarias a la Dirección disminuyeron en las escuelas que utilizaron estos datos para abordar las causas fundamentales de la conducta y proporcionaron el nivel adecuado de aprendizaje socioemocional. Varias de nuestras escuelas pusieron en marcha un modelo de Centro de SEL en el que orientadores académicos, psicólogos escolares y directores auxiliares trabajaron juntos para proporcionar diversos servicios y un apoyo más intensivo a los alumnos que necesitaban ese nivel de ayuda. Los datos iniciales de las escuelas que utilizan este modelo indican que esta forma sistemática de proporcionar servicios de SEL tiene un impacto positivo a la hora de abordar las necesidades de los alumnos de manera más oportuna. Este año, el grupo de alumnos que más dificultades ha presentado ha sido el de los alumnos de kínder y primer grado. Estos alumnos jóvenes siguen demostrando dificultades para regular sus emociones. Los equipos siguen desarrollando estrategias e intervenciones para abordar esta creciente necesidad.

Acción 2.2 - Apoyos para la salud mental de los alumnos:

Si bien los parámetros actuales elegidos para monitorear esta acción no muestran un gran impacto, el distrito cuenta con otros datos que sí indican su efectividad. Todos los alumnos de kínder a 8.º grado participan en las sesiones semanales de seguimiento del programa “Sown to Grow” (Sembrado para Crecer). Los alumnos informan que sus emociones evolucionaron en una dirección positiva. Las respuestas a las indicaciones semanales demostraron que los alumnos estaban cada vez más dispuestos a compartir información más personal. A lo largo del año, los maestros han demostrado una mayor concienciación y comprensión de las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. Los datos de orientación recopilados en cada escuela indican que el servicio de asesoramiento implementó 4,488 lecciones en el salón de clase centradas en el aprendizaje socioemocional. En muchas escuelas, el orientador académico proporcionaba a los maestros un ejemplo sobre cómo interactuar con éxito con los alumnos que lidiaban con temas socioemocionales. Dado que los orientadores académicos

trabajan con todos los alumnos, se implementó un idioma y un currículo comunes en todas las escuelas. La presencia de los orientadores académicos en el salón de clase provocó que los alumnos que necesitaban apoyo adicional estuvieran más dispuestos a buscarlo. Gracias a esta iniciativa, aproximadamente 140 alumnos fueron derivados a un proveedor externo de apoyo en salud mental. Estos alumnos recibieron un apoyo de salud mental más intensivo y personalizado, según sus remisiones. Los resultados clínicos informados por el profesional de salud mental indicaron una disminución significativa en la gravedad de la depresión y la ansiedad desde la admisión inicial.

Medida de recursos de YouthTruth: (2023) 69% de respuesta positiva (primaria), (2024) 71% de respuesta positiva, (2023) 63% de respuesta positiva (escuela secundaria). (2024) 75% de respuesta positiva (escuela secundaria)

YouthTruth: salud emocional y mental - Escuela secundaria (2023) 45% de respuesta positiva, (2024) 44% de respuesta positiva

Interfaz: suspensiones escolares (general) - (2023) 6.5% "rojo", (2024) 6.6% "rojo"

Interfaz: suspensión escolar (alumnos de crianza temporal) - (2023) 12.5% "rojo", (2024) 10.2% "amarillo"

Interfaz: suspensión escolar (alumnos de escasos recursos) - (2023) 6.8% "rojo", (2024) 6.9% "rojo"

Acción 2.3 - Prácticas informadas sobre el trauma:

este año, la capacitación en prácticas informadas sobre el trauma se ha centrado en los orientadores académicos. Los orientadores académicos trabajaron con los maestros para ayudarles a desarrollar una mayor comprensión de las prácticas basadas en el conocimiento del trauma y su impacto en los alumnos. Los orientadores académicos utilizaron esta capacitación para desarrollar y respaldar con eficacia planes para alumnos que experimentan traumas. El uso de prácticas informadas sobre el trauma forma parte de un programa más sistémico para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos; por lo tanto, determinar la eficacia de esta acción es difícil de medir de forma aislada. El distrito analizará los parámetros y determinará si existen otras fuentes más apropiadas para medir la eficacia.

Relaciones según YouthTruth: escuela primaria - (2023) 70% de respuesta positiva, (2024) 69% de respuesta positiva

Sentido de pertenencia según YouthTruth: escuela primaria - (2023) 31% de respuesta positiva, (2024) 33% de respuesta positiva

Sentido de pertenencia y colaboración entre compañeros según YouthTruth: escuela secundaria - (2023) 35% de respuesta positiva, (2024) 39% de respuesta positiva

Relaciones según YouthTruth: escuela secundaria - (2023) 51% de respuesta positiva, (2024) 56% de respuesta positiva

Interfaz: suspensiones escolares (general) - (2023) 6.5% "rojo", (2024) 6.6% "rojo"

Interfaz: suspensiones escolares (jóvenes de crianza temporal) - (2023) 12.5% "rojo", (2024) 10.2% "amarillo"

Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de escasos recursos) - (2023) 6.8% "rojo", (2024) 6.9% "rojo"

Ausentismo crónico en la interfaz (general) - (2023) 41.9% "amarillo", (2024) 36.2% "amarillo"

Ausentismo crónico en la interfaz (jóvenes de crianza temporal) - (2023) 36.4% "amarillo", (2024) 32.7% "amarillo"

Ausentismo crónico en la interfaz (alumnos de escasos recursos) - (2023) 43.2% "amarillo", (2024) 37.9% "amarillo"

Acción 2.4 - Clases de educación alternativa:

el distrito ofrece varias clases alternativas para atender a los alumnos de primaria que necesitan un mayor nivel de estructura y apoyo en esa etapa educativa. En las escuelas secundarias, cada escuela cuenta con una clase alternativa disponible para los alumnos que necesitan mayor estructura y responsabilidad. Estas clases resultaron moderadamente efectivas para brindar aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conductual, lo que se tradujo en una reducción del 2.1% en las suspensiones escolares de alumnos de escasos recursos en las escuelas secundarias. Algunos alumnos que han participado en estos programas se han reintegrado con éxito al

programa de educación general; sin embargo, otros alumnos siguen teniendo un número de remisiones disciplinarias y suspensiones escolares superior al deseado. Para aumentar la eficacia de esta medida, es necesario un enfoque estructurado y coherente en todo el distrito con respecto a los alumnos que participan en estas clases.

Tasas de suspensiones en todo el distrito (alumnos de escasos recursos): (2023) 6.8% “rojo”, (2024) 6.9% “rojo”

Acción 2.5 - Programas de educación alternativa (RISE y Academia de Liderazgo):

Las tasas de suspensiones se mantuvieron inaceptablemente altas en ambos sitios de educación alternativa, superando el 50%. Como resultado, la Academia de Liderazgo cerrará sus puertas en el curso 2025-2026 y se transformará en un programa rediseñado que se impartirá en sitios escolares integrales. En RISE, los alumnos de escasos recursos experimentaron una tasa de suspensiones del 58%, lo que subraya la necesidad de un rediseño y un apoyo específicos. En el ciclo escolar 2024-2025, hubo 37 suspensiones sin poder asistir a la escuela en comparación con las 76 suspensiones sin poder asistir a la escuela de 2023-2024. Esto se debió, en parte, a la reducción del tamaño de las clases y a la implementación de reuniones matutinas.

Programa RISE:

Suspensión escolar: alumnos de escasos recursos (2023) 90.9% “rojo”, (2024) 58.2% “rojo”

La Academia de Liderazgo (esta escuela cerró sus puertas en junio de 2025).

Acción 2.6 - Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente participativo

Esta estrategia se implementó de forma inconsistente en todos los sitios escolares, lo que afectó a su eficacia general. El distrito cuenta con una escuela designada de nivel “platino” y otras escuelas que aún están comenzando a implementar las estructuras PBIS. Los datos de YouthTruth reflejaron una baja percepción de pertenencia por parte de los alumnos: solo el 39% de los alumnos de secundaria y el 28% de los alumnos de primaria se sentían una parte importante de su comunidad escolar. Las tasas de suspensiones reflejan disparidades: el 11.4% de los jóvenes de crianza temporal y el 5.12% de los alumnos de escasos recursos han sido suspendidos, al menos, una vez. La fidelidad en la implementación y la rendición de cuentas por parte de cada sitio serán prioridades de mejora. Entre las prácticas eficaces que se implementaron se incluyeron: pasar de las recompensas extrínsecas a actividades que involucraran física y socialmente a los alumnos, proporcionar un programa sistemático de reuniones rápidas al inicio y al final del día, brindar ayuda de mentores, acercarse de forma intencional a los padres (llamadas telefónicas positivas, etc.), reconocer públicamente tanto a alumnos individuales como a grupos de alumnos e involucrar con regularidad a los padres y a otro personal escolar. Las escuelas que implementaron estas prácticas observaron un impacto positivo en las remisiones disciplinarias a la Dirección y las suspensiones escolares. El uso frecuente de datos permitió a las escuelas eficaces modificar el programa en función de las necesidades de los alumnos. La principal dificultad para una implementación exitosa y efectiva radica en la coherencia de las prácticas y, en algunas escuelas, en parte, se debe al número de nuevos empleados que necesitan recibir capacitación anual.

Sentido de pertenencia según YouthTruth: escuela primaria - (2023) 31% de respuesta positiva, (2024) 33% de respuesta positiva

Relaciones según YouthTruth: escuela primaria - (2023) 70% de respuesta positiva, (2024) 69% de respuesta positiva

Sentido de pertenencia y colaboración entre compañeros según YouthTruth: escuela secundaria - (2023) 35% de respuesta positiva, (2024) 39% de respuesta positiva

Relaciones según YouthTruth: escuela secundaria - (2023) 51% de respuesta positiva, (2024) 69% de respuesta positiva

Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de escasos recursos) - (2023) 6.8% “rojo”, (2024) 6.9% “rojo”

Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de crianza temporal) - (2023) 12.5% “rojo”, (2024) 10.2% “amarillo”

Acción 2.7 - “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños):

CKH sigue siendo una expectativa a nivel distrital. Es un programa muy eficaz en varias de nuestras escuelas, que implementan de manera sistemática las estrategias incluidas en la implementación de CKH. Estas escuelas han demostrado un aumento en la conexión y el sentido de pertenencia de los alumnos, como lo evidencia la disminución de las remisiones disciplinarias a la Dirección. En estas escuelas, el personal ha establecido conexiones entre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas de conducta, lo que tiene un impacto positivo en la cultura escolar y fomenta la gestión del salón de clase y las relaciones positivas entre alumnos y entre adultos y estudiantes. Las escuelas que obtuvieron peores resultados no implementaron de forma sistemática las estrategias de CKH. Parece existir una falta de comprensión por parte del personal para percibir las conexiones entre el aprendizaje socioemocional y la conducta. En algunos sitios escolares, la eficacia se ve afectada por la falta de coherencia en la rendición de cuentas. Según los datos recopilados durante los recorridos y los datos de la encuesta de CKH, la eficacia de este programa puede incrementarse con una implementación más consistente y proporcionando al personal una mayor comprensión de las conexiones entre el aprendizaje socioemocional, la conducta y los estudios académicos.

Los datos de la encuesta de YouthTruth muestran una mejora en el entorno escolar y una disminución del ausentismo crónico entre los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de escasos recursos y los alumnos afroamericanos. Varios sitios recibieron el reconocimiento de Escuela Modelo CKH. En general, el ausentismo crónico disminuyó del 37.9% al 31% para los alumnos de escasos recursos y del 32.7% al 29% para los jóvenes de crianza temporal. El promedio en todo el distrito se sitúa actualmente en el 29%, lo que refleja una caída del 5% con respecto al año anterior.

Los datos de YouthTruth no están disponibles para grupos de alumnos, como se había planeado originalmente.

Cultura según YouthTruth: escuela primaria - (2023) 14% de respuesta positiva, (2024) 15% de respuesta positiva

Cultura según YouthTruth: escuela secundaria - (2023) 50% de respuesta positiva, (2024) 55% de respuesta positiva

Ausentismo crónico en la interfaz (jóvenes de crianza temporal) - (2023) 36.4% “amarillo”, (2024) 32.7% “amarillo”

Ausentismo crónico en la interfaz (alumnos de escasos recursos) - (2023) 43.5% “amarillo”, (2024) 37.9% “amarillo”

Ausentismo crónico en la interfaz (alumnos afroamericanos) - (2023) 48.8% “amarillo”, (2024) 46.5%

Acción 2.8 - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

Este año, la implementación del MTSS fue más efectiva como resultado de un personal mayor y más estable que brindó apoyo a los alumnos con necesidades conductuales, socioemocionales y académicas. El personal está más informado y utiliza los datos de forma más eficaz para tomar decisiones sobre los alumnos y los servicios que reciben. El personal del distrito ha implementado una mayor rendición de cuentas para supervisar el uso de los datos, de modo que los recursos puedan utilizarse de forma más eficaz. Muchas escuelas han establecido estructuras claras para la implementación del MTSS, lo que ha comenzado a mostrar un impacto positivo en la conducta de los alumnos y la cultura escolar. Si bien los datos de suspensiones escolares que aparecen en la interfaz no indican crecimiento, estos datos no están actualizados. El distrito ha supervisado de forma constante las suspensiones escolares durante el ciclo escolar 2024-2025 y los datos preliminares indican una disminución en estas.

Participación según YouthTruth: escuela primaria - (2023) 53% de respuesta positiva, (2024) 66% de respuesta positiva

Participación según YouthTruth: escuela secundaria - (2023) 43% de respuesta positiva, (2024) 52% de respuesta positiva

Interfaz: suspensiones escolares - alumnos de escasos recursos (2023) 6.8% “rojo”, (2024) 6.9% “rojo”
Interfaz: suspensiones escolares - jóvenes de crianza temporal (2023) 12.5% “rojo”, (2024) 10.2% “rojo”

Acción 2.9 - Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO):

El programa ELO resultó muy eficaz para mejorar la participación de los alumnos y la implicación de las familias. Los datos de YouthTruth muestran una mejora en las relaciones entre los alumnos y en el acceso al apoyo, especialmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos. Este programa es gestionado y planificado de forma centralizada por el personal del distrito. El plan ELO del distrito y su financiación se implementaron de manera efectiva; sin embargo, cuando se elaboró inicialmente este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), se planificaron fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar las actividades. Actualmente, todas las actividades de ELO se financian con otros fondos.

Recursos según YouthTruth: familias de escuela secundaria - (2023) 85% de respuesta positiva, (2024) 74% de respuesta positiva

Recursos según YouthTruth: familias de escuela primaria - (2023) 75% de respuesta positiva, (2024) 74% de respuesta positiva

Relaciones según YouthTruth: escuela primaria - (2023) 70% de respuesta positiva, (2024) 69% de respuesta positiva

Relaciones según YouthTruth: escuela secundaria - (2023) 51% de respuesta positiva, (2024) 56% de respuesta positiva

Ausentismo crónico - estudiantes del inglés (2023) 34.8% “amarillo”, (2024) 27.1% “amarillo”

Ausentismo crónico - jóvenes de crianza temporal (2023) 36.4% “amarillo”, (2024) 32.7% “amarillo”

Ausentismo crónico - alumnos de escasos recursos (2023) 43.5% “amarillo”, (2024) 37.9% “amarillo”

Acción 2.10 - Mayor participación familiar para el desarrollo socioemocional:

esta acción potenció a las familias para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de sus hijos en casa. Los padres embajadores y los enlaces comunitarios impartieron “Parenting Partner Workshops” (Talleres para Socios Colaboradores de la Crianza) en los que se abordó el apoyo a los alumnos con dificultades socioemocionales. La asistencia de los padres varió de un sitio a otro. Entre los 77 padres que completaron la encuesta posterior, el 99% informó tener estrategias de disciplina más efectivas y el 99% dijo discutir menos con sus hijos. Además, el 90% indicó que sus hijos están completando las tareas escolares de forma más constante y el 84% informó haber tenido conversaciones más significativas con sus hijos sobre sus metas universitarias o profesionales. Estos resultados sugieren que los talleres fomentaron vínculos más sólidos entre la escuela y el hogar y mejoraron la capacidad de las familias para apoyar el éxito estudiantil. Los parámetros detectados para esta acción mostraron cambios mínimos para los alumnos de escasos recursos, lo que hace que esta medida sea parcialmente efectiva, ya que nuestra tasa de suspensiones de alumnos de escasos recursos no ha disminuido.

Recursos según YouthTruth: escuela primaria - (2023) 70% de respuesta positiva, (2024) 69% de respuesta positiva

Seguridad escolar según YouthTruth: escuela primaria - (2023) 69% de respuesta positiva, (2024) 71% de respuesta positiva

Recursos según YouthTruth: escuela secundaria - (2023) 51% de respuesta positiva, (2024) 56% de respuesta positiva

Seguridad escolar según YouthTruth: escuela secundaria - (2023) 55% de respuesta positiva, (2024) 63% de respuesta positiva

Interfaz: suspensiones escolares - alumnos de escasos recursos (2023) 6.8% “rojo”, (2024) 6.9% “rojo”

Acción 2.11 - Capacitación sobre doble capacidad (marco participación familiar):

La acción se implementó en tres sitios piloto; esta medida arrojó resultados mixtos y fue parcialmente efectiva. Las familias manifestaron una mejor comunicación, relaciones más sólidas con el personal escolar y una mayor sensación de inclusión. En los centros piloto, el 93% y

el 87% de las familias manifestaron sentirse cómodas hablando de las calificaciones con los maestros. Además, el 80% de las familias de alumnos de escasos recursos respondieron positivamente a la afirmación: “Las familias y los maestros se preocupan los unos por los otros”. Está prevista una expansión a nivel de todo el distrito. En determinados sitios, como resultado de esta capacitación, se incluyó a los padres en su programa de capacitación sobre participación familiar. La escuela recurrió a las familias que representaban al Consejo Afroamericano para fomentar la inclusión y aumentar la capacidad de otras familias. Se incluyó a más familias en las labores de lectoescritura, incluida la identificación de vínculos culturales con la literatura.

Cultura según Truth Youth: familias (2023) escuela primaria - 76%, escuela secundaria - 57% de respuesta positiva, (2024) escuela primaria - 76%, escuela secundaria - 67% de respuesta positiva

Relaciones según Truth Youth: familias (2023) escuela primaria - 88%, escuela secundaria - 79% de respuesta positiva, (2024) escuela primaria - 90%, escuela secundaria - 78% de respuesta positiva

Comunicación y comentarios según YouthTruth: familias - (2023) escuela primaria 76%, escuela secundaria 64%, (2024) escuela primaria 79%, escuela secundaria 64% respuesta positiva

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos de escasos recursos (2023) 77 puntos por debajo de la norma, (2024) 79.8 puntos por debajo de la norma

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: alumnos de escasos recursos (2023) 112.5 puntos por debajo de la norma, (2024) 115 puntos por debajo de la norma

Acción 2.12 - Servicios de traducción para familias:

Esta medida resultó muy eficaz para mejorar el acceso y la participación de las familias de estudiantes del inglés. Los datos de YouthTruth muestran que las familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje en el percentil 54 en cuanto al acceso a recursos, en comparación con el percentil 49 para todos los alumnos, lo que refleja una mejor comunicación e inclusión durante eventos, reuniones y foros.

Los datos del grupo de alumnos de YouthTruth no están disponibles.

Recursos para familias según Truth Youth: (2023) escuela primaria - 69%, escuela secundaria - 63% de respuesta positiva, (2024) escuela primaria - 71%, escuela secundaria - 75% de respuesta positiva

Acción 2.13 - Eventos familiares patrocinados por la escuela:

Estos eventos registraron una asistencia récord y contribuyeron a fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, lo que los hizo altamente efectivos. Esta iniciativa fortaleció las alianzas entre la escuela y la comunidad, y aumentó el acceso a recursos esenciales para las familias a través de eventos a gran escala centrados en la familia, organizados en colaboración con los sitios escolares. Estas actividades incluían diversas ferias de recursos temáticas y de temporada, como repartos de mochilas, celebraciones culturales, eventos de lectoescritura, distribución de abrigo y campañas de recogida de juguetes navideños. En promedio, cada evento atrajo a 1,500 participantes, distribuyó 2,000 mochilas con útiles escolares, proporcionó 100 pares de lentes por evento y entregó más de 950 abrigos. Estos eventos desempeñaron un papel fundamental en la reducción del ausentismo crónico y en el fomento de una asistencia escolar constante por parte de los alumnos.

Los datos de YouthTruth confirmaron avances positivos en las relaciones familiares y el acceso a los recursos. El ausentismo crónico disminuyó un 6%, con descensos específicos por grupo, como se indica a continuación:

No se dispone de datos del grupo de alumnos de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey)

Relaciones según YouthTruth: escuela primaria - (2023) 70% de respuesta positiva, (2024) 69% de respuesta positiva

Relaciones según YouthTruth: escuela secundaria - (2023) 51% de respuesta positiva, (2024) 56% de respuesta positiva

Recursos según YouthTruth: familias de escuela primaria - (2023) 69% de respuesta positiva, (2024) 71% de respuesta positiva

Recursos según YouthTruth: familias de escuela secundaria - (2023) 63% de respuesta positiva, (2024) 75% de respuesta positiva

Tasa de ausentismo crónico según la interfaz de datos de California (estudiantes del inglés) 34.8% (2023), 27.1% (2024)

Tasa de ausentismo crónico según la interfaz de datos de California (alumnos de escasos recursos) 43.5% (2023), 37.9% (2024)

Tasa de ausentismo crónico según la interfaz de datos de California (jóvenes de crianza temporal) 36.4% (2023), 32.7% (2024)

Participación de los padres, según las mediciones del número de padres que asisten a los eventos familiares a nivel distrital

Este parámetro se discontinuará; es difícil obtener datos precisos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como parte de nuestro compromiso continuo para mejorar las prácticas de aprendizaje equitativas y fomentar entornos de aprendizaje positivos, se prevén los siguientes ajustes para el ciclo escolar 2025-2026:

Clausura de la Academia de Liderazgo (Acción 2.5):

La Academia de Liderazgo será clausurada formalmente debido a su limitada eficacia para satisfacer las necesidades conductuales y socioemocionales de los alumnos. Este cambio se reflejará en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), eliminando las referencias a la Academia de Liderazgo en la Acción 2.5. Sin embargo, el programa RISE continuará como una opción educativa alternativa y seguirá formando parte del plan de implementación de la meta.

Mejora del monitoreo a nivel de distrito:

una prioridad clave para el período 2025-2026 será el fortalecimiento de las estructuras de seguimiento y rendición de cuentas a nivel de distrito para las iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Esto incluye establecer expectativas más claras para la implementación en el sitio, aumentar las revisiones basadas en datos y alinear la formación profesional con los indicadores de fidelidad del SEL.

Perfeccionamiento de la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de relevancia cultural:

en respuesta a la implementación inconsistente y a las diversas experiencias de los alumnos con la cultura escolar, el distrito renovará su enfoque en el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que responda a las necesidades culturales. Esto incluye brindar orientación específica para cada sitio, aumentar la supervisión del

liderazgo e incorporar los comentarios de los alumnos para cerciorarse de que el sistema sea inclusivo, equitativo y se aplique de manera consistente.

Modificamos el resultado del tercer año para el parámetro 2.35, pasando del 43% al 80%. Descubrimos que se trataba de un error tipográfico en el año anterior del LCAP.

