

Escuela Preparatoria Apollo

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Apollo
Dirección	1835 Cunningham Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95122
Número Telefónico	408.928.5402
Director/a	Yovi Murillo
Dirección de Correo Electrónico	murilloy@esuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://apollo.esuhsd.org/
Niveles de Grado	11-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274330361

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee

Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Apollo es una escuela preparatoria alternativa que se fundó en julio de 1995 para atender las necesidades de los alumnos en riesgo académico que no tuvieron éxito en un ambiente de escuela preparatoria tradicional. La Escuela Preparatoria Apollo es una escuela "Pequeña Pero Necesaria" (SBN, en inglés) dentro del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de East Side (ESUHSD, por sus siglas en inglés), con una población de aproximadamente 140 alumnos de undécimo ("junior") y duodécimo año ("senior") con deficiencia de créditos.

Con ocho maestros de tiempo completo, la proporción del tamaño de las clases en Apollo es de 20:1. Debido a nuestro énfasis en tamaños más pequeños de clase y atención individualizada para los alumnos, la Escuela Preparatoria Apollo se destaca por acercarse a los alumnos que no tuvieron éxito en su escuela preparatoria integral, incluyendo nuestros alumnos de educación general y los estudiantes del inglés de largo plazo. Apollo trabaja mucho para desarrollar el crecimiento socioemocional y la resiliencia académica de nuestros alumnos. Las clases de tamaño pequeño permiten a nuestros maestros involucrar a nuestros alumnos en un currículo central común basado en normas y centrado en el estudiante que es diferenciado para satisfacer las necesidades académicas de un cuerpo estudiantil diverso. Las bases de nuestro programa son nuestros grupos de salón, donde los estudiantes desarrollan relaciones de mentor/aprendiz con el maestro de su salón. El maestro principal sigue con el alumno durante todo su tiempo en Apollo (dos años si el alumno se une en su undécimo año, y un año si se une en el duodécimo año) y es responsable de guiar a cada alumno hacia una graduación a tiempo y hacia trayectos de posibles carreras en el futuro. Nuestros salones funcionan como pequeñas comunidades de aprendizaje donde todos los alumnos asisten juntos a sus clases centrales.

En pos de nuestro objetivo de ver y tratar a cada alumno como una persona única, Apollo crea y mantiene un Plan Educativo para cada alumno, donde se sigue el progreso de la recuperación de créditos de los alumnos. Este documento sirve como una hoja de ruta para los alumnos mientras están en Apollo, y también para guiar las metas de educación superior y carreras vocacionales de los alumnos. El Plan Educativo también mantiene a los padres informados sobre el progreso de sus estudiantes en Apollo, y sirve como foco central de nuestras conferencias del período final de calificaciones con los padres. Apollo tiene un riguroso programa de clases centrales de nivel de grado tanto para 11° (juniors) como para 12° (seniors) año, y proporciona cursos de nivel de grado en Inglés 3, Lectura Expositiva y Curso de Escritura (ERWC, por sus siglas en inglés), Historia de Estados Unidos, Economía y Gobierno, Matemáticas 3 Central, Ciencia de Datos 2019-2023; un currículo cambiado para los seniors (Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de Precálculo 2024-2025), Fisiología y Física. Las opciones internas para la recuperación de créditos incluyen clases optativas, clases concurrentes en Apollo, opciones de optativas basadas en el servicio a la comunidad y opciones de recuperación de créditos en línea. Además, ofrecemos Español 1A a nivel universitario en nuestro plantel por medio de nuestra colaboración con San Jose City College. Fuera de Apollo, los alumnos tienen múltiples opciones para la recuperación de créditos, entre ellas, Educación para Adultos, Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés), experiencia laboral y deportes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	56
12° Grado	85
Inscripción Total	141

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	4.3
Afroamericano	3.5
Filipino	2.8
Hispano o Latino	85.1
Nativo de Hawái o Isleño del	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	0.7
Estudiantes del Inglés	34.8
Indigentes	12.1
Migrantes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	80.9
Alumnos con Discapacidades	4.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.4	79.75	943.6	82.39	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	35.4	3.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	79.5	6.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.6	20.12	25.6	2.24	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	60.9	5.32	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	8	100	1145.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.3	91.14	923.6	82.88	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22.8	2.05	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	91.5	8.21	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.6	8.71	22.9	2.06	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	53.3	4.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	7	100	1114.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.9	71.34	865.6	76.9	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22.6	2.02	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0.48	75.9	6.75	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.3	16.08	30.4	2.7	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.9	11.97	130.8	11.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.2	100	1125.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.60	0.6	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.60	0.6	1.3

