

Minutas del Comité Consejero para Aprendices de Inglés (ELAC)

Distrito Unificado Escolar de Woodland
435 Sixth Street
Woodland, CA 95695

Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
(530)406-3240

Escuela: Prairie Elementary Fecha: 9 de octubre de 2025 Hora: 8:15AM # de Padres: 9

RESUMEN DE LO QUE SE DISCUTIÓ EN LA JUNTA

Tema:	Presentado por:
I. Iniciar la Reunión: La reunión inició a las 8:20AM. II. Bienvenida a los Asistentes III. Aprobación de la Agenda: La primera moción para aprobar la agenda se hizo por Guillermo Suarez. La segunda moción fue hecha por Rebecca Delgado. Se hizo la moción para aprobar la agenda. IV. Aprobación de las Minutas de 11 de septiembre de 2025: La primera moción para aprobar las minutas se hizo por Peter Bellone. La segunda moción fue hecha por Evelia Rodas. Se hizo la moción para aprobar las minutas. V. Negocios Anteriores: A. Ningún VI. Negocios Nuevos:	Kelly Schevenin Yanet Aguilar Marisa Deziderio Comité
A. Reporte de los Representantes de Aprendices de Inglés - Los estudiantes de quinto grado Aldo Ortega Zarate (EL) y Simer Kular (RFEP) Hablaron sobre el examen ELPAC Sumativo que se administraba a los estudiantes aprendices de inglés cada año para medir su progreso en el idioma inglés. También hablaron sobre los chats de datos que los estudiantes tenían con sus maestros en preparación para el examen, y los pasos que debían tomar para ser candidatos para la reclasificación como fluidos en Inglés. Preguntas/comentarios: <i>Ningún</i> B. Datos de 2025-25 ELPAC Sumativo & Diagnostic de iReady / Evaluación de las Necesidades - Las Sras. Deziderio y Aguilar pidieron a los padres que respondieran dos preguntas en un papel de post it: 1. ¿Qué esperaban ellos de los maestros/escuela? 2. ¿Cómo podrían los padres apoyar a sus hijos académicamente? Los padres respondieron las preguntas en el post-it y se ofrecieron para leer en voz alta sus respuestas. La Sra. Schevenin discutió el Acuerdo del Pacto de Padres y pidió su opinión sobre los cambios necesarios en el Compromiso del Personal/Estudiante y Familia. Preguntas/comentarios: <i>Los padres compartieron que sus expectativas eran que sus hijos se sintieran seguros, aprendieran en un ambiente agradable; que sus hijos tuvieran apoyo para completar las actividades escolares; que sus diferentes necesidades fueran satisfechas y atendidas; que los maestros mostraran paciencia y fueran competentes y se mantuvieran en comunicación con los padres. Uno de los padres compartió que le gustaba la comunicación con el maestro a través de Class Dojo, que mostraba a los puntos de los estudiantes e incluso videos hechos en el aula. Otro padre pidió que los maestros se comunicaran con los padres no solo sobre las calificaciones y el progreso, sino también sobre el comportamiento y los problemas que ocurren en el salón de clases. Un tercer padre mencionó que su hijo tuvo, una vez, un</i>	Aldo Ortega / Simer Kular Quinto Grado Marisa Deziderio Yanet Aguilar Kelly Schevenin Comité

Minutas del Comité Consejero para Aprendices de Inglés (ELAC)

Distrito Unificado Escolar de Woodland
435 Sixth Street
Woodland, CA 95695

Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
(530)406-3240

despido tardío de su aula, pero los padres que esperaban a sus hijos no sabían la razón de la demora. La Sra. Schevenin reforzó que Parent Square era el medio de comunicación adoptado por el distrito entre padres y maestros. Los padres también agregaron que era importante para ellos participaren en la educación de sus hijos y en los eventos escolares; enviarlos a la escuela todos los días para que no perdieran la instrucción; y apoyar a sus hijos en casa y a sus maestros.

