

# Escuelas secundarias Endeavor/Voyager

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuelas secundarias Endeavor/Voyager
<b>Dirección</b>	1655 E. Olive Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Madera, CA 93638
<b>Número Telefónico</b>	559-662-6211
<b>Director/a</b>	Hugo Sanchez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	hsanchez@mcsos.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.mcsos.org">http://www.mcsos.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	7-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	20102072030153

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Superintendente de Escuelas del Condado de Madera
<b>Número Telefónico</b>	(559) 673-6051
<b>Superintendente</b>	Patricia Protzman

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tprotzman@mcsos.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.mcsos.org/">http://www.mcsos.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Me gustaría daros a todos la bienvenida al año escolar 2025-26. El personal de la escuela Endeavor/Voyager continúa trabajando para garantizar que todos los alumnos progresen académicamente y proporcionar acceso a tecnología actualizada. El personal de Endeavor/Voyager trabaja en colaboración con el personal correccional para proveer mayor acceso a dispositivos tecnológicos y programas de apoyo académico y programas y recursos adicionales para apoyar las necesidades socio-emocionales de los alumnos. Valoramos a todos nuestros alumnos y sabemos que este acuerdo conducirá a un mayor éxito académico en un entorno de aprendizaje seguro. Todo el personal educativo ha trabajado diligente y en colaboración con el personal de libertad condicional de menores para prepararse para este año escolar para seguir apoyando el progreso de cada alumno hacia la graduación de la escuela preparatoria.

El personal proporcionará un currículo desafiante y oportunidades para aprender en grupos e individualmente, mientras nos aseguramos de que todos los alumnos reciban los apoyos educativos necesarios para progresar académicamente y alcanzar la competencia. El personal de Endeavor/Voyager anima a todos ustedes, alumnos y padres, a comunicarnos cualquier idea que tengan para hacer de Endeavor/Voyager una mejor escuela. Excursiones y otras actividades escolares extenderán el aprendizaje más allá del salón, y esperamos proveer más de estas oportunidades gratificantes. Además, invitamos a los padres a unirse a los comités formales, como Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), ya que su opinión es valiosa y contribuye a las mejores oportunidades de aprendizaje para su hijo.

Mientras su hijo esté inscrito, el personal le brindará oportunidades de aprendizaje estimulantes y estimulantes para prepararlo para el éxito en otros entornos educativos. Si hay algo que el personal pueda hacer para apoyar el éxito académico de su hijo, por favor háganoslo saber.

Los alumnos sólo son colocados en estos programas por el tribunal de menores. El oficial de libertad condicional de un alumno puede hacer una recomendación a la corte para cualquiera de estas colocaciones.

La Escuela Secundaria Endeavor y la Escuela Secundaria Voyager son los nombres de las escuelas asignadas para los programas educativos de la Sala Juvenil y la Academia de Cadetes del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera. Ambos están ubicados en el mismo centro de detención de menores, pero en vainas separadas del edificio. Mientras que los alumnos no interactúan con los alumnos en otros pods durante el día escolar, los maestros rotan a través de los pods que proporcionan instrucción académica.

Los alumnos de Endeavor son colocados en el centro de detención juvenil por el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Madera, la policía o el juez del Tribunal de Menores. La estancia promedio es de 24 días, sin embargo, varios alumnos son a menudo encarcelados por períodos más largos. Voyager es una Academia de Cadetes a la que los alumnos deben asistir por orden judicial. La estancia media de los cadetes es de seis meses. Ambos programas están plenamente acreditados por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Saludos,  
Hugo Sánchez  
Director del Programa

**Misión:**  
Al fomentar relaciones significativas con los alumnos, las familias y las comunidades, la misión de CAES es brindar a los alumnos la mayor oportunidad de una vida de movilidad ascendente al mantener un entorno educativo inclusivo respaldado por maestros y personal empáticos. Proporcionaremos académicos básicos desafiantes, educación técnica profesional y nos aseguraremos de que cada alumno reciba una base sólida con la oportunidad de seguir múltiples caminos.

**Visión:**  
Proporcionar un entorno inclusivo que promueva el logro académico y personal, fomentando el desarrollo de los aprendices a lo largo de la vida.

