



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Artes y Ciencias Smythe

Código CDS: 34765056033336

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Ken Dandurand; Casey Gong

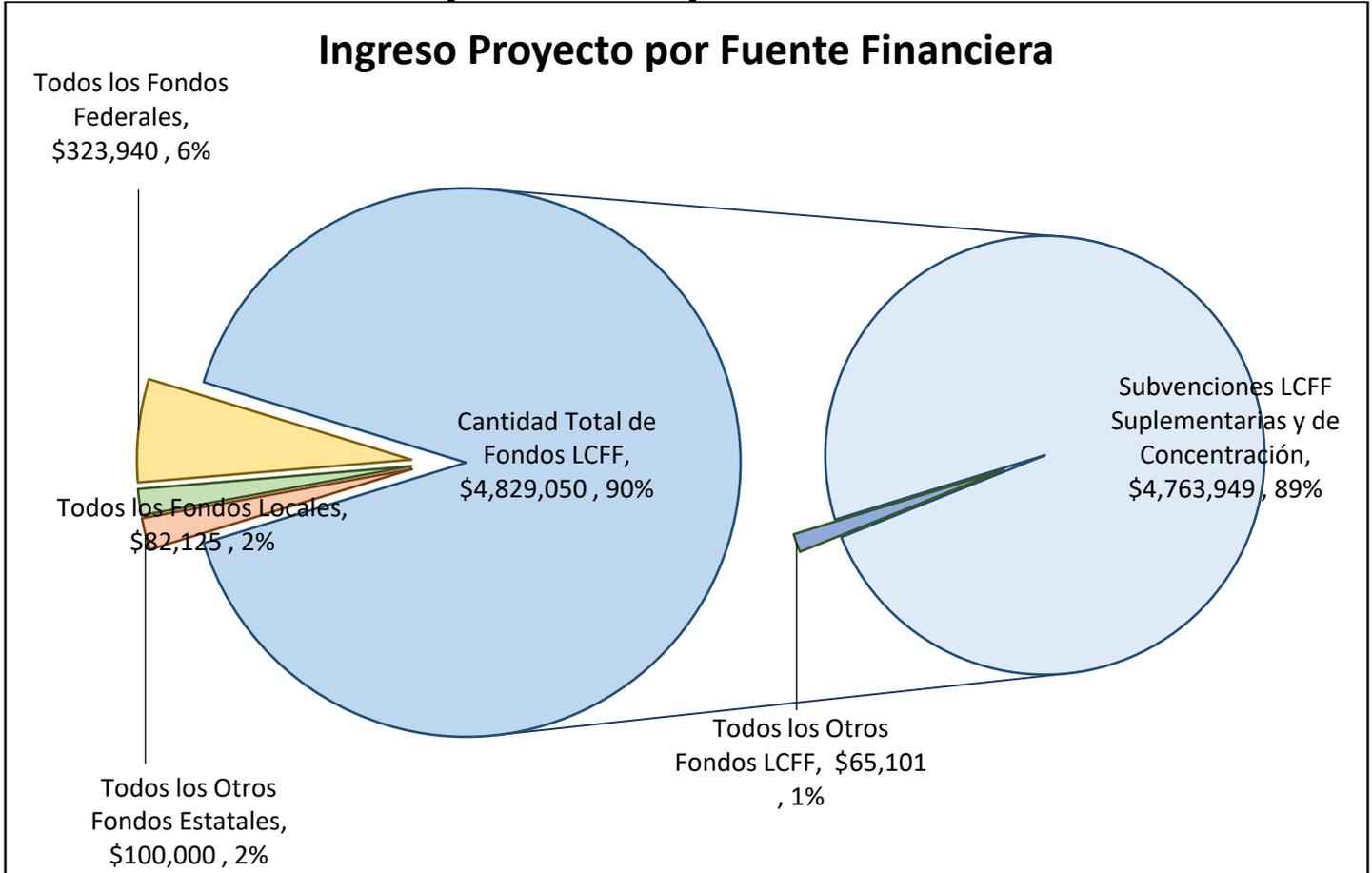
Director Pre-Kínder – 6to grado; Director 7mo – 8vo grado

