



Escuela Primaria West Park

2695 South Valentine Avenue Fresno, CA 93706 ▪ www.westpark.k12.ca.us

Dr. Brian Clark, Superintendente ▪ brian_c@wpesd.org ▪ (559) 233-6501

Grado TK-8 ▪ Código CDS 10-62539-6007413



Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park

2695 South Valentine Avenue Fresno, CA 93706 ▪ www.westpark.k12.ca.us

Dr. Brian Clark, Superintendente ▪ brian_c@wpesd.org ▪ (559) 233-6501

Mensaje del director

La Escuela Primaria West Park abarca desde el jardín de infantes de transición hasta octavo grado y está ubicada en un entorno rural a siete millas al sudoeste de la ciudad de Fresno. El cien por ciento de los estudiantes accede a la escuela a través de un transporte escolar, ya que West Park es una escuela donde no se puede llegar a pie. Junto con nuestros estudiantes del jardín de infantes de transición hasta el octavo grado, la Escuela Primaria West Park también incluye un programa preescolar estatal colaborativo realizado en el campus que ha obtenido una calificación de cuatro estrellas.

Nuestra meta es trabajar para que cada estudiante se convierta en un estudiante autodidacta de calidad y en:

- Un mejor escritor
- Un mejor lector
- Un mejor pensador
- Una mejor persona

La tarea de la Escuela Primaria West Park es brindar una enseñanza de gran calidad, así como el apoyo necesario, para empoderar a cada estudiante a alcanzar estas metas.

La escuela primaria West Park continúa sirviendo a una comunidad diversa que se caracteriza por apoyar los valores familiares. El personal de West Park se esfuerza por cumplir con los estándares establecidos por el estado de California al presentar un contenido académico riguroso y basado en los estándares, con una verificación constante de la comprensión para comunicar la necesidad de volver a enseñar áreas que representan un desafío y diferenciar el plan de estudios y los estilos de enseñanza para los estudiantes que necesitan apoyo para progresar en su aprendizaje, o trabajar para subsanar las deficiencias en el rendimiento para estudiantes con dificultades.

La expectativa de la Escuela Primaria West Park es que todos los estudiantes se encuentren en el nivel de grado correspondiente en su rendimiento académico. Si esta expectativa se complica, el Equipo de Éxito Estudiantil entra en acción para asumir el desafío, implementando estrategias de Respuesta a la Intervención, siempre con la meta de mejorar y lograr el éxito estudiantil definitivo.

Al trabajar con cada familia y cada niño, podemos abrir las puertas a un mejor futuro con oportunidades de progreso que los estudiantes, al marcharse, pueden recordar como la base de su aprendizaje. Estamos orgullosos de todas las personas asociadas con West Park y queremos llevar adelante esa tradición teniendo en cuenta cada familia.

Participación de los padres

Los padres y tutores participan en los siguientes eventos patrocinados por la escuela:

- Jornada de orientación (Jardín de infantes de transición/jardín de infantes y octavo grado)
- Noche de orientación para el regreso a clases
- Encuentro mensual de Hora del Café para Padres
- Noche de Alfabetización
- Semana de Conferencias de Padres y Maestros (2 veces al año)
- Premios académicos
- Eventos deportivos de temporada
- Reconocimientos y asambleas
- Desayuno con Santa
- Magdalenas con las madres
- Rosquillas con los padres
- Jornadas de puertas abiertas
- Comunicación periódica con las familias mediante Parent Square y Class Dojo
- Portal para padres de Aeries
- Procedimiento para padres y acompañantes voluntarios de excursiones educativas
- SSC y ELAC
- Jornadas de capacitación y fortalecimiento para padres a cargo del Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno (Fresno County Superintendent of Schools, FCSS)
- Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP)

Las familias de West Park también participaron en un Consorcio de Educación para Migrante (una iniciativa colaborativa del condado coordinada por el FCSS), lo que permitió a los padres comunicarse con familias de otras áreas de la región para comparar necesidades y problemáticas escolares. El Banco de Alimentos Comunitario se distribuye a través del Programa de Educación para Migrantes.

