

# Escuela Primaria Wilson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

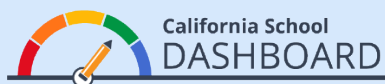
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Wilson
<b>Dirección</b>	409 Magnolia Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Gridley, CA 94948
<b>Número Telefónico</b>	(530) 846-3675
<b>Director/a</b>	Joan Schumann, PhD
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jschumann@gusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.wilson.gusd.org
<b>Niveles de Grado</b>	2-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	04-75507-6003172

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Gridley
<b>Número Telefónico</b>	(530) 846-4721
<b>Superintendente</b>	Justin Kern

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jkern@gusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.gusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Visión de la Escuela: "Cada alumno importa, cada día cuenta"

Misión de la Escuela: En la Escuela Primaria Wilson, creemos que todos los alumnos pueden alcanzar la grandeza. Como comunidad escolar colaborativa, involucramos a los alumnos en experiencias de aprendizaje de calidad todos los días y cultivamos el apoyo familiar en un esfuerzo por preparar a los alumnos para el éxito académico en la educación de nivel de secundaria y promover el bienestar socioemocional para la salud y la felicidad de por vida.

Meta 1: La Escuela Primaria Wilson utilizará un marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para enseñar competencias socioemocionales, mejorar la participación de los alumnos (incluida la asistencia) y reducir el comportamiento problemático en la escuela.

Meta 2: La Escuela Primaria Wilson continuará desarrollando la eficacia colectiva para diseñar y brindar de manera colaborativa un programa educativo integral de calidad para todos los alumnos.

Meta 3: La Escuela Primaria Wilson utilizará un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para brindar intervenciones eficientes y efectivas para los alumnos que corren el riesgo de no cumplir con los estándares de nivel de grado de fin de año (por ejemplo, lectores con dificultades, Estudiantes de Inglés, alumnos con discapacidades, etc.).

Meta 4: La Escuela Primaria Wilson establecerá sólidas asociaciones entre la comunidad y los padres al ofrecer múltiples oportunidades para conectarse, participar y comprender el progreso educativo de los alumnos.

Meta 5: La Escuela Primaria Wilson mejorará las instalaciones del edificio y embellecerá los terrenos de la escuela para crear un entorno más acogedor y atractivo para los alumnos, las familias y la comunidad en general.

Meta #1: La Escuela Primaria Wilson participará en un proceso de automejora continua para brindar un programa educativo de alta calidad para todos los alumnos. El personal docente envuelto y comprometido de la Escuela Primaria Wilson mantiene a los alumnos en el centro de todas las tomas de decisiones. Los maestros de Wilson participan en el proceso de desarrollo de su equipo mediante Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). A medida que revisamos, actualizamos y adoptamos un nuevo currículo en cada nivel de grado, los equipos de PLC facilitan un proceso mediante el cual secuencian el aprendizaje de sus alumnos para el año, alinean los recursos de instrucción y evaluación con estas áreas prioritarias y se comprometen con el análisis de datos y el diálogo continuos en un esfuerzo por mejorar los resultados de los alumnos cada año.

Meta #2: La Escuela Primaria Wilson brindará apoyo e intervención suplementarios eficaces y eficientes para los alumnos que corren el riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Como líder en la región local, la Escuela Primaria Wilson trabaja activamente para establecer un sistema de apoyo escalonado de alta calidad en respuesta a las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. En el Nivel 1, los equipos de maestros se comprometen a ofrecer un currículo alineado que se diferencie para satisfacer las necesidades de los alumnos. En el Nivel 2, los maestros del aula y el equipo de intervención utilizan regularmente datos para identificar a los alumnos en riesgo y brindar acceso de manera eficiente a intervenciones basadas en evidencia y monitoreo continuo del progreso. En el Nivel 3, se brindan servicios intensivos e individualizados a los estudiantes que requieren este nivel de apoyo para acceder a su entorno de aprendizaje educativo.

Meta #3: La escuela primaria Wilson utilizará un marco PBIS (preventivo) para promover el comportamiento positivo y enseñar competencias socioemocionales. La Escuela Primaria Wilson ofrece un entorno seguro y enriquecedor al comprometerse con las intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS). En 2023, la Escuela Primaria Wilson fue reconocida en la Conferencia PBIS de California como una escuela de implementación de "nivel Platino" de alto rendimiento. El cuerpo docente y el personal demuestran este compromiso educando a todo el niño, saludando a los alumnos todas las mañanas, estableciendo expectativas claras dentro y fuera del aula, fomentando el desarrollo de las habilidades sociales y la amistad, así como utilizando un enfoque restaurativo (en lugar de excluyente) para la disciplina escolar. En la Escuela Primaria Wilson, todos estamos orgullosos de ser RAMS: Responsables, Exitosos, Conscientes y Seguros (RAMS, por sus siglas en inglés).

