



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria La Entrada	41689576044093	1 de diciembre de 2025	10 de diciembre de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria La Entrada para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	23
Inclusión Académica	34
Condiciones y Entorno	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	40
Meta 1	40
Meta 2	50
Meta 3	55
Meta 4	58
Meta 5	62
Resumen Presupuestario	66
Resumen Presupuestario	66
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	66
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	67
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	67
Gastos por Fuente Financiera	67
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	67
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	67
Gastos por Meta	68
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	69
Recomendaciones y Garantías	70
Instrucciones.....	71
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	78

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	81
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	84

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria La Entrada para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria La Entrada como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Revisión Anual del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo con el personal y los padres mediante reuniones del personal docente, del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC). Si bien el trabajo para el SPSA de este año comenzó en abril de 2025, se prolongó hasta el año escolar 2025-2026.

También se brindó acceso digital al personal de La Entrada, al SSC y al ELAC para que brindaran más comentarios. Del 29 de septiembre al 27 de octubre se invitó al personal docente a que presentara sus comentarios. Reunión para comentarios del equipo de ciencias el 6 de octubre de 2025. Todo el personal se ofreció a brindar comentarios el 27 de octubre de 2025.

Los comentarios se brindaron a través de debates, notas de reuniones y documentos compartidos en Google. Las ideas aportadas por el personal y la comunidad se alinearon, en general, con el SPSA, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y el plan estratégico del distrito. La Entrada se centra en la diversidad, la equidad y la inclusión es una continuación de los esfuerzos de los últimos ocho años, tanto a nivel de escuela como de distrito. Las oportunidades para la participación de los involucrados se diseñaron para garantizar que se escucharan todas las voces en el proceso de redacción del SPSA. Los involucrados formularon preguntas y mostraron una preocupación constante por los alumnos en desventaja socioeconómica, así como por los alumnos con discapacidades, y consideran el SPSA como un plan para apoyar a los alumnos y familias de subgrupos que no han tenido el mismo éxito que la población general. El personal intercambió ideas sobre prácticas que podemos implementar para contribuir a mejorar los resultados de todos los alumnos.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

No aplica

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Los estudiantes del inglés obtuvieron una puntuación naranja en la Interfaz de Datos Escolares del Estado de California para el ausentismo crónico y las suspensiones. Fueron el único grupo que obtuvo puntuación naranja en todos los indicadores de la interfaz, académicos o conductuales.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

No aplica

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria La Entrada. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.17%	%	%	1		
Afroamericano	0.67%	0.51%	0.65%	4	3	4
Asiático	18.99%	22.17%	20.92%	113	131	128
Filipino	0.67%	0.34%	0.33%	4	2	2
Hispano/Latino	13.61%	16.24%	17.16%	81	96	105
Ileño del Pacífico	0.34%	0.17%	%	2	1	
Blanco	51.09%	46.36%	47.06%	304	274	288
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.45%	14.21%	13.89%	86	84	85
Sin Reportar	0%	%	%	0		
Inscripción Total				595	591	612

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
4to año	130	128	139
5to año	114	128	127
6to año	116	107	120
7mo año	115	118	107
8vo año	120	110	119
Inscripción Total	595	591	612

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los grupos de La Entrada se mantienen relativamente estables a lo largo de su permanencia entre el 4° y el 8° grado.
2. Entre los años escolares 2022-23 y 2024-25, la proporción de los alumnos que se identifican como hispanos/latinos o asiáticos aumentó a medida que disminuyó la de alumnos que se identifican como blancos. En el año escolar 2024-25, la proporción de alumnos blancos e hispanos/latinos aumentó, mientras que la de alumnos asiáticos disminuyó ligeramente.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	44	33	41	7.4%	5.6%	6.7%
Dominio del Inglés (FEP)	116	137	150	19.5%	23.2%	24.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El número de alumnos que están designados como Estudiantes del Inglés y con Dominio del Idioma Inglés disminuyó en el año escolar 2023-24, pero volvió a aumentar en el 2024-25. Esto también refleja el cambio demográfico en la escuela primaria de procedencia.
- El número de alumnos clasificados con Dominio del Idioma Inglés no aparece ya que las poblaciones menores de 11 no están incluidas en el informe de la interfaz de datos escolares.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Año	130	131	138	123	122	134	123	122	134	94.6	93.1	97.1
5to Año	115	121	127	111	118	123	111	118	123	96.5	97.5	96.9
6to Año	122	104	120	120	101	114	120	101	114	98.4	97.1	95
7mo Año	112	116	102	108	114	99	108	114	99	96.4	98.3	97.1
8vo Año	121	110	117	110	105	110	110	105	110	90.9	95.5	94
Todos los Grados	600	582	604	572	560	580	572	560	580	95.3	96.2	96

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Año	2561.9	2552.5	2556.4	68.29	63.93	67.16	13.01	17.21	15.67	10.57	11.48	7.46	8.13	7.38	9.70
5to Año	2594.6	2607.9	2597.2	57.66	65.25	60.98	29.73	20.34	19.51	9.91	9.32	13.82	2.70	5.08	5.69
6to Año	2606.6	2626.2	2633.2	45.83	56.44	64.04	35.83	30.69	24.56	11.67	7.92	6.14	6.67	4.95	5.26
7mo Año	2659.5	2663.3	2651.3	60.19	57.02	52.53	27.78	31.58	33.33	6.48	8.77	10.10	5.56	2.63	4.04
8vo Año	2668.1	2674.0	2665.6	53.64	61.90	47.27	30.91	25.71	36.36	11.82	8.57	13.64	3.64	3.81	2.73
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	57.17	61.07	58.97	27.27	24.82	25.17	10.14	9.29	10.17	5.42	4.82	5.69

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Año	51.22	45.08	47.76	43.09	50.82	46.27	5.69	4.10	5.97
5to Año	45.95	50.00	44.72	52.25	45.76	49.59	1.80	4.24	5.69
6to Año	37.50	45.54	53.51	55.00	47.52	41.23	7.50	6.93	5.26
7mo Año	48.15	57.89	49.49	48.15	36.84	49.49	3.70	5.26	1.01
8vo Año	53.64	56.19	52.73	39.09	39.05	43.64	7.27	4.76	3.64
Todos los Grados	47.20	50.89	49.48	47.55	44.11	46.03	5.24	5.00	4.48

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Año	52.03	45.08	47.76	40.65	46.72	46.27	7.32	8.20	5.97
5to Año	41.44	55.08	49.59	56.76	36.44	42.28	1.80	8.47	8.13
6to Año	48.74	55.45	59.65	42.86	39.60	35.09	8.40	4.95	5.26
7mo Año	70.37	67.54	60.61	25.93	28.95	32.32	3.70	3.51	7.07
8vo Año	52.73	60.00	47.27	40.00	35.24	46.36	7.27	4.76	6.36
Todos los Grados	52.89	56.43	52.59	41.33	37.50	40.86	5.78	6.07	6.55

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Año	35.77	28.69	29.85	56.91	62.30	63.43	7.32	9.02	6.72
5to Año	21.62	34.75	20.33	76.58	61.02	77.24	1.80	4.24	2.44
6to Año	21.67	23.76	35.96	75.83	75.25	59.65	2.50	0.99	4.39
7mo Año	25.93	33.33	20.20	71.30	64.91	75.76	2.78	1.75	4.04
8vo Año	31.82	38.10	31.82	65.45	58.10	66.36	2.73	3.81	1.82
Todos los Grados	27.45	31.79	27.76	69.06	64.11	68.28	3.50	4.11	3.97

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Año	34.15	41.80	35.82	58.54	54.10	58.21	7.32	4.10	5.97
5to Año	50.45	52.54	40.65	44.14	42.37	54.47	5.41	5.08	4.88
6to Año	36.67	51.49	43.86	60.83	46.53	51.75	2.50	1.98	4.39
7mo Año	50.00	51.75	40.40	45.37	44.74	52.53	4.63	3.51	7.07
8vo Año	50.91	58.10	48.18	46.36	38.10	48.18	2.73	3.81	3.64
Todos los Grados	44.06	50.89	41.55	51.40	45.36	53.28	4.55	3.75	5.17

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Entrada cuenta con un personal docente altamente capacitado que puede ayudar a la mayoría de los alumnos a alcanzar o superar el estándar en su puntuación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En los años escolares 2023-24 y 2024-25, el porcentaje general de alumnos por encima del estándar (alrededor del 50%) superó al de alumnos en o cerca del estándar (alrededor del 45%).
2. Durante los 3 años de datos disponibles del grupo, las puntuaciones en lectura, escritura y comprensión auditiva se mantuvieron generalmente estables, mientras que las puntuaciones en investigación/indagación mostraron mayor variabilidad. El promedio de alumnos que superaron el estándar en lectura en el 2022-23 fue de 47.2 y de 49.48 en el 2024-25. Los grupos, tales como los de de 4° grado en 2022-23 que cursaban 6° grado en 2024-25 mostraron tendencias similares (51.22 en 2022-23 frente a 53.51 en 2024-25). Esta tendencia se observó en general en las áreas de escritura y comprensión auditiva en todos los grupos, con la excepción del grupo de 6° grado de 2022-23.
3. Entre 2022 y 2025, el porcentaje promedio de alumnos con puntuaciones por debajo del estándar en lectura disminuyó entre 2022 y 2025 (5.24% -> 4.48%), y aumentó ligeramente en escritura (5.78 -> 6.55), comprensión auditiva (3.5 -> 3.97) e investigación/indagación (4.55 - 5.17).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Año	130	131	138	128	130	137	128	130	137	98.5	99.2	99.3
5to Año	115	121	127	113	120	126	113	120	126	98.3	99.2	99.2
6to Año	122	104	120	121	104	115	121	104	115	99.2	100	95.8
7mo Año	112	116	102	108	114	100	108	114	100	96.4	98.3	98
8vo Año	121	110	117	108	105	110	108	105	110	89.3	95.5	94
Todos los Grados	600	582	604	578	573	588	578	573	588	96.3	98.5	97.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Año	2571.	2574.	2568.	65.63	60.77	64.23	19.53	23.08	20.44	10.16	13.08	8.76	4.69	3.08	6.57
5to Año	2603.	2610.	2599.	69.03	67.50	64.29	10.62	18.33	16.67	15.93	7.50	11.90	4.42	6.67	7.14
6to Año	2630.	2635.	2654.	61.16	66.35	72.17	21.49	15.38	13.04	12.40	14.42	6.96	4.96	3.85	7.83
7mo Año	2672.	2664.	2663.	66.67	66.67	64.00	16.67	16.67	21.00	10.19	13.16	8.00	6.48	3.51	7.00
8vo Año	2681.	2690.	2679.	62.96	63.81	59.09	17.59	17.14	17.27	11.11	11.43	12.73	8.33	7.62	10.91
11vo Año	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	65.05	64.92	64.80	17.30	18.32	17.69	11.94	11.87	9.69	5.71	4.89	7.82

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Año	65.63	68.46	67.88	26.56	26.92	20.44	7.81	4.62	11.68
5to Año	61.95	64.17	65.08	32.74	28.33	26.19	5.31	7.50	8.73
6to Año	57.85	63.46	66.09	36.36	32.69	26.96	5.79	3.85	6.96
7mo Año	58.33	65.79	66.00	36.11	30.70	29.00	5.56	3.51	5.00
8vo Año	59.26	62.86	53.64	34.26	29.52	34.55	6.48	7.62	11.82
11vo Año	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Todos los Grados	60.73	65.10	63.95	33.04	29.49	27.04	6.23	5.41	9.01