A través del Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor para Padres y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC), las familias tienen la oportunidad de recibir novedades y aportar sus opiniones sobre el LCAP.

Las reuniones de la junta se realizan una vez por mes el segundo lunes del mes con una sesión pública asignada para las comunicaciones de nivel del distrito. Los puntos del temario se publican con 72 horas de anticipación.

La escuela recibe a los padres que desean visitar la escuela durante el horario escolar. Los maestros y miembros del personal reclutan a los padres para que brinden su apoyo continuo en eventos de recaudación de fondos y acompañamiento para los salones. Se proporciona un manual de la escuela, disponible en inglés y español, para compartir los eventos del año y comunicar los contactos importantes de la escuela.

ParentSquare se utiliza para anunciar eventos y compartir comunicaciones con las familias. Se realizan llamadas de asistencia diarias a las casas de los estudiantes para abordar las faltas u otros problemas de asistencia que se pueden reflejar en el registro diario de los estudiantes. El sistema de información de estudiantes, Aeries, tiene un portal para padres que está disponible para padres y madres. Podrán ver la información de su hijo.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con el superintendente, el Dr. Brian Clark, al (559) 233-6501.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park promueve el rendimiento académico estudiantil continuo a través de

1. Plan de estudios basado en estándares
2. Oportunidades educativas alternativas
3. Asociaciones con la comunidad de padres
4. Diversidad cultural
5. Un entorno seguro y enriquecedor

Todos los estudiantes explotarán su potencial al máximo para convertirse en estudiantes de por vida y en ciudadanos responsables y productivos.

Declaración de la visión del distrito

La comunidad educativa de West Park seguirá superando su potencial a través del respeto, trabajo arduo y compromisos de colaboración.

Perfil del distrito

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park se construyó en mayo de 1885. Es un distrito que tiene una "única campana", la cual representa su independencia y autosuficiencia. El distrito, ubicado en un entorno rural a siete millas al sudoeste de Fresno, actualmente cuenta con un preescolar (ubicado en el campus principal de la escuela primaria y en un campus asociado), una escuela primaria que abarca desde jardín de infantes de transición hasta octavo grado y una escuela autónoma que abarca desde jardín de infantes hasta duodécimo grado (ubicada en Fresno y Hanford).

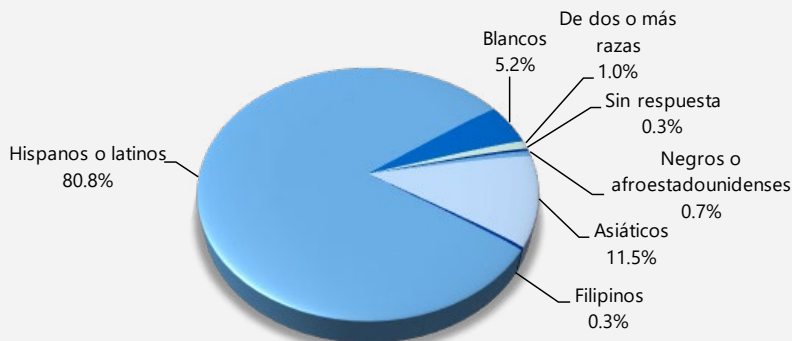
Mesa directiva

Araceli Lopez, President
 Sylvia Higgins, Member
 Michael Smith, Member
 Yaritza Astudillo, Member
 Aida Garcia, Member

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 286 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía (Año Escolar 2024-2025)



Seguridad escolar

La Escuela Primaria West Park está patrocinada por el Programa de Prevención de Lesiones y Enfermedades del Grupo de Autoseguro/Organización de Escuelas Autoaseguradas (Organization of Self-Insured Schools, OSS) del condado de Fresno, que proporciona la plantilla para el plan de seguridad escolar.

El superintendente aborda el plan anualmente junto con los gerentes del sitio.

Los elementos del plan se comunican a través del manual para estudiantes y padres a fin de compartir procedimientos, protocolos y contactos con todos los socios educativos.