Meta #4: La Escuela Primaria Wilson fomentará asociaciones sólidas entre la comunidad y los padres al ofrecer múltiples oportunidades para conectarse, participar y comprender las necesidades educativas y el progreso de los alumnos. Con un nivel sin precedentes de participación familiar, Wilson ofrece eventos comunitarios al menos una vez al mes junto con oportunidades para conectarse con los maestros durante todo el año, ser voluntario en el plantel y apoyar proyectos de embellecimiento del plantel.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	148
3° Grado	144
4° Grado	130
5° Grado	137
Inscripción Total	559

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	3.6
Afroamericano	1.1
Hispano o Latino	56.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2
Blanco	35.2
Estudiantes del Inglés	24.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.1
Migrantes	3.8
De Escasos Recursos Económicos	78.5
Alumnos con Discapacidades	18.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.50	96.30	87.50	86.86	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.80	0.82	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	0.53	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.10	5.12	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.70	6.70	6.65	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.50	100.00	100.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	91.86	89.10	89.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.17	1.50	1.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.50	1.60	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	3.96	4.70	4.74	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.90	100.00	99.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.40	92.14	86.70	85.83	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	4.00	3.96	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	7.86	3.90	3.86	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.10	3.14	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	3.20	3.21	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.40	100.00	101.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	1
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	2.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (Updated Teacher Equity Definitions) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

En los últimos tres años, la Escuela Primaria Wilson ha adoptado varios programas curriculares nuevos mediante un proceso de toma de decisiones colaborativo y transparente. En el ciclo escolar 2023-24, los maestros están implementando el programa de las Artes Lingüísticas er Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) recientemente adoptado por primera vez como personal de K-5. Este año, McKinley y Wilson esperan alinearse en escritura a mano/cursiva/mecanografía como un equipo vertical.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2025	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Into Reading K-5 (2023) & English 3D Program (2024)	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt - Go Math K-5 (2022)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill - California Inspire Science K-5 (2022)	Sí	0%

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Savvas California History - myWorld Interactive K-5 (2022)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No se aplica		
<b>Salud</b>	No se aplica		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No se aplica		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No se aplica		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Por más de 60 años, la Escuela Primaria Wilson se ha convertido en un entorno seguro y centrado en el alumno. Los alumnos están protegidos por una puerta cerrada que incluye entradas y salidas seguras y monitoreadas por video. Nuestros 2.5 conserjes, así como nuestro personal de mantenimiento y paisajismo, mantienen el plantel limpio y en funcionamiento durante todo el año.

Nuestro amplio plantel consta de las siguientes estructuras y mejoras:

Un salón principal que alberga 13 aulas, espacios de colaboración de maestros, una oficina principal, centro de medios, sala de terapia del habla, varias oficinas, baños para alumnos y maestros

11 portátiles adicionales albergan aulas de educación general y especial, espacios de servicios de intervención y apoyo, incluido un centro de bienestar del plantel

En 2018, se construyeron aulas portátiles nuevas y permanentes, así como baños adicionales para el personal y los alumnos.

En 2019, se realizaron mejoras en el asfalto, los campos y las áreas de juegos exteriores.

En 2021-22, la nueva escritura en Internet proporciona las actualizaciones necesarias para las aulas, también una sala de terapia ocupacional/sensorial para proporcionar a los alumnos con y sin discapacidades su muy necesario acceso a descansos sensoriales, áreas de pruebas privadas y silenciosas, así como espacio tranquilo para los alumnos que requieren estrategias de de-escalar.

En el 2022-23, Wilson actualizó el espacio de la dirección para incluir una sala de conferencia que les permite a las familias cumplir con profesionales de servicio en una sala de reunión confidencial fuera de las instalaciones del salón.

En el 2023, 10 salones han instalado pantallas táctiles interactivas que mejoran la participación estudiantil a través de mejor impartición instructiva

Finalmente, mientras miramos hacia el futuro, el edificio de la cafetería portátil está planificado para la reconstrucción dentro del plan más amplio de instalaciones del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés). Un nuevo edificio que está especialmente diseñado para que los alumnos coman, jueguen y actúen en el interior continuará nuestro viaje de mejorar el plantel de la Escuela Primaria Wilson.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Septiembre del 2024