Dejaremos de utilizar el parámetro relativo al número individual de padres en los eventos escolares.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Aprendizaje socioemocional	El distrito proporcionará a todas las escuelas acceso a apoyos de aprendizaje socioemocional para abordar las necesidades socioemocionales de todos los alumnos.	\$2,210,525.00	No
2.2	Apoyos para la salud mental de los alumnos	El distrito proporcionará apoyo para la salud mental y prácticas basadas en traumas en todos los sitios escolares para apoyar el desarrollo socioemocional de los grupos estudiantiles de los alumnos sin duplicar, utilizando estrategias de aprendizaje socioemocionales y basadas en traumas que se basan en la evidencia. Esta acción apoyará a nuestros jóvenes de crianza temporal y a los grupos de alumnos de bajos recursos, así como a nuestros grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de ausentismo crónico en la interfaz.	\$427,491.00	Sí
2.3	Prácticas basadas en traumas	El Distrito Escolar de Lancaster proporcionará una labor específica a través de los orientadores académicos del distrito, los trabajadores sociales y otros recursos, a fin de proporcionar apoyo para traumas para los alumnos de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos de bajos recursos. Su acción es apoyar a las escuelas y los grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo para el indicador de suspensión escolar en la interfaz.	\$1,523,450.00	Sí
2.4	Educación alternativa: clases	Los alumnos a los que se les observaron comportamientos externalizados/internalizados recibirán métodos alternativos de impartición	\$147,467.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de la instrucción, enfocados en el currículo de aprendizaje socioemocional en los sitios escolares integrales. Esta acción apoyará a nuestro grupo de alumnos de bajos recursos, así como a nuestras escuelas y a los grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo para el indicador de suspensión escolar en la interfaz.		
2.5	Educación alternativa: sitio	Los alumnos catalogados como alumnos en mayor riesgo recibirán métodos alternativos de impartición de la instrucción, enfocados en el aprendizaje socioemocional en los sitios escolares integrales. Esta acción está orientada principalmente a los alumnos de bajos recursos. Esta acción también apoya a la Academia de Liderazgo y a RISE, que han recibido el nivel de rendimiento más bajo con respecto a la suspensión escolar en la interfaz.	\$1,051,608.00	
2.6	Programa “Positive Behavior Interventions and Supports” (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo	El distrito ayudará a los sitios a perfeccionar, implementar y supervisar un sistema de intervención y conducta positiva. Esta acción apoyará a nuestros grupos de alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, así como a nuestras escuelas y a los grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo para el indicador de suspensión escolar en la interfaz.	\$2,648,522.00	Sí
2.7	“Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños)	Bajo el marco de comportamientos, intervenciones y apoyos positivos, el distrito proporcionará a los alumnos de bajos recursos y a los alumnos de crianza temporal acceso a un programa de desarrollo de la cultura escolar como “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños) para construir una cultura positiva. Esta acción apoyará a nuestros grupos de alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, así como a nuestras escuelas y a los grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo para el indicador de suspensión escolar en la interfaz.	\$3,018,933.00	Sí
2.8	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	El distrito apoyará a los sitios en el desarrollo, la implementación y el monitoreo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para el desarrollo	\$1,355.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		académico, conductual y socioemocional y la salud mental de nuestros alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.		
2.9	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	El distrito apoyará a los sitios en el desarrollo de programas para mejorar el aprendizaje en los sitios para incluir programas antes y después del horario de clases, así como programas de fin de semana y de período entre semestres, con el objetivo de apoyar a los alumnos de bajos recursos, los alumnos de crianza temporal y los estudiantes del inglés.	\$15,365,280.00	Sí
2.10	Mayor participación familiar en el aprendizaje socioemocional	El distrito apoyará el aumento de la capacidad de las familias para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos de bajos recursos a través de programas y apoyos que aborden el papel de la familia en el desarrollo socioemocional mediante la capacitación y mejores oportunidades para la participación.	\$0.00	No
2.11	Capacitación en “Dual Capacity” (Capacidad Dual)	El distrito apoyará a los sitios en la creación de un marco de “Dual Capacity” (Capacidad Dual) que proporcione capacitación a los padres para apoyar a los alumnos en el hogar y al personal de la escuela para proporcionar oportunidades de participación familiar que apoyen el crecimiento de los alumnos. Esta acción está orientada principalmente a los grupos de los alumnos de bajos recursos.	\$0.00	No
2.12	Servicios de traducción para familias	El distrito mejorará los servicios de traducción requeridos para nuestras familias de los estudiantes del inglés, proporcionando servicios de traducción, interpretación o dispositivos de traducción a los padres y a los miembros de la comunidad cuyo primer idioma no sea el inglés en todos los eventos del sitio escolar. Esta acción está principalmente dirigida al grupo estudiantil de los estudiantes del inglés y sus familias.	\$0.00	No
2.13	Eventos familiares patrocinados por la escuela	El distrito apoyará a las escuelas en la provisión de eventos, como, por ejemplo, eventos culturales y eventos de liderazgo familiar, que se enfocan en el acceso de las familias a los programas para aumentar y	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		mejorar los servicios a nuestros grupos estudiantiles de alumnos de bajos recursos, alumnos de crianza temporal y estudiantes del inglés.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Entornos seguros y comprensivos: en el Distrito Escolar de Lancaster ofreceremos entornos seguros, vigilados, equitativos y operativamente eficaces en todas las instalaciones para los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En relación con la meta n.º 3: ambientes de aprendizaje seguros y comprensivos, en el Plan de Contabilidad y Control Local 2024-2027 se realizó una revisión de los datos relevantes para el Distrito Escolar de Lancaster a fin de determinar las necesidades y criterios enfocados. Para que los alumnos tengan la mayor posibilidad de éxito, entendemos que la asistencia desempeña un papel importante en el éxito de un alumno en el sistema escolar. La asistencia en el Distrito Escolar de Lancaster puede verse afectada de la mejor manera posible por nuestra capacidad de cerciorarnos de que los alumnos tengan la oportunidad de ser parte de una comunidad de aprendizaje segura y comprensiva que sea favorable para sus estilos de aprendizaje. Los datos sugieren que los alumnos del Distrito Escolar de Lancaster, que suelen ser los más vulnerables, son los que experimentan las mayores brechas de ausentismo crónico. Nuestra teoría de acción es que si las escuelas crearan entornos de aprendizaje positivos que abordasen las necesidades individuales de los alumnos, veríamos un descenso significativo en los casos futuros de ausentismo crónico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1	Indicador local 1: acceso a instalaciones limpias y seguras (Herramienta para inspección de instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés])	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2023 El 100% de las instalaciones se	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT) 2024 El 100% de las instalaciones en "buen estado".		El 100% de las instalaciones se encuentran en buen estado.	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		encuentran en buen estado.				
2	Ausentismo crónico (general)	Interfaz de 2023 El 41.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 36.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 29.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-5.7%
3	Ausentismo crónico (alumnos indígenas americanos)	Interfaz de 2023 El 57.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico (ROJO).	Interfaz de 2024 El 39.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 42.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-17.9%
4	Ausentismo crónico (alumnos afroamericanos)	Interfaz de 2023 El 48.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 46.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico (NARANJA)		El 36.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-2.3%
5	Ausentismo crónico (alumnos asiáticos)	Interfaz de 2023 El 19.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 21.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico (ROJO)		El 13.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	2.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6	Ausentismo crónico (estudiantes del inglés)	Interfaz de 2023 El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 27.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 22.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-7.7%
7	Ausentismo crónico (alumnos filipinos)	Interfaz de 2023 El 10.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 16.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico (ROJO)		El 9.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico (VERDE).	6.1%
8	Ausentismo crónico (jóvenes de crianza temporal)	Interfaz de 2023 El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 32.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 24.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-3.7%
9	Ausentismo crónico: (alumnos hispanos)	Interfaz de 2023 El 39.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 37% de los alumnos tiene ausentismo crónico (NARANJA)		El 27.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-2.7%
10	Ausentismo crónico (alumnos indigentes)	Interfaz de 2023 El 58.1% de los alumnos tienen	Interfaz de 2024 El 54.5% de los alumnos tiene ausentismo		El 43.1% de los alumnos tienen ausentismo	-3.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		ausentismo crónico (AMARILLO).	crónico (AMARILLO)		crónico (AMARILLO).	
11	Ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica)	Interfaz de 2023 El 43.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 37.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 28.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-5.6%
12	Ausentismo crónico (alumnos con discapacidades)	Interfaz de 2023 El 47.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 43.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-4.2%
13	Ausentismo crónico (alumnos de dos o más razas)	Interfaz de 2023 El 46.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 36.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 31.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-10.1%
14	Ausentismo crónico (alumnos blancos)	Interfaz de 2023 El 36.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 27.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)		El 24.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	-8.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
15	Tasa de asistencia (general)	2023-2024 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local - Fuente de datos: PowerSchool 90.81%	2024-2025 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 91.38%		94%	0.57%
16	Tasa de asistencia (alumnos en desventaja socioeconómica)	2023-2024 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 90.40%	2024-2025 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 91.17%		94%	0.77%
17	Tasa de asistencia (jóvenes de crianza temporal)	2023-2024 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 91.62%	2024-2025 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 91.86%		94%	0.24%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
18	Tasa de asistencia (estudiantes del inglés)	2023-2024 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 92.21%	2024-2025 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 92.97%		95%	0.76%
19	YouthTruth sobre seguridad: familias de primaria “My child's learning environment is safe.” (“El entorno de aprendizaje de mi hijo es seguro”).	“Youth Truth”, diciembre de 2023 69% de respuesta positiva	“YouthTruth” de diciembre de 2024 71% de respuesta positiva		El 80% respondió de forma positiva.	2%
20	YouthTruth sobre seguridad: familias de secundaria “My child's learning environment is safe.” (“El entorno de aprendizaje de mi hijo es seguro”).	“YouthTruth de diciembre de 2023 55% de respuesta positiva	“YouthTruth” de diciembre de 2024 63% de respuesta positiva		El 80% respondió de forma positiva.	8%
21	YouthTruth sobre seguridad: personal de primaria “Do you feel safe going to school?” (“¿Te sientes seguro en la escuela?”)	“YouthTruth de diciembre de 2023 63% de respuesta positiva	“YouthTruth” de diciembre de 2024 75% de respuesta positiva		El 80% respondió de forma positiva.	12%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
22	YouthTruth sobre seguridad: personal de secundaria “I feel safe from harm while at my school.” (“Me siento a salvo de cualquier daño mientras estoy en mi escuela”).	“YouthTruth de diciembre de 2023 46% de respuesta positiva	“YouthTruth” de diciembre de 2024 51% de respuesta positiva		El 80% respondió de forma positiva.	5%
23	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local - Fuente de datos: PowerSchool de 2023-2024 0%	Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 2024-2025: 0%		0%	Sin cambios
24	Indicador local (Prioridad 3): los padres buscan brindar sugerencias sobre la toma de decisiones. YouthTruth sobre participación: familias de primaria “I feel empowered to play a meaningful role in decision-making at my school.” (“Me siento capacitado para desempeñar un papel significativo en la toma	YouthTruth de diciembre de 2023 El 53% respondió de forma positiva.	“YouthTruth” de diciembre de 2024 54% de respuesta positiva		El 80% respondió de forma positiva.	1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de decisiones de mi escuela”).).					
25	Indicador local (Prioridad 3): los padres buscan brindar sugerencias sobre la toma de decisiones. YouthTruth sobre participación: familias de secundaria “I feel empowered to play a meaningful role in decision-making at my school.” (“Me siento capacitado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones de mi escuela”).).	“YouthTruth de diciembre de 2023 50% de respuesta positiva	“YouthTruth” de diciembre de 2024 44% de respuesta positiva		El 80% respondió de forma positiva.	-6%
26	YouthTruth sobre recursos: familias de primaria “My school has the resources necessary to achieve learning goals.” (“Mi escuela dispone de los recursos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje”).).	YouthTruth de diciembre de 2023 El 69% respondió de forma positiva.	“YouthTruth” de diciembre de 2024 71% de respuesta positiva		El 80% respondió de forma positiva.	2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
27	YouthTruth sobre recursos: familias de la escuela secundaria "My school has the resources necessary to achieve learning goals." ("Mi escuela dispone de los recursos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje").	"YouthTruth de diciembre de 2023 63% de respuesta positiva	"YouthTruth" de diciembre de 2024 75% de respuesta positiva		El 80% respondió de forma positiva.	12%
28	Indicador local (Prioridad 6): Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey)	Interfaz de 2023 Encuestas de YouthTruth (YouthTruth Surveys) realizadas: 9,350 encuestas completadas	Interfaz de 2024 Encuestas de YouthTruth (YouthTruth Surveys) realizadas: 8,728. Encuestas completadas:		Encuestas de YouthTruth (YouthTruth Surveys) realizadas: 11,000 encuestas completadas	622 encuestas.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La meta n.º 3 del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Lancaster se centra en crear entornos seguros, que brinden apoyo y que sean operativamente eficientes, donde los alumnos puedan prosperar.

Esta meta hace hincapié tanto en la seguridad física de las instalaciones escolares como en el bienestar emocional de los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad.

Todas las acciones que se indican en la meta n.º 3 se implementaron íntegramente según lo previsto, sin que existieran diferencias sustanciales entre las acciones propuestas y su ejecución. El distrito logró avances considerables en la mejora de la seguridad física y emocional en todos los planteles escolares.

Principales logros:

Mayor participación de las familias en la gobernanza escolar (acción n.º 3.9):

Un éxito notable este año fue el aumento en la participación de las familias en las actividades de gobierno y liderazgo del sitio. Esto quedó demostrado por una mayor participación en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, los grupos asesores de padres y otras oportunidades de participación de los involucrados. Las familias expresaron que se sintieron más bienvenidas y con mayor capacidad para contribuir a los procesos de toma de decisiones escolares.

Mejoras en la infraestructura de seguridad y la tecnología en el plantel:

El distrito logró modernizar con éxito sus sistemas tecnológicos con el fin de mejorar la seguridad en todos los planteles. Esto incluyó un aumento de la vigilancia, sistemas de comunicación actualizados y un desarrollo de mecanismos de alerta de seguridad. Estas mejoras contribuyeron a una mayor sensación de seguridad entre los alumnos, el personal y los visitantes.

Acceso a la tecnología educativa;

El distrito también logró avances significativos en la ampliación del acceso a la tecnología educativa y garantizó que los alumnos cuenten con las herramientas necesarias para el aprendizaje del siglo XXI en entornos seguros y estructurados.

Mayor presencia de personal auxiliar:

La incorporación de personal auxiliar en los planteles, incluidos asistentes, personal de supervisión y funcionarios de seguridad, contribuyó a fomentar una cultura escolar más conectada e inclusiva. Según los datos de la encuesta de YouthTruth, los alumnos manifestaron una mayor sensación de pertenencia y seguridad en la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción n.º 3.1 (instalaciones seguras): existe una diferencia sustancial en esta acción. Los gastos fueron mayores que lo presupuestado. Se produjo un aumento de los gastos, ya que el distrito invirtió en importantes mejoras de seguridad. Esto incluyó la compra de detectores de objetos en algunas entradas de la escuela y fundas Yonder para fomentar el uso controlado de teléfonos celulares durante el día escolar.

Acción n.º 3.2 (control de asistencia): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastó más de lo presupuestado. Se hizo mayor hincapié en el control de la asistencia de los alumnos, tanto a nivel de distrito como de centro educativo. El personal escolar extendió su horario de atención y realizó visitas a domicilio fuera del horario lectivo para fomentar una mayor asistencia de los alumnos.

Acción n.º 3.3 (incentivos de asistencia): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastó menos de lo presupuestado. El énfasis del distrito en cuanto a incentivos ha ido pasando de las recompensas extrínsecas a aumentar las recompensas intrínsecas y las actividades sociales que promueven las interacciones sociales positivas y la cultura escolar.

Acción n.º 3.4 (apoyo clasificado adicional: seguridad): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastó menos de lo presupuestado debido a las vacantes sin cubrir y a la contratación de personal suplente para la supervisión diaria del plantel.

Acción n.º 3.5 (personal de apoyo adicional): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastó menos de lo presupuestado. Algunas de las actividades apoyadas por esta acción se financiaron con fondos del Título 1 a nivel local.

Acción n.º 3.6 (entornos educativos alternativos): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastó menos de lo presupuestado. En enero de 2025, el distrito inició el proceso de cierre gradual de uno de sus planteles de educación alternativa, lo que redujo la necesidad de materiales y servicios en ese lugar.

Acción n.º 3.7 (sistema de comunicación de seguridad del distrito): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastó más de lo presupuestado. El distrito puso a prueba un nuevo sistema de seguridad en varios sitios escolares; por lo tanto, hubo un aumento en el costo asociado con ese programa piloto.

Acción n.º 3.8 (sistemas tecnológicos): existe una diferencia material en esta acción. Hubo un aumento en los gastos con respecto a lo presupuestado. El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que se aprobó no incluía presupuesto para esta acción. Si bien se hicieron algunas renovaciones y actualizaciones de sistemas limitadas, muchas compras de tecnología se asignaron a otras fuentes de financiación y no se atribuyeron a esta meta.

Acciones n.º 3.9 (mayor participación familiar en el liderazgo): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastó más de lo presupuestado. En la subvención para escuelas comunitarias del distrito había varias acciones relacionadas con esta acción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El aumento de los gastos se debe a la presentación de informes tanto de la acción n.º 3.9 del LCAP como de las acciones incluidas en la subvención para escuelas comunitarias.

Las acciones n.º 3.11 (embajadores familiares) y n.º 3.12 (alianzas comunitarias) recibieron pleno apoyo a través de “Community Schools Initiative” (Iniciativa de Escuelas Comunitarias). Por lo tanto, estas acciones no fueron financiadas con fondos generales ni con recursos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), lo que resultó en que no se reportaran gastos de dicha fórmula para el LCAP de 2024-2025 para estas acciones.

Acción n.º 3.10: (escuelas familiares y comunitarias): existe una diferencia sustancial en esta acción. Se gastó menos de lo presupuestado. La subvención para las escuelas comunitarias cubrió los gastos previstos relacionados con esta acción.

Acción n.º 3.1: instalaciones seguras

La labor de modernización en todo el distrito dio lugar a resultados positivos, como lo demuestra la capacidad del distrito para mantener puntajes de cumplimiento del 100% en todas las escuelas, según lo evidencia la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Dichas mejoras optimizaron el entorno físico de aprendizaje en todas las escuelas.

Acción n.º 3.2: supervisión de la asistencia

Esta medida resultó muy eficaz para los jóvenes de crianza temporal y los grupos de alumnos de escasos recursos. El ausentismo crónico disminuyó del 37.9% al 31% para los alumnos de escasos recursos y del 32.7% al 29% para los jóvenes de crianza temporal. Los sistemas de monitoreo permitieron la aplicación de intervenciones oportunas y mejoraron los resultados de los alumnos. El distrito exigió que cada escuela pusiera en marcha un equipo de control de asistencia. El objetivo principal de este equipo era controlar la asistencia, incluyendo la de los alumnos que habían sido catalogados como alumnos con ausentismo crónico. Estos equipos analizaban de manera periódica los datos, así como las acciones y actividades, y modificaban aquellas que no resultaban eficaces. La composición del equipo varió según el sitio escolar, pero siempre incluyó a orientadores académicos y director auxiliar. Se contrató a otros miembros del personal en función de las necesidades de la escuela. Los esfuerzos de los equipos fueron supervisados y apoyados por el personal del distrito, que se reunía o consultaba de manera periódica con los miembros del equipo de asistencia escolar.

Asistencia (jóvenes de crianza temporal) (2024), 91.62%, (2025) 91.86%

Asistencia (alumnos en desventaja socioeconómica) (2024) 90.4%, (2025) 91.38%

Ausentismo crónico (jóvenes de crianza temporal) (2023) 36.4% “amarillo”, (2024) 32.7% “amarillo”

Ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica) (2023) 43.5% “amarillo”, (2024) 37.9% “amarillo” 3.2: seguimiento de la asistencia

Meta n.º 3.3: incentivos de asistencia

Esta acción fue moderadamente eficaz. Las tasas de asistencia de todos los alumnos continúan aumentando lentamente. Los jóvenes de crianza temporal se beneficiaron significativamente y lograron una tasa de asistencia del 92.17%, un 6.7% por encima del promedio de todos los alumnos. Sin embargo, el impacto fue menos significativo para los alumnos de escasos recursos, cuya tasa de asistencia del 91.31% fue un 1.2% inferior a la media del distrito. El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación para el distrito, en especial para los alumnos de escasos recursos. En general, los incentivos para fomentar la asistencia han sido eficaces para aumentar la asistencia diaria. Cada escuela ha diseñado un plan con el fin de mejorar la asistencia. Estos planes incluyen incentivos para los alumnos con una mejor asistencia, la celebración de la mejora en la asistencia de alumnos y clases específicos, así como una comunicación y un acercamiento intencional con los padres. Los incentivos de asistencia no han tenido el mismo impacto en los alumnos que se catalogaron como alumnos con ausentismo crónico. Para estos alumnos, es aún más necesario comprender las causas fundamentales de los malos patrones de asistencia de cada uno. En algunos casos, el reto para mejorar la asistencia de este grupo radica en centrarse en la familia, mientras que, al igual que con otros alumnos, existen preocupaciones socioemocionales y académicas que deben abordarse para cambiar los patrones de asistencia establecidos por estos alumnos.

Tasas de asistencia (grupos de alumnos en desventaja socioeconómica) (2024) 90.4%, (2025) 91.17%

Tasas de asistencia (jóvenes de crianza temporal) (2024) 91.62%, (2025) 91.86%

Ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica) (2023) 43.5% “amarillo”, (2024) 37.9% “amarillo”

Ausentismo crónico (jóvenes de crianza temporal) (2023) 36.4% “amarillo”, (2024) 32.7% “amarillo”

Acciones n.º 3.4 y n.º 3.5: personal auxiliar adicional certificado (seguridad) y n.º 3.5 (personal auxiliar adicional)

La acción n.º 3.4 influyó de manera positiva en la asistencia, en particular entre los estudiantes del inglés (93.16%) y los jóvenes de crianza temporal (92.17%), cifras superiores al promedio del distrito en ambos casos. Si bien la asistencia de los alumnos de escasos recursos se mantuvo ligeramente por debajo del promedio, en el 91.31%, mejoró, lo que refleja la eficacia de las medidas de seguridad adicionales. La incorporación de personal auxiliar (acción n.º 3.5) arrojó resultados combinados. Los datos de YouthTruth mostraron que la percepción de seguridad en las escuelas primarias mejoró, se pasó del percentil 20 al 29. Entre las familias de escasos recursos con alumnos de primaria, el 71% informó que el entorno de aprendizaje de sus hijos era seguro, lo que supone un aumento del 1% con respecto al año anterior. En cambio, las percepciones de seguridad en la escuela secundaria disminuyeron del percentil 67 al 59. Las familias de escasos recursos que asisten a la escuela secundaria informaron una disminución del 65% al 63% en la percepción de seguridad. Si bien se observaron mejoras en el nivel de la escuela primaria, los resultados inconsistentes limitaron el impacto general. Como ocurre con muchas acciones, la meta de proporcionar una escuela segura con una cultura escolar positiva que propicie el aprendizaje es el resultado de múltiples acciones. Las escuelas que recibieron personal auxiliar adicional o que contrataron servicios, y que contaban con otros niveles de apoyo para los alumnos a nivel social/emocional, conductual y académico, demostraron resultados más positivos. Un tipo de apoyo que parece tener un impacto positivo es la inclusión de un equipo especializado en conducta y de técnicos en conducta matriculados. Este tipo de personal adicional, altamente capacitado y responsable de acciones muy específicas relacionadas con la implementación exitosa de los planes de conducta, ha demostrado tener un impacto positivo. La mera contratación de personal adicional no arrojó los mismos resultados necesariamente en las escuelas que no contaban con otros sistemas implementados.

Seguridad según YouthTruth: familias de primaria (2023) 69% de respuesta positiva, (2024) 71% de respuesta positiva

Seguridad según YouthTruth: familias de secundaria (2023) 55% de respuesta positiva, (2024) 63% de respuesta positiva

Seguridad según YouthTruth: personal de primaria (2023) 63% de respuesta positiva, (2024) 75% de respuesta positiva

Seguridad según YouthTruth: personal de secundaria (2023) 46% de respuesta positiva, (2024) 51% de respuesta positiva

Tasa de asistencia general: (2024) 90.81%, (2025) 91.38%

Tasa de asistencia de alumnos de escasos recursos (2024) 90.4%, (2025) 91.38%

Tasa de asistencia de estudiantes del inglés (2024) 92.21%, (2025) 92.97%

Tasa de asistencia de jóvenes de crianza temporal (2024) 91.62%, (2025) 91.86%

Acción n.º 3.6: entornos escolares alternativos

Esta acción produjo resultados combinados. Las tasas de suspensiones entre los alumnos de escasos recursos disminuyeron del 6.9% al 5.12% en el ciclo escolar 2024-2025. Además, el ausentismo crónico en este grupo disminuyó del 32.7% al 29%, lo que indica una mayor implicación y mejores resultados conductuales. El distrito ha implementado varios modelos diferentes para establecer entornos alternativos que brinden apoyo a los alumnos. Las clases para alumnos de los grados de kínder a 2.º grado que presentan graves problemas de conducta han resultado bastante eficaces para ayudar a estos alumnos a permanecer en la escuela y no interrumpir el aprendizaje de los demás. Sin embargo, clases similares en la escuela secundaria han tenido resultados dispares en cuanto al apoyo a la participación exitosa de estos alumnos en la escuela. El abandono escolar en la escuela secundaria no representó una preocupación en el distrito y es posible que el hecho de contar con entornos alternativos en la escuela secundaria haya contribuido a ello. El distrito no observó los resultados positivos que se esperaban al contar con una escuela alternativa separada (además de la Escuela Comunitaria Diurna) y, por lo tanto, cerró esa escuela en junio de 2025.

Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria (2024) 0%, (2025) 0%

Seguridad según YouthTruth: familias de secundaria (2023) 55% de respuesta positiva, (2024) 63% de respuesta positiva

Acción n.º 3.7: sistema de comunicación de seguridad del distrito

Este sistema mejoró de manera significativa la respuesta en tiempo real ante problemas de seguridad en todos los sitios escolares. Su implementación se convirtió en una piedra angular de la infraestructura de seguridad del distrito. El 70% de las familias de escasos recursos afirmaron que el entorno de aprendizaje de sus hijos les parecía seguro.

Acción n.º 3.8: sistemas tecnológicos

Esta medida resultó eficaz para garantizar un acceso equitativo a la tecnología educativa para todos los alumnos. Fomentó la continuidad del aprendizaje y la participación académica tanto en la escuela como en casa, beneficiando especialmente a los grupos de alumnos de escasos recursos y marginados. Esto se evidencia en los parámetros n.º 3.26 y n.º 3.27. Los datos de la encuesta YouthTruth muestran que un aumento del 2% en las familias de primaria y un aumento del 12% en las familias de secundaria creen que las escuelas cuentan con los recursos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.