Un comité de seguridad ad hoc integrado en el senado del distrito se reúne una vez al mes para hablar sobre las tendencias de seguridad del sitio y las necesidades que deben abordarse por orden de prioridad. El equipo está compuesto por administradores y gerentes.

El superintendente exige que las cuestiones de seguridad sean un tema clave en todas las reuniones.

El Plan de Seguridad Escolar presenta áreas específicas de enfoque con estrategias adecuadas para abordar las inquietudes. En el manual de estudiantes se abordan las problemáticas de seguridad y disciplina, el cual puede consultarse en la página web del distrito.

Una vez por año, se auditan los puntos del caso Williams relacionados con la instalación y la seguridad. Las auditorías continuas incluyen inspecciones de salud y seguridad por parte del jefe de bomberos, de los servicios de alimentación y de las compañías de seguros contra terceros.

Se realizan los siguientes simulacros cada mes:

- 1. Cierre de emergencia; 2. Agacharse y cubrirse; 3. Evacuación y simulacro de incendio.

Anualmente se lleva a cabo un simulacro de evacuación en autobús durante el primer semestre.

El superintendente y el director del departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte inspeccionan las instalaciones una vez al mes.

Las personas que nos visitan deben registrarse en la oficina, firmar el registro de visitantes y usar una insignia (pase para visitantes) mientras se encuentran en el campus. Todas las puertas, excepto una, estarán bloqueadas durante el horario escolar. Los supervisores del patio prestan servicio antes y durante las horas escolares. El personal monitorea las actividades después de la escuela. La Escuela Primaria West Park está contratada por la Oficina de Educación del condado de Fresno y Teaching Fellows para el programa después de la escuela, y su personal está capacitado para seguir el protocolo escolar regular en caso de emergencias.

Las políticas de seguridad se revisan cuando es necesario (actualizaciones normativas) y se mantienen actualizadas para abordar problemáticas contemporáneas, como el acoso, el acoso cibernético, discusiones de carácter (toma de decisiones) y problemas de salud y bienestar. La escuela emplea a un intermediario de extensión que ayuda a las familias con apoyo y recursos para que tengan una vida más saludable. Esto incluye un banco de alimentos, un armario de ropa adecuada para la escuela y ayuda para obtener remisiones médicas con proveedores adecuados.

Algunas de las medidas de seguridad aplicadas recientemente son las siguientes:

- Configuración y supervisión de cámaras de seguridad (en las instalaciones y el perímetro de la escuela).

Adherimos a la filosofía de PBIS para promover la responsabilidad estudiantil. Este modelo de Respuesta a la Intervención de tres niveles ha logrado un drástico descenso en los índices de suspensión y no se han informado expulsiones en los últimos dos años.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, se actualizó y se analizó por última vez con el personal docente de la escuela en octubre de 2025.

Declaración de la misión de la escuela

El personal del Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park está comprometido a ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Nuestra misión es crear un entorno de aprendizaje seguro en el que nuestros estudiantes puedan prosperar en el ámbito académico, social y emocional. Buscamos cultivar la resiliencia académica entre nuestros estudiantes mediante el uso de técnicas pedagógicas que promuevan el esfuerzo productivo y celebren el progreso en todos los niveles. Mediante la perseverancia y la determinación, nuestros estudiantes desarrollarán habilidades del siglo XXI que se traducirán en éxito tanto en el ámbito académico como en el personal.

La Escuela Primaria West Park promueve el rendimiento académico estudiantil continuo a través de lo siguiente:

- Plan de estudios basado en estándares
- Asociación con la comunidad de padres
- Un entorno seguro y enriquecedor
- Diversidad cultural

El plan de estudios basado en estándares de la Escuela Primaria West Park está alineado con las adopciones estatales, la evaluación estatal (Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) y el desarrollo del inglés. Nuestro sistema de apoyo por niveles brinda una estrategia de respuesta a la intervención a nivel escolar. Los Servicios Educativos Suplementarios (Supplemental Educational Services, SES) brindan apoyo después de la jornada escolar y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes.

