

Escuela Preparatoria Gridley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Gridley
Dirección	300 E Spruce Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gridley, CA 95948
Número Telefónico	(530) 846-4791
Director/a	Rikki-Lee Burresch
Dirección de Correo Electrónico	rburresch@gusd.org
Sitio Web Escolar	http://ghs.gusd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04 75507 0433953

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Número Telefónico	(530) 846-4721
Superintendente	Justin Kern

Dirección de Correo Electrónico	jkern@gusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.gusd.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela preparatoria Gridley es una escuela preparatoria integral ubicada en Gridley, un próspero entorno agrícola situado aproximadamente a treinta millas al sur de Chico, en la parte más meridional del condado de Butte. La población diversa de Gridley es de aproximadamente 7356 personas, un ligero aumento con respecto a años anteriores, y es una pequeña comunidad rural con fuertes programas de Educación de Carrera Técnica. Además de ser reconocido como una Escuela de Cinta Dorada de California, el Departamento de FFA de Gridley ha sido reconocido como el Departamento Sobresaliente del Valle Norte y el Ganador de la Región Superior para el Departamento Sobresaliente en General. Nuestros programas tienen tanto relevancia como apoyo a la comunidad. Como resultado, podemos ofrecer más oportunidades de certificación y estamos preparados para el crecimiento y la sostenibilidad.

La escuela tiene una larga y rica historia de servicio a la comunidad de Gridley. Hay un fuerte apoyo de la comunidad para la escuela como se evidencia en la asistencia de los miembros de la comunidad a las actividades y eventos de la escuela y en las contribuciones financieras para apoyar nuestros programas. La escuela preparatoria Gridley implementa un entorno de aprendizaje altamente digital con dispositivos para cada alumno para apoyar el aprendizaje, así como herramientas y recursos actuales para apoyar la certificación de la trayectoria del alumno y los cursos de doble inscripción.

Nuestra escuela ha establecido una visión y una misión claras y coherentes de lo que queremos que los alumnos puedan hacer, que se incluyen a continuación. Además, la Preparatoria Gridley está comprometida con el proceso de colaboración del personal y con brindar un currículo viable y equitativo desde el punto de vista educativo.

Nuestra Visión: Juntos, cultivamos un entorno de apoyo e inclusión donde cada alumno esté preparado para enfrentar el futuro con confianza y resiliencia.

Nuestra Misión: Arraigados en la fuerza y la determinación de nuestro espíritu Bulldog, estamos comprometidos a crecer como alumnos y líderes, honrar nuestras tradiciones y comunidad, y tener éxito en lo académico y más allá. (Crecer, Honrar, Triunfar)

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	167
10° Grado	177
11° Grado	148
12° Grado	152
Inscripción Total	644

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	3.7
Afroamericano	0.5
Hispano o Latino	61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	33.2
Estudiantes del Inglés	2.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.9
Migrantes	3.4
De Escasos Recursos Económicos	71.3
Alumnos con Discapacidades	13.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.80	89.64	87.50	86.86	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	2.49	0.80	0.82	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.48	0.50	0.53	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.26	5.10	5.12	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	6.07	6.70	6.65	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.20	100.00	100.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.50	90.13	89.10	89.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.50	1.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	2.16	1.50	1.60	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.60	7.68	4.70	4.74	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.80	100.00	99.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.30	85.78	86.70	85.83	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.92	4.00	3.96	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.30	3.88	3.90	3.86	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.10	3.14	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.50	7.42	3.20	3.21	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.20	100.00	101.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.10	0.70	0.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.10	0.70	1.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.40	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	4.6	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los procedimientos del distrito para adoptar libros de texto incluyen recomendaciones de maestros, alumnos y administradores, aprobación del Comité de Currículo del distrito y aprobación de la Junta de Educación. Los materiales cumplen con los Estándares Estatales de California y fueron adoptados de acuerdo con el ciclo de marcos curriculares estatales. La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) está preparada para revisar los nuevos materiales curriculares para el ciclo escolar 25-26.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2023
--	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Literature and Language Arts, 2010. HMH English 3D (2024)	Sí	0%
Matemáticas	Glencoe McGraw Hill, Algebra II, 2010. Pearson Hall, Calculus, 2009. McDougal Lit, Geometry, 2010. Houghton Mifflin Harcourt, Integrated Mathematics I, II, III, 2015-2017.	Sí	0%

