

Preparatoria Mid Valley (Continuación)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Preparatoria Mid Valley (Continuación) |
| Dirección | 1105 D St. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Williams, CA 95987-0007 |
| Número Telefónico | 530-473-5369 |
| Director/a | James Welcome, Secondary School Principal |
| Dirección de Correo Electrónico | jwelcome@williamsusd.net |
| Sitio Web Escolar | whs.williamsusd.net |
| Niveles de Grado | 10-12 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 06616220630038 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|----------------------------|----------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Williams |
| Número Telefónico | (530) 473-2550 |
| Superintendente | Sandra Ayón, Ed.D., Superintendent |

Dirección de Correo Electrónico

sayon@williamsusd.net

Dirección del Sitio Web Distrital

www.williamsusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Preparatoria Mid Valley es una escuela que desarrolla al estudiante en su totalidad, centrándose en el apoyo estratégico y las oportunidades desafiantes (“stretch opportunities”) en el trabajo riguroso del curso para todos los estudiantes. Creemos que todos los estudiantes pueden y deben aprender. Se prepara a los estudiantes para la etapa universitaria y vocacional, donde tendrán que comunicarse, colaborar, pensar de manera crítica y ser creativos. Estamos muy orgullosos de nuestra cultura y ética de trabajo. Nuestras familias son trabajadoras y dedicadas. A medida que los estudiantes y los padres continúan expandiendo su conocimiento de lo que está disponible para ellos, el cielo es el límite.

Descripción de la escuela y declaración de la misión

La Preparatoria Mid Valley es una escuela preparatoria de educación alternativa que vuelve a encarrilar a los estudiantes a nivel académico, encuentra un camino para el estudiante no tradicional o acelera a los estudiantes hacia la graduación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 11° Grado | 6 |
| 12° Grado | 4 |
| Inscripción Total | 10 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 42.1 |
| Masculino | 57.9 |
| Hispano o Latino | 84.2 |
| Blanco | 15.8 |
| Estudiantes del Inglés | 36.8 |
| Indigentes | 15.8 |
| Migrantes | 5.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 100 |
| Alumnos con Discapacidades | 10.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 0.3 | 36.36 | 57.1 | 87.76 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 3 | 4.61 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 0 | 0 | 1.3 | 2.04 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 0.6 | 63.64 | 2.1 | 3.33 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incomplete/NA | 0 | 0 | 1.4 | 2.24 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 0.9 | 100 | 65.1 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 0.4 | 41.41 | 53.8 | 87.12 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 0 | 0 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 0 | 0 | 3.3 | 5.42 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 0.5 | 58.59 | 1.1 | 1.86 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incomplete/NA | 0 | 0 | 3.4 | 5.58 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 0.9 | 100 | 61.7 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) | | | | | | |
| Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 0.2 | 28.87 | 56.4 | 87.06 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 1 | 1.54 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 0 | 0 | 5.5 | 8.51 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 0.6 | 70.1 | 0.8 | 1.26 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incomplete/NA | 0 | 0 | 1 | 1.59 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 0.9 | 100 | 64.8 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0 | 0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.60 | 0.5 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.60 | 0.5 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Agosto de 2022 | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
| Lectura/Artes Lingüísticas | ELD 1 – Hampton Brown Edge Fundamentals - ISBN 978-0-7362-6163-0 ELD 2 - Hampton Brown Edge Reading Writing & Language Level A -ISBN: 978-0-7362-3452-8 ELD 3 – Hampton Brown Edge Reading Writing & Language Level B -ISBN 9780736234535 ELD 4 – Hampton Brown Edge Reading Writing & Language Level C - ISBN 978-0-7362-3454-2 | 0 |
| Matemáticas | Algebra 1 - CPM Course - ISBN 978-1-60328-101-0 Geometry - CPM Geometry - ISBN 978-1-60328-108-9 Algebra II - CPM Algebra II - ISBN 978-1-60328-115-7 | 0 |
| Ciencias | Anatomía - Holes: Human Anatomy & Physiology 11th Ed 978-0-07-331609-3 Pictorial Anatomy of The Ca tStephen G. Gilbert 978-0-295-95454-7 Biología Holt McDougal & Stephan Nowicki 978-0-547-21951-6 Biología - Johnson y Raven 978-0-030-92201-5 Química - ISBN 1-13-251510-6 Física - ISBN 0-13-166301-1 | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | History Alive! World Connections Grade 10 ISBN 978-1-58371-948-0 History Alive! Pursuing American Ideals Grade 11 ISBN 978-1-934534-88-5 Econ Alive! The Power to Choose Grade 12 ISBN 978-1-934534-45-8 | 0 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
| | Government Alive! Power, Politics, and You Grade 12 ISBN 978-1-934534-25-6 | |
| Salud | Health and Wellness - 0-07-830863-1 | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | No Corresponde | |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela se mantiene en buenas condiciones. Las deficiencias observadas no son críticas, son resultado de un desgaste menor y están en proceso de mitigarse.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 0 | | 30 | 30 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 0 | | 13 | 13 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | -- | | | | |
| Femeninas | -- | | | | |
| Masculinos | -- | | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | | | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | -- | | | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | | | | |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 0 | -- | 11.4 | 10.84 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 17 | 11 | 64.71 | 35.29 | 0.00 |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 16 | 10 | 62.50 | 37.50 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 16 | 10 | 62.50 | 37.50 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