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	2.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	10.7
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
La Preparatoria Apollo utiliza libros de texto y materiales de instrucción aprobados y adoptados a través de nuestro IPC. Estos materiales apoyan más directamente la enseñanza basada en normas alineada con la enseñanza de las normas básicas comunes.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2025 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2025 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson 11º año, 2017 ERWC-- Cuaderno de lectura estudiantil del curso Lectura y Escritura Expositiva ERWC de la CSU, 2023	0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Precálculo AP: "Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e" Cengage Learning 2020, 2015	0%
Ciencias	NGSS Physics of the Universe - CK-12 eTextbook Fisiología - Fundamentos de anatomía y fisiología de Welsh Hole 2021 2.ª edición con manual de laboratorio - McGraw Hill	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – "World History Interactive" SAVVAS 2022 Historia estadounidense – United States History Interactive" SAVVAS 2022 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – "Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011	0%

Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital. La Escuela Preparatoria Apollo está en general en muy buen estado, las instalaciones están bien mantenidas y la zona del patio proporciona un espacio acogedor y atractivo por el que los alumnos entran y disfrutan del plantel escolar.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparos importantes o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

La escuela Apollo abrió sus puerta en septiembre de 1995. En abril del 2006, la escuela Apollo se mudó 50 yardas, donde su nueva instalación tiene 2 nuevos salones portátiles, 1 nueva oficina portátil, baños y una estructura de almuerzo haciéndola en gran parte una escuela auto-contenida. En diciembre del 2008, 4 portátiles adicionales fueron añadidos y la capacidad estudiantil se dobló de 80 a 160.

Proyectos de modernización

Durante el ciclo escolar 2004-2005, fondos locales de la medida A y medida G y fondos estatales complementarios fueron utilizados para renovar instalaciones actuales y construir nuevos salones.

Año y mes del más reciente informe FIT				Julio de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	28	28	56	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	2	2	33	34	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	65	100.00	0.00	27.69
Femeninas	33	33	100.00	0.00	30.30
Masculinos	32	32	100.00	0.00	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	55	55	100.00	0.00	25.45

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	41.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	49	100.00	0.00	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	65	100.00	0.00	1.54
Femeninas	33	33	100.00	0.00	0.00
Masculinos	32	32	100.00	0.00	3.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	55	55	100.00	0.00	1.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0

Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	49	100.00	0.00	2.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	6.45	1.43	39.02	38.94	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	131	130	99.24	0.76	2.31
Femeninas	62	62	100.00	0.00	0.00
Masculinos	69	68	98.55	1.45	4.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	111	99.11	0.89	1.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	45	45	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	17	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	100	99.01	0.99	3.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Apollo no ofrece atiende a los grados 9-12.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	10
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	77.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.58
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	5

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y tutores legales pueden involucrarse en las actividades escolares y la educación de sus estudiantes por medio de estructuras formales de toma de decisiones y colaboración académica directa.

El recurso clave para la participación de los padres es el Coordinador Enlace de Padres en la Escuela Preparatoria Apollo. El coordinador facilita la participación de los padres en oportunidades organizadas, como encuestas para padres y el Consejo del Sitio Escolar, que permite que nuestros padres participen en las decisiones en toda la escuela. El coordinador también trabaja directamente con los padres sobre cuestiones de éxito estudiantil, incluyendo la asistencia, las notas y conectar a las familias con recursos como clases de crianza, oportunidades de servicio a la comunidad, remisiones por cuestiones de vivienda/alimentos y traducción.

La participación parental directa incluye asistencia a Orientación como parte del proceso de inscripción, la Noche de Regreso a Clase anual y, más importante, la conferencia obligatoria para padres que se realiza cada seis semanas, al final de cada período de notas, con el Maestro del Salón. Estas conferencias son la vía principal para que los padres discutan y revisen el Plan de Educación Individual de los alumnos, el progreso académico y para que colaboren en las metas futuras de universidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	6.7	1.4	0	15.2	12.3	14.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	92	97.2	97.5	77.8	80.5	78	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	81	79	97.5
Femeninas	39	38	97.4
Masculinos	42	41	97.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	67	97.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	32	30	93.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	71	69	97.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	160	157	27	17.2
Femeninas	77	76	14	18.4
Masculinos	83	81	13	16.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	137	134	21	15.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	59	57	7	12.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	21	21	3	14.3
De Escasos Recursos Económicos	131	128	26	20.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	2.5	3.72	2.82	2.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.05	0.05	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.50	0.00
Femeninas	2.60	0.00
Masculinos	2.41	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	3.39	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.76	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan de seguridad escolar se revisa anualmente. La Escuela Preparatoria Apollo sigue los procedimientos de simulacro de emergencias y horarios de la Escuela Preparatoria Overfelt, que es nuestra escuela anfitriona.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de East Side cree que proporcionar un entorno seguro de aprendizaje es crítico al éxito estudiantil. Las siguientes acciones se han tomado para crear escuelas seguras:

- Desarrollo de los planes de seguridad escolar y distrital que contienen directorios de emergencia, planes de acción, responsabilidades, trabajos y procedimientos para todo tipo de emergencias
- Ejecución de plantel cerrado en todas las escuelas. Los alumnos no pueden salir sin permiso y cercos de estacionamiento son cerrados durante el día.
- Desarrollo de una iniciativa de plantel escolar seguro que incluye miembros del departamento de policías de San Jose, parques, recreación y servicio comunitario, libertad condicional, todos los subdirectores para administración y la oficina distrital de seguridad. Este equipo está preparado para movilizar en caso de un incidente crítico o crisis.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	10	4	0
Matemáticas	22	10	4	0
Ciencia	22	10	4	0
Ciencia Social	22	10	4	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	16		
Matemáticas	16	16		
Ciencia	16	16		
Ciencia Social	16	16		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	12	2	
Matemáticas	21	10	4	
Ciencia	21	10	4	
Ciencia Social	21	10	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	129

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,806	\$1,929	\$11,877	\$ 102,601
Distrito	N/A	N/A	\$10,454	\$ 121,388
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.7	-200.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.8	-200.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Apollo ofrece un conjunto integral de programas y servicios diseñados para ayudar a los alumnos que apuntan a la recuperación de contenido básico y al enriquecimiento académico.

Proporcionamos apoyos académico especializado por medio de asociaciones clave y tiempo de clase estructurada. Nuestra colaboración con la tutoría de matemáticas Elevate de la Universidad de Santa Clara es especialmente valiosa para los alumnos de 12° año ("seniors") inscriptos en cursos de Colocación Avanzada (AP) de Precálculo. Esta colaboración ofrece instrucción vital en grupo pequeño y refuerzo del contenido central, lo que ayuda a los alumnos a dominar conceptos complejos y a tener éxito en los trabajos de los cursos de colocación avanzada. Para los alumnos que necesitan recuperación de créditos, proporcionamos apoyo dedicado para el programa de recuperación de créditos en línea Edgenuity. Las clases de apoyo para Edgenuity se realizan dos veces por semana durante los horarios de clase y una vez por semana después de clase, lo que asegura que los alumnos tengan un acceso consistente a la orientación de los maestros y los recursos necesarios para completar el trabajo de sus cursos con éxito. Es más, al reconocer las necesidades críticas de nuestros alumnos con deficiencia de créditos, nuestro personal abre la escuela durante los recesos de otoño, invierno y primavera para dar un ambiente de aprendizaje estructurado con apoyo dedicado y tutoría académica, ofreciendo una oportunidad esencial para seguir el trabajo de recuperación de créditos de Edgenuity.

Además de los servicios académicos centrales, mantenemos programas especializados para apoyar las diversas necesidades de los alumnos y promover el desarrollo físico y social. Para ayudar con eficacia a nuestros alumnos multilingües (Estudiantes del idioma inglés; ELL, por sus siglas en inglés), mantenemos una clase de Idioma inglés dedicada una vez a la semana, proporcionando instrucción específica vital y práctica en la adquisición del inglés. Más allá del salón, la Escuela Preparatoria Apollo da a los alumnos la oportunidad de participar en clases de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) después de la jornada escolar una vez por semana para fitness, y pueden desarrollar habilidades sociales y organizativas esenciales uniéndose al programa de Liderazgo, que se reúne dos veces por semana después del horario de clases. Juntos, estos programas y apoyos proporcionan a los alumnos un trayecto de una vez hacia la graduación.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,900	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,474	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$141,638	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,735	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$329,669	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.96%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.45%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las oportunidades de formación profesional para los miembros del personal en la Escuela Preparatoria Apollo son multifacéticas, clara y consistentemente vinculadas a las normas estatales, metas distritales y los valores básicos de la escuela. Nuestra escuela adhiere a un plan de formación profesional integral y coherente que se guía por los datos y está alineado directamente con las prioridades de la enseñanza y del aprendizaje, además de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y las metas de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y

Formación Profesional

Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal se benefician de sesiones de crecimiento profesional dedicadas que se realizan durante el ciclo escolar y en el receso de verano. Además de participar en capacitación basada en la escuela, los maestros y el personal aprovechan las diversas oportunidades de formación profesional que se ofrecen al nivel del Distrito, institutos locales de educación superior y universidades y talleres que proporciona la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. La Escuela Preparatoria Apollo ha creado e implementado con éxito un modelo de colaboración para el crecimiento continuo. Las reuniones regulares en toda la escuela y las reuniones departamentales se utilizan para que los maestros puedan participar en formación profesional y apoyar los esfuerzos colectivos para alinear el currículo con las normas estatales de contenido, y para proporcionar apoyo específico de instrucción para la lectoescritura y diferenciación para asegurar el rendimiento de todos los alumnos.

Cantidad total de días: 36
Cantidad total de días completos: 13
Cantidad total de días parciales: 23

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	36	36	36