

# Escuela Secundaria Douglass

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Douglass
<b>Dirección</b>	525 Granada Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Woodland, CA 95695
<b>Número Telefónico</b>	(530) 666-2191
<b>Director/a</b>	Cristina Morel
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cristina.morel@wjusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://dms.wjusd.org/">https://dms.wjusd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	7-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57-72710-6071278

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0201
<b>Superintendente</b>	Elodia Ortega-Lampkin

**Dirección de Correo Electrónico** elodia.lampkin@wjusd.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.wjusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Douglass atiende aproximadamente a 768 alumnos en 7° y 8° grado y está comprometida con fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo que reúna a alumnos, familias, personal y la comunidad en general en apoyo de la excelencia académica y el bienestar de los alumnos. Guiada por la visión de la escuela de garantizar la excelencia para todos, la Escuela Secundaria Douglass prioriza las sólidas alianzas y la responsabilidad compartida para el éxito de los alumnos.

La misión de la Escuela Secundaria Douglass es que todos los alumnos rindan al nivel de grado o superior, desarrollen sólidas habilidades académicas de lectoescritura y se conviertan en pensadores críticos que sean miembros responsables y productivos de su comunidad. Para fortalecer la calidad de la enseñanza y garantizar prácticas educativas consistentes y de alto impacto, los departamentos y los equipos por grado han desarrollado, y continúan perfeccionando, sistemas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para guiar la instrucción durante los últimos tres años. A través de la colaboración en las PLC, el personal analiza regularmente el aprendizaje de los alumnos, alinea las estrategias de enseñanza y responde a las necesidades de los alumnos con apoyos específicos y enriquecimiento.

Un clima escolar positivo, seguro e inclusivo se refuerza a través del Código del León de Douglass: R.O.A.R.—Prepárate, sé amable, ten cuidado y compórtate de forma responsable. Estas expectativas compartidas están integradas a lo largo del día escolar y guían el comportamiento de los alumnos, las relaciones y la toma de decisiones. Los miembros del personal modelan y refuerzan consistentemente estos valores, creando una cultura del plantel basada en el respeto, la responsabilidad y el cuidado hacia los demás.

La Escuela Secundaria Douglass está comprometida con atender las diversas necesidades académicas, sociales y emocionales de sus alumnos. A través de apoyos académicos específicos mediante "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) e intervenciones desarrolladas por nivel de grado, oportunidades de enriquecimiento y un enfoque en la mejora continua, la escuela trabaja para asegurar que cada alumno reciba apoyo, sea desafiado y esté preparado para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	377
8° Grado	391
<b>Inscripción Total</b>	<b>768</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	7.7
Afroamericano	0.9
Filipino	0.7
Hispano o Latino	69.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	16.1
Estudiantes del Inglés	15.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.5
Migrantes	4.8
De Escasos Recursos Económicos	74.1
Alumnos con Discapacidades	14.1

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	36.7	87.2	431.6	88.36	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.9	4.72	15.6	3.21	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.9	2.28	14.8	3.05	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1	2.42	8.2	1.68	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.3	3.29	18	3.7	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	42.1	100	488.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	35.3	91.06	415.2	86.94	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	13.5	2.84	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.5	3.94	23.2	4.87	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.4	1.16	11.8	2.49	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.4	3.79	13.6	2.86	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	38.8	100	477.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.6	83.42	417.7	86	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	2.73	15.8	3.26	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.3	6.35	28	5.77	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.3	3.65	14.3	2.96	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.3	3.79	9.7	2.01	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	36.6	100	485.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1	1
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.90	0.5	1.3
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.90	1.5	2.3

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.30	0	0.5
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.60	0.4	0.7
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.00	0.4	1.3

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.1	5	5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin-Big Ideas HoughtonMifflin-Go Math! Adoptado en 2016 Adoptado en 2015	0.0%
<b>Ciencias</b>	Twig Science Kínder-5° Amplify Science 6°-8° Saavas 9°-12° Adoptado en el 2024	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	0.0%
<b>Salud</b>	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020	0.0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Construida como la Escuela Preparatoria Woodland en el año 1912, el centro se convirtió en la Secundaria Douglass en 1971, cuando se construyó una nueva escuela preparatoria de Beamer. La Douglass ofrece a los alumnos, personal, y visitantes un plantel seguro y protegido. Actualmente, la escuela está compuesta de 34 salones, una biblioteca, una cafetería, una sala del personal, dos gimnasios, una cancha deportiva, una sala de arte industrial, un salón de música, y un curso de cuerdas. En el otoño del ciclo escolar 2010-11, se inauguró en el plantel un invernadero completamente operativo para el uso del colegio y la comunidad. La escuela también es la sede del programa de estudio independiente del distrito para kínder a 8° grado. La información sobre las instalaciones está actualizada al 4 de diciembre de 2025.

### Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para mantener regularmente el ambiente físico de la escuela.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar rápidamente los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso computarizado de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y la más alta prioridad para reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, 100% de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	A5: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #12174 Gimnasio de niños: Las paredes presentan riesgos por desgarros o agujeros en los baños de niños, las placas del techo tienen agujeros o manchas en el baño de niños, Evidencia de daños por agua (p. ej., condensación, humedad, manchas, deformación, desprendimiento, depósitos minerales, etc.)-agua filtrándose desde la compuerta de acceso en el baño del personal #12178 Baño de niños: La partición necesita ser reajustada #12179 Edificio S: Las paredes presentan riesgos por desgarros o agujeros junto a la puerta del salón de banda #12181 C5: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #12182 C6: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #12183 C7: Falta el zócalo #12184 C8: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #12185 C10: Evidencia de daños por agua (p. ej., condensación, humedad, manchas, deformación,

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>desprendimiento, depósitos minerales, etc.)-daño por agua en el último cubículo del baño #12186  E1: Agujeros en la pared lado este #12188  E2: Las placas del techo tienen agujeros o manchas en el pasillo #12189  Entrada: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #12191  Gimnasio de niñas: Evidencia de daños por agua (p. ej., condensación, humedad, manchas, deformación, desprendimiento, depósitos minerales, etc.)-en la oficina del personal en el techo #12192  Baño de niñas: Las placas del techo tienen agujeros o manchas, falta el espejo #12193, 12194  Biblioteca: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #12196  Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): Hay agujeros en el piso, faltan placas del techo #12197  Almacén de música: Faltan placas del techo-en la esquina lejana del salón, La alfombra está rasgada en el cuarto de almacenamiento  Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros-desde la manija junto a la puerta del salón #12198  D2: Las placas del techo tienen manchas o agujeros #12202  D3: Las placas del techo tienen manchas o agujeros #12203</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Almacén de música: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos-en el salón de banda, las luces no tienen cubiertas #12198
<b>Eléctrico</b>		X	A3: Reparar la caja eléctrica #12173 A8: La iluminación es inadecuada #12175 Administración: Falta la cubierta del enchufe #12176 B2: Se necesitan placas de cubierta en la canaleta para cables #12177 Clóset de conserjería: Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para impedir el acceso de los alumnos #12187 E3: Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para impedir el acceso de los alumnos #12190 Cuarto de almacén de música: La luz parpadea en la oficina #12198 Taller: La luz y el difusor necesitan ser reemplazados o limpiados #12205
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X	Edificio M: El grifo está suelto #12180 E3: Las fuentes de agua no son accesibles, la presión del agua es inadecuada #12190 Gimnasio de niñas: Grifo suelto en el baño del vestidor, Los cubículos no están debidamente sujetos a las paredes o al piso-la puerta del cubículo está del lado incorrecto #12192 Baño de niños: El urinario del centro sigue corriendo, el grifo sigue corriendo y no se cierra #12199

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Baño de niñas: Grifo suelto #12200 D1: No hay agua en el área del lavabo #12201 D3: El grifo está suelto #120202 E3: Las fuentes de agua no son accesibles, la presión del agua es inadecuada #12190
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			E3: El techo necesita ser reparado y pintado #12190
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	43	49	39	39	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	26	30	25	26	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	777	748	96.27	3.73	48.73
Femeninas	379	363	95.78	4.22	58.68
Masculinos	398	385	96.73	3.27	39.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	61	61	100.00	0.00	67.21
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	539	512	94.99	5.01	42.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	100.00	0.00	55.17
Blancos	125	123	98.40	1.60	67.48
Estudiantes del Inglés	67	59	88.06	11.94	5.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	38	35	92.11	7.89	51.43
De Escasos Recursos Económicos	571	545	95.45	4.55	41.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	36	34	94.44	5.56	29.41
Alumnos con Discapacidades	111	106	95.50	4.50	14.29

