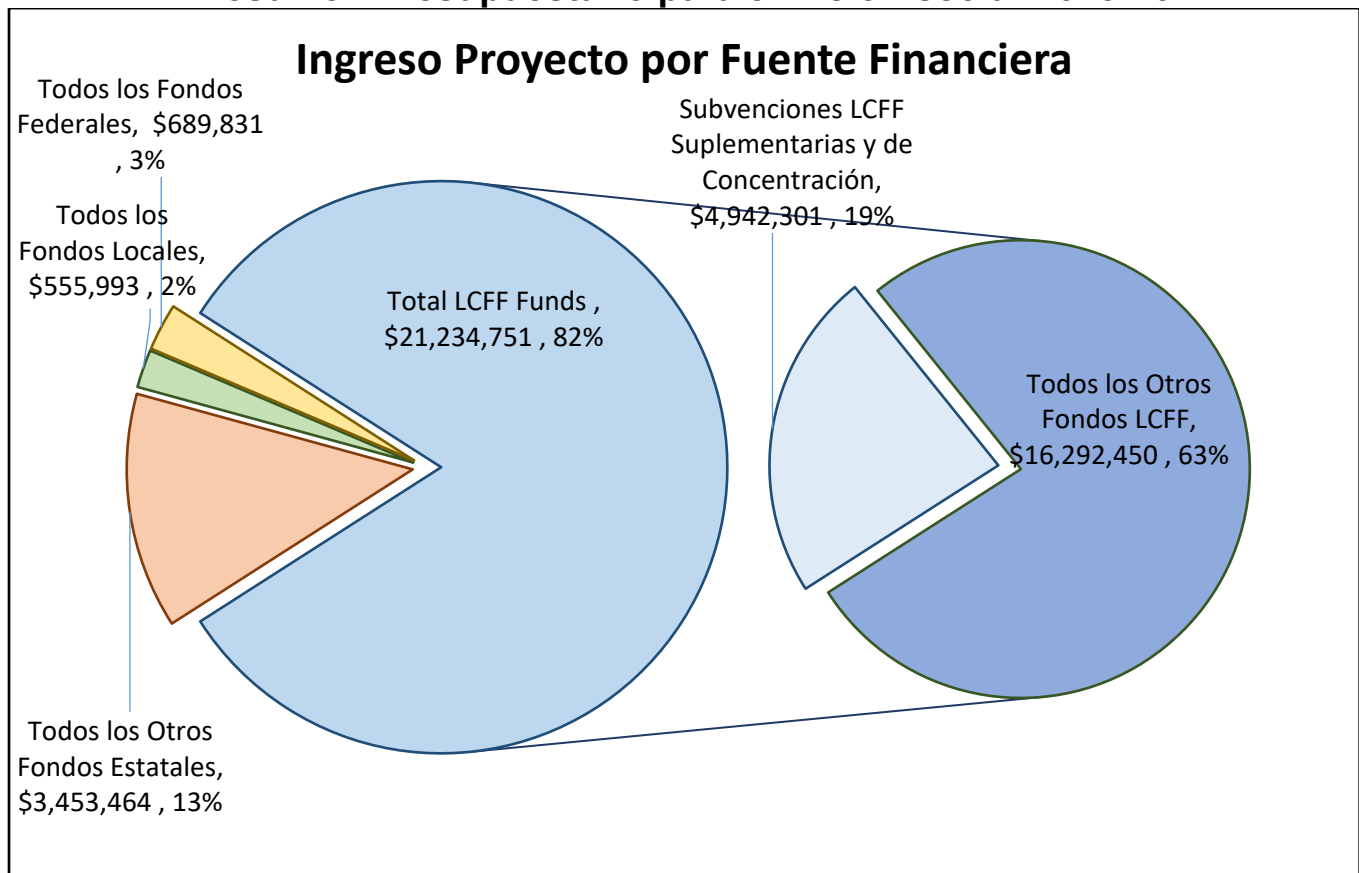


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Colusa
Código CDS: 06-61598-0630046
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Rebecca Changus
Superintendente
rchangus@colusa.k12.ca.us
530-458-7791

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

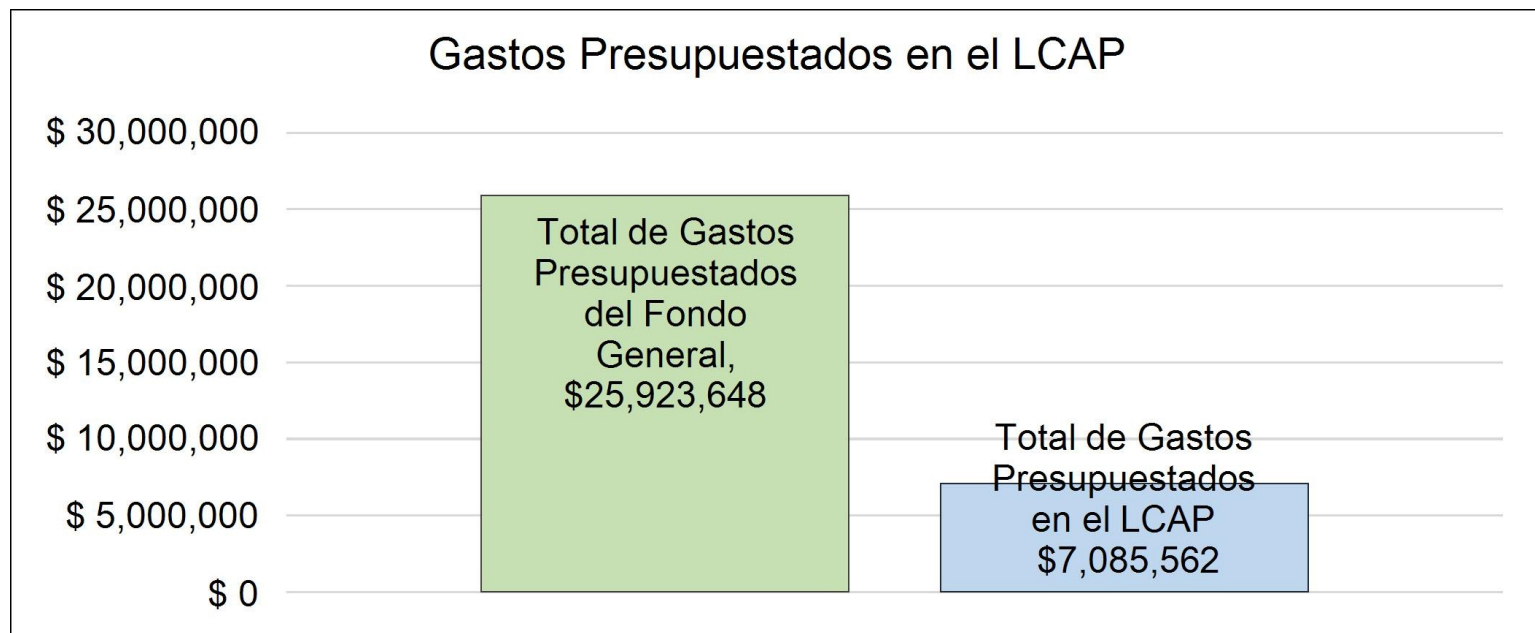


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Colusa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Colusa es \$25,934,039, del cual \$21,234,751 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3,453,464 son otros fondos estatales, \$555,993 son fondos locales y \$689,831 son fondos federales. De los \$21,234,751 en Fondos LCFF, \$4,942,301 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Colusa para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Colusa planea gastar \$25,923,648 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$7,085,562 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$18,838,086 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

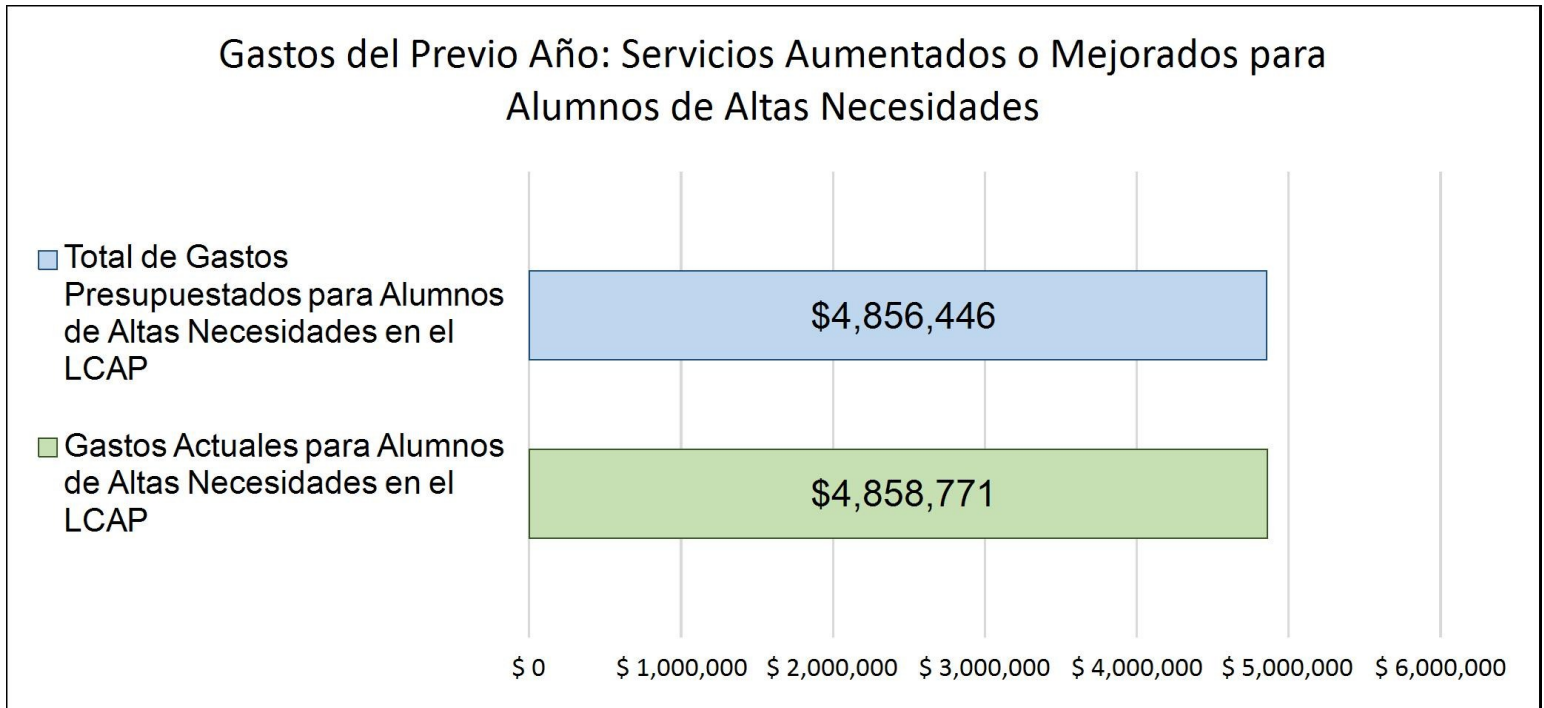
Los gastos presupuestados no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cubren el 72.60% restante de los costos asociados con la prestación de servicios a los alumnos del Distrito.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Colusa está proyectando que recibirá \$4,942,301 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Colusa debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Colusa planea gastar \$6,035,400 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Colusa presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Colusa estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Colusa presupuestó en su LCAP \$4,856,446 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Colusa en verdad gastó \$4,858,771 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$2,325 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Colusa por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Colusa	Rebecca Changus Superintendente	rchangus@colusa.k12.ca.us 530-458-7791

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa, compuesto por cinco escuelas, ha disfrutado de una larga tradición de excelencia donde los niños prosperan en un ambiente escolar pequeño y centrado en la comunidad. El Distrito atiende a 1,461 alumnos desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 12° grado. La Escuela Primaria Burchfield atiende a aproximadamente 430 de los alumnos más jóvenes del Distrito de TK a 3° grado; la Escuela Secundaria Egling, la escuela más grande del Distrito atiende a casi 545 alumnos de 4° a 8° grado; y la Escuela Preparatoria Colusa atiende a los 420 alumnos de preparatoria del Distrito en los grados 9° a 12°. Los dos programas de educación alternativa del Distrito atienden a los alumnos de 9° a 12° grado en la Escuela Preparatoria Alternativa Colusa, mientras que la Educación Alternativa en Casa de Colusa atiende a los alumnos a través de un programa de estudio independiente para TK-12° grado. Juntas estas escuelas permiten a todos los alumnos dentro del Distrito participar activamente en un ambiente académico riguroso y gratificante enriquecido con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), educación vocacional, atletismo y otras actividades extracurriculares.

La diversidad del Distrito es su fortaleza. Los alumnos de Colusa provienen de una variedad de orígenes, con una población estudiantil compuesta por un 73% de hispanos/latinos, un 19% de blancos y un 3% de nativos americanos. En 2024, la Interfaz de Datos Escolares de California del Distrito informó que el 21% de sus alumnos eran estudiantes multilingües; 76% en desventaja socioeconómica, 15% con discapacidades, 3% indigentes y menos del 1% jóvenes de crianza temporal. Antes del año escolar académico 2019-2020, la asistencia promedió más del 95% durante los tres años anteriores. La asistencia del Distrito ha sido impactada por COVID-19 en términos de asistencia académica. En el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Colusa P-2 informó que la asistencia fue del 93.36%, lo que demuestra una disminución en nuestro índice de asistencia. La asistencia continua siendo un enfoque clave de mejoramiento. La

demografía del Distrito ofrece la oportunidad de brindar una amplia experiencia educativa basada en diversas experiencias culturales. La proporción promedio del tamaño de las clases es de 17.22:1 en TK-3° grado, 17.83:1 en 4°-8° grado, y 20.28:1 en 9°-12° grado. El cien por ciento del personal del Distrito Escolar Unificado de Colusa cumplió los criterios de alta cualificación. De los maestros del Distrito, aproximadamente el 27% tiene un título de maestría y el 81% ha obtenido un título de bachillerato más 30 créditos de educación superior. El promedio de años de servicio docente en el Distrito es de 15.92 años.

La participación de los padres del Distrito está creciendo ya que el 55.4% de los padres informó en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito que contribuyen al distrito escolar a través del voluntariado en el salón. Un 76.1% de los participantes informó haber asistido a la Noche de Regreso a Clases y/o eventos de visita escolar en el sitio.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa reconoce que el Distrito necesita seguir enfocándose en aumentar el porcentaje general de todos los alumnos que cumplen o exceden las Normas del Estado de California en todas las áreas de contenido básico, así como cerrar la brecha de rendimiento entre los subgrupos de más bajo rendimiento del Distrito: estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socio-económica, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal en el año escolar 2025-2026 que refleja las 8 prioridades del estado encapsuladas en la Meta 1: Mejorar los resultados de los estudiantes mediante la impartición de instrucción académica de calidad e intervenciones escalonadas a fin de asegurar la instrucción específica para todos los alumnos en su Plan de Responsabilidad de Control Local.

Las áreas de enfoque continuo incluyen: 1) Aumentar el acceso a un currículo riguroso a través de la adopción continua de materiales alineados con las normas estatales para incluir Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias. 2) Apoyar la investigación en curso basada en la formación profesional y la aplicación de un sistema de apoyo escalonado académico, socio-emocional y de comportamiento que no sólo satisfaga las necesidades de los estudiantes con dificultades, sino que también promueva el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la comunicación en un salón del siglo XXI que integra la tecnología y la investigación basada en el aprendizaje de los alumnos. 3) Facilitar comunidades de aprendizaje profesional eficaces centradas en el aprendizaje de los alumnos, la implementación de las mejores prácticas de instrucción y el análisis regular de los resultados de las evaluaciones de los alumnos utilizando el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa también ha dado gran importancia a proveer un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro con énfasis en aumentar la conectividad entre sus alumnos, padres y empleados. Las acciones del Distrito delineadas en la Meta 2 para "Crear ambientes de aprendizaje acogedores y seguros que apoyen la formación emocional social de todos los alumnos y aumenten la conectividad escolar" aborda las prioridades estatales 1,3,4,5 y 8. Otros resultados de la evaluación del clima escolar local incluyen el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Colusa, la Participación de los Empleados y las Encuestas "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California indican la necesidad de mejorar la comunicación del Distrito y del sitio escolar, fortalecer las relaciones y la conectividad escolar entre los alumnos, las familias y sus empleados. Los socios educativos del Distrito indicaron un deseo por la plataforma consistente de Healthy Kids para nuestra encuesta.