Acción n.º 3.9: mayor participación familiar en el liderazgo

Esta acción fue efectiva. El programa “Parent as Leaders” (Padres como líderes) (PALS, por sus siglas en inglés), una colaboración con el Departamento de Salud Pública que capacita a los padres para que actúen como embajadores de la salud y el bienestar en sus sitios escolares, fue una iniciativa exitosa para aumentar la capacidad de liderazgo de los padres. En todo el distrito, 47 padres participaron en el programa PALS, y 29 lo completaron en 17 sitios escolares. Los resultados de la encuesta destacaron el trabajo sólido en equipo, las capacitaciones significativas y las relaciones de apoyo con el personal escolar. El programa capacitó a las familias para liderar iniciativas en torno a prioridades clave de salud pública, como la vacunación y las inmunizaciones infantiles rutinarias, la salud mental de los alumnos, la prevención del consumo de sustancias y la importancia de la asistencia escolar. Asimismo, se invitó y animó de manera activa a los padres y tutores a participar en diversos comités y reuniones a nivel de distrito, incluido el Consejo Asesor del Distrito de Escuelas Comunitarias, el Consejo Asesor del Superintendente y las reuniones con el ayuntamiento. Estos foros brindan oportunidades valiosas para que las familias participen en un diálogo auténtico, compartan sus opiniones y participen en los procesos de toma de decisiones que impactan de forma directa en la educación de sus hijos. El distrito se compromete a fomentar espacios inclusivos y colaborativos donde las voces de las familias sean valoradas como socias esenciales en la elaboración de políticas, programas e iniciativas.

Los datos de YouthTruth mostraron que las familias de escasos recursos con alumnos de secundaria se ubicaron en el percentil 81, y las familias de primaria en el percentil 68, ambas por encima del promedio del distrito. Dichos resultados reflejan el creciente éxito en la participación de familias subrepresentadas en los procesos de toma de decisiones escolares.

Acción n.º 3.10: escuelas familiares y comunitarias

Esta medida fue muy eficaz; esta iniciativa ayudó a mejorar la asistencia de los alumnos de escasos recursos del 90.4% al 91.31% año tras año. El apoyo integral que ofrecen las escuelas comunitarias mejoró la participación de los alumnos y redujo los obstáculos para la asistencia. El año pasado se cumplió nuestro segundo año de implementación del “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) en todo el distrito. La “Community Schools Initiative” (Iniciativa de Escuelas Comunitarias) tiene como objetivo reducir las barreras y mejorar los resultados académicos, la asistencia y la conducta estudiantil, fomentando alianzas más sólidas entre las escuelas, las familias y las organizaciones comunitarias. Con base en los cuatro pilares de las

escuelas comunitarias (apoyo integral al alumno, mayor tiempo de aprendizaje, participación de la familia y la comunidad, y liderazgo colaborativo), la iniciativa crea entornos inclusivos y ricos en recursos que atienden al niño en su totalidad. Como parte de esta labor, 2058 alumnos (un aumento de 288 alumnos con respecto al año anterior) se inscribieron en las actividades de “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés), que incluyen sesiones los sábados, períodos de receso entre las sesiones (intersession) de invierno y primavera, y el programa de verano (con más de 1000 alumnos inscritos). Al coordinar los servicios y promover la toma de decisiones compartida, la iniciativa garantiza que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para prosperar tanto dentro como fuera del salón de clase.

Recursos según YouthTruth: familias de escuela primaria (alumnos de escasos recursos) (2023) 69% de respuesta positiva, (2024) 71% de respuesta positiva

Recursos según YouthTruth: familias de escuela secundaria (alumnos de escasos recursos) (2023) 63% de respuesta positiva, (2024) 75% de respuesta positiva

Asistencia (alumnos de escasos recursos) (2024) 90.4%, (2025) 91.38%

Acción n.º 3.11: embajadores familiares

Esta medida fue eficaz y dio como resultado una disminución del 7.9% en el ausentismo crónico entre los alumnos de escasos recursos y una disminución del 3.7% entre los jóvenes de crianza temporal. Estas mejoras ponen de relieve el impacto de la creación de relaciones y el acercamiento continuo con las familias por parte de embajadores capacitados. Para fomentar una mayor asistencia y la participación de las familias, el distrito ofrece capacitación específica a nuestros embajadores familiares y enlaces escolares comunitarios, dotándolos de las habilidades y herramientas necesarias para trabajar de forma directa con las familias en la detección de las causas fundamentales del absentismo crónico. Mediante un enfoque basado en las relaciones, realizan actividades de acercamiento y conversaciones individuales para detectar obstáculos, como problemas de transporte, inestabilidad de la vivienda, problemas de salud o necesidades básicas no cubiertas. Cuando procede, las familias son remitidas a nuestro Welcome & Wellness Center (Centro de Bienvenida y Bienestar), que ofrece acceso a apoyo esencial, al incluir asistencia con el transporte, ropa, alimentos, artículos de higiene y recursos de salud mental (Hazel Telehealth, BrightLife Kids y Soluna). Además, para abordar las exclusiones relacionadas con la salud, establecimos nuestro propio centro de vacunación, que administró 453 vacunas obligatorias durante el ciclo escolar y redujo de manera significativa el número de alumnos excluidos por falta de vacunación. Esta labor coordinada garantiza que las familias reciban un apoyo oportuno e integral, lo que permite que más alumnos permanezcan en la escuela y participen en el aprendizaje.

Asistencia (alumnos de escasos recursos) (2024) 90.4%, (2025) 91.38%

Ausentismo crónico (alumnos de escasos recursos): (2023) 43.5% “amarillo”, (2024) 37.9% “amarillo”

Acción n.º 3.12: colaboración comunitaria en las escuelas

Esta medida ha sido efectiva. La sólida colaboración con los socios comunitarios contribuyó a una reducción del 4% en el ausentismo crónico entre los jóvenes de crianza temporal y a una reducción del 7.9 % entre los alumnos de escasos recursos. Esta acción enfatiza el poder del apoyo integral de la comunidad para mejorar la participación y los resultados de los alumnos. Las alianzas con la comunidad han desempeñado un papel vital en la reducción del ausentismo crónico al abordar las necesidades de salud física y mental de los alumnos. Vision to Learn proporcionó 1,389 pares de lentes, mientras que Hazel Health coordinó 2,013 visitas médicas a 941 alumnos, lo que supuso un ahorro de 5,082 horas lectivas y una tasa de reincorporación a clase del 93%. Los servicios adicionales incluyeron 262 remisiones a servicios de salud cardíaca (salud mental), 453 vacunas administradas, 130 participantes en reanimación cardiopulmonar (RCP) AV, 722

alumnos atendidos por el programa de atención dental de BigSmiles, 160 vacunas contra la gripe a través de Kaiser y 25 alumnos apoyados por la unidad móvil de atención respiratoria. A lo largo del año, los departamentos colaboraron con organizaciones comunitarias para organizar eventos que ofrecieron recursos y apoyo gratuitos a alumnos y familias. Esta labor tenía como objetivo reducir las barreras de asistencia, fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela, y conectar a las familias con servicios vitales. Estas alianzas comunitarias contribuyeron a aumentar el acceso a la enseñanza y la participación estudiantil, lo que ayudó a reducir las tasas de ausentismo en todo el distrito.

Recursos según YouthTruth: familias de escuela primaria (alumnos de escasos recursos) (2023) 69% de respuesta positiva, (2024) 71% de respuesta positiva

Recursos según YouthTruth: familias de escuela secundaria (alumnos de escasos recursos) (2023) 63% de respuesta positiva, (2024) 75% de respuesta positiva

Asistencia (alumnos de escasos recursos) (2024) 90.4%, (2025) 91.38%

Asistencia (jóvenes de crianza temporal): (2024), 91.62%, (2025) 91.86%

Ausentismo crónico (alumnos de escasos recursos): (2023) 43.5% “amarillo”, (2024) 37.9% “amarillo”

Ausentismo crónico (jóvenes de crianza temporal): (2023) 36.4% “amarillo”, (2024) 32.7% “amarillo”

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como parte de nuestro compromiso continuo para mejorar las condiciones de aprendizaje y fomentar un entorno seguro y de apoyo para todos los alumnos, el Distrito Escolar de Lancaster prevé el siguiente cambio en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo 2025-2026:

Si bien la mayoría de las acciones descritas en el LCAP de este año permanecerán sin cambios, modificaremos la configuración asociada con la acción n.º 3.6. En concreto, los alumnos que actualmente reciben servicios en entornos alternativos pasarán a formar parte de sitios escolares integrales, donde seguirán recibiendo apoyo específico en un entorno más inclusivo.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Instalaciones seguras	El distrito escolar se cerciorará de que todas las instalaciones sean espacios limpios, seguros, modernos y adecuados para el aprendizaje/trabajo de todos los niveles de grado, alumnos y maestros.	\$23,762,071.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.2	Monitoreo de la asistencia	El distrito se compromete a abordar los problemas relacionados con el ausentismo crónico y se cerciorará de dar una respuesta rápida al mismo mediante un sistema de monitoreo que apoye la detección de los alumnos con ausentismo crónico. Las horas adicionales y los servicios detectados para los equipos de asistencia apoyarán aún más a los alumnos con ausentismo crónico. Esta acción está dirigida principalmente a los grupos de jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.	\$311,218.00	Sí
3.3	Incentivos para la asistencia	El distrito trabajará con los sitios escolares para determinar los incentivos de asistencia adecuados para cerciorarnos de que los alumnos estén presentes. Esta acción está dirigida principalmente a los grupos de jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.	\$6,932,639.00	Sí
3.4	Apoyo adicional del personal certificado: seguridad	El distrito ofrecerá apoyo adicional por parte del personal certificado capacitado para apoyar la conducta, brindará más apoyo a los alumnos de bajos recursos y ofrecerá expertos en contenidos para capacitar al personal clasificado a fin de ofrecer apoyo adicional.	\$10,437,437.00	Sí
3.5	Personal auxiliar adicional	El distrito apoyará a los sitios escolares con orientadores académicos certificados adicionales, personal certificado y apoyo administrativo para cerciorarse de que haya una mayor seguridad en todas las escuelas. Esta acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos.	\$81,891.00	Sí
3.6	Entornos escolares alternativos	El distrito apoyará programas de instrucción alternativos enfocados en el aprendizaje socioemocional, como, por ejemplo, centros de aprendizaje socioemocional, para apoyar las necesidades específicas de los alumnos de bajos recursos con necesidades de intervención socioemocional.	\$0.00	No
3.7	Sistema de comunicación de seguridad del distrito	El distrito mantendrá un sistema de comunicación que apoye la comunicación a lo largo del distrito para garantizar las respuestas a las emergencias. Esta acción esta dirigida principalmente a los grupos de	\$147,313.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.		
3.8	Sistemas informáticos	El distrito apoyará a los alumnos con tecnología educativa apropiada para aumentar el acceso al aprendizaje, tanto en la escuela como en casa.	\$18,900.00	No
3.9	Mayor participación familiar en el liderazgo	El distrito apoyará la participación familiar con programas y apoyos que aborden el rol de la familia en la educación de sus hijos. Las escuelas realizarán auditorías de participación familiar para indicar las prácticas de participación del sitio. Al utilizar esos datos, las escuelas apoyarán la comunicación y la capacitación para ofrecer prácticas más específicas a fin de que los padres se conviertan en líderes en su sitio. Esta acción está dirigida principalmente a los grupos de alumnos de bajos recursos.	\$106,512.00	Sí
3.10	Escuelas familiares y comunitarias	El distrito apoyará a las familias para agilizar el acceso a los recursos a través del programa de escuelas comunitarias del distrito mediante la creación de asociaciones con diversas entidades públicas y privadas. Esta acción está dirigida principalmente a los grupos de alumnos de bajos recursos.	\$0.00	No
3.11	“Family Ambassadors” (Embajadores Familiares)	El distrito ofrecerá “Family Ambassadors” (Embajadores Familiares) para que actúen como un enlace entre la escuela y las familias de bajos recursos y de crianza temporal a fin de ofrecer recursos y apoyo para la asistencia estudiantil.	\$0.00	No
3.12	Asociaciones comunitarias y escuelas	El distrito ofrecerá asociaciones comunitarias para apoyar a las escuelas comunitarias en todos los sitios a fin de ayudar a las familias de bajos recursos. Los servicios para las familias y la comunidad incluirán, entre otros, Servicios de Salud de telemedicina y clínicas de inmunización.	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar la eficacia de los maestros en las escuelas con multiplicador de equidad: las escuelas con multiplicador de equidad aumentarán la estabilidad/eficacia de las poblaciones docentes que participan en un 3% en cada uno de los sitios escolares detectados para 2027, al mejorar la participación y el logro de los alumnos a través de un entorno mejorado según las mediciones de los maestros y las comunidades de formación profesional y cultura de YouthTruth.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Con respecto a los distritos detectados como Escuelas con Multiplicador de Equidad (Desert View, El Dorado, Joshua, Academia Virtual Alternativa de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, Escuela Secundaria Piute, Academia Promise, RISE, Sierra, Sunnysdale, y la Academia de Liderazgo en 2023-2024 y El Dorado, Joshua, Academias Virtuales Alternativas de Lancaster, Lincoln, Monte Vista, New Vista, Academia Promise, Rise, Sierra y la Academia de Liderazgo de 2024-2025), se determinó que todas las escuelas necesitaban apoyo para mantener una fuerza laboral docente uniforme para garantizar y apoyar las metas académicas y de entorno en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local). Como resultado de los análisis de los datos del monitoreo de los maestros, así como de diversos datos de participación del personal y las encuestas, el liderazgo del sitio, el liderazgo instructivo y los Consejos de Sitio Escolar determinaron que habría un enfoque en la incorporación del acceso para apoyar a los líderes del sitio en la elaboración de medidas de rendición de cuentas y apoyar el liderazgo equitativo para mejorar los entornos de aprendizaje.

*La Academia de Liderazgo cerró en 2025.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1	TAMO: Desert View Año fiscal: 2023-2024	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2021-2022	Datos de seguimiento de la designación de los		1% de maestros ineficaces	Diferencia: 1.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Maestros ineficaces: 4%	maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 5.2%			
2	TAMO: El Dorado Año fiscal: 2023-2024 y 2024-2025	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2021-2022 Maestros ineficaces: 0%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 9.9%		0% de maestros ineficaces	Diferencia: 9.9%
3	TAMO: Joshua Año fiscal: 2023-2024 y 2024-2025	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2021-2022 Maestros ineficaces: 14.3%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 16.7%		10% de maestros ineficaces	Diferencia: 2.4%
4	TAMO: LAVA Año fiscal: 2023-2024 y 2024-2025	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2021-2022 Maestros ineficaces: 36.5%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 0%		20% de maestros ineficaces	Diferencia: -36.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5	TAMO: New Vista Año fiscal: 2023-2024 y 2024-2025	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2021-2022 Maestros ineficaces: 9.5%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 21.8%		6% de maestros ineficaces	Diferencia: 12.3%
6	TAMO: Piute Año fiscal: 2023-2024	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2021-2022 Maestros ineficaces: 6.2%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 20.9%		3% de maestros ineficaces	Diferencia: 14.7%
7	TAMO: Academia Promise Año fiscal: 2023-2024 y 2024-2025	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2021-2022 Maestros ineficaces: 22.7%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 34.7%		15% de maestros ineficaces	Diferencia: 12%
8	TAMO: RISE Año fiscal: 2023-2024 y 2024-2025	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2021-2022 Maestros ineficaces: 0%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 0%		0% de maestros ineficaces	Diferencia: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
9	TAMO: Sierra Año fiscal: 2023-2024 y 2024-2025	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2021-2022 Maestros ineficaces: 3.9%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 6.6%		0.9% de maestros ineficaces	Diferencia: 2.7%
10	TAMO: Sunnysdale Año fiscal: 2023-2024	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2021-2022 Maestros ineficaces: 10.7%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 4.5%		5% de maestros ineficaces	Diferencia: -6.2%
11	TAMO: Academia de Liderazgo Año fiscal: 2023-2024 y 2024-2025	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2021-2022 Maestros ineficaces: 0%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 19.5%		0% de maestros ineficaces	Diferencia: 19.5%
12	TAMO: Lincoln Año fiscal: 2024-2025	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 12.1%	N/A		Maestros ineficaces: 8%	N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
13	TAMO: Monte Vista Año fiscal: 2024-2025	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 3.2%	N/A		Maestros ineficaces: 1%	N/A
14	Cultura del personal de YouthTruth “Los empleados escolares están comprometidos con el éxito de mi escuela”.	Youth Truth, diciembre de 2023 DV: 71% de respuesta positiva ED: 80% de respuesta positiva JO: 74% de respuesta positiva LAVA: 92% de respuesta positiva NVMS: 68% de respuesta positiva PIMS: 63% de respuesta positiva TPA: 80% de respuesta positiva RISE: no hay suficientes alumnos (Día de la Comunidad) SI: 84% de respuesta positiva SU: 74% de respuesta positiva TLA: no hay suficientes alumnos (escuela pequeña). LI: 89% de respuesta positiva	Youth Truth, diciembre de 2024 DV: 83% de respuesta positiva ED: 71% de respuesta positiva JO: 76% de respuesta positiva LAVA: 65% de respuesta positiva NVMS: 59% de respuesta positiva PIMS: 54% de respuesta positiva TPA: 93% de respuesta positiva RISE: 55% de respuesta positiva SI: 78% de respuesta positiva SU: 94% de respuesta positiva TLA: 55% de respuesta positiva LI: 79% de respuesta positiva MV: 74% de respuesta positiva		DV: 80% de respuesta positiva ED: 85% de respuesta positiva JO: 80% de respuesta positiva LAVA: 95% de respuesta positiva NVMS: 80% de respuesta positiva PIMS: 80% de respuesta positiva TPA: 85% de respuesta positiva RISE: no hay un punto de referencia para evaluar. SI: 90% de respuesta positiva SU: 80% de respuesta positiva TLA: no hay un punto de referencia para evaluar. LI: 80% de respuesta positiva	DV: 12% ED: -9% JO: 2% LAVA: -27% NVMS: -9% PIMS: -9% TPA: 13% RISE: 55% SI: -6% SU: 20% TLA: N/A LI: -10% MV: 8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		MV: 66% de respuesta positiva			MV: 80% de respuesta positiva	
15	Youth Truth (afroamericanos) “¿Los alumnos de tu clase tratan al maestro con respeto?”	Youth Truth, diciembre de 2023 DV: 34% de respuesta positiva ED: 44% de respuesta positiva JO: 17% de respuesta positiva SI: 29% de respuesta positiva SU: 36% de respuesta positiva LI: 28% de respuesta positiva MV: sin datos RISE: sin datos (número mínimo de alumnos)	Youth Truth, diciembre de 2024 DV: 29% de respuesta positiva ED: 38% de respuesta positiva JO: 20% de respuesta positiva SI: 28% de respuesta positiva SU: 47% de respuesta positiva LI: 27% de respuesta positiva MV: 38% de respuesta positiva RISE: sin datos (número mínimo de alumnos)		Todas las escuelas: 80% de respuesta positiva	DV: -5% ED: -6% JO: 3% SI: -1% SU: 11% LI: -1% MV: N/A RISE: sin comparación
16	Youth Truth “Los alumnos de mi escuela tratan con respeto a los adultos”.	Youth Truth, diciembre de 2023 NVMS: 13% de respuesta positiva PIMS: 20% de respuesta positiva RISE: 67% de respuesta positiva LAVA: 75% de respuesta positiva DV: sin datos	Youth Truth, diciembre de 2024 NVMS: 14% de respuesta positiva PIMS: 15% de respuesta positiva RISE: 36% de respuesta positiva LAVA: 67% de respuesta positiva		Todas las escuelas: 80% de respuesta positiva	NVMS: 1% PIMS: -5% RISE: -31% LAVA: -8% DV: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			DV: 29% de respuesta positiva			
17	Medida de formación profesional de YouthTruth: personal de escuela primaria “Mi formación profesional durante el último año me ha proporcionado apoyo en materia de contenido”.	Youth Truth, diciembre de 2023 DV: 83% de respuesta positiva ED: 100% de respuesta positiva JO: 91% de respuesta positiva SI: 77% de respuesta positiva SU: 83% de respuesta positiva TPA: 55% de respuesta positiva LAVA: muy pocas respuestas LI: 79% de respuesta positiva MV: 77% de respuesta positiva	Youth Truth, diciembre de 2024 DV: 76% de respuesta positiva ED: 79% de respuesta positiva JO: 78% de respuesta positiva SI: 90% de respuesta positiva SU: 86% de respuesta positiva TPA: 78% de respuesta positiva LAVA: 78% de respuesta positiva LI: 78% de respuesta positiva MV: 80% de respuesta positiva		Todas las escuelas: 80% de respuesta positiva	DV: -7% ED: -21% JO: -13% SI: 13% SU: 3% TPA: 23% LAVA: N/A LI: -1% MV: 3%
18	Medida de formación profesional de Youth Truth: personal de escuela secundaria “Mi formación profesional durante el último año me ha proporcionado apoyo en materia de contenido”.	Youth Truth, diciembre de 2023 NVMS: 51% de respuesta positiva PIMS: 33% de respuesta positiva	Youth Truth, diciembre de 2024 NVMS: 50% de respuesta positiva PIMS: 54% de respuesta positiva		Todas las escuelas: 80% de respuesta positiva	NVMS: 21% PIMS: -1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

“Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Lancaster, meta 4: aumentar la eficacia y la equidad de los maestros en las Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools)

La meta 4 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Lancaster se centra en aumentar la eficacia y la equidad de los maestros mediante el fortalecimiento de la capacidad de liderazgo de cada sitio a través de una mayor rendición de cuentas y un apoyo estratégico. Esta meta se dirige específicamente a las Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools) y se enfoca en desarrollar las habilidades y la capacidad de los administradores del sitio para liderar prácticas de enseñanza eficaces y sistemas a nivel escolar.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, las cuatro acciones planificadas en el marco de la meta 4 se implementaron según lo previsto. No hubo diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la implementación real de estas acciones. Cabe destacar que la meta tuvo un éxito significativo al brindar apoyo a los líderes del sitio con proveedores de apoyo externos que ayudaron a fortalecer su liderazgo en varias áreas clave:

- Facilitar y mantener las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Dirigir Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) eficaces.
- Aumentar una cultura y un entorno escolar positivo.
- Proporcionar recursos relevantes y específicos para apoyar las iniciativas del sitio.

A pesar de estos éxitos, el distrito también se enfrentó a desafíos continuos relacionados con preocupaciones más amplias que afectan a nivel distrital. Una de las principales necesidades detectadas fue la de destinar más tiempo y ofrecer oportunidades estructuradas para que los administradores del sitio colaboraran de manera significativa. Los datos de las encuestas realizadas a los responsables de los sitios escolares indicaron un deseo de una mayor participación en las rondas educativas y una mayor colaboración entre compañeros, tanto dentro como entre los diferentes sitios escolares.

De cara al futuro, el distrito mantiene su compromiso de apoyar a los líderes del sitio en formas prácticas y eficaces, con un enfoque en fomentar entornos de aprendizaje positivos y eficaces para alumnos, maestros y personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 4.1: liderazgo mejorado para la cultura y el entorno: se produjo una diferencia significativa en esta acción debido al aumento de los contratos con proveedores de apoyo externos en las Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools). Los proveedores ofrecieron servicios de asesoría destinados a fortalecer la cultura y el entorno escolar, lo que generó gastos superiores a los previstos.

Acción 4.2: mayor apoyo al liderazgo para la equidad: la diferencia significativa en esta acción se debió a problemas de programación y capacidad. Si bien se asignaron fondos para contratar asesores externos que capacitaran a los líderes del sitio en prácticas enfocadas en la equidad, las limitaciones de tiempo y la necesidad inmediata de estabilizar la cultura y el entorno en los sitios escolares limitaron la capacidad del distrito para implementar plenamente este componente.

Acción 4.3: apoyo mejorado a la colaboración: esta acción generó una diferencia sustancial debido a la menor necesidad de apoyo directo y frecuente en las Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools) en torno a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). A medida que las escuelas comenzaron a implementar estructuras de colaboración de forma más independiente, la participación a nivel distrital disminuyó. Sin embargo, reconocemos la necesidad de reevaluar y explorar modelos de apoyo más eficientes y específicos, especialmente en escuelas secundarias.

Acción 4.4: apoyo del liderazgo a la rendición de cuentas: esta acción produjo una diferencia sustancial. A lo largo del año, esta acción se convirtió en un tema central para todo el distrito y se utilizaron otros fondos para cubrir los gastos relacionados con la misma.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Ambas acciones 4.1, liderazgo mejorado para la cultura y el entorno, y acción 4.2, apoyo mejorado para el liderazgo para la equidad. Estas dos acciones resultaron moderadamente efectivas, ya que contribuyeron a que la tasa de suspensiones de alumnos a nivel distrital se mantuviera en un 3.6% en este punto del ciclo escolar. La estabilidad de este parámetro sugiere que los líderes escolares están fomentando entornos escolares positivos e inclusivos de forma sostenida. Algunas escuelas que participan en el programa multiplicador de equidad redujeron sus tasas de suspensión escolar. Las escuelas representadas son El Dorado, Desert View, Piute, New Vista, Sierra, Sunnydale y RISE. En todas las escuelas, la tasa promedio de disminución fue del 3.4%. La Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) arrojó resultados mixtos en la categoría de formación profesional. Muchas escuelas registraron una tasa de respuesta positiva cercana al 80%, aunque algunas aumentaron su tasa y otras la disminuyeron.

