

# Escuela Primaria Ramon S. Tafoya

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

### (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acceso al Internet</b>                                                                            | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

|                                                  |                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Primaria Ramon S. Tafoya |
| <b>Dirección</b>                                 | 720 Homestead Way                |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Woodland, CA 95776               |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (530) 662-4324                   |
| <b>Director/a</b>                                | Lyn Bigelow                      |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | lyn.bigelow@wjusd.org            |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | tafoya.wjusd.org                 |
| <b>Niveles de Grado</b>                          | K-6                              |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 57727100000000                   |

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

|                            |                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b> | Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland |
| <b>Número Telefónico</b>   | (530) 662-0201                                  |
| <b>Superintendente</b>     | Elodia Ortega-Lampkin                           |

|                                          |                          |
|------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | elodia.lampkin@wjusd.org |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.wjusd.org            |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Ramon S. Tafoya es un plantel que ofrece kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado y atiende aproximadamente a 800 alumnos en el creciente sector sureste de Woodland. Nuestra comunidad escolar es cada vez más diversa, y nos enorgullece servir a una población grande y en expansión de estudiantes del inglés y familias que representan una amplia variedad de antecedentes culturales, lingüísticos y socioeconómicos. Tafoya es conocida por su sólida cultura de colaboración, donde los maestros trabajan en comunidades de formación profesional para alinear la instrucción, analizar datos y diseñar apoyos específicos que garanticen que todos los alumnos aprendan a altos niveles. Ofrecemos una amplia variedad de programas que promueven tanto el crecimiento académico como el socioemocional, que incluye "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el programa Little Heroes, Hawk Hangout como espacio alternativo de recreo y conexión, intervención académica después de clases y Club de Lectura, Consejo Estudiantil y Consejo Asesor Juvenil, y una creciente selección de oportunidades en artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) respaldadas por fondos estatales de VAPA.

Nuestra misión es simple y fundamental para nuestro trabajo: ayudar a cada alumno a SOBRESALIR – en el aprendizaje y en la vida. Nuestra visión establece que nuestra comunidad escolar está comprometida a brindar a nuestros alumnos de la escuela Tafoya un programa educativo integral que los prepara para la escuela secundaria y sienta las bases para el éxito para la educación superior y/o en la carrera de su elección. Los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad mantienen un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso que promueve la perseverancia y la responsabilidad, al mismo tiempo que potencia a los alumnos para lograr el éxito.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año                | Cantidad de Alumnos |
|-----------------------------|---------------------|
| <b>Kínder de Transición</b> | 48                  |
| <b>Kínder</b>               | 137                 |
| <b>1° Grado</b>             | 103                 |
| <b>2° Grado</b>             | 97                  |
| <b>3° Grado</b>             | 104                 |
| <b>4° Grado</b>             | 107                 |
| <b>5° Grado</b>             | 110                 |
| <b>6° Grado</b>             | 114                 |
| <b>Inscripción Total</b>    | 772                 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                       | 50.1                            |
| Masculino                      | 49.9                            |
| Nativo Americano o Nativo de   | 0.4                             |
| Asiático                       | 19.9                            |
| Afroamericano                  | 3.2                             |
| Filipino                       | 0.5                             |
| Hispano o Latino               | 53.8                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del   | 1.3                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos     | 5.6                             |
| Blanco                         | 9.5                             |
| Estudiantes del Inglés         | 28.6                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal    | 1                               |
| Indigentes                     | 2.3                             |
| Migrantes                      | 2.5                             |
| De Escasos Recursos Económicos | 81.5                            |
| Alumnos con Discapacidades     | 13.9                            |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
  - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
  - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 30.7             | 90.54              | 431.6              | 88.36                | 234405.2         | 84                 |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 1.2              | 3.53               | 15.6               | 3.21                 | 4853             | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>                            | 1                | 2.95               | 14.8               | 3.05                 | 12001.5          | 4.3                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>                                   | 0                | 0                  | 8.2                | 1.68                 | 11953.1          | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 1                | 2.95               | 18                 | 3.7                  | 15831.9          | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 33.9             | 100                | 488.5              | 100                  | 279044.8         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 31.9             | 94.1               | 415.2              | 86.94                | 231142.4         | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 2                | 5.9                | 13.5               | 2.84                 | 5566.4           | 2                  |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>                            | 0                | 0                  | 23.2               | 4.87                 | 14938.3          | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>                                   | 0                | 0                  | 11.8               | 2.49                 | 11746.9          | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 0                | 0                  | 13.6               | 2.86                 | 14303.8          | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 33.9             | 100                | 477.6              | 100                  | 277698           | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 32.2             | 90.22              | 417.7              | 86                   | 230039.4         | 100                |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 3                | 8.38               | 15.8               | 3.26                 | 6213.8           | 2.23               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0                | 0                  | 28                 | 5.77                 | 16855            | 6.04               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0.5              | 1.4                | 14.3               | 2.96                 | 12112.8          | 4.34               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 0                | 0                  | 9.7                | 2.01                 | 13705.8          | 4.91               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 35.7             | 100                | 485.7              | 100                  | 278927.1         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación                                                       | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>                                                  | 1.00    | 0       | 0       |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>                                               | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Puestos con Vacante</b>                                                    | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 1.00    | 0       | 0       |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador                                                             | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 0       | 0.5     |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.00    | 0       | 0.5     |