916-566-2740; 916-566-3430

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

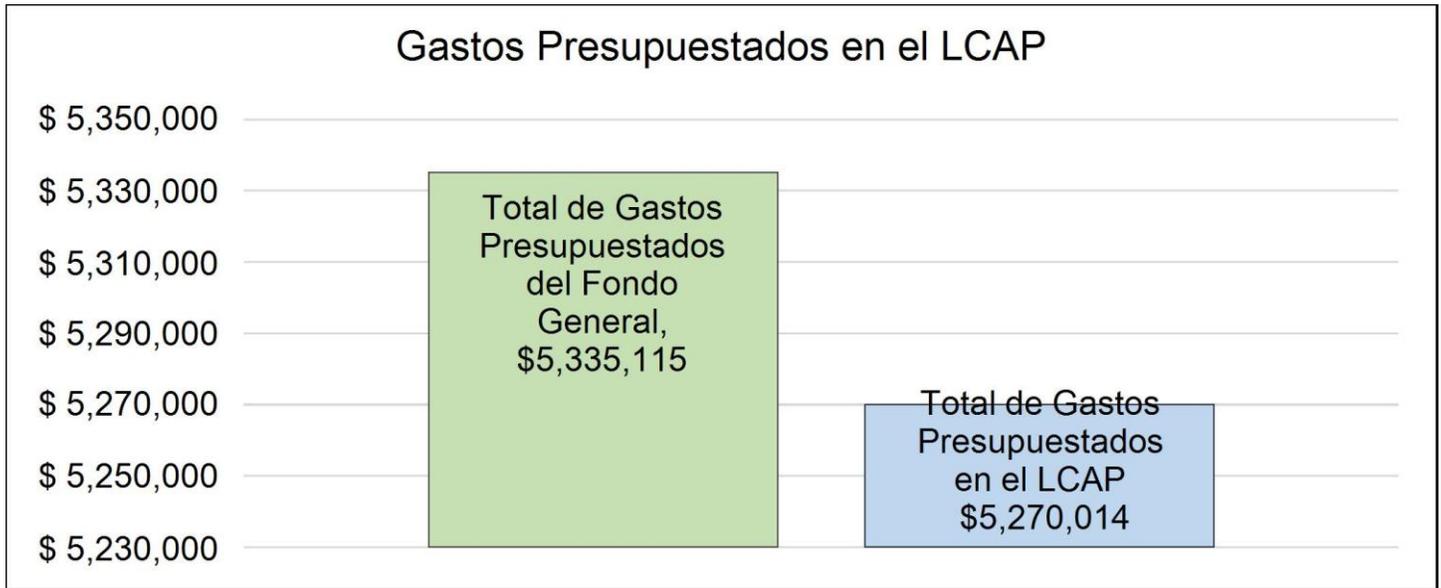


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia de Artes y Ciencias Smythe espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia de Artes y Ciencias Smythe es \$5,335,115, del cual \$4,829,050 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$100,000 son otros fondos estatales, \$82,125 son fondos locales y \$323,940 son fondos federales. De los \$4,829,050 en Fondos LCFF, \$4,763,949 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia de Artes y Ciencias Smythe para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia de Artes y Ciencias Smythe planea gastar \$5,335,115 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$5,270,014 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$65,101 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

