

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager)

Código CDS: 20102070000000

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Hugo Sanchez

Director del Programa, Servicios de Educación Alternativa a la Carrera

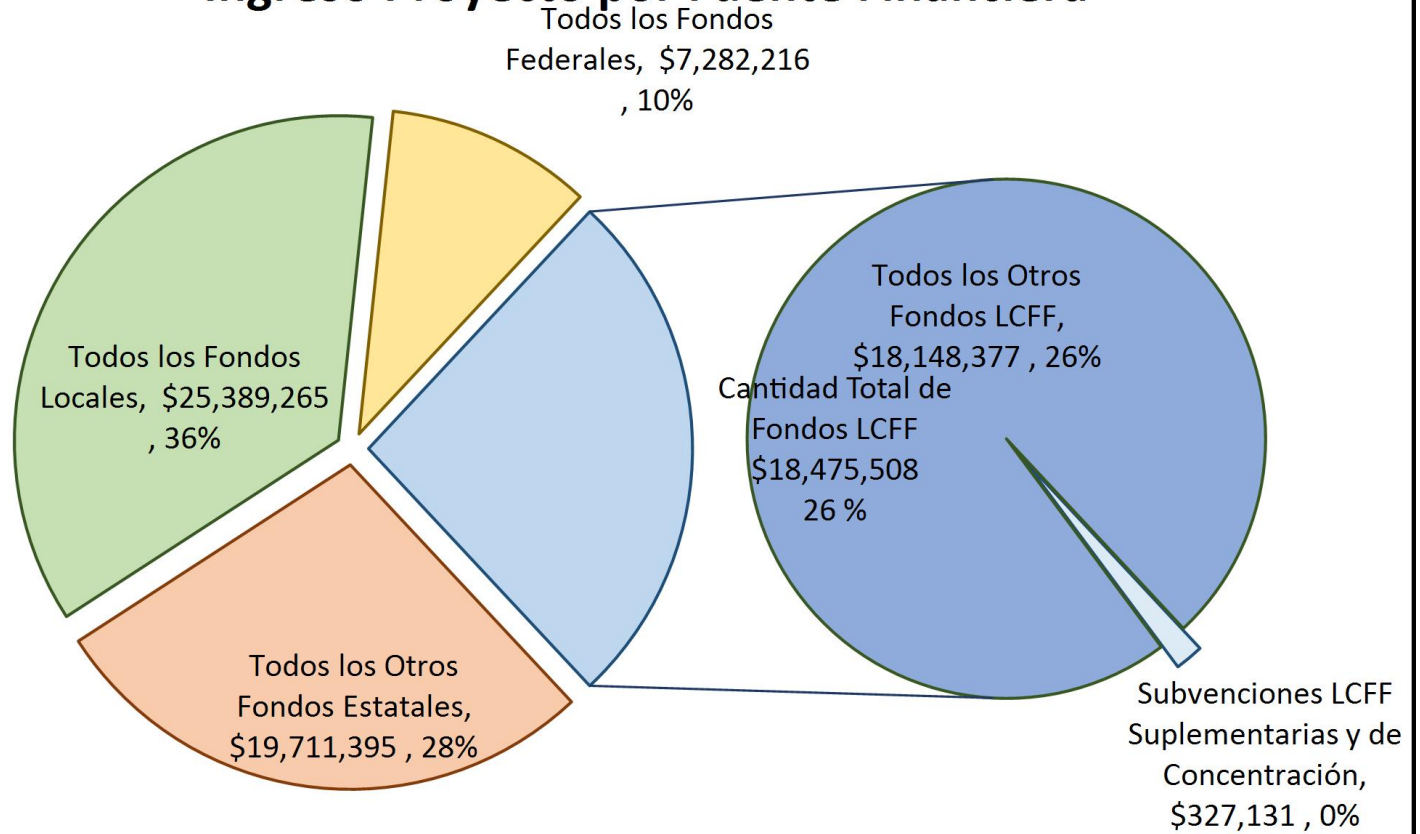
hsanchez@mcsos.org

(559) 662-6211

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

### Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

# Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



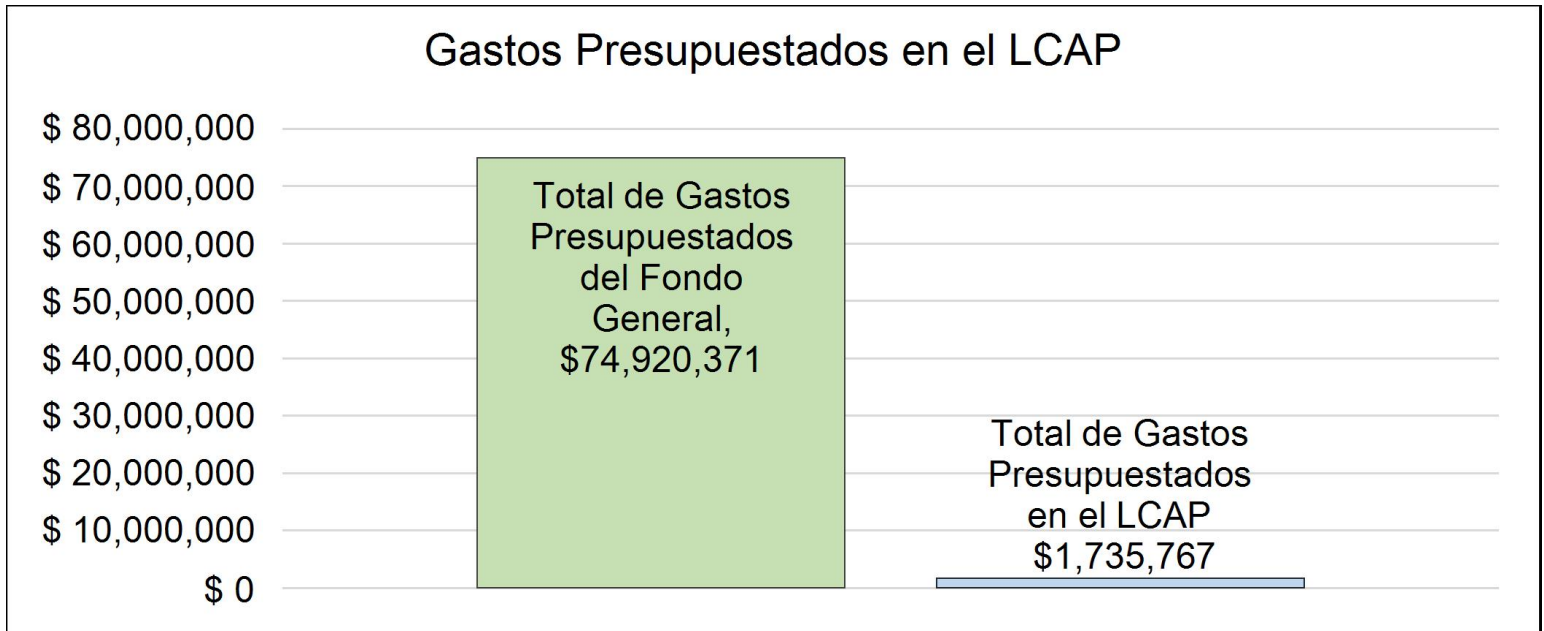
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) es \$70,858,384, del cual \$18,475,508 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$19,711,395 son otros fondos estatales, \$25,389,265 son fondos locales y \$7,282,216 son fondos federales. De los \$18,475,508 en Fondos LCFF, \$327,131 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

## Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) planea gastar \$74,920,371 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$1,735,767 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$73,184,604 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

El Presupuesto Total del Fondo General (GF) es de \$74,920,371. De ese total, \$73,184,604 no se incluyen en este cálculo, ya que corresponden a: \$18,471,662 en fondos restringidos; \$4,605,069 de Educación Especial; \$977,532 de la Ley Cada Alumno Sobresale de la Oficina de Educación del Condado y Educación Especial; y \$2,332,220 de aportaciones del Sistema Estatal de Jubilación para Maestros (STRS, por sus siglas en inglés) (\$1,354,381). Estas exclusiones se deben a que los programas restringidos y los servicios operados por las oficinas de condado funcionan a nivel regional o en todo el condado.

included (Restricted \$18,471,662) \$4,605,069 Special Education - \$977,532 ESSA COE and Special Ed \$2,332,220. STRS on Behalf (\$1,354,381) due to restricted programs county offices operate on a county-wide or regional bases. Operaciones generales: Recursos Humanos, Servicios de Información, Servicios Empresariales, Operaciones/Instalaciones y Administración General.

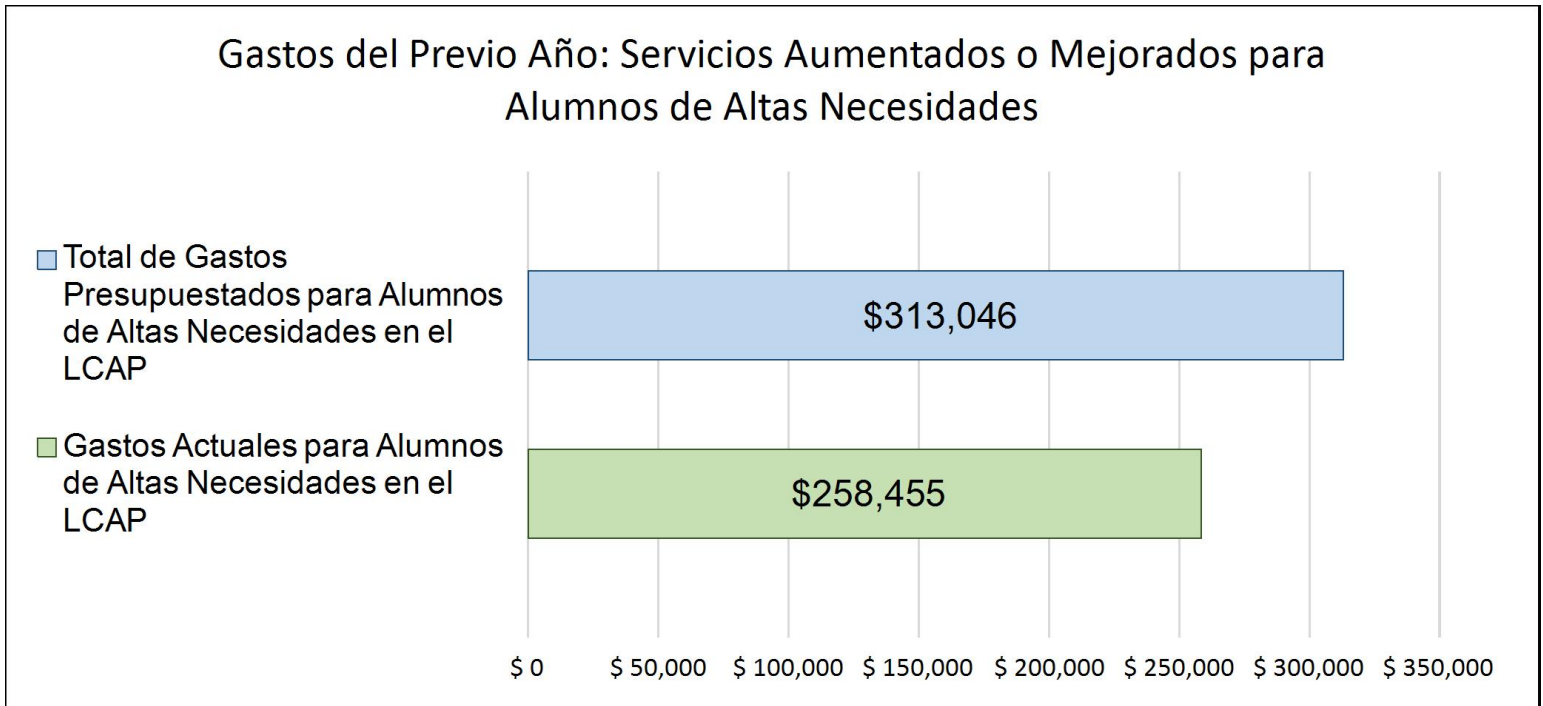
Info. Services, Business Services, Operations/Facilities and General  
La administración tiene un total de \$45,443,740 y tampoco está incluida.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) está proyectando que recibirá \$327,131 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) planea gastar \$446.518 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) presupuestó en su LCAP \$313,046 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) en verdad gastó \$258,455 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$54,591 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia en los gastos presupuestados y reales en servicios para alumnos con necesidades altas fue inferior al 4%, y no tuvo ningún impacto en la capacidad del distrito para aumentar o mejorar los servicios para esos alumnos. Las acciones se implementaron según lo previsto.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager)	Hugo Sanchez Director del Programa, Servicios de Educación Alternativa a la Carrera	hsanchez@mcsos.org (559) 662-6211

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Visión del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS) es "Mejorar la calidad de vida a través de la educación".

La misión del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera es identificar y proporcionar programas, servicios y recursos en beneficio de los alumnos, las familias, los distritos escolares y las agencias de la Comunidad de Madera, y la Comunidad del Condado de Madera en general. Creyendo que todos los alumnos pueden aprender, MCSOS:

- Apoya a los docentes, las escuelas y los distritos en sus esfuerzos por fomentar el éxito de los alumnos
- Valora a los docentes atentos con un alto nivel profesional que reciben apoyo con formación profesional significativa
- Defiende, apoya y refuerza los valores cívicos y personales en los alumnos, como la responsabilidad, el respeto mutuo, la tolerancia, la honestidad, la integridad, la compasión, el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y una sólida ética del trabajo
- Apoya un currículo académico y profesional riguroso hacia el logro de los alumnos para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales
- Apoya a los alumnos para que se conviertan en adultos cariñosos, comprometidos, atentos y conectados
- Desarrolla asociaciones significativas y una participación activa de las familias en la educación de sus alumnos

MCSOS atiende a los alumnos de la escuela Endeavor (Salón de menores) y de la escuela Voyager (academia de cadetes) de todos los distritos del condado de Madera. El objetivo del personal de los Servicios Educativos de Carrera y Alternativos (CAES) de MCSOS es

ayudar a los alumnos a regresar a sus distritos de residencia, animándolos a asistir a la escuela con regularidad, obtener calificaciones de aprobado con una "C" o mejor en todas las clases y ser ciudadanos modelo al salir de la cárcel.

Utilizando los informes locales de datos demográficos para el año escolar 2022-23, el personal de Endeavor/Voyager atendió a 145 alumnos en el transcurso del año, abarcando los grados 7º a 12º. La inscripción fluctúa continuamente debido a la población estudiantil específica a la que se atiende. En términos demográficos, aproximadamente el 74.5% de los alumnos eran hispanos, 12.7% blancos, 8.67% afroamericanos, 2.89% nativos americanos y 1.15% filipinos. Además, el 19.65% de los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager eran estudiantes del inglés, siendo el español el idioma principal que se habla en el hogar. Todos los alumnos participan en el programa de almuerzos escolares como pupilos del tribunal. Aproximadamente el 20.8% de los alumnos se identificaron como alumnos con necesidades especiales. De estos alumnos identificados, la mayoría entró en programas de Educación Alternativa con Planes Educativos Individualizados existentes. Los modelos de prestación de servicios incluyen docentes de educación general que imparten instrucción individual, en pequeños grupos y en toda la clase. Además, el personal de educación especial apoya el aprendizaje de los alumnos en un entorno inclusivo. Se aplican estrategias de instrucción y acciones/servicios que benefician a todos los grupos de alumnos, incluidos los identificados específicamente en este documento.

Todos los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con las Normas del Estado de California. La formación profesional de los docentes se centra en la aplicación continuada de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), utilizando estrategias y materiales educativos adecuados. Los programas de Educación Alternativa han tenido éxito ayudando a los alumnos a recuperar créditos y a graduarse con un diploma de preparatoria. Estos logros instructivos son más apropiados y realistas para los alumnos atendidos. Actualmente, los alumnos de programas de educación alternativa no participan en los programas de Evaluación Temprana (EAP) ni de Colocación Avanzada (AP).

Como ya se ha dicho, la población estudiantil del correccional es muy transitoria. Normalmente, los alumnos se inscriben desde unos pocos días hasta muchos meses en la Escuela Endeavor, y son sentenciados por un juez a la Academia de Cadetes de cuatro a seis meses, con lo que se inscriben en la Escuela Voyager. Como tal, muchos criterios estatales no están disponibles para ninguna de estas escuelas alternativas. Dada la colocación a corto plazo de los alumnos en cualquiera de estos programas, el objetivo educativo es mantener el progreso en los cursos de materias básicas y abordar las deficiencias en los créditos educativos, con el fin de lograr un diploma de preparatoria, ya sea en el programa del centro penitenciario o, una vez liberados, en su distrito de residencia u otros programas ofrecidos por el condado. Los alumnos que necesiten acceder a cursos aprobados por la Universidad de California (UC) o de Colocación Avanzada pueden ser acomodados individualmente en línea. Sin embargo, como escuela alternativa, la escuela no recibe las tasas de finalización de colocación avanzada o de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de la escuela a efectos de rendición de cuentas. Además, la escuela revisa los resultados de las pruebas estatales de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, centrándose en las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos con necesidades especiales. Ninguna de estas escuelas expulsa a los alumnos; por lo tanto, no hay tasa de expulsión. La asistencia a la escuela es obligatoria, por lo que los índices de asistencia son muy elevados, y no hay ningún índice de abandono escolar durante el tiempo que el alumno permanece en ninguno de los dos programas del centro penitenciario. Las tasas de graduación se informan en la Interfaz Escolar de California. Recopilar datos de la Interfaz Escolar de California es todo un reto, dado que no hay suficientes alumnos aptos para realizar las evaluaciones estatales en un momento dado, que se administran una vez durante la preparatoria o, como en el caso de las Evaluaciones de

Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), anualmente para los estudiantes del inglés hasta que son reclasificados.

Los índices de asistencia son rutinariamente altos para ambas escuelas Endeavor/Voyager. Todos los alumnos están obligados a asistir a la escuela, que está estrechamente supervisada por el Departamento de Libertad Condicional Juvenil. Si un alumno no puede formar parte del salón de clases, se le proporciona instrucción a través de medios alternativos. Trabajar estrechamente con otras agencias del condado como el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Madera y la Salud Conductual del Condado de Madera conduce a un mayor éxito de los alumnos.

En asociación con los nueve distritos escolares del condado, el personal de MCSOS se esfuerza por garantizar que todos los jóvenes de crianza temporal tengan acceso a los mismos derechos y recursos educativos que los demás alumnos. Cualquier joven que resida en el condado y que se encuentre oficialmente en el sistema de crianza temporal o fuera del hogar familiar tiene derecho a recibir servicios de MCSOS que hagan hincapié en la Formación, la Educación, la Defensa y la Asesoría (TEAM, por sus siglas en inglés). Trabajar en colaboración con el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Madera, el Departamento de Servicios Sociales del Condado de Madera, las Agencias Locales de Educación, las Agencias de Familias de Crianza Temporal (FFA, por sus siglas en inglés) y el Instituto de Educación Superior local. Los servicios específicos para los jóvenes de crianza temporal incluyen la gestión de casos, el asesoría académica, la formación en habilidades para la vida, la formación profesional y la formación en autodefensa. Los objetivos del programa de jóvenes de crianza temporal son aumentar la estabilidad y mejorar la participación estudiantil y los resultados estudiantiles para todos los alumnos inscritos.

Para el año escolar 2025-26, el Programa Secundario Endeavor/Voyager continuará siendo elegible para fondos del Multiplicador de Equidad. El Objetivo 4 se ha creado como un objetivo central específicamente para aumentar el aprendizaje de los alumnos y la competencia en matemáticas, ya que se asignó un maestro adicional al sitio de Endeavor/Voyager para ayudar a todos los alumnos con la instrucción e intervención en matemáticas. Endeavor/Voyager continuará utilizando esos fondos para la misma institución educativa y para los mismos fines como parte del plan de 2025-26.

El Distrito no tiene fondos de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) no gastados para transferir a 2025-26.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Con el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) como piedra angular del éxito de los alumnos, el personal de Endeavor/Voyager sigue utilizando la formación socioemocional para todos los alumnos y los miembros del personal en un Comité de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) centrado en mantener y mejorar la salud mental y socioemocional. MCSOS y el departamento de salud conductual del condado de Madera proporcionaron múltiples oportunidades de formación profesional y se centraron en las necesidades socioemocionales del personal y los alumnos. Como resultado de estas formaciones, los miembros del personal de MCSOS siguen siendo más capaces de abordar las necesidades de los alumnos y de utilizar mejor las remisiones al psicólogo escolar y el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para ayudar a desarrollar apoyos para los alumnos con dificultades. Este año ha vuelto a aumentar el número de alumnos que solicitan servicios de orientación académica. Esto no es una sorpresa, dado que los expertos locales en salud mental previeron impactos sociales y emocionales duraderos de la pandemia de COVID-19 en un futuro previsible. Estas necesidades constantes impulsan el aprendizaje continuo y la adquisición de recursos para apoyar las necesidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los jóvenes encarcelados. Según un clínico supervisor de salud mental de los Servicios de Salud Conductual del Condado de Madera, los alumnos de programas de educación alternativa, específicamente los que están encarcelados, están en la "zona cero" en cuanto a la necesidad de prácticas informadas sobre el trauma y las mejores prácticas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) utilizadas por los miembros del personal de Endeavor/Voyager. Por el momento se desconocen los efectos persistentes de la pandemia en estos alumnos, pero todo indica que el impacto socioemocional de la pandemia COVID-19 será duradero y puede requerir amplias intervenciones.

En mayo de 2025, el personal educativo y el equipo de libertad condicional organizaron un "Día de diversión familiar" en el que todos los jóvenes participaron en diversas actividades, compartieron una comida y se relacionaron con los adultos de formas positivas que apoyaron la salud de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos de Endeavor/Voyager han estado mejor preparados para el éxito en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) ya que los alumnos han realizado evaluaciones de diagnóstico formativas i-Ready antes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) sumativa. Sin embargo, no se informa de los resultados académicos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) debido al reducido número de alumnos evaluados.

El personal de Endeavor/Voyager continuó con el uso de la plataforma de pruebas formativas i-Ready, incluidas las evaluaciones i-Ready para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Todos los alumnos son evaluados usando i-Ready al inscribirse en las escuelas Endeavor/Voyager. Además de proporcionar datos sobre los puntos fuertes actuales del nivel de grado y de las subhabilidades e identificar las áreas de crecimiento, i-Ready también asigna lecciones prescriptivas individualizadas para apoyar el progreso de cada alumno hacia el dominio del nivel de grado. Dado que la inscripción en Endeavor/Voyager es muy pequeña, no se dispone de datos de la Interfaz, ya que

muy pocos alumnos inscritos deben realizar las evaluaciones sumativas estatales para los grados, 7º, 8º y 11º. Hasta este punto, i-Ready proporciona información procesable tanto al alumno como al docente sobre el desarrollo de habilidades que necesitan una mayor intervención y volver a impartir la enseñanza mientras el alumno está inscrito en cualquiera de los dos programas. Si el alumno está inscrito el tiempo suficiente, habrá una segunda evaluación diagnóstica que permitirá comparaciones de crecimiento como resultado de la instrucción. Nota: La duración promedio de la estadía de un joven encarcelado es de aproximadamente 35 días.