Asignaciones de Clases

| Indicador                                                                                                                                                                 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0       | 0       | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0       | 0       | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

|                                                         |                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b> | Agosto del 2024 |
|---------------------------------------------------------|-----------------|

| Materia                                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción                                                                                                                                                                                                      | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>          | Wonders de McGraw Hill, Kinder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado<br>Adoptado en 2017                                                                                                                                                                                                               | 0.0%                                                         |
| <b>Matemáticas</b>                         | Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions<br>Adoptado en 2014                                                                                                                                                                                                                                                     | 0.0%                                                         |
| <b>Ciencias</b>                            | Twig Science Kinder-5º<br>Amplify Science 6º-8º<br>Saavas 9º-12º<br>Adoptado en el 2024                                                                                                                                                                                                                             | 0.0%                                                         |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>          | Adoptado en 2023:<br>TCI Social Studies Alive! para el Kinder - 6to grado<br>McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado<br>McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado<br>McGraw-Hill Understanding Psychology<br>McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction | 0.0%                                                         |
| <b>Salud</b>                               | Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad<br>Adoptado 2020                                                                                                                                                                                                                                                        | 0.0%                                                         |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> | No Corresponde                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Tafoya, construida originalmente en 1999, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. La escuela está constituida de 34 salones de clase, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón multiusos, una sala de personal, y dos patios de juego. La información sobre las instalaciones está actualizada al 19 de noviembre del 2025.

**Proceso de limpieza**  
El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

**Mantenimiento y reparación**  
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar rápidamente los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Un proceso de solicitud de servicio garantiza un servicio eficiente y la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de septiembre de 2025 - 19 de noviembre de 2025

| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | Tafoya M1: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias – ambas ventilaciones. La presión del agua es inadecuada – en la fuente de agua. #11778, 11777<br>Tafoya M2: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias. Se evidencia una fuga – el lavabo gotea. Atendido en el plantel.<br>Tafoya P-1: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias #6971<br>Tafoya P-2: Las unidades de HVAC generan ruido o vibraciones excesivas en el baño. #6972                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                |                  |                     | X               | Ramon E4: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas. #11757<br>Ramon J1: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas. #11765<br>Ramon J-5: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas. #11766<br>Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) de Ramon: Evidencia de daño por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformaciones, descascaramiento, depósitos minerales, etc.) – procedente de las ventanas en el MPR. Las paredes presentan riesgos por desgarres y agujeros – grieta en la pared sobre la puerta de almacenamiento, también debajo de la ventana junto al clóset de mantenimiento. Las placas del techo tienen agujeros o manchas – alrededor de la ventilación en el salón de banda. Las placas del techo tienen agujeros o manchas – varias placas están comenzando a caerse. |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Evidencia de daño por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformaciones, descascaramiento, depósitos minerales, etc.) – techo de la cocina con burbuja de agua. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos – en el MPR. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos – en el MPR. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos – en la cocina. #11790, 11789, 11787</p> <p>Ramon N-1: Los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared. #11804</p> <p>Tafoya C-7: Los estantes de más de 4 pies no están asegurados. #11751</p> <p>Tafoya E-1: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas. #11759</p> <p>Tafoya E3: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas en la sala de copiado fuera del salón. #11758</p> <p>Tafoya E4: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #6945</p> <p>Tafoya E-6: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #6965, Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas. #11805</p> <p>Tafoya F-5: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas. #11785</p> <p>Tafoya F-6: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas dentro de la sala de copiado fuera del salón F6. #11783</p> <p>Tafoya J3: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #6964, Las placas del techo tienen agujeros o manchas – agujeros en las placas/placas manchadas. Se evidencia una fuga – el grifo gotea desde la base. #11768, 11767</p> <p>Tafoya J-5: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #6952</p> <p>Tafoya K1: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #6955</p> <p>Tafoya K-2: Faltan baldosas en el piso, baldosa agrietada junto al lavabo. #6964</p> <p>Tafoya K-3: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas. #11771</p> <p>Tafoya K-5: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas. #11775</p> <p>Tafoya K6: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas, en la sala de copiado fuera del salón. Se evidencia una fuga – base del grifo. La fuente de agua está suelta. #11774, 11773, 11772</p> <p>Tafoya N-1: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #6957</p> <p>Tafoya N2: La moldura de la base se está desprendiendo debajo de la ventana frontal. Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas. Los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared. #11765, 11763, 11762</p> <p>Baño de Niños Norte de Tafoya: Las paredes presentan riesgos por desgarres y agujeros, loseta agrietada detrás del urinario. El gancho para abrigos en el sanitario ADA está roto. #6948</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |   |  | <p>Biblioteca de Tafoya: La alfombra está burbujeando, riesgo de tropiezo frente al escritorio principal de recepción. #6964</p> <p>Oficina de Tafoya: Las placas del techo tienen agujeros o manchas en la sala de copiado. #6970, Las placas del techo tienen agujeros o manchas – oficina del director, sala de copiado. Los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared. Las tomas de corriente, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o instalaciones NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos – la caja de bajo voltaje en la sala de copiado detrás de la impresora está rota. La presión del agua es inadecuada – las fuentes de agua junto al baño del personal tienen baja presión. Se evidencia una fuga – el lavabo del salón del personal gotea. #11799, 11798, 11796, 11795, 11793</p> <p>Tafoya P-1: Faltan baldosas en el piso, las paredes presentan riesgos por desgarres y agujeros, la base de la pared en el baño necesita ser reparada. Reparación inadecuada. #6971</p> <p>Tafoya P-2: Los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared, en el baño. La puerta no cierra sin ayuda, puerta trasera. #11753</p> <p>Tafoya Rm F2: Los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared. #11781</p>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X |  | <p>Ramon Ala F K Baño de Niñas: Las luminarias NO funcionan correctamente – en el cubículo del baño ADA. Los baños NO cuentan con productos menstruales en cumplimiento con AB 367. Los baños NO están completamente operativos – la manija del grifo se desprende. #11802, 11800</p> <p>Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) de Ramon: Evidencia de daño por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformaciones, descascaramiento, depósitos minerales, etc.) – procedente de las ventanas en el MPR. Las paredes presentan riesgos por desgarres y agujeros – grieta en la pared sobre la puerta de almacenamiento, también debajo de la ventana junto al clóset de mantenimiento. Las placas del techo tienen agujeros o manchas – alrededor de la ventilación en el salón de banda. Las placas del techo tienen agujeros o manchas – varias placas están comenzando a caerse. Evidencia de daño por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformaciones, descascaramiento, depósitos minerales, etc.) – el techo de la cocina tiene una burbuja de agua. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos – en el MPR. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos – en la cocina. #11790, 11789, 11787</p> <p>Baño de Niños Norte: El área de las instalaciones no está adecuadamente abastecida y hay mal olor presente, fuerte olor a orina. #6958</p> <p>Hay evidencia de una infestación grave de plagas o alimañas, hormigas por todo el piso. #6958</p> |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |   |  | <p>Tafoya D2: El área parece estar sucia con más que suciedad, polvo o acumulación mínima; la base de la válvula de descarga está muy sucia. #6963</p> <p>M2: Hay evidencia de una infestación grave de plagas o alimañas, hormigas en la fuente de agua junto al lavabo. #6964</p> <p>Tafoya Ala F K Baño de Niñas: Hay evidencia de una infestación grave de plagas o alimañas, hormigas por todo el piso. #6549</p> <p>Tafoya Ala F K Baño de Niños: Hay evidencia de una infestación grave de plagas o alimañas, hormigas por todo el piso. #6948</p> <p>Tafoya E-6: Hay evidencia de una infestación grave de plagas o alimañas, hormigas en fila sobre el mostrador. #6965</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Eléctrico</b> | X |  | <p>Tafoya E2: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6944</p> <p>Tafoya E4: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6945</p> <p>Tafoya J1: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6950</p> <p>Tafoya J4: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6953</p> <p>Tafoya J-5: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6952</p> <p>Baño de Niños Norte: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6958</p> <p>Tafoya C-2.5: Parece que la iluminación no es la adecuada, foco fundido. #6951</p> <p>Tafoya C-1: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6960</p> <p>Tafoya C-2: Las tomascorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o instalaciones NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos – cable de bajo voltaje expuesto cerca del cable auxiliar antiguo sobre el extinguidor. #6961</p> <p>Tafoya D1: Parece que la iluminación no es la adecuada, luz fundida. #6948</p> <p>Tafoya D-3: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6964</p> <p>Tafoya E-1: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6964</p> <p>Tafoya E3: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6964</p> <p>Tafoya E5: Parece que la iluminación no es la adecuada. La iluminación parpadea. #6964</p> <p>Tafoya E-6: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6965</p> <p>Tafoya F-3: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6964</p> <p>Tafoya J-2: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6964</p> <p>Tafoya J3: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6964</p> <p>Tafoya J6: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6964</p> <p>Tafoya K-2: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6964</p> |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                       |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |  |   | <p>Biblioteca de Tafoya: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6964</p> <p>Tafoya M2: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6964</p> <p>Tafoya Office: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – oficina del director, sala de copiado. Los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared. Las tomas corrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o instalaciones NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos – la caja de bajo voltaje en la sala de copiado detrás de la impresora está rota. La presión del agua es inadecuada – las fuentes de agua junto al baño del personal tienen baja presión. Se evidencia una fuga – el lavabo del salón del personal gotea. #11799, 11798, 11796, 11795, 11793</p> <p>Tafoya P-1: Parece que la iluminación no es la adecuada. #6971</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores |  | X | <p>Ramon Ala F K Baño de Niños: Los baños NO están completamente operativos – el grifo está suelto. #11830</p> <p>Ramon Ala F K Baño de Niñas: Las luminarias NO funcionan correctamente – en el cubículo del baño ADA. Los baños NO cuentan con productos menstruales en cumplimiento con AB 367. Los baños NO están completamente operativos – la manija del grifo se desprende. #11802, 11800</p> <p>Tafoya Ala F K Baño de Niños: Los baños NO están completamente operativos, el segundo grifo está suelto. #6948</p> <p>Tafoya Ala F K Baño de Niñas: Se evidencia una fuga en la pieza inferior de la válvula de descarga del tercer cubículo del baño. El segundo grifo gotea. #6949</p> <p>Tafoya Baño de Niñas Norte: Los baños NO están completamente operativos, el primer grifo no está conectado. #6959</p> <p>Tafoya D2: Los baños NO están completamente operativos, el tiempo de descarga del inodoro necesita ajustarse. #6963, Se evidencia una fuga – el grifo está goteando. #11752</p> <p>Tafoya Baño de Niñas del MP: Los baños NO están completamente operativos, todos los grifos están sueltos. Se evidencia una fuga, en la base de la válvula de descarga del tercer cubículo del baño. #6967</p> <p>Tafoya J3: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – agujeros en las placas/placas manchadas. Se evidencia una fuga – el grifo gotea desde la base. #11768, 11767</p> <p>Tafoya K-2: Se evidencia una fuga – el grifo rocía agua desde el cuello. #11769</p> <p>Tafoya K6: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – placas manchadas, en la sala de copiado fuera del salón. Se evidencia una fuga – base del grifo. La fuente de agua está suelta. #11774, 11773, 11772</p> <p>Tafoya M1: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorosas o sucias – ambas</p> |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |   |  |  | <p>ventilaciones. La presión del agua es inadecuada – en la fuente de agua. #11778, 11777</p> <p>Tafoya M2: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias. Se evidencia una fuga – el lavabo gotea. Atendido en el plantel.