No corresponde

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

| Medida | Participación en Programa CTE |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 36.84 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 0 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Tórso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Tórso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 2024-25 | 50.00 | 50.00 | 50.00 | 50.00 | 50.00 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se buscan los comentarios de los padres de muchas maneras diferentes. Esta es un área en la que la Escuela Preparatoria Alternativa Mid Valley continúa buscando una mayor participación parental. La siguiente es una lista de ejemplos de participación parental.

- Consejo de Sitio Escolar
- Conferencia para padres sobre la Noche de Regreso a Clases

Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): es un grupo electo de padres que aconsejan al distrito, al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, los directores y el personal en el desarrollo de una porción de educación bilingüe del plan escolar del distrito, la evaluación de necesidades a nivel distrital y las metas del distrito para los estudiantes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): es un grupo electo de padres que asesoran al director y al personal en el desarrollo de la porción de educación bilingüe del plan escolar. El ELAC además actúa como enlace entre los padres y la escuela. El ELAC se reúne cada mes, según sea necesario.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Consejo de Sitio Escolar: el propósito de este Consejo será el siguiente:

1. Desarrollar y recomendar el Plan de Mejora Escolar.
2. Tener la responsabilidad continua de analizar con el director, los maestros, otro personal escolar y los alumnos la implementación del programa de mejora escolar y evaluar periódicamente la eficacia del programa.
3. Analizar cada año el plan de mejora escolar, establecer un presupuesto conforme con el Código de Educación y, en caso de ser necesario, realizar modificaciones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 5.3 | 37.5 | 0 | 5.4 | 7.8 | 1.1 | 8.2 | 8.9 | 8 |
| Tasa de Graduación | 94.7 | 62.5 | 100 | 91 | 89.6 | 96.8 | 86.2 | 86.4 | 87.5 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 17 | 17 | 100.0 |
| Femeninas | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- |
| No Binarios | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.00 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 14 | 14 | 100.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.00 |
| Blancos | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 17 | 17 | 100.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- |

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 28 | 26 | 19 | 73.1 |
| Femeninas | 12 | 11 | 9 | 81.8 |
| Masculinos | 16 | 15 | 10 | 66.7 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 24 | 22 | 15 | 68.2 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 28 | 26 | 19 | 73.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 3.33 | 0 | 4.59 | 6.93 | 6.23 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0 | 0 | 0.07 | 0.14 | 0.15 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El grupo de trabajo del distrito, compuesto por administradores, maestros y miembros del personal clasificado, ha analizado y actualizado el Plan Integral de Seguridad Escolar del Distrito Escolar Unificado de Williams. El Departamento de Policía de Williams analizó dicho plan. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 13 de noviembre de 2023.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Williams proporciona una guía de datos relacionados con la seguridad escolar y de los procedimientos que los administradores y miembros del personal deben seguir en caso de una emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar del sitio escolar también incluye el Plan de Respuesta ante Crisis (CSP, por sus siglas en inglés), que documenta los pasos que todos los empleados deben conocer para responder de manera rápida y eficiente en caso de una crisis en el plantel.

El Código de Educación 32282-32289 exige que se analice y actualice el Plan Integral de Seguridad Escolar, y que posteriormente se ha presentado para su aprobación ante el Consejo de Sitio Escolar (o Comité de Planificación de Seguridad Escolar), así como ante el consejo directivo del distrito u oficina de educación del condado antes del 1 de marzo. El contenido del CSSP debe incluir, como mínimo, información que evalúe el estado actual de la delincuencia escolar cometida en el plantel escolar y en funciones, estrategias y programas escolares que proporcionen o mantengan un alto nivel de seguridad escolar, así como procedimientos para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar.