	W.H. Freeman and Worth, AP Statistics, 2015. McGraw Hill Glencoe Advanced Mathematical Concepts 2006		
Ciencias	Biology- Miller and Levine 2010. Chemistry- Pearson 2007 Physics- "Conceptual Physics" 2000 - Pearson, BFW Freeman 2012, Osowiecki, Southwick. Delmar Cengage Learning, Ag Chemistry, 2015. Anatomy & Physiology - 2018 Tortora, Introduction to the Human Body, Eleventh Edition. Job Readiness for Health Professionals, Elsevier 2015, Biology, AGS Publishing LaRue 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell, American History, 2009. Pearson Learning, Cultural Landscape: Introduction to Human Geography AP Edition, 2015; Principles of American Democracy, McGraw Hill, 2018, World History, Pearson King and Lewinski 2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Vista Learning, Encuentros (2024), Galeria (2024), y Perspectivas (2024)	Sí	0%
Salud	Positive Prevention Plus: Sexual Health Education for America's Youth	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	National Geographic, Art of Floral Design, 2015. Delmar Cengage Learning, Welding 1, 2015.	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Módulos y equipo de laboratorio y currículo de Paxton- Patterson. El programa Health Science Careers®	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Actualmente, la instalación escolar está recibiendo múltiples mejoras. En el otoño de 2022, se aprobó un bono de 16 millones de dólares para iniciar el proceso de mejora y reemplazo de edificios portátiles en ruinas. En la primavera de 2023, comenzó la construcción de un nuevo edificio de ocho aulas construido con estructura de madera, y se terminó en marzo de 2024. Un segundo proyecto que consiste en una nueva ala de ciencias con un patio para alumnos está programado para comenzar en marzo de 2025. Los planes para reemplazar el vestuario existente, así como agregar una sala multiusos muy necesaria, están programados como la tercera fase. Como las instalaciones han sido la principal preocupación de los alumnos, los padres y nuestra comunidad, incluida una recomendación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), es emocionante ver el comienzo de los proyectos tan esperados.

Año y mes del más reciente informe FIT	Agosto de 2024
--	----------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Está previsto que los vestuarios sean demolidos en los próximos años.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil
	<p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):</p>
	<p>Evaluaciones a Nivel Estatal</p> <p>(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).</p>
	<p>El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:</p>
	<ol style="list-style-type: none"> Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	73	83	49	48	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	44	46	34	34	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	146	142	97.26	2.74	83.10
Femeninas	69	67	97.10	2.90	92.54
Masculinos	77	75	97.40	2.60	74.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	87	85	97.70	2.30	80.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	54	52	96.30	3.70	88.46
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	98	97.03	2.97	79.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	26.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	146	144	98.63	1.37	45.83
Femeninas	69	68	98.55	1.45	44.12
Masculinos	77	76	98.70	1.30	47.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	87	87	100.00	0.00	41.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0

Blancos	54	52	96.30	3.70	51.92
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	100	99.01	0.99	37.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	6.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	37.15	45.16	31.31	33.51	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	253	250	98.81	1.19	44.80
Femeninas	130	128	98.46	1.54	40.63
Masculinos	122	121	99.18	0.82	49.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	154	153	99.35	0.65	37.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	87	85	97.70	2.30	54.12
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	146	145	99.32	0.68	35.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	32	30	93.75	6.25	10.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) tiene un sólido programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Varias de nuestras academias han sido reconocidas a nivel local y estatal. Incluyen mecánica agrícola, horticultura ornamental, atención al paciente, ciencias animales y ciencias agrícolas. GHS tiene varios cursos que están articulados o son de inscripción doble a través de Butte College. GHS ofrece las siguientes certificaciones a nuestros alumnos:

Ciencia Animal:

- *Certificación en ciencia animal de Elanco

- *Certificación en aplicaciones médicas veterinarias de Elanco

Horticultura Ornamental:

- *Escuela de diseño floral Benz

Mecánica Agrícola:

- *Sociedad Estadounidense de Soldadura: código D1.1 para acero estructural (Certificación del Código Nacional de Soldadura)

- *Certificación de montacargas: certificación local con Lomo Cold Storage. Los alumnos obtienen la certificación del sitio.

