

Escuela Primaria Freeman

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Freeman
Dirección	126 N. West St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-2614
Número Telefónico	(530) 662-1758
Director/a	Steven Brown
Dirección de Correo Electrónico	steven.brown@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://freeman.wjusd.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin

Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Freeman está dedicada a esforzarse por la excelencia y comprometida con el éxito de todos los alumnos, sin importar los obstáculos que enfrenten. En la escuela Freeman, el personal, los alumnos y los padres trabajan de manera colaborativa para servir a nuestra comunidad y brindar un entorno seguro y acogedor para todos los alumnos.

En toda la escuela existe un enfoque en la educación basada en normas para mejorar el rendimiento de los alumnos y alcanzar nuestras cuatro metas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Ofrecemos oportunidades para que los niños desarrollen un concepto positivo de sí mismos y una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje. El éxito de los alumnos se reconoce y celebra regularmente a través de metas y recompensas de comportamiento positivo en todo el plantel, premios individuales por carácter y logros académicos, y presentaciones del Alumno del Mes. Estas son algunas de las muchas maneras en que se reconocen los logros, el esfuerzo, el trabajo duro y la buena ciudadanía.

Nuestros maestros desafían a los alumnos a pensar críticamente e integrar todas las áreas de su aprendizaje para resolver problemas del mundo real, mientras participan en diversas actividades de formación profesional, como el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Read Naturally Live, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y capacitación en Step-up-to-Writing (Atrévete a Escribir). Este esfuerzo da vida a las actividades académicas al ofrecer lecciones atractivas, creativas y desafiantes que enfatizan altas normas para todos. Nuestros alumnos se benefician de un currículo enriquecido con instrucción específica en educación física, ciencias y biblioteca. Las oportunidades de enriquecimiento a lo largo del año incluyen nuestro club de campo a través durante el almuerzo y actividades de enriquecimiento y recuperación después de clases.

Se valoran y son fundamentales las asociaciones con los padres y la comunidad para el éxito educativo de cada niño. Esto se evidencia mediante los premios del "Padre del Año". Estamos agradecidos por el excelente apoyo de los padres y la comunidad que experimentamos diariamente en nuestro entorno diverso. La Escuela Primaria Freeman es, sin duda, un excelente lugar para trabajar y aprender.

Nuestra misión es apoyar a todos los alumnos y personal para que logren su máximo potencial y se conviertan en miembros productivos de su comunidad. Para lograr nuestra misión como escuela nos centramos en lo siguiente:

- Ampliar las fortalezas de los alumnos.
- Crear un ambiente positivo en cada salón y en toda la escuela.
- Usar datos para determinar la eficacia de nuestra enseñanza.
- Acelerar el aprendizaje de los alumnos que necesitan ser puestos a prueba.
- Proporcionar tiempo adicional para los estudiantes que necesitan nuevas explicaciones del contenido.

Perfil de la comunidad y el distrito

La Escuela Primaria Freeman opera de manera tradicional. Para el ciclo escolar 2024-25, Freeman tuvo 415 alumnos matriculados desde Kinder hasta sexto grado.

Woodland está ubicado en el condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindad, con una población de más de 56.000 personas. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria autónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos con una matrícula en el distrito de aproximadamente 9,500 alumnos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	55
2° Grado	55
3° Grado	62
4° Grado	69
5° Grado	59
6° Grado	66
Inscripción Total	415

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	4.1
Afroamericano	2.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	76.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	10.1
Estudiantes del Inglés	26.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.7
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	88.2
Alumnos con Discapacidades	27.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.6	87.01	431.6	88.36	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.1	0.42	15.6	3.21	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	14.8	3.05	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	4.21	8.2	1.68	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	8.41	18	3.7	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.7	100	488.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.3	84.68	415.2	86.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	13.5	2.84	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.38	23.2	4.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	11.8	2.49	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	10.94	13.6	2.86	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.8	100	477.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.6	84.85	417.7	86	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.33	15.8	3.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	28	5.77	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	4.33	14.3	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	6.49	9.7	2.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.1	100	485.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2024
---	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kinder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	0.0%
Ciencias	Twig Science Kinder-5° Amplify Science 6°-8° Saavas 9°-12° Adoptado en el 2024	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kinder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020	0.0%

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	
--	----------------	--

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Freeman, fundada originalmente en 1955 y remodelada en 1999, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por veinticuatro salones, dos patios de recreo, una biblioteca, un salón multiusos y una sala de personal. La información sobre las instalaciones está actualizada al 10 de noviembre del 2025.

Proceso de limpieza
El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente. Además, durante el verano del 2019 el equipo de mantenimiento preventivo del distrito se centró en arreglar la estructura física del centro educativo.