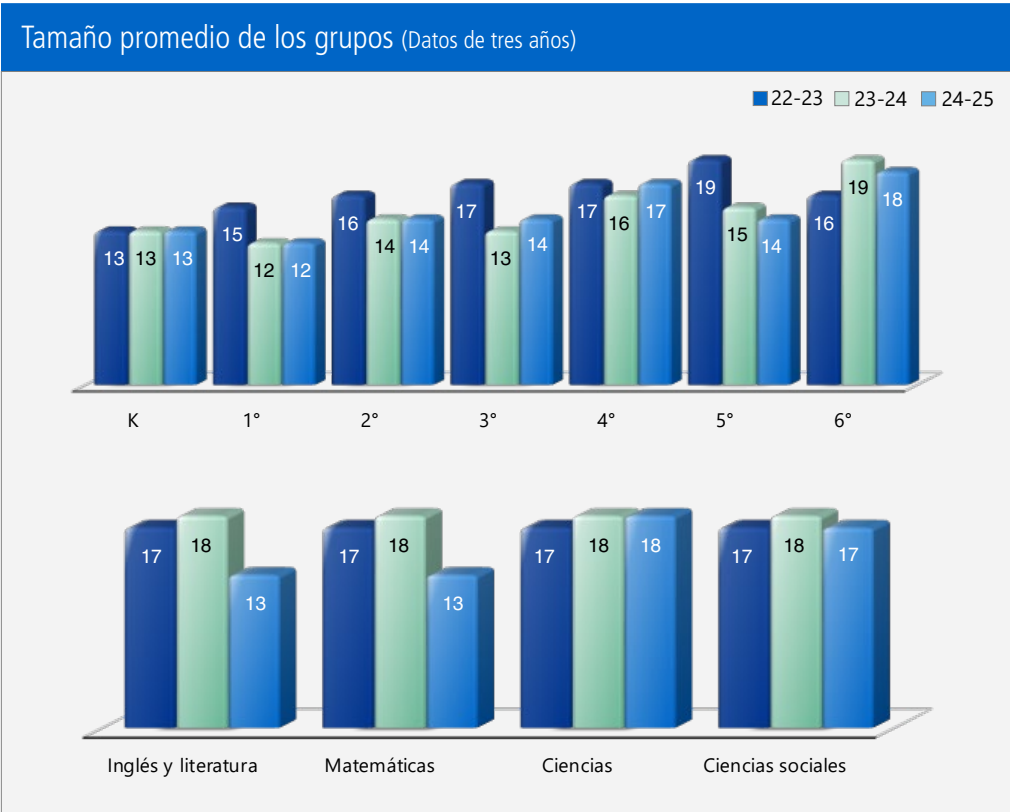
La Asociación con la Comunidad de Padres incluye las Clases de Fortalecimiento para Padres, el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Comité Asesor para Padres, los Padres y Acompañantes Voluntarios de Excursiones. Los grupos anteriores cuentan con aportes del Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y reciben novedades del LCAP regularmente.

El entorno seguro y enriquecedor está respaldado a través de la adaptación al plan con la filosofía de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS). Este plan, basado en una Respuesta a la Intervención, incentiva un comportamiento positivo mientras que aborda los incidentes conductuales con un enfoque por niveles. El plan aborda iniciativas y consecuencias para el comportamiento de los estudiantes y sirve de base para la uniformidad del entorno escolar.

La diversidad cultural es fundamental para la comunidad de West Park, con una representación de diversas poblaciones que son atendidas y acogidas con el apoyo de recursos para estudiantes, comenzando por la preparación de comidas y oportunidades para la participación en todos los aspectos de la escuela.