El Distrito también reconoce la función crítica de nuestros socios educativos como se evidencia en la Meta 3, "Desarrollar y mantener una colaboración intencional con los padres y los socios educativos para crear una comunidad de aprendizaje de apoyo que fomente el crecimiento y el bienestar de cada alumno" enfatiza la importancia y el beneficio para el Distrito y sus alumnos de desarrollar y mantener fuertes asociaciones con las familias, las empresas locales, institutos de educación superior y universidades, organizaciones comunitarias,

la oficina de educación del condado, y la comunidad a la que sirven. Finalmente, el Distrito valora a nuestros empleados que se esfuerzan diariamente para hacer un impacto positivo en nuestros alumnos como se señala en la Meta 4 "Reclutar, emplear y retener a empleados excepcionales que se dedican al aprendizaje permanente y consistentemente dan prioridad a las prácticas centradas en el alumno, reconociendo la importancia de fortalecer los lazos con nuestra comunidad" articula el compromiso del Distrito para crear una cultura de excelencia que atrae a candidatos sobresalientes; proporciona formación y capacitación profesional certificado y clasificado que fomenta el aprendizaje continuo; y celebra regularmente el éxito y la longevidad de los empleados, lo que conduce a mejorar el logro de los alumnos, proporcionando entornos de aprendizaje acogedores y seguros, y desarrollando relaciones sólidas con la comunidad escolar.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El regreso de la Interfaz de Datos Escolares de California en el año escolar 2022-2023 brindó evidencia definitiva de preocupación en lo que se refiere a la asistencia diaria. El ausentismo crónico del Distrito Escolar Unificado de Colusa es un punto definitivo de preocupación que resultará en esfuerzos intencionales, dirigidos y enfocados. El Distrito Escolar Unificado de Colusa ha tenido la oportunidad de evaluar el Interfaz de Datos y los indicadores estatales (por ejemplo, el logro de los alumnos, el ausentismo crónico, la suspensión, los índices de deserción escolar, etc.). Los pasos de acción prescritos y los servicios delineados en el Plan de Responsabilidad de Control Local 2024-2027 del Distrito son intencionales para impactar positivamente y mejorar los servicios a los alumnos en el Distrito. A pesar de estos desafíos, el Distrito tuvo la visión de centrarse en las prácticas de instrucción como la iniciativa en todo el distrito de Equipos de Logro y evaluaciones de ciclo corto para centrar nuestro enfoque y tiempo PLC hacia la implementación de estándares académicos, acceso a un amplio curso de estudio, estrategias educativas basadas en la investigación. Además, evaluamos la encuesta de clima local, encuestas basadas en el distrito con el fin de proporcionar a los padres y la participación de la familia en nuestras noches de padres y talleres.

Es importante considerar el contexto ambiental al interpretar los resultados. Si bien no es aconsejable hacer comparaciones directas con los resultados de pruebas anteriores del distrito, las comparaciones e inferencias se examinan mejor en el contexto del entorno único de cada escuela y distrito. Los resultados del año escolar 2021-2022 proporcionan una base fundamental con respecto al logro académico de nuestros alumnos. Además, el análisis de subgrupos y los esfuerzos para cerrar la brecha de rendimiento están en curso. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2023-2024 del Distrito demuestran una ligera disminución en el número de alumnos que cumplieron o excedieron los estándares estatales en el área de artes lingüísticas en inglés (32.12% en comparación al 37.73% en el año académico 2022-2023). En comparación, los resultados del CAASPP 2023-2024 demuestran un aumento notable en matemáticas (26.01% en comparación con 28.61% en el año académico 2022-2023).

Como se indica en el Plan de Monitoreo de Mejoramiento del Cumplimiento del Distrito aprobado por el Departamento de Educación de California, los alumnos con discapacidades demostraron avances positivos al cumplir los objetivos de logro del estado en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los resultados del 2024 indican que el 6.66% logró o superó el objetivo en artes lingüísticas en inglés. El número es inferior al promedio estatal, pero mantiene un esfuerzo consistente año tras año y cumplió con la meta de nuestro plan de Monitoreo de Mejoramiento del Cumplimiento (CIM, por sus siglas en inglés). Los resultados de matemáticas de 2024 indican que un 13.34% logró o superó el objetivo de matemáticas. Este número supera en promedio estatal, y también demuestra tanto consistencia año tras año como el

cumplimiento de nuestra meta CIM. Los resultados generales del logro de los alumnos, cuando se comparan con los promedios estatales, continúan significativamente rezagados en artes lingüísticas en inglés mientras que matemáticas superó el promedio estatal. El Distrito Escolar Unificado de Colusa reconoce una necesidad continua de centrarse en mejorar el logro estudiantil, aumentar el acceso a un currículo riguroso a través de la adopción de materiales alineados con las normas estatales, apoyando la formación profesional basada en la investigación continua y la implementación de un sistema de múltiples niveles de apoyo académico, socio-emocional y de comportamiento como se indica en su Meta 1 recién desarrollada del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Mejorar los resultados de los alumnos mediante la impartición de instrucción académica de calidad e intervenciones escalonadas a fin de asegurar la instrucción específica para todos los alumnos que refleja las prioridades estatales 1 a 8.

Colusa Unified también ha dado gran importancia en proporcionar un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro con un énfasis en la seguridad escolar y la conexión entre los alumnos, las familias y sus empleados certificados, clasificados y administrativos. La suspensión anterior del Distrito declinó en el Interfaz de datos en un 0.8% a 2.1% de alumnos siendo suspendidos por lo menos una vez o más como indicado en la clasificación verde en la Interfaz de Datos. Otros resultados de evaluaciones locales incluyen el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Colusa, Participación de Empleados, las Encuestas "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California indican la necesidad de mejorar la comunicación del Distrito y del sitio escolar, fortalecer las relaciones y la conectividad escolar entre los alumnos, las familias y sus empleados. Como se indica en la Encuesta LCAP 2024-2025, el 89% de los participantes informaron que su escuela crea un ambiente acogedor y seguro para los alumnos y las familias de nuestra comunidad. Además, el 76% de los participantes de la encuesta LCAP indicaron que asistieron a la Noche de Regreso a la Escuela y/o eventos de visita escolar. Los resultados de la Encuesta de Compromiso del Empleado demuestran un aumento significativo en el compromiso del empleado con un 82% de los empleados del Distrito que participan en la encuesta 2024-2025 en comparación con el 75% de los empleados del Distrito 2023-2024 que participan en la encuesta. La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California 2024-2025 informó que el 48% de los alumnos de 7°, 9° y 11° grado se sienten conectados con la escuela. Esto es una disminución de 1% a partir del resultado de 2023-2024 del 49%. La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California 2024-2025 informó que el 56% de los alumnos participantes informaron que tenían un adulto comprensivo en la escuela. Esto es una disminución de 1% del resultado de 2023-2024 de 57%.

Los resultados de la Interfaz de Datos 2023 de la Escuela Secundaria Egling indican un Nivel de Desempeño Bajo (Rojo) para la categoría de Progreso de Estudiantes Multilingües. Este dato aumentó positivamente un 9.8% en la Interfaz de Datos de la Escuela Secundaria Egling de 2024. Este aumento cambió el Nivel de Desempeño a (Verde). Los resultados de la Interfaz de Datos del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) de 2024 indican un Nivel de Desempeño Bajo (Rojo) en la categoría de Progreso del Estudiante Multilingüe. Asimismo, los resultados de la Interfaz de Datos de la Escuela Primaria Burchfield de 2024 indican un Nivel de Desempeño Bajo (Rojo) para la categoría de Progreso del Estudiante Multilingüe. La formación profesional en todo el Distrito Escolar Unificado de Colusa se centrará en los Estudiantes Multilingües durante nuestro año escolar 2024-2025, y los esfuerzos se intensificarán en el año escolar 2025-2026. El objetivo del Distrito es aumentar el conocimiento del nivel actual de los estudiantes, su progreso y el seguimiento, incluyendo conversaciones de datos para el establecimiento de metas en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las pruebas de práctica. El Distrito planea mantener posiciones adicionales de Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada sitio escolar integral para promover la revisión de la mejora continua en lo que se refiere a nuestros Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés).

Los resultados de la Interfaz de Datos de la Escuela Preparatoria Alternativa Colusa 2023 indican un Nivel de Desempeño Bajo (Rojo) para la categoría de Índice de Suspensión. Los resultados de nuestro subgrupo hispano en la Interfaz de Datos de la Escuela Preparatoria

Alternativa Colusa 2023 indican un Nivel de Desempeño Bajo (Rojo) en la categoría de índice de suspensión. Este dato disminuyó positivamente un 15% en la Interfaz de Datos de la Escuela Preparatoria Alternativa Colusa 2024. Esta disminución cambió el Nivel de Desempeño a (Verde). El sistema de intervención escalonada del Distrito Escolar Unificado de Colusa es un enfoque vital para las medidas correctivas alternativas. La intervención RedHawk Reflection se utiliza como alternativa a la suspensión al mismo tiempo que busca educar y reducir los incidentes de conducta.

La Educación Alternativa en Casa de Colusa siguió calificando para el Multiplicador de Equidad como resultado del Índice de Estabilización así como de los Índices Socioeconómicos Bajas de cada escuela. Individuos de nuestro equipo de Liderazgo de CUSD dirigieron esfuerzos de acercamiento escolar para involucrar a padres y alumnos de ambas escuelas identificados previamente para realizar proactivamente una evaluación de necesidades. Los resultados de los comentarios y la evaluación de las necesidades se utilizarán para los próximos pasos en lo que respecta al Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa tiene como objetivo mejorar la asistencia de los alumnos y reducir el ausentismo crónico a través de asistencia técnica específica proporcionada por la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Objetivos del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) en asociación con SARB de la Oficina de Educación del Condado de Colusa:

Aumentar los índices de asistencia: El objetivo principal es aumentar los índices de asistencia general de los alumnos en todos los niveles de grado mediante la aplicación de estrategias e intervenciones eficaces.

Reducir el Ausentismo Crónico: Los esfuerzos identificados se centrarán en reducir los índices de ausentismo crónico entre las poblaciones estudiantiles identificadas, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes indigentes y alumnos con discapacidades.

Proporcionar apoyo integral: La SARB ofrecerá servicios integrales de apoyo a los alumnos y las familias que se enfrentan a obstáculos para la asistencia regular a la escuela. Esto incluye orientación, asesoría, remisión a servicios sociales y acceso a recursos comunitarios.

Mejorar la participación de las familias: Se realizarán esfuerzos de colaboración para involucrar a las familias en el proceso de mejora de la asistencia, promoviendo una asociación entre las escuelas, los padres y la comunidad.

El enfoque del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la prestación de asistencia técnica a través de SARB subraya nuestro compromiso de mejorar la asistencia de los alumnos, abordar el ausentismo crónico, y fomentar un ambiente escolar solidario, propicio para el éxito académico y el bienestar. A través de los esfuerzos de colaboración y las intervenciones específicas, nuestro objetivo es potenciar a los alumnos, involucrar a las familias, y fortalecer el compromiso de nuestra comunidad con el logro estudiantil.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Alternativa Colusa salió del Apoyo y Mejora Integral en función de los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California 2024.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés	El Distrito involucró a los socios educativos durante el transcurso del año escolar 2024-2025 mientras el Unificado de Colusa evaluaba el progreso hacia el logro de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la alineación de las metas con las ocho áreas prioritarias del estado, la eficacia de las acciones y servicios planificados, así como los comentarios respecto a los cambios en el LCAP 2024-2027. El grupo participó en una actividad de evaluación de necesidades para promover el proceso de comentarios de todos los miembros. Los miembros revisan y proporcionan información sobre el Resumen Ejecutivo del Distrito y la Medición y Presentación de Informes dos veces al año de los esfuerzos anteriores del LCAP. El Anexo Federal es parte del proceso de evaluación y planificación, y nuestro Distrito tiene una Infografía LCAP amigable para los padres en inglés y español para una mayor transparencia. Los socios educativos revisaron la declaración de la misión, la visión y las metas del LCAP del Distrito. Lo siguiente fue compartido con todos los socios educativos: Enfoque de formación profesional del Distrito, plan para la expansión de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Datos Estatales de Logro Estudiantil de Estudiantes del Inglés (Evaluaciones del Dominio del

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), Estrategias y Sistemas Escalonados de Apoyo a los Alumnos, Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (DART, por sus siglas en inglés) incluyendo preocupaciones de asistencia, Informe de mitad de año del LCAP incluyendo el Resumen Ejecutivo del Plan de Contabilidad y Control Local 2024-2025 del progreso del Distrito Escolar Unificado de Colusa, Resultados de Medición e Informe de Progreso del LCAP, el Logro de los Alumnos del Distrito en la evaluación del Distrito incluyendo tendencias de la evaluación inicial a la evaluación interina, resultados del compromiso de los empleados, y el informe de las Áreas de Enfoque del Distrito desarrollado por el personal en las sesiones de colaboración vertical. El desarrollo del LCAP 2025-2026 también se compartió con nuestros socios educativos para mantenerlos conectados e involucrados en el desarrollo del LCAP. Reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Padres de Estudiantes del Inglés se llevaron a cabo en las fechas indicadas a fin de involucrar a nuestros socios educativos (25-septiembre-2024, 30-octubre-2024, 19-noviembre-2024, 29-enero, 2025, 4-febrero-2025, 26-marzo-2025, 29-abril-2025, 7-mayo-2025). Las Noches de Apoyo Tecnológico del Distrito se llevaron a cabo el 14, 28 y 29 de agosto de 2024 para sustentar la confirmación de datos y la conectividad de Parent Square a fin de aumentar los esfuerzos de comunicación entre la escuela y el hogar.
Consejo Asesor de Padres y Consejo del Sitio Escolar	El Distrito involucró a los socios educativos durante el transcurso del año escolar 2024-2025 mientras el Unificado de Colusa evaluaba el progreso hacia el logro de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la alineación de las metas con las ocho áreas prioritarias del estado, la eficacia de las acciones y servicios planificados, así como los comentarios respecto a los cambios en el LCAP 2024-2027. El grupo participó en una actividad de evaluación de necesidades para promover el proceso de comentarios de todos los miembros. Los miembros revisan y proporcionan información sobre el Resumen Ejecutivo del Distrito y la

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Medición y Presentación de Informes dos veces al año de los esfuerzos anteriores del LCAP. El Anexo Federal es parte del proceso de evaluación y planificación, y nuestro Distrito tiene una Infografía LCAP amigable para los padres en inglés y español para una mayor transparencia. Los socios educativos revisaron la declaración de la misión, la visión y las metas del LCAP del Distrito. Lo siguiente fue compartido con todos los socios educativos: Enfoque de formación profesional del Distrito, plan para la expansión de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Datos Estatales de Logro Estudiantil de Estudiantes del Inglés (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), Estrategias y Sistemas Escalonados de Apoyo a los Alumnos, Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (DART, por sus siglas en inglés) incluyendo preocupaciones de asistencia, Informe de mitad de año del LCAP incluyendo el Resumen Ejecutivo del Plan de Contabilidad y Control Local 2024-2025 del progreso del Distrito Escolar Unificado de Colusa, Resultados de Medición e Informe de Progreso del LCAP, el Logro de los Alumnos del Distrito en la evaluación del Distrito incluyendo tendencias de la evaluación inicial a la evaluación interina, resultados del compromiso de los empleados, y el informe de las Áreas de Enfoque del Distrito desarrollado por el personal en las sesiones de colaboración vertical. El desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 también se compartió con nuestros socios educativos para mantenerlos conectados e involucrados en el desarrollo del LCAP. Las reuniones del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés de la Escuela Primaria Burchfield (BPS, por sus siglas en inglés)/Escuela Secundaria Egling (EMS, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo en las fechas indicadas para involucrar a nuestros socios educativos (12-septiembre-2024, 3-octubre-2024, 14-

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	noviembre-2024, 16-enero-2025, 4-febrero-2025, 27-marzo-2025, 10-abril-2025). Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar de BPS se celebraron en las fechas indicadas para involucrar a nuestros socios educativos (5-septiembre-2024, 3-octubre-2024, 7-noviembre-2024, 9-enero-2025, 6-febrero-2025, 6-marzo-2025, 10-abril-2025). Las reuniones del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés de EMS se llevaron a cabo en las fechas indicadas para involucrar a nuestros socios educativos (5-septiembre-2024, 3-octubre-2024, 7-noviembre-2024, 9-enero-2025, 4-febrero-2025, 6-marzo-2025, 2-abril-2025). Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar de EMS se llevaron a cabo en las fechas indicadas para involucrar a nuestros socios educativos (5-septiembre-2024, 3-octubre-2024, 7-noviembre-2024, 9-enero-2025, 6-febrero-2025, 6-marzo-2025, 3-abril-2025). Las reuniones del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés de la Escuela Preparatoria Colusa (CHS, por sus siglas en inglés)/Educación Alternativa en Casa de Colusa (CAHS, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo en las fechas indicadas para involucrar a nuestros socios educativos (11-septiembre-2024, 16-octubre-2024, 8-enero-2025, 4-febrero-2025, 5-marzo-2025, 9-abril-2025). Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar de CHS se llevaron a cabo en las fechas indicadas para involucrar a nuestros socios educativos (12-septiembre-2024, 3-octubre-2024, 7-noviembre-2024, 9-enero-2025, 6-febrero-2025, 6-marzo-2025, 10-abril-2025).
Liderazgo y Directores del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés)	El Distrito involucró a los socios educativos durante el transcurso del año escolar 2024-2025 mientras el Unificado de Colusa evaluaba el progreso hacia el logro de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la alineación de las metas con las ocho áreas prioritarias del estado, la eficacia de las acciones y servicios planificados, así como los comentarios respecto