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Año	60.94	50.77	54.74	32.03	44.62	38.69	7.03	4.62	6.57
5to Año	61.06	55.00	49.21	31.86	38.33	44.44	7.08	6.67	6.35
6to Año	55.37	50.96	60.87	39.67	43.27	33.91	4.96	5.77	5.22
7mo Año	64.81	64.91	56.00	27.78	33.33	35.00	7.41	1.75	9.00
8vo Año	61.11	56.19	58.18	29.63	37.14	34.55	9.26	6.67	7.27
Todos los Grados	60.55	55.50	55.61	32.35	39.44	37.59	7.09	5.06	6.80

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Año	60.94	60.00	59.85	35.16	36.15	36.50	3.91	3.85	3.65
5to Año	47.79	51.67	52.38	44.25	43.33	40.48	7.96	5.00	7.14
6to Año	53.72	50.96	60.00	38.84	46.15	37.39	7.44	2.88	2.61
7mo Año	61.11	52.63	48.00	30.56	43.86	47.00	8.33	3.51	5.00
8vo Año	51.85	55.24	49.09	42.59	38.10	45.45	5.56	6.67	5.45
Todos los Grados	55.19	54.28	54.25	38.24	41.36	40.99	6.57	4.36	4.76

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los promedios anuales de matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se mantienen relativamente estables, pero las puntuaciones interanuales muestran mayor variabilidad. Las puntuaciones de los grupos no suben ni bajan siguiendo un patrón perceptible, lo que probablemente indica que diversos factores influyen en las puntuaciones de CAASPP. La incorporación de la evaluación comparativa IXL en el año escolar 2024-25 proporcionó información adicional sobre dónde sería más beneficioso el apoyo estudiantil.
2. El porcentaje de alumnos con puntuaciones superiores al estándar y en o cerca del estándar dentro de los grupos varió significativamente entre 2022-23 y 2024-25. Por ejemplo, para los alumnos de 5º grado de 2022-23, el porcentaje de alumnos con calificaciones superiores al estándar en conceptos y procedimientos aumentó de forma constante, del 61.95% en 2022-23 al 66% en 2024-25. Los grupos restantes presentaron una mayor variación a lo largo de los tres años, con frecuencia con un año significativamente superior o inferior al de los demás.
3. La mayoría de los alumnos de La Entrada obtienen puntuaciones superiores al estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), aunque entre el 4% y el 9% continúan con puntuaciones inferiores al estándar. Para el año escolar 2024-25, el personal y la administración están desarrollando la capacidad para evaluar regularmente el progreso hacia el logro del estándar y proporcionar intervenciones oportunas para brindar apoyo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Grado	1516.6	1508.5	1497.1	1508.6	1501.5	1496.2	1524.0	1515.1	1497.4	19	18	14
5to Grado	*	*	1543.7	*	*	1548.4	*	*	1538.5	8	10	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	5	8
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*			*			*			5		
Todos los Grados										42	36	37

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Grado	31.58	16.67	28.57	26.32	50.00	35.71	31.58	27.78	7.14	10.53	5.56	28.57	19	18	14
5to Grado	*	*	30.77	*	*	53.85	*	*	7.69	*	*	7.69	*	*	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*			*			*			*			*		
Todos los Grados	42.86	19.44	24.32	28.57	55.56	45.95	21.43	22.22	10.81	7.14	2.78	18.92	42	36	37

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Grado	42.11	27.78	35.71	42.11	55.56	35.71	5.26	11.11	0.00	10.53	5.56	28.57	19	18	14
5to Grado	*	*	69.23	*	*	23.08	*	*	0.00	*	*	7.69	*	*	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*			*			*			*			*		
Todos los Grados	57.14	36.11	51.35	33.33	55.56	24.32	4.76	5.56	5.41	4.76	2.78	18.92	42	36	37

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Grado	*	16.67	0.00	*	22.22	42.86	*	44.44	28.57	*	16.67	28.57	*	18	14
5to Grado	*	*	7.69	*	*	30.77	*	*	53.85	*	*	7.69	*	*	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*			*			*			*			*		
Todos los Grados	23.81	22.22	5.41	30.95	30.56	35.14	35.71	36.11	35.14	9.52	11.11	24.32	42	36	37

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Grado	47.37	55.56	57.14	42.11	38.89	14.29	10.53	5.56	28.57	19	18	14
5to Grado	*	*	46.15	*	*	53.85	*	*	0.00	*	*	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*			*			*			*		
Todos los Grados	50.00	52.78	50.00	45.24	44.44	30.56	4.76	2.78	19.44	42	36	36

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Grado	26.32	22.22	23.08	63.16	72.22	53.85	10.53	5.56	23.08	19	18	13
5to Grado	*	*	75.00	*	*	25.00	*	*	0.00	*	*	12
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*			*			*			*		
Todos los Grados	54.76	38.89	45.71	40.48	58.33	42.86	4.76	2.78	11.43	42	36	35

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Grado	21.05	5.56	7.14	63.16	77.78	64.29	15.79	16.67	28.57	19	18	14
5to Grado	*	*	27.27	*	*	63.64	*	*	9.09	*	*	11
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*			*			*			*		
Todos los Grados	28.57	22.22	14.71	59.52	63.89	55.88	11.90	13.89	29.41	42	36	34

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
4to Grado	26.32	16.67	7.69	36.84	66.67	61.54	36.84	16.67	30.77	19	18	13
5to Grado	*	*	7.69	*	*	76.92	*	*	15.38	*	*	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*			*			*			*		
Todos los Grados	26.19	16.67	8.57	54.76	72.22	71.43	19.05	11.11	20.00	42	36	35

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos disponibles para todos los años académicos y niveles de grado son muy limitados debido al número reducido de las clases de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El único grupo identificado individualmente es el de 4º y 5º grado de 2022-23 a 2024-25.
2. La mayoría de los alumnos que toman las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) obtienen un nivel de desempeño "algo/moderadamente" en los dominios de lectura y escritura.

3. Las puntuaciones de nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentaron en el área de lenguaje general para el grupo de 4º grado en el 2023-24 (16.77% - 30.77%). Los aumentos más marcados se observaron en el dominio del lenguaje oral (27.78% - 69.23%), la expresión oral (22.22% - 75%) y la lectura (5.56% - 27.27%).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
612	7.2%	6.7%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria La Entrada.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	41	6.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	44	7.2%
Alumnos con Discapacidades	75	12.3%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	0.7%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	128	20.9%
Filipino	2	0.3%
Hispano	105	17.2%
Dos o Más Etnias	85	13.9%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	288	47.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien la población de La Entrada es predominantemente blanca, es cada vez más diversa. Hay una importante población estudiantil asiática, hispana y multirracial, que representa más de un tercio de la población estudiantil de La Entrada.
2. La Entrada atiende a una población predominantemente de clase media-alta; sin embargo, el 7.3% de sus alumnos se considera en desventaja socioeconómica. A fin de garantizar una experiencia uniforme para alumnos de todos los niveles socioeconómicos, La Entrada ofrece experiencias y materiales a todos los alumnos.
3. La población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), actualmente registrada en 5.6%, ha aumentado con respecto al porcentaje del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del año anterior, que fue del 3.3%. Esto coincide con las tendencias generales del distrito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General






La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Azul	Ausentismo Crónico  Naranja	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El personal altamente capacitado ha creado un currículo y lo ha impartido con éxito. En general, los resultados de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas son muy altos, lo que significa que los alumnos reciben el apoyo necesario para prosperar académicamente en ambas disciplinas.

2. La Entrada y el Distrito Escolar de Primarias Las Lomitas se centraron principalmente en las prácticas restauradoras como herramienta de gestión del comportamiento. Al centrarse en el desarrollo de relaciones y la restauración de la comunidad, se reduce la necesidad de suspender, lo que mantiene bajo el índice de suspensiones.
3. El ausentismo crónico fue un problema. Para el año escolar 2024-25, La Entrada implementó un sistema de intervención para la asistencia basado en prácticas restauradoras. Este sistema usa datos para identificar a alumnos que requieren apoyo adicional para asistir a la escuela y luego construye relaciones con los alumnos y las familias a fin de eliminar las barreras a la asistencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

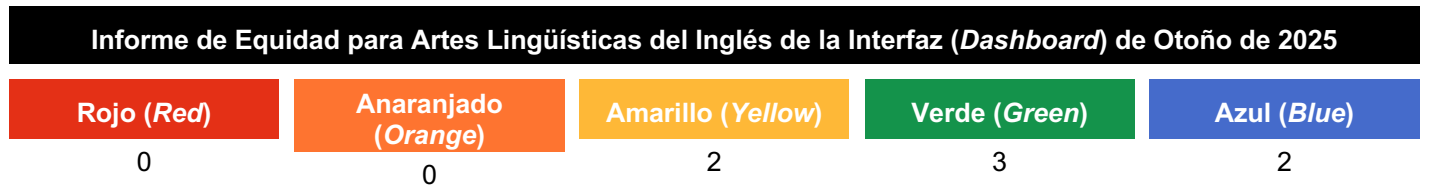
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Verde	 Sin color de desempeño
95.4 puntos superior al estándar	27.1 puntos superior al estándar	Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por cuestiones de privacidad
Disminuyó 5.3 puntos	Disminuyó 21 puntos	
574 alumnos	59 alumnos	2 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 1.7 puntos por debajo del estándar Disminuyó 16.8 puntos 44 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo 7.3 puntos superior al estándar Disminuyó 6.3 puntos 78 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por cuestiones de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Verde 124.7 puntos superior al estándar Disminuyó 12 puntos 106 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados por cuestiones de privacidad 2 alumnos	Hispano  Verde 40.4 puntos superior al estándar Disminuyó 6.5 puntos 103 alumnos
Dos o Más Etnias  Azul 111.2 puntos superior al estándar Se mantuvo -2.6 puntos 82 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Azul 101.1 puntos superior al estándar Se mantuvo -1.3 puntos 277 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de alumnos se desempeñan en la franja azul o la más alta, según la medida de la interfaz de datos escolares. Si bien los niveles de éxito varían, desde 47 puntos superior al estándar para los alumnos hispanos hasta 136.6 puntos superior al estándar para los alumnos asiáticos, todos los alumnos tienen un desempeño superior al estándar.
2. Los actuales estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), se desempeñan a 48 puntos superior al estándar, una mejora de 19.9 puntos con respecto al año anterior. Este aumento significativo en la puntuación probablemente se deba a diversos factores, como la incorporación de la estrategia Frayer Model para EL en todas las aulas, la adopción de las rúbricas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus

siglas en inglés) para las evaluaciones comparativas de escritura, el trabajo continuo con el equipo de apoyo al aprendizaje en 4º-5º y el apoyo continuo a EL de 4º-8º.

