

# Primaria Murdock

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Murdock
<b>Dirección</b>	655 French St
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Willows, CA 95988
<b>Número Telefónico</b>	(530) 934-6640
<b>Director/a</b>	Stacy Lanzi
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	slanzi@willowsunified.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://mes.willowsunified.org/">http://mes.willowsunified.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-4
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	11-62661-6007603

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Willows
<b>Número Telefónico</b>	530.934.6600
<b>Superintendente</b>	Emmett Koerperich

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ekoerperich@willowsunified.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.willowsunified.org

### Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Murdock, ubicada en Willows, California, es una comunidad de aprendizaje diversa y próspera que aproximadamente atiende a 500 alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 4º grado provenientes de la zona rural circundante. La mayoría de nuestra población estudiantil es de origen hispano y blanco, y más del 19% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés. Ubicada en el número 655 de la calle French, a unas 85 millas al norte de Sacramento, en la sección norte del Valle Central de California, la escuela Murdock cuenta con un equipo de 34 maestros altamente comprometidos y un personal de apoyo sólido y bien capacitado.

Nuestro currículo integral incluye conciencia fonémica, prácticas de ciencia de la lectura, artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física, música y aprendizaje socioemocional. Todos los programas educativos están alineados con la Normas Básicas del Estado de California y con las directrices para el currículo del distrito a fin garantizar una experiencia de aprendizaje integral y rigurosa para todos los alumnos. Los maestros brindan intervenciones de Nivel 2 dentro del aula, y existe un sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela para promover la conducta positiva y ayudar a cada alumno a alcanzar su máximo potencial.

La Escuela Primaria Murdock está comprometida con fomentar un entorno seguro, enriquecedor e inclusivo que promueva la colaboración y las relaciones sólidas entre los alumnos, las familias y la comunidad en general. La cultura de nuestra escuela se basa en los valores fundamentales de respeto, responsabilidad y seguridad, con la meta común de formar personas seguras de sí mismas, creativas y compasivas, bien preparadas para el éxito en el futuro. Al involucrar al personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad en la toma de decisiones colaborativa, la Primaria Murdock se mantiene enfocada en la mejora continua. Este espíritu de cooperación fomenta un fuerte sentido de familia, infunde orgullo escolar e inspira en nuestros alumnos un amor por el aprendizaje de formación continua.

Declaración de la misión: El éxito comienza en Murdock: Formar ciudadanos seguros de sí mismos, creativos y solidarios para el mañana.

### Sobre esta Escuela

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	47
Kínder	74
1º Grado	92
2º Grado	93
3º Grado	87
4º Grado	95
Inscripción Total	488

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de	5.9
Asiático	3.9
Afroamericano	0.8
Filipino	0.2
Hispano o Latino	49.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	38.7
Estudiantes del Inglés	19.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	1.2
Migrantes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	74.8
Alumnos con Discapacidades	13.3

A. Condiciones de Aprendizaje

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.3	96.2	58.2	85.84	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2	2.95	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	3.8	2.2	3.24	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	4.3	6.42	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	1	1.53	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.3	100	67.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.3	91.02	65.3	88.3	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2	5.99	2	2.7	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	5.6	7.64	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	2.99	1	1.35	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	33.3	100	74	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	31.3	83.95	63.1	77.47	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.9	2.44	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	1	2.67	2.9	3.67	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	1	2.67	4.8	6	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4	10.7	8.4	10.4	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	37.3	100	81.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	1
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0	1

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	1
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	1