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Las paredes parecen tener peligros de rasgaduras y agujeros; los azulejos del techo tienen agujeros o manchas; las puertas de la cafetería no están intactas; el exterior de la cafetería tiene mucha podredumbre seca; se han enviado órdenes de trabajo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños no están equipados con productos menstruales de conformidad con la AB 367; algunas fuentes de agua potable no funcionan, se han enviado órdenes de trabajo.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Los agujeros y las grietas en las paredes representan un peligro para el personal y los alumnos en la cafetería, la cocina, el baño de niñas y algunas aulas. Se han enviado órdenes de trabajo.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**  
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**  
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	42	41	49	48	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	38	41	34	34	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	414	408	98.55	1.45	41.18
Femeninas	198	196	98.99	1.01	43.88
Masculinos	216	212	98.15	1.85	38.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	57.14
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	244	241	98.77	1.23	35.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	45.45
Blancos	139	137	98.56	1.44	48.91
Estudiantes del Inglés	107	105	98.13	1.87	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	331	326	98.49	1.51	37.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	6.67
Alumnos con Discapacidades	73	69	94.52	5.48	15.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	414	409	98.79	1.21	40.83
Femeninas	198	196	98.99	1.01	38.27
Masculinos	216	213	98.61	1.39	43.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	57.14
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	244	241	98.77	1.23	35.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	54.55
Blancos	139	138	99.28	0.72	47.10
Estudiantes del Inglés	107	105	98.13	1.87	18.10
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	331	327	98.79	1.21	36.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	20.00
Alumnos con Discapacidades	73	70	95.89	4.11	15.71

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	28.28	36.50	31.31	33.51	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	141	139	98.58	1.42	35.97
Femeninas	69	68	98.55	1.45	36.76
Masculinos	72	71	98.61	1.39	35.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	88	87	98.86	1.14	28.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	44	44	100.00	0.00	43.18
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	2.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	109	107	98.17	1.83	32.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	20.00

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	94.8%	88.5%	0%	94.8%	94.8%

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
<p>En la Escuela Primaria Wilson, las familias son recibidas regularmente y se las anima a participar como socios en la educación de sus hijos. Nuestro sistema de comunicación Parent Square es la principal fuente de información con anuncios sobre eventos familiares y muchas oportunidades para que las familias participen en la vida de nuestra escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los imanes del Calendario Familiar Anual promueven la participación de los padres y garantizan que los padres tengan fechas con anticipación</li><li>Los boletines semanales a nivel escolar "Staying Connected" (Manteniéndonos Conectados) brindan una comunicación continua y oportuna</li><li>Todos los maestros se han comprometido a enviar resúmenes de las unidades para garantizar que los padres sepan sobre el aprendizaje que se lleva a cabo en clase</li><li>Las oportunidades mensuales de "Libros para el Desayuno" alientan a las familias a fomentar el amor por la lectura juntos</li><li>Festivales de arte de invierno y primavera para celebrar e ilustrar la educación artística</li><li>La Noche de Lectoescritura familiar involucra activamente a los padres en el proceso de aprendizaje</li><li>La Noche Familiar de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) involucra activamente a los padres en el proceso de aprendizaje</li><li>La Feria de Salud y Bienestar en la Calle promueve la salud y el bienestar</li><li>Los días de embellecimiento del plantel permiten que las familias inviertan su tiempo en mejorar las instalaciones escolares</li><li>Las oportunidades de voluntariado en el aula involucran a los padres en el proceso de aprendizaje y la vida de la escuela</li></ul> <p>Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) altamente activa y en crecimiento organiza regularmente eventos comunitarios como noches de cine, bailes escolares y oportunidades de recaudación de fondos. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) consta de 16 representantes diversos de padres y personal que opinan cuidadosamente sobre todas las decisiones escolares importantes. Varios eventos anuales en el plantel, voluntariado</p>

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

en el aula y reuniones escolares estándar brindan oportunidades regulares para desarrollar asociaciones entre el hogar y la escuela.

Este año, la Primaria Wilson también resucitó con éxito su Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que no solo brinda apoyo y asesoramiento para nuestro Programa de Desarrollo de Estudiantes de Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), sino que también organizó eventos culturales adicionales como el Día de los Muertos, la preparación de tamales, el Baile Folclórico y el Día del Niño.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	585	572	96	16.8
Femeninas	291	282	48	17.0
Masculinos	293	289	48	16.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	22	20	1	5.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	331	326	51	15.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	18	18	5	27.8
Estudiantes del Inglés	205	199	36	18.1
Jóvenes de Crianza Temporal	148	145	24	16.6
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	463	452	86	19.0
Alumnos con Discapacidades	21	21	2	9.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.22	1.69	2.74	5.12	6.1	4.83	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.19	0.05	0.09	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.74	0.00
Femeninas	0.34	0.00
Masculinos	5.12	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.72	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.41	0.00
Estudiantes del Inglés	2.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.02	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.31	0.00
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.		

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Primaria Wilson cuenta con un plan de preparación ante emergencias y desastres actualizado que abarca: incendio, terremoto, accidente químico, amenaza de bomba e intruso peligroso en el plantel (cierre). El distrito y la escuela utilizan un sistema de alerta de emergencia en línea llamado Catapult para notificar a los equipos de seguridad del distrito y del sitio, al personal y al personal de emergencia sobre incidentes y emergencias. El plan actual describe las responsabilidades de cada miembro del personal, los procedimientos a seguir en caso de emergencia y se actualiza anualmente. Las guías en el aula se actualizarán en mayo de 2025 para garantizar que todos los sustitutos también tengan la información necesaria en caso de una emergencia.