La competencia de los estudiantes del inglés sigue siendo un punto focal para el personal de Endeavor/Voyager porque cero estudiantes del inglés cumplieron los criterios de redesignación en 2024-25. Durante el transcurso de los últimos cuatro años, el personal de Endeavor/Voyager ha adoptado un nuevo plan de estudios de desarrollo del idioma inglés, ha alineado las prácticas de instrucción para cumplir con las normas de "Mejores Prácticas", el instructor de desarrollo del idioma inglés es un miembro contribuyente de la Red CAES de desarrollo del idioma inglés (Escuelas CAES) y trabaja con un Coordinador Bilingüe como Capacitador de instrucción de desarrollo del idioma inglés durante todo el año escolar para una formación profesional continua.

La falta de competencia en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas sigue siendo una preocupación para el personal de Endeavor/Voyager, ya que los alumnos rindieron significativamente por debajo del nivel de grado en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según las evaluaciones de i-Ready. Estos bajos niveles de competencia incluyen un 0% en el nivel del grado y un 93.75% con dos o más años por debajo del nivel del grado en Lectura; y un 0% en el nivel del grado y un 96.96% con más de dos años por debajo del nivel del grado en matemáticas. Todos los docentes y el asistente de instrucción siguen recibiendo formación profesional en matemáticas con profesionales externos. Los docentes utilizan los datos de evaluación de i-Ready y los alumnos reciben lecciones prescriptivas dirigidas a sus propios puntos débiles en las subhabilidades, según lo prescrito por i-Ready. Estas lecciones se completan semanalmente durante la instrucción, pero la frecuencia debe aumentarse a un nivel diario. Un docente ha sido asignado específicamente a la enseñanza de las matemáticas para todos los alumnos un día a la semana.

Que todo el personal docente tenga acceso a formación profesional de alta calidad siguió siendo una necesidad identificada para aumentar el logro estudiantil durante el año escolar 2024-25. Este objetivo se abordó con un calendario semanal de crecimiento y formación profesional que incluía, el plan de estudios y el desarrollo de i-Ready, el contenido y la pedagogía de las matemáticas y las habilidades de aplicación a la instrucción en el salón, los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la formación de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todo el personal de instrucción, y el desarrollo y la implementación del plan de estudios para el nuevo aprendizaje en línea y los planes de estudios de Ciencias Sociales.

La tecnología educativa siguió siendo una prioridad para su uso con planes de estudios, recursos educativos y evaluaciones en línea. El apoyo profesional continuará durante el año escolar 2025-26, en el uso centrado y específico de la tecnología con los planes de estudio Edgenuity Online Learning y SAVVAS.

La tasa de graduación de la Interfaz Escolar de California no se comunicó en 2024 debido al pequeño tamaño de la cohorte de alumnos. A partir de junio de 2025, cero alumnos habrán cumplido con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria.

Los materiales de instrucción están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), incluyendo el currículo de Ciencias Sociales SAVVAS adoptado recientemente como la nueva oferta de Ciencias Sociales a partir del año escolar 2023-24.

Las escuelas Endeavor/Voyager ofrecen Edgenuity Online Learning, dando a los alumnos acceso a cursos que cumplen con los requisitos A-G. Una mayor finalización de la oferta de cursos A-G para todos los alumnos Endeavor/Voyager es una necesidad identificada para garantizar que los alumnos puedan completar los requisitos de graduación de sus distritos de residencia, así como los requisitos de matriculación en el Instituto. El personal continuará con el plan de estudios en línea Edgenuity para el año escolar 2025-26, que incluye cursos que cumplen con A-G, permitiendo a los jóvenes encarcelados un acceso similar a los cursos disponibles antes de su encarcelamiento. Los alumnos tienen ahora acceso a una mayor variedad de cursos de los que disponían anteriormente a través del limitado horario maestro del programa.

Para 2024-25, todos los docentes contaban con las credenciales adecuadas para sus tareas de instrucción.

La Tasa de Suspensión de la Interfaz Escolar de California de 2024 para Endeavor/Voyager fue 0%.

El docente de Artes Lingüísticas del Inglés de Endeavor/Voyager participó en una red mensual de desarrollo del idioma inglés con otros docentes de desarrollo del idioma inglés de CAES.

Un orientador escolar se reunió con todos los alumnos de Endeavor (encarcelados 15 días o más) y completó planes de progreso individuales y encuestas de evaluación profesional. El orientador también asistió a los alumnos graduados de preparatoria interesados con el proceso de matriculación en el Instituto de Educación Superior de Madera, incluyendo el proceso de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés).

Un orientador escolar y un especialista en asesoría actualizaron todas las evaluaciones de créditos de los alumnos, mantuvieron una comunicación eficaz con los distritos de origen de los alumnos para garantizar que se asignaban todos los cursos adecuados y que todos los alumnos se inscriban al menos 15 días.

Se mantuvo una lista diaria para todos los alumnos inscritos en un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y cada alumno trabajó con un maestro de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y un asistente de instrucción para recibir apoyo académico diario.

El acceso a los cursos de Educación Técnica Profesional y su finalización es un área de necesidad para los alumnos de Endeavor/Voyager aunque la mayoría de los alumnos están inscritos menos de 35 días. Los alumnos tienen acceso a un curso de Introducción a la Soldadura que utiliza tecnología virtual para los componentes del curso; seis alumnos de Endeavor/Voyager obtuvieron créditos en la clase virtual de soldadura. Este mayor acceso a la instrucción de Educación de Carrera Técnica introdujo a los alumnos en una oferta de carreras. La encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CAES, administrada en febrero de 2024, arrojó que el 22% de los alumnos estaban interesados en la soldadura como trayectoria de Educación de Carrera Técnica. Los alumnos también tienen acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica a través de la plataforma de aprendizaje en línea Edgenuity, y 8 alumnos completaron 40 créditos de cursos de Educación de Carrera Técnica a través de Edgenuity este año.

Los alumnos de Endeavor/Voyager obtuvieron una tasa de asistencia del 99.7%.

El personal de Endeavor/Voyager obtuvo con éxito una nueva acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) de 6 años tras una visita completa de autoestudio durante noviembre de 2023.

Programa de coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal:

Las reuniones mensuales del Consejo Asesor Ejecutivo siguen siendo un foro a través del cual se comparte información importante, actualizaciones legislativas y mejores prácticas. El programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) de MCSOS continúa dando prioridad a la conciencia y preparación postsecundaria y profesional, y proporcionó viajes de estudios a Institutos y universidades, incluyendo a: Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Santa Cruz, Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) San Francisco, Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Merced, Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Bakersfield, Instituto de la Ciudad de San José, Instituto de Educación Superior de Madera e Instituto de Columbia. Además, ¡la conferencia anual de jóvenes R.I.S.E ((Respetar a todos, inspirar a los demás, mostrar amabilidad y comprometerse con el aprendizaje) acogió este año a 66 alumnos! Los alumnos aprendieron sobre diversos campos profesionales e interactuaron con representantes de varias agencias y organizaciones, entre ellas: Estatal de Fresno, el Departamento de Salud Pública del Condado de Madera, el Departamento de Salud Conductual del Condado de Madera, el Instituto de Educación Superior de Madera, Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Merced, la Oficina del Sheriff del Condado de Madera y muchos más. Este año, los servicios se ampliaron para incluir a los alumnos de 4° a 6° en la conciencia profesional/preparación postsecundaria. Dos excursiones para este grupo de edad expusieron a los alumnos de primaria a universidades de cuatro años, despertando preguntas, interés y esperanza en un futuro mejor. Los cuidadores también siguieron recibiendo apoyo a través de los talleres mensuales de Conexión con los Padres, asegurándose de que cuentan con los conocimientos y el apoyo necesarios para abogar por el bienestar académico y socioemocional de los jóvenes a su cargo. Las actividades continuas de formación profesional para el personal de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), de bienestar infantil y de libertad condicional garantizaron que los que trabajan en apoyo de los jóvenes de crianza temporal comprendieran las necesidades y los retos únicos de los jóvenes de crianza temporal y cómo apoyarlos mejor.

Este año se crearon dos nuevas asociaciones para apoyar el bienestar socioemocional/académico y la preparación postsecundaria de los jóvenes en crianza temporal. Una nueva asociación con los Defensores Especiales Designados por el Tribunal (CASA, por sus siglas en inglés) de Fresno/Madera permitió ampliar el apoyo socioemocional y académico a los jóvenes de crianza temporal y a los padres de recursos de los jóvenes de crianza temporal en edad infantil, con el objetivo a largo plazo de disminuir las altas tasas de ausentismo crónico y de suspensión y de mejorar el logro académico. Los Defensores Especiales Designados por el Tribunal (CASA, por sus siglas en inglés) abordaron el bienestar socioemocional de los niños en crianza temporal a través de servicios directos informados sobre el trauma dirigidos a los niños en programas de atención temprana y K-3. También se aseguraron de que los niños mantuvieran la estabilidad escolar cuando lo mejor para ellos era permanecer en su escuela aunque se produjera un cambio de colocación en el hogar, promovieron la asistencia regular a la escuela, facilitaron talleres y apoyo individual a los cuidadores para compartir/enseñar estrategias para gestionar el comportamiento de los niños en casa y trabajaron con los niños en crianza temporal en el desarrollo de habilidades de afrontamiento como el control de la ira, la resolución de conflictos y la solución de problemas. Además, los resultados postsecundarios de los jóvenes en crianza temporal siguen siendo un área de crecimiento. Otra nueva asociación con el Desarrollo de la Mano de Obra del Condado de Madera permitirá al programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) proporcionar experiencia laboral remunerada durante el verano y ofrecer talleres de lectoescritura financiera a los jóvenes en crianza temporal. Doce jóvenes tendrán la oportunidad de aprender sobre diferentes carreras basadas en sus intereses individuales y trabajarán durante todo el verano.

El Centro Educativo Gould es un programa de educación especial operado por el condado que atiende a alumnos con discapacidades de los distritos del condado de Madera. Los grupos de alumnos hispanos y estudiantes del inglés están rindiendo al nivel más bajo en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Las necesidades de estos alumnos se abordan en el Objetivo 1, Acción 1.16.

Al utilizar la subvención base para el Tribunal de Menores y la Escuela Comunitaria, el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera estará en mejores condiciones para seguir proporcionando asesoría de Instituto y las carreras profesionales, proporcionar servicios de salud mental y explorar mayores oportunidades para ampliar los cursos A-G y Educación de Carrera Técnica, que ayudarán a los alumnos encarcelados a alcanzar el cumplimiento de los cursos A-G hacia la graduación de la preparatoria.

El superintendente de escuelas del condado de Madera planea utilizar los fondos de la Subvención en Bloque para el Enriquecimiento y Apoyo Estudiantil para un puesto de orientador de transición que ayudará a los jóvenes encarcelados a reconectarse con sus distritos de residencia al salir de prisión. Además, la subvención en bloque apoyará el trabajo continuo del personal de MCSOS para facilitar la finalización de la preparatoria, apoyando el proceso de solicitud universitaria y Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), y ayudando a los alumnos con intereses en trayectorias vocacionales y de Educación de Carrera Técnica después de la graduación de la preparatoria.

MCSOS no tendrá fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) no gastados para el año escolar 2025-2026.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No se aplica

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se aplica

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Docentes	<p>Las reuniones se llevaron a cabo el 5 de agosto, 13 de septiembre, 4 de octubre, 1 de noviembre y 6 de diciembre de 2024; y el 24 de enero, 7 de febrero, 4 de abril y 2 de mayo de 2025. Encuestas en diciembre de 2024.</p> <p>Los temas principales de las respuestas a la Encuesta del personal de 2025 fueron una apreciación por las mejoras que se han realizado en las prácticas de instrucción en MCSOS y en las actividades de aprendizaje profesional continuas y ampliadas.</p> <p>El personal también le dio a MCSOS altas calificaciones generalmente para la implementación de planes de estudios basados en normas estatales en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y desarrollo del idioma inglés. La necesidad de mejorar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y los estudios/historiales sociales se reflejó en sus respuestas.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	<p>Reuniones el 26 de septiembre de 2024, 4 de diciembre de 2024, 5 de febrero de 2025, 27 de marzo de 2025 y 29 de mayo de 2025. Encuestas en enero de 2025.</p> <p>Temas de las respuestas de la encuesta de familias de 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchas respuestas indicaron que no hubo cambios sugeridos, y los padres afirmaron que estaban muy satisfechos, que todo estaba bien o que les encantaba la escuela.</li> <li>• Varios padres agradecieron y felicitaron al personal.</li> </ul> <p>Sugerencias de mejora o adiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros actualizados para diversas necesidades de aprendizaje.</li> <li>• Más oportunidades de aprendizaje práctico.</li> <li>• Añadir actividades deportivas para la participación de los alumnos.</li> </ul>
Alumnos	<p>Reuniones el 26 de septiembre de 2024, 4 de diciembre de 2024, 5 de febrero de 2025, 27 de marzo de 2025 y 29 de mayo de 2025. Encuestas en enero de 2025.</p> <p>Temas de las respuestas a la encuesta de alumnos de 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchos alumnos elogiaron a sus docentes por ser serviciales, relajados, amables y comprensivos, y también mencionaron cuánto valoran que sus docentes se tomen tiempo con ellos y brinden apoyo individual. La abrumadora mayoría de los alumnos enfatizó lo amables, útiles, respetuosos y comprensivos que son sus docentes, y que los docentes realmente se preocupan por su éxito y brindan apoyo personalizado.</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los alumnos les gusta que la escuela sea tranquila, pacífica y acogedora, especialmente en comparación con las escuelas tradicionales con más ruido y caos.</li> </ul> <p>El tamaño reducido de las clases y el ambiente tranquilo contribuyen a una mejor concentración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y el personal motivan a los alumnos a dar lo mejor de sí mismos y a proporcionar apoyo emocional y confianza.</li> <li>• Algunos alumnos valoran lo fácil que es obtener créditos y ponerse al día; la escuela se considera una segunda oportunidad.</li> </ul>
Consejo del Sitio Escolar	<p>Reuniones el 26 de septiembre de 2024, 4 de diciembre de 2024, 5 de febrero de 2025, 27 de marzo de 2025 y 29 de mayo de 2025. En estas reuniones, se pidió a los padres que aportaran su opinión sobre los objetivos/acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y el uso de fondos del multiplicador de equidad y el desarrollo del objetivo de enfoque.</p>
Consejo Asesor de Padres	<p>Reuniones el 10 de abril de 2025 y el 21 de abril de 2025.</p>
Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés	<p>Reuniones el 26 de septiembre de 2024, 4 de diciembre de 2024, 5 de febrero de 2025, 27 de marzo de 2025 y 29 de mayo de 2025.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Director/Administradores	Las reuniones se llevaron a cabo el 5 de agosto, 13 de septiembre, 4 de octubre, 1 de noviembre y 6 de diciembre de 2024; y el 24 de enero, 7 de febrero, 4 de abril y 2 de mayo de 2025. Encuestas en diciembre de 2024.
Personal de apoyo	Las reuniones se llevaron a cabo el 5 de agosto, 13 de septiembre, 4 de octubre, 1 de noviembre y 6 de diciembre de 2024; y el 24 de enero, 7 de febrero, 4 de abril y 2 de mayo de 2025. Encuestas en diciembre de 2024.
Unidades de negociación	Reuniones el 10 de abril de 2025 y el 21 de abril de 2025.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Consulta con el Director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) el 20 de mayo de 2025.
Comunidad	La Audiencia Pública sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebró el 10 de junio de 2025.
Consejo de administración	El Consejo de Educación del Condado de Madera adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 17 de junio de 2025. En esa reunión del Consejo, se presentó el informe de Indicadores Locales antes de la aprobación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El presupuesto del Distrito para 2025-26 se aprobó con posterioridad al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Recopilar las aportaciones y los comentarios de los socios educativos es un proceso valioso en la evaluación y el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El personal de MCSOS cree que esta aportación impulsa activamente el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) consultando a padres, alumnos, docentes, directores, directores de programas, orientadores escolares, personal de la escuela, miembros de la unidad de negociación local y la comunidad, en el transcurso del año en la realización de múltiples oportunidades para la aportación mediante la administración de encuestas y reuniones para estos grupos. Para mantener un acceso óptimo para nuestros socios comunitarios, todas las reuniones del Consejo Escolar y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebraron a través de un formato en Zoom para acomodar a los padres con problemas de movilidad dado que nuestros programas operan bajo un formato de Consejo Escolar consolidado debido al tamaño del programa y a la escasa dotación de personal. También se proporcionaron servicios de traducción en cada reunión, según fuera necesario, y MCSOS hizo todo lo posible para garantizar que se escucharan todas las voces de nuestros socios que representaban a todos los estudiantes del inglés, a los alumnos con desventajas a nivel socioeconómico y a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal o sin hogar. En cada una de las reuniones de aportaciones, se compartió el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los datos sobre el logro estudiantil y los éxitos y retos del programa. El equipo directivo de CAES, formado por el director ejecutivo, los directores de programa, los directores y los orientadores escolares, analizó los comentarios recopilados en las encuestas y las reuniones, y los utilizó para redactar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Aunque se abordaron muchos otros temas, en la redacción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se dio la máxima prioridad a los objetivos y las acciones. Para obtener la aportación de los socios educativos en el desarrollo y la aprobación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de MCSOS, MCSOS organizó una serie de reuniones de aportación de los socios educativos.

En el Objetivo 5, los comentarios de los socios educativos indicaban que varias de criterios no se podían medir con precisión y que se abordaban en otro criterio y que el número de criterios debería reducirse.

Los socios educativos determinaron la necesidad de un objetivo de enfoque del Multiplicador de Equidad centrado en el logro académico y la recuperación de créditos en matemáticas para los alumnos de Endeavor/Voyager (Objetivo 4). La expectativa es que la atención prestada a las matemáticas contribuya a que un mayor número de alumnos cumplan los requisitos de graduación.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Los alumnos de Endeavor/Voyager mantendrán el rumbo para graduarse y calificarán como preparados para el Instituto y las carreras profesionales a través de la instrucción basada en normas adoptadas por el Estado.	Meta Amplia

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los alumnos están inscritos en Endeavor/Voyager de distritos escolares de todo el condado de Madera, así como de distritos de otros condados. La duración de la inscripción varía mucho, por lo que cumplir con este objetivo ayuda a garantizar que los alumnos se mantengan encaminados para graduarse con su cohorte. Los datos recopilados de las evaluaciones i-Ready para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas permitirán supervisar el progreso académico. Los datos de la evaluación local, la consulta a los socios educativos y otros datos recopilados identifican este objetivo y las acciones subsiguientes como prioritarias para los alumnos Endeavor/Voyager. El Objetivo 1 es un objetivo amplio centrado en la mejora del logro académico de los alumnos que aprenden inglés y los alumnos con desventajas socioeconómicas, la supervisión del progreso de los alumnos académicamente deficientes y la mejora de las prácticas de instrucción de todos los docentes. El personal de Endeavor/Voyager seguirá centrándose en formación profesional de alta calidad para aumentar la eficacia de todos los docentes a la hora de enseñar a jóvenes encarcelados con distintas capacidades, retos y niveles de competencia. Específicamente: El Objetivo 1, las acciones 3, 4 y 5 abordan la importancia de formación profesional pertinente de los docentes para incidir en el logro académico de los estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica. Los datos de la evaluación formativa local y común serán el método principal para supervisar el crecimiento académico. En la actualidad, los alumnos de Endeavor/Voyager no han demostrado estar preparados para el Instituto y las carreras profesionales en la Interfaz Escolar del Estado de California, dado el reducido número de alumnos calificados. Los miembros del personal educativo de Endeavor/Voyager reconocen la importancia de proporcionar a los alumnos acceso a los cursos para mantenerse al día con los requisitos de graduación de sus distritos de origen.