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.8	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.1	5.4	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
La Escuela Primaria Murdock proporciona suficientes libros de texto actualizados y materiales educativos a todos los alumnos en todas las materias básicas. Todos los materiales adoptados están alineados con las actuales Normas Básicas de California y se encuentran en buen estado para el uso diario en el aula. De conformidad con la legislación Williams, el Distrito revisa y verifica anualmente que cada alumno tenga acceso a su propio libro de texto o material didáctico alineado con las normas, tanto en clase como en casa, e informa públicamente si los materiales de instrucción identificados cumplen con los requisitos estatales.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		20 de noviembre de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	2017, Benchmark Advanced, kínder-4º 2020, Frog Street, kínder de transición 2022, IMSE-Orton-Gillingham 2022, Heggerty-Phonemic Awareness 2022, Morpheme Magic	0
Matemáticas	015 McGraw-Hill Everyday Mathematics, Kínder-4º	0
Ciencias	2020 Inspire: Science McGraw-Hill Education, Kínder-4º	0
Historia-Ciencias Sociales	2019 Impact: California Social Studies, Kínder-4º	0
Idioma Extranjero	2022 Vista Higher Learning ELL: Connect 1º-4º, Sail/Soar Kínder-4º Sail	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas
La escuela original se construyó en la década de 1950, no obstante, la primaria Murdock se enorgullece de ser un plantel seguro, limpio y bien cuidado. Tres conserjes de tiempo completo limpian a diario los salones, la oficina, los baños y las zonas de servicio de alimentos. Toda la escuela está vigilada de cerca por los administradores para informar de cualquier percance imprevisto que pueda necesitar la atención inmediata de nuestro personal de conserjes.



Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los edificios principales de la escuela primaria Murdock se construyeron en 1952. Los edificios principales han sido actualizados varias veces para incluir la instalación de calefacción y refrigeración, alfombras e iluminación nueva que ha ayudado a mantener la eficiencia y la estructura del edificio. En 2015-2016, Murdock recibió techo y pintura nueva. La escuela está en buenas condiciones a pesar de su antigüedad. La cafetería/sala multiusos se actualizó con equipos nuevos, suelos, baños y paredes. Está disponible para acomodar nuestro programa de servicio de alimentos y nuestro programa de música. En 2020, se construyeron 8 aulas modulares para añadir lo que ahora es nuestra biblioteca escolar, 5 aulas y una sala de servicio completo . En 2024, se añadió una nueva ala con cinco aulas adicionales y un conjunto de baños para alumnos.

Para determinar el estado de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a realizar una inspección utilizando una encuesta llamada Herramienta para Inspección de Instalaciones, que emite la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido a las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios en la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

Recientemente, nuestra escuela paso por una modernización exhaustiva que ha mejorado significativamente el entorno de aprendizaje para nuestros alumnos. Una de las novedades más destacadas es la construcción de una nueva ala para el programa Programa de Oportunidades de Aprendizaje Educativo (ELOP, por sus siglas en inglés), que cuenta con cinco aulas de última generación y baños nuevos. Esta ampliación nos ha permitido ofrecer una enseñanza más personalizada y adaptada a las necesidades individuales de cada alumno, garantizando que todos tengan acceso a los recursos necesarios para lograr el éxito académico. En vista al futuro, mantenemos nuestro compromiso con la mejora continua y seguiremos buscando oportunidades para modernizar y actualizar nuestro plantel, con el fin de brindar la mejor experiencia educativa posible a nuestros alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT	26 de diciembre de 2025
--	-------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Baños: las paredes de los baños en las alas 200 y 300 tienen azulejos agrietados debido al asentamiento del edificio. Los baños están muy anticuados y necesitan reconstruirse.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baños: las paredes de los baños en las alas 200 y 300 tienen azulejos agrietados debido al asentamiento del edificio. Los baños están muy anticuados y necesitan reconstruirse.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b>	X			



Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

<div>B. Resultados Estudiantiles</div>	<div>Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil</div> <p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):</p> <p><b>Evaluaciones a Nivel Estatal</b>            (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).</p> <p>El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA</b> en tercero a octavo grado y onceavo grado.</li> <li><b>Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas</b> en tercero a octavo grado y onceavo grado.</li> <li><b>Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia</b> en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).</li> </ol> <p><b>Preparación Universitaria y Vocacional</b>            El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio</p>

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	14	19	22	27	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	22	18	21	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	176	171	97.16	2.84	19.30
Femeninas	84	82	97.62	2.38	18.29
Masculinos	92	89	96.74	3.26	20.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	93	90	96.77	3.23	12.22

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	64	62	96.88	3.12	29.03
Estudiantes del Inglés	47	45	95.74	4.26	4.44
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	140	136	97.14	2.86	16.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	7.41	12.00

### Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	176	170	96.59	3.41	21.76
Femeninas	84	81	96.43	3.57	18.52
Masculinos	92	89	96.74	3.26	24.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	93	90	96.77	3.23	17.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	64	61	95.31	4.69	32.79

<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	45	95.74	4.26	6.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	140	135	96.43	3.57	16.30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	26	96.30	3.70	3.85

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.41		15.72	18.96	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

--

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.47%	99.24%	99.24%	99.24%	98.47%
7º Grado	95.83%	95.00%	95.00%	95.00%	95.00%
9º Grado	100%	100%	99.09%	100%	99.09%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Murdock cuenta con una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) activa. Nuestra PTO se enfoca en tres metas principales:  
Organizar a los padres para actividades estudiantiles y familiares especiales que mejoran y benefician a la escuela primaria Murdock.  
Recaudar fondos para sustentar el aprendizaje en el salón de clases, y actividades divertidas de espíritu escolar.  
Facilitar la comunicación entre la escuela y los padres mientras fortalece vínculos con la comunidad.

La primaria Murdock ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres, las cuales incluyen pero no se limitan a: asistir a nuestras asambleas y celebraciones de toda la escuela, el Consejo de Sitio Escolar, los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC y DLAC), voluntarios del aula, voluntarios de la biblioteca, voluntarios de PTO, choferes y acompañantes en excursiones, Cafe con el Director y eventos de las escuelas comunitarias.

Otras formas adicionales en las que los padres pueden ser voluntarios en Murdock incluyen: ayudar en proyectos especiales como la organización de materiales, preparar los materiales del aula, o ayudar con los pizarrones para boletines; ser voluntario en la creación de un espacio colaborativo o en actividades tecnológicas, apoyar a los alumnos con tareas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) o en proyectos de aprendizaje digital, apoyar eventos de lectoescritura, como leerles a los estudiantes; ayudar en ferias del libro, asistir en los grupos de lectura, asistir en los jardines escolares o en los proyectos de embellecimiento, que incluyen plantar, pintar o días de limpieza del plantel; unirse o apoyar a los clubes después de la escuela según las oportunidades dirigidas por el personal (arte, STEM, club de corredores, música, etc.); ayudar con las noches de participación familiar como la noche de matemáticas, noche de lectoescritura o la noche de ciencias; ser voluntario en nuestros eventos de PBIS que incluyen los días de reconocimiento, celebraciones y actividades de reconocimiento de Mallard (ánade real); participar en equipos de seguridad o de tráfico, como por ejemplo, ayudar con la entrada de los alumnos por la mañana o la salida por la tarde.

Favor de comunicarse con el director de la escuela al 530-934-6640 para recibir más información acerca de cómo participar, proponer ideas nuevas y hacer cambios positivos en nuestra primaria Murdock.



C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono				3.7	4.8	3.2	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación				94.9	92	96.8	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	523	512	61	11.9
Femeninas	250	243	31	12.8
Masculinos	273	269	30	11.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	30	27	6	22.2
Asiáticos	19	19	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	270	264	31	11.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	195	193	22	11.4
Estudiantes del Inglés	108	108	10	9.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	13	12	2	16.7
De Escasos Recursos Económicos	413	403	51	12.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	88	86	6	7.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.5	2.96	6.12	4.22	4.78	5.87	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.2	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.12	0.00
Femeninas	2.00	0.00
Masculinos	9.89	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	30.00	0.00
Asiáticos	5.26	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.70	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.64	0.00
Estudiantes del Inglés	4.63	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.78	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.36	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Un extensivo Plan de Seguridad Escolar distrital, actualizado anualmente, de acuerdo con el proyecto de Ley del Senado SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye procedimientos de emergencia para incidentes traumáticos, peligro inminente, evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso y explosión/incendio. El personal y los alumnos participan en simulacros cada mes, en simulacros de terremoto dos veces al año y simulacros de de confinamiento/evacuación dos veces al año. Los maestros y alumnos están familiarizados con todos los procedimientos.