3. Los alumnos con discapacidades y aquellos en desventaja socioeconómica mejoraron significativamente, aumentando 22.4% y 15.1%, respectivamente, con respecto al año anterior. Como se mencionó anteriormente, estos aumentos probablemente sean resultado del esfuerzo coordinado para apoyar de forma más integral a los estudiantes tradicionalmente desfavorecidos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

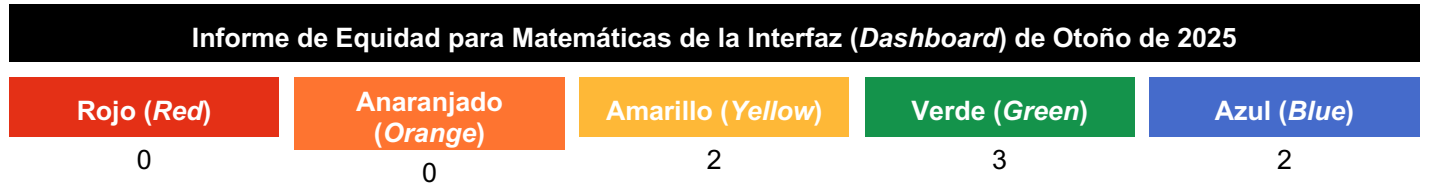
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

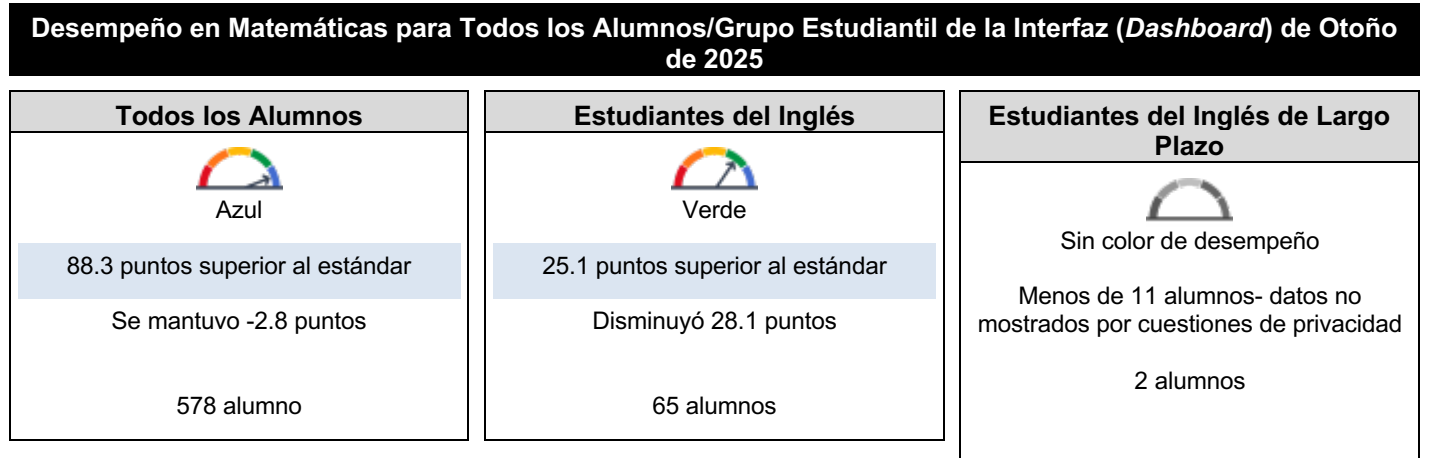
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 23.5 puntos por debajo del estándar Disminuyó 16.3 puntos 45 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo 12.4 puntos por debajo del estándar Disminuyó 14.5 puntos 78 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos- datos no mostrados por cuestiones de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Verde 137.3 puntos superior al estándar Disminuyó 4.9 puntos 109 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos- datos no mostrados por cuestiones de privacidad 2 alumnos	Hispano  Verde 13.4 puntos superior al estándar Disminuyó 9.7 puntos 103 alumnos
Dos o Más Etnias  Azul 109 puntos superior al estándar Se mantuvo -0.9 puntos 82 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Azul 92.4 puntos superior al estándar Aumentó 3.4 puntos 278 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La oferta de matemáticas de honores y geometría en La Entrada ha permitido que alumnos blancos, de dos o más razas, asiáticos, con discapacidades y estudiantes del inglés superen el estándar estatal en matemáticas, obteniendo la clasificación azul en la interfaz de datos escolares. Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron la clasificación verde, con un desempeño ligeramente inferior al estándar, pero con un aumento del 37.8%.
2. Los alumnos hispanos se desempeñaron a 23.1 puntos superior al estándar y obtuvieron una calificación verde en la interfaz de datos escolares. Para apoyar el desarrollo del dominio matemático, el personal ofrece instrucción individual y sesiones de enseñanza adicionales antes del horario escolar. Además, el equipo de 6º y 7º grado evalúa a los alumnos semanalmente, utilizando evaluaciones de menor puntuación para comprender mejor sus necesidades y brindar sugerencias oportunas.

3. La mayoría de los alumnos tienen un desempeño muy superior al estándar, incluyendo a los alumnos reclasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos blancos y los alumnos multirraciales. Los esfuerzos del personal para satisfacer las necesidades matemáticas de los alumnos han sido en gran medida exitosos, lo que les ha permitido satisfacer las necesidades de los alumnos mencionados anteriormente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

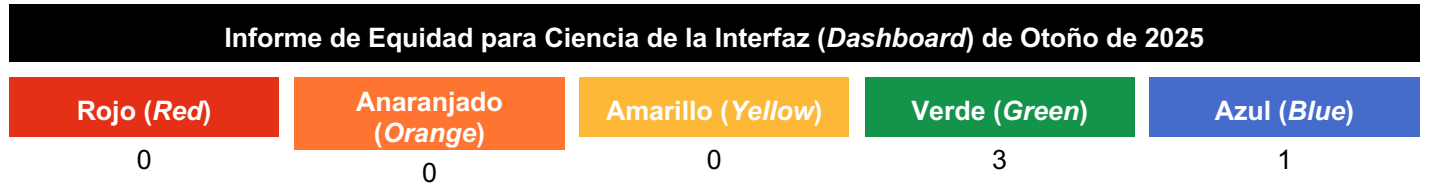
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<div><p>Azul</p></div> <div>72 puntos de ciencias</div> <div>Se mantuvo -1 punto</div> <div>232 alumnos</div>	<div><p>Sin color de desempeño</p></div> <div>57 puntos de ciencias</div> <div>Aumentó 3.4 puntos</div> <div>25 alumnos</div>	<div><p>Sin color de desempeño</p></div> <div>Menos de 11 alumnos- datos no mostrados por privacidad</div> <div>1 alumno</div>

Jóvenes de Crianza Temporal  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	Sin Hogar  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	En Desventaja Socioeconómica  <p>Sin color de desempeño</p> <p>43.3 puntos de ciencias</p> <p>Disminuyó 14.4 puntos</p> <p>20 alumnos</p>
Alumnos con Discapacidades  <p>Sin color de desempeño</p> <p>56.6 puntos de ciencias</p> <p>Se mantuvo 1.7 puntos</p> <p>22 alumnos</p>	Afroamericano  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos- datos no mostrados por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	Nativo Americano  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
Asiático  <p>Verde</p> <p>77.8 puntos de ciencias</p> <p>Disminuyó 2.2 puntos</p> <p>46 alumnos</p>	Filipino  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos- datos no mostrados por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	Hispano  <p>Verde</p> <p>61.1 puntos de ciencias</p> <p>Aumentó 4.7 puntos</p> <p>46 alumnos</p>
Dos o Más Etnias  <p>Azul</p> <p>78 puntos de ciencias</p> <p>Se mantuvo 0.4 puntos</p> <p>33 alumnos</p>	Ileño del Pacífico  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	Blanco  <p>Verde</p> <p>72 puntos de ciencias</p> <p>Disminuyó 2.7 puntos</p> <p>105 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Este es el año inicial que se informa la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), por lo que sirve como base de referencia.
2. Todos los grupos de alumnos puntuaron en los indicadores verde o azul.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 50 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 28 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 1 alumno

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
10.7%	32.1%	0%	50%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de La Entrada, en general, está avanzando hacia la reclasificación. Más del 58% logró esta meta.
2. Aproximadamente el 25% de los alumnos no avanzó hacia la reclasificación, pero mantuvieron su nivel actual. Estos alumnos reciben diversos servicios, desde apoyo de nivel 1 en sus aulas hasta servicios específicos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Con una población reducida, el personal puede brindar apoyo personalizado a las necesidades de los alumnos. A medida que el personal armoniza la evaluación en todos los grados y áreas temáticas, se espera que aumente el número de alumnos que progresan mínimo un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
3. El número de alumnos que descienden un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se mantuvo bajo. Para los alumnos de esta categoría, las evaluaciones individualizadas pueden identificar y abordar oportunidades de crecimiento.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica
2. No aplica
3. No aplica

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja	 Sin color de desempeño
6.7% de ausentismo crónico	14.3% de ausentismo crónico	Menos de 11 alumnos- datos no mostrados por privacidad
Aumentó 2.7	Aumentó 3.6	
628 alumnos	49 alumnos	2 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 28.8% de ausentismo crónico Aumentó 11.5 52 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 13.3% de ausentismo crónico Aumentó 3.7 83 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos- datos no mostrados por privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Verde 2.1% de ausentismo crónico Aumentó 0.8 140 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos- datos no mostrados por privacidad 2 alumnos	Hispano  Naranja 15.1% de ausentismo crónico Aumentó 1.8 106 alumnos
Dos o Más Etnias  Amarillo 4.7% de ausentismo crónico Aumentó 3.5 86 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Naranja 6.2% de ausentismo crónico Aumentó 3.3 290 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El ausentismo crónico es un área de crecimiento en La Entrada. En 2023-24, no tuvimos grupos con índices de ausentismo crónico muy bajos. Los subgrupos restantes presentaron índices de ausentismo crónico de medios a muy altos. La Entrada contrató a una secretaria centrada en asistencia que da seguimiento diario a las familias de cada alumno ausente, y el subdirector está coordinando un programa de asistencia restauradora. Con la excepción de los estudiantes del inglés, todos los grupos de alumnos mostraron una disminución en el ausentismo crónico.
- Una parte significativa de la comunidad de La Entrada asiste a Stanford. El calendario académico de Stanford es diferente al de La Entrada, lo que significa que algunos grupos de alumnos pueden salir en fechas distintas a las del año académico de La Entrada. Muchas familias solicitan apoyo para estudios independientes, pero las familias que

son nuevas en Estados Unidos pueden desconocer esta opción. Comunicar esto a las familias es una oportunidad para el personal de La Entrada.

3. Los alumnos en desventaja socioeconómica (28.8%), los estudiantes del inglés (14.3%) y los alumnos hispanos (15.1 puntos) tienen los índices más altos de ausentismo crónico. El aumento más pronunciado del ausentismo crónico se registró entre los grupos en desventaja socioeconómica (11.5 puntos).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica
2. No aplica
3. No aplica

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

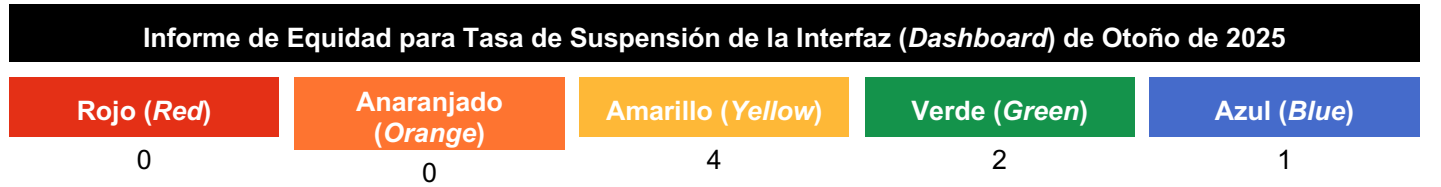
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

