

# Bem-vindo ao JARDIM DE INFÂNCIA!

O Estado de Massachusetts define as normas ou expectativas para o que cada aluno deve saber e ser capaz de fazer na escola. Este guia foi preparado para lhe ajudar a compreender estas normas e colaborar com os professores para dar suporte à aprendizagem do seu filho durante o Jardim de Infância. Se tiver alguma dúvida sobre estas informações ou se seu filho precisar de ajuda adicional, fale com o seu professor.

## Para conversar com o seu filho sobre a escola, você poderia perguntar:

- ▶ Poderia me contar alguma coisa que você **leu** hoje?
- ▶ Como usaria a **matemática** que você aprendeu hoje?
- ▶ O que pode me contar sobre a **ciência** que está aprendendo?
- ▶ Como você contribuiu com a sua **comunidade** hoje?
- ▶ Como alguém o ajudou a aprender hoje?

## Se seu filho também aprende inglês, você poderia perguntar:

- ▶ Como o seu professor ajuda se você não entender?
- ▶ Quando você usou inglês na escola hoje?



### PARA APRENDER LÍNGUA INGLESA E LITERATURA (ELA, EM INGLÊS) E SABER LER E ESCREVER em cada série, seu filho vai:

- ▶ Ler diversos textos, como livros, poemas, cartas, artigos de notícias e páginas da Internet.
- ▶ Falar e entender de maneira formal e informal, como em apresentações e conversas.
- ▶ Comunicar opiniões, informações e experiências em redação para leitores diversos.
- ▶ Usar conhecimentos de gramática e vocabulário em inglês ao falar e escrever.

123



### PARA APRENDER MATEMÁTICA em cada série, seu filho vai:

- ▶ Usar matemática para representar e resolver problemas da vida real.
- ▶ Usar matemática para embasar argumentos sobre o que é falso ou verdadeiro.
- ▶ Usar ferramentas, como réguas e calculadoras, para mostrar relações matemáticas.
- ▶ Usar padrões e estruturas de números para compreender a matemática.

### PARA APRENDER CIÊNCIA E ENGENHARIA/ TECNOLOGIA em cada série, seu filho vai:

- ▶ Fazer perguntas científicas sobre o mundo natural e as coisas projetadas pelos seres humanos.
- ▶ Aprender com base em ocorrências diversas, como em observações e experiências.
- ▶ Resolver problemas usando as habilidades e ferramentas de engenheiros e cientistas.
- ▶ Compartilhar soluções e comunicar explicações sobre como o mundo funciona.

### PARA APRENDER HISTÓRIA E CIÊNCIAS SOCIAIS em cada série, seu filho vai:

- ▶ Aprender sobre a sua comunidade local e sobre o estado, o país e o mundo.
- ▶ Descobrir como as pessoas e eventos do passado se relacionam com o presente.
- ▶ Trabalhar para compreender como pessoas diferentes veem o mundo de um modo distinto.
- ▶ Usar várias fontes de informações em pesquisa, discussão e consultas.



## NOVAS EXPECTATIVAS PARA O JARDIM DE INFÂNCIA:

- ▶ Entender as semelhanças e diferenças entre histórias e poemas. Por exemplo: lendo uma história e um poema com a professora, explicando depois como descobriu que a segunda leitura foi um poema.
- ▶ Separar o primeiro, segundo e terceiros sons de palavras simples em inglês. Por exemplo: *cat* (c-a-t) —gato, *map* (m-a-p)—mapa, *hit* (h-i-t)—pancada.
- ▶ Continuar a conversar, ouvindo ideias de outras pessoas e fazendo perguntas para aprender mais como elas pensam.
- ▶ Com a ajuda de um adulto, usar desenhos e palavras escritas para dar opinião ou informações sobre algo.



## AO FINAL DO JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODERÃO:



- ▶ Prestar atenção à leitura de uma história em voz alta. Saber quando e onde a história aconteceu.
- ▶ Comparar o que os mesmos personagens (como Henry e Mudge) fazem em histórias diferentes.
- ▶ Explicar como descobriu quem escreveu um livro (o autor) ou desenhou suas imagens (o ilustrador).
- ▶ Falar sobre a ideia principal de um texto. Contar fatos que aprendeu no texto.
- ▶ Reconhecer todas as letras maiúsculas e minúsculas do alfabeto.
- ▶ Reconhecer e compreender algumas palavras muito comuns em inglês. Por exemplo: *'the', 'of', 'to', 'you', 'she', 'my', 'is', 'are', 'do'* e *'does'*.
- ▶ Escrever letras maiúsculas e minúsculas. Colocar maiúscula na primeira palavra da frase.
- ▶ Reconhecer os sinais de pontuação usados nos finais das frases. Por exemplo: ponto (.), ponto de interrogação (?).