Acción 4.3: mejorar el apoyo a la colaboración

Esta acción demostró una eficacia limitada durante el ciclo escolar 2024-2025, ya que se trataba de un año de reimplementación dentro del distrito. Se implementaron rondas educativas en una cohorte de escuelas que se centran en sitios multiplicadores de equidad: El Dorado, Desert View, Joshua, New Vista, Piute, Sierra, Sunnydale, la Academia de Liderazgo y RISE. Dado el éxito inicial que ha tenido esta implementación, el distrito planea ampliar el modelo de rondas educativas en el ciclo escolar 2025-2026 para incluir a todos los directores. Esta ampliación tiene como objetivo profundizar las prácticas de liderazgo colaborativo y fortalecer el ciclo de comentarios entre los líderes del sitio en torno a la implementación de iniciativas a nivel distrital. A partir de la última Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey),

mostró resultados mixtos en la categoría de formación profesional. Muchas escuelas registraron una tasa de respuesta positiva cercana al 80%, aunque algunas aumentaron su tasa y otras la disminuyeron. Esta acción fue moderadamente eficaz.

Acción 4.4: apoyo de liderazgo para la rendición de cuentas

Esta acción resultó moderadamente eficaz, como lo demuestra la realización de más de 5,000 recorridos a los salones de clase por parte de los líderes del sitio en los sitios multiplicadores de equidad. Esto quedó documentado a través de Digi-coach y otras herramientas de recorridos proporcionadas por los sitios. De cara al futuro, el distrito tiene previsto perfeccionar el enfoque de estos recorridos a las instalaciones para mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar una rendición de cuentas coherente en materia de enseñanza y aprendizaje en todos los planteles. La Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) arrojó resultados mixtos en la categoría de formación profesional. Muchas escuelas registraron una tasa de respuesta positiva cercana al 80%, aunque algunas aumentaron su tasa y otras la disminuyeron.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como parte de nuestro compromiso continuo para mejorar las condiciones de aprendizaje y fomentar entornos de aprendizaje equitativos en todo el Distrito Escolar de Lancaster, es imperativo que nuestras escuelas estén dirigidas por administradores que reciban capacitación, orientación y apoyo de alta calidad por parte de la oficina del distrito. El liderazgo escolar desempeña un papel fundamental en la configuración de la cultura educativa, el entorno y los resultados de un plantel.

Con ese fin, seguiremos fortaleciendo nuestra colaboración con los sitios escolares mediante la prestación de acciones y servicios específicos, tal como se describe en la meta 4 de nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos apoyos están diseñados para desarrollar la capacidad de liderazgo, promover la equidad y mejorar la colaboración y la rendición de cuentas. En adelante, nuestro enfoque seguirá siendo dotar a los líderes del sitio de las herramientas y los conocimientos necesarios para crear entornos de aprendizaje inclusivos y centrados en el alumno, donde todos los alumnos, independientemente de su origen, puedan prosperar. Al invertir en el desarrollo del liderazgo, estamos sentando las bases para un éxito académico sostenido y la mejora de las escuelas a nivel distrital.

Observamos cambios significativos en los sitios en cuanto a la rendición de cuentas con respecto a la implementación, como lo indican las respuestas, incluida una disminución de las suspensiones escolares y un aumento de la asistencia.

De los sitios iniciales, dos sitios fueron eliminados de nuestra lista de multiplicadores de equidad. Esas escuelas eran Desert View y Piute. También vamos a cerrar la Academia de Liderazgo.

Se detectaron dos escuelas adicionales como los sitios del multiplicador de equidad: Lincoln y Monte Vista. Se actualizó la descripción de la meta para incluir solo dos medidas: Youth Truth y medidas de formación profesional, y simplificamos la sección de medición y presentación de resultados al incluir los parámetros de suspensión escolar en la meta 5.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Liderazgo mejorado para la cultura y el entorno	El distrito brindará apoyo a los sitios escolares del multiplicador de equidad con asesores externos de liderazgo para ayudar a los directores de los sitios escolares a aumentar la rendición de cuentas y mejorar la cultura y el entorno para alumnos y maestros.	\$5,342,947.00	No
4.2	Mejorar el apoyo al liderazgo para la equidad.	Se ofrecerá asesoramiento específico a los responsables de cada sitio a través de asesores externos especializados en liderazgo, con el fin de mejorar su capacidad para liderar a favor de la equidad.	\$519,294.00	No
4.3	Mejorar el apoyo para la colaboración	El distrito brindará apoyo a las Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools) para fomentar la colaboración específica dentro de las escuelas en forma de comunidades de aprendizaje profesional centradas en los datos.	\$0.00	No
4.4	Apoyo al liderazgo para la rendición de cuentas	Desarrollo del liderazgo y apoyo para aumentar los casos de supervisión y rendición de cuentas. Se impartirá capacitación a los administradores y a los maestros líderes para apoyar un liderazgo equitativo, con un enfoque en el trabajo con una población estudiantil diversa.	\$1,253,974.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	<p>Las Escuelas con Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) ayudarán a los alumnos a aumentar sus logros académicos y su compromiso, según las mediciones de los indicadores de ausentismo crónico, suspensiones escolares, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la interfaz de California para 2027, mejorando las prácticas de relevancia cultural entre los maestros y el personal en las escuelas indicadas, así como apoyando el entorno y la cultura a través del acceso a entornos de aprendizaje socioemocional.</p> <p>Esta meta se medirá a través de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los siguientes grupos estudiantiles: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos; del indicador de matemáticas para los siguientes grupos estudiantiles: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos blancos; del indicador de ausentismo crónico para los siguientes grupos estudiantiles: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas y alumnos en desventaja socioeconómica; del indicador de suspensión escolar para los siguientes grupos estudiantiles: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades, alumnos blancos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de dos o más razas y jóvenes de crianza temporal. Los sitios escolares que se han indicado para este recurso en el marco de esta meta son El Dorado, Joshua, Academias Virtuales Alternativas Lancaster, New Vista, Sierra, Academia Promise, Lincoln, Monte Vista y RISE.</p>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se observó que las escuelas identificadas como Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier) (El Dorado, Academias Alternativas y Virtuales de Lancaster, Escuela Primaria Joshua, Escuela Primaria Desert View, Escuela Secundaria New Vista, Escuela Secundaria Piute, Escuela Primaria Sierra, Academia Promise, Academia de Liderazgo, RISE y Sunnysdale en 2024-2025 y El Dorado, Joshua, New Vista, Academias Virtuales Alternativas Lancaster, Lincoln, Monte Vista, Sierra, Academia Promise y RISE en 2025-2026) tenían brechas significativas en términos de sus logros, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés. Los socios observaron que esto conlleva la necesidad de una cantidad significativa de servicios para apoyar estrategias de enseñanza diferenciadas, eliminando al mismo tiempo las barreras al aprendizaje. Los socios señalaron que los alumnos que reciben sistemáticamente medidas disciplinarias excluyentes son aquellos que no tienen éxito en el ámbito académico. Esta meta y acción contemplan la necesidad de ayudar a los alumnos desde una perspectiva socioemocional, así como una perspectiva académica para una mayor tasa de apoyo diferenciado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (TODOS): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 ED: -84.3 (ROJO) JO: -110 (ROJO) MV: -81.2 (ROJO) NVMS: -98.2 (ROJO) SI: -79.2 (ROJO)	Interfaz de 2024 ED: -88.8 (ROJO) JO: -112.9 (ROJO) MV: -80.4 (ROJO) NVMS: -102.2 (ROJO) SI: -87.1 (ROJO)		ED: -73.8 (NARANJA) JO: -97.9 (NARANJA) MV: -65.4 (NARANJA) NVMS: -87.2 (NARANJA) SI: -72.1 (NARANJA)	ED: -4.4 JO: -2.9 MV: 0.8 NVMS: 4.0 SI: 7.9
2	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Interfaz de 2023 DV: -112.9 (ROJO) ED: -110.2 (ROJO) NVMS: -117.8 (ROJO) PIMS: -141.9 (ROJO) LI: -91.9 (NARANJA) MV: -108.1 (ROJO) JO: 129.5 (NARANJA) LAVA: 77.3 (NARANJA) SI: 104.5 (NARANJA)	Interfaz de 2024 DV: -113.4 (ROJO) ED: -107.5 (ROJO) NVMS: -126.1 (ROJO) PIMS: -143.6 (ROJO) LI: -90.9 (ROJO) MV: -109.8 (ROJO)		DV: -103 (NARANJA) ED: -100 (NARANJA) NVMS: -108 (NARANJA) PIMS: -120 (NARANJA) LI: -85 (NARANJA)	DV: -0.5 ED: 2.7 NVMS: -8.3 PIMS: -1.7 LI: 1.0 MV: -1.7 JO: 0.2 LAVA: 20.2 SI: 14.9

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(alumnos afroamericanos): distancia respecto de la norma		JO: 129.3 (ROJO) LAVA: 97.5 (ROJO) SI: 119.4 (ROJO)		MV: -100 (NARANJA) JO: 114.3 (NARANJA) LAVA: 82.5 (NARANJA) SI: 104.4 (NARANJA)	
3	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 DV: -107.3 (ROJO) ED: -79.3 (ROJO) JO: -105 (ROJO) NVMS: -116.5 (ROJO) PIMS: -141.9 (ROJO) SI: -73.1 (ROJO) MV: -77.1 (ROJO)	Interfaz de 2024 DV: -94.3 (NARANJA) ED: -96 (ROJO) JO: -126.4 (ROJO) NVMS: -110 (NARANJA) PIMS: -134.4 (NARANJA) SI: -74.4 (ROJO) MV: -79.8 (ROJO)		DV: -98 (NARANJA) ED: -70 (NARANJA) JO: -96 (NARANJA) NVMS: -105 (NARANJA) PIMS: -120 (NARANJA) SI: -64 (NARANJA) MV: -74 (NARANJA)	DV: 13 ED: -16.7 JO: -21.4 NVMS: 6.5 PIMS: 7.5 SI: -1.3 MV: -2.7
4	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Interfaz de 2023 DV: -84.2 (ROJO) ED: -71.3 (ROJO) JO: -93.1 (ROJO) NVMS: -87.1 (ROJO) PIMS: -147.9 (ROJO) SI: -73.6 (ROJO) MV: -75.5 (ROJO)	Interfaz de 2024 DV: -86.6 (ROJO) ED: -74.8 (ROJO) JO: -87.7 (NARANJA) NVMS: -95.8 (ROJO) PIMS: -105.1 (NARANJA)		DV: -75 (NARANJA) ED: -62 (NARANJA) JO: -82.3 (NARANJA) NVMS: -88 (NARANJA) PIMS: -125 (NARANJA)	DV: -2.4 ED: -3.5 JO: +5.4 NVMS: -8.7 PIMS: 42.8 SI: +22.8 MV: -13.3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(alumnos hispanos): distancia respecto de la norma		SI: -50.8 (AMARILLO) MV: -88.8 (ROJO)		SI: -62 (NARANJA) MV: -80.8 (NARANJA)	
5	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos en desventaja socioeconómica): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 DV: -90.6 (ROJO) ED: -86.6 (ROJO) JO: -110.8 (ROJO) NVMS: -100.6 (ROJO) PIMS: -126.1 (ROJO) SI: -81.8 (ROJO) MV: -87.2 (ROJO)	Interfaz de 2024 DV: -93.9 (ROJO) ED: -90.3 (ROJO) JO: -112.8 (ROJO) NVMS: -103.1 (ROJO) PIMS: -123.5 (ROJO) SI: -90.6 (ROJO) MV: -86.2 (ROJO)		DV: -80.6 (NARANJA) ED: -76 (NARANJA) JO: -96 (NARANJA) NVMS: -90 (NARANJA) PIMS: -115 (NARANJA) SI: -69 (NARANJA) MV: -80.2 (NARANJA)	DV: -3.3 ED: -3.7 JO: -2 NVMS: -2.5 PIMS: 2.6 SI: -8.8 MV: 1
6	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos con discapacidades): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 DV: -156.1 (ROJO) ED: -153.6 (ROJO) NVMS: -159.2 (ROJO) PIMS: -182.7 (ROJO) SI: -139 (ROJO) LI: -122 (NARANJA)	Interfaz de 2024 DV: -162.4 (ROJO) ED: -153.7 (ROJO) NVMS: -156.4 (ROJO) PIMS: -180.4 (ROJO) SI: -157.2 (ROJO) LI: -128.4 (ROJO)		DV: -146 (NARANJA) ED: -143 (NARANJA) NVMS: -149 (NARANJA) PIMS: -172 (NARANJA) SI: -129 (NARANJA) LI: -118.4 (NARANJA)	DV: -6.3 ED: -0.1 NVMS: 2.8 PIMS: 2.3 SI: -18.2 LI: -6.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas (alumnos afroamericanos): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 DV: -129 (ROJO) JO: -156.4 (ROJO) NVMS: -181.6 (ROJO) PIMS: -183.9 (ROJO) MV: -108.1 (ROJO) LI: -100.1 (NARANJA)	Interfaz de 2024 DV: -132.7 (ROJO) JO: -159.7 (ROJO) NVMS: -173 (NARANJA) PIMS: -191.4 (ROJO) MV: -133.7 (ROJO) LI: -97.7 (ROJO)		DV: -115 (NARANJA) JO: -143 (NARANJA) NVMS: -172 (NARANJA) PIMS: -175 (NARANJA) MV: -120 (NARANJA) LI: -90.7 (NARANJA)	DV: -3.7 JO: -3.3 NVMS: +8.6 PIMS: -7.5 MV: -25.6 LI: -2.4
8	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas (alumnos hispanos): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 LAVA: 104.7 (NARANJA) SI: 85.5 (AMARILLO) DV: -107.6 (ROJO) JO: -112.6 (ROJO) NVMS: -145.3 (ROJO) PIMS: -147.2 (ROJO)	Interfaz de 2024 LAVA: 108.6 (ROJO) SI: 79.7 (AMARILLO) DV: -106 (ROJO) JO: -112.1 (ROJO) NVMS: -149 (ROJO) PIMS: -152.4 (ROJO)		LAVA: 93.6 (NARANJA) SI: 64.7 (NARANJA) DV: -97 (NARANJA) JO: -100 (NARANJA) NVMS: -138 (NARANJA) PIMS: -136 (NARANJA)	LAVA: -3.9 SI: 5.8 DV: 1.6 JO: 0.5 NVMS: -3.7 PIMS: -5.2
9	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas	Interfaz de 2023 SI: 139.5 (NARANJA) DV: -173.2 (ROJO) ED: -160.2 (ROJO) NVMS: -201.5 (ROJO) PIMS: -225 (ROJO) MV: -104.6 (NARANJA) LI: -118.9 (NARANJA)	Interfaz de 2024 SI: -151.1 (ROJO) DV: -175.1 (ROJO) ED: -166.5 (ROJO) NVMS: -199.2 (ROJO) PIMS: -218 (NARANJA)		SI: 136.1 (NARANJA) DV: -161 (NARANJA) ED: -150 (NARANJA) NVMS: -191 (NARANJA)	SI: -11.6 DV: -1.9 ED: -6.3 NVMS: 2.3 PIMS: 7 MV: -28.4 LI: -4.3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(alumnos con discapacidades): distancia respecto de la norma		MV: -133 (ROJO) LI: -123.2 (ROJO)		PIMS: -210 (NARANJA) MV: -128 (NARANJA) LI: -118 (NARANJA)	
10	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas (estudiantes del inglés): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 ED: -77.5 (ROJO) JO: -117.2 (ROJO) PIMS: -175.1 (ROJO)	Interfaz de 2024 ED: -104.7 (ROJO) JO: -141.6 (ROJO) PIMS: -176.1 (ROJO)		ED: -89.7 (NARANJA) JO: -107 (NARANJA) PIMS: -165 (NARANJA)	ED: 27.1 JO: -24.4 PIMS: -1
11	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos en desventaja socioeconómica): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 JO: -130.6 (ROJO) NVMS: -159.8 (ROJO) PIMS: -158.3 (ROJO) SI: -99 (ROJO) SI: -94.5 (AMARILLO) LAVA: 112.4 (NARANJA)	Interfaz de 2024 JO: -137.3 (ROJO) NVMS: -153.4 (NARANJA) PIMS: -169.4 (ROJO) SI: -101.6 (ROJO) MV: -101.7 (ROJO) LAVA: 111.1 (ROJO)		JO: -120 (NARANJA) NVMS: -149 (NARANJA) PIMS: -148 (NARANJA) SI: -89 (NARANJA) MV: -91.7 (NARANJA) LAVA: 96.1 (NARANJA)	JO: -6.7 NVMS: +6.4 PIMS: -11.1 SI: -2.6 MV: -7.2 LAVA: 1.3
12	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	Interfaz de 2023 NVMS: -149.3 (ROJO)	Interfaz de 2024 NVMS: -126.4 (NARANJA)		NVMS: -130 (NARANJA)	NVMS: 22.9

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas (alumnos blancos): distancia respecto de la norma					
13	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos blancos): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 NVMS: -96 (ROJO)	Interfaz de 2024 NVMS: -76 (NARANJA)		NVMS: -85 (NARANJA)	NVMS: +20
14	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos afroamericanos)	Interfaz de 2023 LAVA: 48.9% (ROJO) SI: 42.9% (AMARILLO) NVMS: 41.4% (AMARILLO)	Interfaz de 2024 LAVA: 4.5% (VERDE) LI: 50.5% (ROJO) NVMS: 50.8% (ROJO)		LAVA: 30% (AMARILLO) LI: 40% (AMARILLO) NVMS: 47.8% (AMARILLO)	LAVA: -44.4% LI: 7.6% NVMS: 9.4%
15	Tasa de ausentismo crónico según la interfaz de datos (estudiantes del inglés)	Interfaz de 2023 LAVA: 30.9% (ROJO) MV: 30.8% (NARANJA) LI: 19.8% (AMARILLO)	Interfaz de 2024 LAVA: 3.6% (sin color de desempeño) MV: 30.8% (ROJO) LI: 22.2% (ROJO)		LAVA: 20% (AMARILLO) MV: 20% (AMARILLO) LI: 12% (AMARILLO)	LAVA: -27.3% MV: 0% LI: 2.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
16	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos hispanos)	Interfaz de 2023 JO: 52.2% (AMARILLO) LAVA: 34.3% (ROJO) LI: 37.3% (NARANJA) NVMS: 40.4% (AMARILLO)	Interfaz de 2024 JO: 55.3% (ROJO) LAVA: 3.1% (VERDE) LI: 45.9% (ROJO) NVMS: 47.7% (ROJO)		JO: 52.3% (AMARILLO) LAVA: 24% (AMARILLO) LI: 20% (AMARILLO) NVMS: 44.7% (AMARILLO)	JO: 3% LAVA: -31.2% LI: 8.6% NVMS: 7.2%
17	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos indigentes)	Interfaz de 2023 LAVA: 59.7% (ROJO) MV: 46.2% (NARANJA)	Interfaz de 2024 LAVA: 22.2% (sin color de desempeño) MV: 61.9% (ROJO)		LAVA: 49% (AMARILLO) MV: 50% (AMARILLO)	LAVA: -37.5% MV: 15.7%
18	Interfaz: ausentismo crónico (dos o más razas)	Interfaz de 2023 LAVA: 46.5% (ROJO) SI: 38.8% (NARANJA)	Interfaz de 2024 LAVA: 15% (sin color de desempeño) SI: 42.9% (ROJO)		LAVA: 36% (AMARILLO) SI: 39.9% (AMARILLO)	LAVA: -31.5% SI: -4.1%
19	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica)	Interfaz de 2023 LAVA: 39.4% (ROJO) RISE: 90.9% (ROJO)	Interfaz de 2024 LAVA: 4% (AZUL) RISE: 77.3% (NARANJA)		LAVA: 29% (AMARILLO) RISE: 80% (AMARILLO)	LAVA: -35.4% RISE: -13.6%
20	Interfaz: suspensión escolar (alumnos en	Interfaz de 2023 RISE: 40% (ROJO)	Interfaz de 2024		RISE: 30% (AMARILLO)	RISE: 20.4% TLA: 19%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	desventaja socioeconómica)	TLA: 44.2% (ROJO)	RISE: 60.4% (ROJO) TLA: 63.2% (ROJO)		TLA: 34% (AMARILLO)	
21	Interfaz: suspensión escolar (alumnos afroamericanos)	Interfaz de 2023 TLA: 49.1% (ROJO)	Interfaz de 2024 TLA: 75.9% (ROJO)		TLA: 44% (AMARILLO)	TLA: 26.8%
22	Interfaz: suspensión escolar (alumnos con discapacidades)	Interfaz de 2023 TLA: 31.8% (ROJO)	Interfaz de 2024 TLA: 60.5% (ROJO)		TLA: 28% (AMARILLO)	TLA: 29.7%
23	Interfaz: ausentismo crónico (jóvenes de crianza temporal)	Interfaz de 2023 ED: 48.9 (ROJO) SI: 54.1% (ROJO) LI: 23.5% (NARANJA)	Interfaz de 2024 ED: 35% (NARANJA) SI: 25.7% (NARANJA) LI: 41.3% (ROJO)		ED: 40% (AMARILLO) SI: 50% (AMARILLO) LI: 30% (AMARILLO)	ED: -13.9% SI: -28.4% LI: 17.8%
24	Interfaz: ausentismo crónico (dos o más razas)	Interfaz de 2023 ED: 57.1% (ROJO)	Interfaz de 2024 ED: 52.7% (NARANJA)		ED: 47% (AMARILLO)	ED: -4.4%
25	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos indigentes)	Interfaz de 2023 JO: 68.7% (ROJO) MV: 46.2% (NARANJA) NVMS: 64.8% (NARANJA)	Interfaz de 2024 JO: 71.2% (ROJO) MV: 61.9% (ROJO) NVMS: 65.5% (ROJO)		JO: 58% (AMARILLO) MV: 50% (AMARILLO) NVMS: 62.5% (AMARILLO)	JO: +2.5% MV: 15.7% NVMS: 0.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
26	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica)	Interfaz de 2023 RISE: 90.9% (ROJO) LI: 39.9% (NARANJA) NVMS: 42.1% (AMARILLO) PA: 78.8% (NARANJA)	Interfaz de 2024 RISE: 77.3% (NARANJA) LI: 42.5% (ROJO) NVMS: 47.3% (ROJO) PA: 63.4% (NARANJA)		RISE: 80% (AMARILLO) LI: -32% (AMARILLO) NVMS: 44.3% (AMARILLO) PA: 60.4% (AMARILLO)	RISE: -13.6% LI: 2.6% NVMS: 5.2% PA: 15.4%
27	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos blancos)	Interfaz de 2023 SI: 47.5% (ROJO)	Interfaz de 2024 SI: 30.6% (AMARILLO)		SI: 37.5% (AMARILLO)	SI: -16.9%
28	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos con discapacidades)	Interfaz de 2023 SI: 56.6% (ROJO) LI: 37.9% (NARANJA) PA: 74.6% (NARANJA)	Interfaz de 2024 PA: 38.6% (NARANJA) LI: 45% (ROJO) PA: 60.8% (NARANJA)		SI: 46.6% (AMARILLO) LI: 42% (AMARILLO) PA: 57.8% (AMARILLO)	SU: -18% LI: 7% PA: 13.8%
29	Interfaz: suspensión escolar (alumnos afroamericanos)	Interfaz de 2023 SI: 4.7% (ROJO) PIMS: 27.1% (ROJO) NVMS: 31.6% (ROJO) JO: 7% (ROJO) DV: 10.7% (ROJO) MV: 4.2% (AMARILLO) LI: 5.1% (AMARILLO) RISE: 45.5% (NPC)	Interfaz de 2024 SI: 9.4% (ROJO) PIMS: 27.1% (ROJO) NVMS: 22.4% (AMARILLO) JO: 11% (ROJO) DV: 7.2% (AMARILLO) MV: 7.2% (ROJO)		SU: 3.7% (AMARILLO) PIMS: 21% (AMARILLO) NVMS: 26% (AMARILLO) JO: 4% (AMARILLO) DV: 7.7% (AMARILLO)	SU: +4.7% PIMS: 0% NVMS: -9.2% JO: +4% DV: -3.5% MV: 3% LI: 3.8% RISE: 15.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			LI: 8.9% (ROJO) RISE: 61% (ROJO)		MV: 6.2% (AMARILLO) LI: 6% (AMARILLO) RISE: 59% (AMARILLO)	
30	Interfaz: suspensión escolar (jóvenes de crianza temporal)	Interfaz de 2023 PIMS: 32.1% (ROJO) NVMS: 21.9% (ROJO) DV: 9.5% (ROJO) JO: 8.1% (NARANJA)	Interfaz de 2024 PIMS: 28.3% (NARANJA) NVMS: 22.2% (ROJO) DV: 0% (AZUL) JO: 18.4% (ROJO)		PIMS: 29.1% (AMARILLO) NVMS: 17% (AMARILLO) DV: 6.5% (AMARILLO) JO: 16.4% (AMARILLO)	PIMS: -3.8% NVMS: +0.3% DV: -9.5% JO: 10.4%
31	Interfaz: suspensión escolar (alumnos de dos o más razas)	Interfaz de 2023 JO: 6.7% (ROJO)	Interfaz de 2024 JO: 15.8% (ROJO)		JO: 3.7% (AMARILLO)	JO: +9.1%
32	Interfaz: suspensión escolar (alumnos blancos)	Interfaz de 2023 NVMS: 17% (ROJO)	Interfaz de 2024 NVMS: 7.5% (VERDE)		NVMS: 14% (AMARILLO)	NVMS: -9.5%
33	Interfaz: suspensión escolar (alumnos indigentes)	Interfaz de 2023 PIMS: 13.8% (ROJO) NVMS: 20.8% (ROJO)	Interfaz de 2024 PIMS: 14.8% (ROJO) NVMS: 15.7% (NARANJA)		PIMS: 10.8% (AMARILLO) NVMS: 16% (AMARILLO)	PIMS: +1% NVMS: -5.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
34	Interfaz: suspensión escolar (alumnos en desventaja socioeconómica)	Interfaz de 2023 PIMS: 16% (ROJO) NVMS: 19.4% (ROJO) DV: 4.7% (ROJO) TLA: 44.2% (ROJO) JO: 4.1% (NARANJA)	Interfaz de 2024 PIMS: 15.5% (NARANJA) NVMS: 14.2% (AMARILLO) DV: 3.2% (AMARILLO) TLA: 63.2% (ROJO) JO: 7% (ROJO)		PIMS: 13% (AMARILLO) NVMS: 16.4% (AMARILLO) DV: 1.7% (AMARILLO) TLA: 40% (AMARILLO) JO: 5% (AMARILLO)	PIMS: -0.5% NVMS: -5.2% DV: -1.5% TLA: +19% JO: 2.9%
35	Interfaz: suspensión escolar (alumnos con discapacidades)	Interfaz de 2023 PIMS: 18.5% (ROJO) NVMS: 23.1% (ROJO) DV: 9.7% (ROJO) MV: 1.5% (AMARILLO) JO: 3% (VERDE) SI: 5.6% (NARANJA)	Interfaz de 2024 PIMS: 25% (ROJO) NVMS: 16.5% (AMARILLO) DV: 7.3% (AMARILLO) MV: 5.6% (ROJO) JO: 6.7% (ROJO) SI: 6.6% (ROJO)		PIMS: 15% (AMARILLO) NVMS: 19% (AMARILLO) DV: 6.3% (AMARILLO) MV: 6.7% (AMARILLO) JO: 4.7% (AMARILLO) SI: 4.6% (AMARILLO)	PIMS: +6.5% NVMS: -6.6% DV: -2.4% MV: -4.1% JO: 3.7% SI: 1%
36	Interfaz: suspensión escolar (TODOS)	Interfaz de 2023 JO: 3.9% (NARANJA) RISE: 40% (ROJO) TLA: 43.2% (ROJO)	Interfaz de 2023 JO: 6.7% (ROJO) RISE: 58.2% (ROJO) TLA: 64.1% (ROJO)		JO: 4.7% (AMARILLO) RISE: 56.2% (AMARILLO) TLA: 62.1% (AMARILLO)	JO: 2.8% RISE: 18.2% TLA: 20.9%
37	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso	Interfaz de 2023 JO: 131 (ROJO)	Interfaz de 2024 JO: 138 (ROJO)		JO: 123 (NARANJA)	JO: 7 MV: 7.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (TODOS)	MV: 89.1 (AMARILLO) SI: 96.1 (ROJO)	MV: 96.5 (ROJO) SI: 98.8 (ROJO)		MV: 81.5 (NARANJA) SI: 83.8 (NARANJA)	SI: -2.7
38	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ausentismo crónico (TODOS)	Interfaz de 2023: LI: 39.8% (NARANJA) NVMS: 41.4% (AMARILLO) PA: 74.6% (NARANJA)	Interfaz de datos de 2024: LI: 41.7% (ROJO) NVMS: 46.3% (ROJO) PA: 60.8% (NARANJA)		LI: 38.7% (AMARILLO) NVMS: 43.3% (AMARILLO) PA: 57.8% (AMARILLO)	LI: 1.9% NVMS: 4.8% PA: 13.8%
39	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos indigentes)	NVMS: 126.6 (NPC)	NVMS: 144.2 (ROJO)		NVMS: 129.2 (NARANJA)	NVMS: 17.6