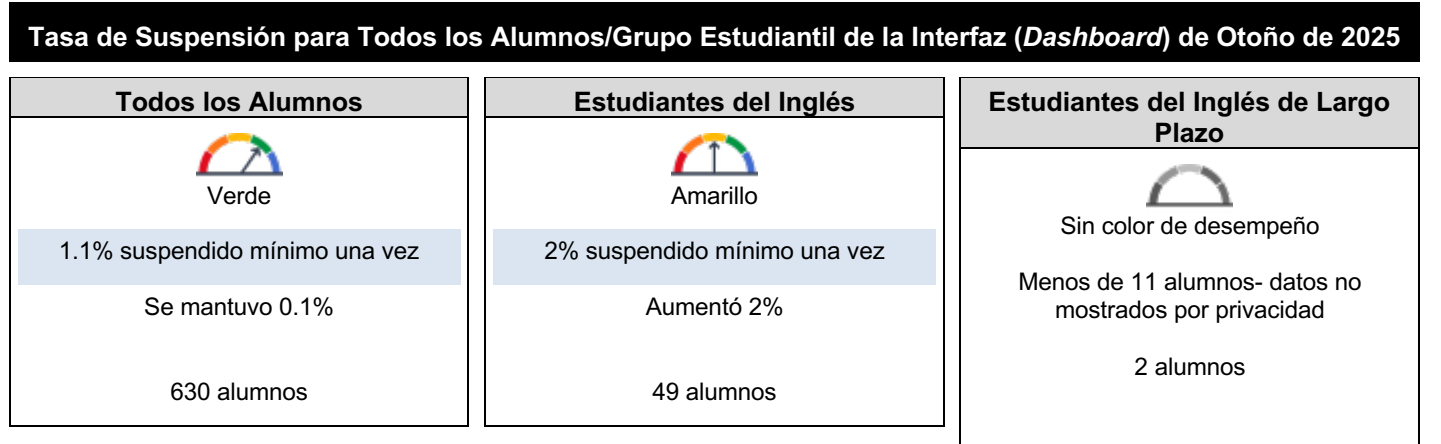
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 1.9% suspendido mínimo una vez Aumentó 1.9% 53 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Verde 1.2% suspendido mínimo una vez Disminuyó 1.5% 83 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos- datos no mostrados por privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Amarillo 1.4% suspendido mínimo una vez Aumentó 0.7% 141 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos- datos no mostrados por privacidad 2 alumnos	Hispano  Amarillo 1.9% suspendido mínimo una vez Aumentó 1.9% 107 alumnos
Dos o Más Etnias  Azul 0% suspendido mínimo una vez Disminuyó 1.2% 86 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Verde 1% suspendido mínimo una vez Disminuyó 0.4% 290 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de suspensión permanecen muy bajos en La Entrada. Esto se debe en parte a una variedad de factores, incluido un énfasis en las prácticas restauradoras, un sólido programa de asesoramiento y un currículo socioemocional de 4º a 8º grado que se centra en el bienestar y la resolución de conflictos.
2. Los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica tuvieron los índices de suspensión más altos en la interfaz de datos escolares de 2024, y fueron el único grupo que observó un aumento.
3. Las mayores disminuciones en los índices de suspensión se registraron entre los alumnos con discapacidades (-1.5 puntos) y de dos o más razas (-1.2 puntos).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Clima Escolar y Comunidad

Para el final del año escolar 2025-2026, los alumnos, el personal y las familias expresarán un sentido de conexión a través de la Encuesta Panorama, más familias participarán en una mayor variedad de oportunidades de voluntariado y se avanzará en la expansión de la oferta de clubes y grupos de afinidad para alumnos. La Entrada reducirá el ausentismo crónico gracias a las medidas adoptadas en el Plan de Asistencia Restauradora de la escuela y las suspensiones gracias a la implementación más amplia de prácticas restauradoras.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2:

Priorizar el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal, así como aumentar la participación estudiantil y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar a través de un esfuerzo continuo y enfocado en crear entornos escolares seguros, empáticos y equilibrados. Aumentar el porcentaje de alumnos y personal que perciben la escuela como un entorno seguro y de apoyo, con sólidas relaciones adultas y un sentido de pertenencia, especialmente para alumnos de crianza temporal, en desventaja socioeconómica o en situación de calle.

Meta 4:

Fortalecer la participación de los involucrados y las comunicaciones estratégicas para apoyar el éxito estudiantil. Ofrecer comunicaciones constantes, oportunas y culturalmente receptivas que promuevan la participación de las familias y el personal. Aumentar el porcentaje de alumnos, personal y padres que se sienten comprometidos y exitosos en las escuelas. Fomentar las relaciones, la confianza y la colaboración entre todos los involucrados del distrito.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos hispanos en mejorar la asistencia y reducir los índices de ausentismo crónico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la Encuesta Panorama	<p>Historicamente, La Entrada ha participado en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California. La encuesta preguntó a los alumnos auto informar sobre su:</p> <p>Apoyos y participación escolar: Conexión con la escuela: Motivación académica: Adultos atentos en la escuela: Altas expectativas de los adultos en la escuela: Participación significativa: Mantenimiento de las instalaciones: Participación de los padres en la escolarización: Apoyo al aprendizaje socioemocional: Sentido de seguridad en la escuela: Trato respetuoso a los alumnos:</p> <p>Los alumnos de La Entrada han respondido afirmativamente por encima del percentil 80 en todas las áreas, excepto en "participación significativa". El año pasado no se realizó ninguna encuesta, por lo que no hay datos disponibles.</p>	<p>En la encuesta de 2025-26, esperamos ver que los alumnos auto-informen respuestas superiores al 80% en los siguientes criterios:</p> <p>Apoyos y participación escolar: Conexión con la escuela: Motivación académica: Adultos atentos en la escuela: Altas expectativas de los adultos en la escuela: Participación significativa: Mantenimiento de las instalaciones: Participación de los padres en la escolarización: Apoyo al aprendizaje socioemocional: Sentido de seguridad en la escuela: Trato respetuoso a los alumnos:</p> <p>Para 2025, el personal de orientación de La Entrada implementará una iniciativa de inclusión que incluye el Club de Cultura, Embajadores de la Bondad, Sala del Leopardo, GSA, Viernes Divertidos, la hora del almuerzo para pasar el tiempo y otros espacios de pertenencia intencional durante tiempos no estructurados. Esperamos ver puntuaciones más cercanas al 70% en los criterios de "participación significativa".</p> <p>Actualmente, el dinero de la Propuesta 28 está pagando por el maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de 4º-5º, con lo cual esperamos que apoye aún más el sentido de bienestar y pertenencia de los alumnos.</p>
Participación de los Padres e índices de Voluntariado	<p>En encuestas anteriores, incluida la Encuesta Panorama para Padres, las familias informaron niveles muy bajos de participación (24% en 2023-24). Para aumentar la participación familiar, el personal de La Entrada y las organizaciones de apoyo planean ampliar las oportunidades de participación. Actualmente, estas incluyen:</p> <p>Lectores ABC Acompañamiento en excursiones y bailes Clubes (robótica, Modelo de Naciones Unidas, etc.) Padres del aula para 4º-5º Festejos de clase Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y eventos</p>	<p>Las oportunidades de voluntariado para la familia se ampliaron en 2025. Se añadieron las siguientes oportunidades de voluntariado para apoyar a los alumnos de La Entrada:</p> <p>Programa nuevo de Voluntarios ABC Feria de Empleo Viernes de Diversión Feria de Ciencias Presencial Clubes (Modelo de Naciones Unidas, Robótica)</p> <p>Para 2025, La Entrada espera seguir fomentando la participación de los padres ampliando el tipo y número de actividades de voluntariado. En la próxima encuesta familiar, diseñada para evaluar la participación, se espera que el voluntariado con las siguientes</p>

	patrocinados (Día de Campo, Rebelión contra el Hambre, etc.) Feria de ciencias Concurso de deletreo	medidas aumente aún más la participación familiar informada: Grupos de afinidad Padres de alumnos de 6º- 8º
Encuesta para Maestros de California	Datos de referencia de la Encuesta Panorama para Maestros 2022-2023: Educación de todos los alumnos: El 72% de los maestros respondió favorablemente (-5 % en comparación con los datos de referencia de 2021-2022). Bienestar: 69% (+5%) Pertenencia: 58% (-5%) Conciencia y acción cultural (enfoque en adultos): 63% (+5 %) Clima escolar: 59% (-5%) Conciencia y acción cultural (enfoque en el alumnado): 63% (valor de referencia).	Los datos de la Encuesta para Maestros de California serán nuevos para el 2024-25. Si se compara con la Encuesta Panorama para Maestros: Educación de todos los alumnos: El 75% de los maestros respondió favorablemente Bienestar: 70% Pertenencia: 61% Conciencia y acción cultural (enfoque en adultos): 64% Clima escolar: 62% Conciencia y acción cultural (enfoque en el alumnado): 65% La encuesta Panorama para maestros no se administró en 2024-2025, por lo que el 2025-26 marcará la base de referencia.
Índice de ausentismo crónico en la Interfaz de Datos Escolares de California	6.1% en 2022-2023 (-2.3% en comparación con los datos de referencia de 2021-2022). El índice real de absentismo crónico fue del 3.9% en 2024-25, significativamente inferior a la meta del 5% establecida para 2024-25.	3% o menos en 2025-2026.
Índice de suspensión en la Interfaz de Datos Escolares de California	1.8% en 2022-2023 (+0.7% comparado con los datos de referencia de 2021-2022). La meta para el 2024-25 era el 1.5%, y el índice actual fue 1.0%	0.9% o menos en 2025-2026.
Encuesta para el Personal de California	Datos de referencia de la Encuesta Panorama al Personal (2022-2023): Bienestar: El 71% del personal respondió favorablemente (-9 % en comparación con los datos de referencia de 2021-2022). Pertenencia: 56% (-4%) Clima escolar: 51% (-23%) Conciencia y acción cultural (enfoque en adultos): 52% (-19%) Esta encuesta no se realizó en 2024-25.	Los datos de la Encuesta de California para el personal serán nuevos en 2025-26. Si se compara con la Encuesta Panorama para Maestros: Bienestar: El 75% de los maestros respondió favorablemente Pertenencia: 60% Clima escolar: 61% Conciencia y acción cultural (enfoque en los adultos): 62% Si no hay comparación, el 2024-25 marcará la base de referencia.
Encuesta California para Padres	Datos de referencia de la Encuesta Panorama de Participación Familiar en 2022-2023: Apoyo familiar: El 98% de los padres respondió favorablemente (0% en comparación con los datos de referencia de 2021-2022).	Los datos de la Encuesta de California para maestros serán nuevos en 2025-26. Si se compara con la Encuesta Panorama para padres: Apoyo familiar: El 99% de las familias respondió favorablemente Obstáculos para la participación: 87%

	Obstáculos para la participación: 86% (+2%) Escuela adecuada: 73% (+9%) Participación familiar: 22% (+3% de cambio) Clima escolar: 79% (referencia) Esta encuesta no se administró en 2024-25.	Escuela adecuada: 74% Participación familiar: 24% Clima escolar: 80% Si no hay comparación, el 2024-25 marcará la referencia.
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>1.1a: La Entrada organizará oportunidades durante los almuerzos para que alumnos, maestros, personal y padres se conecten como comunidad escolar.</p> <p>1.1b: Promover y apoyar las oportunidades en los almuerzos: Sala de los Leopardos– juegos y socialización para todos los alumnos, enfocado en aquellos con necesidades identificadas; Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)/Liderazgo, incluyendo servicio comunitario y días/actividades de espíritu; Clubes de Enriquecimiento a la Hora del Almuerzo con padres voluntarios y apoyo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés); clubes de afinidad dirigidos por alumnos, como el Club GSA; y actividades intramuros.</p>	Todos los alumnos	0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.1a-1.1b: Sin costo adicional para el sitio. Salarios para personal certificado incluidos en el presupuesto del distrito.
1.2	<p>1.2a: La Entrada organizará actividades extracurriculares para que alumnos, maestros, personal y padres se conecten como comunidad escolar.</p> <p>1.2b: Proporcionar transporte de autobús para los alumnos de la Comunidad Este a las actividades escolares nocturnas (p. ej., bailes, etc.).</p> <p>1.2c: Planificar eventos en nuestra Comunidad Este para fortalecer la conexión de la comunidad escolar.</p> <p>1.2d: Coordinar oportunidades para que el personal y las familias participen en actividades extracurriculares, como conciertos de banda, el musical de La Entrada, el concurso de talentos, el concurso de deletreo y el día de campo escolar.</p> <p>1.2e: Apoyar las oportunidades para que el personal asista a las actividades de la Fundación Educativa Las Lomitas (LLEF, por sus siglas en inglés) (subasta, raspado, etc.) a fin de promover el desarrollo comunitario y apoyar la misión de LLEF en reducir el número de alumnos por clase, fomentar el enriquecimiento y la excelencia académica.</p> <p>1.2f: Coordinar los conciertos de música de 4º -5º grado y de 6º - 8º grado, el concierto de Socios M-A</p>	Todos los alumnos	0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.2a-1.2h: No se utilizarán fondos adicionales del sitio para actividades extracurriculares.