</p> <p>Tafoya M3: Se evidencia una fuga en la fuente de agua. #6968</p> <p>Tafoya Office: Las placas del techo tienen agujeros o manchas – oficina del director, sala de copiado. Los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared. Las tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o instalaciones NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos – la caja de bajo voltaje en la sala de copiado detrás de la impresora está rota. La presión del agua es inadecuada – las fuentes de agua junto al baño del personal tienen baja presión. Se evidencia una fuga – el lavabo del salón del personal gotea. #11799, 11798, 11796, 11795, 11793</p> <p>Tafoya P-1: El grifo está suelto. La manija de la fuente de agua está rota. La puerta no cierra sin ayuda, puerta trasera. #11756, 11755, 11754</p> |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |  |  | <p>Salón Multiusos de Tafoya:</p> <p>La pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en parteluces de puerta. #6956</p> <p>Oficina de Tafoya:</p> <p>La pintura se está descarapelando, astillando, o agrietando en la puerta al plantel principal. #6970</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  |  | <p>Tafoya P-1: El grifo está suelto. La manija de la fuente de agua está rota. La puerta no cierra sin ayuda, puerta trasera. #11756, 11755, 11754</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia                                                          | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 36              | 33              | 39               | 39               | 47             | 48             |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado)                                  | 27              | 25              | 25               | 26               | 35             | 37             |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos Estudiantiles                     | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 445                            | 440                                        | 98.88                                        | 1.12                                               | 32.50                                                |
| Femeninas                                          | 215                            | 215                                        | 100.00                                       | 0.00                                               | 34.42                                                |
| Masculinos                                         | 230                            | 225                                        | 97.83                                        | 2.17                                               | 30.67                                                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Asiáticos                                          | 73                             | 73                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 39.73                                                |
| Afroamericanos                                     | 18                             | 17                                         | 94.44                                        | 5.56                                               | 47.06                                                |
| Filipinos                                          | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Hispanos o Latinos                                 | 267                            | 264                                        | 98.88                                        | 1.12                                               | 24.62                                                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 36                             | 35                                         | 97.22                                        | 2.78                                               | 31.43                                                |
| Blancos                                            | 41                             | 41                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 63.41                                                |
| Estudiantes del Inglés                             | 118                            | 116                                        | 98.31                                        | 1.69                                               | 7.76                                                 |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Indigentes                                         | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Militares                                          | 57                             | 56                                         | 98.25                                        | 1.75                                               | 26.79                                                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 360                            | 355                                        | 98.61                                        | 1.39                                               | 27.32                                                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Alumnos con Discapacidades                         | 69                             | 67                                         | 97.10                                        | 2.90                                               | 10.45                                                |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos Estudiantiles                     | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 445                            | 439                                        | 98.65                                        | 1.35                                               | 24.66                                                |