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	a los cambios en el LCAP 2024-2027. El grupo participó en una actividad de evaluación de necesidades para promover el proceso de comentarios de todos los miembros. Los miembros revisan y proporcionan información sobre el Resumen Ejecutivo del Distrito y la Medición y Presentación de Informes dos veces al año de los esfuerzos anteriores del LCAP. El Anexo Federal es parte del proceso de evaluación y planificación, y nuestro Distrito tiene una Infografía LCAP amigable para los padres en inglés y español para una mayor transparencia. Los socios educativos revisaron la declaración de la misión, la visión y las metas del LCAP del Distrito. Lo siguiente fue compartido con todos los socios educativos: Enfoque de formación profesional del Distrito, plan para la expansión de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Datos Estatales de Logro Estudiantil de Estudiantes del Inglés (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), Estrategias y Sistemas Escalonados de Apoyo a los Alumnos, Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (DART, por sus siglas en inglés) incluyendo preocupaciones de asistencia, Informe de mitad de año del LCAP incluyendo el Resumen Ejecutivo del Plan de Contabilidad y Control Local 2024-2025 del progreso del Distrito Escolar Unificado de Colusa, Resultados de Medición e Informe de Progreso del LCAP, el Logro de los Alumnos del Distrito en la evaluación del Distrito incluyendo tendencias de la evaluación inicial a la evaluación interina, resultados del compromiso de los empleados, y el informe de las Áreas de Enfoque del Distrito desarrollado por el personal en las sesiones de colaboración vertical. El desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 también se compartió con nuestros socios educativos para mantenerlos conectados e involucrados en el desarrollo del LCAP. Se llevaron a cabo reuniones en las fechas indicadas para involucrar a los miembros de nuestro personal como socios educativos (6-

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	agosto-2024, 4-septiembre-2024, 1-octubre-2024, 5-noviembre-2024, 3-diciembre-2024, 7-enero-2025, 4-febrero-2025, 4-marzo-2025, 1-abril-2025, 3-marzo-2025). Las sesiones de comentarios del liderazgo estudiantil se llevaron a cabo para escuchar la voz de los estudiantes como se indica a continuación: Clase de Liderazgo de la Escuela Secundaria Egling (EMS, por sus siglas en inglés) - 15-abril-2025 Clase de Liderazgo de la Escuela Preparatoria Colusa (CHS, por sus siglas en inglés) - 23-mayo-2025
Maestros y otro personal del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) (Personal)	El Distrito involucró a los socios educativos durante el transcurso del año escolar 2024-2025 mientras el Unificado de Colusa evaluaba el progreso hacia el logro de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la alineación de las metas con las ocho áreas prioritarias del estado, la eficacia de las acciones y servicios planificados, así como los comentarios respecto a los cambios en el LCAP 2024-2027. El grupo participó en una actividad de evaluación de necesidades para promover el proceso de comentarios de todos los miembros. Los miembros revisan y proporcionan información sobre el Resumen Ejecutivo del Distrito y la Medición y Presentación de Informes dos veces al año de los esfuerzos anteriores del LCAP. El Anexo Federal es parte del proceso de evaluación y planificación, y nuestro Distrito tiene una Infografía LCAP amigable para los padres en inglés y español para una mayor transparencia. Los socios educativos revisaron la declaración de la misión, la visión y las metas del LCAP del Distrito. Lo siguiente fue compartido con todos los socios educativos: Enfoque de formación profesional del Distrito, plan para la expansión de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Datos Estatales de Logro Estudiantil de Estudiantes del Inglés (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]),

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Estrategias y Sistemas Escalonados de Apoyo a los Alumnos, Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (DART, por sus siglas en inglés) incluyendo preocupaciones de asistencia, Informe de mitad de año del LCAP incluyendo el Resumen Ejecutivo del Plan de Contabilidad y Control Local 2024-2025 del progreso del Distrito Escolar Unificado de Colusa, Resultados de Medición e Informe de Progreso del LCAP, el Logro de los Alumnos del Distrito en la evaluación del Distrito incluyendo tendencias de la evaluación inicial a la evaluación interina, resultados del compromiso de los empleados, y el informe de las Áreas de Enfoque del Distrito desarrollado por el personal en las sesiones de colaboración vertical. El desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 también se compartió con nuestros socios educativos para mantenerlos conectados e involucrados en el desarrollo del LCAP. Las reuniones se llevaron a cabo en las fechas indicadas para involucrar a nuestros miembros del personal como socios educativos (1-agosto-2024, 14-agosto-2024, Marzo - Varias Fechas de Sitio para Actividades de Evaluación de Necesidades). En las fechas indicadas se celebraron reuniones de evaluación de necesidades y comentarios de los socios educativos del personal: *Escuela Secundaria Egling (EMS, por sus siglas en inglés)/Educación en Casa: 09-octubre-2024, 20-enero-2025, 12-febrero-2025, 19-marzo-2025 *Escuela Primaria Burchfield (BPS, por sus siglas en inglés): 18-septiembre-2024, 04-diciembre-2024, 25-febrero-2025, 26-marzo-2025, 30-abril-2025 *Escuela Preparatoria Colusa (CHS, por sus siglas en inglés)/Educación Alternativa en Casa de Colusa (CAHS, por sus siglas en inglés): 12-agosto-2024, 11-noviembre-2024, 05-febrero-2025, 12-febrero-2025, 06-marzo-2025 *Reuniones del Monitoreo de Mejoramiento del Cumplimiento (CIM, por sus siglas en inglés): 30-septiembre-2025, 09-enero-2025, 08-abril-2025

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Unidades de Negociación Locales	Las unidades de negociación locales participan en las oportunidades para comentarios del personal en los distintos sitios. Además, los presidentes de las secciones se reúnen mensualmente con el superintendente para una sesión más intensiva y centrada en las diversas necesidades y áreas de interés para el personal.
Socios Educativos de la Educación Alternativa en Casa de Colusa - Multiplicador de equidad	El Distrito involucró a los socios educativos durante el transcurso del año escolar 2024-2025 mientras el Unificado de Colusa evaluaba el progreso hacia el logro de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la alineación de las metas con las ocho áreas prioritarias del estado, la eficacia de las acciones y servicios planificados, así como los comentarios respecto a los cambios en el LCAP 2024-2027. El grupo participó en una actividad de evaluación de necesidades para promover el proceso de comentarios de todos los miembros. Los miembros revisan y proporcionan información sobre el Resumen Ejecutivo del Distrito y la Medición y Presentación de Informes dos veces al año de los esfuerzos anteriores del LCAP. El Anexo Federal es parte del proceso de evaluación y planificación, y nuestro Distrito tiene una Infografía LCAP amigable para los padres en inglés y español para una mayor transparencia. Los socios educativos revisaron la declaración de la misión, la visión y las metas del LCAP del Distrito. Lo siguiente fue compartido con todos los socios educativos: Enfoque de formación profesional del Distrito, plan para la expansión de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Datos Estatales de Logro Estudiantil de Estudiantes del Inglés (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), Estrategias y Sistemas Escalonados de Apoyo a los Alumnos, Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (DART, por sus siglas en inglés) incluyendo preocupaciones de asistencia, Informe de mitad de año del LCAP incluyendo el Resumen Ejecutivo del Plan de Contabilidad y Control Local 2024-2025 del progreso del Distrito Escolar Unificado de Colusa, Resultados de Medición e Informe de Progreso del LCAP, el Logro de los Alumnos del Distrito en la evaluación del Distrito incluyendo tendencias de la evaluación inicial

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	a la evaluación interina, resultados del compromiso de los empleados, y el informe de las Áreas de Enfoque del Distrito desarrollado por el personal en las sesiones de colaboración vertical. El desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 también se compartió con nuestros socios educativos para mantenerlos conectados e involucrados en el desarrollo del LCAP. Las reuniones de Evaluación de Necesidades y Comentarios de los Socios Educativos de la Educación en Casa se llevaron a cabo en las fechas indicadas (11-marzo-2025, 7-abril-2025).

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito comenzó a involucrar a sus socios educativos durante el otoño, cuando solicitó comentarios del Consejo Administrativo, los administradores del Distrito y del plantel, las unidades de negociación, los padres, los alumnos, los miembros de la comunidad y otros socios del Distrito en la revisión y el análisis del Plan de Contabilidad y Control Local de tres años 2024-2027 del Distrito. Como parte de este proceso, los socios educativos revisaron los resultados de las evaluaciones estatales y locales, identificaron las fortalezas y debilidades de la organización y desarrollaron las metas y prioridades del Distrito. Además, el Distrito involucró a los socios educativos como una voz integral en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-26 del Distrito.

Las actividades de comentarios dieron forma a las metas, medidas de éxito, acciones y servicios para todos los estudiantes y subgrupos del Distrito. Las actividades incluyeron presentaciones sobre la importancia de la planificación estratégica, la visión y el establecimiento de metas. Además, las presentaciones y las actividades de recopilación de comentarios estuvieron directamente vinculadas a la progresión del logro estudiantil y los patrones de crecimiento para todos los estudiantes, así como los esfuerzos del Distrito para cerrar la brecha de logro para los estudiantes multilingües, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los alumnos con discapacidades, los jóvenes indigentes y de crianza temporal, así como otros subgrupos significativos representados dentro del distrito. El análisis del superintendente y el acercamiento escolar con los socios educativos proporcionaron a la comunidad un marco de referencia sobre todas las áreas de funcionamiento del distrito y fueron fundamentales para todas las actividades de participación precedentes. Los comentarios se compartieron y debatieron con el Equipo de Liderazgo del Distrito para su evaluación posterior. El equipo llevó a cabo un proceso de priorización de evaluación de necesidades en la primavera de 2025.

Los comentarios de los socios educativos del Distrito y las actividades de desarrollo del plan no sólo proporcionaron al Distrito un plan integral de tres años que refleja las ocho prioridades del estado y su misión, visión, valores centrales y declaración de logros estudiantiles, sino que también crearon una base sólida en la cual desarrollar un camino a fin de mejorar los servicios para todos los estudiantes, incluida la mejora proporcional de los servicios para alumnos sin duplicar y otros subgrupos definidos.

Los indicadores distritales, estatales y locales demuestran un patrón de mejora general en cada una de sus cinco escuelas que atienden a estudiantes de Kinder de Transición a 12º grado. Sin embargo, los datos también refuerzan la necesidad de que el Distrito mantenga un plan estratégico enfocado y una visión para la mejora continua. Las metas, estrategias y servicios del plan continúan apoyando al Distrito a medida que siguen identificando, evaluando y adoptando libros de texto y materiales de instrucción suplementarios alineados con las Normas del Estado de California, promoviendo el aprendizaje basado en la investigación, así como ampliando las intervenciones académicas, socio-emocionales y de comportamiento y otras actividades de acercamiento escolar con los estudiantes y la comunidad.

Requisitos Estatutarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

El Consejo Asesor para Padres del Distrito/Consejos de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés ayudaron en la conformación de las metas del Distrito, los criterios para medir el crecimiento, pasos de acción, servicios y gastos. El Distrito Escolar Unificado de Colusa ha involucrado a miembros de la comunidad, alumnos, unidades locales de negociación, y otros socios educativos a través de una variedad de lugares durante el proceso de desarrollo del LCAP. Nuestros socios educativos también son parte de la revisión continua de nuestro Resumen Ejecutivo del LCAP, Medición e Informes del LCAP que se revisan ampliamente dos veces al año. Además, nuestros socios educativos proporcionan información y revisan nuestra Infografía LCAP del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) que proporciona una versión amigable para los padres de nuestro LCAP.

Como parte del proceso de desarrollo, el Distrito involucró a otros consejos del Distrito y comités de liderazgo a través de reuniones, encuestas, audiencias públicas y otras actividades de alcance comunitario. Se alentó encarecidamente a los socios educativos a participar en el desarrollo del LCAP del Distrito proporcionando comentarios relacionados con las metas, las acciones, los servicios y los gastos propuestos en el plan.

Para asegurar que todos los socios educativos tuvieran la oportunidad de dar su opinión y/o hacer comentarios relacionados con el LCAP, el Distrito organizó varias reuniones y actividades con los socios educativos para incluir una audiencia pública y la administración de las encuestas LCAP, "Healthy Kids" (Niños Saludables), de estudiantes de CUSD y de Participación de los Empleados para identificar las preferencias y necesidades de los socios educativos en relación con el LCAP.

La contribución de los socios educativos fue invaluable para el desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito. Los socios educativos ayudaron al Distrito a identificar las necesidades y prioridades de la comunidad y sus familias en relación con las ocho prioridades, metas y servicios ofrecidos por el estado en el plan. El proceso también permitió que el Distrito aprendiera, de primera mano, estrategias eficaces que aumentarían la participación de los padres y la comunidad descrita en la Meta 3. El mayor beneficio para los alumnos del Distrito es el plan desarrollado por los socios educativos, que incorpora ideas representativas de todos los socios educativos y, por lo tanto, garantiza la participación y el compromiso de mejorar el Distrito.

Los aportes específicos de los socios educativos dieron forma al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2027 del Distrito de varias maneras. La Meta 1 del Distrito "Mejorar los resultados de los estudiantes mediante la entrega de instrucción académica de calidad e intervenciones escalonadas para asegurar la instrucción específica para todos los estudiantes" amplía el alcance de los planes. Se centra en la necesidad de desarrollar un sistema de varios niveles de apoyo académico que no sólo se ocupa de las necesidades de los alumnos con dificultades, sino que también apoya las necesidades de los alumnos que están progresando en y/o por encima del nivel de grado que sigue siendo un área continua de enfoque y la importancia de nuestros socios educativos. Las acciones y los servicios en el plan apoyan el desarrollo adicional de las actividades de preparación para la universidad y la vocación, la colocación

avanzada y actividades de enriquecimiento, y la tecnología de la carrera. El plan señala específicamente la necesidad de desarrollar un modelo de evaluación intermedia en todo el distrito para apoyar la supervisión periódica de los logros de los alumnos, la identificación y el desarrollo de un modelo académico de múltiples niveles que apoye las necesidades de todos los estudiantes para incluir a los estudiantes multilingües, los alumnos con discapacidades, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal e indigentes. Además, el plan exige la evaluación de las intervenciones académicas actuales de la escuela y del distrito para determinar qué prácticas se deben continuar, descontinuar, modificar, replicar y/o ampliar.

La Meta 3 del distrito "Desarrollar y mantener la colaboración intencional con los padres y los socios educativos para crear una comunidad de aprendizaje de apoyo que fomente el crecimiento y el bienestar de cada alumno" abarcó el crecimiento deseado de todo el niño con un enfoque y énfasis en el desarrollo socio-emocional. Los socios educativos ayudaron a desarrollar acciones y servicios ampliando el enfoque al solicitar el desarrollo y mantenimiento de un Plan de Instalaciones del Distrito, así como reservar el 1% de los ingresos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del Distrito para el Fondo de Mantenimiento Diferido que permite al Distrito abordar consistentemente las reparaciones y el mantenimiento en curso de las instalaciones. La Meta crea acciones y servicios adicionales que proporcionan un espacio para que el Distrito desarrolle proyectos de ahorro de energía, conserve la energía y el consumo de agua mientras inicia programas de reciclaje y compostaje. Además, la adición de acciones y servicios para hacer frente a la preparación para emergencias se correlaciona directamente con la importancia de proporcionar entornos de aprendizaje seguros según lo articulado por los socios educativos. Por último, la meta desarrollada hace mayor hincapié en los servicios de apoyo al aprendizaje de los alumnos y en la necesidad de evaluar y desarrollar programas que apoyen el bienestar socioemocional, conductual y general de todos los alumnos y el personal, lo cual fue un tema común entre los socios educativos. Para concluir, las medidas de acción siguen reconociendo la importancia de la comunicación entre el hogar y la escuela, haciendo énfasis en aumentar la conexión escolar entre los alumnos, las familias y la comunidad.

Los socios educativos continúan apoyando la Meta 3 "Desarrollar y mantener una colaboración intencional con los padres y los socios educativos para crear una comunidad de aprendizaje de apoyo que fomente el crecimiento y el bienestar de cada alumno", reconociendo la importancia de involucrar a los socios educativos y el beneficio de las asociaciones no sólo para las escuelas, sino para la comunidad en su conjunto. Las acciones y servicios incorporados en la meta desarrollada hacen énfasis en la importancia de aumentar las asociaciones, la promoción de las ofertas a nuestros padres a través de la serie de la noche de padres y los padres del inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y ofertas de tecnología, y el aprovechamiento de los talentos de su comunidad a través de la donación de tiempo, experiencia y recursos financieros que resulta en el aumento de las oportunidades académicas y extracurriculares para los alumnos.