Año y mes del más reciente informe FIT	7 de noviembre de 2025-10 de noviembre de 2025
--	--

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de niños de kínder: El sistema sanitario no está controlando los olores según lo diseñado #11614 Baño de niñas de kínder: El sistema sanitario no está controlando los olores según lo diseñado #11614 Salón 12: Las rejillas o ventilaciones están sucias #11609 Salón 14: Las rejillas o ventilaciones están sucias #11605 Salón multiusos/Conferencias/Sala del personal: Las ventilaciones están dañadas o faltan #11610
Interior: Superficies Interiores			X	Salón multiusos: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11635 Salón 14: La alfombra está arrugada #11609 Salón 19: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11597 Salón 2: El piso está manchado debajo del refrigerador #11632 Salón 22: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11593 Salón 23: Las placas del techo tienen agujeros o manchas, las baldosas del piso están agrietadas #11590, #11591 Salón 25: Las paredes parecen tener riesgos debido a rasgaduras y agujeros #11605 Salón 3: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11631

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 4: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11629 Salón 5: Las placas del techo tienen agujeros o manchas—placas sueltas, baldosas del piso rotas, las paredes parecen tener riesgos debido a rasgaduras y agujeros #11626, 11627, 11628 Salón 6: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11625 Salón 7: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11622 Oficina de enfermería administrativa: Las placas del techo tienen agujeros o manchas, las paredes parecen tener riesgos debido a rasgaduras y agujeros #11640 Salón 8: Las placas del techo tienen agujeros o manchas, faltan algunas #11617 Salón 9: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11610 Sala de conferencias del salón multiusos: Estante de más de 4 pies no está fijado a la pared #11610
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Baño de niñas del ala principal de la escuela Freeman: Hay evidencia de grafiti persistente en el baño accesible ADA #11596 Baño de niños de kínder: Las luminarias no funcionan correctamente #11616 Salón multiusos: Las luminarias no funcionan correctamente en la oficina del consejero #11637 Salón 12: Los pisos y alfombras no se han barrido ni limpiado en la última semana; alfombra manchada #11606 Administración: Las esquinas del salón presentan una cantidad reconocible de suciedad o mugre acumulada; piso de baldosas del baño de adultos #11641 Especialista en CAFE: Hay evidencia de grafiti persistente; el techo está marcado #11620 Salón 1: Hay evidencia de grafiti persistente; las paredes del salón sensorial están rayadas #11630 Salón 8: Las luminarias no funcionan correctamente; falta la cubierta #11619
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Baño de niñas de kínder: La presión del agua es inadecuada #11613 Salón multiusos: La presión del agua es inadecuada #11639 Salón 14: La presión del agua es inadecuada #1161 Salón 2: La presión del agua es inadecuada afuera del edificio y dentro del salón de clases #11634 Salón 7: El baño no está completamente en funcionamiento, el baño se usa como almacenamiento, la fuente de agua no está accesible, no funciona #11623 #11624 Salón 21: La fuente de agua está rota, la manija se desprende #11600 Salón 25: Se encontraron ambientadores enchufables en el salón de clases #11605

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 19: La puerta no cierra sin ayuda #1159

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	33	28	39	39	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	29	24	25	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	267	248	92.88	7.12	28.23
Femeninas	129	121	93.80	6.20	32.23
Masculinos	138	127	92.03	7.97	24.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	9	81.82	18.18	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	208	192	92.31	7.69	27.60

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	45.45
Blancos	28	28	100.00	0.00	32.14
Estudiantes del Inglés	60	48	80.00	20.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	28	28	100.00	0.00	35.71
De Escasos Recursos Económicos	241	222	92.12	7.88	26.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	36.36
Alumnos con Discapacidades	61	55	90.16	9.84	7.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	267	253	94.76	5.24	24.11
Femeninas	129	123	95.35	4.65	22.76
Masculinos	138	130	94.20	5.80	25.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	10	90.91	9.09	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	208	197	94.71	5.29	23.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.33	16.67	--
Blancos	28	28	100.00	0.00	25.00