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	777	751	96.65	3.35	30.23
<b>Femeninas</b>	379	366	96.57	3.43	29.51
<b>Masculinos</b>	398	385	96.73	3.27	30.91
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	61	61	100.00	0.00	32.79
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	539	515	95.55	4.45	23.30
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	29	100.00	0.00	37.93
<b>Blancos</b>	125	123	98.40	1.60	58.54
<b>Estudiantes del Inglés</b>	67	62	92.54	7.46	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	38	35	92.11	7.89	25.71
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	571	547	95.80	4.20	21.39
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	36	35	97.22	2.78	5.71
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	111	105	94.59	5.41	5.71

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.02	27.44	19.03	22.99	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	395	381	96.46	3.54	27.44
<b>Femeninas</b>	188	182	96.81	3.19	28.57
<b>Masculinos</b>	207	199	96.14	3.86	26.40
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	28	28	100.00	0.00	29.63
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	278	265	95.32	4.68	19.32
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	13	100.00	0.00	30.77
<b>Blancos</b>	63	62	98.41	1.59	61.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	40	95.24	4.76	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	22	20	90.91	9.09	25.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	292	279	95.55	4.45	19.49
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	14	14	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	49	94.23	5.77	6.12

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	90.1%	95.1%	87.5%	95.1%	96.1%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Secundaria Douglass valora la participación familiar como un componente vital para el éxito de los alumnos y la mejora escolar. Se anima a los padres y tutores a participar en la toma de decisiones escolares y en oportunidades de fortalecimiento de la comunidad a lo largo del año.

Las familias pueden formar parte de comités escolares, incluidos el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Seguridad Escolar, donde los comentarios de los padres contribuyen a la planificación escolar, la evaluación de programas y las iniciativas de seguridad del plantel. Estos comités brindan oportunidades significativas para que las familias colaboren con el personal y los administradores en apoyo del aprendizaje de los alumnos y los objetivos generales de la escuela.

La Escuela Secundaria Douglass también depende de padres voluntarios autorizados para apoyar a los alumnos más allá del salón de clases. Los voluntarios ayudan en excursiones, conciertos y eventos escolares, contribuyendo a garantizar la seguridad de los alumnos y proporcionando supervisión durante oportunidades de aprendizaje extendido. Asimismo, se invita a los padres a participar como oradores invitados, compartiendo experiencias profesionales o áreas de especialización para enriquecer la instrucción en el salón de clases y vincular el aprendizaje con aplicaciones del mundo real.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	797	793	173	21.8
Femeninas	384	383	85	22.2
Masculinos	413	410	88	21.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	62	61	8	13.1
Afroamericanos	11	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	554	552	137	24.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	4	21.1
Blancos	126	126	15	11.9
Estudiantes del Inglés	127	126	41	32.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	594	591	150	25.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	39	39	13	33.3
Alumnos con Discapacidades	124	122	37	30.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
11.94	11.3	12.42	6.5	5.87	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.26	0.13	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.42	0.13
Femeninas	7.81	0.00
Masculinos	16.71	0.24
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.23	0.00
Afroamericanos	27.27	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	13.90	0.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.79	0.00
Blancos	8.73	0.00
Estudiantes del Inglés	21.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.14	0.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15.38	0.00
Alumnos con Discapacidades	22.58	0.81

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad en la Escuela Secundaria Douglass. Los maestros, administradores, supervisores del plantel, personal de limpieza y auxiliares docentes brindan supervisión activa durante todo el día escolar, incluyendo antes de clases, durante los cambios de clase, en el almuerzo y en las actividades extracurriculares. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, presentar identificación y portar una credencial de visitante mientras se encuentren en el plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Douglass se revisa y actualiza anualmente de acuerdo con los requisitos estatales. El plan se revisa cada otoño por el Comité de Seguridad Escolar, que incluye a administradores, miembros del personal, padres y alumnos. Se proporciona información adicional a través del Consejo Asesor Juvenil (YAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para asegurar que la voz de los alumnos y las perspectivas familiares se reflejen en la planificación de la seguridad. Para el ciclo actual, se tiene programada la finalización del Plan de Seguridad para el 14 de enero, será revisado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 12 de enero de 2026 y se presentará a la Junta Directiva del WJUSD para su aprobación el 5 de febrero de 2026.