Los resultados educativos de los estudiantes del inglés y de los alumnos en desventaja socioeconómica siguen siendo motivo de preocupación no sólo a nivel estatal, sino también para el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera. Muchos alumnos encarcelados no se gradúan a tiempo con sus cohortes de la preparatoria, y la tasa de graduación para los estudiantes del inglés y los

alumnos en desventaja socioeconómica encarcelados es aún más baja. De los que se inscriben en un programa postsecundario, muy pocos alumnos lo terminan con éxito. Además, los alumnos de preparatoria que aprenden inglés y los alumnos con desventajas socioeconómicas suelen tener mayores tasas de ausentismo crónico, lo que afecta negativamente al logro académico en las evaluaciones estatales o locales y al progreso hacia la graduación. Garantizar que los alumnos reciban la información y el apoyo necesarios para graduarse en la preparatoria, y su preparación para el Instituto y las carreras profesionales es vital. Debido a los bajos índices de estabilidad de los alumnos encarcelados, es primordial desarrollar y mantener prácticas educativas sólidas, aumentar la capacidad de los docentes mediante el aprendizaje profesional y recopilar datos locales sobre el logro académico. Para lograr con éxito este objetivo y las acciones incluidas, los administradores, el director, el orientador escolar, los docentes y el docente de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) seguirán trabajando estrechamente y comunicándose a menudo con el personal del correccional.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Acceso a materiales alineados con las normas y normas estatales aplicadas en todos los salones de clases  Informado al Consejo de Administración de MCSOS	Cumplido: resultados comunicados  El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas.  Las normas estatales se aplican en todos los salones de clases y se informa de ello al Consejo	Cumplido: resultados comunicados  El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas.  Las normas estatales se		Cumplido: resultados comunicados  El 100% de los alumnos tendrán acceso a materiales curriculares alineados con las normas.  Las normas estatales se	No hay cambios.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		[Informe de 2024 al Consejo Local]	aplican en todos los salones de clases y se informa de ello al Consejo  [Informe al Consejo de junio de 2025]		aplicarán en todos los salones de clases.	
1.2	Porcentaje de alumnos de educación especial que reciben intervención y apoyo académico.	El 100% de los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) recibieron intervenciones y apoyos identificados en sus Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), y todos los alumnos reciben apoyo de Aceleración Académica según los resultados del diagnóstico i-Ready.  [Datos locales de 2024]	El 100% de los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) recibieron intervenciones y apoyos identificados en sus Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), y todos los alumnos reciben apoyo de Aceleración Académica según los resultados del		El 100% de los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) recibirán intervenciones y apoyos identificados, y todos los alumnos recibirán apoyo de Aceleración Académica, basado en los resultados del diagnóstico i-Ready.	No hay cambios.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>diagnóstico i-Ready.</p> <p>[Datos locales de 2025]</p>			
1.3	<p>Porcentaje de docentes y personal que asiste a cursos de capacitación para la formación profesional.</p>	<p>El 100% de los docentes han participado en formación profesional semanal con otros docentes de CAES en las áreas de matemáticas, autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), formación de McKinney-Vento y formación en prevención de suicidios.</p> <p>[Datos locales de 2024]</p>	<p>El 100% de los docentes de Endeavor/Voyager y el asistente instructivo han participado en la formación de capacitación profesional durante 2024-25.</p> <p>[Datos locales de 2025]</p>		<p>El 100% de los docentes participará en capacitación de formación profesional con colegas de CAES y aplicará las estrategias.</p>	<p>No hay cambios.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.4	<p>Docentes debidamente acreditados sin asignaciones incorrectas ni vacantes</p> <p>(El Código de Educación exige ahora que utilicemos los datos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de DataQuest más reciente para informar de los datos de asignación de los docentes).</p>	<p>El 72.8% de los maestros están debidamente acreditados en 2021-22.</p> <p>[DataQuest de 2024]</p>	<p>Cumplido: resultados comunicados</p> <p>El 48% de los docentes estaban debidamente acreditados en 2022-23. (DataQuest)</p>		<p>El 100% de los docentes estarán debidamente acreditados en 2024-25.</p>	<p>Disminución del 24.8%</p>
1.5	<p>Número promedio de créditos obtenidos por alumnos con déficit de crédito.</p>	<p>A 1 de mayo de 2024, 127 alumnos encarcelados obtuvieron 1029.75 créditos, para un promedio de 8.11 créditos por alumno.</p> <p>[Datos locales de 2024]</p>	<p>A 1 de mayo de 2025, 162 alumnos encarcelados obtuvieron 1,462.5 créditos, para un promedio de 9.02 créditos por alumno.</p> <p>[Datos locales de 2025]</p>		<p>Aumentar el número promedio de créditos obtenidos por los alumnos con déficit de créditos.</p>	<p>El número de jóvenes encarcelados aumentó durante el año pasado, al igual que el número de créditos completados y el número medio de créditos completados.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.6	Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma (DFS) según la medición de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Los Datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a que no se cumple el requisito de cohorte mínima de 11 alumnos.  [Interfaz Escolar de California de 2023]	Los Datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a que no se cumple el requisito de cohorte mínima de 11 alumnos.  [Interfaz Escolar de California de 2025]		Disminuir la distancia respecto a la norma tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas.	No hay cambios.
1.7	Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes del inglés.	El 0% de los estudiantes del inglés fueron reclasificados a partir del 1 de mayo de 2024.  [Datos locales de 2024]	El 0% de los estudiantes del inglés fueron reclasificados a partir del 1 de mayo de 2025.  [Datos locales de 2025]		El 5% de los estudiantes del inglés serán reclasificados.  [Datos locales de 2027]	No hay cambios.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.8	Interfaz Escolar de California: Evaluación sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés (Indicador de Progreso para los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)).	Los Datos del Indicador de Progreso para los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a que no se cumple el requisito de cohorte mínima de 11 alumnos.  [Interfaz Escolar de California de 2023]	Los Datos del Indicador de Progreso para los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a que no se cumple el requisito de cohorte mínima de 11 alumnos.  [Interfaz Escolar de California de 2024]		Aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés.	No hay cambios.
1.9	Porcentaje de alumnos de bajos ingresos que muestran un crecimiento en las evaluaciones i-Ready en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.	Los resultados de las evaluaciones i-Ready para alumnos de bajos ingresos completadas hasta el 1 de mayo de 2024, arrojan que el 6.94% de los alumnos están rindiendo al nivel del grado o por encima del mismo en Lectura (con un 31% que ha mostrado crecimiento), y un 1.4% al nivel del grado en Matemáticas. Sin embargo, los	Los resultados de las evaluaciones i-Ready para alumnos de bajos ingresos completadas hasta el 1 de mayo de 2024, arrojan que el 6.94% de los alumnos están rindiendo al nivel del grado o por encima del mismo en Lectura (con un 31% que ha		El 30% de los alumnos se desempeñan al nivel de grado o superior en lectura.  10% en o por encima del nivel de grado en Matemáticas.	Si bien los porcentajes de competencia de los jóvenes encarcelados son menores, el porcentaje de alumnos que muestran crecimiento con el tiempo es mayor que el mismo período del año pasado.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>resultados de Matemáticas indican que el 23.94% de los alumnos mostraron un crecimiento de al menos un nivel de grado durante el segundo semestre.</p> <p>[Datos locales de 2023-24]</p>	<p>mostrado crecimiento) y un 1.4% al nivel del grado en Matemáticas. Sin embargo, los resultados de Matemáticas indican que el 56% de los alumnos mostraron un crecimiento de al menos un nivel de grado durante el segundo semestre.</p> <p>[Datos locales de 2024-25]</p>			
1.10	Número de alumnos que completan créditos en una clase de Educación de Carrera Técnica	<p>En enero de 2024, 6 alumnos de la Academia de Cadetes se inscribieron y obtuvieron créditos en el curso de Introducción a la Soldadura (Virtual).</p> <p>Además, 5 alumnos completaron un curso de Educación de Carrera Técnica a través de Edgenuity</p>	<p>En enero de 2024, 6 alumnos de la Academia de Cadetes se inscribieron y obtuvieron créditos en el curso de Introducción a la Soldadura (Virtual).</p> <p>Además, 10 alumnos</p>		10 alumnos obtendrán créditos en una clase de Educación de Carrera Técnica.	Una disminución en el número de alumnos que ganan crédito en Soldadura Virtual, pero un aumento en el número de alumnos que ganan créditos de Educación de Carrera Técnica a través de Edgenuity.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		para un total de 49 créditos. [Datos locales de 2024]	completaron un curso de Educación de Carrera Técnica a través de Edgenuity para un total de 56.5 créditos.  [Datos locales de 2025]			
1.11	Número de alumnos de los grados 11° y 12° examinados para optar a la vía de graduación modificada o a la reclasificación de grado.	Se ha examinado a 25 alumnos. Cinco alumnos fueron colocados en una trayectoria de graduación modificada.  [Datos locales de 2024]	A partir del 1 de mayo de 2025, se han examinado 20 alumnos. Cinco alumnos fueron colocados en una vía o trayectoria de graduación modificada.  [Datos locales de 2025]		Todos los alumnos de los grados 11° y 12° serán examinados.	Menor número de alumnos que están siendo seleccionados para la vía de graduación modificada, pero un número mayor está calificado.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.12	Interfaz Escolar de California: Alumnos que se gradúan con un diploma de preparatoria	Datos de graduación de la Interfaz no comunicados debido a que no se cumple el requisito de cohorte mínima de 11 alumnos.  [Interfaz Escolar de California de 2023]  En junio de 2024, cuatro alumnos de Endeavor se graduaron durante el año escolar 2023-24.  [Datos locales de 2024]	Datos de graduación de la Interfaz no comunicados debido a que no se cumple el requisito de cohorte mínima de 11 alumnos.  [Interfaz Escolar de California de 2024]		Aumentar el número de graduados.	No hay cambios.
1.13	Número de alumnos que completan el Plan Individual de Progreso para la Graduación y la Encuesta de Evaluación Profesional.	21 alumnos completaron una encuesta sobre el Plan Individual de Transición/Progreso. El orientador escolar se reunió con todos los alumnos del último grado individualmente para ayudarlos con la matriculación en la universidad y las solicitudes de ayuda	25 alumnos completaron una encuesta sobre el Plan Individual de Transición/Progreso. El orientador escolar se reunió con todos los alumnos del último grado individualmente para ayudarlos con la matriculación en		Todos los alumnos de último grado completarán un Plan Individual de Transición/Progreso y un Plan Individual de Progreso para la Graduación y una Encuesta de Evaluación Profesional.	Un aumento en el número de alumnos que completan la Encuesta del Plan de Transición/Progreso Individual.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>financiera. Se celebraron reuniones de grupo con todos los alumnos para revisar las opciones postsecundarias. Las evaluaciones profesionales se realizaron en la primavera de 2024.</p> <p>[Datos locales de 2024]</p>	<p>la universidad y las solicitudes de ayuda financiera. Se celebraron reuniones de grupo con todos los alumnos para revisar las opciones postsecundarias. Las evaluaciones profesionales se realizaron en mayo de 2025.</p> <p>[Datos locales de 2025]</p>			
1.14	Acceso a un amplio curso de estudios.	<p>Todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio programa de estudios dentro de los parámetros del entorno escolar.</p> <p>[Informe de 2024 al Consejo Local]</p>	<p>Cumplido: resultados comunicados</p> <p>Todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio programa de estudios dentro de los parámetros del entorno escolar.</p> <p>[Junio de 2025, Informe de</p>		Todos los alumnos tendrán acceso a un amplio programa de estudios dentro de los parámetros del entorno escolar.	No hay cambios.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			indicadores locales al Consejo]			

## **Análisis de Meta para [2024-25]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 1.1 - MCSOS ha proporcionado a los alumnos de Endeavor/Voyager materiales de apoyo educativo de alta calidad y alineados con las normas en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, desarrollo del idioma inglés, ciencias sociales y ciencias. El éxito en esta acción incluye textos complementarios, SAVVAS (ciencias sociales), libros y software StudySync y otro software/currículo en línea.

Acción 1.2 - MCSOS logró garantizar que todos los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) recibieran las adaptaciones educativas adecuadas. El docente de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se reunió individualmente o en pequeños grupos con todos los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La comunicación regular entre los docentes de asignaturas básicas y el docente de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) garantiza que los alumnos identificados reciben el apoyo adecuado.

Acción 1.3, 1.4, 1.5: MCSOS logró proporcionar formación profesional a todo el personal instructivo que se centró en pedagogía matemática, prácticas instructivos, Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), y aprendizaje a nivel social y emocional durante las sesiones de formación profesional de inicio tardío. Además, 3 de cada 4 docentes también participaron en actividades de formación profesional autoseleccionadas de organizaciones además de las proporcionadas por MCSOS. Este aumento de docentes participantes fuera de la estructura de formación profesional organizativa es poderoso para los alumnos de Endeavor/Voyager en las áreas notables de trabajo de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción de matemáticas y estudiantes del inglés.

Acción 1.5. Aunque los datos de la sección de criterios muestran que uno de nuestros tres docentes no está asignado, los datos que MCSOS debe utilizar ahora son de 2022-23. Ahora estamos manteniendo con éxito a tres docentes de tiempo completo que tienen las credenciales y asignaciones adecuadas.

Acción 1.6, 1.7. Mantener una baja proporción de docentes (8 a 1) se logró con éxito.

Acción 1.8. Completar el proceso para reclasificar a los estudiantes del inglés a un nivel de inglés fluido (Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)) sigue siendo un desafío para el personal educativo Endeavor/Voyager de MCSOS, debido al tiempo limitado que la mayoría de los alumnos están inscritos en la escuela (la estadía promedio para un alumno encarcelado es de 35 días), y a los retrasos en la recepción de la información de evaluación/progreso de escuelas anteriores, lo que causa problemas de tiempo de evaluación y seguimiento de datos. Nuestro éxito en esta área es mantener la conciencia sobre las mejores prácticas al garantizar que un docente asista regularmente a la red de desarrollo del idioma inglés de CAES sobre planificación y uso compartido de las mejores prácticas.

Acción 1.9. El personal de Endeavor/Voyager generalmente proporcionó instrucción y materiales de instrucción para apoyar el crecimiento académico de los alumnos en desventaja socioeconómica, según lo planificado. El personal tuvo éxito en el desglose continuo de los datos de evaluación de los alumnos, incluidos los resultados de i-Ready, para planificar la instrucción y el trabajo en clase. MCSOS también proporcionó aprendizaje profesional sobre el uso de datos matemáticos, proporcionado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, y continuará el próximo año. Debido a la rotación de alumnos y a la falta frecuente de datos de evaluación comparativa, tener suficiente información para planificar puede ser un desafío.

Acción 1.10. i-Ready se utilizó con éxito para proporcionar lecciones prescritas individualmente para apoyar las debilidades de las habilidades secundarias de cada alumno. Los docentes asignaron lecciones i-Ready como parte del trabajo de clase requerido para aumentar el dominio académico. Los asistentes de instrucción apoyaron a los alumnos de bajo rendimiento. Se adquirieron materiales de instrucción adicionales para apoyar la instrucción en el salón de clases. Un docente adicional apoyó a los alumnos en desventaja socioeconómica de bajo rendimiento con períodos adicionales de instrucción semanal en matemáticas. El reto sigue siendo poder evaluar el crecimiento académico cuando muchos alumnos están inscritos durante un breve periodo de tiempo (35 días de media para jóvenes encarcelados).

Acción 1.11. MCSOS logró hacer que los soldadores virtuales estuvieran disponibles para obtener crédito académico para cumplir con los requisitos de graduación de la preparatoria para los alumnos de Endeavor/Voyager, junto con cursos adicionales de Educación de Carrera Técnica de Edgenuity, para permitir a los alumnos la oportunidad de obtener créditos de la Educación de Carrera Técnica.

Acción 1.12. Esta acción para mantener a los alumnos encaminados para la graduación se implementó generalmente según lo planificado. El asesor académico facilitó evaluaciones de crédito regulares para que los docentes pudieran asignar cursos adecuados. Todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager durante al menos 15 días tienen derecho a obtener créditos parciales, que se remitirán a los distritos de origen cuando el alumno salga. Un Enlace de post-cuidado ayudó a 56 alumnos a regresar a los distritos de origen con el fin de volver a comprometerse y apoyar a través de la graduación. El personal de Endeavor/Voyager trabajará con un especialista en asesoría para mantener la comunicación con los distritos de origen de todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager para garantizar que se asignan los créditos apropiados y minimizar la pérdida de créditos para la graduación. El mayor desafío en la implementación fue asegurar una comunicación rápida de los distritos locales, que no siempre respondieron a las solicitudes o mensajes de manera oportuna.

Acción 1.13. Esta acción se implementó correctamente según lo planificado. El orientador escolar celebró reuniones grupales con todos los alumnos para revisar las opciones de educación superior. 25 alumnos completaron encuestas sobre el Plan Individual de Progreso.

Acción 1.14. Esta acción se implementó con éxito, ya que 13 alumnos completaron 105 créditos a través de Edgenuity para la recuperación del crédito. El principal desafío para una recuperación exitosa del crédito y mantener a los alumnos encaminados para graduarse son las bajas tasas de estabilidad para los alumnos que interrumpen los esfuerzos de recuperación del crédito. Los asesores académicos examinaron a los alumnos para determinar la calificación para los requisitos de graduación modificados; si se cumplieron los requisitos del programa, se asignaron los cursos adecuados; y los registros se actualizaron para garantizar la inscripción en los cursos adecuados. Sin embargo, el desafío de las tasas de transparencia de los alumnos que interrumpen la recuperación del crédito obstaculizó muchos de esos esfuerzos para facilitar la finalización de los requisitos de graduación.

Acción 1.15. Esta acción se implementó con éxito, ya que todos los alumnos tuvieron acceso a todos los componentes curriculares del programa, incluido el acceso a la tecnología. Numerosas partes del programa educativo tienen necesidades tecnológicas y los alumnos tuvieron acceso completo según lo requerido por el trabajo del curso.

Acción 1.16. Esta acción se implementó con éxito, incluida la capacitación para todo el personal, incluidos los directores del programa, los docentes y los asistentes de instrucción sobre cómo utilizar el plan de estudios adoptado, así como la participación de los alumnos. Además, estas oportunidades de capacitación continua ofrecieron capacitación mensual para docentes sobre una diversidad de temas, todos diseñados para apoyar la instrucción en el salón de clases. También hubo más debates con el personal sobre el plan de estudios y el apoyo de los alumnos en general mientras investigábamos cómo hacer un cambio en un nuevo plan de estudios. Los docentes del salón participaron en debates con compañeros y administradores después de una presentación sobre el posible nuevo plan de estudios. Se debatieron las fortalezas y las necesidades de ambos mientras se tenía en cuenta a los alumnos a los que servimos. Por último, se proporcionan oportunidades de aprendizaje profesional adicionales antes del año escolar y a mitad de año en días no estudiantiles.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1: presupuesto de \$10,000 para la compra de materiales de reemplazo del plan de estudios adoptados adicionales. No es necesario realizar compras de reemplazo durante 2024-25. Estos costos pueden variar de un año a otro dependiendo de la necesidad.

Acción 1.4. Sobrepresupuestado \$3,000 para el contrato de formación profesional de matemáticas con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno. El costo real era mucho menor para el personal de Endeavor/Voyager que debía recibir formación.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 1.1. Todos los alumnos tienen acceso a materiales de apoyo instructivo de alta calidad y alineados con las normas en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, desarrollo del idioma inglés, ciencias sociales y ciencias, incluidos materiales en línea, lo que indica que esta acción ha sido efectiva para alcanzar tal criterio.

Acción 1.2. Debido al pequeño tamaño de la muestra, el personal de E/V no puede informar datos académicos de nuestros alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Esta acción fue efectiva para garantizar que todos los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) recibieran las adaptaciones educativas adecuadas y apoyo académico.

Acciones 1.3, 1.7, 1.9, 1.10. En conjunto, el propósito fundamental de estas acciones es apoyar el aumento de los logros académicos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas según se mide en i-Ready. De los alumnos con puntuaciones comparativas, lo que significa que pasaron suficiente tiempo en el programa para ser evaluados dos veces, el 52% logró un aumento de uno o más niveles de grado en Artes Lingüísticas del Inglés, y el 56% un aumento similar en Matemáticas. Estas puntuaciones confirman que estas acciones han sido efectivas.

Acciones 1.4 y 1.14. Ambas acciones 1.4 y 1.13 se centran en acelerar la recuperación del crédito. Para el año escolar 2024-25, 162 alumnos encarcelados obtuvieron 1462.5 créditos para un promedio de 9.02 créditos por alumno, lo que verifica que esas acciones han tenido un impacto positivo en el progreso de los alumnos hacia la graduación. El propósito de la acción 1.13 era reclasificar a los alumnos que cumplían los requisitos en función de los créditos obtenidos en lugar de los años en la preparatoria. Durante el año escolar 2024-25, 10 alumnos fueron reclasificados y colocados en una vía de graduación modificada. Los números de graduación del programa E/V son inferiores a 10, por lo que no hay datos de tasa de graduación disponibles. Además, la alta transparencia de nuestros alumnos es un factor. Sin embargo, el personal de E/V sabe que los esfuerzos realizados para proporcionar a los alumnos oportunidades para la recuperación del crédito y una trayectoria de graduación modificada han mejorado sus posibilidades de graduarse de sus escuelas en casa, por lo que consideran que estas acciones son efectivas para cumplir con los objetivos del programa. Efectivo.

Acción 1.5. El personal de E/V cree que esta acción fue efectiva, como demuestra todo el personal que participa en varias actividades de formación profesional más allá del alcance del programa de formación profesional.

Acción 1.6 y 1.7. Esta acción fue efectiva ya que Endeavor/Voyager mantuvo a cuatro docentes de tiempo completo altamente calificados y con las credenciales y asignaciones adecuadas.

Acción 1.8. Los datos del personal de E/V reflejan una tasa de reclasificación del 0%. Sin embargo, la reclasificación de los alumnos sigue siendo un desafío debido al tiempo limitado que la mayoría de los alumnos están inscritos en la escuela (la estadía promedio para un alumno encarcelado es de 35 días) y a los retrasos en la recepción de la información de evaluación/progreso de escuelas anteriores, lo que causa problemas de tiempo de evaluación y seguimiento de datos. A pesar de estos desafíos, el coordinador bilingüe garantiza con éxito que los docentes se mantengan al tanto de las mejores prácticas para los estudiantes del inglés, a través de la asistencia regular a la red de desarrollo del idioma inglés de CAES sobre planificación y uso compartido de las mejores prácticas. Por lo tanto, esta acción se considera efectiva para los fines del programa.

Acción 1.11. MCSOS logró hacer que los soldadores virtuales estuvieran disponibles para obtener crédito de Educación de Carrera Técnica para 3 alumnos de Endeavor/Voyager, junto con Edgenuity, ya que 10 alumnos obtuvieron 56.5 créditos de Educación de Carrera Técnica.

Acciones 1.12 y 1.13. El Asesor Escolar examinó a 20 alumnos en busca de trayectorias de graduación modificadas con 10 alumnos que califican, y 25 alumnos completaron una Encuesta del Plan de Transición/Progreso Individual, un número significativo considerando que muchos permanecen menos de 15 días. Si bien MCSOS tiene la intención de continuar aumentando este número, demuestra que podemos ser eficaces en apoyar a los alumnos para que se orienten más hacia el futuro y desarrollen un plan educativo.

Acción 1.15. El personal de Endeavor/Voyager en colaboración con el personal de las instalaciones garantiza que todos los alumnos tengan acceso a Internet como parte de su entorno de aprendizaje. Los alumnos pueden acceder al plan de estudios basado en la web según sea necesario de una manera segura para todo el trabajo. Efectivo.

Acción 1.16. Todos los miembros del personal de Gould recibieron capacitación en el uso de herramientas del programa de estudios y capacitación en la aplicación de dichas herramientas para prácticas educativas. Efectivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios planificados en objetivos, criterios, resultados o acciones.

Se agregó la Acción 1.17 "Apoyar a los alumnos hacia la Graduación" para describir cómo el Distrito utilizará los fondos de Subvención Global para Apoyo y Enriquecimiento Estudiantil (SSEBG, por sus siglas en inglés).

