

Escuela Preparatoria Coronado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Coronado
Dirección	650 D Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Coronado, CA 92118
Número Telefónico	619-522-8907
Director/a	Karin Mellina
Dirección de Correo Electrónico	karin.mellina@coronadousd.net
Sitio Web Escolar	https://chs.coronadousd.net/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68031 3731478

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Número Telefónico	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Dirección de Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://coronadousd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela preparatoria Coronado es una escuela preparatoria integral comprometida a proporcionar un programa académico riguroso y una cultura escolar de apoyo y cuidado. Nuestra declaración de misión comunica nuestra filosofía y visión de toda la escuela: A través de rigurosos estándares académicos, altas expectativas y un plan de estudios coordinado, la Escuela Preparatoria Coronado y el Distrito Escolar Unificado de Coronado, en asociación con nuestra pequeña y comprometida comunidad, graduarán alumnos con el conocimiento y las habilidades necesarias para sobresalir en la educación superior, las carreras, la sociedad y la vida con la confianza no sólo para soñar, sino para determinar sus futuros.

La CHS proporciona una comunidad de aprendizaje excepcional que promueve la excelencia académica ofreciendo una gama completa de cursos académicos básicos y optativos, así como programas tales como cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), conservatorios de arte a través de la Escuela de Artes Coronado (CoSA, por sus siglas en inglés), NJROTC, trayectorias de Carreras de Educación Técnica (Artes, Medios y Entretenimiento, Ciencias de la Salud, Edificios y Construcción, Ingeniería, Ciencias de la Computación), cursos de inscripción bilingüe y atletismo CIF de primer año, segundo nivel y primer nivel. CHS es el hogar de más de 1000 alumnos de 9º a 12º grado. Aproximadamente 17% de nuestros alumnos son transferidos entre distritos que viven en San Diego, 10% de los cuales aplican a uno de los seis conservatorios de la Escuela de Artes de Coronado. La CHS también es hogar a una significativa población estudiantil dependiente de militar, constituyendo aproximadamente 22% del cuerpo estudiantil.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Los dedicados y talentosos miembros del personal colaboran en todo el plan de estudios a través de comunidades de aprendizaje profesional en apoyo del aprendizaje de los alumnos que responde a la evolución de los intereses de los alumnos y a estudios especializados y en profundidad. Se apoya a los alumnos para que asuman riesgos intelectuales y creativos en sus estudios, lo que les permite ser estudiantes seguros de sí mismos y para toda la vida. El compromiso de nuestros alumnos y su exposición a una enseñanza rigurosa les ha preparado de forma única para graduarse como pensadores críticos, solucionadores de problemas y cívicos, contribuyentes del siglo XXI preparados para la universidad y la carrera profesional y con confianza para navegar por la vida más allá de las paredes de la escuela preparatoria Coronado.

La CHS está comprometida con cada alumno, cada día.

Nuestra Visión

"Inspiramos, innovamos, y creamos oportunidades ilimitadas para el desarrollo."

Nuestra visión y resultados de aprendizaje estudiantil (mencionados abajo) son el vínculo para el enfoque de nuestro personal para enseñar y el enfoque de aprender de nuestros alumnos.

1. PERSONAS AUTOCONSCIENTES Y RESILIENTES que

- identifican áreas de fortaleza y crecimiento, y desarrollan, reflexionan en, y ajustan metas
- exploran y utilizan por lo menos uno de los muchos trayectos de aprendizaje disponibles para crecer áreas de fortaleza e interés
- Inscripción doble
- Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Conservatorios pre-profesionales de CoSA
- Clubs académicos competitivos
- Prácticas profesionales/experiencia laboral
- NJROTC
- le dan prioridad y gestionan tareas a corto y largo plazo
- desarrollan proyectos o servicios originales y creativos
- demuestran confianza en su capacidad para influenciar comunidades locales a globales

2. ANALISTAS que

- leen, escriben, hablan, y escuchan de manera crítica
- analizan ideas de manera crítica, no a personas
- evalúan y sintetizan varios medios y el razonamiento de otros para sacar conclusiones
- cuestionan, teorizan, experimentan, concluyen, revisan
- desarrollan, defienden, y justifican afirmaciones con evidencia
- escogen estrategias y recursos adecuados para investigación, solución de problemas, y comunicación de entendimiento
- se enfocan en soluciones y acciones
- son visionarios y curiosos

