

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	RISE
Dirección	44321 Fig Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA 93534
Número Telefónico	(661) 940-4355
Director/a	Hillard Smith
Dirección de Correo Electrónico	smithhh@lancsd.org
Sitio Web Escolar	https://rise.lancsd.org/
Niveles de Grado	4-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64667 6117022

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito escolar Lancaster
Número Telefónico	(661) 948-4661
Superintendente	Dr. Paul Marietti

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@lancsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lancsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Comunitaria Diurna RISE está dedicada a apoyar a los alumnos con desafíos de conducta proporcionando un ambiente de apoyo y estructurado que le da prioridad al éxito académico y crecimiento socioemocional. Nuestra misión es preparar a los alumnos para un regreso exitoso a sus escuelas integrales y eventual graduación de la escuela preparatoria a través de la instrucción académica rigurosa e intervenciones específicas.

En RISE, entendemos que el progreso académico está profundamente conectado al bienestar emocional. Por eso nuestro enfoque combina la instrucción de alta calidad con apoyo socioemocional intenso. Los padres participan en el aprendizaje que fomenta las habilidades interpersonales, gestión de la ira, responsabilidad personal, colaboración, autorreflexión, y regulación emocional. Los programas tal como Capturing Kids' Hearts, prácticas restauradoras, y Second Step ayudan a fomentar las relaciones de apoyo y respetuosas entre los alumnos y el personal. Para disminuir el ausentismo crónico y las suspensiones, supervisamos indicadores clave semanalmente y proporcionamos intervenciones proactivas. Los asesores, administradores, consejeros, y un técnico de conducta registrado trabajan estrechamente con los alumnos para desarrollar conexiones positivas y un sólido sentido de pertenencia. Las herramientas como hábitos de la mente y Sown to Grow ayudan a los alumnos a identificar emociones, desarrollar habilidades para resolver problemas, y responsabilizarse de su trayecto de aprendizaje.

Nuestro enfoque instructivo incluye el aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), que motiva a los alumnos a involucrarse profundamente con el contenido mientras trabajan de manera individual y en colaboración para resolver problemas del mundo real. El uso regular de evaluaciones formativas y sumativas les permite a los educadores a identificar brechas de aprendizaje y proporcionar intervenciones académicas y emocionales oportunas. Reforzamos la conducta positiva a través de un marco de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, celebrando a los alumnos que representan los rasgos de carácter y las habilidades para la vida que enseñamos. La Escuela Comunitaria Diurna RISE es más que una colocación, es una comunidad de apoyo enfocada en ayudar a los alumnos a reconectarse con el aprendizaje, desarrollar resiliencia, y lograr el éxito duradero.

La misión de la Escuela Comunitaria Diurna RISE es proporcionar un ambiente seguro, sin prejuicios, equitativo y propicio donde los alumnos desarrollarán disciplina, desarrollarán carácter y un sentido de propósito. Proporcionaremos habilidades fundamentales académicas y de conducta a través de una educación rigurosa, integral, y holística y les enseñaremos a los alumnos a usar esas herramientas para ayudarlos a crecer, entender sus fortalezas, visualizar oportunidades, ser pensadores críticos independientes, personas que solucionan problemas, y ciudadanos responsables que contribuirán de manera positiva a su comunidad y sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	4
8° Grado	12
Inscripción Total	16

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	62.5
Masculino	37.5
Asiático	6.3
Afroamericano	68.8
Hispano o Latino	12.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
Blanco	6.3
Indigentes	6.3
De Escasos Recursos Económicos	81.3
Alumnos con Discapacidades	12.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.8	100	485	76.9	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	47.7	7.57	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	41.3	6.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	18	2.87	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	38.5	6.11	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	1.8	100	630.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.2	100	494.3	76.27	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	36.3	5.6	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	71.5	11.04	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6.1	0.95	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	39.7	6.13	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.2	100	648	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.7	31.82	471.3	72.44	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	31.9	4.91	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	45.45	103.7	15.94	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	22.73	8.7	1.34	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	34.8	5.36	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.2	100	650.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0.5