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	<p>Proporcionar un plan de estudios alineado con las normas a todos los alumnos</p> <p>Mejorar el rendimiento de los alumnos con bajos ingresos en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés</p>	<p>Endeavor/Voyager proporcionará a todos los alumnos planes de estudios rigurosos y atractivos de instrucción adoptados que han sido aprobados a nivel estatal y/o localmente para apoyar la implementación de las Normas del Estado de California.</p> <p>Un examen de los datos de los alumnos indica que el 0% de los alumnos de bajos ingresos han demostrado cumplir o superar la norma en las evaluaciones en Artes Lingüísticas del Inglés o Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Endeavor/Voyager proporcionará a los alumnos de bajos ingresos materiales de apoyo a la instrucción de alta calidad y alineados con las normas en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Desarrollo del idioma inglés, Ciencias Sociales y Ciencias.</p> <p>Los materiales incluirán libros de texto, plan de estudios de matemáticas, StudySync (libros y software) y otro software/plan de estudios en línea. El mayor rigor apoyará el progreso académico hacia la competencia con énfasis en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.</p>	\$10,000.00	No
1.2	Apoyo a los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP,	Dado que los jóvenes encarcelados están inscritos en Endeavor/Voyager de forma continua, todos los docentes reciben una lista diaria de los alumnos con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), lo que permite a los docentes hacer las adaptaciones educativas	\$26,317.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	por sus siglas en inglés)	apropiadas para todos los alumnos. Para ayudar a los alumnos en su aprendizaje, un docente de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se reúne con todos los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) individualmente o en pequeños grupos. El apoyo a los alumnos puede ser tanto dentro como fuera del salón de clases para proporcionar más opciones educativas. La comunicación regular entre los docentes de asignaturas básicas y el docente de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) garantiza que los alumnos identificados reciben el apoyo adecuado.		
1.3	Programa de formación profesional del personal docente	<p>La formación profesional semanal para el personal de Endeavor/Voyager está diseñada para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos con el fin de maximizar el logro académico. La formación profesional está diseñada para docentes, administradores, orientadores y otro personal de apoyo. Los temas incluyen (pero no se limitan a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje socioemocional</li> <li>• Identificar y aplicar las mejores prácticas de enseñanza dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos que aprenden inglés</li> <li>• Satisfacer las necesidades de los alumnos sin hogar y de los jóvenes de crianza temporal</li> <li>• Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Logros Académicos</li> </ul> <p>Se anima a los docentes a buscar oportunidades de formación profesional o conferencias proporcionadas por otras organizaciones educativas, aparte de las proporcionadas por MCSOS, citadas en el Objetivo 1, Acción 5.</p>	\$1,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.4	Que los alumnos con bajos ingresos progresen académicamente en matemáticas	<p>Los resultados de i-Ready del año escolar 2024-25 indican que el 0% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en Matemáticas, y el tamaño de la muestra de alumnos fue demasiado pequeño para proporcionar datos significativos de logros a partir de los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>MCSOS firmará un contrato con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar al personal docente oportunidades de formación profesional en Matemáticas.</p> <p>Dado que los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager presentan un retraso significativo en matemáticas, los docentes deben ser capaces de impartir clases de matemáticas a alumnos con distintos niveles de capacidad. Las evaluaciones formativas y sumativas de matemáticas, indican que los alumnos no progresan en matemáticas y corren el riesgo de no cumplir los requisitos para obtener el diploma de preparatoria. Para ayudar mejor a los alumnos de bajos ingresos, MCSOS firmará un contrato con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar al personal docente oportunidades de formación profesional en Matemáticas. Las sesiones de formación profesional para docentes y asistentes de instrucción incluirán prácticas de instrucción eficaces, apoyo curricular y estrategias matemáticas para su uso en los salones de clases.</p>	\$800.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Retener a los docentes altamente eficaces mediante formación profesional individualizada	Para influir positivamente en el logro académico de los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y dominio del inglés, MCSOS proporcionará una formación profesional de alta calidad para aumentar la eficacia de los docentes y del personal. Desarrollar la capacidad del personal docente de esta manera aumentará la retención del personal y contribuirá a crear un entorno de trabajo positivo. Se anima a los docentes a buscar oportunidades de crecimiento profesional o conferencias de otras organizaciones educativas para mejorar sus prácticas de instrucción y aumentar el logro de los alumnos en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo designado del idioma inglés y Matemáticas.	\$2,800.00	Sí
1.6	Proporcionar apoyo educativos y materiales educativos para aumentar el logro de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas	Para aumentar el logro de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, el personal de Endeavor/Voyager proporcionará apoyo de instrucción suplementario, y se le proporcionarán materiales de instrucción suplementarios para apoyar el crecimiento académico de los alumnos, medido por las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los resultados serán analizados por administradores, docentes y orientadores académicos para mejorar la instrucción y cerrar las brechas de logro. La reposición de libros en el depósito de libros escolares será necesaria para que todos los alumnos tengan acceso a las materias necesarias para la recuperación de créditos y la promoción. El acceso a textos y materiales educativos mejorará el logro académico.	\$236,081.00	No
1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por docente	La proporción de alumnos por docente debería ser de 16:1, pero durante 2024-25, Endeavor/Voyager estuvo por debajo de 10:1. Contar con un docente adicional permite a los alumnos recibir un mayor apoyo individualizado de todos los docentes, ya que la proporción de alumnos	\$421,279.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>por docente es significativamente menor. Los alumnos de bajos ingresos están significativamente por detrás del nivel de grado según las evaluaciones i-Ready de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Los alumnos mejorarán su logro académico en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas gracias al mayor apoyo y disponibilidad de los docentes. El docente adicional permite a los alumnos beneficiarse de una mayor oferta de cursos presenciales.</p> <p>Con el fin de apoyar a esos docentes y alumnos en el progreso académico y el fortalecimiento de las relaciones socioemocionales, un asistente de instrucción proporcionará apoyo adicional a los alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. El director del programa mantiene la comunicación con el subdirector de libertad condicional para debatir los cambios en la inscripción de alumnos.</p>		
1.8	Apoyo a los estudiantes del inglés	<p>Endeavor/Voyager proporcionará instrucción para el desarrollo del idioma inglés, con el fin de apoyar la adquisición del idioma por parte de los alumnos y un mayor acceso al plan de estudios básico. Endeavor/Voyager está proporcionando formación profesional y capacitación para apoyar a los docentes en su instrucción para desarrollo del idioma inglés. Endeavor/Voyager proporcionará materiales suplementarios para el desarrollo del idioma inglés y apoyos adicionales a los estudiantes del inglés que experimenten dificultades académicas.</p> <p>El Director del Programa de Artes Lingüísticas del Inglés / desarrollo del idioma inglés de MCSOS proporcionará entrenamiento y formación profesional para el personal en las mejores prácticas de instrucción para mejorar la competencia lingüística y aumentar el número de alumnos que cumplen los criterios para Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p>	\$20,293.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>1.9</b>	Proporcionar intervención y apoyo educativo a los alumnos con dificultades	El personal de Endeavor/Voyager proporcionará intervención y apoyo a la instrucción para el crecimiento académico de los alumnos medido por las evaluaciones formativas de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el programa i-Ready de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Las evaluaciones formativas y sumativas serán administradas por docentes, y los resultados serán desglosados por administradores, director del programa, docentes y orientadores escolares. Un asistente de instrucción proporcionará apoyo directo a los alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés.	\$63,727.00	No
<b>1.10</b>	Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado	<p>Dado que las evaluaciones sumativas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no proporcionan datos debido al pequeño tamaño de la muestra, las evaluaciones formativas i-Ready proporcionarán datos procesables de los alumnos para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Los docentes utilizarán evaluaciones formativas i-Ready y lecciones prescriptivas para ayudar a los alumnos a ser más competentes académicamente. Los docentes asignarán lecciones de i-Ready como parte del trabajo de clase obligatorio para apoyar el aprendizaje y aumentar la competencia académica.</p> <p>Los docentes utilizarán evaluaciones formativas i-Ready de matemáticas y lecciones prescriptivas para ayudar a los alumnos a ser más competentes académicamente. Los docentes asignarán lecciones de matemáticas i-Ready como parte del trabajo de clase obligatorio para apoyar el aprendizaje y aumentar la competencia académica. El asistente de instrucción ayudará a los alumnos de bajo rendimiento con apoyo adicional. Se adquirirán materiales educativos adicionales para apoyar la</p>	\$4,800.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		instrucción en el salón de clases, según sea necesario. Los datos de las evaluaciones estatales dependen de que un número mínimo de alumnos las completen, por lo que esos datos no son confiables al no estar disponibles anualmente.		
<b>1.11</b>	Aumentar el número de alumnos que completan Cursos de Educación de Carrera Técnica	Para proporcionar a los alumnos de bajos ingresos acceso a un curso optativo presencial de Educación de Carrera Técnica, un docente impartirá clases semanales. Se continuará con un curso de Introducción a la Soldadura con soldadores virtuales para crear un escenario de soldadura virtual en un entorno seguro. El interés de los alumnos por la soldadura aumentará la inscripción de los alumnos en Cursos de Educación de Carrera Técnica cuando regresen a sus distritos de origen.	\$58,425.00	Sí
<b>1.12</b>	Asesoría académica y socioemocional para alumnos en situación de riesgo	<p>Un orientador escolar facilitará las evaluaciones de créditos actualizadas para que los docentes puedan asignar los cursos apropiados para cada alumno. Todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager durante al menos 15 días tienen derecho a obtener créditos parciales, que se remitirán a los distritos de origen cuando el alumno salga.</p> <p>Un orientador escolar reclasificará a todos los alumnos que reúnan los requisitos basándose en los créditos obtenidos en lugar de en los años en la escuela preparatoria. Además, los orientadores escolares evalúan a los alumnos para determinar si califican bajo las Asambleas Legislativas (AB) correspondientes u otras AB aplicables, con el fin de establecer si reúnen los requisitos para una ruta de graduación modificada. Al satisfacer los requisitos de cualquiera de los programas, se asignarán los cursos apropiados, ya que los requisitos de graduación pueden cambiar. El</p>	\$54,897.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>orientador informará al especialista en orientación y a los docentes para garantizar la actualización de los registros y la inscripción en los cursos adecuados.</p> <p>El orientador escolar también trabajará con los alumnos en el apoyo al desarrollo socioemocional a través de la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades socioemocionales que apoyen un clima seguro y positivo para el aprendizaje.</p> <p>El personal de Endeavor/Voyager trabajará con un especialista en asesoría para mantener la comunicación con los distritos de origen de todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager para garantizar que se asignan los créditos apropiados y minimizar la pérdida de créditos para la graduación.</p>		
<b>1.13</b>	Crear planes de progreso individual y encuestas de evaluación de la carrera profesional	El orientador escolar se reunirá con todos los alumnos inscritos más de 15 días en Endeavor/Voyager para completar el Plan de Progreso Individual y la Encuesta de Evaluación Profesional. El orientador escolar también ayudará a los alumnos de preparatoria que se gradúan con la inscripción en el Instituto de Educación Superior de Madera y la finalización de los documentos de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés).	\$300.00	No
<b>1.14</b>	Proporcionar opciones de	Los alumnos de Endeavor/Voyager proceden de varios distritos del condado de Madera y también de otros condados. Además, la mayoría de	\$30,600.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	recuperación de créditos para alumnos con bajos ingresos	los alumnos tienen un déficit de créditos significativo. Para ayudar a los alumnos a recuperar los créditos necesarios para cumplir los requisitos de graduación, plataformas en línea como Edgenuity forman parte del programa educativo. Los alumnos que necesiten completar los cursos A-G y el aumento de la oferta de Educación de Carrera Técnica se beneficiarán de esta opción. Los docentes y asistentes de instrucción también podrán proporcionar apoyo adicional a los alumnos. Los alumnos que salgan de la escuela antes de que termine el semestre recibirán créditos parciales. El orientador académico, el especialista en orientación y los administradores se asegurarán de que los expedientes académicos se obtengan y se proporcionen oportunamente a los distritos de residencia.		
<b>1.15</b>	Acceso a una amplia oferta de estudios para alumnos con bajos ingresos	El personal de Endeavor/Voyager se compromete a garantizar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a un curso de estudios amplio y de alta calidad, participando en un plan de estudios completo que incluya ciencias, estudios sociales y artes. Dado que las circunstancias de los jóvenes encarcelados impiden algunas de las actividades del entorno escolar tradicional, se proporcionará software y tecnología para permitir el acceso más amplio posible dentro de los parámetros permitidos para nuestros alumnos.	\$2,500.00	No
<b>1.16</b>	Apoyos académicos para alumnos en el Centro Educativo Gould	Todo el personal de salones de clases del Centro Educativo Gould recibirá formación y entrenamiento para utilizar en sus salones de clases de forma coherente los planes de estudios adoptados de Artes Lingüísticas en Inglés, Desarrollo del idioma inglés y Matemáticas. El personal será capacitado y entrenado en estrategias para maximizar el compromiso de los alumnos mediante la incorporación de adaptaciones apropiadas, apoyos de comportamiento, tecnología y estrategias de diferenciación para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos de Gould, específicamente aquellos que son estudiantes del inglés y alumnos hispanos.	\$20,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.17	Apoyar a los alumnos hacia la graduación	El orientador escolar mantendrá la comunicación con los distritos de residencia de todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager para garantizar que los alumnos avancen hacia el cumplimiento de todos los requisitos de graduación de sus distritos de residencia. Todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager durante al menos 15 días son elegibles para obtener créditos parciales para cumplir con los requisitos. Un Enlace de post-cuidado ayudará a todos los alumnos que regresen a sus distritos de origen con el fin de volver a interactuar con su escuela en casa, establecer apoyo una vez que se inscriban y proporcionar apoyo continuo a través de la graduación para reducir los abandonos escolares.	\$166,385.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	MCSOS proporcionará recursos y servicios para mejorar el bienestar socioemocional de cada alumno y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y propicio.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Muchos alumnos encarcelados tienen un historial de dificultades académicas y altas tasas de ausentismo, por lo que este objetivo pretende dirigirse al niño en su totalidad para tener en cuenta el bienestar académico, socioemocional y conductual. Una encuesta anual medirá si los alumnos, los docentes, el director y el personal de apoyo educativo sienten que cuentan con los mejores apoyos en un entorno de aprendizaje seguro desde el punto de vista emocional, físico y cognitivo. Mediante oportunidades de aprendizaje profesional programadas con regularidad, todo el personal educativo desarrollará las mejores prácticas basadas en la investigación para apoyar las necesidades socioemocionales de los jóvenes encarcelados. Las asociaciones con el Departamento de Salud Conductual del Condado de Madera (y potencialmente con otras agencias) proporcionarán formación relevante de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los docentes, administradores y personal de apoyo de Endeavor/Voyager que afecten directamente a los alumnos de las escuelas Endeavor/Voyager. Además, las oportunidades de aprendizaje externo permiten a los alumnos ampliar las lecciones educativas más allá del salón, ya que muchos rara vez tienen esas oportunidades en sus distritos de origen. La colaboración con el departamento de libertad condicional del condado de Madera facilita la remisión de alumnos que necesitan apoyo adicional en materia de salud mental, mientras que los orientadores escolares proporcionan apoyo académico en el progreso hacia la graduación, la transición a los distritos de origen, la inscripción en el Instituto de Educación Superior, las solicitudes de ayuda financiera y/u otras oportunidades posteriores a la graduación. La inclusión del apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) contribuirá al progreso hacia la graduación y reducirá el ausentismo crónico.

La Tasa de Suspensión de la Interfaz Escolar de California de 2024 para Endeavor/Voyager siguió en 0%, y los alumnos de Endeavor/Voyager obtuvieron una tasa de asistencia de 99.7%. Además, el 97% de los alumnos que respondieron a las encuestas afirmaron sentirse seguros en la escuela y el 94.7% se sentían conectados. El 100% de los alumnos participó en oportunidades de aprendizaje fuera del salón. Entre ellas, "Coronas de flores a través de América", concursos de poesía/ensayo, excursiones y participación

en equipos deportivos en torneos atléticos. Estos datos estatales y locales indican que las acciones que componen el Objetivo 2 han sido eficaces.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Interfaz Escolar de California: Ausentismo Crónico (K-8)	Datos no comunicados en la Interfaz Escolar de California de 2023 debido a un número de cohorte inferior a 11 alumnos.  Los datos locales muestran que el 0% de los alumnos estuvieron crónicamente ausentes en 2022-23.	Datos no comunicados en la Interfaz Escolar de California de 2024 para el Salón de Menores (Endeavor/Voyager secundaria), debido a un número de cohorte inferior a 11 alumnos de K-8.  El 2.5% de los alumnos estaban ausentes de forma crónica en Salón de Menores (Endeavor/Voyager Secundaria) (9-12)  [Data Quest de 2024]		0%  [Interfaz Escolar de California de 2026]	No hay cambios en la Interfaz.  Aumento del 3.8% (9-12).

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Número de presentaciones anuales a alumnos	Hubo siete presentaciones a alumnos durante el año escolar 2023-24.  [Datos locales de 2024]	A partir del 1 de mayo de 2025, hubo cuatro presentaciones a los alumnos durante el año escolar 2024-25.  [Datos locales de 2025]		Habrán 10 presentaciones a alumnos durante el año escolar 2026-27.  [Datos locales de 2027]	Disminución desde 2023-24
2.3	Porcentaje de alumnos que participan en oportunidades de aprendizaje fuera del salón	En el año escolar 2023-24, el 100% de los alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje fuera del salón.  [Datos locales de 2024]	En el año escolar 2024-25, el 100% de los alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje fuera del salón.  [Datos locales de 2025]		En el año escolar 2026-27, el 100% de los alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje fuera del salón.  [Datos locales de 2027]	No hay cambios.
2.4	Encuesta sobre el clima escolar: Porcentaje de alumnos que responden	Alumnos que responden que se	Alumnos que responden que se		Alumnos que responden que se	Ligera disminución de las respuestas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	que se sienten seguros y conectados con la escuela	<p>sienten seguros en la escuela: 97.4%.</p> <p>Alumnos que responden que se sienten conectados con la escuela: 96.2%.</p> <p>[Encuestas Locales de Clima de 2024]</p>	<p>sienten seguros en la escuela: 94.9%.</p> <p>Alumnos que responden que se sienten conectados con la escuela: 90.8%.</p> <p>[Encuestas Locales de Clima de 2025]</p>		<p>sienten seguros en la escuela: 100%.</p> <p>Alumnos que responden que se sienten conectados con la escuela: 100%.</p> <p>[Encuestas Locales de Clima de 2027]</p>	agregadas de los alumnos.
2.5	Interfaz Escolar de California: Tasa de suspensión	<p>0% para el Salón de Menores (Secundaria Endeavor/Voyager)</p> <p>[Interfaz Escolar de California de 2023]</p>	<p>0% para el Salón de Menores (Endeavor/Voyager secundaria)</p> <p>[Interfaz Escolar de California de 2024]</p>		<p>0% para la Secundaria Endeavor/Voyager</p> <p>[Interfaz Escolar de California de 2026]</p>	No hay cambios.
2.6	Tasa de asistencia	<p>99.8%</p> <p>[Cálculo local de 2024]</p>	<p>99.7%</p> <p>[Cálculo local de 2025]</p>		<p>Tasa de asistencia del 100%</p> <p>[Datos locales]</p>	Disminución leve desde 2023-24.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.7	Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en octubre de 2023 anotó a Endeavor/Voyager en "Buen estado".	Cumplido: resultados comunicados  La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) puntuó a Endeavor/Voyager en "Buen estado".  [Junio de 2025, Informe de indicadores locales al Consejo]		La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en octubre de 2026 calificará a Endeavor/Voyager en "Buen estado" o mejor.	No hay cambios.
2.8	Tasa de abandono en la escuela preparatoria	No informado en DataQuest debido al bajo número de alumnos en la cohorte.  [DataQuest de 2023]	No informado en DataQuest debido al bajo número de alumnos en la cohorte.  [DataQuest de 2024]		0%  [DataQuest de 2026]	No hay cambios.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.9	Tasa de expulsión	0% [DataQuest de 2023]	0% [DataQuest de 2024]		0% [DataQuest de 2026]	No hay cambios.

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 2.1. Se implementaron incentivos para alumnos para reconocer a los alumnos mejorando la asistencia y el logro en la escuela.

Acción 2.2. Se realizaron con éxito presentaciones sobre diversos temas por parte de orientadores u organizadas por ellos, incluyendo: Habilidades para entrevistas de trabajo, conciencia sobre ayuda financiera, Uso inteligente del crédito financiero, Evaluación/análisis académico del crédito, conciencia sobre el suicidio, Conocimientos financieros (Presupuestos), Institutos de Educación Superior de Madera/Merced, Objetivos e Intereses, Comprensión y Gestión del estrés, consejos para el éxito académico.

Acción 2.3. Esta acción se implementó con éxito, ya que el 100% de los alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje fuera del salón. Estas actividades incluyeron la participación en Wreaths Across America, el Festival de Artes de MCSOS, concursos de poesía y ensayo, torneos deportivos, así como la presentación de los colores por parte de danzas con coreografías de cadetes en numerosos eventos cívicos.

Acción 2.4. La dirección de MCSOS tuvo éxito en proporcionar actividades de formación profesional de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todo el personal durante el año escolar 2024-25, incluida la formación sobre prevención del suicidio y salud mental de Navigators. El personal de MCSOS participó con éxito en reuniones mensuales del equipo de tratamiento con el personal correccional para conocer los problemas y apoyar a los alumnos que luchaban con la encarcelación.

Acción 2.5. MCSOS logró mantener una comunicación regular entre docentes, administradores y familias, utilizando ParentSquare. Las preocupaciones conductuales se abordaron con las intervenciones adecuadas. Las conferencias para padres también se llevaron a cabo con éxito, junto con las boletas de calificaciones de los alumnos, los informes de progreso y las llamadas regulares a casa. La comunicación y la colaboración con el personal correccional también estaban en curso.

Acción 2.6. Ayudando a los alumnos a establecer una conexión con la escuela y el personal de la escuela, los docentes reconocen a los alumnos sobresalientes y reconocen el comportamiento positivo de los alumnos y los premios alumnos del mes.

Acción 2.7. Los docentes de Endeavor/Voyager enseñaron y modelaron habilidades sociales y emocionales positivas, según lo planificado. Un orientador escolar, un docente de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y un psicólogo escolar proporcionarán servicios a los alumnos que apoyen las necesidades académicas y enseñen habilidades para afrontar las dificultades. Se mantuvo la pequeña relación entre alumnos y docentes (8:1).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Sin diferencias materiales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las medidas principales de efectividad para las acciones en virtud del Objetivo 2 son la tasa de ausentismo crónico, la tasa de suspensión y la sensación de los alumnos de conexión escolar.

Acción 2.1. Una tasa de ausentismo crónico del 0% indica que las reuniones mensuales del equipo de tratamiento con el personal de correcciones para aprender sobre problemas y debatir sobre apoyos para alumnos que están teniendo problemas con la encarcelación han sido eficaces.

Acción 2.5. La tasa de suspensión es del 0% para el segundo año. El personal de E/V considera que esta acción es efectiva.

Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7. La efectividad de estas acciones se mide principalmente por los sentimientos de los alumnos de clima escolar positivo/conexión escolar. Dado que el 96.3% de los alumnos se siente animado a tener éxito por parte del personal escolar y el 94.7% informó sentirse conectado con la escuela, estas acciones parecen haber sido efectivas. Un indicador adicional de que el 96.2% de los alumnos sienten que el personal se preocupa por ellos respalda la eficacia de estas acciones. Los alumnos del mes son reconocidos por los miembros del personal que contribuyen al clima escolar y al éxito individual de los alumnos. El personal de MCSOS continuará con estas acciones para aumentar los porcentajes de alumnos que se sienten conectados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en los objetivos, criterios, resultados o acciones previstas.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Aumentar los índices de asistencia de los alumnos	Los alumnos de Endeavor/Voyager tienen históricamente altos niveles de ausentismo escolar y dificultades académicas mientras están en sus distritos de residencia. Todos los docentes crearán un entorno de aprendizaje positivo para animar a los alumnos a asistir a clase. Aunque los alumnos estén encarcelados, tienen la opción de no asistir a clase. Los docentes, el orientador académico y el director del programa participarán en las reuniones mensuales del equipo de tratamiento con el personal penitenciario para conocer los problemas y el posible apoyo disponible para los alumnos que están luchando con el encarcelamiento, lo que puede afectarles en la asistencia a la escuela. Los miembros del personal ofrecerán a los alumnos incentivos por una asistencia excelente.	\$1,200.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>2.2</b>	Presentaciones de asesoría	Los orientadores escolares presentan o invitan a presentadores para proporcionar información sobre los recursos y servicios disponibles para los alumnos tras su puesta en libertad, y algunos que pueden estar disponibles durante su encarcelamiento. Las presentaciones incluyen temas como la preparación al mundo laboral, la inscripción en el Instituto, la ayuda financiera, Job Corps y otros temas de interés. Además, el docente de Artes Lingüísticas del Inglés invita a oradores del Rotary Club para que proporcionen información valiosa sobre los recursos del condado de Madera. El programa "Wreaths Across America" también está invitado a presentar para que los alumnos puedan apoyar los esfuerzos de la organización.	\$0.00	No
<b>2.3</b>	Aumentar la participación de los alumnos	Las oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluidas las excursiones y las presentaciones de invitados, permiten a los alumnos un aprendizaje más enriquecido. Los docentes planificarán excursiones y presentadores invitados que mejoren el aprendizaje de los alumnos y aumenten la conexión con la escuela. Algunos destinos de excursiones permiten ahora el acceso virtual, lo que también puede contribuir a los objetivos de aprendizaje.	\$1,000.00	Sí
<b>2.4</b>	Intervenciones de salud mental y servicios de apoyo	Cuando los alumnos se sienten seguros física, cognitiva y emocionalmente, son más capaces de optimizar su capacidad de aprendizaje. ParentSquare permite una comunicación segura y eficaz entre el personal de la escuela y los padres. Los docentes enseñarán, modelarán y practicarán habilidades socioemocionales que promuevan un entorno de aprendizaje seguro. Los orientadores escolares impartirán clases sobre una diversidad de temas que afectan al aprendizaje socioemocional y prepararán mejor a los alumnos para afrontar los retos del logro académico.	\$17,100.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Un orientador escolar, un docente de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y un psicólogo escolar proporcionarán servicios a los alumnos que apoyen las necesidades académicas y enseñen habilidades para afrontar las dificultades. Una proporción pequeña de alumnos por docente también contribuye a un ambiente escolar positivo al permitir a los docentes desarrollar relaciones más sólidas entre ellos.		
<b>2.5</b>	Tasas de suspensión	Reducir las suspensiones creando oportunidades para que los alumnos aumenten su conexión con la escuela. La comunicación regular con docentes, administradores y familias ayudará a apoyar las necesidades de los alumnos. Las preocupaciones sobre el comportamiento se abordarán y comunicarán para proporcionar intervenciones apropiadas. Las conferencias de padres ayudan a la comunicación entre el hogar y la escuela, así como otras oportunidades de información como las Boletas de calificaciones de los alumnos, los informes de progreso y las llamadas regulares a casa. La comunicación y la colaboración con el personal penitenciario también contribuirán a que los alumnos se sientan más vinculados a la escuela.	\$0.00	No
<b>2.6</b>	Programa de reconocimiento positivo de los alumnos	La administración de Endeavor/Voyager, los orientadores escolares, los docentes y otros miembros del personal planificarán y llevarán a cabo un reconocimiento continuo de los alumnos para establecer conexiones con la comunidad escolar, influir en la cultura escolar positiva y llegar a los padres. Los alumnos son reconocidos por los docentes por su progreso académico, asistencia y premios a la ciudadanía. El personal de apoyo también se pondrá en contacto con los padres a través de ParentSquare.	\$1,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>2.7</b>	Respuestas a la encuesta sobre el clima	El personal de Endeavor/Voyager se comprometerá con los padres a través de diversos métodos de comunicación para aumentar el número de respuestas a la encuesta sobre el clima, y seguir mejorando los resultados de satisfacción de la encuesta sobre el clima. El aumento de las respuestas a las encuestas apoyará unas conexiones más sólidas entre las familias y la escuela.	\$0.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar la participación de los padres mediante el desarrollo de asociaciones significativas y acercamiento de la participación, con el fin de aumentar el compromiso de los alumnos, los logros y el bienestar socioemocional.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El éxito académico de los alumnos está muy influido por unas relaciones sólidas con al menos uno de los padres o tutores. Utilizar los comentarios de los padres para aumentar los servicios programáticos específicos o considerar servicios que no se ofrecen actualmente contribuirá a desarrollar el mejor programa académico para todos los alumnos. Debido a la naturaleza transitoria de los alumnos encarcelados, el establecimiento de relaciones sólidas entre la escuela y la familia conducirá a un mayor compromiso de los alumnos, a un mejor éxito académico y a un mayor bienestar socioemocional de los alumnos. Proporcionar a las familias y a otros adultos prosociales información sobre las necesidades académicas únicas de sus alumnos mediante cursos de formación y otros apoyos desarrollará su capacidad para defender sus necesidades. La investigación sigue destacando la importancia de los padres en el éxito académico de sus hijos, y el personal de Endeavor/Voyager considera que una fuerte colaboración con todos los padres, en particular con los padres de los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica es vital para los alumnos de Endeavor/Voyager. Los docentes se pondrán en contacto con las familias para compartir los progresos académicos de los alumnos, así como sus preocupaciones. Se animará a los padres a asistir a las ceremonias de reconocimiento de los alumnos, a las ceremonias de graduación, así como a participar con los Consejos Asesores de Padres (PAC, por sus siglas en inglés).

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Porcentaje de padres de alumnos con bajos ingresos que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela	El 100% de los padres de alumnos con bajos ingresos están en contacto con los docentes a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.  [Datos locales de 2024]	El 100% de los padres de alumnos con bajos ingresos están en contacto con los docentes a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.  [Datos locales de 2025]		El 100% de los padres de alumnos con bajos ingresos estarán en contacto con los docentes a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.  [Datos locales]	No hay cambios.
3.2	Porcentaje de padres de estudiantes del inglés que usan ParentSquare para comunicarse con la escuela	El 100% de los padres de estudiantes del inglés están en contacto con los docentes a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.  [Datos locales de 2024]	El 100% de los padres de estudiantes del inglés están en contacto con los docentes a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.  [Datos locales de 2025]		El 100% de los padres de los estudiantes del inglés estarán en contacto con los docentes a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.  [Datos locales]	No hay cambios.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.3	Número de padres que asisten a eventos escolares	10 padres/familiares asistieron a la ceremonia de graduación de la preparatoria durante 2023-24.  [Datos locales de 2024]	12 padres/familiares asistieron a eventos escolares, incluidos concursos de discursos y poesía.  [Datos locales de 2025]		20 padres/familiares asistirán a eventos escolares en 2026-27.  [Datos locales]	Aumento de dos padres/familiares que asistieron a eventos escolares.
3.4	Porcentaje de docentes que realizan entradas en el registro de ParentSquare	Se proporcionó acceso a PowerSchool al 100% de los docentes para registrar las entradas en 2023-24.  2024 [Datos locales]	Se proporcionó acceso a PowerSchool al 100% de los docentes para registrar las entradas en 2024-25.  [Datos locales de 2025]		El 100% de los docentes proporcionará acceso a PowerSchool para registrar las entradas en 2026-27.  [Datos locales]	No hay cambios.
3.5	Número de padres que asisten a las reuniones de padres de Endeavor/Voyager	Ningún padre de alumnos que aprenden inglés y un padre de un alumno de bajos ingresos asistieron a una reunión del	Ningún padre de alumnos que aprenden inglés o padre de un alumno de bajos ingresos asistió a		5 padres de alumnos que aprenden inglés y 5 padres de un alumno con bajos ingresos asistirán	No hay cambios.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) durante el otoño de 2023.  2023-24 [Datos locales]	una reunión del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) durante el otoño de 2023.  [Datos locales de 2025]		al Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) en 2026-27.  [Datos locales]	
3.6	Porcentaje de participación de cuidadores de jóvenes de crianza temporal en los talleres mensuales.	En 2023-24, el 9% de los cuidadores del condado de Madera han participado en talleres mensuales.  [Datos locales de 2024]	Durante el año escolar 2024-2025, el 14% de los cuidadores del condado de Madera participaron en talleres mensuales.  [Datos locales de 2025, Foster Focus]		En 2026-27, el 25% de los cuidadores del condado de Madera participarán en talleres mensuales.  [Datos locales]	Aumento del 5% en los cuidadores del condado de Madera que participaron en talleres mensuales.
3.7	Porcentaje de cuidadores de jóvenes de crianza temporal de CAES que utilizan ParentSquare para	El uso de ParentSquare para comunicarse específicamente con los cuidadores de los jóvenes de crianza	14 familias de crianza/sin hogar de CAES utilizaron ParentSquare durante el año		El 100% de los cuidadores de jóvenes de crianza temporal de CAES y de los padres sin	Aumento de 14 familias de crianza/sin hogar de CAES utilizaron ParentSquare

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	comunicarse con el personal de Educación para Jóvenes de Crianza Temporal/Sin Hogar	temporal de CAES y los padres educadores sin hogar será nuevo en el año escolar 2024-2025. Actualmente, 0 padres utilizan esta función para los jóvenes de crianza temporal.  [Datos locales de 2023-24]	2024-2025 para comunicarse con el personal de la escuela.  [Datos locales de 2024-2025]		hogar se comunicarán directamente con el personal de los jóvenes de crianza temporal a través de ParentSquare  [Datos de la encuesta local]	durante el año 2024-2025 para comunicarse con el personal de la escuela.

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 3.1. ParentSquare se utilizó con éxito para contactar a todas las familias, con todas las comunicaciones traducidas a los idiomas preferidos de las familias, actualmente en inglés y español. Las traducciones de anuncios y documentos, y las encuestas distribuidas a través de ParentSquare, proporcionaron oportunidades para que los padres proporcionaran comentarios según lo planificado.

Acción 3.2. El aumento de la participación de los padres de los estudiantes del inglés sigue siendo un desafío. Las invitaciones personales mediante llamadas telefónicas se implementaron según lo planificado. Debido a las menores tasas de estabilidad de los alumnos encarcelados, la reclasificación a Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) es un desafío que el personal de Endeavor/Voyager no ha podido superar, por lo que no se realizaron consultas con los padres ni reuniones de comentarios con el fin de reclasificar a los estudiantes del inglés. Las traducciones de ParentSquare de las comunicaciones al idioma de los padres de los estudiantes del inglés tuvieron éxito. El administrador, el asesor académico, el asistente de instrucción y el personal de apoyo hablan español, que es el idioma principal de más del 99 % de los estudiantes del inglés inscritos en Endeavor/Voyager.

Acción 3.3. El personal organizó con éxito las ceremonias de graduación de Cadet Academy durante todo el año, con los padres invitados a asistir. También se invitó a los padres a asistir a otros eventos, como la MLK, Jr, la ceremonia del Comité Anfitrión Local, el Concurso de

Discurso de Rotary y nuestra competencia de poesía. Las familias que requirieron transporte recibieron con éxito entradas/boletos de Madera Area Express para acceder al transporte y asistir a eventos escolares. Conseguir que los padres asistan a las reuniones del Consejo Asesor sigue siendo un desafío, incluso al proporcionar transporte y enlaces de zoom a las reuniones.

Acción 3.4. El personal tuvo éxito en la documentación de la comunicación del personal con los alumnos y padres mediante PowerSchool. Las notas se mantuvieron en reuniones con los padres para analizar los éxitos o las inquietudes sobre el progreso académico de su hijo.

Acción 3.5. El Director del Programa trabajó con el personal penitenciario para hacer adaptaciones para que las reuniones escolares y estudiantiles se celebraran en el lugar para aumentar la asistencia de los padres, pero las leyes y políticas sobre los visitantes en el lugar siguen siendo un reto para su implementación. Se reunió información para ayudar a establecer temas de interés para reuniones informativas con el fin de proporcionar a las familias recursos y habilidades para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus alumnos. Las asociaciones con el Departamento de Salud Pública/Comportamiento del Condado de Madera se mantuvieron con éxito, aunque las solicitudes de recursos locales accesibles de las familias Endeavor/Voyager fueron poco frecuentes.

Acción 3.6. El Programa FYSC continuó teniendo éxito en esfuerzos de colaboración con socios locales e involucrados para coordinar una serie de talleres mensuales para padres que destacan una variedad de temas para los cuidadores. Varias agencias trabajaron juntas para ofrecer oradores invitados, cuidado infantil, traductores y comida para talleres mensuales. Sin embargo, aumentar la participación del cuidador sigue siendo un desafío. Este año, ParentSquare se utilizó para la comunicación continua entre los padres y el personal de los alumnos de crianza o sin hogar. Los padres y cuidadores recibieron información sobre los próximos talleres para alumnos, visitas al Instituto, experiencia laboral remunerada, talleres para padres y otros eventos, lo que ayudó a aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela. El personal de apoyo/formación para personas sin hogar seguirá priorizando estrategias para aumentar la participación de los padres/cuidadores en talleres mensuales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 3.1. Sobrepresupuestado para este año ya que el costo de ParentSquare fue inferior al previsto. La mayor parte de la comunicación se realiza a través de medios digitales ParentSquare, por lo que los costos de duplicación han sido mínimos, pero se espera que aumenten ligeramente.

Acción 3.2. Las traducciones a través de DTS se completan al final del año, y el costo de las traducciones depende del número de palabras. No se prevé que la diferencia material sea significativa.

Acción 3.3. Para aumentar la accesibilidad de las familias con problemas de transporte o movilidad, se mantienen virtualmente muchas oportunidades para la participación de los padres. No ha habido ninguna solicitud de vales de transporte para eventos presenciales, incluidas graduaciones, reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) u oportunidades de visitas.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 3.1. ParentSquare ha sido eficaz para permitir la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar, y las llamadas telefónicas para eventos escolares; se utiliza para ponerse en contacto con todas las familias. Todas las comunicaciones están traducidas a los idiomas preferidos de las familias, actualmente en inglés y español. Las traducciones de anuncios y documentos a través de ParentSquare también son eficaces para proporcionar oportunidades a los padres de proporcionar comentarios a través de encuestas distribuidas a través de ParentSquare.

Acción 3.2. Como se indicó anteriormente, el aumento de la participación de los padres de los alumnos que aprenden el inglés sigue siendo un desafío, al igual que la reclasificación a ser Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). No hemos recopilado datos sobre los padres de los estudiantes del inglés, en contraste con los padres que no tienen hijos que sean estudiantes del inglés, en torno a la asistencia a los eventos escolares, de modo que los resultados no son estrictamente anecdóticos. Aunque se implementó una comunicación mejorada e incrementada con los padres de los estudiantes del inglés, según lo previsto, una falta continua de participación en los consejos asesores de la escuela viene a sugerir que esta acción no ha sido tan efectiva como habíamos previsto.

Acción 3.3. El personal organizó con éxito las ceremonias de graduación de Cadet Academy durante todo el año, con los padres invitados a asistir. También se invitó a los padres a asistir a otros eventos, como la MLK, Jr, la ceremonia del Comité Anfitrión Local, el Concurso de Discurso de Rotary y nuestra competencia de poesía. Las familias que requirieron transporte recibieron con éxito entradas/boletos de Madera Area Express para acceder al transporte y asistir a eventos escolares, cuando se solicitó. Conseguir que los padres asistan a las reuniones del Consejo Asesor sigue siendo un desafío, incluso al proporcionar transporte y enlaces de Zoom a las reuniones.

Acción 3.4. Los miembros del personal tuvieron éxito en la documentación de la comunicación del personal con los alumnos y padres mediante PowerSchool. Las notas se mantuvieron en reuniones con los padres para analizar los éxitos o las inquietudes sobre el progreso académico de su hijo.

Acción 3.5. El Director del Programa trabajó con el personal correccional para hacer adaptaciones para las reuniones relacionadas con la escuela o el alumno, que se realizaron en el sitio, para aumentar la asistencia de los padres. Las aportaciones de las familias ayudaron a establecer temas de interés en las reuniones informativas para proporcionar a las familias recursos y habilidades para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus alumnos. La asociación con el Departamento de Salud Pública/Conductual del condado de Madera proporcionará recursos locales accesibles a las familias del condado de Madera.

Acción 3.6. Se ofrecieron talleres de conexión con los padres mensualmente. A pesar de que la participación de los padres es baja, en una encuesta realizada por el cuidador, el 92% de los cuidadores sienten que tienen la capacidad de apoyar las necesidades educativas y sociales y emocionales de los alumnos de crianza temporal, y el 8% de los cuidadores sienten que tienen “algo” de capacidad de satisfacer las necesidades de los alumnos de crianza temporal. El personal priorizará los esfuerzos para mejorar la participación en los talleres de conexión con los padres, lo que incluye poner a disposición de los padres un formato virtual. Además, este año, ParentSquare facilitó un aumento en la comunicación entre padres/cuidadores y el personal de educación para personas en crianza temporal/sin hogar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en los objetivos, criterios, resultados o acciones previstas.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Promover la comunicación escolar	<p>Para ponerse en contacto con todas las familias se utilizará ParentSquare, que permite la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar, y llamadas telefónicas para eventos escolares. Toda la comunicación se proporcionará en inglés y en español para que los padres de los alumnos que aprenden inglés estén igualmente informados de las noticias y acontecimientos escolares.</p> <p>Las traducciones de anuncios y documentos a través de ParentSquare ofrecerán a los padres la oportunidad de dar su opinión mediante encuestas distribuidas a través de ParentSquare.</p>	\$1,200.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.2	Promover la participación de las familias de los estudiantes del inglés	El español es el idioma principal de más del 99% de los estudiantes del inglés inscritos en Endeavor/Voyager. Utilizando tanto los servicios de traducción de Parent Square (integrados en el programa) como las traducciones de DTS de los documentos escolares, incluidos el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el personal de Endeavor/Voyager aumentará la participación de los padres de estudiantes del inglés mediante invitaciones personales a través de llamadas telefónicas de los administradores, orientadores académicos u otros miembros del personal de apoyo. Las reuniones de consulta e información con los padres a efectos de la reclasificación de los estudiantes del inglés también ofrecerán oportunidades para que los padres aporten sus comentarios. ParentSquare traduce las comunicaciones al idioma de los padres de los alumnos que aprenden inglés. El administrador, el orientador escolar, el asistente de instrucción y el personal de apoyo hablan español y facilitan una comunicación clara y rápida.	\$1,500.00	No
3.3	Aumentar la participación de los padres/tutores y su asistencia a las funciones escolares	El personal de Endeavor/Voyager aumentará la participación de los padres en los eventos escolares y las reuniones informativas para apoyar las necesidades identificadas de las familias. El programa Voyager organiza ceremonias de graduación de la Academia de Cadetes a lo largo del año y los padres serán invitados a asistir. Los padres pueden asistir a competencias atléticas y/o competencias académicas. Existen consejos asesores adicionales para que los alumnos y las familias aporten su opinión sobre las mejoras programáticas. A las familias que requieran transporte se les proporcionarán boletos/vales de Madera Area Express para acceder al transporte y asistir a los eventos escolares.	\$500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>3.4</b>	Mantener un alto nivel de comunicación entre el hogar y la escuela	El personal de Endeavor/Voyager garantizará la exigencia de comunicación a los padres de nuestros alumnos mediante la documentación de todas las comunicaciones en ParentSquare por parte de los docentes, diariamente para los alumnos en su horario. Los administradores, orientadores y otro personal de apoyo también registrarán la comunicación con los alumnos y los padres. La documentación contribuirá a una comunicación eficaz por parte de todo el personal, especialmente los administradores y los orientadores académicos, cuando se reúnan con los padres para hablar de los éxitos o las preocupaciones sobre el progreso académico de sus hijos.	\$0.00	No
<b>3.5</b>	Aumentar la aportación y la participación de los socios educativos	El director del programa trabajará con el personal del centro penitenciario para tomar las medidas necesarias para que las reuniones relacionadas con la escuela y los alumnos se celebren en el sitio para aumentar la asistencia de los padres, incluidos el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las aportaciones de las familias ayudarán a establecer temas de interés en las reuniones informativas para proporcionar a las familias recursos y habilidades para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus alumnos. La asociación con el Departamento de Salud Pública/Conductual del condado de Madera proporcionará recursos locales accesibles a las familias del condado de Madera.	\$500.00	Sí
<b>3.6</b>	Jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar	Coordinar talleres mensuales para informar a los cuidadores sobre las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal y sin hogar. Los temas de los talleres incluyen AB490/McKinney-Vento, visión general de los recursos y servicios de apoyo, Estrategias informadas sobre el trauma para el comportamiento en casa, Garantizar relaciones sanas para los jóvenes, Conciencia sobre el suicidio, Apoyo a los jóvenes a través de la conciencia y preparación para el Instituto temprano, el proceso de	\$1,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		educación especial y la conciencia sobre el tráfico de seres humanos; Garantizar la accesibilidad de los cuidadores proporcionando oportunidades virtuales para participar. Promover el uso de ParentSquare para la comunicación continua entre los padres y el personal educativo de crianza temporal/sin hogar.		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para junio de 2027, el 100% de los alumnos Endeavor/Voyager mostrarán un crecimiento de al menos un año en las evaluaciones diagnósticas i-Ready en Matemáticas y contribuirán a que un mayor número de alumnos obtengan créditos académicos para cumplir los requisitos de graduación.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La falta de dominio de los alumnos en las matemáticas sigue siendo una preocupación para los alumnos de Endeavor/Voyager. Debido al reducido número de alumnos de Endeavor/Voyager que realizan las evaluaciones estatales (<11), los datos no pueden compartirse para proteger la privacidad. Los alumnos rindieron significativamente por debajo del nivel de su grado en Matemáticas según las evaluaciones i-Ready. Estos bajos niveles de competencia incluyen un 0% a nivel de grado en Matemáticas. Un estudio de las condiciones locales y las aportaciones de los socios educativos confirman la necesidad de mejorar los resultados académicos de los alumnos de Endeavor/Voyager, especialmente en matemáticas. El bajo rendimiento en matemáticas también está afectando las oportunidades de nuestros alumnos para cumplir con los requisitos de graduación. A fecha de mayo de 2025, no se ha producido ningún problema en que los alumnos de Endeavor/Voyager cumplan los requisitos de graduación de la escuela preparatoria. Para mejorar los resultados académicos y aumentar las perspectivas de graduación de los alumnos de Endeavor/Voyager, el personal de Endeavor/Voyager creó este objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Evaluaciones i-Ready en Matemáticas:	El 18% de los alumnos rinden al nivel del grado	Los resultados de las evaluaciones i-Ready para		El 100% de los alumnos de Endeavor/Voyager	Disminución, el 18% de los alumnos rinden al

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de alumnos que muestran crecimiento	<p>o por encima en Lectura.</p> <p>0% al nivel del grado en Matemáticas. Sin embargo, los resultados de Matemáticas indican que el 9% de los alumnos mostraron un crecimiento de al menos un nivel de grado.</p> <p>[Evaluación diagnóstica iReady de 2023-24]</p>	<p>alumnos de bajos ingresos completadas hasta el 1 de mayo de 2024, arrojan que el 6.94% de los alumnos están rindiendo al nivel del grado o por encima del mismo en Lectura (con un 31% que ha mostrado crecimiento) y un 1.4% al nivel del grado en Matemáticas. Sin embargo, los resultados de Matemáticas indican que el 56% de los alumnos mostraron un crecimiento de al menos un nivel de grado durante el segundo semestre.</p> <p>[Datos locales de 2024-25]</p>		mostrarán al menos un año de crecimiento en las evaluaciones diagnósticas i-Ready en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.	<p>nivel del grado o por encima en Lectura.</p> <p>No hay cambios en el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el nivel de grado o por encima de este en matemáticas.</p> <p>Aumento del 47% de los alumnos que mostraron un crecimiento de al menos un nivel de grado hacia el nivel de grado requerido en matemáticas</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.2	Interfaz Escolar de California: Alumnos que se gradúan con un diploma de preparatoria	Dos alumnos de Endeavor se graduaron durante el año escolar 2023-24.  [Datos locales de 2024]	Ningún alumno de Endeavor/Voyager se graduó durante el año escolar 2024-25.  Voyager students graduated during the 2024-25 school year.  [Datos locales de 2025]		Cuatro alumnos de Endeavor se graduarán en el año escolar 2026-27.	Disminución: no se graduó nadie durante el año escolar 2024-25.