3. COMPAÑEROS DE EQUIPO COLABORATIVOS que

- trabajan en persona o a distancia mediante tecnología para:
- contribuir a un grupo co-curricular: club, deporte, organización cívica, conservatorios pre-profesionales, trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), u otros proyectos creativos
- cooperar con otros para desarrollar metas y resultados comunes
- equilibrar el liderazgo y contribución
- practicar crítica constructiva de ideas, incluyendo nuestras propias
- utilizar eficazmente la tecnología para colaborar y comunicar eficientemente

4. MIEMBROS COMUNITARIOS que

- toman decisiones informadas sobre colectivo y salud personal y conocimiento financiero
- abordar el aprendizaje, expresión, y relaciones con respeto e integridad
- demostrar el entendimiento y respeto por diversos puntos de vista, sistemas de creencia, y culturas
- entender los impactos de decisiones ambientales, sociales, y económicas

PRIDE Isleño de la Escuela Preparatoria Coronado:

Solucionadores de problemas que piensan de forma crítica y colaborativa

Ciudadanos responsables que asumen su responsabilidad

Comunidad inclusiva que actúa con empatía

Relaciones dinámicas que fomentan las conexiones

Ansiosos y comprometidos con nuestra escuela y nuestro futuro

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	248
10° Grado	231
11° Grado	257
12° Grado	263
Inscripción Total	999

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	50.9
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	1.6
Afroamericano	1.6
Filipino	1.4
Hispano o Latino	30.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7
Blanco	54
Estudiantes del Inglés	1.1
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	14.7
Alumnos con Discapacidades	12.1

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico <p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):</p> <ul style="list-style-type: none">Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; yInstalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--------------------------------------	--

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	49.4	89.69	136.4	93.79	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.6	3.01	1.8	1.28	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.9	1.8	2.5	1.78	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3	5.46	4.5	3.13	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	55.1	100	145.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	52.6	90.43	144.5	93.79	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.3	0.57	1.5	0.99	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	0.84	2.4	1.62	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.7	8.14	5.5	3.6	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	58.2	100	154.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.4	93.36	148	95.68	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	0	0	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2	3.5	4.8	3.15	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.7	3.13	1.7	1.16	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	57.2	100	154.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.60	0.3	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	0.3	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.90	0.4	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	0.4	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.6	2.4	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.8	1.7	8.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Elements of Literature Gr. 9-12, 2000; Varias novels (http://outlining our department's most recent outline of core texts: https://docs.google.com/document/d/1_3A8ps2x6lBvpl6ehl39ms4y0T0V4mWYQOXN1rDCSao/edit?usp=sharing outline of core texts) Merriam-Webster's Collegiate Dictionary (Eleventh Edition) No Red Ink (online writing and grammar resource) CommonLit (online reading resource) Membean (Personalized Online Vocabulary Resource) They Say/I Say: The Moves That Matter in Academic Writing (English 12) ERWC modules and texts available on the website (ERWC English 12) CRF.org resources and curricula provided by The San Diego County Bar Association (Mock Trial)	0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM) 2015 Larson, R., Hostetler, R., and Edwards, B. Calculus of a Single Variable 6ª edición. New York: Houghton Mifflin Company, 1998. Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic. Finney, Demana, Waits and Kennedy, Addison Wesley, 1999. Statistics: Statistics and Probability with Applications, 3ª edición, Bedfore, Freeman & Worth, 2017 AP Statistics: Statistics and Probability with Applications 5º edición, BFW, 2025 Mathematics with Business Applications. Lange, Rousos, and Mason. Glenco/McGraw-Hill, 1998. Life Skills Math (AGS Life Skills Math 3rd edition). AGS Secondary, 2006. Consumer Math. Kathleen M. Harmeyer. AGS Secondary, 2001	0
Ciencias	Physics: Experience Physics, SAVVAS Learning Co. LLC, 2022	0