Distribución del Tamaño de los Grupos

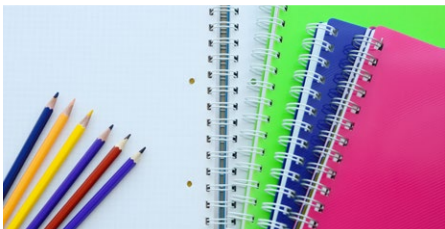
Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)									
	2022-23			2023-24			2024-25		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	2			2			2		
1º	2			2			2		
2º	2			2			2		
3º	2			2			2		
4º	2			2			2		
5º	2			2			2		
6º	2			1	1		2		
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	4			4			1		
Matemáticas	4			4			1		
Ciencias	4			4			1		
Ciencias Sociales	4			4			1		

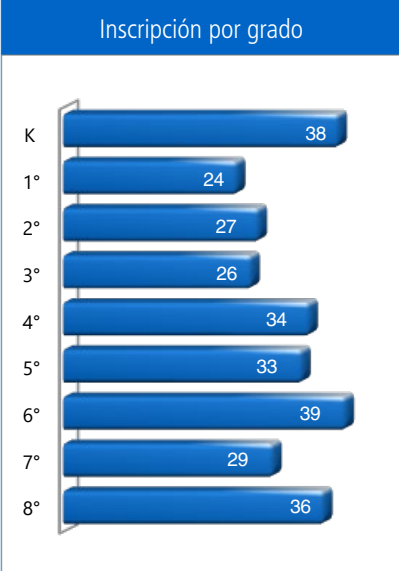
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Mujeres	49.30%
Hombres	50.70%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	36.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	0.70%
Migrante	4.90%
Con desventaja socioeconómica	83.90%
Estudiantes con discapacidades	21.70%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela West Park			Distrito Escolar West Park			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	4.00%	4.90%	8.10%	2.30%	3.00%	4.90%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	8.10%	0.00%
Mujeres	2.40%	0.00%
Hombres	13.50%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	5.30%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	9.40%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	10.90%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	8.90%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	4.60%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	10.80%	0.00%

Desarrollo profesional

El calendario anual para el año escolar aborda los siguientes temas y está supervisado por la administración con tales fines:

- Puntos de referencia para Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)
- Reuniones del personal, Comunidades de aprendizaje de profesiones (Professional Learning Communities, PLC)
- Herramientas de evaluación para el progreso estudiantil

Las evaluaciones de referencia (exámenes de práctica de la CAASPP) y los informes estandarizados se utilizan para evaluar y supervisar el progreso de los estudiantes y los objetivos de rendimiento del personal docente.

Las reuniones de maestros (horario de días mínimos) se realizan los días miércoles con agendas establecidas para centrarse en las prácticas educativas y otras necesidades del sitio. Las PLC para clases del nivel de grado correspondiente se programan como mínimo una vez por semana.

Se fomenta que el personal continúe su educación y participe en actividades de desarrollo profesional (p. ej., Ley 476 de la Asamblea, Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes y Problemáticas de Educación Especial y Subvención). Además, se aboga por las conferencias estatales y locales y el uso de recursos multimedia.

Los maestros asisten al desarrollo profesional durante todo el año. Todos los miembros certificados del personal asisten a la orientación que se dicta al comienzo de cada año. En el Acuerdo de Negociación Colectiva (Collective Bargaining Agreement, CBA) se articulan seis días de formación de desarrollo profesional para maestros.

Durante las oportunidades de desarrollo profesional, se abarcan diversos temas en todo el año. Se destacan los siguientes temas:

1. Desarrollo del contenido y ejecución en ELA y Matemáticas
2. Preparación de la evaluación para la CAASPP, la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC)
3. Recursos tecnológicos como iReady, IXL y recursos digitales del plan de estudios básico

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2023-24	8
2024-25	9
2025-26	6

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
Grado	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la abdominal	Flexibilidad
5º	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
7º	96.00%	96.00%	96.00%	96.00%	100.00%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	335	305	125	41.00%
Mujeres	165	148	68	45.90%
Hombres	170	157	57	36.30%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	38	35	8	22.90%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	266	243	108	44.40%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Blancos	23	20	6	30.00%
Estudiantes del idioma inglés	119	109	37	33.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	291	268	115	42.90%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	22	16	4	25.00%
Estudiantes con discapacidades	83	76	38	50.00%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Primaria West Park prevé que cada estudiante salga de West Park preparado para desenvolverse con éxito en el mundo más allá de la escuela. Todos los estudiantes de la Escuela Primaria West Park serán:

Comunicadores eficaces capaces de:

- expresarse en forma escrita y verbal;
- escuchar y reaccionar de manera adecuada a los pensamientos, creencias y sentimientos de los demás.

