

Escuela Primaria Williams de Grados Superiores

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Williams de Grados Superiores
Dirección	300 Eleventh St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Williams, CA 95987
Número Telefónico	530-473-5304
Director/a	
Dirección de Correo Electrónico	
Sitio Web Escolar	https://wue.williamsusd.net
Niveles de Grado	4-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	06616220118729

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Williams
Número Telefónico	(530) 473-2550
Superintendente	Sandra Ayón, Ed.D., Superintendent

Dirección de Correo Electrónico

sayon@williamsusd.net

Dirección del Sitio Web Distrital

www.williamsusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La misión de la Escuela de Nivel Primario Superior Williams (WUES, por sus siglas en inglés) es garantizar el acceso total al aprendizaje. Todos los alumnos practicarán la comunicación, la colaboración, el razonamiento crítico y la creatividad diariamente.

La Escuela de Nivel Primario Superior Williams tiene una cultura positiva y un personal con una mentalidad de crecimiento. Nuestras metas escolares son mejorar el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, y aumentar la participación de los padres. Los indicadores de progreso para el logro son las 3 ventanas de evaluación diagnóstica. Los resultados se analizan cada trimestre para medir el crecimiento y también para identificar áreas que necesitan más apoyo. El progreso en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anuales se monitorea anualmente. Los indicadores de progreso para la participación de los padres son la asistencia a reuniones y funciones escolares y una encuesta para padres.

Los programas para toda la escuela en este sitio incluyen: computadoras portátiles individuales para alumnos para experiencias de aprendizaje combinado, iReady para evaluación y análisis de datos posterior durante la colaboración de los maestros, y Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). WUES se esfuerza por crear un entorno en el que los niños participen juntos en un aprendizaje riguroso, alegre, rico en contenidos y lenguaje. El personal de WUES trabaja para ayudar a todos los alumnos a través de Character Counts (El Carácter Cuenta), evaluación / currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y formación profesional regular en el sitio para maestros. También tenemos un programa de incentivo/intervención de lectura en toda la escuela diseñado para satisfacer las necesidades de TODOS los alumnos, desde aquellos que tienen dificultades hasta aquellos alumnos que están por encima del nivel de grado. Ahora compartimos un orientador escolar con la Escuela Primaria Williams (WES, por sus siglas en inglés) para agregar apoyo a nuestros esfuerzos SEL.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4º Grado	92
5º Grado	97
6º Grado	100
Inscripción Total	289

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9
Masculino	49.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1
Hispano o Latino	96.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	1.7
Estudiantes del Inglés	64
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	14.2
Migrantes	11.1
De Escasos Recursos Económicos	92
Alumnos con Discapacidades	17.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.4	92.58	57.1	87.76	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	7.42	3	4.61	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0	0	1.3	2.04	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	2.1	3.33	11953.1	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	1.4	2.24	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.4	100	65.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.5	84	53.8	87.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	2	16	3.3	5.42	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	1.1	1.86	11746.9	4.23
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	3.4	5.58	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.5	100	61.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11	84.62	56.4	87.06	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	1.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	2	15.38	5.5	8.51	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	0.8	1.26	12112.8	4.34
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	1	1.59	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	13	100	64.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	8.3	14.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Benchmark Advance es el programa adoptado de artes lingüísticas en inglés. Esta serie es de gran interés y utiliza muchas fuentes principales para brindar una instrucción atractiva. El formato se compone de varios cuadernos de trabajo en los que los estudiantes pueden hacer anotaciones a medida que trabajan con el material. Este formato es muy diferente del formato tradicional de libros de texto y permite que el estudiante interactúe con el texto en su totalidad. Reveal Math, que se utiliza en 4.^º y 5.^º grado, es una serie colorida y de gran interés que se aleja del texto tradicional de matemáticas. Esta serie utiliza menos problemas, pero les pide a los estudiantes que piensen más en sus estrategias de solución. En 6.^º grado se utiliza "College Prep Math" (Matemáticas de College Prep)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance	0.00%
Matemáticas	McGraw-Hill Reveal Math (4 ^º y 5 ^º grado) 6 ^º grado - CPM Math - adoptado en 2016	0.00%
Ciencias	Inspire Science (estrategias SEAL utilizadas)	0.00%
Historia-Ciencias Sociales	Estudios sociales semanalmente (estrategias SEAL utilizadas)	0.00%
Idioma Extranjero	No corresponde	0.00%
Salud	No corresponde	0.00%
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	0.00%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9 ^º -12 ^º grado)	No Corresponde	0.00%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela se mantiene en buen estado; sin embargo, se observa una serie de deficiencias que no son relevantes. Estas deficiencias son aisladas o resultantes de un desgaste menor o están en proceso de mitigación. Se repavimentó el patio de recreo y se instaló una marquesina digital frente a la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Baños de niñas, norte y sur, baños de niños sur: se deben reparar los agujeros en las paredes con y sin tornillos Baño de niños sur.: faltan azulejos en el lado sur Baño de niñas sur.: problema con la cerradura en el primer cubículo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		210, 211, 212 - El exterior sur necesita pintura
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			210 - Óxido en la falda inferior este
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	23	25	30	30	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	12	11	13	13	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	288	284	98.61	1.39	24.65
Femeninas	145	145	100.00	0.00	23.45
Masculinos	143	139	97.20	2.80	25.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	278	275	98.92	1.08	25.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	150	148	98.67	1.33	8.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	25	96.15	3.85	8.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	267	263	98.50	1.50	23.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	21.43
Alumnos con Discapacidades	55	52	94.55	5.45	5.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	288	284	98.61	1.39	10.92
Femeninas	145	145	100.00	0.00	6.21
Masculinos	143	139	97.20	2.80	15.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	278	275	98.92	1.08	11.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	150	148	98.67	1.33	2.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	25	96.15	3.85	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	267	263	98.50	1.50	9.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	55	52	94.55	5.45	3.85