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 4.1. Los resultados de diagnóstico de las evaluaciones de i-Ready para alumnos de bajos ingresos completados hasta el 1 de mayo de 2025 dieron como resultado que el 0% de ellos rindieran en el nivel de grado o por encima en Lectura (el 52 % había mostrado crecimiento) y el 0% en el nivel de grado en Matemáticas. Sin embargo, los resultados de Matemáticas indican que el 56% de los alumnos mostraron un crecimiento de al menos un nivel de grado durante el segundo semestre. A 1 de mayo de 2025, 160 alumnos de escuela preparatoria obtuvieron 1462.5 créditos para un promedio de 9.14 créditos por alumno.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se identificaron diferencias materiales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 4.1. Los resultados de diagnóstico de las evaluaciones de i-Ready para alumnos de bajos ingresos completados hasta el 1 de mayo de 2025 dieron como resultado que el 0% de ellos rindieran en el nivel de grado o por encima en Lectura (el 52 % había mostrado crecimiento) y el 0% en el nivel de grado en Matemáticas. Sin embargo, los resultados de Matemáticas indican que el 56% de los alumnos mostraron un crecimiento de al menos un nivel de grado durante el segundo semestre. A partir del 1 de mayo de 2025, 160 alumnos de preparatoria obtuvieron 1462.5 créditos por un promedio de 9.14 créditos por alumno, lo que les permitió mantenerse al día con sus cohortes de graduación. Dicha acción contribuyó de manera eficaz a que los alumnos progresen para que cumplan los requisitos de graduación de la preparatoria.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en los objetivos, criterios, resultados o acciones previstas.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Docente de apoyo de matemáticas	Los alumnos de Endeavor/Voyager se inscriben con deficiencias significativas en matemáticas según las evaluaciones formativas i-Ready. Los alumnos necesitan una enseñanza más intensiva y diaria de las matemáticas, ya que el aumento de la competencia es necesario para cerrar la brecha de logro para todos los alumnos de bajos ingresos,	\$155,261.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Se asignará un docente adicional al personal de Endeavor/Voyager para la enseñanza de las matemáticas.		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Facilitar la coordinación en todo el condado de los servicios para el éxito educativo de los alumnos de crianza temporal, incluida la transición con éxito a la educación postsecundaria y/o al empleo.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los resultados educativos de los niños de crianza temporal siguen siendo motivo de preocupación no sólo a nivel estatal, sino también local. Un bajo porcentaje de alumnos de crianza temporal se gradúa en la preparatoria y, aunque la mayoría de los jóvenes de crianza temporal dicen que quieren ir al Instituto, muy pocos lo logran. De los que se inscriben en un programa postsecundario, muy pocos lo terminan con éxito. Además, los alumnos de crianza temporal cambian a menudo de colocación, lo que afecta su éxito académico y socioemocional y en su bienestar. Los alumnos de crianza temporal obtienen sistemáticamente resultados bajos en las evaluaciones estatales de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Garantizar que los alumnos de crianza temporal reciban la información y el apoyo necesarios para graduarse en la preparatoria y estar preparados para el Instituto o las carreras profesionales es vital. Debido a la elevada movilidad de los jóvenes de crianza temporal, es fundamental establecer políticas y procedimientos en todo el condado para abordar la estabilidad escolar y la inscripción inmediata de los jóvenes de crianza temporal. Proporcionar a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a otros socios educativos información sobre las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal, formación y apoyo para desarrollar su capacidad de defender y apoyar a este grupo de jóvenes es fundamental para la estabilidad y el éxito de nuestros alumnos de crianza temporal. El programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) trabaja para garantizar la coordinación en todo el condado de los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal con el fin de asegurar la estabilidad escolar y, por tanto, la preparación para el Instituto y las carreras profesionales, y el éxito académico y socioemocional.

Desarrollar la capacidad de las Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) locales para comprender las necesidades únicas de los alumnos tutelados facilitará la identificación de las barreras a las que se enfrenta esta población y, por tanto, facilitará la identificación de estrategias para minimizar dichas barreras. Mediante la formación profesional y las oportunidades de formación, la recopilación y el intercambio de las mejores prácticas, la gestión de casos, la revisión/el desarrollo de políticas, el apoyo a la transición de grado y a través de la prestación de servicios de apoyo académico, el programa de servicios para jóvenes de crianza temporal espera que las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) dispongan de conocimientos, herramientas y estrategias suficientes para minimizar la tasa de movilidad escolar y mejorar los resultados académicos y sociales de los jóvenes de crianza temporal. Además, ayudar a las Agencias de

Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a comprender cómo garantizar la estabilidad escolar mediante la "determinación del mejor interés" es fundamental para el bienestar académico/social de los alumnos tutelados. La aplicación continuada de un acuerdo interinstitucional en todo el condado en el que se describe un procedimiento común para realizar "determinaciones de interés superior" y se describen los procesos utilizados en el desarrollo de un plan de transporte (para mantener la escuela de origen) garantiza un sistema y un proceso coherentes. La formación profesional continua y las reuniones del Consejo Asesor Ejecutivo de Jóvenes en Hogares de crianza temporal proporcionan un lugar constante a través del cual se comparten nueva información y mejores prácticas, ayudando a crear capacidad y garantizando la colaboración y facilitar servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal en todo el condado.

Mediante el desarrollo y la aplicación de oportunidades de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales en todo el condado, incluidas políticas que garanticen la accesibilidad a la escuela de verano, la recuperación de créditos, los cursos A-G/Educación de Carrera Técnica/colocación avanzada/Honores, los cursos de inscripción dual, etc., así como a través de visitas a universidades, los jóvenes en crianza temporal participan en actividades que les ayudarán a estar listos para el Instituto y las carreras profesionales, e informados sobre las opciones postsecundarias. Aprenden sobre los caminos necesarios a tomar en función de sus intereses individuales. Además, los talleres mensuales para cuidadores ayudan a estos a mantenerse informados sobre una serie de temas y están diseñados para proporcionarles herramientas y estrategias de apoyo al éxito académico y social de los alumnos.

La combinación de asegurar que las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tengan la capacidad de apoyar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, incluyendo asegurar su estabilidad escolar y su éxito académico/socioemocional, así como asegurar que los jóvenes de crianza temporal estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales y que los cuidadores tengan el conocimiento, las herramientas y el apoyo para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los jóvenes a su cargo es el objetivo de los Servicios para Jóvenes en crianza temporal del Condado de Madera. A través de la coordinación de los socios educativos, el cuidador y las actividades y servicios estudiantiles como se indica a continuación, el Programa de Servicios para Jóvenes de Crianza espera que los jóvenes de crianza del condado de Madera tengan las oportunidades que necesitan para maximizar su potencial académicamente, y desarrollar un plan postsecundario al que puedan hacer la transición con éxito al graduarse de la preparatoria.

## **Midiendo y Reportando Resultados**

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Número de reuniones en todo el condado, oportunidades de formación profesional/asistencia técnica proporcionadas a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), a la libertad condicional y a los socios de los servicios de bienestar infantil.	Durante el año escolar 2023-24, el programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) proporcionó 16 oportunidades de formación profesional  [Datos locales de 2023-24]	Durante el año escolar 2024-25, el programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) proporcionó 14 oportunidades de formación profesional  [Datos locales de 2024-25]		Seguir ofreciendo al menos 15 oportunidades de formación profesional al año.	Disminución de dos oportunidades de formación profesional.
5.2	Tasa de graduación de jóvenes de crianza temporal	Tasa de graduación del 61%  (DataQuest de 2022-2023)	Tasa de graduación del 69%  (DataQuest de 2023-2024)		El 100% de los jóvenes de crianza temporal del condado de Madera se graduarán	Mejora del 8%
5.3	Tasa de estabilidad de los jóvenes de crianza temporal	Tasa de estabilidad del 59%	Tasa de estabilidad del 49%		La tasa de estabilidad de los jóvenes de crianza	Disminución del 10%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(DataQuest de 2022-2023)	(DataQuest de 2023-2024)		temporal igualará o superará la tasa de todo el condado	
5.4	Número de Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que participan en las reuniones mensuales del consejo asesor.	Durante 2023-24, seis Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) participaron en reuniones mensuales del Consejo Asesor  [Datos locales de 2023-24]	Durante 2024-25, seis Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) participaron en reuniones mensuales del Consejo Asesor.  [Datos locales de 2024-2025]		El 100% de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (9) participarán en las reuniones mensuales del Consejo Asesor	No hay cambios.
5.5	Número de talleres para padres y otras oportunidades de apoyo a los cuidadores que se ofrecen	Durante 2023-24, se impartieron seis talleres para padres dirigidos a cuidadores.  [Datos locales de 2023-24]	Durante el año escolar 2024-2025, se proporcionaron 10 talleres para padres, para cuidadores.  [Datos locales de 2024-2025]		Impartir 10 talleres anuales a los cuidadores	Aumento de cuatro talleres.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.6	Número de oportunidades de preparación postsecundaria y conciencia/preparación profesional en todo el condado ofrecidas a los jóvenes en crianza temporal	Durante 2023-2024, se proporcionaron 14 oportunidades de preparación postsecundaria/preparación profesional para jóvenes en crianza temporal.  [Datos locales de 2023-24]	Durante el año escolar 2024-2025, se ofrecieron 23 oportunidades de preparación/preparación profesional para los jóvenes de crianza temporal.  [Datos locales de 2024-2025]		Proporcionar 15 o más oportunidades postsecundarias/d e preparación profesional para jóvenes en crianza temporal.	Aumento de nueve oportunidades de preparación postsecundaria/preparación profesional

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el año escolar 2024-25, el programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) tuvo éxito en proporcionar una variedad de servicios y oportunidades para alumnos, cuidadores y socios comunitarios diseñados para garantizar la colaboración continua y la coordinación de servicios para garantizar que los jóvenes de crianza temporal se gradúen de la preparatoria con un plan de educación superior en vigor.

Acción 5.1. Sin diferencias sustanciales. Una de las principales prioridades del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) de MCSOS fue garantizar que los jóvenes de crianza temporal del condado de Madera recibieran la información y el apoyo necesarios para desarrollar un plan de educación superior. Llevamos a cabo talleres virtuales de apoyo para los alumnos de último año que se concentraron en aprender el proceso de matriculación para el Instituto de educación superior y para la universidad de cuatro años así como para completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en

inglés). Además se llevaron a cabo talleres mensuales para conectar con el Instituto y las carreras profesionales para los alumnos de preparatoria. El alumno pudo explorar carreras profesionales de acuerdo con los resultados de la encuesta de interés profesional individual, aprendiendo las trayectorias que son necesarias para dichas carreras profesionales, lo que incluye: información sobre los sistemas de educación superior en California (Instituto de Educación Superior, Universidad Estatal de California, Universidad de California y sistemas privados), así como información sobre varios programas de educación técnica profesional/vocacional accesibles en los Institutos locales y asistencia financiera. Además, se realizaron talleres mensuales de conexión con los padres, para los cuidadores, que están pensados para informar sobre diversos temas, para aumentar la capacidad que tienen de proporcionar orientación en sus casas sobre el instituto y las carreras profesionales. Los temas del taller incluyeron: Derechos educativos de los jóvenes de crianza temporal, tecnología en la escuela, estrategias que sirven para apoyar el éxito académico de los hijos, proceso de educación especial y lectoescritura en el hogar. Por último, se capacitó a los enlaces locales sobre AB167 (créditos de graduación reducidos) para garantizar que todos los alumnos elegibles fueran examinados y se pusieran en el camino de graduación de crédito reducido para garantizar su graduación.

Acción 5.2. Sin diferencias sustanciales. El programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) de MCSOS continúa priorizando la conciencia y preparación profesional y coordinando seis (6) viajes al Instituto, incluyendo lo siguiente: Universidad Estatal de California, Marítima, Universidad Estatal de California, Stanislaus, Madera Community College, Cuesta Community College, Universidad Estatal de California, Fresno y St. Mary's College. Además, la Conferencia Anual de Juventud R.I.S.E (Resiliencia, Inspiración, Éxito, Educación) acogió a 71 alumnos este año. La conferencia destacó diferentes carreras, información y oportunidades de ayuda financiera e información sobre el Instituto de Educación Superior. La experiencia de trabajo remunerado también se puso a disposición de los alumnos elegibles. A través de este programa, los alumnos participaron en dos talleres en los que investigaron carreras profesionales y completaron encuestas de interés. Sus resultados se utilizaron para colocarlos en un trabajo que se ajustaba más a su interés. Los alumnos de experiencia laboral participaron además en conocimientos financieros y capacidades esenciales del mundo del trabajo, mediante el programa de experiencia laboral, aprendiendo a crear un presupuesto familiar, comprender el sistema de créditos, iniciar un plan de ahorros y tomar decisiones financieras bien informadas para evitar el ciclo de las deudas y de la inseguridad financiera. Los alumnos también desarrollaron habilidades como la actitud, la comunicación, el trabajo en equipo, la ética de trabajo y la gestión del tiempo. 15 alumnos participaron en el programa de experiencia laboral. Llevamos a cabo talleres mensuales de conexión con el instituto y con las carreras profesionales para los alumnos que están en la secundaria y en la preparatoria. Los alumnos investigaron carreras profesionales, aprendieron sobre los requisitos de ingreso a la preparatoria (cursos A-G), investigaron los diferentes sistemas de educación postsecundaria y aprendieron sobre ayuda financiera y otros temas de educación financiera. Finalmente, se proporcionaron mochilas y suministros escolares a todos los jóvenes de crianza temporal del condado de Madera al comienzo del año escolar para garantizar que estuvieran preparados para comenzar. Este año no se prestaron servicios de apoyo de gestión de casos como resultado de la incorporación de nuevos empleados y directivos en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) donde este servicio se ha implementado tradicionalmente. Se prevé que los servicios de gestión de casos se reanudarán en el próximo año escolar, lo que garantizará el aumento de la identificación de los servicios de apoyo académico y social y garantizará el acceso a la escuela de verano, la recuperación de crédito, la inscripción dual, los cursos A-G y Educación de Carrera Técnica.

Acción 5.3. Sin diferencias sustanciales. La formación profesional continua sigue siendo una prioridad para el programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) de MCSOS, y así garantizar que las agencias de educación local y los cuidadores apoyen con éxito las necesidades sociales, emocionales y académicas de los jóvenes de crianza temporal. Se desarrolló una serie de formación virtual que se ofreció a los enlaces locales y otros socios comunitarios. Los temas tratados incluyen los siguientes: Descripción General de AB490, satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal en la preparatoria,

los jóvenes de crianza temporal y la ayuda financiera, y los jóvenes de crianza temporal y la estabilidad en la escuela. Además, las reuniones mensuales del Consejo Asesor Ejecutivo continuaron y proporcionaron un lugar a través del cual se compartió información importante, actualizaciones legislativas y mejores prácticas. Este año, el Consejo Asesor se reunió mensualmente entre agosto y abril con La última reunión del año escolar tendrá lugar en mayo. También se utilizaron reuniones del Consejo Asesor para la formación. Cada mes, se destacó y se analizó un tema diferente, que incluía: Identificación de jóvenes de crianza temporal en su sistema de información para alumnos, mejora de la estabilidad escolar, inscripción inmediata y colocación en el entorno menos restrictivo, emisión de créditos parciales y AB167/216 (descripción general y procedimientos). Trabajar con los cuidadores para desarrollar su capacidad de apoyar las necesidades educativas y socioemocionales de los jóvenes de crianza temporal también fue un área de enfoque este año. Se coordinaron talleres mensuales de Conexión para Padres que proporcionaron información sobre los siguientes temas: AB490, el proceso de educación especial, trauma y comportamiento, tecnología escolar, estrés, conciencia y preparación temprana para el Instituto, relaciones saludables, conciencia sobre el suicidio y bienestar socioemocional. Los talleres se ofrecieron en persona y virtualmente. Como se mencionó anteriormente, este año no se proporcionó apoyo de gestión de casos. Además, proporcionar una mayor capacitación informada sobre trauma y concientización/apoyo de la lectoescritura para alumnos de tercer a sexto grado será una prioridad para el próximo año escolar.

Acción 5.4. Sin diferencias sustanciales. El éxito educativo de la juventud de crianza temporal suele asociarse a la estabilidad escolar. Por ese motivo renovamos recientemente un acuerdo entre instituciones para todo el condado, garantizando un proceso uniforme que identifique los mejores intereses de la ubicación en la escuela para los alumnos que estén cambiando de residencia. Se incluye una lista de verificación para las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y sirve como herramienta para ayudar a tomar esta determinación. La formación profesional que destaca las mejores prácticas en la estabilidad escolar se proporcionó virtualmente, durante las reuniones mensuales del Consejo Asesor Ejecutivo y según se solicitó. La base de datos Foster Focus está disponible para todos los contactos del distrito y se puede utilizar para supervisar la estabilidad/movilidad escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 5.2. El programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) no ayudó a financiar a un administrador de casos para el distrito escolar unificado de Madera este año, ya que estaban en el proceso de transición de todo el personal nuevo. En el pasado, el programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) contribuyó con \$15,000 para que un administrador de casos ayude a identificar los servicios de apoyo académico y social para los alumnos (es decir, salud conductual, asesoría, orientación académica, etc.) y garantizar el acceso a la escuela de verano, recuperación de crédito, inscripción dual, cursos A-G y Educación de Carrera Técnica, así como garantizar que los alumnos sean examinados para AB167 (créditos de graduación reducidos). No se cubrió el tiempo de Técnico de Eventos Estudiantiles con estos fondos.

Acción 5.3. El programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) no envió al personal de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a conferencias y capacitaciones este año debido a un cambio significativo de personal en varios distritos. El programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) no recibió solicitudes para ayudar a respaldar esto. No hay administrador de casos de MUSD.

Acción 5.4. El programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) hubo sobrepresupuestado para este punto, previendo un aumento en los gastos. Un menor número de solicitudes de transporte también contribuyó a un menor gasto.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 5.1. El número de actividades de preparación y conciencia postsecundarias ofrecidas a los alumnos fue efectivo para garantizar que tienen el conocimiento y apoyo necesarios para desarrollar un plan postsecundario. Proporcionamos talleres virtuales para alumnos de último año, y eso garantiza el acceso y dar una capa adicional de apoyo para los alumnos que quizás no hayan alcanzado a solicitar la admisión en el instituto y en los talleres financieros en sus preparatorias locales. También ofrecimos talleres de instituto y de carreras profesionales todos los meses, garantizando que los alumnos de crianza temporal van a recibir información en torno a los distintos sistemas de educación superior en California y de otras opciones de educación superior, para que aprendan sobre el proceso de matriculación del Instituto de educación superior. Además de eso, los talleres mensuales para cuidadores garantizaron que dichos cuidadores tengan los conocimientos y apoyos necesarios para proporcionar orientación en sus hogares en torno al instituto y a las carreras profesionales. Además, la formación profesional virtual y la capacitación durante las reuniones mensuales del Consejo Asesor Ejecutivo garantizaron que el personal que trabajaba con jóvenes de crianza temporal recibiera formación, recursos y apoyo para implementar AB167 y otros mandatos legislativos.

Acción 5.2. Proporcionar una variedad de viajes, talleres para alumnos, experiencia laboral remunerada y la R.I.S.E anual. La Conferencia Juvenil, así como el contacto continuo con alumnos y padres, ha tenido un impacto que se puede ver en la tasa de graduación, que aumentó del 61% al 69%.

Acción 5.3. El número de oportunidades de formación profesional y colaboración ofrecidas a socios y cuidadores permitió a los enlaces locales del distrito escolar y a otro personal que trabajaba con jóvenes de crianza temporal adquirir la información necesaria para identificar áreas de preocupación, identificar posibles estrategias para abordar preocupaciones y el conocimiento y la confianza para defender a los jóvenes de crianza temporal en el entorno educativo. Los enlaces tienen el conocimiento y el apoyo necesarios para garantizar la graduación a través de la evaluación continua para la graduación modificada y garantizar créditos parciales, y están familiarizados con los procesos y recursos del condado de Madera para mantener la estabilidad escolar, preservando la escuela de origen. Varios contactos fueron nuevos en su función este año y, por consiguiente, garantizar que reciban la formación y el apoyo necesarios para ayudarlos a apoyar a los jóvenes de crianza temporal seguirá siendo una prioridad durante el próximo año escolar. Además de eso, las reuniones

mensuales del Consejo Asesor Ejecutivo para jóvenes de crianza temporal siguieron proporcionando un lugar donde compartir las mejores prácticas, para ofrecer oportunidades adicionales de capacitación y proporcionar informes y actualizaciones que tienen que ver con la legislación y con otros mandatos del programa que son relevantes para los jóvenes de crianza temporal. Se ofrecieron talleres mensuales de Conexión para Padres sobre diversos temas a todos los cuidadores del condado de Madera. Los cuidadores que asistieron creen que tienen capacidad para satisfacer las necesidades educativas, sociales y emocionales de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, la baja tasa de participación en los talleres para padres sigue siendo un área de preocupación, aunque se ha progresado a través de esfuerzos colaborativos con el Departamento de Servicios Sociales del Condado de Madera. Además, este año no se priorizó el apoyo a la gestión de casos en nuestro distrito escolar más grande debido al nuevo personal y al administrador del programa. La reducción del esfuerzo de gestión de casos se puede ver a través del descenso de la estabilidad escolar del 59% al 49% entre los jóvenes de crianza temporal del condado de Madera. Se prevé que se reanudarán todos los servicios de apoyo a la gestión de casos durante el próximo año escolar. Se proporcionaron diversos talleres de formación profesional para los involucrados que colaboran con los jóvenes de crianza temporal en situaciones traumáticas y los efectos en el comportamiento, los estudios académicos y así por el estilo; sin embargo, proporcionar más apoyo a las agencias locales de educación en prácticas informadas sobre el trauma sigue siendo una prioridad. Además, el apoyo de gestión de casos centrado en los cuidadores y el desarrollo de su capacidad en la atención informada por el trauma también seguirá siendo una prioridad.