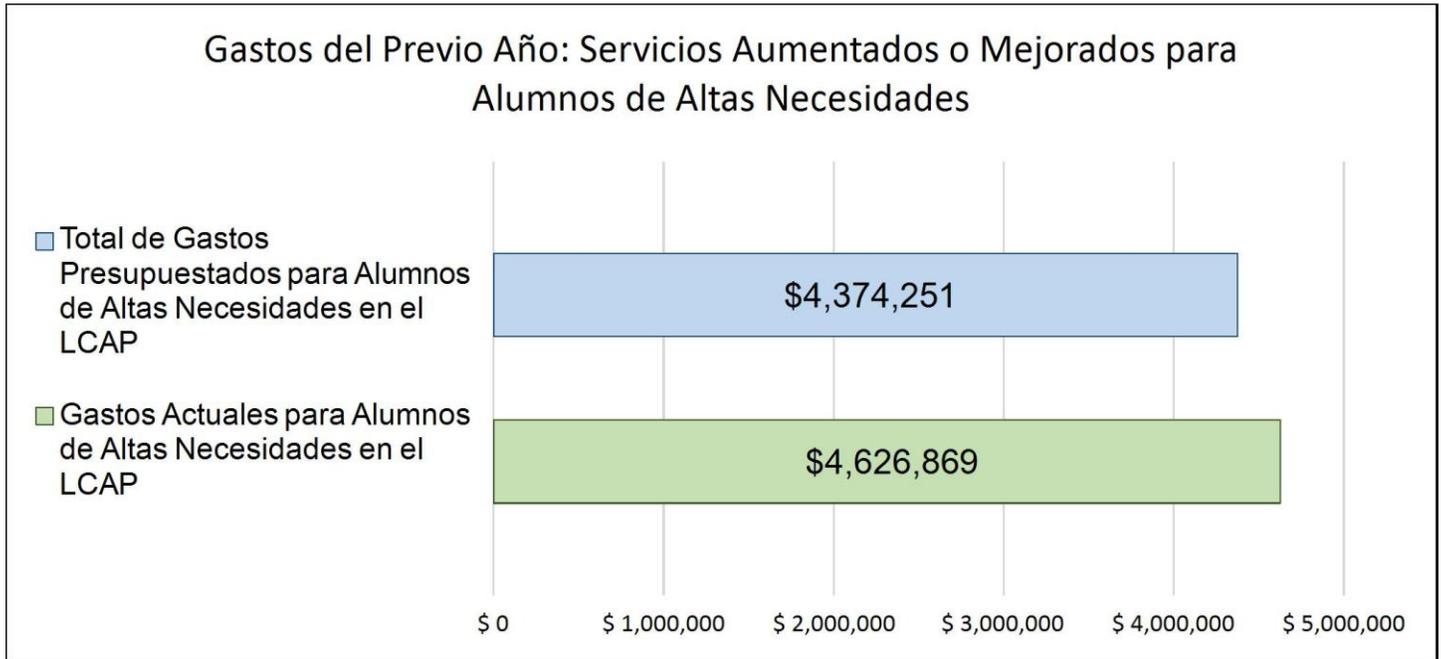
asignación de terrenos y atletismo. Además, los costos base (maestros, personal de oficina, educación especial, servicios públicos, gastos generales operativos, etc.) para las escuelas semi autónomas dependientes no siempre se identifican por separado. Los costos base están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito Twin Rivers USD.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Academia de Artes y Ciencias Smythe está proyectando que recibirá \$4,763,949 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia de Artes y Ciencias Smythe debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia de Artes y Ciencias Smythe planea gastar \$4,763,949 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Academia de Artes y Ciencias Smythe presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia de Artes y Ciencias Smythe estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Academia de Artes y Ciencias Smythe presupuestó en su LCAP \$4,374,251 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia de Artes y Ciencias Smythe en verdad gastó \$4,626,869 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



## Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Artes y Ciencias Smythe	Ken Dandurand; Casey Gong Director Pre-Kínder – 6to grado; Director 7mo – 8vo grado	kenneth.dandurand@trusd.net; Casey.gong@trusd.net 916-566-2740; 916-566-3430