Finalmente, la valiosa importancia de la Meta 4 "Reclutar, emplear y retener a empleados excepcionales que se dediquen al aprendizaje permanente y prioricen sistemáticamente las prácticas centradas en el alumno, reconociendo al mismo tiempo la importancia de estrechar los lazos con nuestra comunidad" siguió siendo un componente fundamental en los comentarios de nuestros socios educativos. La Meta 4 y sus acciones y servicios enfatizan la importancia de reclutar, contratar y retener empleados altamente cualificados y ejemplares clasificados, certificados y de gestión que apoyen las necesidades educativas de los aproximadamente 1,500 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)- 12º grado del distrito, las familias y la comunidad escolar en su conjunto. La meta también reconoce la importancia de ofrecer formación profesional estratégica e integral a todos los empleados en un esfuerzo no solo para aumentar su nivel de experiencia y desempeño, pero también proveer un ambiente de trabajo que anima aprendizaje continuo y promueve un sentido de familia resultando en que sus empleados dediquen su carrera en servicio a los alumnos de el Unificado de Colusa y sus familias.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Mejorar los resultados de los alumnos mediante una enseñanza académica de calidad e intervenciones escalonadas que garanticen una enseñanza específica para todos los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) desarrolló la Meta 1 de este plan en respuesta a la necesidad de fomentar el crecimiento estudiantil continuo como lo indica la Interfaz de Datos Escolares de California en las áreas de Desempeño Académico, Participación Académica, Condiciones y Clima. Esta meta, sus acciones y servicios están alineados con las prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 7, 8. El Distrito Unificado de Colusa reconoce que el Distrito necesita seguir enfocándose en aumentar el porcentaje general de todos los alumnos que cumplen o superan los Estándares del Estado de California en todas las áreas de contenido básico, así como cerrar la brecha de rendimiento entre los subgrupos de menor rendimiento del Distrito: estudiantes multilingües, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y jóvenes indigentes y de crianza temporal. Los resultados de la Interfaz de Datos 2023 de la Escuela Secundaria Egling indican un Nivel de Desempeño Bajo (Rojo) para la categoría de Progreso de Estudiantes Multilingües. Este punto de datos aumentó positivamente en un 9.8% en la Interfaz de Datos 2024 de la Escuela Secundaria Egling. Este aumento cambió el Nivel de Desempeño a (Verde). La formación profesional del Distrito Escolar Unificado de Colusa se centrará en los estudiantes multilingües. Los esfuerzos del Distrito tienen la intención de aumentar el conocimiento del nivel actual de los alumnos, el progreso, el monitoreo incluyendo conversaciones de datos para el establecimiento de metas en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y exámenes de práctica. El Distrito planea mantener puestos adicionales de Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada sitio escolar integral para avanzar en la revisión de la mejora continua en lo que respecta a nuestros alumnos multilingües (MLL, por sus siglas en inglés). Las áreas de enfoque continuo incluyen: 1) Aumentar el acceso a un currículo riguroso mediante la adopción continua de materiales alineados con las normas estatales para incluir ciencias sociales, matemáticas y ciencias. 2) Apoyar la formación profesional continua basada en la investigación y la implementación de un sistema de apoyo académico, socioemocional y conductual escalonado que no solo satisfaga las necesidades de los alumnos con dificultades sino que también promueva el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad

y la comunicación en un aula del siglo XXI que integra la tecnología y el aprendizaje enfocado del alumno basado en la investigación. 3) Facilitar comunidades de aprendizaje profesional eficaces centradas en el aprendizaje de los alumnos, la implementación de mejores prácticas de instrucción y el análisis regular de los resultados de las evaluaciones de los alumnos utilizando el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)]: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) general	En general: 2022-2023 38% de los alumnos cumplieron o superaron las normas estatales en la porción de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	General: Próximo a la Meta: Resultados 2023-24: 32% cumplido o superado		En general: El 50% de los alumnos cumplirán o superarán las normas estatales en la parte de Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Disminución del 6%
1.2	Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)]: matemáticas generales	En general: 2022-2023 29% de los alumnos cumplieron o excedieron las normas estatales en la porción de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	General: Próximo a la Meta: Resultados 2023-24: 26% cumplido o superado		En general: El 41% de los alumnos cumplirán o superarán las normas estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de	Disminución del 3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	
1.3	Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Subgrupos: hispano o latino	Subgrupos: 2022-2023 Hispanos o Latinos 33% de los alumnos hispanos o latinos alcanzaron o excedieron las normas estatales en la porción de Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: Hispano ó Latino Próximo a la Meta: Resultados del 2023-24: 27% cumplido o superado de hispanos o latinos		Subgrupo: Hispanos o latinos 45% de los alumnos hispanos o latinos alcanzarán o excederán las normas estatales en la porción de Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Disminución del 6%
1.4	Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - matemáticas Subgrupos: hispano o latino	Subgrupo: 2022-2023 Hispanos o Latinos 26% de hispanos o latinos alcanzaron o excedieron las normas estatales en la porción de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: Hispano ó Latino Próximo a la Meta: Resultados del 2023-24: 22% cumplido o superado de hispanos o latinos		Subgrupo: Hispanos o Latinos 38% de los alumnos hispanos o latinos alcanzarán o excederán las normas estatales en la porción de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y	Disminución del 4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	
1.5	Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Subgrupo: Caucásico	Subgrupo: 2022-2023 Blancos 57% de los alumnos blancos alcanzaron o excedieron las normas estatales en la porción de Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: Blanco Próximo a la Meta: Resultados del 2023-24: 51% cumplido o superado		Subgrupo: Blancos 69% de alumnos blancos cumplen o exceden las normas estatales en la porción de Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Disminución del 6%
1.6	Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - matemáticas Subgrupo: Caucásico	Subgrupo: 2022-2023 Caucásico 40% de los estudiantes blancos alcanzaron o excedieron los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: Blanco Próximo a la Meta: Resultados del 2023-24: 42% cumplido o superado		Subgrupo: Caucásico 52% de los estudiantes blancos alcanzaron o excedieron los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de	Aumento del 2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	
1.7	Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Subgrupo: 2022-2023 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) El 31% de los alumnos en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Próximo a la Meta: Resultados del 2023-24: 28% cumplido o superado		Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 43% de los alumnos en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Disminución del 3%
1.8	Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de	Subgrupo: 2022-2023 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Subgrupo: en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)		Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica	Disminución del 2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - matemáticas Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	El 24% de los alumnos en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Próximo a la Meta: Resultados del 2023-24: 22% cumplido o superado		(SED, por sus siglas en inglés) 39% de los alumnos en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	
1.9	Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Subgrupo: Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)	Subgrupo: 2022-2023 Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) 8% de los Estudiantes de Inglés cumplieron o superaron las normas estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) Próximo a la Meta: Resultados del 2023-24: 3% cumplido o superado		Subgrupo: Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) 20% de los Estudiantes Multilingües cumplió o superó las normas estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso	Disminución del 5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	
1.10	Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - Matemáticas Subgrupo: Subgrupo: Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)	Subgrupo: 2022-2023 Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) 10% de los Estudiantes Multilingües cumplió o superó las normas estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) Próximo a la Meta: Resultados del 2023-24: 8% cumplido o superado		Subgrupo: Estudiantes Multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) 22% de los Estudiantes Multilingües cumplió o superó las normas estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Disminución del 2%
1.11	Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - Artes Lingüísticas en	Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 7% de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron las normas estatales en la parte de Artes	Subgrupo: Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Próximo a la Meta: Resultados del 2023-24: 7%		Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) SWD (* Objetivos de rendimiento por mandato estatal.)	Permaneció en 7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	cumplido o superado		16% de los alumnos con discapacidades cumple o supera las normas estatales en la porción de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	
1.12	Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - Matemáticas Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Subgrupo: 2022-2023 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) El 13% de los alumnos con discapacidades cumplió o superó las normas estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Próximo a la Meta: Resultados del 2023-24: 13% cumplido o superado		Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 21% de los alumnos con discapacidades cumplió o superó las normas estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	Permaneció en 13%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					(CAASPP, por sus siglas en inglés).	
1.13	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	2022-2023 9.21% de los estudiantes multilingües obtuvo calificaciones de dominio según lo medido en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Próximo a la Meta: 2023-24 Resultados: 10.39% puntuó con dominio		19% de los estudiantes multilingües obtuvo calificaciones de dominio según lo medido en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Aumento del 1.18%
1.14	Evaluaciones interinas del distrito - iReady	2023-2024 48% de los estudiantes obtuvo calificaciones en o por encima del nivel de grado en la Evaluación Interina del Distrito de Artes lingüísticas en inglés al final del año. 45% de los estudiantes obtuvo calificaciones en o por encima del nivel de grado en la Evaluación Interina del Distrito de Matemáticas de Fin de Año.	2024-2025 47.5% de los estudiantes obtuvo calificaciones en o por encima del nivel de grado en la Evaluación Interina del Distrito de Artes lingüísticas en inglés al final del año. 43% de los estudiantes obtuvo calificaciones en o por encima del nivel de grado en la Evaluación Interina del Distrito		El 58% de los estudiantes obtendrá un puntaje igual o superior al nivel de su grado en la evaluación interina de fin de año de Artes lingüísticas en inglés del distrito. El 55% de los estudiantes obtendrá un puntaje igual o superior al nivel de su grado en la evaluación interina del Distrito de	Disminución del .5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			de Matemáticas de Fin de Año.		Matemáticas de fin de año.	
1.15	Escuela de verano para 9° - 12° grado: Índice de participación y finalización de la recuperación de créditos Escuela de verano para 7°-8° grado: Índice de participación y finalización de la recuperación de créditos	2022-2023 Escuela de Verano 9°-12° Grado Finalización con éxito de la recuperación de créditos: 68% 2022-2023 Escuela de verano 7°-8° grado Finalización con éxito de la recuperación de créditos: 56%	Escuela Preparatoria Próxima a la Meta: 2023-24 Resultados: 65% de los estudiantes demostró la finalización con éxito. 7° y 8° grado Próximo a la Meta: 2023-24 Resultados: 48% de los estudiantes demostró la finalización con éxito.		Finalización con éxito de la recuperación de créditos en la escuela de verano para los alumnos de 9° a 12° grado: 78% Recuperación de créditos en la escuela de verano de 7° a 8° grado: 66%	Disminución del 3%
1.16	Índices de graduación de la escuela preparatoria	Interfaz de datos escolares de California 2022-2023 92% de los alumnos de preparatoria cumplió con los requisitos de graduación.	Interfaz de datos escolares de California 2023-24 Próximo a la Meta: Resultados: índice de graduación del 88.6%		El 95% de los alumnos de escuela preparatoria cumplirá con los requisitos de graduación.	Disminución del 3.4%
1.17	Índice de abandono escolar del distrito	Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus	Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California		El Distrito mantendrá un índice de abandono inferior al	Aumentó en un 2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		siglas en inglés) 2022-2023 El Distrito mantuvo un índice de abandono escolar inferior al 1%.	(CALPADS, por sus siglas en inglés) 2023-2024 Próximo a la meta: índice de abandono escolar del distrito del 3%		1%.	
1.18	Preparación universitaria y vocacional	Interfaz de datos escolares de California 2022-2023 20.5% de los alumnos de preparatoria cumplieron con los requisitos de preparación universitaria y vocacional.	Interfaz de datos escolares de California 2023-24 Próximo a la meta: 30.1% de los alumnos de preparatoria cumplieron con los requisitos de preparación universitaria y vocacional.		El 40% de los alumnos de preparatoria cumplirá con los requisitos de preparación universitaria y vocacional.	Aumentó en un 9.6%
1.19	Índice de reclasificación de Estudiantes Multilingües	Reclasificación del Distrito 2022-2023: Ellevation El 10% de los estudiantes multilingües del Distrito cumplieron con los requisitos de reclasificación del Distrito	Próximo a la metaL 2023-24 Resultados: 12 % de los estudiantes multilingües cumplieron con los requisitos de reclasificación del Distrito		El 20% de los estudiantes multilingües del Distrito cumplirá con los requisitos de reclasificación del Distrito.	Aumento del 2%
1.20	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas	2022-2023 12.38% de los estudiantes multilingües obtuvo una calificación	Secundaria Egling-Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para		El 22% de los estudiantes multilingües obtendrá un	Aumentó en un 4.97%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	en inglés) de 4° a 8° grado para la Escuela Secundaria Egling. Progreso del alumno del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Egling	de dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Progreso los estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) en el Interfaz de datos escolares de California 2022-2023: 43.6% progresó en el dominio del idioma inglés	California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 4°-8° grado Próximo a la Meta: Resultados del 2023-24: 17.35% obtuvo calificación de dominio Secundaria Egling- 4°-8° grado Progreso de los estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de California Meta cumplida: 53.3% progresó en el dominio del idioma inglés		puntaje de dominio según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Resultado ajustado: Progreso de los estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de california: 55% progresando en el dominio del idioma inglés	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Las acciones planificadas en la meta se llevaron a cabo según lo indicado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las Metas 1.2, 1.3 y 1.4 registraron un gasto excesivo debido a un aumento salarial retroactivo. Se estima que la Meta 1.1 registró un gasto de más debido a cambios en el control de puestos. En total, la Meta 1 registró un sobregasto de \$459,788.77.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El distrito mantiene un gran enfoque en la preparación universitaria y vocacional. Las trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el aumento en las inscripciones simultáneas impactaron positivamente este punto de datos. Las oportunidades de instrucción adicional están disponibles para los estudiantes como un sistema escalonado de estrategia de apoyo. Además, los centros realizan conversaciones anuales sobre datos para dar a conocer los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como los beneficios del dominio académico y de las pruebas provisionales de práctica.

El Distrito continúa priorizando y valorando el tamaño reducido de nuestras clases. Mantiene la importancia de nuestro tiempo semanal de colaboración distrital. El Distrito se esforzó por ampliar los sistemas de apoyo escalonados mediante el aumento de las oportunidades de instrucción adicional en todos los grados. Además, el distrito recopiló sugerencias del personal sobre la formación profesional más beneficiosa a fin de brindarles las mejores oportunidades. El sistema de apoyo escalonado del Distrito incorporó nuestra pirámide de apoyo para individualizar las iniciativas de apoyo para nuestros estudiantes. Dos administradores y tres maestros asistieron a la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestro esfuerzo.

Los esfuerzos del distrito por aumentar la disponibilidad de la tecnología ha sido un punto de éxito. El distrito incorpora las Noches de Apoyo Tecnológico para Padres en todas las Noches de Regreso a Clases con el fin de desarrollar habilidades para brindar el mejor apoyo a nuestros padres y familias, se logró una mayor concientización y acceso a la información de sus estudiantes. El Distrito planea seguir ofreciendo oportunidades de educación a los padres en relación con la confirmación de datos en las Noches de Regreso a Clases para ampliar el apoyo individualizado, además de la tecnología y ofrecer Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma.

El distrito estableció una serie de cuatro fechas centrada en el Comité de Tecnología del Distrito, compuesto por administradores, directores y personal certificado y clasificado, para enfatizar su valor e importancia. El Distrito también organiza cuatro reuniones del equipo del comité del sitio web como parte de un esfuerzo intencional para fortalecer la comunicación con nuestros socios educativos. Los comités se han institucionalizado y mantenido desde su implementación en el año escolar 2021-2022. Los esfuerzos del comité de tecnología fueron fundamentales para apoyar los esfuerzos de establecer nuestro plan tecnológico de 5-años. El esfuerzo del comité del sitio web resultó fructífero, brindando a nuestros socios educativos la información más actualizada y precisa sobre eventos y funciones escolares. El Distrito mantendrá ambos comités en los próximos años.