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acciones iniciadas total o exitosamente:

hemos logrado avances significativos en varias áreas relacionadas con la Meta 5. Los principales éxitos incluyeron los siguientes:

sentando las bases para los centros de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools).

Lanzamiento de estructuras y centros de aprendizaje del programa “Walk to Learn” (Caminar para Aprender) diseñados para brindar apoyo académico específico en varios sitios.

Estas iniciativas son fundamentales para brindar apoyo directo a los alumnos con necesidades y representan un trabajo fundamental cuyo impacto aumentará en los años venideros. Mantenemos nuestro compromiso de garantizar que los alumnos de estas escuelas reciban los servicios necesarios para apoyar su participación académica y su bienestar general.

Acciones implementadas parcialmente:

Acción 5.2 - Intervención específica

El modelo de Centro de Aprendizaje se ha implementado en muchos sitios escolares, pero aún no es universal en todas las Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools). Estos centros ofrecen apoyo académico personalizado en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Está prevista su plena implementación para el ciclo escolar 2025-2026, con un enfoque diferenciado adaptado a las necesidades académicas específicas de cada centro.

Acción 5.6 - Centros de aprendizaje socioemocional (SEL)

Si bien se ha impartido capacitación en prácticas restauradoras en todos los sitios, el establecimiento de Centros de SEL plenamente operativos en las Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools) aún está en marcha. Estos centros proporcionarán apoyo esencial a los alumnos que experimentan dificultades socioemocionales que afectan a su desempeño académico. Se prevé que la implementación completa se produzca al final del ciclo actual del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), con la meta de reducir los incidentes disciplinarios y el ausentismo crónico a medida que las estructuras de apoyo entren en funcionamiento.

Logros:

Este año hemos obtenido un éxito notable en la implementación de las iniciativas de la Meta 5. Entre los logros clave se incluyen sentar las bases para los Centros de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools), así como poner en marcha las estructuras de “Walk to Learn” (Caminar para Aprender) y los Centros de Aprendizaje en estos sitios. Estas labores representan pasos fundamentales para la creación de entornos comprensivos que fomenten el aprendizaje y el desarrollo académico. Mantenemos nuestro compromiso de garantizar que los alumnos de nuestras Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools) tengan acceso a los servicios que necesitan para apoyar su bienestar, fomentar su participación y acelerar su crecimiento académico.

Retos y trabajo continuo:

uno de los retos más importantes de la Meta 5 ha sido garantizar un servicio de transporte fiable para los alumnos que sufren ausentismo crónico. El distrito continúa colaborando con socios locales de transporte para explorar soluciones, aunque la limitación de rutas sigue siendo un obstáculo.

Además, hemos observado un aumento en las remisiones disciplinarias a la Dirección entre los alumnos con los niveles más bajos de logro académico, muchos de los cuales también enfrentan problemas de suspensión escolar y ausentismo crónico. Estos patrones ponen de

relieve la urgencia de establecer Centros de SEL e implementar plenamente todos los componentes de la Meta 5. A medida que estos centros entren en funcionamiento, prevemos mejoras en la conducta, la participación y el logro de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Con respecto a la Meta 5, varias acciones experimentaron diferencias sustanciales en el gasto debido a la evolución de las necesidades a nivel de cada sitio educativo y a los cambios en las prioridades de todo el distrito, cuyo objetivo es apoyar la participación estudiantil, la inclusión y la claridad en la enseñanza.

Acción 5.1 - Claridad docente:

el distrito invirtió en la formación profesional en torno a la claridad docente. Este esfuerzo sentó una base sólida que nos permitió evaluar y comprender las necesidades actuales de cada sitio. Continuamos centrando nuestros esfuerzos en mejorar los servicios para las escuelas del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Como parte de este trabajo, hemos reajustado las expectativas para garantizar que el personal de los centros Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier), en particular los maestros y los líderes instructivos, esté certificado en las prácticas de claridad docente para apoyar la sostenibilidad a largo plazo y la capacidad interna de estas iniciativas. Gastamos menos de lo presupuestado porque pudimos utilizar otros fondos.

Acción 5.2 - Intervención específica

Las diferencias materiales en esta acción se debieron en gran medida a una mayor necesidad de apoyo conductual y académico específico. En respuesta, el distrito asignó recursos adicionales para apoyar intervenciones específicas en las escuelas del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Esto incluía la contratación de proveedores externos para impartir instrucción académica en grupos pequeños e intervenciones conductuales de nivel 2. Estas labores se diseñaron para cerciorarse de que los alumnos siguieran participando en la instrucción básica y no fueran excluidos de los entornos de aprendizaje debido a problemas de conducta.

Acción 5.4 - Mejora de las prácticas inclusivas:

las diferencias materiales en esta acción se debieron en gran medida a una mayor necesidad de prácticas inclusivas y apoyo académico. En respuesta, el distrito asignó recursos adicionales para apoyar prácticas inclusivas en las escuelas del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Esto incluía la contratación de proveedores externos para impartir instrucción académica en grupos pequeños e intervenciones conductuales de nivel 2. Estas labores se diseñaron para cerciorarse de que los alumnos siguieran participando en la instrucción básica y no fueran excluidos de los entornos de aprendizaje menos restrictivos.

Acción 5.5 - Apoyo al transporte:

las diferencias sustanciales en esta medida se debieron a la necesidad de proporcionar transporte escolar a los alumnos de las escuelas del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Si bien el distrito ha proporcionado con éxito transporte a los alumnos para la escuela de verano a los alumnos de las escuelas del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier), sigue existiendo la necesidad de proporcionar transporte durante el ciclo escolar.

Acción 5.6 - Centro de aprendizaje socioemocional (SEL):

las diferencias materiales en esta acción se debieron en gran medida a una mayor necesidad de apoyo conductual y socioemocional específico. En respuesta, el distrito asignó recursos adicionales para apoyar las necesidades conductuales y socioemocionales en las escuelas del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Esto incluía la contratación de proveedores externos para ofrecer intervenciones conductuales de nivel 2. Estas labores se diseñaron para cerciorarse de que los alumnos siguieran participando en la instrucción básica y no fueran excluidos de los entornos de aprendizaje debido a problemas conductuales y socioemocionales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 5.1 - Claridad docente

Esta actividad demostró ser una estrategia eficaz durante el año. Los maestros manifestaron sentirse apoyados por asesores externos, que estaban disponibles durante días adicionales. Como resultado, los alumnos demostraron una comprensión más profunda de las progresiones de aprendizaje y los criterios de éxito, lo que les permitió abordar de manera más eficaz las normas académicas. Esto quedó demostrado mediante el aumento de los puntajes en las encuestas locales de formación profesional tras las capacitaciones con Corwin. El 88% de los maestros afirmó sentirse bien preparado para apoyar los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito en sus salones de clase.

Acción 5.2 - Intervención específica

Esta medida resultó muy eficaz, como lo demuestran los datos que muestran que los alumnos con necesidades de Nivel 2 lograron un progreso significativo en la reducción de las brechas de logros académicos en normas específicas. El flujo constante de alumnos dentro y fuera del Centro de Aprendizaje demostró aún más la capacidad de respuesta del modelo. Debido a su éxito, estamos ampliando este modelo a nuestras escuelas secundarias multiplicadoras de equidad (equity multiplier), Piute y New Vista, así como a otras escuelas que se detecten en otoño. Los sitios escolares de primaria que actúan como multiplicadores de equidad (equity multiplier) (Desert View, El Dorado, Joshua, Sierra y Sunnydale) observaron una disminución en el número de alumnos que estaban tres o más años por debajo de la norma, y un movimiento a un año por debajo en un mínimo del 10% en todos esos sitios escolares, según los resultados de i-Ready de lectura (fin de año).

Acción 5.3 - "Walk to Learn" (Caminar para Aprender)

Este programa sirvió como precursor de los Centros de Aprendizaje, al fomentar una cultura escolar que apoya a los alumnos al brindarles múltiples niveles de apoyo académico, más allá de su maestro titular. Implementada en la etapa de primaria, esta estrategia resultó muy eficaz. Aumentó el acceso a la instrucción en grupos pequeños y su impacto fue validado por los datos de i-Ready de mitad de año.

La escuela El Dorado aumentó en un 2% el número de alumnos que obtuvieron un puntaje de competencia en lectura con respecto al año anterior, según lo evidenciado en i-Ready.

La escuela Desert View aumentó en un 1% el número de alumnos que obtuvieron un puntaje de competencia en lectura con respecto al año anterior, según lo evidenciado en i-Ready.

La escuela Joshua aumentó en un 1% el número de alumnos que obtuvieron un puntaje de competencia en lectura con respecto al año anterior, según lo evidenciado en i-Ready.

Sierra aumentó en un 1% el número de alumnos que obtuvieron un puntaje de competencia en lectura con respecto al año anterior, según lo evidenciado en i-Ready.

Sunnydale aumentó en un 6% el número de alumnos que obtuvieron un puntaje de competencia en lectura con respecto al año anterior, según lo evidenciado en i-Ready.

Acción 5.4 - Mejora de las prácticas inclusivas:

se observó que esta medida era eficaz en los sitios escolares del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Tras la capacitación, observamos una mayor fidelidad en la implementación, según las mediciones de los puntajes de nuestra herramienta de demostración DigiCoach, específica para los sitios escolares del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Aunque los puntajes de i-Ready no difirieron significativamente de las de las escuelas sin multiplicador de equidad en los datos de resultados, anticipamos mejoras más cuantificables en los datos de fin de año.

Acción 5.5 - Apoyo al transporte

Esta medida no se implementó durante el ciclo escolar 2024-25; sin embargo, sí se implementó para el curso de verano y esperamos que los datos proporcionados a través de la interfaz nos permitan obtener esa información en el futuro.

Acción 5.6 - Centro de aprendizaje socioemocional (SEL)

Comenzamos a trabajar en la creación de centros de SEL con nuestras escuelas multiplicadoras de equidad (equity multiplier). Esto incluyó la contratación de un proveedor externo para apoyar las prácticas restauradoras y la introducción de alumnos mentores para ayudar a sus compañeros en entornos de educación general. Estas labores iniciales fueron efectivas y contribuyeron a reducir las tasas de suspensiones en todas nuestras escuelas con programas Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). En adelante, detectaremos y asignaremos espacios físicos específicos en los planteles para establecer plenamente los Centros de SEL, ya que hemos comprobado que esto marca la diferencia en la eficacia de esta iniciativa. Tenga en cuenta que la información relativa a la disminución de las suspensiones escolares es el resultado de datos locales de cada uno de los sitios escolares, tal como se registra en la interfaz interna del distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Implementaremos los siguientes ajustes a las acciones planificadas en el marco de la Meta 5 para las escuelas del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier):

Acción 5.1 - Claridad docente: esta acción se modificará para garantizar que el apoyo certificado de claridad docente esté disponible en los sitios escolares. Este apoyo estará alineado con la capacitación proporcionada por nuestro contratista externo para fortalecer la implementación y el impacto didáctico.

Acciones 5.2 - Intervención específica, 5.3 - “Walk to Learn” (Caminar para Aprender) y 5.4 - Prácticas inclusivas mejoradas: no se realizarán cambios en estas acciones. Han demostrado una gran eficacia y continuarán según lo previsto.

Acción 5.5 - Apoyo al transporte

Mantenemos esta medida para permitir que el distrito tenga flexibilidad a la hora de explorar soluciones de transporte que ayuden a los alumnos a acceder a la escuela de forma más constante.

Acción 5.6 - Centro de aprendizaje socioemocional (SEL)

no hay cambios en la dirección de esta acción. Continuamos explorando cómo establecer ubicaciones físicas para los Centros de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los sitios escolares. Sin embargo, reconocemos el desafío que supone el espacio limitado debido a la inscripción actual y a las limitaciones de las instalaciones. Realizaremos un análisis más exhaustivo para detectar opciones viables.

En conjunto, a los parámetros añadimos dos escuelas (Monte Vista y Lincoln). Dos escuelas ya no son sitios escolares que apliquen el programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Esas escuelas son Piute y Desert View y hemos cerrado una de nuestras escuelas que era un centro Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) (La Academia de Liderazgo).

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Claridad de los maestros	Un asesor externo apoyará todos los aspectos de la claridad del maestro en los sitios escolares con multiplicador de capital (equity multiplier). La claridad del maestro es una estrategia de aprendizaje visible basada en la evidencia que ayuda a los alumnos a comprender sus objetivos de aprendizaje, cómo están aprendiendo, así como a impulsar la conducta del maestro en términos de la evaluación formativa, la supervisión y las sugerencias.	\$100,000.00	No
5.2	Intervención específica	Se utilizarán maestros de intervención de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que trabajen en conjunto con Educación Especial en un modelo de Learning Center (Centro de Aprendizaje) (en sitios con problemas de espacio, se utilizará un Learning Center (Centro de Aprendizaje) dentro del salón general para apoyar las necesidades estudiantiles).	\$1,084,046.00	No
5.3	Caminar para Aprender (Walk to Learn)	La administración del sitio y los Equipos de Liderazgo implementarán el modelo "Walk to Learn" (Caminar para Aprender) para apoyar a los alumnos con necesidades académicas de nivel dos con el resto de la clase, mediante la ampliación de los componentes académicos básicos en	\$100,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		grupos pequeños. Caminar para Aprender (Walk to Learn) es un modelo instructivo que prevé que los maestros y los niveles de grado compartan a los alumnos en grupos reducidos específicos para apoyar el aprendizaje individualizado.		
5.4	Prácticas inclusivas mejoradas	Los maestros le brindarán a los alumnos prácticas inclusivas, como el escalonamiento diferenciado y la instrucción en grupos pequeños, que incluyen la presencia del aprendizaje a base de proyectos.	\$1,200,656.00	No
5.5	Apoyo al transporte	El distrito buscará oportunidades para aumentar el transporte con el fin de facilitar la asistencia de los alumnos a las actividades de aprendizaje, tanto de jornada regular como de día extendido.	\$100,000.00	No
5.6	SEL Center (Centro de Aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés])	El SEL Center (Centro de Aprendizaje Socioemocional) para apoyar el desarrollo socioemocional con un enfoque en las Prácticas Restauradoras.	\$73,151.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$51,502,683	\$6,347,093.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
36.123%	0.000%	\$0.00	36.123%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Distribución equitativa de maestros</p> <p>Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	Como consecuencia de la necesidad mencionada anteriormente para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos, esta acción le permitirá al distrito monitorear de forma continua sus prácticas de contratación para alinearse con las necesidades de los sitios, así como diferenciar las oportunidades de capacitación, mientras apoya al personal con una compensación adecuada para especializarse en	Datos de monitoreo de designación de maestros (Parámetro: Meta n.º 1, Parámetro n.º 2) Indicador local - Prioridad n.º 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): maestros