Estudiantes del Inglés	60	56	93.33	6.67	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	28	28	100.00	0.00	17.86
De Escasos Recursos Económicos	241	229	95.02	4.98	20.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	36.36
Alumnos con Discapacidades	61	53	86.89	13.11	3.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.2	14.29	19.03	22.99	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	56	91.80	8.20	14.29
Femeninas	32	30	93.75	6.25	10.00
Masculinos	29	26	89.66	10.34	19.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	47	44	93.62	6.38	13.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	56	51	91.07	8.93	9.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	14.29	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	93%	98.2%	98.2%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La Escuela Primaria Freeman está comprometida con fomentar un entorno educativo acogedor y orientado a la familia. Creemos que nuestros niños son nuestra responsabilidad más preciada. Colaboramos para ofrecer oportunidades académicas y sociales que doten a nuestros alumnos de las habilidades esenciales para su éxito futuro. Nuestra comunidad valora y promueve activamente la participación de los padres y la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con los programas de nuestra escuela. La Escuela Primaria Freeman da la bienvenida a todos los padres interesados en ser voluntarios en los salones de clases, en proyectos escolares y excursiones, como acompañantes en el Campamento de Ciencias, ayudando con recaudaciones de fondos y colaborando en los días de actividades para alumnos. Bajo el liderazgo de nuestro Consejo de Sitio Escolar, planificamos e implementamos oportunidades de presupuesto y crecimiento de acuerdo con nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan del Sitio Escolar. Los miembros de nuestro club de afición ayudan a organizar eventos escolares, y se anima a los padres a ser voluntarios contactando a nuestra oficina principal. Los padres del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela Freeman también han sido muy activos en apoyar a nuestros alumnos a través de actividades en el salón de clases y formación para padres. Por supuesto, se anima a los padres a asistir a nuestras reuniones, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, asambleas de premios y celebraciones en el salón de clases. El especialista en Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés) de la escuela Freeman ayudará a atender las necesidades de nuestra diversa comunidad. Nuestra escuela utiliza la aplicación de comunicación Parent Square para informar a los padres sobre oportunidades próximas en las que pueden involucrarse y para encuestar a los padres y recopilar opiniones sobre seguridad y oportunidades de éxito. Los padres que deseen participar en los comités de la Primaria Freeman o desean ser voluntarios pueden comunicarse con la dirección y hablar con Lizvet Aguilera al (530) 662-1758. La página web del distrito (www.wjUSD.org) ofrece varios recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. Además, la página web de la escuela Freeman también ofrece un cronograma de eventos escolares para padres de familia, y animamos a nuestra comunidad a participar en foros a nivel distrital.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	461	442	138	31.2
Femeninas	226	220	56	25.5
Masculinos	235	222	82	36.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	24	19	2	10.5
Afroamericanos	13	13	4	30.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	344	336	110	32.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	5	33.3
Blancos	49	45	12	26.7
Estudiantes del Inglés	130	123	30	24.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	13	13	4	30.8
De Escasos Recursos Económicos	414	397	131	33.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	1	6.7
Alumnos con Discapacidades	128	125	56	44.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.27	3.99	7.59	6.5	5.87	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.59	0.00
Femeninas	3.98	0.00
Masculinos	11.06	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	8.33	0.00
Afroamericanos	15.38	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.10	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	20.00	0.00
Blancos	8.16	0.00
Estudiantes del Inglés	3.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.73	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal escolar. Parte del plan de seguridad de la escuela es enfocarse en la supervisión proactiva, donde los maestros, administradores, el personal de supervisión del mediodía y los supervisores de cruce peatonal supervisan a los alumnos durante todo el día. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. La política de visitantes del plantel requiere que todos los visitantes se registren al entrar y salir en la oficina y que usen gafetes de visitante.

Los maestros, el personal y los alumnos revisan constantemente el Plan de Seguridad, y se practican simulacros de emergencia mensuales de manera no amenazante. El plan de seguridad se revisa con el personal y los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar. Se enfoca en el entorno físico y social de la escuela, así como en la enseñanza de la tolerancia, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la Justicia Restauradora como un medio para prevenir la violencia y promover el buen comportamiento.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	2	0
1° Grado	19	1	2	0
2° Grado	27	0	2	0
3° Grado	15	1	2	0
4° Grado	17	2	2	0
5° Grado	18	2	1	0
6° Grado	16	3	2	0
Otro	12	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	0	0
1° Grado	29	0	2	0
2° Grado	20	1	2	0
3° Grado	15	2	2	0
4° Grado	17	1	2	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	25	0	2	0
Otro	9	6	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	3		
1° Grado	22		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	29		2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	19	1	2	
6° Grado	31		2	
Otro	9	5		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	421

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,690	\$4,499	\$6,191	\$107,238
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$105,580
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.1	1.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-57.2	6.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,155	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,690	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,398	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,297	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,274	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,605	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$286,624	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.4%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Cinco días de formación profesional se llevan a cabo anualmente antes del inicio del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal ofrezcan un currículo riguroso, desafiante y receptivo, así como enseñanza de calidad. El desarrollo de un enfoque común a nivel de distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos aprendan y amplíen su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado hacia la asesoría incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para fortalecer la capacidad y mejorar la aplicación de estrategias instructivas.

De acuerdo con el compromiso del distrito de mejorar la formación y evaluación de la enseñanza, los maestros de toda la escuela participan en formación profesional dirigida junto con administradores y colegas. Esto incluye capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras y capacitación en desescalada, así como tiempo dedicado para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para el personal. Los maestros también aprovechan las oportunidades de formación profesional ofrecidas por expertos en la materia sobre prácticas educativas basadas en investigación. Las observaciones en el salón de clases, tanto formales como informales, se realizan de manera continua durante todo el año para proporcionar comentarios y apoyo constantes.

En el ciclo escolar 2025-26, la escuela Freeman ha continuado fortaleciendo nuestras prácticas mediante una revisión y actualización exhaustiva de nuestras prácticas y procedimientos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Cada semana, nuestro personal dedica un día de instrucción limitada para enfocarse en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional. Esta agenda incluye diversas áreas de énfasis, como prácticas restauradoras, estrategias para la participación de los alumnos, capacitación en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y revisión de datos académicos y técnicas de intervención conductual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	37	37	37