## PERGUNTAS QUE PODERIA FAZER AO SEU FILHO:

- ▶ Sobre quem é esta história? O que aconteceu na história?
- ▶ Você pode usar as imagens para “ler” este livro para mim (me conta o que aconteceu no livro)?
- ▶ Você preferia ter \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_? Por quê?



## ASSUNTOS QUE VOCÊ PODE COMENTAR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- ▶ Livros e autores para procurar na biblioteca.
- ▶ Experiências que podem ajudar a construir o vocabulário do seu filho.



## ÁREAS DE MAIOR ATENÇÃO NO JARDIM DE INFÂNCIA:

- ▶ Usar números para contar e agrupar objetos, comparar quantos objetos existem em diferentes grupos, e somar e subtrair. Por exemplo: usar subtração para descobrir quantos pedaços de cenoura sobram depois de comer alguns.
- ▶ Usar linguagem para descrever, classificar, dar o nome e comparar figuras bidimensionais e volumes tridimensionais. Por exemplo, classificar xícaras ou pratos segundo seu formato, contar quantos existem em cada grupo e explicar que grupo tem a maior quantidade.



## AO FINAL DO JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODERÃO:

123

- ▶ Contar até 100 de um em um, e de dez em dez, a partir de qualquer número.
- ▶ Reconhecer, dar o nome e escrever os números de 0 a 20.
- ▶ Contar até 20 objetos, dizendo o número em voz alta para cada objeto.
- ▶ Comparar até 10 itens em diversos grupos, usando objetos ou números escritos. Por exemplo: dizer quem tem mais canetas, se é o pacote com três canetas ou o pacote com cinco canetas.
- ▶ Somar e subtrair fluentemente (de modo correto e rápido) números até cinco.
- ▶ Somar e subtrair números até 10, usando objetos, desenhos ou números.
- ▶ Decompor números usando números menores. Por exemplo: 5 pode ser (2 mais 3) ou (4 mais 1).
- ▶ Encontrar o número que falta para chegar a 10 para qualquer número de 1 a 9. Por exemplo, 6 precisa de 4 para chegar a 10.
- ▶ Explicar que os números de 11 a 19 correspondem a uma dezena (=10) mais várias vezes uma unidade (=1).
- ▶ Descrever e comparar objetos medindo seu comprimento, peso ou volume (quanto podem armazenar).
- ▶ Dar nome, descrever, analisar e comparar figuras ou volumes como quadrados, círculos, triângulos, retângulos, hexágonos, cubos, cones, cilindros e esferas.

### PERGUNTAS QUE PODERIA FAZER AO SEU FILHO:

- ▶ Você tem 5 adesivos e eu tenho 2. Juntos, quantos adesivos nós temos?
- ▶ Fizemos 3 panquecas. Quantas mais precisamos fazer para ter 10?
- ▶ O que temos em casa com o formato de um cilindro?

### ASSUNTOS QUE VOCÊ PODE COMENTAR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- ▶ Que estratégias de soma e subtração funcionam melhor para o seu filho.
- ▶ Jogos que podem ajudar seu filho a praticar matemática em casa.





## ÁREAS DE MAIOR ATENÇÃO NO JARDIM DE INFÂNCIA:

- ▶ Observar o mundo contando e medindo. Por exemplo, descrevendo padrões climáticos contando os dias ensolarados, nublados e chuvosos em um mês.
- ▶ Pensar por que motivos as coisas mudam. Por exemplo, observar que a água se transforma em gelo sólido quando faz muito frio.
- ▶ Explicar as semelhanças e diferenças entre plantas e animais. Por exemplo, todas as plantas e animais precisam de alimentos, água e ar, mas somente as plantas podem produzir seus próprios alimentos.
- ▶ Explorar como os objetos se deslocam quando são empurrados ou puxados. Por exemplo: como a bola rola para baixo em uma rampa quando é empurrada e quando não é empurrada.