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Mejorar el rendimiento académico y eliminar las brechas de rendimiento.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Escuela Primaria: 1. Porcentaje de competencia en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3ro - 6to y por nivel de grado) 2. Puntos de referencia de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas del tercer trimestre; Porcentaje competente (1ro y 2do grado) 3. Diagnóstico iReady #1, #2 y #3: porcentaje de alumnos en el Nivel 1 en Kínder - 6to grado;</p>	<p>Escuela Primaria: 1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2018-19 (3er - 6to grado) Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 42,66% Matemáticas = 33,42% 2. Los datos de referencia de ELA y Matemáticas del tercer trimestre aún no están disponibles. 3. Los datos de Diagnóstico iReady #3 aún no están disponibles</p>	<p>Escuela Primaria: 1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): No hay datos disponibles del ciclo escolar 2020-2021 2. Puntos de referencia de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del tercer trimestre de 2021-2022 1er ELA= 77% 2do ELA= 39% 1ro y 2do ELA= 58% Puntos de referencia de Matemáticas del tercer trimestre del</p>	<p>Escuela Primaria: 1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-22 3er - 6to grado ELA= 36% 3er ELA= 34% 4to ELA= 31% 5to ELA= 38% 6to ELA= 40% 3er - 6to grado Matemáticas= 26% 3ro Matemáticas= 25% 4to Matemáticas= 25% 5to Matemáticas= 20% 6to Matemáticas= 33%</p>	<p>2023-2024 ES: CAASPP 2022-23 3º-6º ELA= 36.6% 3º ELA= 37% 4º ELA= 33% 5º ELA= 32% 6º ELA= 44% CAASPP 2022-23 3º-6º Matemáticas= 29.6% 3º Matemáticas= 32% 4º Matemáticas= 24% 5º Matemáticas= 22% 6º Matemáticas= 41% Tri. 1 punto de referencia ELA = 41.5% Tri. 2 puntos de referencia ELA = 49.4% Tri. 3 puntos de referencia de ELA:</p>	<p>Escuela Primaria: 1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3er - 6to grado) Nivel de competencia del 50% en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 50% en Matemáticas. 2. Puntos de referencia de ELA y Matemáticas del tercer trimestre (1er - 2do grado) El porcentaje de alumnos con calificaciones competentes será mayor o igual a:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico</p> <p>4. Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aún no están disponibles. Porcentaje de alumnos Kínder - 6to grado que aprobaron el ELPAC Sumativo</p> <p>Escuela Secundaria: ELPAC CAASP Todos los alumnos Puntos de referencia del distrito</p>	<p>4 Los datos resumidos de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aún no están disponibles.</p> <p>Escuela Secundaria: Nivel 1: 56,0% Nivel 2: 32,2% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) L2: 46,1%</p> <p>ELA: 24% Matemáticas: 22% T1: ELA 8vo: 41%, 7mo: 37%</p> <p>Matemáticas 8vo: 35%, 7mo: 46%</p> <p>T2: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 8vo: 48,7%, 7mo: 39,1%.</p> <p>Matemáticas 8vo: 44,1%, 7mo: 30% T3: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>ciclo escolar 2021-2022</p> <p>Kínder= 83% 1ro Matemáticas= 86% 2do Matemáticas= 43% Kínder, 1ro y 2do Matemáticas= 71%</p> <p>3. 2021-2022 iReady Nivel 1</p> <p>Diagnóstico #1= 14% Diagnóstico #2= 33% Diagnóstico #3= 43%</p> <p>2021-2022 Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico: Trimestre 2: 86% Trimestre 3: 115%</p> <p>4. Tasa de aprobación sumativa de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2021-2022: 24,67%</p> <p>Escuela Secundaria: Número de alumnos matriculados: Estudiantes de Inglés</p>	<p>2. Puntos de referencia de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del tercer trimestre desde el ciclo escolar 2022-2023</p> <p>1er ELA= 77% 2do ELA= 79% 1ro y 2do ELA= 78%</p> <p>Puntos de referencia de Matemáticas del tercer trimestre desde el ciclo escolar 2022-2023</p> <p>Kínder= 90% 1er Matemáticas= 90% 2do Matemáticas= 38% Kínder, 1ro y 2do Matemáticas= 76%</p> <p>3. 