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster obtuvieron un puntaje de 112.3 por debajo de la norma y el grupo de alumnos de escasos recursos obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 71 por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO. Se mostró una brecha de 41.3 puntos para los jóvenes de crianza temporal y una brecha de 6.1 puntos para los alumnos de escasos recursos en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>En matemáticas, en el ciclo escolar 2022-2023, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de 137.2 por debajo de la norma, mientras que los alumnos de escasos recursos obtuvieron un puntaje de 112.5 por debajo de la norma. El grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo 107 puntos por debajo de la norma. Esto supone una diferencia de 30.2 puntos para los jóvenes de crianza temporal y de 5.5 puntos para los alumnos de escasos recursos.</p> <p>Las escuelas con las necesidades más altas suelen tener la mayor frecuencia de maestros suplentes sin experiencia, sin credenciales o a largo plazo. De acuerdo con un análisis de datos a lo largo del Distrito Escolar de Lancaster que se realizó como resultado de un ciclo de monitoreo de programa federal en 2023, hemos detectado las escuelas con la mayor propensión a conductas inadaptadas,</p>	<p>sitios escolares que tienen las concentraciones más altas de alumnos de escasos recursos y alumnos de crianza temporal. En última instancia, esta acción proporcionará maestros calificados, según lo definido por los datos de los maestros, a poblaciones de alumnos sin duplicación para continuar con la estabilidad en los sitios que sirven tanto a alumnos de crianza temporal como a alumnos de escasos recursos. La acción establece que habrá un monitoreo constante de la colocación de los nuevos maestros y labores específicas para apoyar a los maestros que se consideran efectivos en las escuelas específicas que tienen altos perfiles demográficos de alumnos en riesgo académico.</p> <p>Estamos proporcionando esta acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para permitir la consistencia en la experiencia de los maestros que impactará y beneficiará a todos nuestros alumnos a lo largo del distrito.</p>	<p>designados de manera adecuada (Meta n.º 1, Parámetro n.º 1) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos CAASPP de matemáticas: jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>así como un bajo logro estudiantil. Como resultado del análisis de TAMO y de los datos de nuestra interfaz interna que sugieren que los maestros más experimentados se trasladan al lado oeste del distrito, los maestros que tienen menos experiencia enseñan a nuestros grupos de alumnos en mayor riesgo. Los alumnos que más ven esta disparidad son los grupos estudiantiles de alumnos de crianza temporal y alumnos de escasos recursos. Los directores y los Equipos de Liderazgo en las escuelas de alta necesidad declararon que tienen problemas para mantener a maestros más experimentados en sitios con mayores necesidades.</p> <p>La necesidad observada es, primero, detectar las escuelas con mayores necesidades y con la mayor propensión a los maestros inexpertos en función de las definiciones federales y, luego, proporcionar apoyo diferenciado para mejorar la calidad y la preparación de los maestros en esos sitios, o indicar los apoyos adecuados para mantener a los maestros bien capacitados en sitios que se consideran de mayores necesidades, sirviendo a nuestros grupos estudiantiles específicos de alumnos de crianza temporal o alumnos de escasos recursos. Los alumnos sin duplicación necesitan maestros estables y bien capacitados en los sitios escolares.</p> <p>Rango:</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.3	<p>Acción: Apoyo de capacitación docente</p> <p>Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster obtuvieron un puntaje de 112.3 por debajo de la norma y el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de 88.8 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 71 por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO. Posteriormente, los jóvenes de crianza temporal tienen una brecha de 41.3 puntos, los alumnos de bajos recursos tienen una brecha de 6.1 puntos, y experimentamos una brecha de 17.8 puntos para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>En matemáticas, en el ciclo escolar 2022-2023, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de 137.2 por debajo de la norma y los estudiantes del inglés obtuvieron 118.3 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de bajos</p>	<p>Al proporcionar capacitadores docentes para el sitio y el distrito, el Distrito Escolar de Lancaster ofrecerá estrategias de enseñanza más consistentes y específicas para apoyar a nuestros alumnos de bajos recursos, los alumnos de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Los capacitadores también brindarán un mayor enfoque en los datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos en las comunidades de aprendizaje profesional. La acción prevé que los capacitadores del sitio y del distrito apoyen a los maestros a través de lecciones ejemplificadas y apoyo específico en el salón de clase, la capacitación y las comunidades de aprendizaje profesional y los equipos colaborativos mientras se enfocan en las necesidades de los alumnos de bajos recursos, los alumnos de crianza temporal y los estudiantes del inglés, abordando sus necesidades detectadas en las reuniones de los equipos colaborativos.</p> <p>Esta acción se está proporcionando a nivel distrital debido al beneficio y a las capacidades de enseñanza mejoradas que proporcionará, así como al apoyo instructivo que brindará para beneficiar a todos los alumnos de Lancaster.</p>	<p>Encuestas de eficacia de los maestros (Teacher Efficacy Surveys) (Meta n.º 1, Parámetro n.º 3) Evaluación i-Ready de lectura: general (Meta n.º 1, Parámetro n.º 32) Evaluación i-Ready de lectura: alumnos afroamericanos Evaluación i-Ready de lectura: alumnos indígenas americanos Evaluación i-Ready de lectura: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de lectura: alumnos hispanos Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de lectura: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Evaluación i-Ready de lectura: alumnos blancos Evaluación i-Ready de matemáticas: general</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>recursos obtuvieron un puntaje de 112.5 por debajo de la norma. El grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 107 por debajo de la norma. Existe una brecha para los jóvenes de crianza temporal de 30.2 puntos, los estudiantes del inglés tuvieron 11.3 puntos y existe una brecha para los alumnos de bajos recursos de 5.5 puntos.</p> <p>Aprendimos de nuestros socios educativos, formados por el personal de instrucción, los directores y los padres, que había una necesidad de apoyar a los maestros para garantizar la coherencia en la instrucción en todo el sitio y la articulación a través del apoyo de los capacitadores docentes para apoyar a los alumnos sin duplicar. A medida que experimentamos que el Distrito Escolar de Lancaster ha tenido dificultades para continuar con una fuerza docente estable, renovando el 10% de la población docente año tras año, hemos detectado que es necesario que haya sostenibilidad en nuestros programas educativos y que la capacitación y el apoyo para los maestros se implementen a través de capacitadores docentes en el sitio. Existe una necesidad continua de apoyar a los nuevos maestros a través de estrategias de orientación específicas para proporcionar a los alumnos sin duplicar oportunidades de aprendizaje consistentes.</p> <p>Rango:</p>		<p>Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos afroamericanos Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos indígenas americanos Evaluación i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos hispanos Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de matemáticas: SWD Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos blancos Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.5	<p>Acción: Materiales, suministros y servicios suplementarios: intervención</p> <p>Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster obtuvieron un puntaje de 112.3 por debajo de la norma y el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de 88.8 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 71 por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO. Posteriormente, los jóvenes de crianza temporal tienen una brecha de 41.3 puntos, los alumnos de bajos recursos tienen una brecha de 6.1 puntos, y experimentamos una brecha de 17.8 puntos para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>En la CAASPP de matemáticas, en el ciclo escolar 2022-2023, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de 137.2 por debajo de la norma y los estudiantes del inglés obtuvieron 118.3 puntos por debajo de</p>	<p>Para apoyar a los grupos de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos de crianza temporal con brechas de aprendizaje como resultado del ausentismo, nos cercioraremos de que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos reciban materiales suplementarios y servicios para apoyar la intervención. Esta meta apoyará la instrucción en grupos pequeños, la programación de artes socioemocionales y el aprendizaje a base de proyectos para permitir que los alumnos accedan de mejor manera al currículo. Además, servicios especializados como centros de aprendizaje para el apoyo de nivel III, instrucción adicional en grupos pequeños, instrucción adicional extracurricular e instrucción adicional en línea. Esta acción aumenta el apoyo a los alumnos, al proporcionar materiales, suministros y servicios diferenciados para fines de instrucción. Proporcionaremos programas como, por ejemplo, programas a base de proyectos, programas de intervención y programas basados en artes socioemocionales, así como materiales y suministros de apoyo.</p> <p>El Distrito Escolar de Lancaster proporcionará esta acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que el acceso a la intervención y los servicios que apoyan la instrucción extendida benefician a todos los alumnos a lo largo del sistema que están por debajo del nivel de grado.</p>	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos afroamericanos CAASPP de ELA: estudiantes del inglés CAASPP de ELA: alumnos de crianza temporal CAASPP de ELA: alumnos de bajos recursos CAASPP de matemáticas: alumnos afroamericanos CAASPP de matemáticas: estudiantes del inglés CAASPP de matemáticas: alumnos de crianza temporal CAASPP de matemáticas: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de lectura: alumnos afroamericanos Evaluación i-Ready de lectura: estudiantes del inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la norma, mientras que los alumnos de bajos recursos obtuvieron un puntaje 112.5 por debajo de la norma. El grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 107 por debajo de la norma. Existe una brecha para los jóvenes de crianza temporal de 30.2 puntos, los estudiantes del inglés tuvieron 11.3 puntos y existe una brecha para los alumnos de bajos recursos de 5.5 puntos.</p> <p>Según los comentarios de los socios educativos y un análisis de los datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, se determinó que había una necesidad de que nuestros alumnos tuvieran apoyo académico adicional en todas las materias académicas, en especial en ELA y matemáticas, para acceder al currículo en el nivel de grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos afroamericanos Evaluación i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de bajos recursos</p>
1.6	<p>Acción: Materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento</p> <p>Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2023-2024, se observó que el 75% de nuestros grupos de alumnos de crianza temporal y alumnos de bajos recursos detectados para el enriquecimiento obtuvieron puntajes en el nivel de grado o por encima en</p>	<p>Para apoyar a los grupos de alumnos de bajos recursos y alumnos de crianza temporal con enriquecimientos de aprendizaje como resultado de la falta de acceso a los recursos, nos cercioraremos de que los alumnos de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos reciban materiales suplementarios y servicios como el aprendizaje a base de proyectos para extender la instrucción básica, los programas de aprendizaje individualizados como, por ejemplo, Renzulli</p>	<p>Uso de Renzulli Learning Evaluación i-Ready de lectura (alumnos de bajos recursos): en el nivel de grado o por encima Evaluación i-Ready de matemáticas (alumnos de bajos recursos): en el nivel de grado o por encima</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la evaluación formativa i-Ready de lectura del distrito, en comparación con el 34% del grupo de todos los alumnos que obtuvo un puntaje en el nivel de grado o por encima. El 70% de los alumnos en enriquecimiento obtuvieron un puntaje en el nivel de grado o por encima en matemáticas, mientras que el 24% del grupo de todos los alumnos obtuvo un puntaje en el nivel de grado o por encima en matemáticas.</p> <p>De acuerdo con los comentarios de las familias y el personal docente y un análisis de datos, se observó que el distrito necesita cerciorarse de que mantenemos e incluso apoyamos a los alumnos en el enriquecimiento. Determinamos la necesidad de detectar apoyos que complementen el currículo básico para asegurar que los alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal reciban una instrucción rigurosa y atractiva.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Learning, y el apoyo diferenciado de los maestros capacitados para apoyar las extensiones del aprendizaje.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que apoya la instrucción atractiva para todos los alumnos a lo largo del distrito, manteniendo un interés en su educación y apoyando las extensiones del aprendizaje.</p>	
1.8	<p>Acción: Formación profesional para el aumento de las necesidades</p> <p>Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &</p>	<p>Esta acción proporciona a los alumnos de bajos recursos acceso a estrategias de aprendizaje atractivas que apoyan el aprendizaje y el desarrollo y los involucran en el programa académico a un ritmo mayor. Además, esta acción brinda un mayor sentido de pertenencia para los alumnos sin duplicar, ya que la naturaleza de la capacitación se basa en la diferenciación. Esta acción mejora los servicios para los estudiantes</p>	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el grupo de alumnos de bajos recursos del Distrito Escolar de Lancaster obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de 88.8 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo 71 puntos por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO. Posteriormente, los alumnos de bajos recursos tienen una brecha de 6.1 puntos, mientras que experimentamos una brecha de 17.8 para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>También observamos que en el ciclo escolar 2022-2023 los estudiantes del inglés obtuvieron 118.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, mientras que los alumnos de bajos recursos obtuvieron un puntaje de 112.5 por debajo de la norma. El grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 107 por debajo de la norma. Existe una brecha para los estudiantes del inglés de 11.3 puntos y una brecha para los alumnos de bajos recursos de 5.5 puntos.</p> <p>También observamos que el 56.2% de nuestros estudiantes del inglés progresaron en los indicadores de progreso del idioma inglés. Esto se consideró un aumento con respecto al año anterior; sin embargo, aún muestra que necesitamos mejorar en el apoyo</p>	<p>del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de bajos recursos mediante un enfoque en la intervención y el apoyo a los alumnos desde el principio y, por otro lado, apoya a los alumnos con necesidades de enriquecimiento al apoyar a los maestros en la capacitación. Determinamos esto como el curso de acción, ya que los EL y los alumnos de bajos recursos en Lancaster tienen una necesidad significativamente alta en términos de adquisición del lenguaje, como se refleja en los puntajes de la evaluación i-Ready de lectura de forma constante año tras año. Ante esto, también determinamos que capacitar a los maestros en gran medida en estrategias de EL apoyaría a los alumnos en la reclasificación. En especial, esta acción proporcionará capacitación a los maestros en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> diseño universal para el aprendizaje para los alumnos de bajos recursos, con el fin de aumentar la participación; instrucción en grupos pequeños con un enfoque en los estudiantes del inglés; instrucción en grupos pequeños con un enfoque en los alumnos de bajos recursos; uso efectivo de la programación de artes integradas para aumentar la participación. <p>Esta acción se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que el acceso a prácticas diversas, instrucción diferenciada y apoyo para las estrategias de desarrollo del lenguaje son beneficiosos para todos los alumnos a lo largo del sistema del Distrito Escolar de Lancaster.</p>	<p>inglés): estudiantes del inglés CAASPP de ELA: alumnos de crianza temporal CAASPP de ELA: alumnos de bajos recursos CAASPP de matemáticas: estudiantes del inglés CAASPP de matemáticas: alumnos de crianza temporal CAASPP de matemáticas: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de lectura: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de bajos recursos YouthTruth sobre sentido de pertenencia de los alumnos: primaria</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>a todos los estudiantes del inglés que están progresando.</p> <p>Actualmente, hay una falta de estructura para apoyar a los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en las áreas de prácticas inclusivas, desarrollo del lenguaje y apoyo para las estrategias de prevención para los alumnos sin duplicar más allá de la instrucción de nivel I. Aunque crecimos en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), todavía estamos viendo que la mayoría de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) no se reclasifican, lo que significa que no están cumpliendo con las normas en términos de los puntajes de artes lingüísticas en inglés de la CAASPP.</p> <p>De acuerdo con un análisis de datos y la información recibida de nuestros grupos de socios educativos que están formados por los maestros, la administración del sitio y los grupos de padres, incluyendo el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés y el Consejo Asesor de Superintendentes, concluimos que hay una necesidad creciente de apoyar a los alumnos en las estrategias académicas que proporcionen acceso a los programas educativos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>YouthTruth sobre sentido de pertenencia de los alumnos: secundaria</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.9	<p>Acción: Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El 65% de los alumnos de kínder en el Distrito Escolar de Lancaster están obteniendo puntajes en el nivel de grado o por encima en lectura, mientras que el 65% de los alumnos de bajos recursos obtienen puntajes en la misma banda, según los resultados de la evaluación i-Ready de lectura. Para el primer grado, el 36% de los alumnos obtienen puntajes en el nivel de grado o por encima en lectura, mientras que el 31% de los alumnos de bajos recursos obtienen puntajes en el nivel de grado o por encima. En segundo grado, el porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje en el nivel de grado o por encima en el grupo general de alumnos es del 38%, mientras que el 35% de sus compañeros de bajos recursos obtienen un puntaje en el nivel de grado o por encima.</p> <p>De acuerdo con un análisis de datos con nuestros grupos de padres, directores de primaria y maestros de educación temprana, determinamos que hay una necesidad de apoyar a los alumnos de bajos recursos con más acceso a adultos para respaldar la instrucción en grupos pequeños, mientras se apoyan las estrategias de lectura con un enfoque integral del niño. Los socios sugirieron que el bajo rendimiento en lectura</p>	<p>La adquisición y el apoyo de los auxiliares docentes de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en los salones de clase de kínder a 2.º grado proporcionarán a los alumnos de bajos recursos en esas clases acceso al apoyo de adultos capacitados en las áreas de instrucción de lectura temprana, incluyendo un énfasis en el método fonético, la conciencia fonémica y el desarrollo del vocabulario. El distrito capacitará a los auxiliares docentes en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), con el fin de apoyar a los alumnos en la adquisición de habilidades de lectoescritura hacia la comprensión. Esta acción atenderá a los alumnos de bajos recursos al proporcionar una experiencia de instrucción intensiva en grupos pequeños en los salones de clase de kínder a 2.º grado.</p> <p>Esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque hay un efecto positivo a nivel académico y social cuando los alumnos tienen acceso a relaciones adultas positivas a lo largo del nuestro distrito; por lo tanto, encontramos beneficioso brindar al distrito en su totalidad acceso a los recursos de los auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Evaluación i-Ready de lectura (de kínder a 2.º grado): general Evaluación i-Ready de lectura (de kínder a 2.º grado): alumnos de bajos recursos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>hace que nuestras escuelas estén constantemente en la posición de tener que proporcionar intervención en niveles de grado posteriores, impidiendo que los alumnos puedan acceder a contenido más riguroso.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.10</p>	<p>Acción: Comunidades de aprendizaje profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster obtuvieron un puntaje de 112.3 por debajo de la norma y el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de 88.8 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 71 por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO. Posteriormente, los jóvenes de crianza temporal tienen una brecha de 41.3 puntos, los alumnos de bajos recursos tienen una brecha de 6.1 puntos, y experimentamos una</p>	<p>1) En el nivel de la escuela primaria, podremos apoyar a los maestros con tiempo durante el día mediante el apoyo a un programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés) fuera del salón general proporcionado por maestros acreditados de PE. Esto permitirá hasta dos días a la semana para que los maestros en el nivel de la escuela primaria colaboren en torno a los ciclos de logro estudiantil y monitoreo.</p> <p>2) En el nivel de la escuela secundaria, esto apoyará a los alumnos sin duplicación, proporcionando a los maestros tiempo extendido después del horario de clases, además de sus períodos de preparación, para ofrecer colaboración en torno a la planificación, el análisis de datos y el apoyo con la intervención.</p> <p>3) Esta acción apoyará a los alumnos sin duplicación a través del apoyo a los maestros en términos de materiales, datos y suministros para apoyar a las comunidades de aprendizaje profesional.</p>	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés CAASPP de ELA: alumnos de crianza temporal CAASPP de ELA: alumnos de bajos recursos CAASPP de matemáticas: estudiantes del inglés CAASPP de matemáticas: alumnos de crianza temporal CAASPP de matemáticas: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de lectura: estudiantes del inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>brecha de 17.8 puntos para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>En matemáticas, en el ciclo escolar 2022-2023, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de 137.2 por debajo de la norma y los estudiantes del inglés obtuvieron 118.3 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de bajos recursos obtuvieron un puntaje de 112.5 por debajo de la norma. El grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 107 por debajo de la norma. Existe una brecha para los jóvenes de crianza temporal de 30.2 puntos, los estudiantes del inglés tuvieron 11.3 puntos y existe una brecha para los alumnos de bajos recursos de 5.5 puntos.</p> <p>De acuerdo con los comentarios de los socios educativos, directamente de los maestros, los directores y el personal de instrucción clasificado, observamos la necesidad de estructuras colaborativas que deben apoyarse para los maestros durante la jornada escolar, permitiéndoles tiempo para planificar, crear evaluaciones, analizar esas evaluaciones y monitorear el progreso estudiantil de los alumnos de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. La investigación muestra que un ciclo de monitoreo riguroso proporcionará una intervención temprana para los alumnos. Según los comentarios de los socios, esto también es cierto en Lancaster, ya que los padres y las familias afirman que los alumnos están mejor preparados para el éxito</p>	<p>4) Por último, se apoyará la capacitación para los maestros en la forma de realizar comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficientes en tiempo y productivas a través de uno de los dos modelos de PLC (PLC + o Solution Tree).</p> <p>Esta acción detecta y apoya a los maestros con tiempo dentro y fuera de la jornada escolar para proporcionar los equipos colaborativos a través del proceso de la PLC. Las PLC aumentarán y mejorarán los servicios para los grupos de alumnos sin duplicación, ya que proporcionan un mayor monitoreo de estos grupos estudiantiles. Las PLC también promueven la equidad y la inclusión, al cerciorarse de que cada alumno reciba el apoyo que necesita para tener éxito, independientemente de su origen o sus capacidades. Los maestros tendrán la oportunidad de trabajar juntos para detectar y abordar las disparidades en el rendimiento, ayudando a crear un entorno de aprendizaje más equitativo para los alumnos del Distrito Escolar de Lancaster a lo largo del distrito, mientras abordan a los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.</p> <p>Esta acción se proporcionará a lo largo del Distrito Escolar de Lancaster, ya que apoya a los alumnos sin duplicación y, a través de esa colaboración, todos los alumnos se beneficiarán de ese trabajo.</p>	<p>Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de bajos recursos Inventario de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros: YouthTruth sobre formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros: primaria YouthTruth sobre PD para maestros: secundaria</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>académico cuando los maestros trabajan juntos de manera colaborativa. También se concluyó que los maestros sentían que necesitaban más tiempo en colaboración específica para desarrollar la eficacia colectiva y un entorno de equipo en los sitios escolares, con el fin de apoyar mejor a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.11</p>	<p>Acción: Lectoescritura temprana</p> <p>Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster obtuvieron un puntaje de 112.3 por debajo de la norma y el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de 88.8 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 71 por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO.</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos sin duplicar en el área de la lectoescritura temprana mediante la implementación de lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) formación profesional de los maestros, los administradores y los auxiliares docentes en los programas de lectoescritura temprana de Heggerty y el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés); 2) compra de materiales para los maestros, los administradores y los auxiliares docentes, con el fin de apoyar la implementación de Heggerty y el programa SIPPS; 3) capacitación continua y formación profesional para los maestros, los administradores y los auxiliares docentes en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura); 	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado): general CAASPP de lectura (3.º grado): estudiantes del inglés CAASPP de lectura (3.º grado): alumnos de crianza temporal CAASPP de lectura (3.º grado): alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): general</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Posteriormente, los jóvenes de crianza temporal tienen una brecha de 41.3 puntos, los alumnos de bajos recursos tienen una brecha de 6.1 puntos, y experimentamos una brecha de 17.8 puntos para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>También observamos que en el ciclo escolar 2023-2024, en general, el 43% de los alumnos de 3.º grado obtuvieron un puntaje en el nivel de grado o por encima en la evaluación i-Ready de lectura del distrito, mientras que solo el 30% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 36% de los alumnos de crianza temporal y el 41% de los alumnos de bajos recursos obtuvieron un puntaje en el nivel de grado o por encima. Nuestro éxito con los alumnos de bajos recursos en este espacio proviene del hecho de que el grupo general de alumnos está compuesto por un 91% de alumnos de bajos recursos. Al considerar a los alumnos que no son de bajos recursos, el 50% del puntaje general está en el nivel de grado o por encima. Esto sugiere que existen brechas entre nuestros alumnos de 3.º grado en términos de los grupos de alumnos sin duplicar y sus contrapartes en cuando a la lectura.</p> <p>Hemos determinado que nuestros grupos de alumnos sin duplicar tienen brechas en la lectura en función de los puntajes de i-Ready. Esta acción proporciona apoyo específico para los grupos de alumnos sin duplicar en el área de la lectoescritura temprana.</p>	<p>4) enfoque y formación profesional en torno a la instrucción en grupos pequeños para los maestros, los administradores y los auxiliares docentes;</p> <p>5) análisis de datos de Heggerty y el programa SIPPS.</p> <p>Esta acción se considerará y se implementará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque la lectoescritura temprana es un apoyo fundamental para todos los alumnos a lo largo del distrito y, además, señalamos que todos los alumnos se beneficiarán del acceso a la implementación de esta acción.</p>	<p>Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): estudiantes del inglés</p> <p>Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): alumnos de crianza temporal</p> <p>Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): alumnos de bajos recursos</p> <p>Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): general - Método fonético</p> <p>Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): estudiantes del inglés - Método fonético</p> <p>Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): alumnos de crianza temporal - Método fonético</p> <p>Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): alumnos de bajos recursos - Método fonético</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Desafíos de la comunidad: Lancaster, como muchas comunidades, enfrenta desafíos como la pobreza, la indigencia y el acceso limitado a la asistencia médica y los servicios sociales. Estos desafíos de la comunidad pueden afectar el bienestar general de los alumnos y su capacidad para enfocarse en el aprendizaje, incluyendo el desarrollo temprano de la lectoescritura.</p> <p>Factores socioeconómicos: muchos alumnos en el Distrito Escolar de Lancaster provienen de familias de bajos recursos, lo que puede afectar su acceso a libros, entornos ricos en lectoescritura y oportunidades de educación de niñez temprana. El acceso limitado a recursos fuera de la escuela puede obstaculizar el desarrollo temprano de la lectoescritura.</p> <p>Calidad de la instrucción: la efectividad de la instrucción temprana de la lectoescritura puede variar ampliamente dependiendo de la capacitación del maestro, los recursos y el currículo. Los alumnos requieren apoyo adicional si no están recibiendo instrucción de alta calidad en las habilidades fundamentales de lectoescritura, como la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, el vocabulario y la comprensión.</p> <p>El Distrito Escolar de Lancaster se reunió con los socios educativos, que están formados por los maestros, las familias y la administración del sitio, y determinó que hay una necesidad</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de continuar apoyando a los alumnos en los niveles de kínder a 2.º grado en términos de la lectoescritura temprana. Además, los comentarios de los maestros de los grados de escuela primaria nos informan que la brecha en las habilidades de lectura crece con cada año subsiguiente, lo que hace que las habilidades del nivel de grado sean difíciles de dominar. Los alumnos necesitan muchas oportunidades para aprender y practicar las habilidades de lectoescritura temprana en el salón de clase con técnicas y estrategias variadas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.2	<p>Acción: Apoyos para la salud mental de los alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California, los alumnos de crianza temporal en el Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 12.5%. De acuerdo con la interfaz de California, los alumnos de bajos recursos del Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 6.8%. Según la interfaz de California, el grupo general de los alumnos fue suspendido a una tasa del 6.5%. Los datos sugieren que los alumnos de crianza temporal fueron suspendidos en un 6% más elevado que el grupo general de los alumnos, mientras que los alumnos de bajos</p>	<p>Esta acción abordará la necesidad indicada anteriormente, ya que proporcionará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) apoyo específico e intencionado para la salud mental de los grupos estudiantiles de alumnos de bajos recursos y alumnos de crianza temporal, 2) apoyo específico con prácticas basadas en traumas, 3) capacitación y formación profesional para los maestros en las prácticas basadas en traumas de nivel I, 4) capacitación y formación profesional para los maestros en Prácticas Restauradoras. <p>Esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que creemos que los alumnos a lo</p>	<p>Medida de los recursos de YouthTruth YouthTruth sobre salud mental y emocional: escuela secundaria Interfaz: suspensiones escolares (general) Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de crianza temporal) Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de bajos recursos)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>recursos fueron suspendidos en un 0.3% más que sus compañeros.</p> <p>Después de analizar los datos de la encuesta de los socios educativos para incluir a los maestros y las familias, los socios sugirieron que hay una necesidad de apoyar a los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con un programa formalizado de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se basa en la evidencia para regular los comportamientos de nuestros alumnos sin duplicar que experimentan traumas. El personal y las familias sugirieron la necesidad de que los alumnos recibieran programas sobre habilidades de afrontamiento y aprendizaje socioemocional. Creemos que nuestros grupos de alumnos sin duplicar se beneficiarían de un programa estructurado de aprendizaje socioemocional que se enseñe de forma explícita y se integre durante la jornada escolar y que se enfoque en la autorregulación y las estrategias de afrontamiento.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>largo del distrito recibirán apoyo socioemocional a través de un programa socioemocional estructurado que proporcionará acceso a los alumnos a entornos que apoyen su desarrollo.</p>	