Los terrenos escolares son monitoreados por el personal según los protocolos y procedimientos de seguridad de Murdock. Se requiere que todos los visitantes ingresen por la puerta principal y esperar a que zumbe el timbre para entrar, registrarse en la oficina principal y portar un gafete de visitante. Murdock esta equipado con un sistema de camaras de seguridad que graba la actividad durante y después del horario escolar. La escuela también utiliza ParentSquare para notificar al personal y al equipo de seguridad de posibles problemas de seguridad en el plantel. Además, ParentSquare se utiliza para mantener una comunicación clara, oportuna y personalizada con nuestras familias. La seguridad es de suma importancia y sigue siendo una alta prioridad en la Escuela Primaria Murdock. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez en diciembre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	13.5	2	0	0
Kínder	18	3	3	0
1° Grado	21	1	3	0
2° Grado	18	1	4	0
3° Grado	25	1	4	1
4° Grado	24	0	4	0
5° Grado	19	1	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	2	1	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	13	2	0	0
Kínder	22	0	4	0
1° Grado	22	0	4	0
2° Grado	19	4	0	0
3° Grado	23	0	4	0
4° Grado	25	0	5	0
5° Grado	25	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	2	1	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	15.6	3	0	0
Kínder	18	4		
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	17	2	3	
4° Grado	23		4	
Otro	4	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	592



Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11987.17	1613.65	10373.53	88099
Distrito	N/A	N/A	8880.37	88099
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	15.5	29.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$86,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.8	11.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Estamos obligados a informar los datos financieros del año escolar 2021-2022 por el Departamento de Educación de California. Los datos financieros más recientes están disponibles bajo solicitud en la oficina del distrito. Es importante notar que al comparar los salarios de los maestros y de los administradores, que estos salarios incluyen el Programa de Beneficios del Salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno  
Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de diferentes tamaños, primero informamos nuestro gasto general por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021-2022.

Hemos desglosado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Los fondos sin restricciones pueden ser utilizados para cualquier propósito legítimo. Los fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante; por ejemplo, fondos para materiales de instrucción,

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

apoyo de impacto económico y fondos para la capacitación de maestros y el director.

Junto a la cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por el cual varían los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta fórmula:

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	70851	\$54,773
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	88099	\$78,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	120204	\$117,337
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	131695	\$128,425
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	133925	\$137,947
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	143455	\$138,809
Sueldo del Superintendente	182480	\$176,162
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.68%	24.71%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.54%	5.91%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Willows ofrece dos días completos de formación profesional durante todo el año escolar. Durante el año escolar 2025-26, el enfoque ha sido el desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de ayudar a orientar la instrucción, las evaluaciones y la mejora continua. Además de los 2 días completos, el distrito ofrece 17 días de colaboración que brindan al personal con tiempo adicional por la tarde para trabajar en equipos de PLC y centrarse en el rendimiento estudiantil.

La Escuela Primaria Murdock, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Glenn, prioriza las oportunidades de formación profesional integral para nuestros educadores. Nuestros maestros participan en una diversidad de talleres y programas de capacitación durante todo el año para mejorar sus habilidades de instrucción y profundizar sus conocimientos de la materia. Se hace especial hincapié en la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo que nuestro personal aproveche de forma eficaz las últimas herramientas y recursos digitales.

Además de la tecnología, nuestra escuela enfatiza la formación profesional en las áreas de aprendizaje en función a las normas, la instrucción explícita directa y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Este enfoque multifacético garantiza que nuestros maestros se mantengan al día en las últimas metodologías educativas y puedan brindar un apoyo específico a los alumnos. Algunos maestros también participan en programas de formación profesional que se centran en mejorar la instrucción de artes lingüísticas del inglés, matemáticas y ciencias.

En la primaria Murdok, nuestro compromiso con la mejora continua se evidencia en nuestra amplia oferta de formación profesional. Priorizamos la integración tecnológica, la lectoescritura, el Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS), las Normas Básicas del Estado, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). A través de estas iniciativas, nuestros educadores adquieren las habilidades y los conocimientos necesarios para fomentar el éxito de los alumnos en un panorama educativo en constante evolución.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13 part	20 part	17 part