La participación de los alumnos continúa desempeñando un papel importante en la configuración de las prácticas de seguridad en la Escuela Secundaria Douglass. Los comentarios del Consejo Asesor Juvenil han resaltado que muchos conflictos entre alumnos se originan fuera del plantel, a menudo a través de las redes sociales, y luego se transfieren al ambiente escolar. En respuesta, las actualizaciones del Plan de Seguridad han incluido la ampliación del acceso al enlace de denuncia anónima See Something, Say Something (Si Ves Algo, Di Algo) agregándolo a las páginas de Canvas de los maestros además del sitio web de la escuela, así como el fortalecimiento de los apoyos conductuales de Nivel I y Nivel II para que las expectativas y consecuencias sean claras y se apliquen de manera consistente para todos los alumnos. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la supervisión de los alumnos, el clima escolar, la preparación ante emergencias y los procedimientos de respuesta ante crisis. El plan se revisa con el personal durante reuniones regulares para garantizar la claridad de funciones y responsabilidades. La Escuela Secundaria Douglass cumple con todas las leyes y regulaciones aplicables relacionadas con materiales peligrosos y con las normas del estado de California sobre seguridad sísmica. Se realizan simulacros de emergencia —incluidos simulacros de evacuación por incendio, terremoto/desastre y cierre preventivo— de manera regular durante el ciclo escolar. Se mantienen suministros de emergencia en el plantel y existen procedimientos claramente definidos para responder a situaciones de emergencia. El Comité de Seguridad Escolar se reúne trimestralmente para revisar datos relacionados con la seguridad, atender inquietudes emergentes y supervisar la efectividad de las prácticas de seguridad.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	13	25	0
Matemáticas	24	8	24	1
Ciencia	24	5	28	0
Ciencia Social	24	5	28	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	9	25	
Matemáticas	23	12	18	2
Ciencia	24	7	24	
Ciencia Social	22	10	24	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	11	24	1
Matemáticas	24	6	25	
Ciencia	24	8	21	3
Ciencia Social	22	8	26	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	375

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,567	\$1,718	\$6,849	\$114,939
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$105,580
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.9	8.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-47.8	13.8

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,155	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,690	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,398	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,297	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,274	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,605	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$286,624	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.4%

## Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Secundaria Douglass está diseñada para apoyar la mejora continua y está alineada tanto con las prioridades del distrito como con las necesidades específicas del personal del plantel. Además de participar en la formación profesional proporcionada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, la Escuela Secundaria Douglass implementa aprendizaje profesional específico basado en los niveles de experiencia del personal, los datos de instrucción y las áreas de crecimiento identificadas.

En los últimos tres años, 14 de los 40 maestros de la escuela y 7 de los 9 auxiliares docentes son nuevos en la profesión y/o nuevos en el plantel, lo que ha generado un énfasis particular en la integración, la consistencia en la enseñanza y el desarrollo de capacidades. Como resultado, la formación profesional en el plantel está estructurada intencionalmente para apoyar tanto al personal nuevo como al experimentado, al mismo tiempo que fortalece la práctica docente colectiva. La formación profesional está integrada en las reuniones mensuales del personal y en estructuras colaborativas continuas. El aprendizaje en el plantel ha incluido un enfoque en fortalecer la enseñanza de la escritura en todas las áreas de contenido, aumentar el rigor académico a través de prácticas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y mejorar el análisis de datos utilizando objetivos de aprendizaje para desarrollar metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) más sólidas. Otras áreas de enfoque incluyen estrategias docentes de Nivel I, manejo del salón de clases y la estructuración de oportunidades de participación de los alumnos para apoyar el aprendizaje activo y el discurso académico.

Los maestros también reciben capacitación en marcos y estrategias de enseñanza como Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) para promover la responsabilidad del alumno sobre su aprendizaje y prácticas de enseñanza consistentes en los salones de clases. Durante el ciclo escolar 24-25, el departamento de matemáticas ha participado en formación profesional específica de contenido, incluyendo el Reto de 15 Días y formación profesional mensual continua a través de Solution Tree, para profundizar el conocimiento del contenido y la efectividad de la enseñanza. Además, se apoya a los maestros en la asistencia a oportunidades externas de formación profesional, incluidas conferencias y capacitaciones de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) y Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), para mejorar las estrategias docentes que apoyan a alumnos diversos y la preparación universitaria y profesional. Colectivamente, estas oportunidades de aprendizaje profesional están diseñadas para garantizar que el personal esté bien preparado para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
---------	---------	---------	---------

## Formación Profesional

**Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento**

31

38

38