La ampliación de nuestro programa de verano ha resultado en un interés significativo, ya que el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y las clases optativas tuvieron una gran demanda. Además, la implementación de clases optativas en los grados 6º a 8º elevó la oferta de STEAM y optativas. El Comité de Brecha Vertical del Distrito se reunió tres veces durante el año escolar 2024-2025. Nuestro Comité de Brecha Vertical del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) continuará sus esfuerzos para identificar estrategias clave a fin de cerrar la brecha educativa, revisar las prácticas de calificación y el

impacto de las estrategias de enseñanza basadas en la investigación. Las oportunidades de enriquecimiento ampliadas han sido vitales para cerrar la brecha y brindar a nuestros estudiantes una experiencia educativa integral y participativa.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El distrito estableció eventos específicos centrados en apoyar las adquisición de conocimientos y habilidades computacionales para nuestros padres debido al gran uso y beneficios de la tecnología. El uso de la tecnología abarca desde nuestro nuevo proceso de inscripción hasta la confirmación de datos de inicio de año para garantizar la información de contacto adecuada, así como el seguimiento de las calificaciones de los estudiantes, por nombrar algunos elementos que enfatizan el valor y la importancia.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Instrucción	1.1a. Utilizar los recursos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local para mantener clases de tamaño reducido, auxiliares docentes y otro personal de apoyo como apoyos de aprendizaje para todos los alumnos a fin de incluir a los estudiantes del inglés, en desventajas socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes. 1.1b. Mantener una cultura de mejora continua proporcionando oportunidades de formación profesional que apoyen la implementación de las Normas del Estado de California, la evaluación oportuna del desempeño estudiantil para fortalecer la instrucción, las respuestas a la intervención y otras estrategias basadas en la investigación. 1.1c. Proporcionar tiempo estructurado de colaboración escolar y distrital por nivel de grado y departamento. 1.1d. Identificar, evaluar y desarrollar un modelo de evaluación interina en todo el distrito para apoyar el monitoreo regular del logro estudiantil, la identificación de apoyos de instrucción académica de múltiples niveles y servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos por debajo, dentro o por encima del nivel de grado.	\$3,653,271.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		1.1e. Continuar evaluando la eficacia de las intervenciones académicas de la escuela y del distrito para determinar qué prácticas se deben continuar, discontinuar, modificar o replicar.		
1.2	Materiales educativos	1.2a. Proporcionar materiales de instrucción, suministros, equipo, y/o recursos humanos para apoyar el acceso a las Normas de Contenido del Estado de California, Actividades de Preparación Universitaria y Vocacional, Colocación Avanzada/Educación para alumnos Superdotados y Talentosos, y Educación de Carrera Técnica. 1.2b. Proporcionar materiales de instrucción suplementarios de las Normas del Estado de California para incluir licencias de programas informáticos y materiales de instrucción a fin de apoyar y aumentar las oportunidades de intervención y aprendizaje ampliado.	\$68,943.00	No
1.3	Tecnología	1.3a. Continuar la implementación del Plan de Tecnología del Distrito Escolar Unificado de Colusa para asegurar que cada estudiante, empleado y salón de clases tenga el apoyo tecnológico y de formación profesional a fin de integrar eficazmente la tecnología en el salón de clases o en el ambiente de trabajo. 1.3b. Continuar proporcionando recursos humanos para apoyar la integración de la tecnología en el salón de clases y el entorno de trabajo para incluir el Director de Tecnología, Asistente(s) de Apoyo Tecnológico y Especialista en Tecnología de Datos. 1.3c. Seguir trabajando con el Comité de Tecnología del Distrito para evaluar, identificar e implementar un nuevo Sistema de Información estudiantil que apoye la presentación de informes estatales y federales, el análisis de los logros de los estudiantes, el seguimiento de la disciplina y	\$540,850.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		la asistencia, y aumentar la comunicación con los padres y la comunidad, tanto en inglés como en español.		
1.4	Oportunidades para la extensión	1.4a. Proporcionar programas escolares de verano, instrucción adicional extracurricular y/o programas de recuperación de créditos para estudiantes de Kínder de Transición a 12º grado.	\$242,846.00	Sí
1.5	Inscripción simultánea	1.5a. Continuar explorando la posibilidad de aumentar la inscripción simultánea, la educación de carrera técnica y las experiencias y ofertas de la educación universitaria y vocacional.		No
1.6	Ampliación de los programas de enriquecimiento y educación y seguridad extracurriculares	1.6a. Identificar, evaluar y ampliar las oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para incluir el desarrollo de cursos y optativas, la programación extraescolar, el acceso a las Normas de Ciencia de Próxima Generación, las Normas de Artes Visuales y Escénicas y las habilidades de tecnología informática. 1.6b. Seguir explorando oportunidades para ampliar la oferta de programas de enriquecimiento y educación extraescolar y de seguridad.	\$288,541.00	Sí
1.7	Material didáctico y apoyo tecnológico para estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)	1.7a. Proporcionar materiales de instrucción suplementarios y tecnología que apoye el acceso a la adquisición del idioma inglés y el acceso a las Normas del Estado de California.	\$41,446.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.8	Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	1.8a. Proporcionar formación profesional a los maestros y al personal para apoyar a los estudiantes multilingües y a los estudiantes reclasificados en la adquisición del idioma inglés y el dominio de las normas de desarrollo del idioma inglés y del estado de California utilizando la hoja de ruta para estudiantes del inglés del estado.		Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Crear entornos de aprendizaje acogedores y seguros que favorezcan el desarrollo socioemocional de todos los alumnos y aumenten la conexión escolar.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Unificado de Colusa también ha dado gran importancia a proporcionar un entorno de aprendizaje acogedor y seguro con énfasis en la seguridad escolar y la conexión entre los estudiantes, las familias y sus empleados certificados, clasificados y administrativos. Esta meta, sus acciones y servicios están alineados a las prioridades estatales 1, 3, 4, 5, y 6. A pesar de estos esfuerzos, sigue habiendo una necesidad de trabajo adicional que se llevará a cabo en lo que respecta a la meta 2 del plan del Distrito. En 2023-2024 el índice de suspensión del Distrito según la interfaz de datos escolares del estado indicó que el 2.1% de los estudiantes fue suspendido por lo menos una vez o más, lo cual demuestra una disminución del 0.8%. En 2022-2023 el índice de suspensión del Distrito según la Interfaz de datos escolares de California indicó que 2.9% de los estudiantes fue suspendido por lo menos una vez o más. Los resultados de la Escuela Preparatoria Alternativa Colusa 2024 indican una disminución del 15%, lo cual resulta en un Nivel de Desempeño (Azul) para la categoría de Índice de Suspensión. El sistema de niveles de intervención del Distrito Escolar Unificado de Colusa es un enfoque vital para los medios alternativos de corrección. Se utiliza una amplia variedad de alternativas, incluido RedHawk Reflection, como alternativas a la suspensión mientras se busca educar y reducir los incidentes de conducta.

Los resultados de la evaluación local, incluyendo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Colusa, Participación de los Empleados, y la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) indican que la necesidad de mejorar la comunicación del Distrito y del sitio escolar, el fortalecimiento de las relaciones y la conexión de la escuela entre los estudiantes, las familias y sus empleados. Como se indica en la Encuesta LCAP, 89.4% de los participantes informó que su escuela crea un entorno acogedor y seguro para los estudiantes y las familias en nuestra comunidad. Los resultados de la Encuesta de Compromiso del Empleado demuestran un aumento significativo en el compromiso del empleado con el 82% de los empleados del Distrito que participan en la encuesta 2024-2025 en comparación con el 75% de los empleados del Distrito 2023-2024 que participan en la encuesta. La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California 2024-2025 reportó que el 48% de los estudiantes en 7°, 9° y 11° grado se sienten conectados con la escuela. Esto es una disminución del 1% a partir del resultado de 49% en 2023-2024. La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California 2024-2025 informó que el 56% de los estudiantes participantes

informaron que tenían un adulto que los cuidaba en la escuela. Esto es una disminución de 1% a partir del del resultado de 2023-2024 de 57%.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Resultados de las encuestas estudiantiles de otoño y primavera del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) Ajuste a la Encuesta: Una vez al año comenzando en 2025-26	2023-2024 El 63% de los alumnos indica tener un adulto en la escuela que realmente se preocupa por ellos. 52% de los estudiantes indica sentirse seguro en la escuela.	Encuesta estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) Resultados del 2024-25: Meta cumplida: 79% de los participantes en la encuesta informó tener un vínculo con un adulto que se preocupa por ellos en la escuela. Encuesta estudiantil del CUSD Resultados del 2024-25 Meta cumplida: 78% de los estudiantes indican sentirse seguros en la escuela.		Resultado modificado: El 83% de los alumnos indica que hay un adulto en la escuela que realmente se preocupa por ellos. Ajuste en el resultado: El 82% de los estudiantes indican sentirse seguros en la escuela.	Aumento del 13% Aumento del 26%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Resultados de la encuesta de Niños Saludables de California	2023-2024 El 49% de los estudiantes de 7º, 9º y 11º grado informó sentirse conectados con la escuela. El 57% de los estudiantes de 7º, 9º y 11º grado informó tener un vínculo de cuidado con un adulto en la escuela.	Resultados del 2024-2025: Acercándose a la Meta El 48% de los estudiantes 7º, 9º y 11º grado informó sentirse conectados con la escuela. Acercándose a la Meta El 52% de 7º, 9º y 11º grado informó tener un vínculo de cuidado con un adulto en la escuela.		El 59% de los alumnos que participen en la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California informará sentirse unidos a la escuela. El 67% de los alumnos que participen en la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California informará tener un adulto que se preocupa por ellos en la escuela.	Disminución del 1%
2.3	Resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	2023-2024 65% de los participantes de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) informó que las escuelas son acogedoras y seguras.	Resultado del 2024-2025: Meta cumplida El 89% de los participantes de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) informó que las escuelas son		Ajuste al resultado: El 92% de los socios educativos participantes indicarán en la encuesta anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que todas las las	Aumento del 24%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			acogedoras y seguras.		escuelas son acogedoras y seguras.	
2.4	Índice de suspensión del distrito: Todos los estudiantes	Interfaz de datos escolares de California 2022-2023 El índice de suspensión general del Distrito es de 2.9%.	Resultados de la Interfaz de datos escolares de California 2024: Acercándose a la meta: el índice general de suspensión del distrito en de 2.1%		El Distrito mantendrá un índice de suspensiones del 2% o inferior.	Disminución del 0.8%
2.5	Índice de suspensión del distrito- de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos escolares de California 2022-2023 El índice de suspensión del Distrito para alumnos con discapacidades es de 4.3%.	Resultados de la Interfaz de datos escolares de California 2024: Acercándose a la meta: el índice de suspensión del Distrito para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) es de 3.1%.		El Distrito mantendrá un índice de suspensión del 1% para los alumnos con discapacidades.	Disminución del 1.2%
2.6	Índice de expulsión del distrito	Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2022-2023	2023-2024 Meta cumplida Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California		El Distrito mantendrá un índice de expulsiones del 1% o inferior.	Disminución del .02%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El índice de expulsión del Distrito es del .02%.	(CALPADS, por sus siglas en inglés) 2022-2023 El índice de expulsión del Distrito es del 0%			
2.7	Índice de Suspensión - Escuela Preparatoria Alternativa Colusa Subgrupos: Hispano o Latino	Interfaz de datos escolares de California 2022-2023 El índice de suspensión de la Escuela Preparatoria Alternativa Colusa para el subgrupo Hispano o Latino es 16%.	Índice de suspensión: Escuela Preparatoria Alternativa Colusa Resultados de la Interfaz de datos escolares de California Meta cumplida: índice de suspensión del 0% para el subgrupo de hispanos o latinos		La Escuela Preparatoria Alternativa Colusa reducirá el índice de suspensión para el subgrupo hispano o latino en un 10%.	Disminución del 16%
2.8	Índices de asistencia del distrito	Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2023-24 Índice de asistencia promedio general del distrito superior al 95.98% en nuestros informes P-2.	Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2024-25 Acercándose a la meta Índice de asistencia		Índice de asistencia promedio general del distrito superior al 96%.	Disminución del 2.62%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			promedio general del distrito superior al 93.36% en nuestros informes P-2.			
2.9	Índice general de ausentismo crónico en el distrito Subgrupos: Estudiantes multilingües En desventaja socioeconómica Indigentes	Interfaz de datos escolares de California 2022-2023 La tasa general de ausentismo del Distrito es del 23% Subgrupos: Estudiantes multilingües - 24% En desventaja socioeconómica - 25% Indigentes - 35%	Interfaz de datos escolares de California 2022-2023 El índice general de ausentismo del Distrito es del 14% Interfaz de datos escolares de California 2022-2023 Meta cumplida Subgrupos: Estudiantes multilingües - 12% En desventaja socioeconómica - 15% Indigentes - 22%		Reducir el índice de ausentismo crónico del distrito al 8% en el transcurso de 3 años. Resultado ajustado: Estudiantes multilingües - 10% En desventaja socioeconómica - 13% Indigentes - 20%	Disminución general del 9% Subgrupos con disminución según se indica: Estudiantes multilingües - 12% En desventaja socioeconómica - 10% Indigentes - 13%
2.10	Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2023 El 100% de las instalaciones del Distrito recibieron una	Meta cumplida: Julio de 2024 Resultados: las calificaciones generales de todos los sitios se midieron como Buenas o Regulares en el		El Distrito mantendrá una calificación de Buena o Regular en el 100% de sus instalaciones, según las mediciones del Informe de la	Se mantuvo el 100%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		calificación de Buena o Regular según el informe FIT.	100 % de los casos. El Distrito realiza evaluaciones de las necesidades de las instalaciones durante el invierno y la primavera para implementar medidas continuas y proactivas de mejora.		Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Las acciones planificadas en la meta se llevaron a cabo según lo previsto. El Distrito estableció la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) como plataforma de encuesta anual y creó una Encuesta Estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Colusa, que se administró en el otoño y primavera del año escolar 2024-2025.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La Meta 2.1 tuvo un gasto de más debido a un aumento salarial retroactivo, la Meta 2.2 no se gastó debido a un inventario adecuado de suministros, y la Meta 2.3 gasto menos debido a dos vacantes certificadas. En general, la Meta 2 tuvo una diferencia de gasto menor por \$89,037.17.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El uso constante de la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) como nuestra plataforma resultará en un análisis interanual transparente por parte de nuestros socios educativos. Estudiantes, padres/tutores y personal completaron con éxito las encuestas de "Healthy Kids" (Niños Saludables) durante el año escolar 2024-2025. Además, nuestra Encuesta Estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Colusa

(CUSD, por sus siglas en inglés) ha demostrado ser una valiosa herramienta para conocer la opinión de los estudiantes y se seguirá ofreciendo anualmente en los próximos años escolares.

Los resultados de la encuesta muestran una mayor conexión entre nuestras familias y estudiantes y nuestros sitios escolares. El CUSD seguirá trabajando para que nuestros planteles sean acogedores y seguros para nuestros estudiantes y familias. Un plan de mantenimiento diferido, sumado a un plan estratégico de mantenimiento a 5 años, ha dado como resultado un progreso positivo hacia entornos de aprendizaje acogedores y seguros. Además, la finalización de nuestro proyecto de energía solar es un paso crucial. El proceso de revisión y actualización de nuestro plan de operaciones de emergencia del CUSD se completa con énfasis en la evaluación minuciosa de todos los protocolos de seguridad. Se realizan simulacros de seguridad y se informa sobre ellos en nuestros planteles, incluyendo nuestros programas de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

La colaboración con las agencias municipales se utiliza para impulsar nuestras iniciativas de seguridad. Estas agencias se unen a nuestras escuelas para brindar oportunidades educativas sobre seguridad y concientización. En este esfuerzo conjunto, el Distrito ofreció dos noches para padres de concientización sobre pandillas. Además, el Distrito implementó un comité de seguridad compuesto por padres, estudiantes, administración y orientadores. El comité de seguridad abordó a fondo diversos temas para aumentar la concientización y se centró en áreas específicas para mejoras específicas.

La implementación de iniciativas de reconocimiento estudiantil en las reuniones mensuales del consejo del CUSD resalta el esfuerzo de nuestros estudiantes por destacarse académicamente, así como su esfuerzo por promover entornos de aprendizaje positivos, ya que demostraron habilidades de liderazgo para sus compañeros (por ejemplo, la semana de la amabilidad). Se asignan orientadores o psicólogos a las escuelas. Los orientadores y la administración dedicaron un esfuerzo considerable a implementar medidas preventivas antes de la suspensión mediante nuestro sistema de apoyo escalonado.