Resultados de Aprendizaje en Toda la Escuela (SLO, por sus siglas en inglés)

Nuestros tres resultados de aprendizaje para toda la escuela reflejan con precisión una amplia gama de puntos de vista. Nuestros alumnos:

- son pensadores competentes, que pueden transferir habilidades a nuevas situaciones, utilizando el razonamiento lógico para tomar decisiones en su propia vida y comunicarse eficazmente en una variedad de situaciones.
- muestran motivación, disciplina, respeto, compasión y una conexión con su comunidad con el fin de promover el aprendizaje permanente y la mejora de la vida.
- sienten una conexión con su escuela y un compromiso para mejorar su experiencia de aprendizaje escolar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	1
9° Grado	6
10° Grado	2
11° Grado	8
12° Grado	6
<b>Inscripción Total</b>	<b>23</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	4.3
Masculino	95.7
Nativo Americano o Nativo de	4.3
Afroamericano	8.7
Hispano o Latino	82.6
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	39.1
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	26.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.2	73.14	30.7	42.73	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	9	12.5	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	6	8.33	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.8	26.86	11.3	15.77	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	14.8	20.66	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3	100	71.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.5	74.63	34.2	46.34	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	5.5	7.43	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	8.5	11.49	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.7	22.12	8.1	10.99	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.1	3.24	17.5	23.73	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3.3	100	73.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.3	68.44	36	50.06	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	5	6.94	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	18.9	26.38	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.6	20.35	6.3	8.88	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.3	10.91	5.5	7.72	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3.3	100	72	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>			
<b>Asignaciones Incorrectas</b>			
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>			

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.80	0.7	0.6
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.80	0.7	0.6

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Julio de 2025
---	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los alumnos tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2022-23 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %
<b>Matemáticas</b>	Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los alumnos tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2022-23 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %
<b>Ciencias</b>	Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los alumnos tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2022-23 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los alumnos tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2022-23 por	0.00 %

	el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	
<b>Idioma Extranjero</b>	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	
<b>Salud</b>	Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los alumnos tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2022-2023 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El centro de menores es propiedad del condado de Madera, que se encarga de su mantenimiento. Si hay algún problema de mantenimiento o limpieza, el personal educativo notifica al Departamento de Condena Condicional que asigna las órdenes de trabajo. Los artículos se arreglan/resuelven de manera oportuna.

Los salones de clases del Salón de Menores de Endeavor/Voyager del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) son inspeccionados para la seguridad y se realizan las reparaciones necesarias de manera constante y no menos de una vez al año. Los empleados de MCSOS como la administración, el personal de instrucción y el personal de operaciones/mantenimiento que han sido entrenados en los procedimientos de Williams participan en la inspección. Dado que el mantenimiento de la instalación corre a cargo principalmente del Departamento de Condena Condicional del Condado de Madera, las reparaciones necesarias se realizan de manera oportuna. Existe un proceso en el que las reparaciones necesarias se señalan a la atención del personal de operaciones/mantenimiento, de modo que las reparaciones/sustituciones se completen de manera oportuna. Los salones de clases se limpian de forma rutinaria y cualquier limpieza profunda se realiza durante las largas pausas escolares.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No se requiere ninguna reparación en este momento.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			No se requiere ninguna reparación en este momento.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No se requiere ninguna reparación en este momento.
<b>Eléctrico</b>	X			No se requiere ninguna reparación en este momento.

<b>Tasa General de Instalación</b>			
<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	8	6	8	9	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	0	0	1	2	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	23	17	73.91	26.09	5.88
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	19	13	68.42	31.58	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	14	77.78	22.22	7.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	17	13	76.47	23.53	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	24	17	70.83	29.17	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	20	13	65.00	35.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	19	14	73.68	26.32	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	18	13	72.22	27.78	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	--	9.3	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se ofrecieron durante este tiempo, pero algunos alumnos han participado en una clase virtual de soldadura para fomentar y preparar la inscripción en cursos CTE en sus distritos de origen.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	7.41
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	100%	100%	100%	100%	50%
9° Grado	100%	83.3%	100%	66.6%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Aunque hay pocas actividades extracurriculares para los alumnos en el Salón Juvenil y la Academia de Cadetes, los padres de Endeavor/Voyager se mantienen informados del progreso de sus hijos a través de sus maestros, la administración, los orientadores académicos, los funcionarios de libertad condicional y mediante el envío por correo de diversos documentos informativos. Los maestros se comunican principalmente a través de llamadas telefónicas o de conferencias entre padres, maestros y directores, pero como organización, ha comenzado a utilizar las opciones de videoconferencia para permitir que los padres participen y den su opinión. Se invita a los padres a observar las competiciones deportivas que se celebran varias veces al año fuera de las instalaciones del Centro de Menores, junto con los concursos de poesía y redacción en los que participan los alumnos de la Academia de Cadetes. A través del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) combinado de CAES, los padres colaboran para aprobar el presupuesto anual para los fondos del Título I Parte D y ayudan a desarrollar el plan de sitio escolar, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la actualización del plan de participación de los padres. ParentSquare permite la comunicación individual entre maestros y padres a través de correos electrónicos y opciones de mensajería, así como informar a todos los padres de la escuela y eventos informativos. Además, ParentSquare permite que las comunicaciones se traduzcan al inglés y al español.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	--	--	--	27.3	20.3	14	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	--	--	--	28.8	39.8	52.7	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	--	--	--
<b>Femeninas</b>	0	0	0.00
<b>Masculinos</b>	--	--	--
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	0	0	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	194	58	1	1.7
Femeninas	43	--	--	--
Masculinos	151	48	1	2.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	16	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	140	43	1	2.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	26	--	--	--
Estudiantes del Inglés	39	17	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	27	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	194	58	1	1.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	34	14	1	7.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	5.15	1.5	1.82	2.48	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.15	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	6.62	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.71	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.85	0.00
Estudiantes del Inglés	5.13	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.88	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