Acción 5.4. Este año se renueva un acuerdo entre agencias de transporte del condado de Madera (estabilidad escolar). Si bien ha proporcionado un proceso uniforme en todo el condado para la colocación escolar y la responsabilidad de pago del transporte, la tasa de estabilidad escolar general para los jóvenes de crianza temporal sigue siendo baja. Durante el próximo año escolar se impartirá más formación sobre el acuerdo y el proceso. Además de eso, vamos a proporcionar más capacitación profesional sobre la estabilidad escolar para los socios educativos locales y las agencias de colocación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en los objetivos, criterios, resultados o acciones previstas.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Coordinar en todo el condado las actividades de preparación y conciencia postsecundaria para los alumnos jóvenes de crianza temporal	El programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) coordinará talleres de apoyo para la inscripción en el Instituto y la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) para alumnos de último año, coordinará talleres trimestrales de conciencia postsecundaria/oradores invitados para alumnos de preparatoria, centrados en los diferentes sistemas de educación superior y oportunidades de educación técnica profesional, coordinará talleres mensuales para padres sobre temas para aumentar la defensa de los jóvenes de crianza temporal y mejorar la orientación universitaria/profesional en casa (es decir, AB490, estrategias informadas sobre traumas, educación especial, relaciones sanas, conciencia y preparación para el Instituto temprano, etc.) y garantizar que el personal reciba formación, apoyo y recursos para aplicar AB167.	\$273,216.00	No
5.2	Coordinar actividades de conciencia y preparación profesional en todo el condado para alumnos jóvenes de crianza temporal	El programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) coordinará la Conferencia Anual de la Juventud R.I.S.E., proporcionará mochilas y material escolar, coordinará y facilitará Talleres de conciencia de Instituto y las carreras profesionales para alumnos de secundaria y de preparatoria, coordinará excursiones a institutos/universidades y oportunidades para otros eventos estudiantiles, ayudará en el desarrollo y facilitar servicios de transición de grado, proporcionará apoyo para reuniones de orientación y apoyo para alumnos en transición de primaria a secundaria, de secundaria a preparatoria y de preparatoria a postsecundaria, proporcionará oportunidades de experiencia laboral remunerada, proporcionará asistencia para la gestión de casos para identificar servicios de apoyo académico y social (como salud conductual, asesoría, orientación académica, etc.) y para garantizar el acceso a la escuela de verano, la recuperación de créditos, la inscripción dual, los cursos A-G y de Educación de Carrera Técnica (ayudar a garantizar que los jóvenes de preparatoria estén familiarizados con los cursos disponibles y otros servicios de apoyo); se llevarán a cabo actividades de acercamiento para las familias en relación con los talleres universitarios y profesionales, los talleres para alumnos de último año y otros eventos y actividades para alumnos; asociarse con el Programa de	\$26,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Vida Independiente para facilitar la lectoescritura financiera, la elaboración de presupuestos y otras habilidades para la vida independiente.		
<b>5.3</b>	Desarrollar la capacidad de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de los cuidadores para apoyar las necesidades socioemocionales y académicas de los jóvenes de crianza temporal	El coordinador de jóvenes de crianza temporal desarrollará y proporcionará formación profesional en áreas relevantes para los jóvenes de crianza temporal, incluyendo legislación, estabilidad escolar, necesidades de preparatoria para jóvenes de crianza temporal, ausentismo escolar, atención informada sobre traumas y estrategias disciplinarias alternativas (para enlaces, personal escolar, trabajadores sociales, libertad condicional, Defensores Especiales Designados por el Tribunal (CASA, por sus siglas en inglés), cuidadores, etc.), reunirse con los enlaces individualmente dos veces al año para proporcionarles apoyo, poner a prueba el Modelo Neurosecuencial en la Educación (NME, por sus siglas en inglés) en un distrito escolar, ayudar a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a proporcionar gestores de casos para realizar los exámenes de AB167, supervisar la asistencia y el progreso académico, identificar las necesidades académicas y socioemocionales, realizar remisiones, coordinar servicios, identificar a los jóvenes para que participen en actividades de preparación postsecundaria, y así por el estilo, y coordinar talleres mensuales para cuidadores centrados en diversos temas para ayudar a apoyar el bienestar académico y socioemocional de los jóvenes de crianza temporal; dar prioridad a la lectoescritura de los jóvenes de crianza temporal de 3° a 6° grado mediante una mayor conciencia sobre la importancia de la lectoescritura temprana, talleres y eventos de lectoescritura, para proporcionar estrategias a los padres; aumentar la coordinación con los programas locales de Educación Infantil Temprana, para identificar y apoyar a más niños y familias; aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia y proporcionar estrategias positivas de asistencia a los cuidadores, proporcionar apoyo para la gestión de casos de los alumnos de último año, y garantizar el apoyo para la inscripción en programas postsecundarios, conectándolos con programas de apoyo universitario, etc., y proporcionar servicios de apoyo socioemocional a los jóvenes de crianza temporal, garantizando que el personal tenga los conocimientos adecuados, la formación informada sobre traumas y los recursos para	\$73,586.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		satisfacer las necesidades del aprendizaje socioemocional de los jóvenes de crianza temporal y garantizando la conexión con las actividades extracurriculares; proporcionar asistencia para revisar las políticas/prácticas para garantizar que los jóvenes de crianza temporal que experimentan disciplina escolar tengan acceso a apoyos de comportamiento positivo, justicia fortalecedora, orientación de servicios para alumnos, servicios de salud mental y otros servicios de modificación positiva del comportamiento; proporcionar apoyo para aumentar el número de jóvenes de crianza temporal que reciben servicios de los Defensores Especiales Designados por el Tribunal (CASA) dirigidos a los jóvenes en edad de la primera infancia, centrados en estrategias socioemocionales, asistencia, comportamiento y apoyo a los cuidadores en la gestión del comportamiento en el hogar; seguir facilitando las reuniones mensuales del Consejo Asesor Ejecutivo, y destacando la información relevante para los jóvenes de crianza temporal, incluida la legislación, las mejores prácticas, las oportunidades de formación, etc.		
5.4	Garantizar la estabilidad escolar	El programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) y los distritos garantizarán la estabilidad escolar reduciendo al mínimo los cambios de sitio escolar si ello redundaría en beneficio del joven, proporcionando transporte para mantener la escuela de origen, proporcionando gestión de casos educativos para identificar los servicios de apoyo académico y conductual (es decir, supervisar la asistencia y el comportamiento); seguirán supervisando el acuerdo interinstitucional de escuela de origen/transporte en todo el condado, y se asegurarán de que los socios estén familiarizados con el acuerdo; se reunirán cada dos meses con el subcomité de EAC para hablar de los alumnos con necesidades muy elevadas y garantizar que se	\$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		satisfacen las necesidades sociales y académicas para garantizar la estabilidad escolar.		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Facilitar la coordinación en todo el condado de los servicios para el éxito educativo de los jóvenes expulsados.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para garantizar la continuidad de la instrucción académica y limitar la pérdida de aprendizaje resultante de las expulsiones, el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera dirigirá el proceso de redacción y actualización del Plan de Jóvenes Expulsados junto con los distritos escolares del Condado de Madera. La ejecución de este plan dirigirá la coordinación para desarrollar el Plan de Jóvenes Expulsados de todo el condado con el fin de garantizar el éxito académico de los jóvenes expulsados y minimizar la pérdida de aprendizaje durante la transición de su distrito de origen a otra escuela y de vuelta a su distrito de origen. Como resultado del Plan de Jóvenes Expulsados más reciente, los representantes de los distritos escolares del condado de Madera acordaron reunirse anualmente para proporcionar actualizaciones sobre la aplicación y la eficacia del plan para apoyar las necesidades de los jóvenes expulsados de cada distrito. Cada tres años, se revisarán y analizarán los datos de las expulsiones para garantizar la pertinencia de las acciones, tomar nota y reescribir el plan para reflejar las necesidades cambiantes.

Los programas de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera atendieron a 37 jóvenes expulsados en 2024-25.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Tasa de expulsión de alumnos del condado de Madera	Tasa de expulsión del 0.3% de los alumnos del condado de Madera.  [Tasa de expulsión de DataQuest de 2022-23]	Tasa de expulsión del 0.2% de un total de 74 alumnos del condado de Madera.  [Tasa de expulsión de DataQuest de 2023-24]		Mantener o reducir anualmente la tasa de expulsión.	Disminución de la tasa de expulsión.
6.2	Reuniones de expulsión	Se celebraron reuniones a lo largo de 2023-24 para elaborar el próximo Plan de Jóvenes Expulsados para el condado de Madera.  [Datos locales de 2023-24]	Treinta y siete reuniones celebradas a lo largo de 2024-25 con socios del distrito para ofrecer servicios a jóvenes expulsados. Las reuniones incluían administradores de distrito, padres y alumnos antes de la inscripción. También se celebraron reuniones para ayudar a los socios de distrito con		MCSOS facilitará reuniones a lo largo del año con socios distritales para ofrecer servicios a jóvenes expulsados. Las reuniones incluirán administradores de distrito, padres y alumnos antes de la inscripción. También se celebrarán reuniones para ayudar a los socios de distrito con inquietudes/pregun	37 reuniones más con socios del distrito.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inquietudes/preguntas sobre casos de expulsión.		tas sobre casos de expulsión.	

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 6.1. Plan de 3 años redactado en 2023-24. El plan es ahora el plan operativo actual para jóvenes expulsados en el condado de Madera.

Acción 6.2. Reuniones celebradas a lo largo del año con socios de distrito para ofrecer servicios a jóvenes expulsados durante el año. Las reuniones incluían administradores de distrito, padres y alumnos antes de la inscripción. También se celebraron reuniones para ayudar a los socios de distrito con inquietudes/preguntas sobre casos de expulsión. Actualmente, MCSOS ha proporcionado servicios educativos a 37 alumnos durante este año escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se identificaron diferencias materiales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 6.1. El actual Plan para Jóvenes Expulsados está satisfaciendo las necesidades de cada niño y de cada distrito del condado de Madera. Efectivo.

Acción 6.2. Alumnos, familias y distritos que reciben servicios tanto de estudios académicos como de consulta. Efectivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se ha cambiado el criterio 6.2 de “Reunión anual” a “Reuniones de expulsión” para reflejar la práctica actual. El resultado objetivo también ha cambiado para reflejar la práctica actual.

Se añadió la descripción de la acción anterior 6.2 a la acción 6.1, porque ambas acciones reflejaron el trabajo realizado para apoyar el plan de jóvenes expulsados del condado.

La Acción 6.2 fue revisada para reflejar el trabajo continuo del personal del condado para implementar el plan de jóvenes expulsados y para asegurar que los jóvenes expulsados sean adecuadamente colocados en el programa que satisfaga sus necesidades.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Reuniones trienales	MCSOS proporcionará personal para la plena cooperación para supervisar y controlar el Plan de Jóvenes Expulsados, y dirigirá el proceso sobre una base trienal para desarrollar este plan en colaboración con los nueve distritos del condado de Madera. El Director Ejecutivo de la División de Servicios de Educación Alternativa Profesional (CAES, por sus siglas en inglés), dirigirá el proceso con representantes de cada uno de los otros distritos del Condado de Madera. Revisión y supervisión anual del Plan de Jóvenes Expulsados para garantizar su aplicación e identificar posibles brechas, junto con estrategias eficaces para atender a los jóvenes expulsados. Se hará todo lo posible para apoyar eficazmente a los alumnos expulsados para que regresen al distrito de residencia cumpliendo satisfactoriamente las estipulaciones de la expulsión. La revisión anual se llevó a cabo en la primavera de 2024, con un nuevo plan	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		redactado y aprobado por los nueve superintendentes de distrito y MCSOS en mayo de 2024.		
<b>6.2</b>	Reuniones de colocación de jóvenes expulsados	Las reuniones se celebrarán durante todo el año con socios de distrito para ofrecer servicios a los jóvenes expulsados durante el año. Las reuniones incluirán administradores de distrito, padres y alumnos antes de la inscripción. Las reuniones garantizarán que los alumnos se incluyan en el programa adecuado para satisfacer sus necesidades únicas. También se celebrarán reuniones para ayudar a los socios de distrito con inquietudes/preguntas sobre casos de expulsión.	\$37,000.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$327,131	\$0