	<p>y los desfiles de Halloween en La Entrada, Las Lomitas y en el centro de Menlo Park.</p> <p>1.2g: Colaborar con la Liga Las Lomitas (LLL, por sus siglas en inglés) para brindar oportunidades e instalaciones para clases de enriquecimiento extracurricular y deportes durante todo el año escolar.</p>		
1.3	<p>1.3a: La Entrada se coordinará con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a fin de organizar oportunidades para que alumnos, maestros/personal y familias se conecten como comunidad escolar.</p> <p>1.3b: Coordinar con la PTA para organizar la Bienvenida a las Familias Nuevas, la Feria de Ciencias, la Feria de Libros Usados, el Día de Campo Escolar, el Concurso de Deletreo, el Enriquecimiento a la Hora del Almuerzo y las asambleas.</p> <p>1.3c: Coordinar con la PTA para organizar el Proyecto de Servicio de La Entrada para 4º - 8º grado, enfocado en proporcionar comidas a personas con inseguridad alimentaria.</p> <p>1.3d: Coordinar con la PTA para proporcionar materiales a la sala sensorial de los alumnos.</p> <p>1.3e: Trabajar con la PTA y los padres voluntarios para apoyar a los voluntarios ABC, un programa comunitario inclusivo y de desarrollo del carácter.</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>Parent-Teacher Association (PTA)</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>1.3a-1.3g: No se utilizan fondos del sitio para eventos y actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).</p>
1.4	<p>1.4a: La Entrada proporcionará canales de comunicación constantes y abiertos para que alumnos, maestros/personal y padres se conecten como comunidad escolar.</p> <p>1.4b: Coordinar actividades a través de la aplicación Google Calendar en el sitio web de la escuela para fomentar la participación de alumnos, personal y familias.</p> <p>1.4c: Brindar información coherente y relevante a la comunidad de padres a través del boletín informativo Anuncio del Leopard.</p> <p>1.4d: Brindar una comunicación eficiente y relevante a través de correo electrónico y/o mensajes de texto masivos, según sea necesario, para maximizar la difusión del mensaje.</p> <p>1.4e: Enviar el boletín mensual del director para fomentar la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>1.4f: Enviar el memorando semanal del director al personal para mantenerlos informados sobre las necesidades actuales y futuras del sitio.</p> <p>1.4g: Realizar reuniones de padres y maestros en otoño y primavera, de forma virtual según sea necesario, para brindar a los alumnos y padres la oportunidad de comunicarse con los maestros sobre el progreso.</p> <p>1.4h: Seguir perfeccionando el plan de comunicaciones con base en la auditoría/plan de comunicaciones realizado como parte del proceso del Plan Estratégico del Distrito Escolar de Primarias Las Lomitas (LLESD, por sus siglas en inglés).</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1.4a-1.4i: Sin costo adicional para el sitio. Salarios de personal certificado incluidos en el presupuesto del distrito.</p>

	<p>1.4i: Proporcionar al personal un organigrama administrativo para detallar las instrucciones sobre a qué administrador contactar para cada problema/necesidad.</p> <p>1.4j: Brindar capacitación al personal sobre el nuevo sitio web y la plataforma de comunicaciones, Catapult.</p> <p>1.4k: Brindar capacitación al personal sobre el programa de registro de calificaciones adoptado, PowerTeacher Pro.</p>		
1.5	<p>1.5a: La Entrada ofrecerá oportunidades de participación familiar y educación para padres a fin de apoyar el aprendizaje estudiantil y el bienestar socioemocional.</p> <p>1.5b: Realizar un Club del Libro del Director trimestral durante el año escolar.</p> <p>1.5c: El director participará en las Conversaciones Familiares mensuales con el Superintendente para responder preguntas y aclarar los programas del sitio.</p> <p>1.5d: Presentar informes del director en todas las reuniones del Consejo Ejecutivo y la Asamblea General de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).</p> <p>1.5e: El director anunciará y supervisará las reuniones de capacitación de los Voluntarios ABC.</p> <p>1.5f: Programar la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés) y los horarios de Visita Escolar para maximizar las oportunidades de los padres de conectar con los maestros de sus hijos.</p> <p>1.5g: Coordinar eventos educativos para padres sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a fin de educarlos sobre cómo pueden apoyar mejor el bienestar socioemocional de sus alumnos.</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1.5a- 1.5h: Sin costo adicional para el sitio. Salarios de personal certificado incluidos en el presupuesto del distrito.</p>
1.6	<p>1.6a: Perfeccionar y supervisar el Plan de Asistencia Restauradora para abordar el índice de ausentismo crónico.</p> <p>1.6b: La administración y los orientadores supervisarán la asistencia regularmente a través de PowerSchool y determinarán las medidas a tomar con los maestros para abordar a los alumnos cuya asistencia esté afectando el éxito académico o la salud socioemocional.</p> <p>1.6c: La administración y los orientadores se comunicarán con los padres y realizarán reuniones con los alumnos que tienen ausencias excesivas, según sea necesario, a fin de desarrollar planes para mejorar la asistencia.</p> <p>1.6d: La administración y los orientadores comunicarán a los padres las consecuencias negativas del ausentismo crónico en los resultados académicos, especialmente en el caso de los alumnos con mayor riesgo académico.</p> <p>1.6e: La administración se comunicará regularmente a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y los boletines del director para educar a los padres sobre</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1.6a -1.6 h.: Sin costo adicional para el sitio. Salarios de personal certificado incluidos en el presupuesto del distrito.</p>

	<p>la importancia de la asistencia para el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>1.6f: La administración integrará al equipo de recursos escolares, según sea necesario, en las reuniones de padres de alumnos con ausencias excesivas.</p> <p>1.6g: La administración realizará reuniones previas a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y de la SARB, según sea necesario.</p> <p>1.6h: La administración colaborará con la administración de Primarias Las Lomitas en las mejores prácticas para involucrar a las familias con alumnos cuya asistencia afecta el éxito académico o la salud socioemocional.</p>		
1.7	<p>1.7a: Refinar y supervisar el Plan de Suspensión para abordar el índice de suspensiones.</p> <p>1.7b: Supervisar y aumentar la comunicación con los padres según sea necesario en las conferencias de padres, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Plan 504 para ser proactivos con nuestros alumnos en mayor riesgo académico.</p> <p>1.7c: Ofrecer intervención/servicios conductuales, así como asesoría individual y grupal, adaptados a las necesidades de los alumnos.</p> <p>1.7d: Monitorear regularmente el progreso, las calificaciones y la conducta de los alumnos en el programa de enfoque con los maestros de educación general y especial, el personal clasificado, los orientadores y la administración.</p> <p>1.7e: Brindar oportunidades para que los alumnos con necesidades significativas aprendan y practiquen habilidades sociales (p. ej., la Sala del Leopardo, actividades intramuros, etc.).</p> <p>1.7f: Brindar capacitación al personal sobre prácticas restauradoras como alternativas a la suspensión y como una forma de fomentar el sentido de pertenencia, la rehabilitación y la responsabilidad del comportamiento por parte de los alumnos.</p> <p>1.7g: Con base en las directrices de la capacitación, perfeccionar la implementación de prácticas restauradoras como alternativas a la suspensión.</p>	<p>Todos los alumnos, centrarse especialmente en los alumnos --en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y subgrupos hispanos, así como en alumnos que obtienen 1 ó 2 en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p>	<p>0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.7a -1.7g: Sin costo adicional para el sitio. Salarios de personal certificado incluidos en el presupuesto del distrito.</p>
1.8	<p>1.8a: Abordar las "burlas" y el hostigamiento escolar animando a los alumnos a tomar las decisiones correctas que conduzcan a un clima escolar respetuoso.</p> <p>1.8b: Participar en actividades para mejorar el clima escolar y las expectativas de conducta a través del manual del alumno, las asambleas, la sala de tarea, PAWS, el Patio de Juegos Pacífico, los Voluntarios ABC, el Proyecto Aventura, las visitas de la administración a las aulas, el desarrollo de la comunidad en el aula y el aprendizaje socioemocional.</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.8a-1.8c: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal certificado se incluyen en el presupuesto del distrito. 0 General Fund 0000: Unrestricted</p>

	<p>1.8c: Implementar Embajadores de la Bondad para potenciar a los alumnos y ayudarlos a intervenir de forma segura cuando presencien acoso, ciberacoso u otras formas de maltrato y conductas dañinas.</p> <p>1.8d: Brindar capacitación sobre Digital Tat2 (o algo similar) al personal, alumnos y padres para abordar el ciberacoso y la ciudadanía digital.</p>		<p>1.8d: El distrito financia la capacitación en Digital TAT2 (o algo similar). Sin costo para el sitio.</p>
1.9	<p>1.9a: Ofrecer visitas de orientación para alumnos de La Lomita de 3º grado en transición a 4º grado, así como para estudiantes de 5º grado de La Entrada en transición a 6º grado.</p> <p>1.9b: Ofrecer orientaciones para padres y alumnos de 3º grado en transición a 4º grado y de 5º grado en transición a 6º grado.</p> <p>1.9c: Coordinar el evento de bienvenida para familias nuevas al inicio del año escolar, incluyendo a todas las familias que ingresan a 4º grado.</p> <p>1.9d: Realizar una feria pública de escuelas preparatorias durante noviembre.</p> <p>1.9e: El personal se reúne con sus compañeros para facilitar la articulación e informar sobre la adopción de libros de texto.</p>	Alumnos de 3º-8º grado	<p>0</p> <p>General Fund</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1.9a-1.9c: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal certificado se incluyen en el presupuesto del distrito.</p>
1.10	<p>1.10a: Realizar un reconocimiento semanal en toda la escuela (PAWS) para celebrar las acciones positivas de los alumnos.</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>1.10a: Financiamiento para artículos de reconocimiento estudiantil proporcionados por el distrito.</p>
1.11	<p>1.11a: Implementar encuestas de participación familiar y del personal para evaluar el clima escolar.</p> <p>1.11b: Implementar la Encuesta Panorama de Participación Familiar como criterio para la participación familiar y analizar los datos para fundamentar las metas y actividades del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).</p> <p>1.11c: Implementar la Encuesta Panorama para el Personal como criterio para el clima entre el personal y analizar los datos para fundamentar las metas y actividades del SPSA.</p> <p>1.11d: Implementar la Encuesta Panorama para alumnos, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California y otras encuestas estudiantiles a lo largo del año escolar para obtener sugerencias que orienten los programas escolares.</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>1.11a-1.11d: Estudios financiados por el distrito. Sin costo para el sitio.</p>
1.12	<p>1.12a: Organizar visitas guiadas para familias nuevas a fin de vincular a los alumnos nuevos y sus familias con la comunidad escolar.</p> <p>1.12b: Organizar almuerzos trimestrales para alumnos nuevos a fin de conectarlos entre sí y con la comunidad escolar.</p> <p>1.12c: Realizar encuestas de entrada y salida, de forma virtual, según sea necesario, con todas las familias de estudiantes del inglés.</p>	Alumnos nuevos en la escuela	<p>0</p> <p>General Fund</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>1.12a-1.12c: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios del personal certificado se incluyen en el presupuesto del distrito.</p>