Colaboradores exitosos capaces de:

- demostrar tolerancia hacia diversos puntos de vista y sistemas de creencias;
- utilizar habilidades interpersonales para integrarse de manera productiva en un equipo con un objetivo común.

Personas capaces de resolver problemas y aplicar el pensamiento crítico que:

- localizan información a partir de diversas fuentes confiables;
- identifican, acceden, analizan y utilizan información con fines específicos.

Usuarios competentes de la tecnología capaces de:

- demostrar competencia en el uso de diversos dispositivos tecnológicos;
- aplicar la tecnología para resolver problemas.

Miembros responsables de la sociedad capaces de:

- desarrollar una valoración positiva de la diversidad humana;
- demostrar comprensión del proceso democrático y de su importancia en el ámbito escolar, local, estatal y nacional.

Personas que toman decisiones éticas capaces de:

- comprender y desarrollar un sentido de honestidad, integridad y respeto;
- valorar y cultivar el bienestar mental, físico y social.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales
(datos de dos años)

Materia	Escuela West Park		Distrito Escolar West Park		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	9.52%	9.09%	9.52%	7.69%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales
(datos de dos años)

Materia	Escuela West Park		Distrito Escolar West Park		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	18%	24%	23%	25%	46%	48%
Mathematics	13%	16%	10%	12%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	67	66	98.51%	1.49%	9.09%
Mujeres	34	33	97.06%	2.94%	9.09%
Hombres	33	33	100.00%	0.00%	9.09%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	53	52	98.11%	1.89%	9.62%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	22	22	100.00%	0.00%	4.55%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	58	57	98.28%	1.72%	8.77%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	17	17	100.00%	0.00%	5.88%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	195	191	97.95%	2.05%	24.08%
Mujeres	98	95	96.94%	3.06%	34.74%
Hombres	97	96	98.97%	1.03%	13.54%
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	27	27	100.00%	0.00%	44.44%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	149	145	97.32%	2.68%	20.69%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	17	17	100.00%	0.00%	23.53%
Estudiantes del idioma inglés	66	63	95.45%	4.55%	7.94%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	163	159	97.55%	2.45%	22.64%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11	11	100.00%	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	41	41	100.00%	0.00%	7.32%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	195	193	98.97%	1.03%	15.54%
Mujeres	98	96	97.96%	2.04%	17.71%
Hombres	97	97	100.00%	0.00%	13.40%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	27	27	100.00%	0.00%	22.22%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	149	147	98.66%	1.34%	14.97%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	17	17	100.00%	0.00%	11.76%
Estudiantes del idioma inglés	66	65	98.48%	1.52%	9.23%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	163	161	98.77%	1.23%	14.29%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11	11	100.00%	0.00%	9.09%
Estudiantes con discapacidades	41	41	100.00%	0.00%	4.88%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

La Escuela Primaria West Park sigue los marcos del plan de estudios, el contenido del distrito y los estándares de rendimiento del estado para respaldar el rendimiento estudiantil. Los textos y materiales educativos adoptados por el estado se revisan y adquieren para todos los niveles de grado. Los estudiantes de la Escuela Primaria West Park, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen textos adoptados por el estado en el plan de estudios base. El plan de estudios está complementado con herramientas multimedia (software informático, búsquedas en Internet, videos, CD, etc.).

Somos un campus con un modelo uno a uno. Todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos e internet de alta velocidad a través de laboratorios móviles en cada salón de clase. También se les proporcionan Chromebooks a los estudiantes para que las usen en casa.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Benchmark Advance (K-6)	2024
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Into Literature, Houghton Mifflin Harcourt	2024
Matemáticas	Into Math, Houghton Mifflin Harcourt (K-8)	2024
Ciencias	CA Inspire Science, McGraw Hill (TK-5)	2005
Ciencias	STEMscopes, California Accelerate Learning, Inc. (6-8)	2005
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly, Studies Weekly (TK-5)	2018
Historia/Ciencias sociales	History Alive! California Series, Teachers Curriculum (6-8)	2018
Desarrollo del Inglés	Benchmark Advance (K-6)	2024
Desarrollo del Inglés	Into Literature, Houghton Mifflin Harcourt	2024