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
3.829%	1.155%	\$120,460.03	4.984%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p><b>Acción:</b> Programa de formación profesional del personal docente</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La falta de competencia en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas sigue siendo una</p>	<p>La formación profesional semanal para el personal de Endeavor/Voyager está diseñada para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos con el fin de maximizar el logro académico. La formación profesional está diseñada para docentes, administradores, orientadores y otro personal de apoyo. Los temas incluyen (pero no se limitan a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje socioemocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interfaz Escolar de California: Evaluación sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>preocupación para el personal de Endeavor/Voyager, ya que los alumnos rindieron significativamente por debajo del nivel de grado en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según las evaluaciones de i-Ready. Estos bajos niveles de competencia incluyen un 0% en el nivel del grado y un 94% con dos o más años por debajo del nivel del grado en Artes Lingüísticas en Inglés; y un 0% en el nivel del grado y un 100% con más de dos años por debajo del nivel del grado en matemáticas.</p> <p>La competencia de los estudiantes del inglés en Artes Lingüísticas del Inglés sigue siendo un punto focal para el personal de Endeavor/Voyager porque cero estudiantes del inglés cumplieron los criterios de redesignación en 2023-24. Para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos alumnos, se continuará con esta acción.</p> <p>Que todo el personal de instrucción tenga acceso a formación profesional de alta calidad siguió siendo una necesidad identificada para aumentar el logro de los alumnos durante el año escolar 2025-26, incluyendo un calendario semanal de crecimiento y formación profesional que incluyó, currículo y desarrollo de i-Ready, contenido y pedagogía de las matemáticas y habilidades de aplicación a la instrucción en el salón, Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), capacitación de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todo el personal de instrucción, y desarrollo e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y aplicar las mejores prácticas de enseñanza dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos que aprenden inglés</li> <li>• Satisfacer las necesidades de los alumnos sin hogar y de los jóvenes de crianza temporal</li> <li>• Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Logros Académicos</li> </ul> <p>Se anima a los docentes a buscar oportunidades de formación profesional o conferencias proporcionadas por otras organizaciones educativas, aparte de las proporcionadas por MCSOS, citadas en el Objetivo 1, Acción 5.</p> <p>El personal de Endeavor/Voyager espera que esta formación profesional centrada ayude a abordar el Objetivo 1, mediante la mejora de las prácticas de instrucción a través de una formación sostenida basada en las normas y marcos actuales, lo que conducirá a un mayor logro en matemáticas y a la mejora de las tasas de graduación.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(ELPAC, por sus siglas en inglés): Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de redesignación</li> <li>• Diagnóstico de LAS Links</li> <li>• Evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés de i-Ready</li> <li>• Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés</li> <li>• Interfaz Escolar de California:</li> </ul> <p>Alumnos que se gradúan con un diploma de preparatoria</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>implementación de currículo para el nuevo aprendizaje en línea y currículo de Ciencias Sociales.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Que los alumnos con bajos ingresos progresen académicamente en matemáticas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los resultados de i-Ready del año escolar 2024-25 indican que el 0% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en Matemáticas, y el tamaño de la muestra de alumnos fue demasiado pequeño para proporcionar datos significativos de logros a partir de los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Las evaluaciones formativas y sumativas de matemáticas, indican que los alumnos no progresan en matemáticas y corren el riesgo</p>	<p>MCSOS firmará un contrato con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar al personal docente oportunidades de formación profesional en Matemáticas.</p> <p>Dado que los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager presentan un retraso significativo en matemáticas, los docentes deben ser capaces de impartir clases de matemáticas a alumnos con distintos niveles de capacidad. Las sesiones de formación profesional para docentes y asistentes de instrucción incluirán prácticas de instrucción eficaces, apoyo curricular y estrategias matemáticas para su uso en los salones de clases.</p> <p>El personal de Endeavor/Voyager espera que esta acción se traduzca en una mejora del logro en matemáticas de nuestros alumnos de bajos ingresos y de los que aprenden inglés, ya que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones de Matemáticas en i-Ready</li> </ul> <p>? Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de no cumplir los requisitos para obtener el diploma de preparatoria.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>proporcionará a nuestro personal docente un "conjunto de herramientas" mejorado de estrategias de enseñanza de las matemáticas para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno y para agrupar a los alumnos de forma más eficaz en función de sus capacidades.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Retener a los docentes altamente eficaces mediante formación profesional individualizada</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La falta de competencia en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas sigue siendo una preocupación para el personal de Endeavor/Voyager, ya que los alumnos rindieron significativamente por debajo del nivel de grado en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según las evaluaciones de i-Ready. Estos bajos niveles de competencia incluyen un 0% en el nivel del grado y un 94%</p>	<p>Para influir positivamente en el logro académico de los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y dominio del inglés, MCSOS proporcionará una formación profesional de alta calidad para aumentar la eficacia de los docentes y del personal. Desarrollar la capacidad del personal docente de esta manera aumentará la retención del personal y contribuirá a crear un entorno de trabajo positivo. Se anima a los docentes a buscar oportunidades de crecimiento profesional o conferencias de otras organizaciones educativas para mejorar sus prácticas de instrucción y aumentar el logro de los alumnos en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo designado del idioma inglés y Matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés de i-Ready</li> <li>• Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés</li> <li>• Evaluaciones de Matemáticas en i-Ready</li> <li>• Interfaz Escolar de California: Distancia de la</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>con dos o más años por debajo del nivel del grado en Artes Lingüísticas en Inglés; y un 0% en el nivel del grado y un 100% con más de dos años por debajo del nivel del grado en matemáticas.</p> <p>Que todo el personal de instrucción tenga acceso a formación profesional de alta calidad siguió siendo una necesidad identificada para aumentar el logro de los alumnos durante el año escolar 2025-26, incluyendo un calendario semanal de crecimiento y formación profesional que incluyó, currículo y desarrollo de i-Ready, contenido y pedagogía de las matemáticas y habilidades de aplicación a la instrucción en el salón, Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), capacitación de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todo el personal de instrucción, y desarrollo e implementación de currículo para el nuevo aprendizaje en línea y currículo de Ciencias Sociales.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El personal de Endeavor/Voyager espera que esta acción se traduzca en una mejora del logro en matemáticas de nuestros alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés, ya que proporcionará a nuestro personal docente un "conjunto de herramientas" mejorado de estrategias de instrucción en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del idioma inglés designado y Matemáticas. Una mayor variedad de estrategias aumentará la probabilidad de que el personal satisfaga las necesidades individuales de cada alumno.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Nota: La acción no está financiada con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Sin embargo, demuestra los servicios adicionales y el apoyo proporcionado a los alumnos no duplicados, por lo que se incluye en esta sección).</p>	<p>norma en Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz Escolar de California: Evaluación sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés</li> </ul> <p>? Tasa de redesignación</p>
1.7	<p><b>Acción:</b> Mantener una baja proporción de alumnos por docente</p>	<p>La proporción de alumnos por docente debería ser de 16:1, pero durante 2025-26, Endeavor/Voyager se mantendrá por debajo de 10:1.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> La falta de competencia en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas sigue siendo una preocupación para el personal de Endeavor/Voyager, ya que los alumnos rindieron significativamente por debajo del nivel de grado en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según las evaluaciones de i-Ready. Estos bajos niveles de competencia incluyen un 0% en el nivel del grado y un 94% con dos o más años por debajo del nivel del grado en Artes Lingüísticas en Inglés; y un 0% en el nivel del grado y un 100% con más de dos años por debajo del nivel del grado en matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Contar con un docente adicional permite a los alumnos recibir un mayor apoyo individualizado de todos los docentes, ya que la proporción de alumnos por docente es significativamente menor. Como resultado, esperamos que los alumnos mejoren su logro académico en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas gracias al mayor apoyo y disponibilidad de los docentes. El docente adicional permite a los alumnos beneficiarse de una mayor oferta de cursos presenciales.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés de i-Ready</li> <li>• Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés</li> <li>• Evaluaciones de Matemáticas en i-Ready</li> <li>• Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Matemáticas</li> <li>• Interfaz Escolar de California: Evaluación sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			? Tasa de redesignación
1.10	<p><b>Acción:</b> Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Dado que la inscripción en Endeavor/Voyager es muy pequeña, no se dispone de datos de la Interfaz Escolar de California, ya que muy pocos alumnos inscritos deben realizar las evaluaciones sumativas estatales para los grados, 7º, 8º y 11º.</p> <p>Para abordar mejor las necesidades académicas únicas de los bajos ingresos, el alumno de inglés y los alumnos jóvenes de crianza, necesitamos poder realizar un seguimiento de los datos de los alumnos. Por lo tanto, MCSOS ha invertido en el sistema de evaluación i-Ready para realizar evaluaciones locales y supervisar el progreso de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Los docentes utilizarán evaluaciones formativas i-Ready y lecciones prescriptivas para ayudar a los alumnos a ser más competentes académicamente. Los docentes asignarán lecciones de i-Ready como parte del trabajo de clase obligatorio para apoyar el aprendizaje y aumentar la competencia académica.</p> <p>Los docentes utilizarán evaluaciones formativas i-Ready de matemáticas y lecciones prescriptivas para ayudar a los alumnos a ser más competentes académicamente. Los docentes asignarán lecciones de matemáticas i-Ready como parte del trabajo de clase obligatorio para apoyar el aprendizaje y aumentar la competencia académica. El asistente de instrucción ayudará a los alumnos de bajo rendimiento con apoyo adicional. Se adquirirán materiales educativos adicionales para apoyar la instrucción en el salón de clases, según sea necesario. Los datos de las evaluaciones estatales dependen de que un número mínimo de alumnos las completen, por lo que esos datos no son confiables al no estar disponibles anualmente.</p> <p>El personal de Endeavor/Voyager espera ver un crecimiento en los resultados de las evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas a partir de la acción. Además de proporcionar datos sobre los puntos fuertes actuales del nivel de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés de i-Ready</li> <li>• Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés</li> <li>• Evaluaciones de Matemáticas en i-Ready</li> </ul> <p>? Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	<p>grado y de las subhabilidades e identificar las áreas de crecimiento, i-Ready también asigna lecciones prescriptivas individualizadas para apoyar el progreso de cada alumno hacia el dominio del nivel de grado. Hasta este punto, i-Ready permite información procesable tanto al alumno como al docente sobre el desarrollo de habilidades que necesitan una mayor intervención y volver a impartir la enseñanza mientras el alumno está inscrito en cualquiera de los dos programas. Si el alumno está inscrito el tiempo suficiente, habrá una segunda evaluación diagnóstica que permitirá comparaciones de crecimiento como resultado de la instrucción.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
1.11	<p><b>Acción:</b> Aumentar el número de alumnos que completan Cursos de Educación de Carrera Técnica</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Para proporcionar a los alumnos de bajos ingresos acceso a un curso optativo presencial de Educación de Carrera Técnica, un docente impartirá clases semanales. Se continuará con un curso de Introducción a la Soldadura con soldadores virtuales para crear un escenario de soldadura virtual en un entorno seguro. El interés de los alumnos por la soldadura aumentará la inscripción de los alumnos en Cursos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de alumnos que completan créditos en una clase de Educación de Carrera Técnica</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos con desventajas socioeconómicas de Endeavor/Voyager, estos datos se basan en las necesidades de los jóvenes encarcelados, que no tienen el mismo acceso a los cursos optativos que los jóvenes no encarcelados. Para apoyar a estos alumnos, se impartió una clase de introducción a la soldadura utilizando varios soldadores virtuales para crear un escenario de soldadura real en un entorno seguro.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Educación de Carrera Técnica cuando regresen a sus distritos de origen.</p> <p>El personal de Endeavor/Voyager espera que esta acción aumente el número de alumnos que completan este curso de Educación de Carrera Técnica debido a su disponibilidad y a que ofrece un curso de introducción a un oficio después de la preparatoria.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>? Acceso a un amplio curso de estudios.</p>
<p><b>2.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Aumentar los índices de asistencia de los alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos de Endeavor/Voyager tienen históricamente altos niveles de ausentismo escolar y dificultades académicas mientras están en sus distritos de residencia.</p> <p>Aunque los alumnos estén encarcelados, tienen la opción de no asistir a clase.</p>	<p>Todos los docentes crearán un entorno de aprendizaje positivo para animar a los alumnos a asistir a clase. Los docentes, el orientador académico y el director del programa participarán en las reuniones mensuales del equipo de tratamiento con el personal penitenciario para conocer los problemas y el posible apoyo disponible para los alumnos que están luchando con el encarcelamiento, lo que puede afectarles en la asistencia a la escuela. Los miembros del personal ofrecerán a los alumnos incentivos por una asistencia excelente.</p> <p>Debido a que esta acción proporciona un importante apoyo y estímulo a través de asesoría e incentivos, el personal de Endeavor/Voyager</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de asistencia</li> <li>• Interfaz Escolar de California: Ausentismo crónico</li> </ul> <p>? Encuesta sobre el clima escolar: Porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados con la escuela</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>espera mantener unos índices de asistencia muy elevados. El personal de Endeavor/Voyager también espera mantener altos porcentajes de alumnos que se sientan seguros en la escuela y conectados con ella.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>2.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Aumentar la participación de los alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de Endeavor/Voyager con bajos ingresos, descubrimos que son los que menos acceso han tenido al enriquecimiento fuera del entorno escolar en sus distritos de</p>	<p>Las oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluidas las excursiones y las presentaciones de invitados, permiten a los alumnos un aprendizaje más enriquecido. Los docentes planificarán excursiones y presentadores invitados que mejoren el aprendizaje de los alumnos y aumenten la conexión con la escuela. Algunos destinos de excursiones permiten ahora el acceso virtual, lo que también puede contribuir a los objetivos de aprendizaje.</p> <p>El personal de Endeavor/Voyager espera que las actividades de esta acción involucren aún más a nuestros alumnos de bajos ingresos y a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de presentaciones anuales a alumnos</li> <li>• Porcentaje de alumnos que participan en oportunidades de aprendizaje fuera del salón</li> <li>• Encuesta sobre el clima escolar: Porcentaje de</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>residencia. Se trata realmente de una cuestión de equidad. La mayoría nunca ha salido del Valle Central, nunca ha visto el océano o las montañas, nunca ha visitado un museo o una galería de arte, ni ha experimentado las actividades que fomentan la interacción social y mejoran el compromiso en la escuela.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>estudiantes del inglés en experiencias positivas e interacciones con sus compañeros que mantengan altos porcentajes de alumnos que se sientan seguros en la escuela y conectados con ella.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>alumnos que responden que se sienten seguros y conectados con la escuela</p>
<p><b>2.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programa de reconocimiento positivo de los alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Este año ha vuelto a aumentar el número de alumnos que solicitan servicios de orientación académica. Esto no es una sorpresa, dado que los expertos locales en salud mental previeron impactos sociales y emocionales duraderos de la pandemia de COVID-19 en un futuro previsible. Estas necesidades constantes impulsan el aprendizaje continuo y la adquisición de recursos para apoyar las necesidades de Aprendizaje Social y</p>	<p>La administración de Endeavor/Voyager, los orientadores escolares, los docentes y otros miembros del personal planificarán y llevarán a cabo un reconocimiento continuo de los alumnos para establecer conexiones con la comunidad escolar, influir en la cultura escolar positiva y llegar a los padres. Los alumnos son reconocidos por los docentes por su progreso académico, asistencia y premios a la ciudadanía. El personal de apoyo también se pondrá en contacto con los padres a través de ParentSquare.</p> <p>El personal de Endeavor/Voyager espera que las actividades de esta acción involucren aún más a nuestros alumnos de bajos ingresos y a los estudiantes del inglés en experiencias positivas que mantengan altos porcentajes de alumnos que se sientan conectados con la escuela. Debido a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de asistencia</li> <li>• Interfaz Escolar de California: Ausentismo crónico</li> <li>• Encuesta sobre el clima escolar: Porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados con la escuela</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los jóvenes encarcelados.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>que esta acción proporciona un importante apoyo y estímulo a través del reconocimiento y los incentivos, el personal de Endeavor/Voyager espera mantener unos índices de asistencia muy elevados.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Promover la comunicación escolar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Una encuesta realizada a las familias de los socios educativos reveló que los padres de alumnos con bajos ingresos y de estudiantes del inglés citaban la comunicación frecuente de la escuela como algo que encontraban muy útil y apreciaban mucho.</p> <p>Un estudio de las condiciones locales sí constató que la participación real de los</p>	<p>Para ponerse en contacto con todas las familias se utilizará ParentSquare, que permite la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar, y llamadas telefónicas para eventos escolares. Toda la comunicación se proporcionará en inglés y en español para que los padres de los alumnos que aprenden inglés estén igualmente informados de las noticias y acontecimientos escolares.</p> <p>El personal de Endeavor/Voyager espera que esta acción continúe con la participación del 100% de los padres en la comunicación a través de ParentSquare.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de padres con bajos ingresos que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela</li> <li>• Porcentaje de padres de estudiantes del inglés que usan ParentSquare para comunicarse con la escuela</li> </ul> <p>? Porcentaje de docentes que realizan entradas en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>padres de alumnos con bajos ingresos y de estudiantes del inglés es muy baja.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>el registro de ParentSquare</p>
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Aumentar la participación de los padres/tutores y su asistencia a las funciones escolares</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Un estudio de las condiciones locales sí constató que la participación real de los padres de alumnos con bajos ingresos y de estudiantes del inglés es muy baja.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El personal de Endeavor/Voyager aumentará la participación de los padres en los eventos escolares y las reuniones informativas para apoyar las necesidades identificadas de las familias. El programa Voyager organiza ceremonias de graduación de la Academia de Cadetes a lo largo del año y los padres serán invitados a asistir. Los padres pueden asistir a competencias atléticas y/o competencias académicas. Existen consejos asesores adicionales para que los alumnos y las familias aporten su opinión sobre las mejoras programáticas. A las familias que requieran transporte se les proporcionarán boletos/vales de Madera Area Express para acceder al transporte y asistir a los eventos escolares.</p> <p>El personal de Endeavor/Voyager espera que esta acción aumente la participación de los padres y las familias en los eventos escolares, ya que se dirigirán invitaciones personales y se proporcionará transporte para asistir a los eventos y participar en los consejos asesores.</p>	<p>? Número de padres que asisten a eventos escolares</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>3.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Aumentar la aportación y la participación de los socios educativos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Un estudio de las condiciones locales sí constató que la participación real de los padres de alumnos con bajos ingresos y de estudiantes del inglés es muy baja.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El director del programa trabajará con el personal del centro penitenciario para tomar las medidas necesarias para que las reuniones relacionadas con la escuela y los alumnos se celebren en el sitio para aumentar la asistencia de los padres, incluidos el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las aportaciones de las familias ayudarán a establecer temas de interés en las reuniones informativas para proporcionar a las familias recursos y habilidades para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus alumnos. La asociación con el Departamento de Salud Pública/Conductual del condado de Madera proporcionará recursos locales accesibles a las familias del condado de Madera.</p> <p>El personal de Endeavor/Voyager espera que esta medida aumente la participación de los padres y las familias en los consejos asesores, ya que las adaptaciones negociadas con el personal penitenciario harán posible que los padres asistan</p>	<p>? Número de padres que asisten a las reuniones de padres de Endeavor/Voyager</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>a las reuniones en el plantel en lugar de fuera de él.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>3.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Una encuesta sobre las condiciones locales llevó a descubrir que, actualmente, ningún padre de jóvenes de crianza temporal utiliza Parent Square para recibir y responder a las comunicaciones del personal de MCSOS. Descubrirlo mostró la necesidad de promover el uso de ParentSquare para la comunicación continua entre los padres y el personal educativo de crianza temporal/sin hogar.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Coordinar talleres mensuales para informar a los cuidadores sobre las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal y sin hogar. Los temas de los talleres incluyen AB490/McKinney-Vento, visión general de los recursos y servicios de apoyo, Estrategias informadas sobre el trauma para el comportamiento en casa, Garantizar relaciones sanas para los jóvenes, Conciencia sobre el suicidio, Apoyo a los jóvenes a través de la conciencia y preparación para el Instituto temprano, el proceso de educación especial y la conciencia sobre el tráfico de seres humanos; Garantizar la accesibilidad de los cuidadores proporcionando oportunidades virtuales para participar. Promover el uso de ParentSquare para la comunicación continua entre los padres y el personal educativo de crianza temporal/sin hogar. El uso de ParentSquare para comunicarse específicamente con los cuidadores de los jóvenes de crianza temporal de CAES y los</p>	<p>Porcentaje de cuidadores de jóvenes de crianza temporal de CAES que utilizan ParentSquare para comunicarse con los jóvenes en crianza temporal</p> <p>Personal de Educación para Jóvenes/Sin Hogar</p> <p>Porcentaje de participación de cuidadores de jóvenes de crianza temporal en los talleres mensuales</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	<p>padres educadores sin hogar seguirá en el año escolar 2025-26.</p> <p>El personal de Endeavor/Voyager espera que esta acción aumente la comunicación y la conexión entre los padres y el personal educativo de los jóvenes de crianza temporal/sin hogar porque se dirigirá específicamente a los cuidadores de los jóvenes de crianza temporal de CAES y a los padres educativos de alumnos sin hogar.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Nota: La acción no está financiada con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Sin embargo, demuestra los servicios adicionales y el apoyo proporcionado a los alumnos no duplicados, por lo que se incluye en esta sección).</p>	

## Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Proporcionar un plan de estudios alineado con las normas a todos los alumnos</p> <p>Mejorar el rendimiento de los alumnos con bajos ingresos en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> <p><b>Rango:</b></p>	No se aplica	No se aplica

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No se aplica

## Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

MCSOS no recibe el complemento de subvención de concentración del 15%.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No se aplica	No se aplica
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No se aplica	No se aplica

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$8,542,951	327,131	3.829%	1.155%	4.984%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$772,326.00	\$674,873.00	\$131,492.00	\$157,076.00	\$1,735,767.00	\$1,492,864.00	\$242,903.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Proporcionar un plan de estudios alineado con las normas a todos los alumnos  Mejorar el rendimiento de los alumnos con bajos ingresos en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés	Todos	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$10,000.00		\$10,000.00			\$10,000.00	
1	1.2	Apoyo a los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$25,817.00	\$500.00	\$500.00	\$25,817.00			\$26,317.00	
1	1.3	Programa de formación profesional del personal docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
1	1.4	Que los alumnos con bajos ingresos progresen académicamente en matemáticas	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$800.00	\$800.00				\$800.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.5	Retener a los docentes altamente eficaces mediante formación profesional individualizada	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$2,800.00				\$2,800.00	\$2,800.00	
1	1.6	Proporcionar apoyo educativos y materiales educativos para aumentar el logro de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$236,081.00	\$0.00	\$211,511.00			\$24,570.00	\$236,081.00	
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De forma continua	\$421,279.00	\$0.00	\$375,593.00			\$45,686.00	\$421,279.00	
1	1.8	Apoyo a los estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$20,043.00	\$250.00				\$20,293.00	\$20,293.00	
1	1.9	Proporcionar intervención y apoyo educativo a los alumnos con dificultades	Todos	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$63,727.00	\$0.00				\$63,727.00	\$63,727.00	
1	1.10	Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$4,800.00	\$4,800.00				\$4,800.00	
1	1.11	Aumentar el número de alumnos que completan Cursos de Educación de Carrera Técnica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De forma continua	\$55,425.00	\$3,000.00	\$58,425.00				\$58,425.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.12	Asesoría académica y socioemocional para alumnos en situación de riesgo	Todos	No				De forma continua	\$54,397.00	\$500.00	\$54,897.00				\$54,897.00	
1	1.13	Crear planes de progreso individual y encuestas de evaluación de la carrera profesional	Todos	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$300.00	\$300.00				\$300.00	
1	1.14	Proporcionar opciones de recuperación de créditos para alumnos con bajos ingresos	Todos	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$30,600.00		\$30,600.00			\$30,600.00	
1	1.15	Acceso a una amplia oferta de estudios para alumnos con bajos ingresos	Todos	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$2,500.00	\$2,500.00				\$2,500.00	
1	1.16	Apoyos académicos para alumnos en el Centro Educativo Gould	Alumnos con Discapacidades Hispanos y estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Centro de Educación Gould	De forma continua	\$0.00	\$20,000.00		\$20,000.00			\$20,000.00	
1	1.17	Apoyar a los alumnos hacia la graduación	Todos	No			Escuelas Específicas: Endeavor /Voyager		\$166,385.00	\$0.00		\$166,385.00			\$166,385.00	
2	2.1	Aumentar los índices de asistencia de los alumnos	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$1,200.00	\$1,200.00				\$1,200.00	
2	2.2	Presentaciones de asesoría	Todos	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.3	Aumentar la participación de los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
2	2.4	Intervenciones de salud mental y servicios de apoyo	Todos	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$17,100.00	\$0.00	\$17,100.00				\$17,100.00	
2	2.5	Tasas de suspensión	Todos	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.6	Programa de reconocimiento positivo de los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
2	2.7	Respuestas a la encuesta sobre el clima	Todos	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$1,200.00	\$1,200.00				\$1,200.00	
3	3.2	Promover la participación de las familias de los estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
3	3.3	Aumentar la participación de los padres/tutores y su asistencia a las funciones escolares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.4	Mantener un alto nivel de comunicación entre el hogar y la escuela	Todos	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.5	Aumentar la aportación y la participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	
3	3.6	Jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		De forma continua	\$0.00	\$1,000.00		\$1,000.00			\$1,000.00	
4	4.1	Docente de apoyo de matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$154,761.00	\$500.00	\$500.00	\$154,761.00			\$155,261.00	
5	5.1	Coordinar en todo el condado las actividades de preparación y conciencia postsecundaria para los alumnos jóvenes de crianza temporal	Todos Jóvenes de crianza temporal	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$240,849.00	\$32,367.00		\$141,724.00	\$131,492.00		\$273,216.00	
5	5.2	Coordinar actividades de conciencia y preparación profesional en todo el condado para alumnos jóvenes de crianza temporal	Todos Jóvenes de crianza temporal	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$26,000.00		\$26,000.00			\$26,000.00	
5	5.3	Desarrollar la capacidad de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de los cuidadores para apoyar las necesidades socioemocionales y académicas de los jóvenes de crianza temporal	Todos Jóvenes de crianza temporal	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$73,586.00		\$73,586.00			\$73,586.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.4	Garantizar la estabilidad escolar	Todos Jóvenes de crianza temporal	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$25,000.00		\$25,000.00			\$25,000.00	
6	6.1	Reuniones trienales	Todos Jóvenes expulsados	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
6	6.2	Reuniones de colocación de jóvenes expulsados	Todos Jóvenes expulsados	No			Todas las Escuelas	De forma continua	\$37,000.00	\$0.00	\$37,000.00				\$37,000.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$8,542,951	327,131	3.829%	1.155%	4.984%	\$446,518.00	0.000%	5.227 %	<b>Total:</b>	\$446,518.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$443,318.00
								<b>Total limitado:</b>	\$0.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$3,200.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Programa de formación profesional del personal docente	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
1	1.4	Que los alumnos con bajos ingresos progresen académicamente en matemáticas	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$800.00	
1	1.5	Retener a los docentes altamente eficaces mediante formación profesional individualizada	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por docente	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$375,593.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.10	Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,800.00	
1	1.11	Aumentar el número de alumnos que completan Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$58,425.00	
2	2.1	Aumentar los índices de asistencia de los alumnos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,200.00	
2	2.3	Aumentar la participación de los alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
2	2.6	Programa de reconocimiento positivo de los alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,200.00	
3	3.3	Aumentar la participación de los padres/tutores y su asistencia a las funciones escolares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
3	3.5	Aumentar la aportación y la participación de los socios educativos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500.00	
3	3.6	Jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$1,352,494.00	\$1,229,907.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Proporcionar un plan de estudios alineado con las normas a todos los estudiantes  Mejorar el rendimiento de los estudiantes con bajos ingresos en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés	No	\$10,000.00	\$191
1	1.2	Apoyo a los estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	No	\$25,987.00	\$26,250
1	1.3	Programa de formación profesional del personal docente	Sí	\$1,500.00	\$1,167
1	1.4	Que los estudiantes con bajos ingresos progresen académicamente en matemáticas	Sí	\$3,000.00	\$455

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.5	Retener a los profesores altamente eficaces mediante formación profesional individualizada	No	\$2,800.00	\$2,663
1	1.6	Proporcionar apoyos educativos y materiales didácticos para aumentar el rendimiento de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas	No	\$190,700.00	\$191,007
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por profesor	Sí	\$342,282.00	\$223,362
1	1.8	Apoyo a los estudiantes de inglés	No	\$18,974.00	\$18,975
1	1.9	Proporcionar intervención y apoyo educativo a los estudiantes con dificultades	No	\$60,099.00	\$60,926
1	1.10	Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado	Sí	\$4,800.00	\$5,221
1	1.11	Aumentar el número de estudiantes que completan Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$23,885.00	\$22,800
1	1.12	Asesoría académica y socioemocional para estudiantes en situación de riesgo	No	\$54,312.00	\$52,754

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.13	Crear planes de progreso individual y encuestas de evaluación de la carrera profesional	No	\$0.00	\$189
1	1.14	Proporcionar opciones de recuperación de créditos para estudiantes con bajos ingresos	No	\$30,600.00	\$30,600
1	1.15	Acceso a una amplia oferta de estudios para estudiantes con bajos ingresos	No	\$5,000.00	\$24,847
1	1.16	Apoyo académico para estudiantes en el Centro Educativo Gould	No	\$20,000.00	\$20,000
2	2.1	Aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes	Sí	\$1,000.00	\$1,200
2	2.2	Presentaciones de asesoría	No	\$0.00	0
2	2.3	Aumentar la participación de los estudiantes	Sí	\$1,000.00	\$1,008
2	2.4	Intervenciones de salud conductual y servicios de apoyo	No	\$14,148.00	\$17,220
2	2.5	Tasas de suspensión	No	\$0.00	\$0
2	2.6	Programa de reconocimiento estudiantil positivo	Sí	\$1,000.00	\$550
2	2.7	Respuestas de la encuesta sobre el clima	No	\$0.00	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Sí	\$1,500.00	\$1,009
3	3.2	Promover la participación de las familias de los estudiantes de inglés	No	\$3,205.00	\$460
3	3.3	Aumentar la participación de los padres/tutores y la asistencia a las funciones escolares	Sí	\$500.00	\$483
3	3.4	Mantener un alto nivel de comunicación entre el hogar y la escuela	No	\$0.00	0
3	3.5	Aumentar el aporte y la participación de los socios educativos	Sí	\$500.00	\$200
3	3.6	Jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar	Sí	\$1,000.00	\$1,000
4	4.1	Profesor de apoyo a las matemáticas	No	\$136,900.00	\$139,176
4	4.2				
5	5.1	Coordinar en todo el condado las actividades de preparación y conciencia postsecundaria para los estudiantes jóvenes en crianza temporal	No	\$273,216.00	\$292,444
5	5.2	Coordinar actividades de conciencia y preparación profesional en todo el condado para estudiantes jóvenes en crianza temporal	No	\$26,000.00	\$17,750

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.3	Desarrollar la capacidad de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de los cuidadores para apoyar las necesidades socioemocionales y académicas de los jóvenes de crianza temporal	No	\$73,586.00	\$56,000
5	5.4	Garantizar la estabilidad escolar	No	\$25,000.00	\$20,000
5	5.5		No		
6	6.1	Reuniones Trienales	No	\$0.00	\$0
6	6.2	Revisiones anuales	No	\$0.00	\$0.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$267,340	\$313,046.00	\$258,455.00	\$54,591.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Programa de formación profesional del personal docente	Sí	\$1,500.00	\$1,167		
1	1.4	Que los estudiantes con bajos ingresos progresen académicamente en matemáticas	Sí	\$3,000.00	\$455		
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por profesor	Sí	\$273,361.00	\$223,362		
1	1.10	Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado	Sí	\$4,800.00	\$5,221		
1	1.11	Aumentar el número de estudiantes que completan Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$23,885.00	\$22,800		
2	2.1	Aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes	Sí	\$1,000.00	\$1,200		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Aumentar la participación de los estudiantes	Sí	\$1,000.00	\$1,008		
2	2.6	Programa de reconocimiento estudiantil positivo	Sí	\$1,000.00	\$550		
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Sí	\$1,500.00	\$1,009		
3	3.3	Aumentar la participación de los padres/tutores y la asistencia a las funciones escolares	Sí	\$500.00	\$483		
3	3.5	Aumentar el aporte y la participación de los socios educativos	Sí	\$500.00	\$200		
3	3.6	Jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar	Sí	1,000.00	\$1,000		

# Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$10,427,573	\$267,340	1.070%	3.634%	\$258,455.00	0.000%	2.479%	\$120,460.03	1.155%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### ***Reflexiones: Desempeño Anual***

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
  - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

**Diferencia Actual del Referente**

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

## **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC Sección 42238.02*, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## ***Requisitos Reglamentarios***

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## ***Acciones a Nivel del LEA y Escolar***

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel **Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024