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	13.04	10	11.4	10.84	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	90	96.77	3.23	10.00
Femeninas	53	53	100.00	0.00	9.43
Masculinos	40	37	92.50	7.50	10.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	89	87	97.75	2.25	10.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	49	48	97.96	2.04	2.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	85	82	96.47	3.53	9.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.47	10.53	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.8	95.7	93.5	95.7	95.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La escuela hace lo siguiente para aumentar la participación de los padres:

1. Eche un vistazo antes de que comience el ciclo escolar
2. Noche de Regreso a Clases
3. Asambleas mensuales de Character Counts (El Carácter Cuenta) y asambleas de premios de calificaciones trimestrales
4. Jornada de Visita Escolar en primavera
5. Los boletines mensuales, el sitio web de la escuela, las cartas a los padres, Parent Square y la marquesina digital brindan formas de comunicarse con las familias.
6. El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) trabajará en colaboración para mejorar los programas e instalaciones escolares.
7. Los eventos educativos para padres se llevan a cabo 3 veces al año.
8. Actualizaciones y noticias escolares que se enviarán a casa con regularidad.
9. Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés) Los padres están invitados a asistir y el distrito subsidia su participación.
10. Voluntariado para la recaudación de fondos
11. Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
12. Grupos focales de padres para ayudar a desarrollar y apoyar la misión y visión de Distrito Escolar Unificado Williams (WUSD, por sus siglas en inglés)
13. Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
14. Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Todos los padres interesados están invitados a asistir a estas reuniones. Sus sugerencias y/o comentarios son solicitados, alentados y bienvenidos.

El Consejo del Sitio Escolar se reúne trimestralmente para evaluar y revisar el Plan Escolar Único.

El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés se reúne para evaluar los programas de Desarrollo del Idioma Inglés.

