

Minutas del Comité Consejero para Aprendices de Inglés (ELAC)

Distrito Unificado Escolar de Woodland
435 Sixth Street
Woodland, CA 95695

Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
(530)406-3240

Escuela: Prairie Elementary **Fecha:** 11 de septiembre de 2025 **Hora:** 8:15AM **# de Padres:** 16 .

RESUMEN DE LO QUE SE DISCUTIÓ EN LA JUNTA

<p>Tema: Notificaciones Iniciales y Anuales para Padres, Importancia de la Asistencia Regular a la Escuela/Evaluación de las Necesidades, 2025-26 SPSA: Revisar actualización/Dar consejo.</p>	<p>Presentado por:</p>
<p>I. Iniciar la Reunión: La reunión inició a las 8:20AM.</p> <p>II. Bienvenida a los Asistentes</p> <p>III. Aprobación de la Agenda: La primera moción para aprobar la agenda se hizo por Liliana Cervantes. La segunda moción fue hecha por Rebecca Delgado. Se hizo la moción para aprobar la agenda.</p> <p>IV. Aprobación de las Minutas de 22 de mayo de 2025: La primera moción para aprobar las minutas se hizo por Alejandra Hernandez. La segunda moción fue hecha por Guillermo Suarez. Se hizo la moción para aprobar las minutas.</p> <p>V. Negocios Anteriores: A. Ningún</p>	<p>Kelly Schevenin Yanet Aguilar Marisa Deziderio Comité</p>
<p>VI. Negocios Nuevos:</p> <p>A. Reporte de los Representantes de Aprendices de Inglés - Los estudiantes de quinto grado Aldo Ortega Zarate (EL) y Simer Kular (RFEP) se presentaron a los padres y hablaron sobre su experiencia como estudiantes EL: las actividades en las que están trabajando en la clases de ELD; los desafíos presentados por la prueba ELPAC; sus intereses en la escuela; y el apoyo que necesitan para llegar a la reclasificación (intervención, ayuda de los padres en el hogar). Preguntas/comentarios: <i>Ningún</i></p> <p>B. Notificaciones Iniciales e Anuales para Padres - La Sra. Deziderio y la Sra. Aguilar explicaron que el formulario de la Encuesta del Idioma del Hogar que completaron los padres fue el primer paso para identificar y clasificar a nuestros estudiantes como aprendices de inglés. Mencionó que las respuestas al formulario determinaron si el estudiante fue clasificado o no como un aprendiz de inglés. También compartió información sobre las pruebas iniciales que los estudiantes de inglés tenían que tomar y que los resultados determinarían los servicios que los estudiantes necesitarían para ayudar a desarrollar sus habilidades en el idioma inglés. La Sra. Deziderio compartió que los padres tuvieron que firmar ese formulario de Notificación Inicial para Padres que detallaba los resultados de sus exámenes y la información sobre los servicios prestados a los estudiantes EL. Preguntas/comentarios: <i>Ningún.</i> La Sra. Deziderio y la Sra. Aguilar compartieron que cada año se enviaba un Formulario de Notificación Anual para Padres a los padres de todos los estudiantes que aprenden inglés notificándoles los resultados de las pruebas de los estudiantes. Esos resultados incluyen pruebas ELPAC, Diagnóstico iReady</p>	<p>Aldo Ortega Simer Kular Quinto Grado</p> <p>Marisa Deziderio Yanet Aguilar</p>

Minutas del Comité Consejero para Aprendices de Inglés (ELAC)

Distrito Unificado Escolar de Woodland
435 Sixth Street
Woodland, CA 95695

Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
(530)406-3240

para Inglés y Matemáticas, SBAC ELA / Matemáticas para estudiantes en los grados 3-6. También hablaron sobre los programas de adquisición del idioma ofrecidos por el Distrito y los criterios de reclasificación para los estudiantes EL que alcanzan un nivel 4 de ELPAC en los resultados de sus exámenes.