<p>2.3</p>	<p>Acción: Prácticas basadas en traumas</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California, los alumnos de crianza temporal en el Distrito Escolar de</p>	<p>Esta acción abordará la necesidad ya mencionada de profesionales capacitados en salud mental, al ofrecer lo siguiente:</p>	<p>YouthTruth sobre relaciones: primaria YouthTruth sobre sentido de pertenencia: primaria YouthTruth sobre sentido de pertenencia y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 12.5%. De acuerdo con la interfaz de California, los alumnos de bajos recursos en el Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 6.8%. Según la interfaz de California, el grupo general de los alumnos fue suspendido a una tasa del 6.5%. Los datos sugieren que los alumnos de crianza temporal fueron suspendidos en un 6% más elevado que el grupo general de los alumnos, mientras que los alumnos de bajos recursos fueron suspendidos en un 3% más que sus compañeros.</p> <p>Los alumnos de bajos recursos en el Distrito Escolar de Lancaster experimentan ausentismo crónico en una tasa del 43.5%, mientras que los jóvenes de crianza temporal experimentaron ausentismo crónico en una tasa del 36.4%. La tasa general de los alumnos para el ausentismo crónico fue del 41.9%. Aunque experimentamos un crecimiento desde el ciclo escolar 2021-2022 al ciclo escolar 2223, los maestros y los administradores del sitio todavía expresaron la profunda necesidad de cerciorarse de que los alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal tuvieran un acceso específico a las prácticas basadas en traumas para apoyar la salud mental y su asistencia en las escuelas.</p> <p>Los socios educativos, formados por el personal, los padres y los administradores del sitio, comentaron en las encuestas y en los grupos focales que era necesario cerciorarse</p>	<p>1) Orientadores académicos en cada sitio escolar para apoyar las prácticas basadas en traumas y las Prácticas Restauradoras.</p> <p>2) Los trabajadores sociales de los sitios escolares apoyan el trabajo con Prácticas Restauradoras y prácticas basadas en traumas y proporcionan acceso a los recursos necesarios para las familias y los alumnos.</p> <p>3) Formación profesional y capacitación para que los puestos mencionados anteriormente apoyen las Prácticas Restauradoras, las prácticas basadas en traumas y otras intervenciones de nivel II y III para apoyar a los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con sus necesidades socioemocionales.</p> <p>En general, esta acción proporcionará mayores servicios a los grupos de alumnos de crianza temporal y alumnos de bajos recursos, ya que recibirán un mayor acceso a los orientadores académicos para apoyar el comportamiento y la salud mental. Esta acción proporcionará orientadores académicos para apoyar a los alumnos, junto con los trabajadores sociales, todo englobado en nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles y Familiares.</p> <p>Esta acción se indicó a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que hubo un aumento de suspensiones escolares y comportamientos a lo largo del distrito. Como resultado, la incorporación de orientadores académicos y trabajadores sociales beneficiará a los alumnos a lo largo del distrito y apoyará sus necesidades socioemocionales y de salud mental.</p>	<p>colaboración entre compañeros: secundaria</p> <p>YouthTruth sobre relaciones: secundaria</p> <p>Interfaz: suspensiones escolares (general)</p> <p>Interfaz: suspensiones escolares (jóvenes de crianza temporal)</p> <p>Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de bajos recursos)</p> <p>Ausentismo crónico de la interfaz (general)</p> <p>Ausentismo crónico de la interfaz (jóvenes de crianza temporal)</p> <p>Ausentismo crónico de la interfaz (alumnos de bajos recursos)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de que el distrito asegurara y garantizara el acceso a la capacitación del personal que pudiera apoyar las prácticas basadas en traumas y la salud mental de los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.4</p>	<p>Acción: Educación alternativa: clases</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California, los alumnos de bajos recursos en el Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 6.8%. El grupo general de los alumnos fue suspendido a una tasa del 6.5%. Aunque la tasa no era significativamente más alta, según la interfaz de California, descubrimos que ese grupo estudiantil seguía obteniendo puntajes en la banda del color ROJO en lo que respecta a la suspensión escolar y por encima del promedio estatal en un 2% para los alumnos de bajos recursos.</p> <p>Basándose en los comentarios de los socios educativos, se incluirá a los padres, los maestros y los alumnos que actualmente muestran comportamientos desregulados. Como resultado de este comportamiento expresado, se determinó que había una necesidad de apoyar a los alumnos de bajos recursos con cursos y clases dentro de la jornada escolar regular que servirían, en lugar</p>	<p>Esta acción aumentará los servicios, proporcionando un espacio para que los alumnos de bajos recursos que sufren traumas puedan regular sus comportamientos. Esta acción proporcionará un espacio para que los alumnos regulen sus conductas cuando experimenten momentos de comportamiento inadecuado. Se atenderá a los alumnos de bajos recursos, al proporcionarles lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lecciones basadas en traumas intensivas y en momento, 2) apoyos intensivos de aprendizaje socioemocional por parte del personal capacitado que incluya al orientador académico de la escuela o al psicólogo. <p>Esta acción se ofrecerá a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que todos los alumnos se beneficiarán en los momentos de desregulación del acceso a apoyos que les ayuden a regular sus comportamientos. Además, proporcionará ayuda de adultos a los alumnos que experimenten los efectos de comportamientos inadecuados.</p>	<p>Tasas de suspensiones (alumnos de bajos recursos)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de la suspensión escolar, para ofrecer apoyo socioemocional y conductual y hacer que los alumnos regresen a clase para continuar con el aprendizaje académico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.5</p>	<p>Acción: Educación alternativa: sitio</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos de la Academia de Liderazgo del Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 43.2%, mientras que los alumnos de RISE tuvieron una tasa de suspensiones del 40%. El distrito escolar en su conjunto tuvo una tasa de suspensiones del 6% y los alumnos de ambas escuelas estuvieron en la banda de desempeño del color ROJO. La tasa de suspensiones de alumnos de escasos recursos en la Academia de Liderazgo fue del 63.2% en la interfaz de 2024, lo que supone un aumento del 19% con respecto al año anterior. La tasa de suspensiones de alumnos de escasos recursos en Rise fue del 60.4% en la interfaz de 2024, lo que supone un aumento del 20.4% con respecto al año anterior.</p> <p>Los socios educativos de ambas escuelas, formados por los padres y los maestros, observaron la necesidad de ofrecer oportunidades de aprendizaje a algunos de</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos de bajos recursos en RISE con lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) el acceso durante todo el día a orientadores académicos capacitados, 2) un enfoque en los programas de aprendizaje socioemocional como “Habits of Mind” (Hábitos Mentales) y “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños), 3) un enfoque en los contenidos académicos que apoyen el aprendizaje a base de proyectos. <p>Esta acción aumentará el acceso al apoyo socioemocional de los alumnos de bajos recursos para ayudarlos a regular sus comportamientos. Se proporcionan métodos alternativos de impartición de la instrucción para apoyar la salud socioemocional de los alumnos. Esta acción se aplicará en RISE y la Academia de Liderazgo para apoyar a los alumnos que experimentan una necesidad de apoyo. Esta acción apoyará a los alumnos en RISE y TLA para respaldar sus necesidades socioemocionales, mientras se integran los contenidos académicos en la programación académica.</p>	<p>RISE: Suspensión escolar: alumnos de bajos recursos Academia de Liderazgo Suspensión escolar: alumnos de bajos recursos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>nuestros alumnos en mayor riesgo académico en nuestro programa de RISE, con una labor ampliada hacia el aprendizaje socioemocional y las prácticas basadas en traumas como resultado de experiencias infantiles adversas. Este programa está orientado a apoyar las necesidades emocionales y conductuales de algunos de nuestros jóvenes más negativamente afectados en el distrito.</p> <p>Rango:</p>	<p>Esta acción se proporcionará a todos los alumnos en RISE y en la Academia de Liderazgo, ya que se enfocarán en los apoyos tanto en los grados inferiores (Academia de Liderazgo) como en los grados superiores (RISE) para los alumnos de bajos recursos. Todos los alumnos de estas escuelas tendrán acceso a apoyos cuando sea necesario para garantizar el acceso a un currículo académico.</p>	
<p>2.6</p>	<p>Acción: Programa “Positive Behavior Interventions and Supports” (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo</p> <p>Necesidades Identificadas: El 55% de los alumnos de escuela secundaria del Distrito Escolar de Lancaster solo informaron positivamente sobre el sentido de pertenencia y la colaboración entre compañeros en la Encuesta sobre el entorno de YouthTruth (YouthTruth Climate Survey). Con un puntaje en las relaciones del 35%.</p> <p>El 28% de los alumnos de escuela primaria del Distrito Escolar de Lancaster informaron positivamente sobre el sentido de pertenencia, mientras que el 80% de los alumnos informaron de forma positiva sobre las relaciones (una cifra más alta que en la escuela secundaria).</p>	<p>Con el fin de abordar esta necesidad para los alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal, el distrito aumentará los servicios y el apoyo en términos de comportamiento y el acceso a incentivos para respaldar el comportamiento positivo. Apoyar la enseñanza directa de comportamientos, intervenciones y apoyos positivos. Esta acción proporciona apoyo dirigido a los alumnos de bajos recursos y a los alumnos de crianza temporal que tienen dificultades en el entorno escolar. Esto permite al distrito apoyar a estos alumnos, enseñándoles comportamientos, mediante el uso de una economía de fichas, el establecimiento de normas y comportamientos directos y explícitos y la enseñanza de comportamientos adecuados, antes de sancionar a los alumnos por errores disciplinarios comunes.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que apoyará a todos los alumnos que</p>	<p>YouthTruth sobre sentido de pertenencia: primaria YouthTruth sobre relaciones: primaria YouthTruth sobre sentido de pertenencia y colaboración entre compañeros: secundaria YouthTruth sobre relaciones: secundaria Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de bajos recursos) Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de crianza temporal)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos indican que los alumnos no se sienten conectados con las instituciones académicas a las que asisten. Además, los alumnos deben tener un sentido de pertenencia, como sugieren tanto la investigación como las pruebas.</p> <p>El resultado fue que el 6.8% de nuestros alumnos de bajos recursos fueron suspendidos, mientras que el 12.5% de nuestros alumnos de crianza temporal fueron suspendidos en la interfaz de 2023.</p> <p>Los socios educativos, formados por los maestros, los administradores del sitio y los padres, detectaron la necesidad de que nuestro sistema educativo enseñe rutinariamente comportamientos en la escuela, ya que muchos de nuestros alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal tienen dificultades para aprender los hábitos para desenvolverse con éxito en la institución social de la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>vienen a nosotros con dificultades en los comportamientos.</p>	
<p>2.7</p>	<p>Acción: “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos del Distrito Escolar de</p>	<p>Como resultado de la necesidad indicada anteriormente, el distrito, junto con el apoyo de los socios educativos, ha determinado lo siguiente:</p> <p>1) Esta acción aumentará los servicios para los alumnos de crianza temporal, al apoyar el entorno escolar a través de la capacitación de los</p>	<p>YouthTruth sobre cultura: primaria (alumnos de crianza temporal) YouthTruth sobre participación: primaria (alumnos de crianza temporal)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Lancaster, tanto en escuela secundaria como en escuela primaria, informaron sentirse desvinculados de la escuela, ya que tenían un acceso limitado a las relaciones con los adultos, como resultado de nuestra Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey). Esto fue evidente en nuestro indicador de ausentismo crónico para jóvenes de crianza temporal, que obtuvieron una tasa del 36.4%, y alumnos de escasos recursos, que obtuvieron una tasa del 37.9%. Los alumnos catalogados como jóvenes de crianza temporal tuvieron una tasa de suspensiones del 12.5% en la interfaz de 2023. En la interfaz de 2023, los alumnos de escasos recursos registraron una tasa de suspensiones del 6.8%.</p> <p>Las familias y el personal indicaron una necesidad a través de una investigación con encuestas y el trabajo específico de grupos focales con los alumnos y el personal en torno a la creación de un entorno escolar positivo para los grupos de los alumnos sin duplicación. Además, los socios educativos informaron que es necesario cerciorarnos de que estamos creando entornos seguros mientras aumentamos las relaciones positivas entre los adultos y los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>maestros para trabajar en cohesión con los alumnos detectados, abordando a los alumnos de crianza temporal.</p> <p>2) Se capacitará a los miembros del distrito en “Capturing Kids' Hearts” (Capturar el corazón de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés). CKH es un programa instituido por el Distrito Escolar de Lancaster que apoya a las escuelas en el desarrollo de una cultura de respeto mutuo y el honor entre los alumnos y el personal.</p> <p>3) El personal clasificado recibirá capacitación en las estrategias de CKH.</p> <p>4) Se apoyará a las familias con estrategias de CKH en el hogar.</p> <p>“Capturing Kids' Hearts” (Capturar el corazón de los niños) hace hincapié en la importancia de establecer relaciones positivas entre los alumnos y los educadores. Al enfocarse en la capacidad relacional, el programa ayuda a crear un entorno escolar comprensivo e inclusivo en el que los alumnos se sienten valorados, respetados y conectados con sus maestros y sus compañeros. El programa se centra en involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, estableciendo conexiones entre los contenidos académicos y sus intereses, experiencias y metas. Al fomentar el sentido de pertenencia y relevancia, “Capturing Kids' Hearts” (Capturar el corazón de los niños) ayuda a aumentar la motivación, la participación y los logros de los alumnos. Esta acción apoyará a nuestros grupos de alumnos sin duplicar; sin embargo, beneficiará a los alumnos a nivel distrital.</p>	<p>YouthTruth sobre relaciones: primaria (alumnos de crianza temporal)</p> <p>YouthTruth sobre cultura: secundaria (alumnos de crianza temporal)</p> <p>YouthTruth sobre participación: secundaria (alumnos de crianza temporal)</p> <p>YouthTruth sobre relaciones: secundaria (alumnos de crianza temporal)</p> <p>Ausentismo crónico de la interfaz: jóvenes de crianza temporal</p> <p>Ausentismo crónico de la interfaz: alumnos de bajos recursos</p> <p>Ausentismo crónico de la interfaz: alumnos afroamericanos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Se trata de una acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que apoyar a los alumnos con un entorno positivo aumentará y apoyará a todos los alumnos para que asistan a la escuela con mayor regularidad.	
2.8	<p>Acción: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California, los alumnos de crianza temporal en el Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 12.5%. De acuerdo con la interfaz de California, los alumnos de bajos recursos del Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 6.8%. Según la interfaz de California, el grupo general de los alumnos fue suspendido a una tasa del 6.5%. Los datos sugieren que los alumnos de crianza temporal fueron suspendidos en un 6% más elevado que el grupo general de los alumnos, mientras que los alumnos de bajos recursos fueron suspendidos en un 0.3% más que sus compañeros.</p> <p>Los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal en Lancaster han mostrado un deseo y una necesidad de apoyo, como lo demuestra la medida de participación académica de YouthTruth, así como las reuniones familiares. Existe una necesidad documentada de apoyo en los contenidos académicos y en el aprendizaje</p>	<p>Como resultado de esta necesidad observada, el Distrito Escolar de Lancaster apoyará a los alumnos sin duplicar a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Esta acción consistirá en lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apoyar a los alumnos en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que permita proporcionar recursos a los alumnos antes de que presenten comportamientos problemáticos. 2) Un enfoque proactivo para la disciplina. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) puede apoyar a los alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal en el Distrito Escolar de Lancaster, proporcionando una intervención temprana, un apoyo personalizado, el acceso equitativo a los recursos, la toma de decisiones basada en datos, la resolución colaborativa de problemas, las intervenciones en etapas y un entorno escolar positivo. Al abordar las necesidades únicas de los alumnos de bajos recursos dentro de un marco completo e integrado, el MTSS puede ayudar a garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito académico y prosperar a nivel socioemocional. 	<p>YouthTruth sobre participación: primaria YouthTruth sobre participación: secundaria Suspensiones escolares de la interfaz: alumnos de bajos recursos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), por lo que necesitamos apoyar de tal manera que se ofrezca apoyo a ambas áreas de forma diferenciada (“All, Some, Few” [Todos, Algunos, Pocos]).</p> <p>Los socios educativos, formados por los padres y los maestros, corroboraron esta necesidad durante los grupos focales, ya que han sido testigos de un aumento en las tasas de suspensiones como resultado de la agresión física que determinamos, con los socios y nuestros expertos de la comunidad, que es el resultado de un trauma significativo debido a la pobreza a lo largo de Lancaster.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>3) Proporcionar capacitación a los maestros con un enfoque en el MTSS, así como también el apoyo a las familias en el hogar.</p> <p>Esta acción se ofrecerá a nivel distrital para cerciorarse de que todos los alumnos del Distrito Escolar de Lancaster tengan acceso a un enfoque de enseñanza para el niño en su totalidad que apoye las necesidades socioemocionales, académicas y conductuales de todos los alumnos, ya que los beneficia para que tengan apoyos como estos a su disposición.</p>	
<p>2.9</p>	<p>Acción: Oportunidades de Aprendizaje Ampliado</p> <p>Necesidades Identificadas: Se ha observado que el ausentismo crónico es del 34.8% para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), del 36.4% para los jóvenes de crianza temporal y del 43.5% para los alumnos en desventaja socioeconómica. En cambio, el distrito tiene una tasa general de ausentismo crónico del 41.9%. Aunque las tasas para los EL y los jóvenes de crianza temporal son más bajas, se ha hecho un esfuerzo constante para garantizar las Oportunidades de Aprendizaje</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos sin duplicar, aumentando el acceso a las oportunidades de aprendizaje después de la jornada escolar. Esta acción brinda a los alumnos acceso a oportunidades extracurriculares que, de otro modo, no estarían disponibles.</p> <p>1) Se encuestará a los alumnos en función de sus intereses. 2) Los servicios se prestarán a través de las escuelas y organizaciones de servicios externas para apoyar las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado de los alumnos. 3) Se buscarán maestros y proveedores de servicios externos para apoyar el esfuerzo de</p>	<p>YouthTruth sobre recursos: familias de secundaria YouthTruth sobre recursos: familias de primaria YouthTruth sobre relaciones: primaria YouthTruth sobre relaciones: secundaria Ausentismo crónico: estudiantes del inglés Ausentismo crónico: jóvenes de crianza temporal</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Ampliado que permiten a los alumnos estar en la escuela más tarde en el día.</p> <p>Se considera que los alumnos de Lancaster son, de forma significativa, alumnos de bajos recursos (90.5%), con una alta tasa de UPP de aproximadamente el 89%. Eso significa que existe una importante necesidad de cerciorarse de que tienen el acceso para apoyar, que puedan utilizar para ofrecer entornos académicos de gran interés.</p> <p>Los socios educativos, formados por las familias y los alumnos, nos han proporcionado esta información basándose en las encuestas abiertas de ThoughtExchange a lo largo del año, que indicaban la necesidad de crear razones para que los alumnos quisieran participar a través de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado basadas en sus intereses.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>ofrecer programas extracurriculares, incluidos programas basados en intereses e instrucción adicional.</p> <p>4) Se apoyará la salud mental y el asesoramiento después del horario de clases.</p> <p>Esta acción se representa a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que los alumnos manifestaron que querían más tiempo para el enriquecimiento a lo largo del distrito. Todos los alumnos tendrán y deberán tener acceso a un apoyo extracurricular que respalde la adquisición de los temas de aprendizaje que consideren pertinentes, aumentando al mismo tiempo el interés por el proceso educativo.</p> <p>Al proporcionar esta acción a los grupos estudiantiles específicos a través del sistema de Lancaster, proporcionaremos instrucción académica específica, desarrollo del lenguaje y ayuda con las tareas para apoyar los estudios académicos. Proporcionaremos apoyo socioemocional con entornos seguros y comprensivos y apoyo en salud mental. Además, fomentaremos la participación mediante actividades de enriquecimiento y programas que incorporen materiales y actividades de relevancia cultural que puedan hacer que el aprendizaje sea más significativo y atractivo para las poblaciones estudiantiles diversas.</p>	<p>Ausentismo crónico: alumnos de bajos recursos</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Monitoreo de la asistencia</p>	<p>Como resultado de la necesidad antes mencionada, se está implementando la siguiente acción para apoyar a nuestros grupos de alumnos</p>	<p>Asistencia (jóvenes de crianza temporal)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los alumnos de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster tuvieron un ausentismo crónico en 2022-2023 del 36.4%, y los alumnos de bajos recursos tuvieron un ausentismo crónico del 43.5%. La tasa general de ausentismo crónico en el Distrito Escolar de Lancaster fue del 41.9%. Aunque hemos observado descensos en el ausentismo crónico, reconocemos que aún queda mucho por hacer en lo que respecta al monitoreo de nuestras poblaciones de alumnos de crianza temporal y de alumnos de bajos recursos.</p> <p>Tras numerosas reuniones con los socios educativos, incluidas nuestras familias y el personal, determinamos la necesidad de cerciorarnos de que podemos detectar y mitigar las tasas de ausentismo crónico cuando veamos que estas empiezan a aumentar. Nuestros socios determinaron que es de vital importancia monitorear la asistencia de los alumnos y detectar los obstáculos que impiden que asistan a la escuela con regularidad. Por lo tanto, se determinó que el distrito necesita estar constantemente en condiciones de analizar con precisión nuestro ausentismo crónico para intervenir pronto en el grupo de alumnos sin duplicar.</p> <p>Rango:</p>	<p>de crianza temporal y alumnos de bajos recursos para intervenir a tiempo en términos de ausentismo crónico.</p> <p>1) El distrito ofrecerá la Interfaz Interactiva de Lancaster mediante la cual podamos monitorear a los grupos de alumnos sin duplicar para cerciorarnos de que mantengan una asistencia regular.</p> <p>2) Cuando observemos grupos o alumnos con tendencia al ausentismo crónico, realizaremos intervenciones que incluyan el trabajo con las familias y los “Family Ambassadors” (Embajadores Familiares) para apoyar a las familias que tienen dificultades con la asistencia.</p> <p>3) Asignaremos horas adicionales para apoyar al personal en el mantenimiento de equipos de asistencia que apoyen la asistencia de los alumnos.</p> <p>Esta acción apoyará al distrito en el monitoreo del ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, y le permitirá al LESD apoyar y detectar obstáculos y problemas que pueden ser el resultado de problemas mayores y más serios que nuestros alumnos están atravesando. Esta acción está dirigida a apoyar a los grupos de alumnos de crianza temporal y alumnos de bajos recursos, ya que generalmente son los más afectados por las experiencias adversas en la infancia que producen el ausentismo crónico en Lancaster. Sin embargo, todas las escuelas recibirán acceso a esta acción.</p> <p>Esta acción se implementará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Asistencia (alumnos en desventaja socioeconómica) Ausentismo crónico (jóvenes de crianza temporal) Ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	para cerciorarnos de que se monitoree la asistencia de todos los alumnos. Todos los alumnos se beneficiarán de las intervenciones que se brindarán, como resultado de los ciclos de monitoreo, y los equipos de asistencia recibirán apoyo a través de esta acción.	
3.3	<p>Acción: Incentivos para la asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster tuvieron un ausentismo crónico en 2022-2023 del 36.4%, y los alumnos de bajos recursos tuvieron un ausentismo crónico del 43.5%. La tasa general de ausentismo crónico en el Distrito Escolar de Lancaster fue del 41.9%. Aunque hemos observado descensos en el ausentismo crónico, reconocemos que aún queda mucho por hacer en lo que respecta al monitoreo de nuestras poblaciones de alumnos de crianza temporal y de alumnos de bajos recursos.</p> <p>Durante los grupos focales con nuestros socios educativos, formados las familias y el personal, detectaron la necesidad de apoyar la asistencia en las escuelas mediante el uso de incentivos escolares. Detectar y apoyar la asistencia en las escuelas aumentará el logro académico y apoyará a los alumnos en programas conductuales sólidos. Los incentivos apoyarán la asistencia de los alumnos y respaldarán la participación de los</p>	<p>Esta acción abordará las necesidades de nuestros alumnos en el apoyo a la asistencia, al proporcionar un entorno escolar atractivo y saludable y, al mismo tiempo, ofrecer incentivos por asistir con regularidad. Esta acción es en apoyo de nuestro programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y, además, proporcionará a los alumnos actividades basadas en lo académico para apoyar la asistencia y el aprendizaje en las escuelas.</p> <p>Esta acción se aplicará a nivel distrital para cerciorarnos de que todas las escuelas y todos los alumnos reciban apoyo en la asistencia escolar. Todos los alumnos se beneficiarán de la oportunidad y el incentivo de estar presentes en la escuela, aunque la acción abordará a los grupos de alumnos de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.</p>	<p>Tasas de asistencia (alumnos en desventaja socioeconómica)</p> <p>Tasas de asistencia (jóvenes de crianza temporal)</p> <p>Ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica)</p> <p>Ausentismo crónico (jóvenes de crianza temporal)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos de bajos recursos. La necesidad de esta acción se determinó mediante la observación de las tasas de asistencia de los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, así como de las reuniones de seguimiento con grupos familiares y el personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.4</p>	<p>Acción: Apoyo adicional del personal certificado: seguridad</p> <p>Necesidades Identificadas: Para el ciclo escolar 2023-2024, observamos que la asistencia general en el distrito fue del 90.80%. La asistencia de los alumnos de bajos recursos fue del 90.41%. Esto supone una brecha en la asistencia del 0.41%.</p> <p>El 69% de las familias de bajos recursos en el nivel primario respondieron de manera positiva a la siguiente pregunta: “El entorno de aprendizaje de mi hijo es seguro”. El 55% de las familias de bajos recursos de la escuela secundaria respondieron de manera positiva a la misma pregunta. Aunque la mayoría de las familias informan que se trata de un entorno seguro, esta información está lejos de donde el Distrito Escolar de Lancaster y nuestros socios creen que deberíamos estar en términos de seguridad estudiantil.</p>	<p>Como consecuencia de la necesidad anterior, el distrito y los socios educativos colaboraron para detectar la necesidad de personal auxiliar certificado adicional para continuar con la seguridad en nuestros planteles escolares. Esta acción apoyará específicamente a los alumnos sin duplicar de las siguientes maneras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Los alumnos tendrán acceso a personal auxiliar de seguridad adicional durante la jornada escolar. 2) Se capacitará al personal de seguridad para detectar los problemas de seguridad. 3) Se capacitará al personal de seguridad para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos que sufren traumas. <p>Esta acción permite colocar personal adicional a lo largo de las escuelas más afectadas por los casos de violencia en los vecindarios. Esta acción se llevará a cabo a nivel distrital, ya que todos los alumnos se beneficiarán del apoyo del personal certificado adicional sobre la seguridad en nuestros planteles.</p>	<p>YouthTruth sobre seguridad: familias de primaria YouthTruth sobre seguridad: familias de secundaria YouthTruth sobre seguridad: personal de primaria YouthTruth sobre seguridad: personal de secundaria Tasa de asistencia: general Tasa de asistencia: alumnos de bajos recursos Tasa de asistencia: estudiantes del inglés Tasa de asistencia: alumnos de crianza temporal</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Luego de consultar con los socios educativos, formados por las familias y los maestros, el equipo declaró de manera directa que hubo numerosos casos de violencia en los vecindarios en los que se encuentran nuestras escuelas. Los socios educativos determinaron que hay una necesidad de apoyar la seguridad de los alumnos mediante el uso de personal certificado adicional, para aumentar así la asistencia. También se determinó que este personal debía recibir capacitación para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos. Dado que este personal apoyará el bienestar socioemocional de los alumnos, representarán al personal de primera intervención cuando ocurran actos de violencia, por lo que actuarán como primera línea de defensa. Esto se reiteró a través de diversas encuestas de ThoughtExchange enviadas a la comunidad. Además, las familias señalaron que los vecindarios que rodean a las escuelas no siempre fueron seguros.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.5	<p>Acción: Personal auxiliar adicional</p> <p>Necesidades Identificadas: El 69% de las familias de bajos recursos en el nivel primario respondieron de manera</p>	<p>Como resultado de la necesidad mencionada anteriormente de apoyar a los alumnos de bajos recursos con un mayor apoyo administrativo en la disponibilidad de Prácticas Restauradoras, mediación e intervención, el distrito apoyará a los</p>	<p>YouthTruth sobre seguridad: familias de primaria YouthTruth sobre seguridad: familias de secundaria</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>positiva a la siguiente pregunta: “El entorno de aprendizaje de mi hijo es seguro”. El 55% de las familias de bajos recursos de la escuela secundaria respondieron de manera positiva a la misma pregunta. Aunque la mayoría de las familias informan que se trata de un entorno seguro, esta información está lejos de donde el Distrito Escolar de Lancaster y nuestros socios creen que deberíamos estar en términos de seguridad estudiantil.</p> <p>Nuestros socios educativos, formados por las familias, detectaron una necesidad de apoyo administrativo adicional para trabajar con los alumnos de bajos recursos cuando se utilicen las Prácticas Restauradoras. Estos recursos los solicitaron las familias a través de la medida de seguridad de YouthTruth para ayudar a los alumnos de bajos recursos con el apoyo adicional de los adultos que estaría disponible en las escuelas. Como hemos dicho anteriormente, se determinó, a través de la medida de seguridad de YouthTruth, que muchas comunidades dentro y alrededor de las escuelas de Lancaster residen en vecindarios con antecedentes de violencia, según lo informado por nuestros socios educativos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>estudiantes de bajos recursos con esta acción que ofrecerá, en concreto, lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) directores auxiliares adicionales que estén capacitados en Prácticas Restauradoras para mediar en los problemas que surjan entre los alumnos; 2) capacitación a los directores auxiliares en Prácticas Restauradoras; 3) apoyo a las Prácticas Restauradoras con monitoreo y tiempo para la colaboración entre equipos en la consolidación del acceso a las Prácticas Restauradoras. <p>Esta acción apoya al Distrito Escolar de Lancaster al ofrecer directores auxiliares a lo largo del sistema, así como otras designaciones de la administración para apoyar el bienestar y la seguridad de los alumnos.</p> <p>Esta acción se proporcionará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal certificado a apoyar a los alumnos en las escuelas y, al mismo tiempo, les brindará posibilidades adicionales de relaciones positivas con adultos. Si bien esta acción está dirigida a los alumnos de bajos recursos, también apoyará a todos los alumnos a lo largo del distrito con la capacidad de crear relaciones positivas entre los adultos y los alumnos y, posteriormente, un entorno de aprendizaje positivo para todos.</p>	
3.9	Acción: Mayor participación familiar en el liderazgo	Para ayudar a las familias de bajos recursos a apoyar a sus hijos en su educación a través del	YouthTruth sobre participación: familias de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Las familias de los alumnos de bajos recursos en las escuelas primarias puntuaron al Distrito Escolar de Lancaster con un 3.33 en una escala del 1 al 5 en nuestra Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey), mientras que la calificación general de las familias de las escuelas primarias fue de 3.66 en la participación. En nuestra Encuesta para las familias (Family Survey) de la escuela secundaria, las familias de los alumnos de bajos recursos puntuaron al Distrito Escolar de Lancaster con un 3.0 en una escala del 1 al 5, mientras que las familias que representan a todos los alumnos de las escuelas secundarias puntuaron al distrito con un 3.66 en cuanto a la participación.</p> <p>Colaboramos con nuestros socios educativos para detectar las posibles causas fundamentales y las familias nos informaron que era necesario apoyarlas con materiales que pudieran respaldar la toma de decisiones y las prácticas de liderazgo para participar en las escuelas de sus hijos. En esencia, nuestras familias de bajos recursos expresaron que necesitaban ayuda y capacitación para participar mejor en el apoyo y el liderazgo de la toma de decisiones en la escuela. Indicaron que sentían que había una falta de capacidad de toma de decisiones por parte de los padres y la comunidad y que no se sentían involucradas en el proceso para los alumnos en la comunidad. Los socios del Distrito Escolar de Lancaster decidieron que</p>	<p>apoyo y siendo parte del liderazgo de los planteles, mientras mejoran su participación en los procesos académicos, el distrito implementará esta acción con un objetivo en lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Proporcionar oportunidades de participación familiar que apoyen el trabajo con los padres en estrategias para ayudar a sus hijos en el hogar. 2) Ofrecer capacitación al personal sobre cómo apoyar eficazmente a los padres en el desarrollo de su eficacia para ayudar a la escuela en la toma de decisiones. 3) Capacitar a los padres a través del “Parenting Partners Program” (Programa de Socios Colaboradores de la Crianza) para respaldar un compromiso adecuado con la escuela y el hogar. <p>Esta acción respalda la necesidad antes mencionada, al ofrecer capacitación y apoyo a las familias para que participen en los procesos de toma de decisiones y en la gobernación de las estructuras escolares. De este modo, las familias podrán participar en el proceso de toma de decisiones y comprender mejor el sistema en su conjunto. Esto se ofrece a nivel distrital para apoyar a las familias en su conocimiento del sistema académico mientras que se apoya a sus hijos con su participación en la gobernación.</p> <p>Esta acción se proporcionará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que todos los alumnos se beneficiarán de tener a las familias y a las comunidades más firmemente involucradas en el programa educativo de los alumnos. La participación de la comunidad</p>	<p>primaria (alumnos de bajos recursos) YouthTruth sobre participación: familias de secundaria (alumnos de bajos recursos)</p> <p>Ausentismo crónico (alumnos de bajos recursos)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>involucrar a las familias en los contenidos académicos potenciaría a las familias para abogar por la educación de sus hijos. Las familias de Lancaster determinaron que, cuando conocen las políticas, las prácticas y los recursos educativos, pueden defender eficazmente las necesidades de sus hijos y contribuir a que se produzcan cambios positivos en la escuela y la comunidad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>y las familias crea una continuidad entre el hogar y la escuela.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
--------------------	---------------------------	--	-------------------------------------