Los sitios priorizaron con mayor énfasis la promoción de eventos escolares y comunitarios, lo que generó de inmediato un impacto positivo y visible en la conexión estudiantil y la cultura escolar. La brecha socioemocional se vio afectada por la pandemia, y el regreso a las actividades (extracurriculares, deportivas, excursiones, actividades patrocinadas por la escuela, etc.) resultó ser la más beneficiosa para el bienestar general de nuestros estudiantes. El entusiasmo y asistencia estudiantil a eventos aumentaron notablemente en los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. Cabe destacar el esfuerzo de los grupos de liderazgo estudiantil de secundaria y preparatoria por aumentar las oportunidades de participación y el orgullo escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones planificadas en la meta se llevaron a cabo según lo planificado.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Instalaciones	2.1a. Desarrollar y mantener un Plan Maestro de Instalaciones del Distrito que incluya mejoras en las instalaciones que apoyen las habilidades del siglo XXI, además de servicios suplementarios y especializados. 2.1b. Proporcionar reparación y mantenimiento de rutina de los sitios existentes a través del aumento de personal de conserjería, jardines y mantenimiento.	\$312,393.00	Sí
2.2	Preparación para emergencias	2.2a. Evaluar y mantener los planes de preparación de la escuela y de todo el distrito para proporcionar formación anual a los empleados y a los socios educativos con el fin de garantizar unas condiciones de trabajo/escuela seguras y la preparación para emergencias (por ejemplo, incendios, terremotos, intrusos, etc.). 2.2b. Trabajar con las agencias de la ciudad y del condado para proporcionar y apoyar la formación continua de preparación para emergencias a los empleados y socios educativos. 2.2c. Realizar inventarios rutinarios y proporcionar suministros de primeros auxilios y emergencia, incluidos botiquines de emergencia para las aulas y Narcan.	\$1,000.00	No
2.3	Servicios de apoyo al aprendizaje de los estudiantes	2.3a. Coordinar los servicios de apoyo al aprendizaje para atender las necesidades socioemocionales, de conducta, de salud y de asistencia de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes multilingües, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes. 2.3b. Evaluar y desarrollar programas para apoyar las intervenciones socioemocionales, de conducta y de salud mental que promuevan el bienestar físico general de los estudiantes y el personal.	\$1,308,570.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		2.3c. Trabajar con socios del condado y de la comunidad para evaluar, identificar y ampliar los servicios de salud mental, conductuales y sociales. 2.3d. Proporcionar estrategias de capacitación profesional regulares y continuas que promuevan la lucha contra el acoso escolar, la ciudadanía digital, la educación del carácter, la conciencia cultural y la inclusión de todos los estudiantes. 2.3e. Facilitar un orientador académico en los sitios escolares integrales y un orientador principal para apoyar regularmente nuestros programas alternativos. 2.3f. Crear oportunidades para el reconocimiento de estudiantes y adultos por modelar, promover y fomentar la lucha contra el acoso, la ciudadanía digital, la educación del carácter, la conciencia cultural y la inclusión de todos los estudiantes. 2.3g. Evaluar y desarrollar alternativas a la suspensión escolar.		
2.4	Acceso a las actividades - Oportunidades de enriquecimiento	2.4a. Aumentar el acceso a las actividades escolares, distritales y extracurriculares para promover el liderazgo escolar, las oportunidades de enriquecimiento, el espíritu y la conexión.		No
2.5	Acceso a las actividades - Artes visuales y escénicas	2.5a. Aumentar las oportunidades escolares para las artes visuales y escénicas (por ejemplo, coro, banda, teatro, arte, medios digitales, danza, etc.).		No
2.6	Resultados de la encuesta estudiantil - Plan de respuesta específica	2.6a. Poner en marcha cada año un plan de respuesta específica Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar basado en los resultados de nuestras encuestas a los estudiantes. Supervisar trimestralmente el progreso del plan.		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.7	Mantenimiento diferido de las instalaciones	2.7a. Transferir anualmente al arrendador \$200,000 o 1% de los ingresos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local al Fondo de Mantenimiento Diferido, Fondo #14.	\$200,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Desarrollar y mantener una colaboración intencionada con los padres y los socios educativos para crear una comunidad de aprendizaje solidaria que fomente el crecimiento y el bienestar de cada alumno.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa estableció la meta 3, y sus acciones y servicios se alinearon con las prioridades estatales 1, y 3-8, como se describe a continuación, para enfatizar la importancia y el beneficio de las asociaciones sólidas con las familias, la comunidad, los negocios, la oficina de educación del condado, así como de los Institutos de educación superior y universidades locales. El enfoque continuo en el desarrollo de asociaciones permitirá al Distrito no sólo fortalecer los programas curriculares y extracurriculares, sino ampliar las oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Resultados de la encuesta del Plan de	2023-2024	Acercándose a la Meta 2024-2025		El 73% de los participantes	Disminución del 8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	El 63% de los participantes encuestados informó haber sido voluntarios en el salón de clases. 2023-2024 80% de los participantes encuestados informó que asistió a la visita escolar y/o a la noche de regreso a clases.	El 55% de los participantes encuestados informó haber sido voluntarios en el salón de clases. Acercándose a la Meta 2024-2025 El 76% de los participantes encuestados informó que asistió a la visita escolar y/o a la noche de regreso a clases.		encuestados informará que son voluntarios en el salón de clases. El 90% de los participantes encuestados informaron de que asistieron a la jornada de visita escolar y/o a la noche de regreso a clases.	Disminución del 4%
3.2	Conexión de las familias con las escuelas a través del proceso de voluntariado del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés)	Aerías 2023-2024 100% de individuos con tarjetas de emergencia para estudiantes autorizadas adecuadamente como voluntarios de CUSD: 160	Resultados 2024-25: Acercándose a la meta: 100% de individuos con tarjetas de emergencia para estudiantes autorizadas adecuadamente como voluntarios de CUSD: 185 autorizadas		Número de personas con tarjetas de emergencia para estudiantes autorizadas adecuadamente como voluntarios de CUSD: 200	Se mantuvo el 100%
3.3	Comunicación entre la escuela y el hogar: Conectividad con Parent Square	Parent Square 2023-2024 99% de éxito en la conexión entre la	Resultados 2024-25: Acercándose a la meta: 97% de		100% de éxito en la conexión entre la escuela y el hogar: Las familias	Disminución del 2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		escuela y el hogar: Conexión verificada de las familias con Parent Square	nuestras familias en el Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) están conectadas a Parent Square.		verificaron la conexión con Parent Square	
3.4	Participación de los padres basada en los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Participación de los padres en las actividades de apoyo a los padres Participación de los padres en la serie ofrecida de noches para padres	2023-2024 Porcentajes de participación en los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Actividades escolares en general: 70% Asistencia a la serie de noches para padres: 10%	2024-2025 Porcentajes de participación en los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) acercándose a la meta: Actividades escolares en general: 66% Asistencia a la serie de noches para padres: 10%		Elevar los porcentajes de participación en los resultados en la encuesta LCAP: Actividades escolares en general: 80% Asistencia a la serie de noches para padres: 20%	Disminución del 4% Se mantuvo el 10%
3.5	Participación de los padres Reuniones de Consejo Asesor del Distrito para	Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo	Resultados 2024-25: Meta cumplida: El 67% de nuestros representantes		Resultado ajustado: Aumentar la asistencia de los representantes	Aumento del 17%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/(ELAC, por sus siglas en inglés) para cargos electos	Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 2023-2024 Representantes electos DELAC/ELAC a demostrar: 50% de asistencia satisfactoria	electos asiste con éxito a las reuniones de ELAC/DELAC.		electos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a un 70% de asistencia satisfactoria	
3.6	Participación en la conferencia de padres y maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado	Formularios PTC del sitio 2023-2024 Participación general: 75%	Resultados 2024-25: Meta cumplida- Formularios PTC del sitio: Participación general: 97%		Resultado ajustado: Participación general: 98%	Aumento del 22%
3.7	% del personal que considera que la formación profesional del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) ayuda al personal a comprender a los estudiantes y sus necesidades	Encuesta sobre la participación de los empleados 2023-2024 Resultados del personal según la encuesta: 61%	Resultados 2024-2025: Meta cumplida Encuesta sobre la participación de los empleados Resultados del personal según la encuesta: 72%		Resultado ajustado: Resultados del personal según la encuesta: 73%	Aumento del 11%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Las metas se cumplieron según lo previsto originalmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La Meta 3 gastó menos de lo previsto por \$9,120.86. Esto se debió al cambio en el cargo de sistema de control de posición.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El proceso de voluntariado en el Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) siguió prosperando durante el año escolar 2024-2025 con el regreso de las actividades escolares, las excursiones y el voluntariado en las aulas. Nuestros padres siguen indicando que Parent Square es una herramienta de comunicación eficaz y beneficiosa. La comunicación con las familias y los estudiantes se logró con gran éxito. Además, los esfuerzos del Distrito para optimizar el proceso de voluntariado y aumentar la comunicación y el conocimiento de nuestros voluntarios han mejorado la eficacia general de nuestro proceso.

Basados en las sugerencias de nuestros miembros del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y en los resultados de la encuesta, nuestras reuniones para padres se centraron en las oportunidades educativas de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Como resultado, hubo ofertas de ESL disponibles y una alta asistencia. La necesidad y el interés por nuestras ofertas de ESL persisten, por lo que continuaremos nuestros esfuerzos en el año escolar 2025-2026 con la meta de los niveles inicial e intermedio. El distrito se centró en las prácticas del trauma informado al ofrecer una serie de tres noches para padres presentadas por Kristen Miller de "With Heart Project" (proyecto con el corazón) en el año escolar 2022-2023. El enfoque de nuestras noches para padres cambió a noches de información con Rafael Vazquez en los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. Un equipo de cinco individuos (2 administradores y 3 maestros) asistió a la conferencia de "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2025. El distrito recopiló comentarios de los asistentes a fin de formar nuestro equipo para la conferencia CABE de la primavera de 2026, ya que las personas están dispuestas a participar.

El CUSD continúa empleando un enlace bilingüe para fortalecer la conexión y el crecimiento positivo de nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y DELAC. El establecimiento de centros de recursos para padres en todo el sitio tuvo éxito, y los planes para ampliar su uso avanzarán durante el próximo año escolar. Las colaboraciones comunitarias son cruciales. Nuestra asociación con la ciudad impulsó la oferta de nuestros programas de verano, así como nuestra colaboración con la biblioteca. El comité asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ha aumentado el número de miembros de la comunidad interesados ??en asistir para apoyar el continuo crecimiento y el apoyo de nuestros programas de CTE.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basados en los comentarios del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y en las encuestas para padres, el distrito seguirá priorizando las iniciativas para seguir ofreciendo oportunidades de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Además, nuestra reunión para padres incorporará apoyo tecnológico para la confirmación de datos en todas las reuniones de regreso a clases. Ofreceremos dos reuniones para padres centradas en la ciudadanía digital y la mentalidad de crecimiento, en colaboración con las asambleas escolares para el año escolar 2025-2026. Las noches para padres de Rafael Vázquez se incorporarán en un par de reuniones de DELAC a fin de mantener esta iniciativa durante el año escolar 2025-2026. El distrito también organizará una reunión para concienciar sobre pandillas en colaboración con nuestras agencias locales, y los sitios integrarán reuniones para padres con temas específicos.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Participación de los Socios Educativos	3.1a. Elevar la conectividad entre la escuela y el hogar a través de la finalización exitosa de la Confirmación de Datos y Parent Square. 3.1b. Incrementar la comunicación del Distrito con todos los socios educativos para mantener una cultura de inclusión, respeto e integridad. 3.1c. Facilitar un proceso de voluntariado del Distrito a fin de alentar y promover la participación de las familias para autorizar a las personas a asociarse con las escuelas como Voluntario B o Voluntario D. 3.1d. Continuar proporcionando un excelente servicio al cliente a la comunidad escolar de Colusa y mantener una cultura de profesionalismo, integridad e inclusión. 3.1e. Llevar a cabo y analizar encuestas de participación de la escuela y el distrito para apoyar un mejor servicio al cliente y la conexión de la escuela y el distrito con los estudiantes, las familias y la comunidad. 3.1f. Mantener los sitios web de la escuela y el distrito y las comunicaciones digitales tanto en inglés como en español, y utilizar el comité trimestral del sitio de internet para la revisión intencional en una estructura de reuniones de trabajo.	\$1,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		3.1g. Mantener una variedad de eventos para la comunidad escolar (p.ej., noche de regreso a clases, visita escolar, festivales de otoño para BPS y EMS, festival de invierno para CHS, noches para padres, día del estanque, etc.) y oportunidades de servicio a la comunidad para los estudiantes (p.ej., proyectos para alumnos de 12º año, colectas de alimentos, proyectos de acercamiento escolar ESA, etc.).		
3.2	Asociaciones con los padres y la comunidad	3.2a. Identificar oportunidades para que los padres y otras organizaciones comunitarias apoyen el aprendizaje de los alumnos. 3.2b. Aumentar anualmente las asociaciones con padres y otras organizaciones comunitarias para apoyar el aprendizaje de los alumnos mediante la donación de recursos fiscales, experiencia o voluntariado. 3.2c. Mantener asociaciones con la Fundación Atlética Colusa Redhawk. Amigos de la Música, y Amigos de la Agricultura. 3.2d. Proporcionar a los padres y / o talleres basados en la comunidad que promueven el uso de la tecnología, la crianza de los hijos, el crecimiento personal, etc., según lo determinado por los datos de la encuesta de interés de los padres. 3.2e. Involucrar a los socios de la comunidad para promover la preparación universitaria y vocacional, proporcionando un día de la carrera que incluye información sobre la universidad y la vocación que también incluye Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Educación Vocacional. 3.2f. Reconocer públicamente a las personas que tienen un impacto positivo en las experiencias educativas de nuestros estudiantes celebrando las contribuciones al Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) a través de los reconocimientos mensuales Corazón del Halcón del CUSD y el premio anual Manzana de Oro del CUSD.	\$3,800.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		3.2g. Reconocer públicamente a los alumnos ejemplares que modelan rasgos positivos de carácter, perseverancia, y determinación para exhibir cualidades de estudiante de formación continua, celebrando a los alumnos cada mes en nuestros eventos de reconocimiento estudiantil de CUSD. 3.2h. Proporcionar capacitación a los miembros del consejo de sitio escolar para apoyar las funciones, la comprensión y la responsabilidad de los miembros elegidos.		
3.3	Asociaciones locales con negocios, condados, el estado y con la educación	3.3a. Aumentar las asociaciones con organizaciones educativas, la Oficina de Educación del Condado, instituciones de enseñanza superior (por ejemplo, la Universidad de California, los sistemas de universidades estatales e institutos de educación superior de California, así como de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Educación Vocacional) y negocios locales. 3.3b. Mantener y explorar subvenciones estatales adicionales que apoyen la Educación Técnica y Vocacional. 3.3c. Reconocer públicamente a los individuos que impactan positivamente las experiencias educativas de nuestros estudiantes celebrando las contribuciones al Distrito Escolar Unificado de Colusa a través de los reconocimientos mensuales "Heart of the Hawk" (Corazón del Halcón) del CUSD y el premio anual "Golden Apple" (Manzana Dorada) del CUSD.		No
3.4	Acercamiento a las familias	3.4a. Emplear y apoyar a un Coordinador de Servicios Bilingües del Distrito y a un Enlace Familiar Bilingüe del Distrito. 3.4b. Mantener un programa de voluntariado que se asocie con las organizaciones de padres y comunitarias del distrito para identificar oportunidades de voluntariado, proporcionar formación y solicitar	\$180,593.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		voluntarios antes de las actividades escolares, los programas extracurriculares y/o las actividades extracurriculares.		
3.5	Acercamiento escolar con la comunidad.	3.5a Mantener y fortalecer asociaciones con organizaciones de preescolar locales para aumentar la conectividad a través de actividades recreativas. 3.5b Mantener y fortalecer alianzas con proveedores de servicios para jóvenes como Parques y Recreación de la Ciudad de Colusa, Liga Menor del Área de Colusa, Fútbol y Porras Juveniles de Colusa, Colusa 4-H, Club de Tiro de Colusa y otras actividades comunitarias para jóvenes a fin de aumentar la conciencia y promover la participación. 3.5c Proveer acceso recreativo y de instalaciones a programas comunitarios promoviendo nuestro proceso de solicitud de instalaciones.		No
3.6	Ayuda a las familias: Estudiantes de inglés	3.6a. Mantener la participación de los socios educativos del Distrito en los Consejos Asesores para Estudiantes de Inglés: Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) Y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). 3.6b. Mantener una valiosa asociación con los consejos ELAC y DELAC del plantel, incluyendo la asistencia a "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) cuando el plantel se encuentre en el norte de California. 3.6c. Mantener las ofertas de capacitación para padres: Series de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y serie Noches para Padres Rafael Vázquez. 3.6d. Proporcionar capacitación para los miembros de DELAC y ELAC para apoyar las funciones, la comprensión y la responsabilidad de los miembros elegidos.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Reclutar, emplear y retener a empleados excepcionales que se dediquen al aprendizaje de formación continua y prioricen sistemáticamente las prácticas centradas en el estudiante, reconociendo al mismo tiempo la importancia de estrechar los lazos con nuestra comunidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 4 establecida del Distrito Escolar Unificado de Colusa y sus acciones y servicios alineados con las prioridades estatales 1 a 6, como se describe a continuación, para enfatizar la importancia de reclutar, contratar y retener empleados clasificados, certificados y administrativos altamente calificados y ejemplares que apoyen las necesidades educativas de aproximadamente 1,500 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º grado, familias y comunidad escolar en su conjunto de los distritos. El Distrito reconoce la importancia de brindar formación profesional estratégico e integral a todos los empleados en un esfuerzo no solo por aumentar su nivel de experiencia y desempeño, sino también por brindar un ambiente de trabajo que fomente el aprendizaje continuo y promueva un sentido de familia, lo que resulta en que sus empleados dediquen su carrera al servicio de los alumnos del Distrito Unificado de Colusa y sus familias.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Las calificaciones se indican en las descripciones de los puestos de trabajo correspondientes.	La escasez de capital humano obligó a recurrir a exenciones y excepciones.	Empleados del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés)		Mantener el 100% del personal clasificado, certificado y personal administrativo	Se mantuvo - Descripciones de trabajo Se mantuvo- Personal