- *Administración de Seguridad y Salud Ocupacional: certificación nacional en las certificaciones de 10 horas de Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés).

- *Explorando las certificaciones CNC y SolidWorks.

Trayectoria de salud:

- *Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	471
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	47.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	96.74
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	39.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	98.8	98.8	98.2	98.8	99.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) se ha comprometido a aumentar la participación de los padres. Esta es una meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del distrito. El plan anual de nuestra escuela y algunas aprobaciones presupuestarias las realiza nuestro Consejo del Sitio Escolar, que siempre incluye a padres, maestros, alumnos y administradores. Nuestro distrito ofrece un Consejo Asesor de Padres, al que también asiste la administración de la escuela. Los padres también están invitados a formar parte de nuestro comité de tecnología y currículo. Los padres y los miembros de la comunidad suelen participar en una multitud de eventos de recaudación de fondos, actividades escolares y deportes. Es raro que haya una noche en GHS en la que no participen los padres y la comunidad. Nuestra comunidad se reúne en torno a nuestra escuela y a nuestros alumnos, lo que mejora la experiencia de los alumnos. Para agilizar la comunicación con los padres, se está utilizando un programa llamado Parent Square para enviarles mensajes con volantes, mensajes directos de maestros a padres, correo electrónico e información general de la escuela. Además, utilizamos un sistema de información para alumnos llamado Aeries, mediante el cual los padres pueden iniciar sesión y consultar las tareas y las calificaciones de sus hijos. Animamos a los padres que estén interesados en obtener más información sobre las oportunidades de voluntariado a que se pongan en contacto con la oficina de la escuela al (530) 846-4791.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	2.9	2.5	1.9	4.9	4.5	3.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	94.9	95.0	94.3	91.4	93.3	93.1	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	158	149	94.3
Femeninas	83	80	96.4
Masculinos	74	68	91.9
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	99	96	97.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	51	45	88.2
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	135	126	93.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	19	82.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	693	662	94	14.2
Femeninas	349	328	50	15.2
Masculinos	342	332	44	13.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	26	25	1	4.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	422	402	56	13.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	230	221	33	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	26	24	3	12.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	19	18	6	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	503	483	74	15.3
Alumnos con Discapacidades	22	22	2	9.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6	9.64	5.63	5.12	6.1	4.83	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.43	0	0.29	0.19	0.05	0.09	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.63	0.29
Femeninas	3.15	0.00
Masculinos	8.19	0.58
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.85	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.79	0.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.26	0.43
Estudiantes del Inglés	3.85	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.17	0.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.70	1.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) utiliza el sistema Catapult EMS. Todo el personal ha recibido formación y el Plan de Seguridad se ha actualizado con los procedimientos de simulacro más recientes. Nos hemos asociado con los servicios de emergencia locales para practicar y discutir los protocolos de seguridad en caso de un evento de seguridad. GHS emplea actualmente a 1,6 supervisores del plantel a tiempo completo. El Unificado de Gridley se asocia con el Departamento de Policía de Gridley para emplear a un Oficial de Recursos Escolares, actualmente destinado en GHS.