El Plan de escuelas seguras se actualiza anualmente. Durante el año escolar, se programan reuniones para revisar el plan con el fin de garantizar que sigue siendo adecuado y realizar los cambios necesarios en función de las recomendaciones. Entre los miembros se incluyen administradores, maestros, enfermeras escolares, personal de mantenimiento y operaciones y padres. El contenido del plan de seguridad escolar incluye, entre otros, los siguientes elementos: estrategias y programas de seguridad escolar, procedimientos de respuesta ante desastres y emergencias, protocolo de evaluación de amenazas, procedimientos de disciplina escolar, incluidas recomendaciones de suspensión y expulsión, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela. En primavera se realiza una encuesta entre los miembros del personal. El análisis de los resultados ayuda al comité a desarrollar nuevos objetivos y actividades para promover un entorno escolar seguro. Se realizan simulacros con regularidad para practicar respuestas de emergencia. La formación específica incluye Correr, Esconderse, Luchar para preparar al personal para la respuesta adecuada en el improbable caso de un tirador activo. Las actualizaciones del plan, incluidas las nuevas metas, objetivos y actividades, se revisan con el personal docente. Los planes de escuelas seguras se mantienen en los sitios y son aprobados anualmente por la Junta de Educación del Condado de Madera. El plan de este año fue aprobado en la reunión del 14 de octubre de 2025.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés		8	0	0
	4	6	0	0
Ciencia	4	5	0	0
Ciencia Social	6	8	0	0

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	6		
Matemáticas	4	3		
Ciencia	6	3		
Ciencia Social	7	6		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés		8		
	9	6		
Ciencia	10	2		
Ciencia Social	8	6		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	16

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$22,938.22	\$9,033.47	\$13,904.75	\$71,011
Distrito	N/A	N/A	0	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0	10.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	25.4	2.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Endeavor/Voyager proporciona una variedad de servicios escolares/educativos a los alumnos, incluida la instrucción directa por parte de maestros acreditados. Los alumnos también reciben asesoramiento académico de un orientador académico, apoyo socio-emocional de consejeros de salud conductual, orientación y apoyo de liderazgo del Director del Programa/Principal y Equipo de Liderazgo. Además, los alumnos con el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo de un maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y/o de un logopeda según lo prescrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	64,017	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	80,550	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	120,920	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	0	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	137,311	
Sueldo del Superintendente	\$260,820	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	63.18	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	2.0	

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar formación profesional de alta calidad a su personal de instrucción, incluyendo maestros, especialistas y asistentes de instrucción. Se dedicaron cuatro días completos a la formación profesional y a la preparación para la enseñanza, y los 9 días restantes fueron la suma total de la formación profesional semanal impartida cada viernes durante 75 minutos. Especialistas de MCSOS proporcionaron gran parte de la formación profesional, que se centró principalmente en aumentar el rendimiento de los alumnos en Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Desarrollo del idioma inglés para satisfacer las necesidades de los alumnos de inglés. Otro componente importante de la formación profesional consiste en que los maestros sirvan de modelo al resto del personal de prácticas educativas eficaces basadas en la investigación. Además, se anima al personal a buscar formación profesional y conferencias que aborden las estrategias de instrucción más actuales basadas en la investigación, especialmente para aquellos alumnos en entornos alternativos con bajo rendimiento académico. Para el año escolar 2024-25, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asociará con una agencia educativa externa para continuar enfocándose en mejorar el rendimiento en matemáticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2023-24</b>	<b>2024-25</b>	<b>2025-26</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	12	13	11