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			acercándose a la meta de 2024-2025 Se han actualizado las descripciones de las vacantes. Se ha contratado personal mediante exenciones aprobadas por el estado.		contratado que cumpla con todas las cualificaciones requeridas en las descripciones de trabajo correspondientes asignadas.	contratado bajo exenciones aprobadas por el estado
4.2	Resultados de la encuesta sobre la participación en el distrito	Encuesta sobre participación de los empleados del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) 2023-2024 75% de los empleados participaron en la encuesta durante el año escolar 2023-2024 La puntuación de 4.58 sobre 5 indica que los empleados comprenden nuestra visión, misión y valores fundamentales y tienen o pueden desarrollar las habilidades necesarias para el puesto.	Resultados de la encuesta sobre participación de los empleados del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) 2024-2025: Meta cumplida El 82% de los empleados participó en la encuesta durante el año escolar 2024-2025 Acercándose a la meta: La puntuación de 4.43 sobre 5 indica que los empleados		Resultado ajustado: El 84% de los empleados participará en la Encuesta sobre Participación de los Empleados del Distrito. Una puntuación de 4.68 sobre 5 indica que los empleados comprenden nuestra visión, misión y valores fundamentales y tienen o pueden desarrollar las habilidades necesarias para el puesto.	Aumento del 7% Disminución del 0.15%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			comprenden nuestra visión, misión y valores fundamentales y tienen o pueden desarrollar las habilidades necesarias para el puesto.			
4.3	Índices de retención del distrito para empleados clasificados, certificados y directivos.	Sistema del portal Escape 2023-2024 El índice de retención general del Distrito fue del 97% entre sus empleados clasificados, certificados y administrativos. Resultados por categoría: La retención de empleados clasificados del Distrito fue del 99%. La retención de empleados certificados del Distrito fue del 98%. La tasa de retención de empleados gerenciales/confidenciales del Distrito fue del 86%.	Sistema del portal Escape 2024-2025: Acercándose a la meta El índice de retención general del Distrito fue del 90.9% entre sus empleados clasificados, certificados y administrativos. Resultados por categoría: La retención de empleados clasificados del Distrito fue del 95.52%. La retención de empleados		Mantener un índice de retención del 95% entre sus empleados clasificados, certificados y empleados gerenciales.	Disminución del 6.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			certificados del Distrito fue del 86.4%. La tasa de retención de empleados gerenciales/confidenciales del Distrito fue del 94.11%.			
4.4	Compromiso de asociación con la universidad, el instituto de educación superior, la enseñanza para estudiantes y las oportunidades de prácticas, y/o ferias profesionales.	Acuerdos del Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés)- Agendas del Consejo 2023-2024 El Distrito mantendrá las asociaciones locales mediante la actualización de los acuerdos MOU para apoyar la enseñanza de los alumnos y las oportunidades de pasantías. El Distrito explorará asociaciones MOU adicionales para apoyar	Acuerdos del Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés)- Agendas del Consejo 2024-2025: Meta cumplida El Distrito mantuvo las asociaciones locales mediante la actualización de los acuerdos MOU para apoyar la enseñanza de los alumnos y las oportunidades de pasantías.		El Distrito mantendrá las asociaciones locales mediante la actualización de los acuerdos MOU para apoyar las oportunidades de enseñanza de alumnos y pasantes. El Distrito explorará asociaciones MOU adicionales para apoyar aún más las asociaciones.	Aumento de 2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		aún más las asociaciones.	El Distrito exploró 2 asociaciones MOU adicionales para apoyar aún más las asociaciones.			
4.5	Eventos de distrito - Conectividad	2023-2024: Perspectivas Invitaciones/Folletos El Distrito promoverá la oportunidad de que todo el personal asista y participe en nuestros tres eventos de conexión mediante la consideración de todos los programas. Eventos del Distrito: Desayuno de Regreso a Clases, Inicio de Vacaciones, y Reconocimiento a Empleados/Reconocimiento de Jubilación.	Meta cumplida en 2024-2025: Perspectivas Invitaciones/Folletos El Distrito promovió la oportunidad de que todo el personal asista y participe en nuestro Desayuno de Regreso a Clases en agosto y nuestro Inicio de Vacaciones en noviembre.		El Distrito promoverá la oportunidad de que todo el personal asista y participe en nuestros tres eventos de conectividad mediante la consideración de todos los programas. Eventos del Distrito: Desayuno de Regreso a Clases, Inicio de Vacaciones, y Reconocimiento al Empleado/Reconocimiento de Jubilación.	Se mantuvo

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Las metas se cumplieron según lo previsto originalmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La meta 4 tuvo un gasto de más por \$17,360.98. Esto se debe principalmente al costo del programa TCIP tanto para las cédulas certificadas como para las administrativas.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) adoptó un enfoque de formación profesional en todo el distrito con una iniciativa anual centrada en equipos de rendimiento y evaluaciones de ciclo corto. Se ofrecieron oportunidades de formación profesional con el programa informático de Aeries, el sistema de evaluación iReady y currículo suplementario, adaptado a las necesidades de cada escuela. Nuestro CUSD adoptó un sistema de colaboración semanal para ayudar con tareas de esta naturaleza según las escuelas. La gestión de la formación profesional incluyó la certificación de equipos de rendimiento, el análisis de datos Aeries y el Sistema de Asesoramiento de Progreso para obtener comentarios inmediatos en visitas breves a las aulas. Nuestras iniciativas conjuntas de reuniones para padres se trasladaron a la Serie de Reuniones para Padres Rafael Vázquez en el ciclo escolar 2023-2024 y se mantuvieron durante el ciclo escolar 2024-2025. En el año escolar 2025-2026, el enfoque se centrará en Blake Brandes, al tiempo que se incorporan las Noches de Padres de Rafael Vázquez a nuestras iniciativas con el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El CUSD experimentó crecimiento gracias al establecimiento de un plan distrital de formación profesional coherente. Además, el uso y análisis constantes de iReady como sistema de evaluación mostraron de forma transparente el progreso y el crecimiento de los estudiantes.

La constancia del Sistema de Asesoramiento para el Progreso ha dado como resultado una retroalimentación uniforme para el personal durante nuestras visitas de inspección de 10 a 15 minutos. La frecuencia de las visitas administrativas de inspección ha aumentado de 151 visitas a aulas en el año escolar 2023-24 a 195 visitas a aulas en el año escolar 2024-25.

El departamento de recursos humanos del CUSD mantiene prácticas y protocolos de contratación uniformes. Las prácticas de contratación y la orientación para empleados nuevos del CUSD resultan en una incorporación acogedora y conectada a nuestro distrito. La incorporación de una reunión de orientación para empleados nuevos ha desarrollado y mejorado aún más nuestro plan de incorporación.

El programa de reconocimiento de CUSD incluye nuestro reconocimiento de "Heart of the Hawk" (corazón de halcón) que se celebra en nuestras reuniones mensuales del consejo. El CUSD se esfuerza por ofrecer tres oportunidades distritales para vincularse: ??el Desayuno de Bienvenida de Agosto, el Evento de Celebración de Noviembre y el Evento de Agradecimiento a Empleados y Jubilación de Primavera. Además, el reconocimiento a los empleados durante la semana de agradecimiento se lleva a cabo a nivel del sitio.

CUSD continúa explorando estrategias para aumentar las oportunidades de reconocimiento a los empleados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Estas metas se mantuvieron sin cambios para el año escolar 2025-2026. Nuestra formación profesional distrital se mantendrá con una iniciativa anual centrada en equipos de rendimiento y evaluaciones de ciclo corto para el año escolar 2025-2026. Las estrategias de enseñanza más sólidas, basadas en la investigación, se destacan y revisan cuidadosamente en un folleto instructivo que se ha proporcionado a todos los maestros. Un enfoque clave para el distrito fue el establecimiento de un programa de incorporación para empleados nuevos en el año escolar 2023-2024, y las iniciativas se han institucionalizado y mantenido. El apoyo a los empleados nuevos se fortaleció en las escuelas con reuniones mensuales para brindar atención y apoyo especializado. El distrito mantendrá la incorporación distrital como un enfoque clave para los próximos años, así como la incorporación a nivel de escuela/departamento.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Formación profesional: personal certificado	4.1 a. Desarrollar un plan integral de formación profesional certificada que fomente una cultura de mejora continua, implemente prácticas basadas en la investigación y proporcione actividades de capacitación profesional que incluyan oportunidades de aprendizaje en todo el Distrito, en el sitio y virtuales, acompañadas de capacitación y apoyo continuos. 4.1b. Proporcionar apoyo continuo a los nuevos maestros a través de la inducción y orientación de nuevos maestros. 4.1c. Proporcionar orientación, formación y oportunidades de asesoría a los nuevos empleados. 4.1d. Asociarse con el nuevo Consorcio de Maestros Sustitutos del Condado de Colusa para proporcionar orientación y capacitación continuas. 4.1e. Proveer una orientación para maestros nuevos antes del comienzo del año escolar. Proporcionar reuniones trimestrales de maestros nuevos con base en el Distrito y reuniones mensuales de maestros nuevos con	\$24,521.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		base en el plantel para apoyo continuo y esfuerzos de alcance. Incorporar al entrenador de instrucción del Distrito en los esfuerzos de apoyo a los nuevos maestros.		
4.2	Formación profesional: personal clasificado	4.2a. Desarrollar un plan integral de formación profesional clasificado que fomente una cultura de mejora continua, implemente prácticas basadas en investigaciones y proporcione actividades de formación profesional que incluyan en todo el distrito, en el sitio y demostraciones. 4.2b. Proporcionar orientación, capacitación y oportunidades de asesoría a los empleados nuevos y suplentes.	\$9,004.00	No
4.3	Formación profesional: personal directivo	4.3a Desarrollar un plan integral de formación profesional de gestión que fomente una cultura de mejora continua, implemente prácticas basadas en investigaciones y proporcione actividades de formación profesional que incluyan oportunidades de aprendizaje, establecimiento de contactos y capacitación.	\$4,000.00	No Sí
4.4	Prácticas de contratación y retención de empleados	4.4a. Atraer a empleados ejemplares mediante la promoción del Distrito entre los posibles candidatos. 4.4b. Desarrollar relaciones con universidades, proveedores de ferias de empleo y organizaciones profesionales. 4.4c. Evaluar y ajustar las prácticas de contratación según sea necesario. 4.4d. Promover el orgullo y el espíritu del Distrito con recuerdos del CUSD para los empleados recién incorporados.	\$1,600.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.5	Reconocimiento a los empleados	4.5a. Desarrollar un programa de reconocimiento de los empleados que celebre el crecimiento profesional, el servicio ejemplar y la antigüedad. 4.5b. Promover actividades durante el día/semana de los clasificados, los certificados y los directivos que demuestren la apreciación de los empleados y celebren sus contribuciones a los estudiantes del distrito.	\$12,500.00	No
4.6	Resultados de la encuesta a los empleados - Plan de respuesta específica	4.6a. Poner en marcha cada año un plan de respuesta específica Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar basado en los resultados de nuestras encuestas a los alumnos. Supervisar trimestralmente el progreso del plan.		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Potenciar a nuestra diversa población estudiantil mediante el fomento de un entorno de aprendizaje inclusivo que apoye el desarrollo socio-emocional, las oportunidades de enriquecimiento y el progreso académico de todos los alumnos en las escuelas designadas como receptoras del multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa ha desarrollado la meta 5 de este plan para poner enfoque intencional en nuestros esfuerzos a fin de que nuestras escuelas califiquen para el Multiplicador de Equidad. En respuesta a este requisito, el Distrito siente que es un tiempo oportuno para reconocer las distintas trayectorias extendidas a nuestros alumnos de escuelas alternativas mientras se realizan esfuerzos enfocados en explorar avenidas adicionales de apoyo, ofertas, y oportunidades para nuestros alumnos. Esta meta, sus acciones y servicios están alineados con las prioridades estatales 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8.

El Unificado de Colusa reconoce que el Distrito necesita seguir enfocándose en aumentar la experiencia general para todos los alumnos inscritos en nuestros dos programas de escuelas alternativas. Es imperativo proporcionar una variedad de estrategias de instrucción y oportunidades para preparar a nuestros alumnos para las Normas del Estado de California en todas las áreas de contenido básico, así como cerrar la brecha de rendimiento entre los subgrupos de más bajo rendimiento del Distrito: Estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e indigentes y jóvenes de crianza temporal.

Las áreas de atención continua incluyen: 1) Aumentar el acceso a un currículo riguroso a través de la adopción continua de materiales alineados con los estándares estatales para incluir Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias. 2) Apoyar la formación profesional basada en la investigación y la implementación de un sistema de apoyo académico, social, emocional y de comportamiento que no sólo satisfaga las necesidades de los alumnos con dificultades, sino que también promueva el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la

comunicación en un salón de clases del siglo XXI que integre la tecnología y el aprendizaje de los alumnos basado en la investigación. 3) Facilitar y promover oportunidades para que nuestros socios educativos participen en nuestra serie de noches para padres con Rafael Vázquez, así como oportunidades de inglés como segundo idioma para nuestros padres/tutores. 4) Proporcionar formación profesional de calidad con énfasis en la capacitación profesional para el desarrollo de los estudiantes multilingües.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Evaluaciones interinas del Distrito (iReady)	iReady El 15% de los alumnos obtuvo una puntuación igual o superior al nivel de su curso en la evaluación interina del distrito de artes lingüísticas en inglés de final de año. El 10% de los alumnos obtuvo un puntaje igual o superior al de su grado en la evaluación interina del distrito de matemáticas de fin de año.	Meta cumplida en los resultados del 2024-25: El 30% de los alumnos obtuvo una puntuación igual o superior al nivel de su curso en la evaluación interina del distrito de artes lingüísticas en inglés de final de año. Meta cumplida en los resultados del 2024-25: El 33% de los alumnos obtuvo un puntaje igual o superior al de su grado en la evaluación interina del distrito de matemáticas de fin de año.		Resultado ajustado: El 35% de los alumnos obtuvo una puntuación igual o superior a la de su grado en la evaluación interina de fin de año de artes lingüísticas en inglés del distrito. Resultado ajustado: El 35% de los alumnos obtuvo un puntaje igual o superior al nivel de su grado en la Evaluación Provisional del Distrito de Matemáticas de fin de año.	Aumento del 15%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.2	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	ELPAC 2022-2023 El 8% de los estudiantes multilingües obtuvo un puntaje de dominio según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Resultados de 2024-25 Acercándose a la meta: 0% de los estudiantes multilingües obtuvo un puntaje de dominio según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)		El 18% de los estudiantes multilingües obtuvo una puntuación de dominio según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Disminución del 8%
5.3	Encuesta a alumnos del distrito	Encuesta de alumnos del CUSD 2023-2024 50% de los alumnos informó sentirse conectado con la escuela. 60% de los alumnos informó contar con un adulto que se preocupe por ellos en la escuela.	Encuesta de alumnos del CUSD Resultados de 2024-25: Acercándose a la meta: 60% de los alumnos participantes informó sentirse conectado con la escuela. Resultados de 2024-25: Acercándose a la meta: 71% de los alumnos participantes informó contar con un adulto que se		El 65% de los alumnos de 7º, 9º y 11º grado informó sentirse conectado con la escuela. El 75% de los alumnos de 7º, 9º y 11º grado informó contar con un adulto que se preocupe por ellos en la escuela.	Aumento del 10%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			preocupe por ellos en la escuela.			
5.4	Participación de los alumnos en la Oportunidad de Enriquecimiento	Oportunidades del distrito 2023-2024 5% o alumnos participan en oportunidades ampliadas (asambleas, oradores invitados y excursiones de enriquecimiento).	Resultados del 2024-25: Meta cumplida: 35% o alumnos participan en oportunidades ampliadas (asambleas, oradores invitados y excursiones de enriquecimiento).		Meta ajustada: 40% o los alumnos participan en oportunidades ampliadas (asambleas, oradores invitados y excursiones de enriquecimiento).	Aumento del 30%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Las metas se llevaron a cabo según lo previsto originalmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Esta meta gasto significativamente menos de lo previsto. De los cuatro (4) planes de acción, que suman un total de \$117,367, solo se han gastado \$13,434.61. El programa continúa evolucionando y se prevé un aumento en los gastos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las escuelas bajo el programa Multiplicador de Equidad lograron aumentar la participación en las pruebas de diagnóstico iReady. La escuela designada como Multiplicador de Equidad no logró los resultados de participación en la evaluación de dominio. El Distrito incorporó materiales suplementarios de práctica para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) a fin de intensificar los esfuerzos de preparación. No se logró la meta de lograr el dominio en las ELPAC. Nuestra escuela bajo el Multiplicador de Equidad logró recopilar la voz de los estudiantes mediante la Encuesta Estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Colusa