| Femeninas                                          | 215                            | 215                                        | 100.00                                       | 0.00                                               | 21.40                                                |
| Masculinos                                         | 230                            | 224                                        | 97.39                                        | 2.61                                               | 27.80                                                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Asiáticos                                          | 73                             | 73                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 35.62                                                |
| Afroamericanos                                     | 18                             | 17                                         | 94.44                                        | 5.56                                               | 29.41                                                |
| Filipinos                                          | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Hispanos o Latinos                                 | 267                            | 264                                        | 98.88                                        | 1.12                                               | 16.35                                                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 36                             | 34                                         | 94.44                                        | 5.56                                               | 29.41                                                |
| Blancos                                            | 41                             | 41                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 51.22                                                |
| Estudiantes del Inglés                             | 118                            | 116                                        | 98.31                                        | 1.69                                               | 6.90                                                 |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Indigentes                                         | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Militares                                          | 57                             | 56                                         | 98.25                                        | 1.75                                               | 14.29                                                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 360                            | 354                                        | 98.33                                        | 1.67                                               | 19.26                                                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Alumnos con Discapacidades                         | 69                             | 67                                         | 97.10                                        | 2.90                                               | 8.96                                                 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia                                           | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|---------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia<br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 20.72              | 16.07              | 19.03               | 22.99               | 30.73             | 32.52             |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 112               | 112                        | 100.00                       | 0.00                            | 16.07                             |
| Femeninas                                          | 48                | 48                         | 100.00                       | 0.00                            | 12.50                             |
| Masculinos                                         | 64                | 64                         | 100.00                       | 0.00                            | 18.75                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Asiáticos                                          | 22                | 22                         | 100.00                       | 0.00                            | 27.27                             |
| Afroamericanos                                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Filipinos                                          | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Hispanos o Latinos                                 | 62                | 62                         | 100.00                       | 0.00                            | 11.29                             |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Blancos                                            | 12                | 12                         | 100.00                       | 0.00                            | 25.00                             |
| Estudiantes del Inglés                             | 27                | 27                         | 100.00                       | 0.00                            | 0.00                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Indigentes                                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Militares                                          | 16                | 16                         | 100.00                       | 0.00                            | 0.00                              |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 90                | 90                         | 100.00                       | 0.00                            | 11.11                             |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 17                | 17                         | 100.00                       | 0.00                            | 5.88                              |