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto (Año Escolar 2025-2026)

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año Escolar 2025-2026

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	9/8/2025
--------------------------------------	----------

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	8/13/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Sanitarios y bebederos	El centro de computación y los bebederos de las alas 2 y 4 están obsoletos y no funcionan. En el baño de varones del ala 5, un mingitorio no funciona y el grifo del lavabo está flojo. El bebedero y el lavabo fueron reparados. Se colocó una tapa en el mingitorio y se suspendió su uso.
Exterior	La escalera de cadena del juego (escalón) está dañada. El escalón fue retirado y reparado.

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria West Park se esfuerza por garantizar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

El campus de la Escuela Primaria West Park incluye 26 salones, un edificio preescolar, oficinas administrativas, una sala para el personal docente, una sala de descanso para el personal, una cafetería, una biblioteca, una sala de servidores, 13 baños y espacios de almacenamiento. El campus principal se construyó entre 1953 y 1958. En 1962 se agregaron seis salones. En el año 2000 se agregaron cuatro salones transportables. En el extremo sur del campus hay un área de almacenamiento (establo). En 2003, se agregó un centro de aprendizaje informático que se convirtió en una sala de música/banda y una oficina de estatutos. Se instalaron cámaras para monitorear las áreas públicas como los estacionamientos, las entradas y salidas del campus y las áreas de mayor circulación. En el 2012 se envió una solicitud de plan de modernización, y el distrito está enviando una solicitud para recibir fondos estatales recientemente designados. El plan de modernización incluye la actualización de pisos, puertas, ventanas, tuberías, el sistema eléctrico, el sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (heating, ventilation and air conditioning, HVAC) y el almacenamiento. El proyecto de modernización está a punto de terminar. Debido a la falta de fondos, el Distrito Escolar de West Park optó por modernizar un conjunto de baños para niños y niñas, un baño para el personal en la oficina de primaria, y pasó a la remodelación de la cafetería y el salón de usos múltiples. La remodelación del salón de usos múltiples incluyó la renovación de las ventanas en la pared oeste, nuevas puertas que cumplen con los requisitos de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act, ADA) en todo el campus, cuatro unidades de HVAC en el salón de usos múltiples, una rampa para acceder al escenario que cumple con los requisitos de la ADA y un nuevo falso techo insonorizante. West Park también ha utilizado una parte de los fondos de modernización para pintar todo el campus y uniformarlo. Todos los salones y las oficinas tienen acceso a Internet a través de conexión directa o puntos de acceso Wi-Fi. Las señales de ancho de banda se aumentaron de 100 MB a 1 GB en 2023. Cada salón de clases cuenta con una televisión inteligente de pantalla grande vinculada con las fuentes del plan de estudios y dispositivos auxiliares de aporte. El centro informático puede albergar 30 estudiantes/miembros del personal y se usa para las evaluaciones estatales, los proyectos del salón de clases y el desarrollo profesional.

Continúa en el recuadro lateral

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento de la escuela garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en un buen estado de reparación y de funcionamiento se completen de forma puntual y de conformidad con las normas de la instalación. Se utiliza un proceso de orden de trabajo (solicitud) para garantizar la respuesta eficiente del servicio. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. A través de una computadora o dispositivo con Internet, el personal puede acceder a un formulario de solicitud de "mesa de ayuda" para el servicio de mantenimiento y la instalación. También es el rol del distrito garantizar que la iniciativa de la instalación del caso Williams cumpla con las normas cuando se realice la auditoría. Las mejoras y reparaciones actuales consisten en la renovación de la biblioteca y la mejora de los campos deportivos y las áreas de juego.