	<p>AP Physics 1 and 2: Physics (5e) Giancoli AP Chemistry, Cengage Learning, 2022 Chemistry: Experience Chemistry, SAVVAS Learning Co. LLC, 2021 Biology, SAVVAS Learning Co. LLC, 2019 AP Biology: Campbell Biology in Focus AP Edition 2E 2017, Pearson Marine Science, McGraw Hill Education, 2019 AP Environmental Science: Withgott: Environment: The Science Behind the Stories 6E 2018, Pearson Education Physical Science: Concepts in Action, SAVVAS Learning, 2011 The Living Earth, Houghton Mifflin Harcourt, 2020</p>	
Historia-Ciencias Sociales	<p>APWH/9 Honors: Traditions and Encounters, 3rd edition, McGraw Hill, 2006 Earth and Its Peoples, 6th edition, Cengage Publishing, 2014 World History: Voyages of Exploration, National Geographic Learning, Cengage, 2021 Human Geography: A Spatial Perspective (AP Edition), National Geographic, 2021 American Government: Stories of a Nation, BFW, 2021 Gov 12: American Government: Continuity and Change, 2008, Karen O'Conner and Larry Sabato, Published by Pearson/Longman America Through the Lens, National Geographic Learning, Cengage, 2019 AP US History: The American Pageant 17th Ed., Cengage Learning, 2020 Economics: Economics Principles & Practices; Clayton, Gary; Glencoe/McGraw-Hill; 2008 Thinking About Psychology, BFW, 2019 AP Psychology: Updated Myers' Psychology for the AP Course, 3e; Myers, David; Bedford, Freeman, and Worth, 2021</p>	0
Idioma Extranjero	<p>Descubre 1 and 2, Vista Higher Learning digital textbook 2022 (Español, niveles 1 y 2); Descubre 3, Vista Higher Learning textbook edition 2022 (Español 3) Temas, 3a Edición, Vista Higher Learning 2024 (Español de Colocación Avanzada) D'accord, Vista Higher Learning, 2019 (Niveles de francés 1-3) Temas, Vista Higher Learning, suplemento APprenons 2015, Wayside Publishing (Francés de Colocación Avanzada)</p>	0
Salud	<p>Fitness for Life & Positive Prevention PLUS Sexual Health Education for American's Youth, 2016</p>	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>DoDEA Arts 4 Learning Repository Adobe Suite</p>	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	<p>Cada alumno, incluidos los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de laboratorio de ciencias, o ambos, según lo requiera el estado de California. Los materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y los lleve a casa para completar las tareas requeridas. Estos materiales incluyen equipo de laboratorio de ciencias para los grados 9 a 12, inclusivamente. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y</p>	0

aprobados para su uso por el Estado y la Junta Escolar Unificada de Coronado. La Fundación de las Escuelas de Coronado provee fondos para el equipo de laboratorio que expande la experiencia de aprendizaje más allá de las experiencias fundamentales de los estándares.

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en el salón de clases de la Escuela Secundaria Coronado es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de custodia de la Escuela Secundaria Coronado realiza operaciones de limpieza básica diariamente..

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 303 Taller de madera: D- 4 y 5 Mantenimiento
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sala 303 Taller de madera: Limpieza D- 4 y 5
Eléctrico	X			Baño de niños del lado del estadio local: D número 7, reparar las luces interiores
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Enfermería: D número 8, reparar el grifo que gotea. Puesto de comida del lado del visitante: D número 9, reparar la gotera de la parte de abajo del lavabo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Teatro: D número 13 reparar gotera del techo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Centro Acuático: D n.º 15 reparar las puertas de salida junto a la sala de bombas por motivos de seguridad Vestidor de niños de la CHS: D n.º 15 reparar la puerta exterior por motivos de seguridad Cocina: D n.º 15 reparar/reemplazar el juego de cerraduras de las puertas dobles por motivos de seguridad Patio cuadrangular: D n.º 14 reemplazar el pasto de la cancha de voleibol

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	73	82	75	73	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	44	54	64	63	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	256	234	91.41	8.59	81.62
Femeninas	129	117	90.70	9.30	88.89
Masculinos	126	116	92.06	7.94	74.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	76	73	96.05	3.95	73.97

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	26	86.67	13.33	84.62
Blancos	133	121	90.98	9.02	85.95
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	74	69	93.24	6.76	88.41
De Escasos Recursos Económicos	31	28	90.32	9.68	60.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	22	78.57	21.43	59.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	256	230	89.84	10.16	54.35
Femeninas	129	115	89.15	10.85	49.57
Masculinos	126	114	90.48	9.52	58.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	76	72	94.74	5.26	45.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	26	86.67	13.33	65.38
Blancos	133	118	88.72	11.28	55.08

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	74	69	93.24	6.76	63.77
De Escasos Recursos Económicos	31	27	87.10	12.90	40.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	22	78.57	21.43	40.91