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

| Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                 |                                                    |                                                 |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
| Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil. |                                     |                                                 |                                                    |                                                 |                               |
| Nivel de Año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Componente 1:<br>Capacidad Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
| 5º Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 89.7%                               | 94.8%                                           | 94.8%                                              | 96.6%                                           | 94.8%                         |

**C. Participación**

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

| Oportunidades para Participación Parental del 2025-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La Escuela Primaria Tafoya valora profundamente las sólidas alianzas con las familias y reconoce que la participación de los padres desempeña un papel fundamental en el éxito de los alumnos. Se invita a las familias a participar en una amplia variedad de actividades escolares, que incluye celebraciones culturales, ceremonias de premios, presentaciones de música y teatro, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar y conferencias de padres y maestros. Estos eventos fortalecen la comunicación y la conexión entre el hogar y la escuela, asegurando que las familias se mantengan informadas y comprometidas con el aprendizaje de los alumnos y las iniciativas escolares en toda la escuela.</p> <p>Los padres pueden ampliar su participación de muchas maneras a lo largo del año. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) desempeña un papel especialmente activo en la creación de comunidad y en el enriquecimiento de las experiencias de los alumnos al organizar eventos como Noches de Cine, festivales de temporada y actividades de participación familiar, y al ayudar a financiar excursiones y otras oportunidades de enriquecimiento. Se anima a los padres que deseen ser voluntarios a comenzar el proceso de autorización comunicándose con nuestra Especialista en Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés), Yesenia Pérez, al (530) 666-4324, ext. 4, o a <a href="mailto:yesenia.perez@wjusd.org">yesenia.perez@wjusd.org</a>. También se invita a las familias a participar en grupos de liderazgo escolar, que incluye la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), cada uno de los cuales ofrece oportunidades significativas para ayudar a dar forma a los programas escolares, revisar los datos de los alumnos y apoyar la participación familiar.</p> <p>Para obtener más información sobre las oportunidades de participación, las familias pueden visitar el sitio web de la escuela Tafoya en la sección “Families” (familias) o llamar a la oficina escolar al (530) 666-4324. La escuela Tafoya está comprometida a mantener un ambiente inclusivo y acogedor donde cada familia se sienta valorada como socia en la trayectoria educativa de su hijo.</p> |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 835                     | 811                                     | 213                            | 26.3                       |
| Femeninas                                          | 413                     | 403                                     | 107                            | 26.6                       |
| Masculinos                                         | 422                     | 408                                     | 106                            | 26.0                       |
| No Binarios                                        | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos                                          | 158                     | 155                                     | 23                             | 14.8                       |
| Afroamericanos                                     | 32                      | 32                                      | 17                             | 53.1                       |
| Filipinos                                          | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Hispanos o Latinos                                 | 453                     | 443                                     | 126                            | 28.4                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 11                      | 11                                      | 1                              | 9.1                        |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 46                      | 46                                      | 15                             | 32.6                       |
| Blancos                                            | 84                      | 76                                      | 20                             | 26.3                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 242                     | 233                                     | 53                             | 22.7                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Indigentes                                         | 23                      | 20                                      | 10                             | 50.0                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 676                     | 663                                     | 198                            | 29.9                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 21                      | 21                                      | 4                              | 19.0                       |
| Alumnos con Discapacidades                         | 140                     | 137                                     | 40                             | 29.2                       |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones    |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 3.99            | 1.7             | 4.07            | 6.5              | 5.87             | 6.43             | 3.6            | 3.28           | 2.94           |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones     |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0               | 0               | 0               | 0.03             | 0.05             | 0.07             | 0.08           | 0.07           | 0.06           |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 4.07                 | 0.00                |
| Femeninas                                          | 2.91                 | 0.00                |
| Masculinos                                         | 5.21                 | 0.00                |
| No Binarios                                        | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos                                          | 1.27                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 9.38                 | 0.00                |
| Filipinos                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 4.86                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 6.52                 | 0.00                |
| Blancos                                            | 3.57                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 4.13                 | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes                                         | 4.35                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 4.73                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 4.76                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 5.00                 | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Tafoya mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) completo que se actualiza anualmente, el cual describe los procedimientos y las responsabilidades para garantizar la seguridad de los alumnos, el personal y los visitantes. El plan fue revisado y actualizado por última vez el 7 de noviembre de 2024 e incluye las firmas de representantes de la administración, del personal certificado y clasificado, del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), de un representante estudiantil y del Policía Escolar. El CSSP se revisa con el Consejo de Sitio Escolar y se comparte con el personal, y los elementos clave se analizan con los alumnos a través de instrucción en el salón de clases, simulacros y grupos de liderazgo estudiantil. El CSSP se someterá a su próxima revisión anual antes del 1 de marzo, en cumplimiento con los requisitos estatales.

El plan de seguridad describe los procedimientos para emergencias y desastres, que incluye cierres de emergencia, evacuaciones, incendios, terremotos y emergencias médicas. Cada salón de clases está equipado con una carpeta de emergencia que contiene instrucciones para cierres de emergencia, refugio en el lugar y evacuación, listas y mapas, y se realizan simulacros regularmente a lo largo del año. El plan también incluye protocolos detallados para la denuncia de abuso infantil, directrices para suspensión y expulsión escolar, políticas sobre acoso sexual, procedimientos para notificar a los maestros sobre preocupaciones relacionadas con la seguridad de los alumnos y estrategias de enseñanza para mantener un ingreso y salida seguros en el plantel. La escuela Tafoya mantiene todas las puertas cerradas con llave durante el día escolar, utiliza cámaras de seguridad en los puntos de entrada y salida, y proporciona radios portátiles a todos los maestros de salón de clases para mantener la comunicación durante el recreo y las emergencias