El Plan de Seguridad Escolar de Wilson fue aprobado por la Junta en 2024 luego de la aprobación y los aportes del sitio escolar local en febrero del mismo año. Una copia del plan de seguridad está disponible para revisión manual en la oficina principal y se proporciona una copia digital en el sitio web de la escuela. Nuestros contactos de emergencia se actualizan periódicamente y se realizan simulacros de terremoto, incendio y cierre mensualmente. Todo el personal, certificado y clasificado, recibe capacitación continua sobre nuestro plan de preparación para emergencias y desastres a nivel escolar y se celebran debates periódicamente sobre la seguridad de los alumnos en el aula, el patio de juegos, la cafetería, así como los horarios de entrada y salida de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	21	3	3	
3° Grado	25	1	4	1
4° Grado	22	1	5	
5° Grado	25		5	
Otro	8	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	26		21	
3° Grado	26		20	1
4° Grado	26	4	16	
5° Grado	27	4	16	
Otro	7	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	23		6	
3° Grado	23	1	5	
4° Grado	24		5	
5° Grado	26		5	
Otro	9	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,412	\$2,671	\$7,741	\$90,519
Distrito	N/A	N/A	\$10,834	\$87,278
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-33.3	3.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.7	3.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Wilson proporciona un marco para la instrucción de calidad, un currículo alineado, una intervención eficaz y una toma de decisiones basada en datos dentro de un continuo de servicios para todos los alumnos. En cada aula, los maestros ofrecen un programa basado en evidencia y revisan los datos de seguimiento del progreso para guiar la toma de decisiones instructivas. El aprendizaje diferenciado y en grupos pequeños está disponible y se complementa con un sólido equipo de asistentes de instrucción capacitados.

Las intervenciones basadas en evidencia remedian las habilidades académicas fundamentales y apoyan de manera proactiva el desarrollo social, emocional y conductual. Los alumnos que están por debajo del nivel de grado reciben intervenciones adicionales, ya sea en el aula con su maestro y/o con el equipo de intervención. El progreso estudiantil se monitorea de cerca utilizando medidas válidas y confiables, de modo que aquellos que no responden a las intervenciones son derivados a un plan de evaluación y servicio más intensivo e individualizado. Este año, la implementación en toda la escuela de la plataforma EduClimber ha llevado a un mayor uso de datos para guiar la toma de decisiones.

En la Primaria Wilson, el personal docente y administrativo se dedica a brindar apoyo de alta calidad a los alumnos que tienen mayor riesgo de fracaso académico y/o empeoramiento de la conducta. El equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (que consta de administradores escolares, maestros certificados, especialistas en educación, terapeuta del lenguaje y el habla y orientador escolar) utiliza un enfoque de resolución de problemas para identificar las necesidades de los alumnos y ofrecer servicios de manera eficiente para abordar las inquietudes.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$49,948	\$54,930
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$79,199	\$85,386
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$113,205	\$111,172
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$138,672	\$136,564
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$150,312	\$141,339
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$161,280	\$153,241
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$193,500	\$224,537
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31.15	28.69
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.19	5.55

Formación Profesional

En un esfuerzo por lograr nuestras metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la Escuela Wilson del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) y defender la visión y la misión de nuestra escuela, el 100 % del personal docente de Wilson ha participado en una o más de las siguientes actividades de reflexión y crecimiento profesional:

- Proceso anual de establecimiento de metas y reflexión (principio, mitad y fin de año)
- Oportunidades de capacitación instructiva (incluidos ciclos de capacitación mini y completo, así como ciclos basados en equipos)
- Andamiaje de apoyo textual para lectores y escritores con dificultades
- Fortalecimiento del desarrollo de la fonética y la fluidez en la instrucción de lectura básica
- Capacitación en habilidades sociales de Healthy Play
- Capacitación y apoyo para la implementación de Go Math
- Apoyos e intervenciones de comportamiento positivo, conferencia estatal de California
- Conferencia de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) organizada por Solution Tree
- Consulta profesional, capacitación y retroalimentación en el área de toma de decisiones basada en datos

El personal docente y administrativo de la Primaria Wilson está comprometido con mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos y educar al niño en su totalidad. Buscan aportes con regularidad y dan la bienvenida a la experiencia externa, enorgulleciéndose de varios proyectos de investigación en los que han participado a lo largo de los años. El personal docente de Wilson está orgulloso de su gran experiencia, su dedicación a la formación profesional continua y su compromiso general con el aprendizaje de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3