## AO FINAL DO JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODERÃO:



- ▶ Compreender que todas as plantas e animais crescem e mudam ao longo do tempo.
- ▶ Explicar como as plantas e animais podem mudar seus ambientes. Por exemplo: como as raízes das árvores crescem e quebram as calçadas.
- ▶ Compreender que o Sol aquece a Terra. Observar as diferenças entre materiais mais quentes e mais frios, como rochas, areia e água.
- ▶ Descrever como as pessoas podem construir coisas para se proteger e as suas casas contra o calor do Sol.
- ▶ Obter informações das previsões meteorológicas e usá-las para se preparar para as condições locais (como a chuva no dia seguinte).
- ▶ Explicar como as pessoas podem utilizar menos recursos naturais. Por exemplo: reciclando latas ou reutilizando pedaços de papel, em vez de jogá-los fora.
- ▶ Estudar como as coisas mudam dependendo da temperatura. Por exemplo: como um lápis de cera ou bastão de cola derretem no calor.
- ▶ Comparar o que acontece quando os objetos são empurrados ou puxados de maneiras diferentes. Por exemplo: quando um livro é empurrado de encontro à mesa e quando é empurrado paralelamente à mesa.

## PERGUNTAS QUE PODERIA FAZER AO SEU FILHO:

- ▶ Como podemos nos preparar para o tempo amanhã?
- ▶ Como refrescar fora de casa em um dia quente ensolarado?
- ▶ Que recursos naturais usamos em casa?

## ASSUNTOS QUE VOCÊ PODE COMENTAR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- ▶ Quais as relações entre a ciência e as situações diárias na vida de seu filho.
- ▶ Locais da comunidade que podem ajudar seu filho a aprender ciência.

## ÁREAS DE MAIOR ATENÇÃO NO JARDIM DE INFÂNCIA:

- ▶ Mostrar respeito aos colegas de turma e participar da comunidade da sua turma.
- ▶ Usar mapas, globos, fotografias e outras ferramentas para descrever locais nas proximidades.
- ▶ Explorar como manter as tradições nacionais, estaduais e locais (da comunidade).
- ▶ Entender a diferença entre bens (coisas) e serviços em uma economia.



## AO FINAL DO JARDIM DE INFÂNCIA, OS ALUNOS PODERÃO:



- ▶ Entender e seguir regras, limites e expectativas. Ajudar e respeitar outras pessoas:
- ▶ A partir de textos, dar exemplos de pessoas que atuam de forma responsável e de grupos que criam e seguem regras.
- ▶ Reconhecer símbolos, músicas, textos importantes dos Estados Unidos (como a bandeira, a águia americana, o hino nacional [Star-Spangled Banner] e o juramento à bandeira [Pledge of Allegiance]).
- ▶ Explicar como os vários povos e culturas nos Estados Unidos comemoram as suas histórias (como nos seus feriados).
- ▶ Usar palavras e frases como *before* (antes), *afternoon* (à tarde), *next week* (na próxima semana), e *long ago* (há muito tempo) para explicar quando os eventos ocorreram ou vão ocorrer.
- ▶ Usar palavras como *left* (à esquerda), *far* (longe), *in front of* (em frente) e *between* (entre) para explicar onde estão as pessoas, animais e objetos.
- ▶ Explicar as semelhanças e diferenças entre mapas e globos. Fazer mapas, desenhos ou modelos para mostrar como são certos lugares familiares (como a escola).
- ▶ Explicar os elementos de um endereço físico: nome da rua e número, cidade ou localidade, estado, país.
- ▶ Participar de projetos de investigação em grupo sobre temas de história e ciências sociais.

## PERGUNTAS QUE PODERIA FAZER AO SEU FILHO:

- ▶ O que significa ser responsável?
- ▶ Como fazer mapas, globos e fotografias mostrando coisas distintas sobre algum lugar?
- ▶ Quais são os diversos tipos de trabalho as pessoas fazem?

## ASSUNTOS QUE VOCÊ PODE COMENTAR COM O PROFESSOR DO SEU FILHO:

- ▶ Biografias, autobiografias e ficção histórica para procurar na biblioteca.
- ▶ Comemorações e tradições que são importantes para as comunidades locais.