El objetivo principal del Plan de Respuesta a Crisis de la Escuela Preparatoria Gridley es preparar a nuestros alumnos, empleados y visitantes para responder en caso de emergencias. Nuestro objetivo en la respuesta ante crisis es minimizar las

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

lesiones y la pérdida de vidas de todos los alumnos, empleados y visitantes del Distrito Escolar Unificado de Gridley. El plan se revisa al comienzo de cada ciclo escolar para que sea más operativo y útil cuando ocurre una crisis. Empleamos personal de apoyo de supervisión del plantel y nuestros administradores y personal ayudan a supervisar los terrenos de la escuela. Brindamos seguridad y supervisión en todos los eventos escolares. Requerimos que todos los visitantes se registren en la oficina. Revisamos y modificamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente junto con nuestro Consejo del Sitio Escolar, solicitando aportes del personal, los padres, el Departamento de Policía de Gridley, la comunidad y los alumnos. Luego se revisa anualmente con el personal. Los planes son aprobados durante febrero por el consejo escolar cada año y presentados al consejo directivo en marzo para su aprobación.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	17	15	3
Matemáticas	19	16	17	1
Ciencia	19	13	8	
Ciencia Social	22	13	14	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	10	18	4
Matemáticas	22	11	19	
Ciencia	20	9	8	
Ciencia Social	26	8	11	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	10	15	2
Matemáticas	20	19	11	
Ciencia	19	10	7	
Ciencia Social	25	8	16	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	322

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,508	\$2,813	\$8,695	\$85,067
Distrito	N/A	N/A	\$10,834	\$87,278
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.9	-2.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.3	-3.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) garantiza que los alumnos reciban el apoyo adicional adecuado durante la jornada escolar y después de la escuela. Actualmente ofrecemos clases designadas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos de idiomas, así como también brindamos clases después de la escuela en todas las áreas temáticas para los alumnos que necesitan ayuda. Los alumnos que corren el riesgo de no graduarse o que tienen deficiencia de créditos reciben la oportunidad de participar en nuestro programa de recuperación de créditos, Cyber High. Finalmente, GHS se compromete a garantizar que los alumnos de educación especial reciban el entorno menos restringido mientras apoyan su éxito académico, a través de un programa integral de Educación Especial.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,948	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,199	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,205	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,672	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,312	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,280	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$193,500	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.15	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.19	5.55

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	13.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Durante los últimos años, la escuela GHS ha avanzado con numerosas iniciativas. Nuestro enfoque en la escuela preparatoria Gridley continúa mejorando nuestras trayectorias y el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Un técnico de universidad y carrera ha estado trabajando en los datos relacionados con quienes completaron las trayectorias, según las mediciones de la nueva Interfaz del Estado, ayudándonos a guiar y dar forma a nuestro Programa Maestro para asegurar que tantos estudiantes como sea posible estén completando las trayectorias, según las definiciones del Estado. También se ha proporcionado capacitación especial para apoyar a los estudiantes de inglés y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

El enfoque principal de nuestra escuela es el compromiso y el enfoque de nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Nuestras comunidades de aprendizaje profesional se reúnen cada miércoles de 2:15 P.M. - 3:30 P.M. Las comunidades de aprendizaje profesional de GHS están compuestas por equipos de áreas de contenido que trabajan juntos para centrarse en lo siguiente:

- 1) Asegurarse de que los estudiantes están aprendiendo,
- 2) la continuación de una cultura de colaboración, y
- 3) centrarse en los resultados.

La expectativa es que el tiempo del equipo de comunidades de aprendizaje profesional sea usado para pensar sobre el currículo y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje. Como nuestros profesores creen que todos los estudiantes pueden aprender, los profesores empiezan por hacer estas cuatro preguntas cruciales de aprendizaje:

- 1. ¿Qué es lo que esperamos que los estudiantes aprendan?
- 2. ¿Cómo sabrán los profesores cuando lo han aprendido?
- 3. ¿Cómo responderán los maestros cuando no aprendan?
- 4. ¿Cómo responderán los maestros cuando ya lo sepan?

En las comunidades de aprendizaje profesional, estas preguntas guían las conversaciones de todo el personal, los equipos de colaboración y el trabajo diario de los profesores en cada salón de clases. Se anima a los miembros de comunidades de aprendizaje profesional a que reflexionen sobre cómo responder a estas preguntas para cada plan de lecciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional			
Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3