El personal del distrito utiliza Catapult, un sistema de manejo de emergencias, como una herramienta de comunicación de seguridad. El personal es capaz de informar un incidente, dar cuenta de los estudiantes, supervisar la comunicación continua, hacer preguntas y compartir imágenes a través de mensajes.

Se agregaron enlaces de Anonymous Reporting (Avisos anónimos) a todos los sitios web de escuelas y distritos para informar lo siguiente:

- Acoso escolar: este tipo de acoso incluye actos verbales, no verbales, físicos o emocionales contra otro estudiante, ya sea en persona o en línea.
- Avisos: los avisos pueden incluir cuestiones de seguridad, actos presenciados u otros incidentes que de otra manera indicarían daño a quienes están dentro o alrededor de la escuela.

El personal del distrito y los estudiantes participan en simulacros mensuales de incendios, simulacros de terremotos dos veces al año, un simulacro de refugio en el lugar y un simulacro de encierro.

Fechas de simulacros para el ciclo escolar 25-26

Simulacros de incendio: Los simulacros de incendio se realizan mensualmente, de septiembre de 2025 a mayo de 2026

Simulacros de terremoto: octubre de 2025, enero de 2026

Simulacro de refugio en el lugar: noviembre de 2025

Simulacro de confinamiento: febrero de 2026

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 11 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 4 | 3 | 0 | 0 |
| Ciencia | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Ciencia Social | 3 | 14 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 4 | 6 | | |
| Matemáticas | 2 | 4 | | |
| Ciencia | 5 | 3 | | |
| Ciencia Social | 3 | 9 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 11 | | |
| Matemáticas | 3 | 3 | | |
| Ciencia | 7 | 2 | | |
| Ciencia Social | 3 | 12 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$12,487.59 | \$129.82 | \$12,357.77 | \$96,171.02 |
| Distrito | N/A | N/A | \$15,957.87 | \$85,475 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -25.4 | 11.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$86,335 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 10.3 | 10.8 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Apoyos Escolares

Utilizamos la estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para brindar servicios a una amplia gama de alumnos. El distrito utiliza la herramienta de evaluación en línea Satchel Pulse para medir las necesidades de los alumnos en puntos críticos del año académico y ofrecer intervenciones oportunas.

Primer Nivel: Todos los alumnos reciben instrucción basada en estándares y contenido básico. Los alumnos también reciben oportunidades de participar en clubes y programas deportivos. Los alumnos tienen acceso a dos orientadores con experiencia en asesoramiento académico y social.

Segundo Nivel: Se encuentran disponibles tutorías después de la escuela a través de los programas de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y ASSETS, incluidas tutorías de matemáticas después de la escuela, tutorías de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y otras intervenciones académicas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

específicas. También se encuentra disponible asesoramiento en grupos pequeños para el abuso de sustancias y otras necesidades socioemocionales durante el día y durante el almuerzo. Las clases ELD designadas están disponibles para todos los Estudiantes de Inglés. Hay clases de apoyo disponibles para Matemáticas I.

Tercer nivel: Los servicios de educación especial están disponibles en el plantel en todos los niveles de apoyo. Los servicios de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se brindan a los alumnos a través de la Oficina de Educación del Condado de Colusa. Los servicios de asesoramiento y salud mental están disponibles a través del programa BEST del condado en el plantel.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$55,221 | \$54,773 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$79,202 | \$78,981 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$118,767 | \$117,337 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$129,915 | \$128,425 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$137,947 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$132,033 | \$138,809 |
| Sueldo del Superintendente | \$197,306 | \$176,162 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28.64% | 24.71% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.58% | 5.91% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

0

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |
| Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. | |

Formación Profesional

Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2017-2018: 3 días completos; 31 días parciales
SY 2018-2019: 3 días completos; 30 días parciales
SY 2019-2020: 4 días completos; 30 días parciales
SY 2020-2021: 4 días completos; 30 días parciales
SY 2021-2022: 4 días completos; 30 días parciales
SY 2022-2023: 4 días completos; 31 días parciales
SY 2023-2024: 3 días completos; 32 días parciales
SY 2024-2025: 3 días completos; 29 días parciales
SY 2025-2026: 3 días completos; 30 días parciales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 35 | 32 | 33 |