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	54.47	57.26	53.52	57.59	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	507	475	93.69	6.31	56.84
Femeninas	245	229	93.47	6.53	60.70
Masculinos	260	244	93.85	6.15	53.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	72.73
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	148	145	97.97	2.03	37.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	52	92.86	7.14	63.46
Blancos	279	257	92.11	7.89	64.59
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	141	135	95.74	4.26	73.33
De Escasos Recursos Económicos	58	52	89.66	10.34	38.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	50	84.75	15.25	22.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Coronado ofrece un plan de estudios aprobado por la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en seis sectores de la industria. Los sectores y 14 trayectorias ofrecidas son las siguientes:

Artes, Medios y Entretenimiento

- Diseño, Artes Visuales y Medios
- Trayectoria de Diseño Gráfico - 4 años
- Trayectoria de Animación - 4 años
- Trayectoria de Diseño, Artes Visuales y Medios - 4 años (más 2 años en la escuela secundaria)
- Artes Escénicas
- Trayectoria de Baile - 4 años (más 1 año en la escuela secundaria)
- Trayectoria de Música - 4 años (más 2 años en la escuela secundaria)
- Trayectoria de Teatro Musical y Drama - 4 años (más 1 año en la escuela secundaria)
- Trayectoria de Producción y Artes de Gestión - 4 años
- Trayectoria de Producción Cinematográfica - 4 años

Trayectoria de informática - 2 años

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

- Oficios de la obra y construcción
- Trayectoria de Ebanistería, carpintería, y carpintería de madera - 3 años
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Trayectoria de Atención al paciente - 3 años
 - Trayectoria de Ciencia Biomédica - 3 años

Ingeniería y arquitectura -2 años

CHS ofrece cursos CTE de inscripción simultánea de la Universidad Southwestern en Introducción a los Negocios, Introducción a la Justicia Penal, Cálculo III, ASL 1 y ASL 2, y Fundamentos de la Administración del Dinero en el año escolar 2025-2026.

CHS ofrece un día escolar extendido para permitir a los estudiantes el acceso a los cursos AME CTE dentro de la Escuela de Artes de Coronado (CoSA, por sus siglas en inglés). CHS tiene un día de cuatro periodos que ofrece un 5to periodo en cursos AME.

Se espera que los estudiantes en los cursos CTE de CUSD/CHS escriban, calculen y evalúen utilizando estándares rigurosos en todas las áreas temáticas bien redondeadas. Nuestra tasa de graduación de 99%+, alta aceptación en la universidad, y la posición general como una escuela secundaria de alto rendimiento muestran que nuestros estudiantes de CTE tienen la base y las habilidades en todas las áreas de aprendizaje.

Todos los cursos CTE cumplen con las competencias estatales para el respectivo campo. 98% de los alumnos en un curso terminal reciben una C o más, lo que demuestra que los alumnos tienen éxito en las normas para esa trayectoria.

Cada trayectoria tiene un mínimo de tres asesores en ese campo. Todos los maestros de CTE y los administradores de CTE se reúnen con los asesores al menos una vez al año para:

- Revisar el currículo/unidades/lecciones y proporcionar sugerencias
- Discutir las ocupaciones emergentes y las habilidades necesarias
- Revisar las credenciales/certificaciones de la industria
- Proporcionar información sobre las habilidades necesarias en el lugar de trabajo
- Preocupaciones de seguridad, entrenamiento, y equipo
- Ayuda con actividades de aprendizaje basadas en el trabajo
- Proporcionar asesoramiento sobre nuevos equipos
- Credibilidad
- Asistencia en la adaptación de las normas de habilidad para las necesidades locales

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	457
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	36.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.9
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	80.56

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	95.8	97.6	97.2	97.6	97.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y miembros de la comunidad están involucrados en la vida y planificación de la Escuela Preparatoria Coronado a través de nuestro Proceso de Planificación Estratégica, Consejo del Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros, Fundación de Escuelas de Coronado, Fundación de la Escuela de Artes de Coronado, Fundación de Deporte "Islander", organización de aficionados de deportes y artes, y oportunidades para voluntarios en el plantel, excursiones y eventos extracurriculares.