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne, al menos trimestralmente, durante el ciclo escolar para discutir la recaudación de fondos para proyectos nuevos y en curso, la venta de ropa espiritual, festivales de temporada, etc.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela de Nivel Primario Superior Williams (WUES, por sus siglas en inglés) tiene la suerte de contar con muchos miembros del personal bilingües, lo que facilita una comunicación clara con nuestros padres y alumnos de habla hispana.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	297	296	48	16.2
Femeninas	149	149	17	11.4
Masculinos	148	147	31	21.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	286	285	45	15.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	191	190	26	13.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	43	43	8	18.6
De Escasos Recursos Económicos	276	275	46	16.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33	33	4	12.1
Alumnos con Discapacidades	59	59	10	16.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.05	3	4.71	4.59	6.93	6.23	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.34	0.07	0.14	0.15	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.71	0.34
Femeninas	0.67	0.00
Masculinos	8.78	0.68
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.55	0.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	4.19	0.52
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.65	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.71	0.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.08	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El grupo de trabajo del distrito, compuesto por administradores, maestros y miembros del personal clasificado, ha analizado y actualizado el Plan Integral de Seguridad Escolar del Distrito Escolar Unificado de Williams. El Departamento de Policía de Williams analizó dicho plan. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Superior el 28 de noviembre de 2023.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Williams proporciona una guía de datos relacionados con la seguridad escolar y de los procedimientos que los administradores y miembros del personal deben seguir en caso de una emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar del sitio escolar también incluye el Plan de Respuesta ante Crisis (CSP, por sus siglas en inglés), que documenta los pasos que todos los empleados deben conocer para responder de manera rápida y eficiente en caso de una crisis en el plantel.

El Código de Educación 32282-32289 exige que se analice y actualice el Plan Integral de Seguridad Escolar, y que posteriormente se ha presentado para su aprobación ante el Consejo de Sitio Escolar (o Comité de Planificación de Seguridad Escolar), así como ante el consejo directivo del distrito u oficina de educación del condado antes del 1 de marzo. El contenido del CSSP debe incluir, como mínimo, información que evalúe el estado actual de la delincuencia escolar cometida en el plantel escolar y en funciones, estrategias y programas escolares que proporcionen o mantengan un alto nivel de seguridad escolar, así como procedimientos para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar.

El personal del distrito utiliza Catapult, un sistema de manejo de emergencias, como una herramienta de comunicación de seguridad. El personal es capaz de informar un incidente, dar cuenta de los estudiantes, supervisar la comunicación continua, hacer preguntas y compartir imágenes a través de mensajes.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Se agregaron enlaces de Anonymous Reporting (Avisos anónimos) a todos los sitios web de escuelas y distritos para informar lo siguiente:

- Acoso escolar: este tipo de acoso incluye actos verbales, no verbales, físicos o emocionales contra otro estudiante, ya sea en persona o en línea.
- Avisos: los avisos pueden incluir cuestiones de seguridad, actos presenciados u otros incidentes que de otra manera indicarían daño a quienes están dentro o alrededor de la escuela.

El personal del distrito y los estudiantes participan en simulacros mensuales de incendios, simulacros de terremotos dos veces al año, un simulacro de refugio en el lugar y un simulacro de encierro.

Fechas de simulacros para el ciclo escolar 25-26

Simulacros de incendio: Los simulacros de incendio se realizan mensualmente, de septiembre de 2025 a mayo de 2026

Simulacros de terremoto: octubre de 2025, enero de 2026

Simulacro de refugio en el lugar: noviembre de 2025

Simulacro de encierro: febrero de 2026

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	24	0	4	0
5° Grado	23	0	4	0
6° Grado	24	0	4	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	24	1	4	0
5° Grado	23	1	4	0
6° Grado	23	0	4	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	23	1	4	
6° Grado	23	1	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	580

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,271.55	\$1,256.78	\$8,014.77	\$92,752.30
Distrito	N/A	N/A	\$15,957.87	\$85,475
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-66.3	8.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$86,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.7	7.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Second Step

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Música

Intervención Extracurricular

Maestro de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) para grados de primaria

Intervención lectora durante la jornada escolar

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,221	\$54,773
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,202	\$78,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,767	\$117,337
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,915	\$128,425
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$137,947
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,033	\$138,809
Sueldo del Superintendente	\$197,306	\$176,162
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.64%	24.71%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.58%	5.91%

Formación Profesional

SY = Ciclo escolar

SY 23-24: 3 días completos, 3 días parciales

SY 24-25: 3 días completos y 28 días de salida temprana los lunes

SY 25-26: 3 días completos y 29 días de salida temprana los lunes

iReady, Estrategias de matemáticas, Recorridos por el aula: participación estudiantil, entorno rico en lectoescritura, prácticas de enseñanza y entorno de aprendizaje, Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) de UDD, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	31	32