C. Reporte de Administración: Datos de 2025-26 ELPAC Sumativo & Diagnóstico de iReady / Evaluación de las Necesidades - Las Sras. Deziderio y Aguilar compartieron los resultados del examen de ELPAC Summative 2025 tomada por los estudiantes Aprendices de Inglés en el distrito. Compartieron los resultados por sitio, y luego se centraron en los resultados para los niveles de grado en Prairie. Las Sras. Deziderio y Aguilar explicaron los niveles de desarrollo del lenguaje que la prueba identificaba, el porcentaje de Els que progresaron y el número de Els que estaban logrando un bajo nivel de resultado en la prueba. La Sra. Deziderio compartió información sobre los estudiantes que estaban logrando un alto rendimiento en el examen y eran candidatos a la reclasificación. Habló sobre lo importante que era para los estudiantes practicar y fortalecer sus habilidades de escritura, ya que el componente de escritura de la reclasificación era uno de los mayores desafíos para que los estudiantes se reclasificaran como estudiantes de inglés fluido. La Sra. Schevenin también compartió los resultados de los datos i-Ready por nivel de grado, las áreas de alto y bajo rendimiento. Habló sobre la importancia de que los estudiantes completasen sus 45 minutos semanales de lecciones de lectura y matemáticas de iReady en casa para desarrollar aún más su competencia de lectura y las metas de nivel de grado de iReady. La Sra. Schevenin también distribuyó a los padres las puntuaciones individuales de sus hijos en lectura para revisión y preguntas. La Sra. Schevenin y ELS compartieron estrategias utilizadas por los maestros para motivar a los estudiantes: competencia amistosa entre las clases por nivel de grado y recompensas en el aula; chats de datos y establecimiento de metas; maestros y estudiantes que revisan el Informe de Crecimiento Diagnóstico i-Ready; cuestionarios de Lectura Acelerada, y asambleas de premios que reconocieron el crecimiento en todos los niveles.

Preguntas/comentarios: *Una madre pidió una explicación sobre la puntuación iReady que su hijo recibió y preguntó si esa era la misma puntuación de ELPAC. La Sra. Deziderio mostró a la madre la puntuación individual de su hijo en el ELPAC y conectó su desarrollo lingüístico con la puntuación iReady presentada.*

D. ELAC aconseja a la Administración sobre los Programas para EL - Las Sras. Deziderio, Aguilar y Schevenin pidieron a los padres que revisaran los resultados de los datos de ELPAC e iReady para completar el Formulario de

Marisa Deziderio
Yanet Aguilar
Kelly Schevenin

Comité

Marisa Deziderio
Yanet Aguilar
Kelly Schevenin

Minutas del Comité Consejero para Aprendices de Inglés (ELAC)

Distrito Unificado Escolar de Woodland
435 Sixth Street
Woodland, CA 95695

Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
(530)406-3240

evaluación de necesidades y darnos su opinión sobre las necesidades de nuestros estudiantes. <u>Preguntas/comentarios:</u> <i>Los padres compartieron que era muy importante participar en los eventos escolares, tener una comunicación clara con los maestros y hacer preguntas durante las conferencias de padres y maestros.</i>		Comité
VII. Reporte de DELAC:	Una de las representantes de DELAC no estuvo presente en la reunión. La segunda representante no pudo asistir a DELAC debido a un conflicto de horario de trabajo. <u>Preguntas/comentarios:</u> <i>Ningún.</i>	Representantes de DELAC Liliana Cervantes Evelia Rodas
VIII. Reporte de Especialista CAFE	- No tuvimos tiempo suficiente para cubrir el Informe de Especialistas de CAFE.	Carlos Moreida
IX. Foro Abierto:	No hubo participantes.	Comité
X. Anuncios:	El Programa de Reuniones de la Junta Directiva fue revisado por el Comité. La Sra. Deziderio y la Sra. Aguilar recordaron a los padres que la reunión de ELAC comenzó a celebrarse en persona y virtualmente.	Kelly Schevenin Leticia Jackson Marisa Deziderio
XI. Calendario:	La próxima junta de ELAC será el 13 de noviembre de 2025 a las 8:15 a.m. Más información por venir.	
XII. Conclusión:	La reunión se terminó a las 9:50AM.	

Requisitos Legales: 10/9/25					
5/22/25	Mesa directiva de ELAC elegida por padres/tutores de Aprendices de Inglés ELAC elige por lo menos 1 representante a DELAC	9/11/25	Importancia de la asistencia regular a la escuela	5/22/25	ELAC recibe entrenamiento para asistir a los miembros para llevar a cabo sus responsabilidades legales
9/11/25 10/9/25	Desarrollo de la evaluación de las necesidades escolares (5)	9/11/25	Aconsejar a la administración y personal para el desarrollo del plan escolar para Aprendices de Inglés para la inclusión en el SPSA		Sello Estatal Bilingüe y Trayectoria Hacia la Alfabetización Bilingüe