Nuestro sitio de internet de la escuela, los boletines semanales del director (The Islander News), las comunicaciones Catapult y el uso de LMS Canvas proporcionan de manera regular información para mantener a los padres informados de los académicos - cursos, programas, preparación para la universidad y la carrera -, así como eventos, actividades, oportunidades basadas en la comunidad, y el atletismo. Los maestros publican información sobre tareas, calificaciones, etc. en nuestro sistema de gestión del aprendizaje, Canvas. Se anima a los padres a enviar preguntas e inquietudes por correo electrónico a los maestros y consejeros de sus alumnos, y los administradores fomentan las líneas abiertas de comunicación con respecto a las necesidades de los alumnos y cómo la escuela puede servirles mejor.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

<https://chs.coronadousd.net/>
<https://cosasandiego.com/index.html>
<https://www.cosafoundation.org/>
www.csfkids.org
www.islandersportsfoundation.net

Escuela Preparatoria Coronado
619-522-8907

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.2	1.6	0.4	2.2	1.6	0.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	95.9	97.7	97.3	95.9	97.7	96.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	259	252	97.3
Femeninas	122	119	97.5
Masculinos	136	132	97.1
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	76	72	94.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.0
Blancos	150	147	98.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	52	49	94.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	39	33	84.6

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1021	1015	129	12.7
Femeninas	500	497	62	12.5
Masculinos	519	516	67	13.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	2	11.8
Afroamericanos	17	17	4	23.5
Filipinos	14	14	1	7.1
Hispanos o Latinos	308	305	37	12.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	57	57	7	12.3
Blancos	552	549	67	12.2
Estudiantes del Inglés	11	11	2	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	167	167	43	25.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	125	123	25	20.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.78	3.51	1.67	2.16	3.43	3.21	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.67	0.00
Femeninas	1.20	0.00
Masculinos	2.12	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	11.76	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.62	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.51	0.00
Blancos	1.09	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.80	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan de seguridad escolar de la Escuela Preparatoria Coronado (CHS, por sus siglas en inglés) es desarrollado por los administradores y el personal docente de acuerdo con pautas y guías del distrito. Es repasado por socios educativos y aprobado por el Consejo Escolar del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés) del Consejo del Sitio Escolar, anualmente. Nuestro plan de seguridad es compartido con todo el personal docente al principio del ciclo escolar y un repaso es completado a mitad de año. Asignamos roles a miembros del personal por cada contingencia, y programamos simulacros de práctica de acuerdo con leyes estatales y federales. Cada miembro del personal docente tiene una mochila con el plan de seguridad y artículos de primeros auxilios para una emergencia.

Nuestro plan de seguridad describe protocolos de respuesta de emergencia y responsabilidades de muchos miembros del personal en caso de desastre o emergencia. Llevamos a cabo simulacros de incendio, sismo, encierro incluyendo evacuación y contabilidad y reagrupación. Nuestros salones de clase tienen lock-blocks en las puertas. Las puertas de la entrada están seguras debido a mecanismos de una vía y cualquier persona dentro del plantel puede salir a través de áreas designadas, pero una vez fuera del plantel, si una reja o puerta está adecuadamente cerrada, no se puede obtener el reingreso. Todos los visitantes son requeridos a registrarse en la oficina utilizando el sistema Raptor y deben usar un gafete de visitante en todo momento mientras están en el plantel.

CHS es afortunada de tener cámaras de seguridad dentro y alrededor del plantel, así como un supervisor de seguridad del plantel para garantizar la seguridad en todas las áreas de la escuela. En cualquier momento que los padres deseen reunirse con un maestro, se deberá contactar al maestro del salón para una cita. Si un grupo externo desea observar en el salón, se deberá aprobar permiso del director y obtener 48 horas antes de la visita y limitado a una visita por semestre, según la política de la junta escolar. Recibimos apoyo de autoridades locales, incluyendo el Departamento de Policía de Coronado, que ha asignado un policía escolar a CUSD, y nuestro departamento local de incendio y paramédicos están adyacentes al plantel. Las autoridades de incendio llevan a cabo inspecciones anuales de incendio.