Los componentes clave del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) también abordan la creación de un ambiente escolar seguro y ordenado, que incluye sistemas de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el programa de recreo Little Heroes, procedimientos contra el acoso escolar (que incluye un formulario de informe estudiantil con código QR) y esfuerzos continuos para mejorar la supervisión del patio de recreo y la seguridad en los baños. El equipo de seguridad escolar se reúne mensualmente para revisar los datos de las encuestas del personal, los alumnos y los padres; evaluar las necesidades del plantel; y recomendar mejoras. A través de estos sistemas, la escuela Tafoya trabaja para garantizar que los alumnos se sientan seguros tanto física como emocionalmente y que toda la comunidad escolar esté preparada para responder de manera rápida y efectiva en caso de una emergencia.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 24                       | 0                                   | 5                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 22                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 28                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 28                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 30                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 31                       | 0                                   | 3                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 24                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| Otro         | 16                       | 2                                   | 2                                    | 0                                  |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 26                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 25                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 18                       | 1                                   | 5                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 22                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 21                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 30                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 24                       | 1                                   | 3                                    | 0                                  |
| Otro         | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 23                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 1° Grado     | 26                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 2° Grado     | 19                       | 1                                   | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 21                       | 1                                   | 4                                    |                                    |
| 4° Grado     | 27                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 5° Grado     | 28                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 6° Grado     | 29                       |                                     | 4                                    |                                    |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 522  |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.5                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a                                                       | 1                                     |
| Trabajador/a Social                                               |                                       |
| Enfermera/o                                                       | 0.5                                   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 1.5                                   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro                                                              |                                       |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel                                               | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$8,819                   | \$2,110                      | \$6,709                       | \$111,145                    |
| Distrito                                            | N/A                       | N/A                          | \$6,650                       | \$105,580                    |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 0.9                           | 5.1                          |
| Estado                                              | N/A                       | N/A                          | \$11,146                      | \$100,065                    |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | -49.7                         | 10.5                         |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación ce Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                               | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$53,155           | \$62,145                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$75,690           | \$97,088                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$108,398          | \$120,436                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$123,297          | \$151,343                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$129,274          | \$159,514                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$142,605          | \$177,261                                             |
| Sueldo del Superintendente                              | \$286,624          | \$294,805                                             |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 28.91%             | 29.95%                                                |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.96%              | 5.4%                                                  |

Formación Profesional

La Escuela Primaria Tafoya ofrece múltiples oportunidades de formación profesional diseñadas para fortalecer la práctica docente y apoyar la mejora de los resultados de los alumnos. Nuestro personal, altamente colaborativo, participa en ciclos regulares de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocados en analizar datos de los alumnos, alinear la instrucción y planear intervenciones y enriquecimiento dirigidos. Usando fondos del sitio escolar, la escuela Tafoya envió a miembros de la Coalición Directiva a la conferencia de verano Solution Tree PLC at Work en julio de 2025 para profundizar su experiencia y fortalecer las estructuras de trabajo colaborativo en toda la escuela. En junio de 2025, los maestros también participaron en la capacitación GLAD, que ofrece estrategias de enseñanza de alto impacto que benefician a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés. En octubre de 2025, la escuela Tafoya lanzó su propia serie de formación profesional dirigida por maestros, Hawk Talks. Las sesiones de Hawk Talks presentan prácticas docentes de alto impacto, como Construyendo Salones de Pensamiento (Building Thinking Classrooms), estrategias de lectura atenta, integración de lectura y escritura en todas las materias, y apoyos efectivos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los maestros también reciben capacitación sostenida para EL de nuestro especialista del plantel a través de demostración práctica, co-planificación, apoyo en el salón de clases y comentarios. La formación profesional adicional se apoya mediante tiempo libre para observaciones entre colegas y asociaciones con organizaciones como el Proyecto de Matemáticas de la Universidad de California Davis. Este sistema asegura que los maestros cuenten con las herramientas, la experiencia compartida y las estrategias de enseñanza alineadas necesarias para ayudar a cada alumno a SOBRESALIR.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia                                                                                  | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5       | 5       | 3.5     |