(CUSD, por sus siglas en inglés). Además, la escuela incrementó el interés y la participación en las actividades de enriquecimiento estudiantil.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El plan se modificará de modo que solo la Escuela Alternativa en Casa de Colusa seguirá calificando para el Multiplicador de Equidad.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Instrucción	5.1 Identificar, evaluar y desarrollar un modelo de evaluación interina en todo el distrito para apoyar el monitoreo regular de los logros de los alumnos, la identificación de apoyos de instrucción académica de varios niveles y servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos por debajo, dentro o por encima del nivel de grado.		No
5.2	Formación Profesional	5.2 Facilitar formación profesional a los maestros y al personal para apoyar a los estudiantes multilingües y a los alumnos reclasificados en la adquisición del idioma inglés y el dominio de los estándares de desarrollo del idioma inglés y del estado de California utilizando la hoja de ruta para estudiantes multilingües del estado.	\$132,000.00	No
5.3	Vinculación de alumnos y familias	Llevar a cabo y analizar encuestas sobre el compromiso de la escuela y el distrito para apoyar la mejora del servicio al cliente y la conexión de la escuela y el distrito con los alumnos, las familias y la comunidad.		No
5.4	Oportunidades de enriquecimiento	5.4 Aumentar el acceso a actividades de enriquecimiento escolar incluyendo oportunidades durante los recreos y oportunidades de enriquecimiento en verano para promover el liderazgo escolar, el espíritu y la conexión.	\$58,684.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$4,942,301	\$560,388

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
30.567%	0.000%	\$0.00	30.567%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Instrucción Necesidades Identificadas: Proporcionar una valiosa colaboración y formación profesional para la mejora continua intencionada.	Establecer la formación del personal para todo el personal garantiza un enfoque coherente para centrarse en el crecimiento. El personal puede vincular la formación profesional con el seguimiento del progreso de los alumnos para proporcionarles una intervención específica.	Resultados del diagnóstico iReady Planes de intervención específicos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	La acción es en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar el plan de formación profesional en todo el distrito para todos los sitios.	Asistencia y programas de formación profesional del distrito
1.3	Acción: Tecnología Necesidades Identificadas: Facilitar acceso a la tecnología para enriquecer la experiencia educativa de los alumnos. Proporcionar tecnología coherente en los salones de clase y para el personal. Rango: A nivel del LEA	Es fundamental que todos los alumnos dispongan del material necesario para explorar y crecer en su entorno académico. El personal necesita disponer de los materiales necesarios para desempeñar sus funciones al más alto nivel. La acción abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar el plan tecnológico de todo el distrito.	Inventario de los dispositivos tecnológicos de los estudiantes y del personal Proceso de préstamo a los estudiantes para apoyar la devolución de materiales al final de cada año.
1.4	Acción: Oportunidades para la extensión Necesidades Identificadas: La reducción de la brecha educativa comienza con el apoyo al alumno en su nivel actual para una intervención específica a través de instrucción adicional. La recuperación de créditos ofrece a los estudiantes la oportunidad de continuar su educación fuera de la estructura del año escolar tradicional.	La intervención específica proporciona una enseñanza individualizada que se ajusta a la zona de desarrollo próximo del alumno para aumentar su potencial de crecimiento. Esta necesidad es crítica para todos los estudiantes en todos los sitios. La acción es a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar el plan de intervención de todo el distrito.	La oferta de instrucción adicional y respuestas se evalúa en los periodos de calificaciones para luego reagrupar la intervención específica continua. La asistencia a la recuperación de créditos y la finalización con éxito se evalúan al final de las sesiones.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.6	Acción: Ampliación de los programas de enriquecimiento y educación y seguridad extracurriculares Necesidades Identificadas: Proporcionar una amplia variedad de enriquecimiento y oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Rango: A nivel del LEA	Los estudiantes necesitan ser expuestos a una variedad de experiencias de enriquecimiento y STEAM para promover su currículum de interés individual a fin de estar preparados para la educación superior, el empleo y/o el ejército. La acción es en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar el plan de enriquecimiento de todo el distrito.	Se supervisará la selección y oferta de cursos, además de la oferta de cursos de nuestros programas de enriquecimiento.
1.8	Acción: Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) demuestran una causa fundamental para nuestros estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) . Rango: A nivel del LEA	El distrito está dando prioridad a la formación profesional centrada en los estudiantes multilingües en todas las escuelas. La acción es en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar el plan de formación profesional en todo el distrito para todos los sitios.	Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés), tendencias del Distrito basadas en los datos y resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	Acción: Instalaciones Necesidades Identificadas: Entorno educativo seguro para los alumnos y el personal. Rango: A nivel del LEA	Proporcionar instalaciones que estén bien mantenidas aumenta el sentido de bienvenida de los estudiantes y del personal a un entorno de aprendizaje seguro. La acción es en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar el plan de instalaciones de todo el distrito para un enfoque coherente que brinde entornos de aprendizaje de instrucción segura para los estudiantes y el personal.	Listas de evaluación de las necesidades en invierno y verano
2.3	Acción: Servicios de apoyo al aprendizaje de los estudiantes Necesidades Identificadas: Instrucción social y emocional y servicios de apoyo Rango: A nivel del LEA	Proporcionar oportunidades de aprendizaje socioemocional nutre el crecimiento de nuestros estudiantes y aumenta el acceso a los materiales académicos presentados en clase. Además, nuestro esfuerzo colectivo en todos los sitios para todos los estudiantes asegurará medios alternativos de corrección como alternativa a las suspensiones. La acción es en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar la visión de todo el distrito de aprendizaje socio-emocional.	Datos sobre disciplina e intervenciones de asesoramiento
2.7	Acción: Mantenimiento diferido de las instalaciones Necesidades Identificadas: Entorno educativo seguro para los alumnos y el personal. Rango:	Proporcionar instalaciones que estén bien mantenidas aumenta el sentido de los estudiantes y del personal de estar en un entorno de aprendizaje seguro. La acción es en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar el plan de instalaciones de todo el distrito para un enfoque coherente que brinde entornos	Listas de evaluación de las necesidades en invierno y verano

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		de aprendizaje de instrucción segura para los estudiantes y el personal.	
4.3	Acción: Formación profesional: personal directivo Necesidades Identificadas: Mejora continua y reflexión Rango: A nivel del LEA	Apoyar la mejora continua a través de la formación profesional de alto impacto La acción abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar el plan de formación profesional de todo el distrito.	Calendario de formación profesional, órdenes del día y documentación de apoyo

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.7	Acción: Material didáctico y apoyo tecnológico para estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Esfuerzos continuos para explorar el apoyo instructivo suplementario beneficioso y el apoyo tecnológico para acceder a la instrucción en el salón de clases. Rango:	Proporcionar materiales didácticos basados en la investigación para maximizar prácticas educativas específicas.	Supervisión de la mejora de los estudiantes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), sistema de evaluación del distrito de iReady, y las puntuaciones en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
1.8	Acción: Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) demuestran una causa fundamental para nuestros estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	La formación profesional se centrará en reforzar nuestros apoyos individualizados para los alumnos centrados en la reducción de las diferencias.	El crecimiento de los estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es igual al crecimiento esperado de los alumnos de únicamente inglés.
3.4	Acción: Acercamiento a las familias Necesidades Identificadas: Emplear a personas para aumentar la conectividad de nuestros padres con nuestras escuelas. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	La contratación de estas personas garantiza su asistencia a todas las reuniones de padres para compartir la información en el idioma que prefieran.	Seguimiento de las reuniones de padres y maestros y notas de las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Como se refleja en las acciones y servicios de la meta 1, de 1.1a a 1.1f, 1.2b-1.2c, y 1.4a-1.4c así como en las acciones y servicios de la meta 2, de 2.3a a 2.3c para alumnos sin duplicar. Esto se hará mediante la adición de personal (certificado y personal de apoyo) para proporcionar la intervención o la aceleración de subgrupos específicos y mediante la mejora del acceso a la tecnología y los recursos digitales. El aumento de personal también apoyará las experiencias extracurriculares, servicios de asesoramiento según sea necesario, intervenciones extracurriculares, oportunidades de enriquecimiento, actividades y eventos extracurriculares, traducción y cuidado de niños para reuniones y talleres para padres.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	55.09:1
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	18.43:1

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$16,168,493	\$4,942,301	30.567%	0.000%	30.567%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$6,235,400.00	\$791,014.00	\$53,425.00	\$5,723.00	\$7,085,562.00	\$6,041,262.00	\$1,044,300.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Instrucción		Sí	A nivel del LEA		Todas las Escuelas	2025-2026	\$3,653,271.00	\$0.00	\$3,653,271.00				\$3,653,271.00	
1	1.2	Materiales educativos	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026	\$0.00	\$68,943.00		\$68,943.00			\$68,943.00	
1	1.3	Tecnología		Sí	A nivel del LEA		Todas las Escuelas	2025-2026	\$368,351.00	\$172,499.00	\$540,850.00				\$540,850.00	
1	1.4	Oportunidades para la extensión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2025-2026	\$198,563.00	\$44,283.00	\$0.00	\$242,846.00		\$0.00	\$242,846.00	
1	1.5	Inscripción simultánea	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Colusa 9°-12°	2025-2026								
1	1.6	Ampliación de los programas de enriquecimiento y educación y seguridad extracurriculares		Sí	A nivel del LEA			2025-2026	\$0.00	\$288,541.00		\$288,541.00			\$288,541.00	
1	1.7	Material didáctico y apoyo tecnológico para estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés		2025-2026	\$0.00	\$41,446.00	\$41,446.00				\$41,446.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.8	Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		2025-2026								
2	2.1	Instalaciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2025-2026	\$312,393.00	\$0.00	\$312,393.00				\$312,393.00	
2	2.2	Preparación para emergencias	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026	\$0.00	\$1,000.00			\$1,000.00		\$1,000.00	
2	2.3	Servicios de apoyo al aprendizaje de los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2025-2026	\$1,308,570.00	\$0.00	\$1,308,570.00				\$1,308,570.00	
2	2.4	Acceso a las actividades - Oportunidades de enriquecimiento	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026								
2	2.5	Acceso a las actividades - Artes visuales y escénicas	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026								
2	2.6	Resultados de la encuesta estudiantil - Plan de respuesta específica	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026								
2	2.7	Mantenimiento diferido de las instalaciones	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026	\$0.00	\$200,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.1	Participación de los Socios Educativos	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026	\$0.00	\$1,000.00			\$1,000.00		\$1,000.00	
3	3.2	Asociaciones con los padres y la comunidad	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026	\$0.00	\$3,800.00			\$3,800.00		\$3,800.00	
3	3.3	Asociaciones locales con negocios, condados, el estado y con la educación	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026								
3	3.4	Acercamiento a las familias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2025-2026	\$171,593.00	\$9,000.00	\$174,870.00			\$5,723.00	\$180,593.00	
3	3.5	Acercamiento escolar con la comunidad.	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026								
3	3.6	Ayuda a las familias: Estudiantes de inglés						2025-2026								
4	4.1	Formación profesional: personal certificado	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026	\$24,521.00	\$0.00			\$24,521.00		\$24,521.00	
4	4.2	Formación profesional: personal clasificado	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026	\$0.00	\$9,004.00			\$9,004.00		\$9,004.00	
4	4.3	Formación profesional: personal directivo	Todos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2025-2026	\$4,000.00	\$0.00	\$4,000.00				\$4,000.00	
4	4.4	Prácticas de contratación y retención de empleados	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026	\$0.00	\$1,600.00			\$1,600.00		\$1,600.00	
4	4.5	Reconocimiento a los empleados	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026	\$0.00	\$12,500.00			\$12,500.00		\$12,500.00	
4	4.6	Resultados de la encuesta a los	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		empleados - Plan de respuesta específica														
5	5.1	Instrucción	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Alternativa de Colusa y Escuela Alternativa en Casa de Colusa kínder-12°	2025-2026								
5	5.2	Formación Profesional	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Alternativa Colusa y Escuela Alternativa en Casa de Colusa kínder-12°	2025-2026	\$0.00	\$132,000.00		\$132,000.00			\$132,000.00	
5	5.3	Vinculación de alumnos y familias	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Alternativa Colusa y Escuela Alternativa en Casa de Colusa kínder-12°	2025-2026								
5	5.4	Oportunidades de enriquecimiento	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Alternativa Colusa	2025-2026	\$0.00	\$58,684.00		\$58,684.00			\$58,684.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							y Escuela Alternativa en Casa de Colusa Kinder-12°									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyente s Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$16,168,493	\$4,942,301	30.567%	0.000%	30.567%	\$6,035,400.00	0.000%	37.328 %	Total:	\$6,035,400.00
								A nivel del LEA Total:	\$5,819,084.00
								Total limitado:	\$216,316.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Instrucción	Sí	A nivel del LEA		Todas las Escuelas	\$3,653,271.00	
1	1.3	Tecnología	Sí	A nivel del LEA		Todas las Escuelas	\$540,850.00	
1	1.4	Oportunidades para la extensión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
1	1.6	Ampliación de los programas de enriquecimiento y educación y seguridad extracurriculares	Sí	A nivel del LEA				
1	1.7	Material didáctico y apoyo tecnológico para estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$41,446.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.8	Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés			
2	2.1	Instalaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$312,393.00	
2	2.3	Servicios de apoyo al aprendizaje de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,308,570.00	
2	2.7	Mantenimiento diferido de las instalaciones				Todas las Escuelas	\$200,000.00	
3	3.4	Acercamiento a las familias	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$174,870.00	
4	4.1	Formación profesional: personal certificado				Todas las Escuelas		
4	4.3	Formación profesional: personal directivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,000.00	
4	4.4	Prácticas de contratación y retención de empleados				Todas las Escuelas		

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$5,784,410.00	\$6,003,485.56

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Instrucción	Sí	\$2,505,092.00	2513278.36
1	1.2	Materiales educativos	No	\$49,647.00	53731.32
1	1.3	Tecnología	Sí	\$324,550.00	455734.68
1	1.4	Oportunidades para la extensión	Sí	\$764,421.00	1024754.41
1	1.5	Inscripción simultánea	No		
1	1.6	Ampliación de los programas de enriquecimiento y educación y seguridad extracurriculares	Sí		
1	1.7	Material didáctico y apoyo tecnológico para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$12,475.00	12475
1	1.8	Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		
2	2.1	Instalaciones	Sí	\$432,840.00	523047.42
2	2.2	Preparación ante emergencias	No	\$1,000.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.3	Servicios de apoyo al aprendizaje de los estudiantes	Sí	\$1,189,050.00	1010805.41
2	2.4	Acceso a actividades - Oportunidades de enriquecimiento	No		
2	2.5	Acceso a actividades - Artes visuales y escénicas	No		
2	2.6	Resultados de la encuesta estudiantil - Plan de respuesta específica	No		
2	2.7	Mantenimiento diferido de las instalaciones	Sí	\$200,000.00	200000
3	3.1	Participación de los socios educativos	No	\$1,000.00	1000
3	3.2	Asociaciones con los padres y la comunidad	No	\$1,000.00	1000
3	3.3	Asociaciones locales con negocios, condados, el estado y con la educación	No		
3	3.4	Acercamiento escolar con las familias	Sí	\$133,964.00	124743.14
3	3.5	Acercamiento escolar con la comunidad.	No		
3	3.6	Acercamiento escolar con las familias: Estudiantes del inglés			116.23
4	4.1	Formación profesional: personal certificado	No	\$15,000.00	40021.33
4	4.2	Formación profesional: personal clasificado	No	\$9,004.00	126.42
4	4.3	Formación profesional: personal directivo	No	\$1,000.00	2188.10

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
			Sí		
4	4.4	Prácticas de contratación y retención de empleados	No	\$2,000.00	2000
4	4.5	Reconocimiento a los empleados	No	\$25,000.00	25029.13
4	4.6	Resultados de la encuesta a los empleados - Plan de respuesta específica	No		
5	5.1	Instrucción	No		
5	5.2	Capacitación Profesional	No	\$58,683.00	9480
5	5.3	Vinculación de alumnos y familias	No		
5	5.4	Oportunidades de enriquecimiento	No	\$58,684.00	3954.61

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
4635106	\$4,856,446.00	\$4,858,771.47	(\$2,325.47)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Instrucción	Sí	\$2,505,092.00	2518278.36		
1	1.3	Tecnología	Sí	\$324,550.00	404806.55		
1	1.4	Oportunidades para la extensión	Sí	\$84,950.00	74902.49		
1	1.6	Ampliación de los programas de enriquecimiento y educación y seguridad extracurriculares	Sí				
1	1.7	Material didáctico y apoyo tecnológico para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí				
1	1.8	Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	2.1	Instalaciones	Sí	\$432,840.00	523047.42		
2	2.3	Servicios de apoyo al aprendizaje de los estudiantes	Sí	\$1,174,050.00	1010805.41		
2	2.7	Mantenimiento diferido de las instalaciones	Sí	\$200,000.00	200000		
3	3.4	Acercamiento escolar con las familias	Sí	\$133,964.00	124743.14		
4	4.3	Formación profesional: personal directivo	Sí	\$1,000.00	2188.10		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
16061183	4635106	0	28.859%	\$4,858,771.47	0.000%	30.252%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024