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

En el ciclo escolar 2025-26, el Distrito Escolar de Lancaster utilizará el aumento de los fondos estatales destinados a las escuelas con más del 55% de alumnos de escasos recursos para aumentar la cantidad de personal en todas las escuelas. Esta financiación permitirá incorporar personal dedicado a prestar servicios directos a jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda. Además, los salones de clase de los grados de kínder a 2.º grado tendrán la oportunidad de recibir apoyo adicional de personal certificado clasificado, tal como se describe en la acción n.º 4 de la meta n.º 3. Se facilitarán las proporciones de personal para cada sitio escolar. Los criterios utilizados para determinar la dotación de personal en los salones de clase incluyen la designación actual de maestros y la meta para reducir la proporción de alumnos por maestro sin alterar la colocación actual de los alumnos en las clases.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica.	1:26
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica.	1:21

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$142,577,426	\$51,502,683	36.123%	0.000%	36.123%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$149,168,533.00	\$71,250,995.00	\$11,201,150.00	\$13,879,492.00	\$245,500,170.00	\$191,596,025.00	\$53,904,145.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Certificación de maestros	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$85,880,866.00	\$3,082,076.00	\$70,951,596.00	\$14,638,286.00	\$720,500.00	\$2,652,560.00	\$88,962,942.00	0%
1	1.2	Distribución equitativa de maestros	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$14,896,796.00	\$757,366.00	\$12,107,005.00	\$1,146,290.00	\$101,105.00	\$2,299,762.00	\$15,654,162.00	0%
1	1.3	Apoyo de capacitación docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$3,069,077.00	\$110,197.00	\$3,170,471.00	\$0.00	\$0.00	\$8,803.00	\$3,179,274.00	0%
1	1.4	Suministros y servicios básicos de instrucción	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$46,407.00	\$1,637,354.00	\$1,477,979.00	\$70,332.00	\$0.00	\$135,450.00	\$1,683,761.00	0%
1	1.5	Materiales, suministros y servicios suplementarios: intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$39,624,490.00	\$12,944,021.00	\$26,337,837.00	\$19,817,881.00	\$0.00	\$6,412,793.00	\$52,568,511.00	0%
1	1.6	Materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$943.00	\$880,745.00	\$333,136.00	\$545,416.00	\$0.00	\$3,136.00	\$881,688.00	0%
1	1.7	Formación profesional sobre estrategias de enseñanza básicas	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$369,979.00	\$70,000.00	\$54,051.00	\$0.00	\$0.00	\$385,928.00	\$439,979.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.8	Formación profesional para el aumento de las necesidades	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,788.00	\$56,809.00	\$1,788.00	\$0.00	\$0.00	\$56,809.00	\$58,597.00	0%
1	1.9	Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$576.00	\$104,000.00	\$104,000.00	\$0.00	\$0.00	\$576.00	\$104,576.00	0%
1	1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$2,000,000.00	\$0.00	\$2,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,000,000.00	0%
1	1.11	Lectoescritura temprana	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$2,000,000.00	\$0.00	\$2,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,000,000.00	0%
1	1.12	Educación especial y prácticas inclusivas	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%
1	1.13	Apoyo al liderazgo y formación profesional	Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%
1	1.14	Acceso al desarrollo del idioma: estudiantes multilingües	Estudiantes del inglés	No				2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.15	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo.	Estudiantes del inglés a largo plazo	No				2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.16	Apoyo de personal certificado adicional para los estudios académicos	De escasos recursos	No				2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.17	Mayor participación familiar en los estudios académicos	De escasos recursos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.1	Aprendizaje socioemocional	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$2,142,779.00	\$67,746.00	\$2,198,615.00	\$840.00	\$0.00	\$11,070.00	\$2,210,525.00	0%
2	2.2	Apoyos para la salud mental de los alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$53,423.00	\$374,068.00	\$53,423.00	\$359,950.00	\$0.00	\$14,118.00	\$427,491.00	0%
2	2.3	Prácticas basadas en traumas	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,226,903.00	\$296,547.00	\$486,120.00	\$40,138.00	\$0.00	\$997,192.00	\$1,523,450.00	0%
2	2.4	Educación alternativa: clases	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$141,484.00	\$5,983.00	\$147,467.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$147,467.00	0%
2	2.5	Educación alternativa: sitio						2024-2027	\$1,040,756.00	\$10,852.00	\$0.00	\$1,051,247.00	\$0.00	\$361.00	\$1,051,608.00	
2	2.6	Programa "Positive Behavior Interventions and Supports" (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$487,908.00	\$2,160,614.00	\$2,608,823.00	\$0.00	\$0.00	\$39,699.00	\$2,648,522.00	0%
2	2.7	"Capturing Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños)	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$3,018,933.00	\$3,018,150.00	\$0.00	\$0.00	\$783.00	\$3,018,933.00	0%
2	2.8	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$1,355.00	\$1,355.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,355.00	0%
2	2.9	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$4,444,871.00	\$10,920,409.00	\$0.00	\$15,365,280.00	\$0.00	\$0.00	\$15,365,280.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.10	Mayor participación familiar en el aprendizaje socioemocional	Alumnos de escasos recursos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.11	Capacitación en "Dual Capacity" (Capacidad Dual)	Alumnos de escasos recursos	No			Escuelas Específicas: Mariposa, Jack Northrop, Discovery.	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%
2	2.12	Servicios de traducción para familias	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.13	Eventos familiares patrocinados por la escuela	Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%
3	3.1	Instalaciones seguras	Todos	No				2024-2027	\$17,571,329.00	\$6,190,742.00	\$6,411,937.00	\$7,055,744.00	\$10,017,837.00	\$276,553.00	\$23,762,071.00	0%
3	3.2	Monitoreo de la asistencia	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$311,218.00	\$311,218.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$311,218.00	0%
3	3.3	Incentivos para la asistencia	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,892,524.00	\$5,040,115.00	\$5,072,420.00	\$1,855,816.00	\$0.00	\$4,403.00	\$6,932,639.00	0%
3	3.4	Apoyo adicional del personal certificado: seguridad	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$7,541,888.00	\$2,895,549.00	\$8,446,969.00	\$1,979,401.00	\$0.00	\$11,067.00	\$10,437,437.00	0%
3	3.5	Personal auxiliar adicional	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$30,391.00	\$51,500.00	\$30,391.00	\$51,500.00	\$0.00	\$0.00	\$81,891.00	0%
3	3.6	Entornos escolares alternativos	Alumnos de escasos recursos	No			Escuelas Específicas: Academi	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							a de Liderazgo, RISE y Academia Virtual y Alternativa de Lancaster									
3	3.7	Sistema de comunicación de seguridad del distrito	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$147,313.00	\$0.00	\$147,313.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$147,313.00	0%
3	3.8	Sistemas informáticos	Todos	No				2024-2027	\$0.00	\$18,900.00	\$18,900.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$18,900.00	0%
3	3.9	Mayor participación familiar en el liderazgo	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$106,512.00	\$105,439.00	\$0.00	\$0.00	\$1,073.00	\$106,512.00	0%
3	3.10	Escuelas familiares y comunitarias	Alumnos de escasos recursos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%
3	3.11	"Family Ambassadors" (Embajadores Familiares)	Jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%
3	3.12	Asociaciones comunitarias y escuelas	Alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal	No				2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%
4	4.1	Liderazgo mejorado para la cultura y el entono	Alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos	No			Escuelas Específicas: Desert View; El Dorado; Joshua; LAVA; New Vista; Piute; Promise;	2024-2027	\$5,164,522.00	\$178,425.00	\$158,087.00	\$4,476,415.00	\$361,708.00	\$346,737.00	\$5,342,947.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
							Sierra; Sunnydale; Academia de Liderazgo; RISE; Lincoln, Monte Vista.										
4	4.2	Mejorar el apoyo al liderazgo para la equidad.	Alumnos afroamericanos	No			Escuelas Especificas: Desert View; El Dorado; Joshua; LAVA; New Vista; Piute; Promise; Sierra; Sunnydale; Academia de Liderazgo; RISE; Lincoln, Monte Vista.	2024-2027	\$519,294.00	\$0.00	\$298,675.00	\$0.00	\$0.00	\$220,619.00	\$519,294.00	0%	
4	4.3	Mejorar el apoyo para la colaboración	Alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos	No			Escuelas Especificas: Desert View; El Dorado; Joshua; LAVA; New Vista; Piute; Promise; Sierra; Sunnydale; Academia de Liderazgo; RISE; Lincoln, Monte Vista.	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.4	Apoyo al liderazgo para la rendición de cuentas	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Desert View; El Dorado; Joshua; LAVA; New Vista; Piute; Promise; Sierra; Sunnydale; Academia de Liderazgo; RISE; Lincoln, Monte Vista.	2024-2027	\$1,253,974.00	\$0.00	\$1,115,368.00	\$138,606.00	\$0.00	\$0.00	\$1,253,974.00	0%
5	5.1	Claridad de los maestros	Alumnos afroamericanos, alumnos de dos o más razas; alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Desert View; El Dorado; Joshua; New Vista; Piute; Sierra; Sunnydale; Monte Vista; Lincoln.	2024-2027	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	0%
5	5.2	Intervención específica	Alumnos afroamericanos, alumnos de dos o más razas; alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Desert View; El Dorado; Joshua; New Vista; Piute; Sierra; Sunnydale; Monte Vista;	2024-2027	\$45,744.00	\$1,038,302.00	\$0.00	\$1,084,046.00	\$0.00	\$0.00	\$1,084,046.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Lincoln.									
5	5.3	Caminar para Aprender (Walk to Learn)	Alumnos afroamericanos, alumnos de dos o más razas; alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Desert View; El Dorado; Joshua; New Vista; Piute; Sierra; Sunnydale; Monte Vista; Lincoln.	2024-2027	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	0%
5	5.4	Prácticas inclusivas mejoradas	Todos Alumnos afroamericanos, alumnos de dos o más razas; alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Desert View, El Dorado, Joshua, New Vista, Piute, Sierra, Sunnydale, Academia de Liderazgo, RISE, Academia Virtual de Lancaster, Monte Vista, Lincoln.	2024-2027	\$0.00	\$1,200,656.00	\$0.00	\$1,200,656.00	\$0.00	\$0.00	\$1,200,656.00	0%
5	5.5	Apoyo al transporte	Alumnos en desventaja socioeconómica; alumnos blancos; jóvenes de crianza temporal	No			Escuelas Específicas: El Dorado, Sierra, Joshua, RISE, Sunnydale	2024-2027	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.6	SEL Center (Centro de Aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés])	Alumnos indigentes; alumnos afroamericanos; alumnos de dos o más razas, alumnos blancos, alumnos indigentes; alumnos en desventaja socioeconómica; alumnos con discapacidades	No			Escuelas Específicas: Sunnydale, Piute, New Vista, Joshua, Desert View, Academia de Liderazgo, Monte Vista, Lincoln.	2024-2027	\$0.00	\$73,151.00	\$0.00	\$73,151.00	\$0.00	\$0.00	\$73,151.00	0%

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$142,577,426	\$51,502,683	36.123%	0.000%	36.123%	\$66,336,012.00	0.000%	46.526 %	Total:	\$66,336,012.00
								A nivel del LEA Total:	\$66,336,012.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Distribución equitativa de maestros	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$12,107,005.00	0%
1	1.3	Apoyo de capacitación docente	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,170,471.00	0%
1	1.5	Materiales, suministros y servicios suplementarios: intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,337,837.00	0%
1	1.6	Materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$333,136.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.8	Formación profesional para el aumento de las necesidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,788.00	0%
1	1.9	Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$104,000.00	0%
1	1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000,000.00	0%
1	1.11	Lectoescritura temprana	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000,000.00	0%
2	2.2	Apoyos para la salud mental de los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$53,423.00	0%
2	2.3	Prácticas basadas en traumas	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$486,120.00	0%
2	2.4	Educación alternativa: clases	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$147,467.00	0%
2	2.6	Programa "Positive Behavior Interventions and Supports" (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,608,823.00	0%
2	2.7	"Capturing Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños)	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,018,150.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.8	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,355.00	0%
2	2.9	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0%
3	3.2	Monitoreo de la asistencia	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$311,218.00	0%
3	3.3	Incentivos para la asistencia	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,072,420.00	0%
3	3.4	Apoyo adicional del personal certificado: seguridad	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,446,969.00	0%
3	3.5	Personal auxiliar adicional	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,391.00	0%
3	3.9	Mayor participación familiar en el liderazgo	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$105,439.00	0%

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$272,733,606.00	\$209,859,737.60

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Certificación de maestros	No	\$102,424,016.00	\$87,312,205.08
1	1.2	Distribución equitativa de maestros	Sí	\$13,709,844.00	\$15,194,423.64
1	1.3	Apoyo de capacitación docente	Sí	\$40,247.00	\$12,741.49
1	1.4	Suministros y servicios básicos de instrucción	No	\$822,440.00	\$3,317,698.30
1	1.5	Materiales, suministros y servicios suplementarios: intervención	Sí	\$78,492,323.00	\$11,841,534.97
1	1.6	Materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento	Sí	\$209,782.00	\$1,760,801.31
1	1.7	Formación profesional sobre estrategias de enseñanza básicas	No	\$0.00	\$128,685.97
1	1.8	Formación profesional para el aumento de las necesidades	Sí	\$250,000.00	\$10,523.84
1	1.9	Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$250,000.00	\$30,001.38
1	1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$100,000.00	\$193,436.85

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Lectoescritura temprana	Sí	\$150,000.00	\$174,087.39
1	1.12	Educación especial y prácticas inclusivas	No	\$0.00	\$0.00
1	1.13	Apoyo al liderazgo y formación profesional	Sí	\$500,000.00	\$360,411.56
1	1.14	Acceso al desarrollo del lenguaje	Sí	\$100,000.00	\$200,000.00
1	1.15	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	\$75,000.00	\$65,635.00
1	1.16	Apoyo adicional del personal certificado	Sí	\$500,000.00	\$471,527.65
1	1.17	Mayor participación familiar para los contenidos académicos	Sí	\$250,000.00	\$53,191.31
2	2.1	Aprendizaje socioemocional	No	\$4,901,574.00	\$5,037,904.71
2	2.2	Apoyos para la salud mental de los alumnos	Sí	\$129,031.00	\$24,149.88
2	2.3	Prácticas basadas en traumas	Sí	\$696,713.00	\$960,070.11
2	2.4	Clases de educación alternativa	Sí	\$182,403.00	\$10,749.42
2	2.5	Educación alternativa	Sí	\$13,506,934.00	\$233.47
2	2.6	Programa "Positive Behavior Interventions and Supports" (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo	Sí	\$565,604.00	\$564,174.89

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.7	“Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños)	Sí	\$250,000.00	\$142,187.94
2	2.8	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	\$500,000.00	\$839.62
2	2.9	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	\$75,000.00	\$11,765,675.57
2	2.10	Mayor participación familiar para el desarrollo socioemocional	Sí	\$100,000.00	\$0.00
2	2.11	Capacitación en “Dual Capacity” (Capacidad Dual)	Sí	\$150,000.00	\$0.00
2	2.12	Servicios de traducción para las familias	Sí	\$100,000.00	\$0.00
2	2.13	Eventos familiares patrocinados por la escuela	Sí	\$100,000.00	\$0.00
3	3.1	Instalaciones seguras	No	\$18,504,905.00	\$31,587,343.72
3	3.2	Monitoreo de la asistencia	Sí	\$100,000.00	\$217,745.82
3	3.3	Incentivos para la asistencia	Sí	\$7,915,671.00	\$3,852,159.04
3	3.4	Apoyo adicional del personal certificado: seguridad	Sí	\$8,789,344.00	\$7,460,828.69
3	3.5	Personal auxiliar adicional	Sí	\$200,000.00	\$54,935.19
3	3.6	Entornos escolares alternativos	Sí	\$50,000.00	\$0.00
3	3.7	Sistema de comunicación de seguridad del distrito	No	\$100,000.00	\$143,904.92

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.8	Sistemas informáticos	No	\$0.00	\$2,573.28
3	3.9	Mayor participación familiar en el liderazgo	Sí	\$100,000.00	\$113,551.40
3	3.10	Escuelas familiares y comunitarias	Sí	\$50,000.00	\$0.00
3	3.11	“Family Ambassadors” (Embajadores Familiares)	Sí	\$25,000.00	\$0.00
3	3.12	Asociaciones comunitarias y escuelas	Sí	\$25,000.00	\$0.00
4	4.1	Liderazgo mejorado para la cultura y el entono	No	\$7,879,478.00	\$12,453,185.86
4	4.2	Mejorar el apoyo al liderazgo para la equidad.	No	\$1,278,668.00	\$911,846.27
4	4.3	Mejorar el apoyo para la colaboración	No	\$111,761.00	\$9,675.33
4	4.4	Apoyo al liderazgo para la rendición de cuentas	No	\$1,372,868.00	\$1,030,561.10
5	5.1	Claridad de los maestros	No	\$7,100,000.00	\$15,595.70

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.2	Intervención específica	No	\$0.00	\$2,121,571.69
5	5.3	Caminar para Aprender (Walk to Learn)	No	\$0.00	\$0.00
5	5.4	Prácticas inclusivas mejoradas	No	\$0.00	\$1,156,491.55
5	5.5	Apoyo al transporte	No	\$0.00	\$9,065,730.64
5	5.6	SEL Center (Centro de Aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés])	No	\$0.00	\$29,146.05

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$52,374,086	\$75,648,662.00	\$61,364,107.01	\$14,284,554.99	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Distribución equitativa de maestros	Sí	\$9,803,397.00	\$7,514,729.10	0%	0%
1	1.3	Apoyo de capacitación docente	Sí	\$35,093.00	\$36,393.35	0%	0%
1	1.5	Materiales, suministros y servicios suplementarios: intervención	Sí	\$46,937,077.00	\$34,474,854.63	0%	0%
1	1.6	Materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento	Sí	\$209,782.00	\$533,549.76	0%	0%
1	1.8	Formación profesional para el aumento de las necesidades	Sí	\$250,000.00	\$4,809.89	0%	0%
1	1.9	Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$250,000.00	\$59,376.16	0%	0%
1	1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$100,000.00	\$0	0%	0%
1	1.11	Lectoescritura temprana	Sí	\$150,000.00	\$0	0%	0%
1	1.13	Apoyo al liderazgo y formación profesional	Sí	\$500,000.00	\$0	0%	0%
1	1.14	Acceso al desarrollo del lenguaje	Sí	\$100,000.00	\$0	0%	0%
1	1.15	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	\$75,000.00	\$0	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.16	Apoyo adicional del personal certificado	Sí	\$500,000.00	\$0	0%	0%
1	1.17	Mayor participación familiar para los contenidos académicos	Sí	\$250,000.00	\$0	0%	0%
2	2.2	Apoyos para la salud mental de los alumnos	Sí	\$44,902.00	\$107,546.10	0%	0%
2	2.3	Prácticas basadas en traumas	Sí	\$488,586.00	\$794,088.48	0%	0%
2	2.4	Clases de educación alternativa	Sí	\$182,403.00	\$10,762.90	0%	0%
2	2.5	Educación alternativa	Sí	\$14,000.00	\$2,612.94	0%	0%
2	2.6	Programa “Positive Behavior Interventions and Supports” (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo	Sí	\$548,221.00	\$598,436.49	0%	0%
2	2.7	“Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños)	Sí	\$250,000.00	\$142,050.00	0%	0%
2	2.8	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	\$500,000.00	\$0	0%	0%
2	2.9	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	\$75,000.00	\$4,500.00	0%	0%
2	2.10	Mayor participación familiar para el desarrollo socioemocional	Sí	\$100,000.00	\$0	0%	0%
2	2.11	Capacitación en “Dual Capacity” (Capacidad Dual)	Sí	\$150,000.00	\$0	0%	0%
2	2.12	Servicios de traducción para las familias	Sí	\$100,000.00	\$0	0%	0%
2	2.13	Eventos familiares patrocinados por la escuela	Sí	\$100,000.00	\$0	0%	0%
3	3.2	Monitoreo de la asistencia	Sí	\$100,000.00	\$464,043.30	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	Incentivos para la asistencia	Sí	\$4,595,857.00	\$3,568,320.52	0%	0%
3	3.4	Apoyo adicional del personal certificado: seguridad	Sí	\$8,789,344.00	\$12,876,909.06	0%	0%
3	3.5	Personal auxiliar adicional	Sí	\$200,000.00	\$56,564.79	0%	0%
3	3.6	Entornos escolares alternativos	Sí	\$50,000.00	0	0%	0%
3	3.9	Mayor participación familiar en el liderazgo	Sí	\$100,000.00	\$114,559.54	0%	0%
3	3.10	Escuelas familiares y comunitarias	Sí	\$50,000.00	\$0	0%	0%
3	3.11	“Family Ambassadors” (Embajadores Familiares)	Sí	\$25,000.00	\$0	0%	0%
3	3.12	Asociaciones comunitarias y escuelas	Sí	\$25,000.00	\$0	0%	0%

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$139,369,586	\$52,374,086	0%	37.579%	\$61,364,107.01	0.000%	44.030%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC Sección 42238.02*, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024