19/11/2025 - Aprobación del Consejo del Sitio Escolar del Plan de Seguridad de CHS

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	20	13	1
Matemáticas	16	31	14	1
Ciencia	18	10	9	3
Ciencia Social	21	9	8	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	22	8	5
Matemáticas	15	32	8	2
Ciencia	19	13	6	2
Ciencia Social	24	6	8	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	21	8	2
Matemáticas	15	34	11	
Ciencia	21	7	8	4
Ciencia Social	25	5	8	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	200.8

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13625.76	3156.44	10469.32	91898.38
Distrito	N/A	N/A	13044.35	\$89,786
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.9	7.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.8	4.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés) usa fondos estatales, federales, de subvención, y locales para proporcionar un curso de estudio amplio en todas las materias requeridas, incluyendo matemáticas, ciencias sociales, ciencia, inglés, idiomas mundiales, artes visuales y escénicas, salud, y educación física, así como cursos de intervención, cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y honores, programas especializados para alumnos que califican para educación especial, programas de desarrollo del idioma inglés integrado y designado para estudiantes de inglés, y cursos y trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

La Escuela Preparatoria Coronado (CHS, por sus siglas en inglés) ofrece servicios y apoyos para todos los alumnos incluyendo; asesores escolares, asesores clínicos, psicólogo escolar, especialistas de educación especial. Además de financiamiento de control local, la CHS es afortunada de recibir financiamiento de subvención a través de asociaciones comunitarias y a nivel estatal.
-Los fondos de la subvención proporcionan una sección de un maestro del distrito en asignación especial que apoya el análisis de datos para proporcionar una instrucción matemática personalizada para los alumnos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- El financiamiento de la subvención a través de la Fuerza Laboral Sólida de kínder-12º y CTEIG proporcionan secciones de Educación de Carrera Técnica, formación profesional y suministros para desarrollo de trayectoria. La subvención también financia a un coordinador/maestro en asignación especial.
- Financiamiento de fundaciones privadas (501c3) apoya las ofertas de curso de materia optativa (Fundación de Escuelas de Coronado, Escuelas de Artes de Coronado, y la Fundación de Deportes de Islander) para ampliar la preparación universitaria y profesional de nuestros alumnos y oportunidades deportivas.
- La naval proporciona financiamiento para apoyar parcialmente nuestro programa NJROTC.
- Debido a brindarle servicio a una grande población estudiantil militar (23% de nuestra escuela) basada en nuestra proximidad a viviendas militares y una base militar, recibimos financiamiento federal para educar a niños militares.
- La Escuela Preparatoria Coronado ofrece una sección de desarrollo del idioma inglés de acuerdo con las necesidades de nuestros alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,897	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,202	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,248	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,457	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,457	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,040	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$247,564	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.62%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	41.6
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	3
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	8
Ciencias	3
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	47

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Formación profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es sólida y está organizada en tres niveles: formación profesional en todo el distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los planteles escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y equipos de liderazgo, colaboración y desarrollo curricular del distrito más allá del alcance del día escolar por el que se paga a los maestros. El enfoque pedagógico a nivel de distrito y de cada centro escolar son los indicadores de calidad de las prácticas pedagógicas eficaces. Este enfoque de instrucción está directamente alineado con "Portraits of a Graduate, Adult, and System" (Retratos de un Graduado, del Adulto y del Sistema) del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), y con la misión del CUSD, la visión, los resultados del siglo 21 para los estudiantes, la preparación para la carrera universitaria y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD.

Nivel I: En colaboración con la administración de cada escuela, el desarrollo profesional en todo el distrito se centra en Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos socio-emocionales-conductuales, apoyos académicos, y PBIS), y los indicadores de calidad para las prácticas de enseñanza eficaces.

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los centros escolares: Todos los maestros reciben aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de salida temprana para todos los sitios escolares) para reuniones de personal, formación profesional basada en el sitio y el distrito, reuniones de departamento/niveles de grado y articulación entre grados, departamentos y sitios. Los temas de formación profesional a nivel de centro incluyen la coenseñanza, la lectoescritura, los paseos por el aprendizaje, las rutinas de debate colaborativo, la tecnología educativa, el Retrato de un Graduado, Renaissance, el método fonético y el programa informático, la formación específica en áreas de contenido, la evaluación y las estrategias educativas.

Nivel III: Los equipos de liderazgo activo incluyen los consejos de sitio de MTSS en colaboración con el Departamento de Aprendizaje y el Departamento de Servicios Estudiantiles. El enfoque del desarrollo profesional del Nivel III es en MTSS a través de todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: El financiamiento para el desarrollo profesional es proporcionado por fondos federales del Título IIA y los fondos de la Subvención en Bloque para la Efectividad del Educador con el fin de personalizar el aprendizaje profesional para

Formación Profesional

todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6