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0		
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	37.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Todos los libros de texto se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptada por la Junta de Educación del Estado de California y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto se eligen después de una cuidadosa revisión y pilotaje por parte de los maestros y luego son aprobados por la Junta de Síndicos. Hay libros de texto/materiales didácticos para cada alumno en cada asignatura. Todos los libros de texto adoptados y/o los libros de texto de sustitución están en estado regular o nuevo.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Curriculum Associates - Escritura Ready Common Core para 2º-5º (adoptado en la primavera de 2024) - Magnetic Reading para 3º-5º (adoptado en la primavera de 2024) - SAVVAS myPerspectives para 6º-8º (adoptado en la primavera de 2025)	0%
Matemáticas	Curriculum Associates - Ready Classroom Math para K-8º (adoptado en la primavera de 2024) O McGraw Hill Education - MyMath para K-5º (adoptado en 2016, adopción termina en junio de 2025) 6º-8º California Math (adoptado en 2016, adopción termina en junio de 2025)	0%
Ciencias	Twig Science (Imagine Learning) - Ciencia para K-6º (adoptado en la primavera de 2020) Amplify Science 7º-8º (adoptado en la primavera de 2020)	0%

Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education - Impact (adoptado en la primavera de 2019) - Impacto (para programas de inmersión bilingüe, adoptado en la primavera de 2019)	0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning Senderos (adoptado en 2025)	0%
Salud	No aplica	
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General
El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

Mantenimiento y reparaciones
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y calendario de limpieza
La junta de gobierno del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito. El departamento de instalaciones trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido
Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster todavía se dedica a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirían, pero no se limitarían a techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, electricidad, pintura y pisos. Para el año escolar 2024-25, el distrito ha presupuestado \$2,683,000. para proyectos de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre del 2025
---	--------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Proyectos de nueva construcción: Mantenimiento diferido: Se volvió a nivelar el cimiento del edificio modular 64 en el 2025 y se completó un pasillo de concreto. Están planeados para el 2026 el reemplazo de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en los edificios permanentes y renovación del techo de los edificios principales.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	3	0	23	24	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	3	0	13	14	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	37	37	100.00	0.00	0.00
Femeninas	12	12	100.00	0.00	0.00
Masculinos	25	25	100.00	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	37	37	100.00	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	38	38	100.00	0.00	0.00
Femeninas	13	13	100.00	0.00	0.00
Masculinos	25	25	100.00	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	38	38	100.00	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	6.25	0	12.24	14.06	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	22	22	100.00	0.00	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	14	14	100.00	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	22	100.00	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
7º Grado	40.00%	80.00%	80.00%	80.00%	60.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
En la Escuela Comunitaria Diurna RISE, creemos que fuertes colaboraciones con las familias son esenciales para el éxito estudiantil. Los padres y tutores son motivados a tomar un papel activo en la educación de su hijo al participar en varios eventos y programas escolares a lo largo del año. Las oportunidades para la participación incluyen: Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, visitas escolares, reuniones del Consejo del Sitio Escolar, eventos comunitarios y talleres de crianza (patrocinados por el Departamento de Servicios Estudiantiles y Familiares). Muchas de nuestras reuniones familiares están diseñadas para ayudar a los padres a entender mejor los marcos académicos y de conducta siendo usados en la escuela. Estas sesiones proporcionan estrategias para apoyar el aprendizaje en casa y fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. También ofrecen oportunidades para que los padres se conecten entre sí, compartan experiencias, y reciban soluciones prácticas para desafíos comunes. Al participar en estos eventos, los padres no solamente se mantienen informados sobre el progreso de su hijo, pero también se convierten en socios clave en crear un ambiente de apoyo y positivo que motiva el crecimiento y éxito en la escuela y en casa. Para más información, comuníquese con el Director, Sr. Hillard Smith, al 661-726-5454.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	68	57	35	61.4
Femeninas	32	23	16	69.6
Masculinos	36	34	19	55.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	42	35	23	65.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	12	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	55	35	63.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	21	19	11	57.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
40	58.18	30.88	6.55	6.58	4.28	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.09	0.05	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	30.88	0.00
Femeninas	25.00	0.00
Masculinos	36.11	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	38.10	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	25.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	32.31	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	47.62	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Planes de Seguridad se revisan y analizan anualmente con el personal y el Consejo Escolar al inicio de cada año escolar. Los elementos clave que aborda el plan incluyen:

- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Estado actual de los delitos escolares
- Procedimientos de desastre y emergencia (sismo, incendio, tirador activo)
- Procedimientos de respuesta a emergencia
- Procedimientos para evaluar y realizar respuestas tácticas a incidentes criminales
- Responsabilidades del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés)
- Políticas y procedimientos de suspensión/expulsión
- Notificación de maestros de alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Política de discriminación y acoso
- Disposiciones para ingreso y egreso seguro hacia y desde la escuela
- Disposiciones para un ambiente seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Procedimientos para denuncia de crimen de odio
- Prevención de salud y enfermedad
- Prevención, programas, y procedimientos de denuncia de hostigamiento
- Política y programas de prevención de suicidio
- Procedimientos de evaluación de amenaza
- Políticas y procedimientos para visitantes
- Reglas escolares
- Equipo y suministros
- Protocolo para sobredosis de opioide para 7º año+
- Procedimientos de respuesta ante paro cardíaco repentino
- Plan de continuidad instructiva
- Programa de seguridad de la web (Catapult)
- Sistemas de comunicación

Una descripción completa de todos los elementos está disponible en la oficina de la escuela o en el Departamento de Seguridad y Asistencia al Alumno de la Oficina del Distrito.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	1	1	0	0
6° Grado	2	2	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	1	2	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	10

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,138	\$6,709	\$8,429	\$142,045
Distrito	N/A	N/A	\$8,729.53	\$95,946
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.5	40.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.4	38.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos Base, Suplementarios y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan como se indica en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo y los servicios de intervención o enriquecimiento necesarios para ayudarles a ser competentes en las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los alumnos de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos. Instrucción individual antes y después de la escuela para alumnos en riesgo y el alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés) está disponible a través de la financiación del Título I.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,597	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,886	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,113	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$149,227	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$153,704	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$269,284	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.38%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.82%	5.38%

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster ofrece formación profesional durante todo el año escolar que capacita y apoya al personal en la implementación efectiva de nuestros programas básicos y fundamentales adoptados, incluyendo, pero no limitado a: Teacher Clarity, PLC +, calificación basada en normas y presentación de informes, Lectoescritura estructurada, análisis de datos, capacitación en liderazgo, instrucción de escritura, asesoramiento, instrucción directa, desarrollo conceptual, construcción de vocabulario académico, enseñanza y aprendizaje culturalmente sensible (incluyendo Capturando los corazones de los niños), integración de la tecnología en el salón de clases, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), intervención y diferenciación en estrategias para la enseñanza de estudiantes multilingües y alumnos en riesgo. Se reconoce que las oportunidades de formación profesional continua y de alta calidad son un componente importante de nuestra labor de mejora continua del aprendizaje de los alumnos.

Las oportunidades en curso incluyen servicios durante y después de la jornada laboral, así como a través del sitio y el distrito en el aula y en el sitio de asesoramiento. Todos los maestros tienen múltiples oportunidades de recibir formación profesional opcional remunerada. El calendario del año escolar permite un mínimo de 37 días, de los cuales 26 se utilizan para proporcionar 1-2 horas de formación profesional diseñada por el distrito y el centro, específica para sus necesidades. Talleres externos, conferencias y otros servicios que proporcionan una formación más profunda y preparan a los miembros de nuestro personal para convertirse en formadores de nuestro distrito están disponibles según lo aprobado por la Junta de Síndicos.

La formación profesional que apoya nuestros programas de instrucción y servicios para los alumnos también se proporciona a los miembros de nuestro personal clasificado. Además, los talleres diseñados para mejorar las habilidades tecnológicas, proporcionar formación con los principales programas de programa informático utilizados en el distrito, y ofrecer información sobre la excelencia personal y la responsabilidad social se incluyen en las ofertas de cursos de formación profesional para el personal clasificado durante todo el año escolar.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	26	26