- C. Importancia de la Asistencia Escolar/ Evaluación de las necesidades** - La Sra. Deziderio y la Sra. Aguilar informaron a los padres que la asistencia regular a la escuela ayudó a los estudiantes a desarrollar buenos hábitos y habilidades sociales, lograr el éxito académico y crear relaciones positivas y conexiones con el personal y los compañeros. Compartieron que el ausentismo resultó en la pérdida de instrucción, dificultad para entender el contenido y hacer conexiones con sus compañeros. Les recordaron a los padres que deben notificar a la escuela cuando su hijo va a estar ausente. Compartió que la escuela (por ley) tiene que hacer 3 intentos documentados de contactar a los padres sobre las ausencias injustificadas de sus hijos: Primero a través de una llamada telefónica o correo electrónico para averiguar las razones de la ausencia (s); Si el niño continúa ausente, los padres recibirán una carta pidiéndoles que se comuniquen con la escuela; un tercer intento se hace a través de una carta enviada a casa para organizar una reunión en persona para discutir las ausencias del estudiante. Si la familia no asiste a la reunión, la escuela solicitará una reunión formal con los servicios sociales, los funcionarios del distrito y la oficina del fiscal del distrito para discutir las consecuencias de las ausencias excesivas.

Preguntas/comentarios: *Uno de los padres preguntó si el estudiante sería marcado ausente si él/ella llegaba tarde a la clase. La Sra. Schevenin respondió que si el estudiante llegaba 30 (o más) minutos tarde a la clase, tendrían que pasar por la oficina principal de la escuela para obtener un pase, y que la tardanza se registraría en el Sistema de Información Estudiantil - Aeries.*

- D. Reporte de Administración: Aprobar el plan escolar SPSA 2025-26** - La Sra. Schevenin compartió los Objetivos 1-4, pero revisó el Objetivo 1 y el Objetivo 3 del LCAP, que se referían a acelerar el aprendizaje de los estudiantes EL, con el apoyo de la intervención para ayudar a promover el rendimiento académico. También habló sobre la capacitación de docentes a través del Proyecto Promesa, que se centraba en estrategias clave para ayudar a los Aprendices de Inglés a alcanzar el éxito académico. La Sra. Schevenin también mencionó la asignación de fondos para el programa VAPA, que introdujo las clases de cerámica y arte a los estudiantes en todos los niveles de grado. Compartió que el SPSA había sido aprobado por el Consejo Escolar, y que el comité ELAC era consultado para sugerencias y aportes. Preguntó a los padres si tenían alguna pregunta o sugerencia sobre el plan SPSA 2025-26 que se había revisado y discutido previamente con ellos.

Preguntas/comentarios: *Los padres compartieron que a los estudiantes les gustaron las clases de Artes. También hicieron un comentario sobre la*

Marisa Deziderio
Yanet Aguilar

Comité

Kelly Schevenin

Comité

Minutas del Comité Consejero para Aprendices de Inglés (ELAC)

Distrito Unificado Escolar de Woodland
435 Sixth Street
Woodland, CA 95695

Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
(530)406-3240

<i>importancia de la intervención para los estudiantes que estaban atrasados en su nivel de grado.</i>		Representantes de DELAC Carlos Moreida Comité Kelly Schevenin Leticia Jackson Marisa Deziderio
VII. Reporte de DELAC:	La primera reunión de DELAC estaba programada para el 6 de octubre de 2025. Preguntas/comentarios: <i>Ningún.</i>	
VIII. Reporte de Especialista CAFE -	El Sr. Carlos Moreida fue presentado al comité. Preguntas/comentarios: <i>Ningún</i>	
IX. Foro Abierto:	Presentación de los estudiantes de DI de segundo grado. La Maestra Loarca saludó a los padres en la reunión, les dio instrucciones a los estudiantes para que se alinearan cerca del escenario y comenzaron sus presentaciones de canciones: “This Land is your Land”; “¿Buenos Días ¿Cómo Estás?” Y “Mis manos inteligentes”.	
X. Anuncios:	El Programa de Reuniones de la Junta Directiva fue revisado por el Comité. La Sra. Deziderio y la Sra. Aguilar recordaron a los padres que la reunión de ELAC comenzó a celebrarse en persona y virtualmente.	
XI. Calendario:	La próxima junta de ELAC será el 9 de octubre de 2025 a las 8:15 a.m. Más información por venir.	
XII. Conclusión:	La reunión se terminó a las 9:50AM.	

Requisitos Legales: 9/11/25					
5/22/25	Mesa directiva de ELAC elegida por padres/tutores de Aprendices de Inglés ELAC elige por lo menos 1 representante a DELAC	9/11/25	Importancia de la asistencia regular a la escuela	5/22/25	ELAC recibe entrenamiento para asistir a los miembros para llevar a cabo sus responsabilidades legales
9/11/25	Desarrollo de la evaluación de las necesidades escolares (5)	9/11/25	Aconsejar a la administración y personal para el desarrollo del plan escolar para Aprendices de Inglés para la inclusión en el SPSA		Sello Estatal Bilingüe y Trayectoria Hacia la Alfabetización Bilingüe