1.13	<p>1.13a: Maestros/personal, padres y miembros de la comunidad participarán en actividades de formación profesional centradas en la diversidad, equidad, inclusión, acceso y pertenencia (DEIAB, por sus siglas en inglés) y los sesgos inconscientes.</p> <p>1.13b: El personal de La Entrada participará en recorridos de equidad.</p> <p>1.13c: Los maestros, el personal clasificado y la administración participarán en la implementación del Plan Estratégico del distrito, enfocado en mejorar el acceso y los resultados para todos los alumnos y familias.</p> <p>1.13d: Evaluar los programas escolares y tomar decisiones desde una perspectiva de equidad.</p> <p>1.13e: Mantener el enfoque en los alumnos como un punto permanente en la agenda de todas las reuniones a nivel escolar para discutir las necesidades de los alumnos y sus familias y desarrollar planes individualizados a fin de mejorar la participación y los resultados estudiantiles.</p> <p>1.13f: Facilitar la defensa y el activismo estudiantil brindando oportunidades para clubes inclusivos, como el Club Alianza Gay-Heterosexual.</p> <p>1.13g: Integrar enseñanzas y recursos inclusivos para apoyar comunidades de aula donde todos los alumnos se sientan parte de la comunidad.</p> <p>1.13h: El personal explorará la posibilidad de continuar con las conversaciones de libros sobre raza y equidad.</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1.13a-1.13i: El distrito financia la formación profesional y los salarios de personal certificado. Sin costo para el sitio.</p>
1.14	1.14a: Continuar las elecciones del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2025-2026.	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>ASB</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>1.14a: Salarios de personal certificado incluidos en el presupuesto del distrito. Sin costo para el sitio.</p>
1.15	1.15a: Continuar la competencia de personal "Patás" y "Garras" para promover la construcción de la comunidad y el espíritu escolar.	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>1.15a: Salarios de personal certificado incluidos en el presupuesto del distrito. Sin costo para el sitio.</p>
1.16	<p>1.16a: Colaborar con el equipo de Bienestar del Distrito para abordar los problemas de seguridad y salud.</p> <p>1.16b: Colaborar con el equipo de Instalaciones del Distrito para abordar los problemas de seguridad y salud.</p> <p>1.16c: Reunirse periódicamente con el equipo del sitio, la Administración de Primarias Las Lomitas (LLEA, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo del distrito para abordar los problemas de seguridad y salud.</p> <p>1.16d: Ofrecer vacunas contra la gripe y COVID-19 en la escuela a medida que estén disponibles.</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>1.16a-1.16d: Salarios de personal certificado, protocolos de salud y seguridad incluidos en el presupuesto del distrito. Sin costo para el sitio.</p>
1.17	1.17a: Continuar con el período del programa "Homeroom" en la escuela secundaria enfocado en	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund</p>

	<p>fortalecer las relaciones y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos.</p> <p>1.17b: Personal interesado en perfeccionar el alcance y la secuencia de las enseñanzas de "Homeroom" en la escuela secundaria para satisfacer las necesidades del personal y los alumnos, incluyendo asambleas escolares y otras actividades de desarrollo comunitario.</p> <p>1.17c: El 4° y 5° grado seguirán implementando el programa SEL de Wayfinder.</p> <p>1.17d: Coordinar la tecnología y las instalaciones necesarias para apoyar a todo el personal certificado en la implementación del programa SEL.</p> <p>1.17e: Ofrecer oportunidades de encuestas en el aula para obtener comentarios de los alumnos y el personal a mediados y al final del año escolar, con el fin de fundamentar las directrices futuras.</p> <p>1.17f: Brindar oportunidades para que el Comité de SEL facilite debates y solicite sugerencias del personal que informen la recomendación de un Programa SEL para Kinder-8° al consejo.</p> <p>1.17g: Implementar un programa de música y arte en 4°-5° financiado por la Propuesta 28, centrado en los Estándares de Enseñanza de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) del Estado de California, la inclusión educativa general para los alumnos de Estrategias y el desarrollo de la pasión por las artes.</p>		<p>0000: Unrestricted</p> <p>1.17a-1.17g: Salarios de personal certificado incluidos en el presupuesto del distrito. Materiales financiados por el distrito. Sin costo adicional para el sitio.</p>
--	---	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, todas las acciones se implementaron totalmente y se consideraron eficaces.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No aplica

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizaron cambios importantes en las metas y acciones.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes Lingüísticas del Inglés

Al final del 2025-2026, el 86% de los alumnos de La Entrada obtendrán puntuaciones superiores, iguales o cercanos al estándar del nivel de grado, medidos por la Evaluación Smarter Balanced de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA por sus siglas en inglés) (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA). Aumentar el número general de alumnos en los niveles CAASPP ELA de Estándar Superado (4) y Estándar Cumplido (3) y aumentar la "distancia positiva promedio del estándar cumplido" de todos los alumnos, especialmente de aquellos en los subgrupos de Desventaja Socioeconómica, Alumnos con Discapacidades, Estudiantes del Inglés e Hispanos. La Entrada aumentará el número de alumnos que superan o cumplen con los estándares de su grado en las evaluaciones de lectura del distrito. Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y otros alumnos identificados) demostrarán un crecimiento en artes lingüísticas del inglés. Todos los alumnos recibirán los recursos necesarios para seguir prosperando.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta # 1: Todos los alumnos demostrarán crecimiento en los estándares cumplidos o superados de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y crecimiento en el dominio del idioma inglés como se demostró en las evaluaciones el estado y las evaluaciones locales.

Meta #2: Todos los alumnos recibirán instrucción básica sobre instalaciones rediseñadas y bien mantenidas por parte de empleados certificados y clasificados altamente calificados que están completamente acreditados, asignados adecuadamente y que valoran y apoyan la preparación de nuestros alumnos para cumplir con éxito las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y otros estándares estatales a través de un amplio curso de estudio.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

No aplica

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de IXL	La Evaluación Comparativa de ELA IXL se administrará tres veces al año durante los tiempos de evaluación designados.	Los alumnos demostrarán crecimiento en las habilidades de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según los estándares del nivel de grado a lo largo de los tres periodos de evaluación. Los datos recopilados establecerán nuestra base de referencia para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. La referencia establecida por IXL cambió a medida que IXL implementó una plataforma de pruebas nueva. 2025-26 será la nueva base de referencia.
Evaluación de escritura	Las evaluaciones de escritura argumentativa bajo demanda se realizarán tres veces al año durante los periodos de evaluación designados. La escritura se evaluará según las rúbricas de los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).	Los alumnos demostrarán un progreso en sus habilidades de escritura según los estándares de su grado a lo largo de los tres periodos de evaluación. El punto de referencia establecido por IXL cambió con la implementación de una nueva plataforma de evaluación. El punto de referencia nuevo será el año 2025-26.
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	84.44% en o superior al estándar en las evaluaciones CAASPP de primavera para 4º - 8º grado	86% en o superior al estándar en las evaluaciones CAASPP de primavera para 4º - 8º grado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>Taller de Lectura y Escritura</p> <p>2.1d: Se implementarán todas las unidades de los Talleres de Lectura y Escritura en espiral del 4º a 8º grado, así como las unidades complementarias identificadas por cada grado, según lo descrito en la secuencia de unidades recomendada por Teachers College.</p> <p>2.1e: Compartir las enseñanza de los Talleres de Lectura y Escritura y los mapas de currículo entre el personal de educación general y el de educación especial para alinear las intervenciones, brindar oportunidades para un andamiaje adecuado y promover experiencias estudiantiles comunes en todos los grados.</p> <p>2.1f: La administración se centrará en localizar evidencia del Taller de Escritura y del Taller de</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>2.1a-2.1b, 2.1d-2.1i: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal certificado se incluyen en el presupuesto del distrito.</p> <p>0</p> <p>General Fund</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>2.1c: El distrito financia la formación profesional. Sin costo para el sitio.</p>

	<p>Lectura durante las visitas y observaciones a las aulas.</p> <p>2.1g: Los alumnos de 4° a 8° grado seguirán perfeccionando la aplicación de las rúbricas de escritura al trabajo de los alumnos.</p> <p>2.1h: Los maestros implementarán y perfeccionarán prácticas de enseñanza eficaces mediante la instrucción en grupo completo, en grupos pequeños e individual.</p> <p>2.1i: Los maestros principales de 6° a 8° grado recibirán preparaciones comunes para que puedan colaborar y planificar las enseñanzas, el alcance y la secuencia.</p> <p>2.1j: Los alumnos completarán ejemplos de escritura a petición durante los periodos designados. Los ejemplos se evaluarán utilizando la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) o rúbricas equivalentes.</p>		
2.2	<p>2.2a: Identificar a los lectores con mayor esfuerzo y aplicar intervenciones de lectura adecuadas en el aula que aborden las necesidades individuales de lectoescritura de los alumnos en el área de enfoque, incluyendo evaluaciones continuas de su progreso.</p> <p>2.2b: El 4°- 5° grado administrarán la Evaluación de Lectura IXL en otoño, invierno y primavera para monitorear el progreso de los alumnos y aplicar las intervenciones adecuadas según sea necesario.</p> <p>2.2c: El 6° - 8° grado administrarán la Evaluación de Lectura IXL para enfocar a los alumnos en otoño, invierno y primavera, con el fin de monitorear su progreso y aplicar las intervenciones adecuadas según sea necesario.</p> <p>2.2d: Los maestros de 4° -8° grado monitorearán el progreso de los alumnos mediante tareas (como apuntes de lectura y trabajos escritos), calificaciones y conferencias en grupos pequeños/individuales.</p> <p>2.2e: Los alumnos de 4° -5° grado realizarán el seguimiento del progreso mediante Aimsweb o una herramienta de evaluación en línea equivalente.</p> <p>2.2a: Identificar a los lectores con mayor esfuerzo y aplicar intervenciones de lectura adecuadas en el aula que aborden las necesidades individuales de lectoescritura de los alumnos en el área de enfoque, incluyendo evaluaciones continuas de su progreso.</p>	<p>Todos los alumnos, enfocarse especialmente en los alumnos de subgrupos--en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades hispanos, así como en los alumnos que obtienen puntuaciones de 1 ó 2 en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.2a-2.2e: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal certificado se incluyen en el presupuesto del distrito.</p>
2.3	<p>2.3a: Continuar ampliando las bibliotecas de las aulas mediante la compra de materiales de lectura (ficción, no ficción, selecciones para alumnos multilingües, etc.) a fin de apoyar la capacidad de los alumnos para elegir libros "adecuados" según sus intereses personales, niveles de lectura y una variedad de géneros durante el tiempo de trabajo independiente y la instrucción de lectura en grupos pequeños.</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.3a: Financiamiento de las bibliotecas de aulas integrado en el presupuesto del distrito. Sin costo para el sitio.</p>
2.4	<p>2.4a: Seguir evaluando y perfeccionando la implementación de materiales de vocabulario y gramática para complementar las unidades del Taller de Lectura y Escritura de TCRWP.</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>