Proceso y cronograma de limpieza

Hay un líder del departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte que administra los horarios de mantenimiento de cuatro miembros del personal de limpieza. Dos empleados trabajan durante el turno mañana y dos, durante el turno tarde. Sus tareas incluyen abrir y cerrar el campus, reparaciones y mantenimiento de rutina, jardinería, limpieza diaria de oficinas, baños y todos los salones. El personal de limpieza también trabaja como el equipo de respuesta durante condiciones de emergencia: terremotos, cierres de emergencia y procedimientos de evacuación. Las actualizaciones de la Ley de Respuesta a Emergencia por Asbestos (Asbestos Hazard Emergency Response Act, AHERA) son realizadas por el personal de mantenimiento.

Se capacita a una persona para que respalde las áreas que se sospecha que tienen asbesto, guíe el proceso y registre el trabajo realizado en las áreas específicas. El informe de asbesto se conserva en la oficina principal del distrito. La capacitación anual y las actualizaciones se realizan de forma continua y se revisan cada verano. La última revisión se realizó en junio de 2020. Actualmente, West Park está trabajando para capacitar y poner al día a una persona sobre estos procedimientos.

Mantenimiento diferido

La Escuela Primaria West Park continúa utilizando fondos de mantenimiento diferidos para que la escuela conserve un buen estado. El reemplazo de rutina de filtros de equipos de calefacción y refrigeración, filtros de alcantarillado, los reemplazos de luces, la pintura, la reparación de suelos y la reparación de puertas son tareas típicas en sus procedimientos de rutina. Los reemplazos más grandes como compresores de refrigeradores, actualizaciones en el cuadro eléctrico y el revestimiento bituminoso son, por lo general, delegados a terceros. Los técnicos y el equipo de mantenimiento de la Escuela Primaria West Park cumplen con las políticas del Departamento de Relaciones Industriales (Department of Industrial Relations, DIR), que requieren que se registren todos los proyectos de instalaciones que cuestan más de \$1000 en el sitio web de DIR de California, además de publicar los puestos de trabajo y las tarifas de los trabajadores que completan el trabajo.

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	18.9	86.4%	24.8	71.1%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	2.0	9.1%	2.0	5.7%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	4.6%	1.0	2.9%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	6.9	19.8%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	0.2	0.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	21.9	100.0%	34.9	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	18.9	95.0%	22.1	73.7%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	0.0	0.0%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	5.0%	1.0	3.3%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	6.8	22.9%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	0.0	0.1%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	19.9	100.0%	29.9	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	18.0	90.0%	20.4	72.8%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	0.0	0.0%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.0	10.0%	2.0	7.3%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	5.6	19.9%	12,112.8	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	0.0	0.0%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	20.0	100.0%	28.0	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	1.0	1.0	2.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.0	1.0	2.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0	0.0

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	8.3%	2.1%	9.7%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	136:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	3.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	2.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar West Park	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$48,148	\$55,247
Sueldo medio de un maestro	\$70,393	\$80,745
Sueldo más alto de un maestro	\$94,870	\$109,655
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$121,688	\$133,828
Sueldo del superintendente	\$145,000	\$155,953
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	24.56%	25.26%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6.40%	6.12%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela West Park	\$12,376	\$65,958
Distrito Escolar West Park	\$12,585	\$68,760
California	\$11,146	\$85,291
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-1.7%	-4.1%
Escuela y California: diferencia porcentual	+11.0%	-22.7%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2025.

Tipos de servicios financiados

- Fondos de lotería sin restricciones
- Título I
- Educación para migrantes (Consortio de FCOE)
- Educación especial (estatal y federal)
- Título II, Parte A – Desarrollo profesional
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Programa Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)
- Fondos de lotería limitados—Materiales educativos
- Transporte del hogar a la escuela
- Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF)
- Cuenta de protección de la educación
- Mejora de escuelas según Ley ESSA
- Título V Programa de Rendimiento y Educación Rural (Rural Education and Achievement Program, READ)
- Título IV Parte A, Apoyo para los Estudiantes y Enriquecimiento Académico
- Subvención global para estudiantes de bajo desempeño

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$19,597
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$7,221
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$12,376
Sueldo anual promedio de un maestro	\$65,958

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:



www.schoolstatus.com