	2.4b: Monitorear el progreso de los alumnos multilingües y ajustar la instrucción según corresponda en las áreas de contenido principales. 2.4c: Aprovechar a los maestros de Learning Recovery para brindar intervenciones de lectoescritura específicas centradas en los alumnos.		2.4a-2.4d: Sin costo adicional para el sitio. Salarios de personal certificado y materiales didácticos incluidos en el presupuesto del distrito.
2.5	2.5a: Evaluar el rendimiento en lectura y escritura con base en las evaluaciones estatales y locales y ajustar la instrucción según corresponda. 2.5b: Analizar los datos de las evaluaciones basadas en el desempeño (individual, en clase, nivel de grado y en la escuela) para determinar las áreas de fortaleza y debilidad que guiarán la práctica en 2024-2025. 2.5c: Planificar y revisar las unidades/enseñanzas del TCRWP, los diagramas de referencia y las listas de verificación/rúbricas durante las reuniones del equipo central para mejorar la instrucción y el desempeño estudiantil.	Todos los alumnos	0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.5a-2.5c: Sin costo adicional para el sitio. Salarios de personal certificado incluidos en el presupuesto del distrito.
2.6	2.6a: Medir el crecimiento de la escritura de los alumnos a través de evaluaciones previas y posteriores del El Proyecto de Lectura y Escritura de Maestros Universitarios (TCRWP, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.6a: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal certificado se incluyen en el presupuesto del distrito.
2.7	2.7a: Los maestros de cada grado brindarán orientación y planificación curricular a los maestros nuevos en el centro o en sus grados. 2.7b: Los pares de capacitadores brindarán orientación sobre el funcionamiento del sitio y los niveles de grado (asuntos escolares, etc.) a los maestros nuevos en el sitio o en sus grados.	Todos los alumnos	0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.7a-2.7b: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal certificado se incluyen en el presupuesto del distrito.
2.8	2.8a: Brindar oportunidades de colaboración profesional regulares y estructuradas para los auxiliares docentes durante las reuniones antes o después de la escuela a fin de mejorar su apoyo a los alumnos a los que atienden.	Alumnos con discapacidades	0 General Fund 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2.8a: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal clasificado se incluyen en el presupuesto del distrito

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, todas las acciones se implementaron en su totalidad y se consideraron eficaces.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No aplica

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPISA.

No se realizaron cambios importantes en las metas ni en las acciones. Estamos implementando IXL para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como medida de referencia distrital para el crecimiento en ELA, además de implementar evaluaciones de escritura "a petición" en el área de redacción de opiniones tres veces al año como punto de referencia distrital.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Al final del 2025-2026, el 85% de los alumnos de La Entrada superarán o cumplirán con los estándares del nivel de grado según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y otros estudiantes identificados) demostrarán crecimiento en matemáticas al cumplir o superar las evaluaciones comparativas de fin de año en matemáticas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta # 1: Todos los alumnos demostrarán crecimiento en los estándares cumplidos o superados de ciencias, matemáticas, artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y crecimiento en el dominio del idioma inglés como se demostró en las evaluaciones el estado y las evaluaciones locales.

Meta #3: Todos los alumnos recibirán instrucción básica sobre instalaciones rediseñadas y bien mantenidas por parte de empleados certificados y clasificados altamente calificados que están completamente acreditados, asignados adecuadamente y que valoran y apoyan la preparación de nuestros alumnos para cumplir con éxito las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y otros estándares estatales a través de un amplio curso de estudio.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Datos de referencia de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2024-2025 El 82.35% de los alumnos de La Entrada superaron (4) o cumplieron (3) el estándar de nivel de grado según lo medido por los datos de matemáticas de CAASPP.	Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas previstos para 2025-2026: El 85 % de los alumnos de La Entrada cumplirá o superará el estándar de su grado, según los datos de la CAASPP de matemáticas de 2025-2026. Aumentar el número total de alumnos en los niveles de Estándar Superado (4) y Estándar Cumplido (3), así como la distancia positiva promedio respecto al estándar cumplido.
Evaluación Comparativa de Matemáticas IXL	La Evaluación Comparativa de Matemáticas IXL se administrará tres	Los alumnos demostrarán un progreso en sus habilidades matemáticas según

	veces al año durante los periodos de evaluación designados.	los estándares de su grado durante los tres periodos de evaluación. Los datos recopilados establecerán nuestra base para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026.
--	---	---

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>3.1a: Implementar y perfeccionar un programa de matemáticas equilibrado basado en la instrucción diferenciada utilizando el currículo y los materiales adoptados por el distrito.</p> <p>3.1b: Implementar y perfeccionar estrategias de instrucción eficaces utilizando instrucción en grupo completo, en grupos pequeños e individualizada para facilitar la diferenciación.</p> <p>3.1c: Utilizar estrategias de resolución de problemas, tareas de anclaje y materiales manipulativos según sea necesario para apoyar la instrucción.</p> <p>3.1d: Utilizar materiales complementarios aprobados, como IXL Math y otros programas informáticos adaptativos, para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno.</p> <p>3.1e: Instrucción explícita de habilidades de función ejecutiva, como la toma de notas y la organización.</p>	Todos los alumnos	<p>0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.1a-3.1c: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal certificado se incluyen en el presupuesto del distrito.</p> <p>0 General Fund 4000-4999: Books And Supplies 3.1d: El distrito financia los materiales de instrucción. Sin costo para el sitio.</p>
3.2	<p>3.2a: Analizar las evaluaciones computacionales y de resolución de problemas de cada grado, las pruebas unitarias, las pruebas acumulativas y los datos de la Evaluación Sumativa de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes en la planificación a largo plazo y el establecimiento de metas.</p> <p>3.2b: Administrar las evaluaciones IXL en otoño/invierno/primavera para monitorear el progreso de los alumnos, orientar las intervenciones e informar la práctica docente.</p> <p>3.2c: Utilizar el modelo de gestión de datos Illuminate para recopilar y analizar los datos de las evaluaciones de matemáticas.</p>	Todos los alumnos	<p>0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.2a-3.2c: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal certificado se incluyen en el presupuesto del distrito.</p>
3.3	<p>3.3a: Promover la colaboración entre grados escolares con base en las mejores prácticas de diseño de enseñanzas, expresando la comprensión matemática de los alumnos de forma flexible y diversa, y las ocho prácticas matemáticas.</p> <p>3.3b: Colaborar en las reuniones del Departamento de Matemáticas y de cada grado escolar para planificar y alinear verticalmente la instrucción en función a las necesidades de los alumnos y las</p>	Todos los alumnos, centrarse especialmente en alumnos de subgrupos--en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés e	<p>0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.3a-3.3b: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal certificados se incluyen en el presupuesto del distrito.</p>

	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	hispanos, así como en alumnos que obtienen puntuaciones de 1 ó 2 en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.	
3.4	<p>3.4a: Implementar itinerarios de matemáticas con transparencia para todos los alumnos, según las necesidades de desarrollo y las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>3.4b: Ofrecer a las familias la oportunidad de participar en todas las trayectorias de matemáticas, mientras se evalúan datos sólidos sobre la colocación en matemáticas.</p> <p>3.4c: Seguir utilizando el plan de comunicación sistemático desarrollado en torno a la colocación en matemáticas, incluyendo cartas a los padres y reuniones con ellos.</p> <p>3.4d: Facilitar la transición exitosa de los alumnos de un grado a otro mediante la colaboración entre la administración y los maestros, los resultados de las evaluaciones, la colocación intencional y el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.4a-3.4d: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal certificado se incluyen en el presupuesto del distrito.</p>
3.5	3.5a: Implementar clases en línea/híbridas para los alumnos más allá de la geometría.	Alumnos que superan ampliamente el estándar en matemáticas	<p>0</p> <p>General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.5a: Sin costo adicional para el sitio. El distrito proporciona financiación para los programas en línea.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, todas las acciones se implementaron en su totalidad y se consideraron eficaces.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No aplica

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizaron cambios importantes en las metas ni en las acciones. Estamos poniendo a prueba IXL para matemáticas como una evaluación comparativa del distrito para medir el crecimiento en matemáticas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

Al final de 2023-2024, La Entrada mantendrá o aumentará el número de alumnos que superan o cumplen los estándares del nivel de grado según lo medido por la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés). Dado que los datos de CAST de 2019 solo fueron agregados por el estado, La Entrada estableció datos de referencia en el año escolar 2021-2022 para los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés e hispanos. La Entrada medirá la implementación equitativa de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) dentro y entre los grados escolares.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2:

Todos los alumnos recibirán instrucción básica sobre instalaciones rediseñadas y bien mantenidas por parte de empleados certificados y clasificados altamente calificados que están completamente acreditados, asignados adecuadamente y que valoran y apoyan la preparación de nuestros alumnos para cumplir con éxito las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y otros estándares estatales a través de un amplio curso de estudio.

Meta 4:

Todos los alumnos demostrarán crecimiento en los estándares cumplidos o superados de ciencias, matemáticas, artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y crecimiento en el dominio del idioma inglés como se demostró en las evaluaciones el estado y las evaluaciones locales. Mediante apoyos para la recuperación del aprendizaje, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica e hispanos demostrarán un progreso que les permitirá cumplir o superar los estándares. El Distrito seguirá implementando medidas específicas para reducir la desproporcionalidad y la sobrerrepresentación de alumnos hispanos en educación especial.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos con discapacidades e hispanos podrían necesitar apoyo adicional para lograr el estándar "superior" o "cerca".

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	<p>Datos de referencia de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) 2023-24:</p> <p>El 77.50% (+3,5 % en comparación con los datos de referencia de 2018-19) de los alumnos de La Entrada superaron (4) o cumplieron (3) el estándar de su grado, según la evaluación CAST.</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Espacio: El 87.60% de los alumnos de 5° grado logró un nivel "superior" o "cercano" al estándar. El 90.91% de los alumnos de 8° grado logró un nivel "superior" o "cercano" al estándar.</p> <p>Ciencias de la Vida: El 85.27% de los alumnos de 5° grado logró un nivel "superior" o "cercano" al estándar. El 90.91% de los alumnos de 8° grado logró un nivel "superior" o "cercano" al estándar.</p> <p>Ciencias Físicas: El 86.05% de los alumnos de 5° grado logró un nivel "superior" o "cercano" al estándar. El 85.45% de los alumnos de 8° grado logró un nivel "superior" o "cercano" al estándar.</p> <p>Datos de referencia promedio de "distancia respecto al estándar cumplido" en 2021-2022 (datos de la Interfaz de Datos Escolares de California 2022-2023 aún no publicados):</p> <p>Todos los alumnos: 77.50% superó o cumplió el estándar En desventaja socioeconómica: No se publican para proteger la privacidad de los alumnos (menos de 11 alumnos) Alumnos con discapacidades: 34.48% superó o cumplió el estándar Estudiantes del inglés: No se publican para proteger la privacidad de los alumnos (menos de 11 alumnos) Hispanos: 46.43% superó o cumplió el estándar</p>	<p>Datos de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) previstos para 2024-25:</p> <p>El 80% de los alumnos de La Entrada superarán (4) o cumplirán (3) el estándar de su grado, según la evaluación CAST.</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Espacio: El 89% de los alumnos de 5° grado obtendrá un nivel "superior" o "cercano" al estándar. El 92% de los alumnos de 8° grado obtendrá un nivel "superior" o "cercano" al estándar.</p> <p>Ciencias de la Vida: El 87% de los alumnos de 5° grado obtendrá un nivel "superior" o "cercano" al estándar. El 92% de los alumnos de 8° grado obtendrá un nivel "superior" o "cercano" al estándar.</p> <p>Ciencias Físicas: El 87% de los alumnos de 5° grado obtendrá un nivel "superior" o "cercano" al estándar. El 87% de los alumnos de 8° grado obtendrá un nivel "superior" o "cercano" al estándar.</p> <p>Datos de referencia promedio de "distancia respecto al estándar cumplido" en 2023-2024:</p> <p>Todos los alumnos: 80% superará o cumplirá el estándar En desventaja socioeconómica: Establecer referencia Alumnos con discapacidades: 37% superará o cumplirá el estándar Estudiantes del inglés: Establecer referencia Hispanos: 50% superará o cumplirá el estándar</p>
Nivel de implementación de los segmentos instructivos de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) basado en la observación del administrador	<p>Datos de referencia de instrucción establecidos en 2023-2024.</p> <p>El 100% de los maestros de 4° a 5° grado implementó todos los segmentos de instrucción de las Normas de</p>	<p>Datos de instrucción previstos para 2024-2025:</p> <p>El 100% de los maestros de 4° a 5° grado implementará todos los segmentos de instrucción de las</p>

	<p>Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con el especialista en ciencias de 4° - 5° grado. El 100% de los maestros de 6° - 8° grado implementó todos los segmentos de instrucción de NGSS.</p>	<p>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) diseñados por el especialista en ciencias de 4° - 5° grado. Los maestros de 4° - 5° grado colaborarán con el especialista en ciencias para aplicar las mejores prácticas específicas del contenido e identificarán los estándares NGSS, ya sea verbalmente o por escrito, en los planes de clase durante las observaciones del administrador. El 100% de los maestros de 6° - 8° grado implementarán Segmentos Instruccionales NGSS. Los estándares se destacarán, ya sea verbalmente o por escrito, según la observación del administrador.</p>
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	<p>4.1a: Seguir implementando el plan de adopción progresivo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en los grados de 4° a 8°.</p> <p>4.1b: Los maestros de 4° a 8° grado implementarán todos los segmentos instructivos de NGSS para enseñar a los alumnos a su nivel de instrucción o superior, preparándolos para el rigor de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).</p> <p>4.1c: Los maestros colaborarán en las reuniones regulares de los equipos por nivel de grado y departamento para planificar y analizar los segmentos instructivos de NGSS con el fin de mejorar la instrucción y los resultados de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>4.1d: Dedicar tiempo en los días de instrucción limitada para facilitar la colaboración entre maestros en torno a las unidades de NGSS.</p> <p>4.1e: Los maestros utilizarán los apoyos digitales del área de contenido según sea necesario para apoyar el aprendizaje de los alumnos.</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4.1a-4.1e: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal certificado se incluyen en el presupuesto del distrito.</p>
4.2	<p>4.2a: Implementar los materiales educativos de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) adoptados en 2023-2024.</p> <p>4.3b: Analizar el desempeño estudiantil durante y al final de cada segmento didáctico de NGSS y ajustar la instrucción según corresponda para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>4.4c: Integrar un instructor experto y certificado en Ciencias para 4° -5° grado a fin de apoyar la implementación de NGSS.</p>	Todos los alumnos	<p>0</p> <p>General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4.2a-4.2c: Sin costo adicional para el sitio. Los salarios de personal certificado se incluyen en el presupuesto del distrito.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Apoyo al Aprendizaje

En 2024-2025, La Entrada perfeccionará la implementación de un programa de Apoyo al Aprendizaje, compuesto por maestros, orientadores y administradores de Apoyo al Aprendizaje, a fin de crear Planes de Aprendizaje Individualizados para alumnos con necesidades académicas y socioemocionales significativas. El Equipo de Apoyo al Aprendizaje supervisará el progreso académico y socioemocional de los alumnos con el objetivo de mejorar su desempeño académico, como lo demuestran los datos de la evaluación académica cuantitativa y los datos cualitativos de la evaluación formativa y la observación.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1:

Priorizar la diversidad, la equidad y la inclusión como la perspectiva a través de la cual el Distrito Escolar de Primarias Las Lomitas (LLESD, por sus siglas en inglés) analiza los programas, las prioridades y las oportunidades para los alumnos. Esforzarse por lograr un alto desempeño comparable para todos los subgrupos identificables de alumnos, de modo que las brechas de logro y desempeño sean prácticamente inexistentes. Garantizar el acceso equitativo, la inclusión, los recursos y el trato equitativo para todos los alumnos y el personal. Todo el personal asumirá la responsabilidad y se responsabilizará mutuamente de que cada estudiante tenga pleno acceso a una educación de calidad, maestros cualificados, un currículo riguroso, plenas oportunidades de aprendizaje y apoyo adecuado y suficiente para lograr excelentes resultados académicos y de otro tipo.

Meta 2:

Todos los alumnos recibirán instrucción básica sobre instalaciones rediseñadas y bien mantenidas por parte de empleados certificados y clasificados altamente calificados que están completamente acreditados, asignados adecuadamente y que valoran y apoyan la preparación de nuestros alumnos para cumplir con éxito las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y otros estándares estatales a través de un amplio curso de estudio.

Meta 4:

Todos los alumnos demostrarán crecimiento en los estándares cumplidos o superados de ciencias, matemáticas, artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y crecimiento en el dominio del idioma inglés como se demostró en las evaluaciones el estado y las evaluaciones locales. Mediante apoyos para la recuperación del aprendizaje, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica e hispanos demostrarán un progreso que les permitirá cumplir o superar los estándares. El Distrito seguirá implementando medidas específicas para reducir la desproporcionalidad y la sobrerrepresentación de alumnos hispanos en educación especial.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Creación de un plan de evaluación básica para 4º-8º de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	La evaluación de referencia se establecerá en el año escolar 2023-24	Los miembros del Equipo de Apoyo al Aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés) de 4º- 8º grado realizarán pruebas piloto de posibles sistemas de evaluación que rastrearían los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos de 4º -8º grado. Como parte de esta meta, se evaluará la creación y difusión de datos entre grados de AimsWeb, su facilidad de uso para los alumnos y la velocidad de creación de datos.
Creación de un plan de evaluación básica para 4º-8º de matemáticas	La evaluación de referencia se establecerá en el año escolar 2023-24	Los miembros del Equipo de Apoyo al Aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés) de 4º- 8º grado realizarán pruebas piloto de posibles sistemas de evaluación que rastrearían los datos de matemáticas de los alumnos de 4º -8º grado. Como parte de esta meta, se evaluará la creación y difusión de datos entre grados de AimsWeb, su facilidad de uso para los alumnos y la velocidad de creación de datos.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	<p>5.1a: Equipo de Apoyo al Aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés), compuesto por maestros, orientadores y administradores de Apoyo al Aprendizaje, para supervisar el progreso de los alumnos en el programa de enfoque y orientar las intervenciones a sus necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>5.1b: Identificar a los alumnos en el programa de enfoque que requieren apoyo académico adicional en función a los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones BAS Reading, CommonLit Reading, MARS y Math Anex.</p> <p>5.1c: Realizar entrevistas de empatía con los alumnos de enfoque para desarrollar una comprensión cualitativa e integral de sus necesidades, además de datos de evaluación cuantitativos.</p> <p>5.1d: Proporcionar y monitorear el progreso de diversas intervenciones para mejorar el logro académico y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos de enfoque.</p> <p>5.1e: Refinar los Planes de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés) que incluyen apoyo académico y socioemocional con base en datos</p>	Todos los alumnos, especialmente los alumnos enfoque con Planes de Aprendizaje Individualizado	<p>0</p> <p>General Fund</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5.1a-5.1i: Salarios de personal certificado financiados por el distrito. Sin costo adicional para el sitio.</p>

	<p>cualitativos y cuantitativos de los estudiantes de enfoque y ajustar el apoyo según corresponda.</p> <p>5.1f: Utilizar el proceso del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para identificar estrategias de instrucción específicas para alumnos en riesgo académico, con el fin de fomentar el éxito académico y socioemocional, y proporcionar un sistema de sugerencias que determine si las estrategias nuevas están ayudando a los alumnos a tener más éxito.</p> <p>5.1g: Ofrecer un Centro de Tareas después de la escuela a todos los alumnos, incluyendo transporte en autobús para los alumnos de East Community hacia y desde el Centro de Tareas matutino y después de la escuela.</p> <p>5.1h: Ofrecer la clase optativa Achievement Academy en 7º y 8º grado, enfocada en desarrollar la autodefensa, el funcionamiento ejecutivo, la conexión socioemocional y la mejora de los resultados académicos.</p> <p>5.1i: Ofrecer un programa académico de jornada extendida antes del horario escolar para estudiantes multilingües, especialmente para los recién llegados a Estados Unidos.</p>		
5.2	<p>5.2a: Identificar y brindar asesoría escolar adecuada a los alumnos que la necesiten, como parte del Plan de Apoyo al Aprendizaje.</p> <p>5.2b: Brindar servicios regulares de orientación a los estudiantes, especialmente a aquellos con Planes de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés), con los orientadores de La Entrada.</p> <p>5.2c: Brindar servicios de salud mental de los Servicios de Asesoría para Adolescentes (ACS, por sus siglas en inglés) a los alumnos con necesidades más significativas.</p> <p>5.2d: Brindar servicios de salud mental del Centro Miri a los alumnos con necesidades identificadas para las cuales este servicio sería el más adecuado.</p> <p>5.2e: Impartir capacitación sobre el Modelo de Resiliencia Comunitaria (CRM, por sus siglas en inglés), Estrés y Atención Plena durante el año al personal, padres y alumnos de secundaria.</p> <p>5.2f: Ofrecer educación regular para padres sobre cómo abordar la ansiedad, el estrés y la atención plena de los alumnos durante el año escolar.</p> <p>5.2g: Utilizar cuestionarios y encuestas para identificar la depresión, el estrés y la ansiedad de los alumnos y así crear apoyos de aprendizaje adecuados.</p>	<p>Todos los alumnos, especialmente los alumnos de enfoque con Planes de Aprendizaje Individualizado</p>	<p>0 General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5.2a-5.2b, 5.2e, 5.2g: Salarios de personal certificado financiados por el distrito. Sin costo adicional para el sitio. 0 General Fund 0000: Unrestricted 5.2c-5.2d: ACS y Centro Miri financiados por el distrito. Sin costo para el sitio. 0 General Fund 0000: Unrestricted 5.2f: Educación para padres financiada por el distrito. Sin costo para el sitio.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$0.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
ASB	\$0.00
General Fund	\$0.00
Parent-Teacher Association (PTA)	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$0.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$0.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
ASB	0.00
General Fund	0.00
Parent-Teacher Association (PTA)	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	0.00
4000-4999: Books And Supplies	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
0000: Unrestricted	ASB	0.00
0000: Unrestricted	General Fund	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	General Fund	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	General Fund	0.00
4000-4999: Books And Supplies	General Fund	0.00
0000: Unrestricted	Parent-Teacher Association (PTA)	0.00

Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4
Meta 5

Gastos Totales
0.00
0.00
0.00
0.00
0.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

1 Padres o Miembros Comunitarios

1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Bjorn Wickstrom	Director/a
Parker Kelly Jr.	Maestro/a Docente
Tony Lanzino	Maestro/a Docente
Megan Scatena	Maestro/a Docente
Heather Alden	Padre o Miembro Comunitario
Alexa Leon-Prado	Padre o Miembro Comunitario
Steve Mushero	Padre o Miembro Comunitario
Brian Schmidt	Padre o Miembro Comunitario
Erin Tiedens	Padre o Miembro Comunitario
	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de octubre de 2025.

Doy fe:

Director/a, Bjorn Wickstrom el 1 de diciembre de 2025

Presidente del SSC, Alexa Leon-Prado el 1 de diciembre de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023