2022-2023 iReady Nivel 1</p> <p>Diagnóstico #1= 15% Diagnóstico #2= 32% Diagnóstico #3= 45%</p> <p>2022-2023 Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico: Trimestre 2: 73%</p>	<p>Tri. 1 Punto de referencia de matemáticas = 54.9%</p> <p>Tri. 2 Punto de referencia de matemáticas = 48.5%</p> <p>Tri. 3 Punto de referencia de matemáticas:</p> <p>2023-2024 i-Ready Nivel 1</p> <p>Diagnóstico #1= 18% Diagnóstico #2= 35%</p> <p>Mediana del progreso 2023-2024 hacia el objetivo de crecimiento típico: Tri. 2: 85%</p> <p>EL: (De Ellevation)</p> <p>Nivel 1 68/220 = 31% Nivel 2 83/220 = 37% Nivel 3 68/220 = 31% Nivel 4 34/220 = 15% LTEL 47/220 21%</p> <p>SRA.:</p> <p>CAASPP 2022-23 Matemáticas: 21.3</p> <p>7º:23% 8º:19.7</p> <p>ELA: 34%</p>	<p>ELA de 1er grado= 82%</p> <p>ELA de 2do grado= 84%</p> <p>Matemáticas de Kínder: 92%</p> <p>Matemáticas de 1er grado = 92%</p> <p>Matemáticas de 2do grado= 43%</p> <p>3. iReady: Según el diagnóstico #2 (Kínder - 6to grado), el progreso medio de los alumnos hacia su meta de crecimiento típico anual será de al menos el 75%.</p> <p>Según Diagnóstico iReady #3 (Kínder - 6to grado), el progreso medio de los alumnos hacia su meta de crecimiento típico anual será de al menos el 85%.</p> <p>El porcentaje de alumnos con puntaje en el Nivel 1 será mayor o igual a: Diagnóstico #1= 20% Diagnóstico #2= 40% Diagnóstico #3= 50%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>8vo: 54,1%, 7mo: 39,1%,</p> <p>Matemáticas 8vo: 11,11%,</p>	<p>(EL, por sus siglas en inglés); L1 23; L2: 41, Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés); 15.</p> <p>Puntajes de referencia actuales de del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés): ELA T1: 47,17%. 7mo: 45,76% y 8vo: 48,75%.</p> <p>En nuestro punto de referencia de ELA del primer trimestre, nuestra población EL obtuvo una puntuación del 35,08%, lo que representó un aumento del 12,54% con respecto al ciclo escolar 20/21. Nuestra población RSP obtuvo una puntuación del 36% y un aumento del 13,99% desde el ciclo escolar 20/21.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus</p>	<p>Trimestre 3: 119%</p> <p>4. Tasa de aprobación sumativa de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2022-2023: 34,15%</p> <p>Escuela Secundaria: Punto de referencia ELA T1 7mo: 23,79% 8vo: 30,73%</p> <p>Punto de referencia ELA T2 7mo: 31,22% 8vo: 36,10%</p> <p>Punto de referencia ELA T3 7mo: 47,22% 8vo: 36,46%</p> <p>Punto de referencia de Matemáticas Swun Tri 1: 7mo: 19,55% 8vo: 8,70%</p> <p>Punto de referencia de Matemáticas Swun Tri 2:</p>	<p>7º:35.6 8º:32.1</p> <p>Punto de referencia ELA 1 Trimestre 28.95% 7º:35.69% 8º:20.4%%</p> <p>Punto de referencia ELA 2 Trimestre 28.57% 7º:32.11% 8º:24.10%</p> <p>Punto de referencia ELA 3 Trimestre 27.17% 7º:29.92% 8º:23.71%</p> <p>Punto de referencia Math Swun 1 Trimestre : 18.48% 7º:26.05%% 8º:7.01%%</p> <p>Punto de referencia Math Swun 2 Trimestre: 25.26% 7º:33.19%% 8º:12.99%%</p> <p>Punto de referencia de matemáticas 1 Trimestre: 8º: 100%</p>	<p>4. Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Kinder - 6to grado): Aumento anual del 5% en el porcentaje de alumnos que aprueban el ELPAC Sumativo.</p> <p>Escuela Secundaria: La meta para nuestros alumnos Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) / Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es mejorar a nuestros alumnos (mismos alumnos) pasando de L1 a L2 en la evaluación ELPAC en un 5%.</p> <p>Los puntos de referencia formativos de ELA y Matemáticas continuarán mejorando cada trimestre/trimestre en un 5% para todos los subgrupos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>siglas en inglés) T2: 48,20%. 7mo: 44,99% y 8vo: 51,65%.</p> <p>En nuestro punto de referencia de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del segundo trimestre, nuestra población EL obtuvo una puntuación del 35,07%, nuestra población RSP obtuvo una puntuación del 36,75%.</p> <p>Matemáticas T1: 33,83%. 7mo: 37,06%; 8vo: 29,5%. Nuestra población EL obtuvo un puntaje del 27,69%, una disminución del 4,2% desde el ciclo escolar 20/21. Nuestra población RSP obtuvo una puntuación del 28,77%, un aumento del 0,95% desde el ciclo escolar 20/21.</p> <p>Matemáticas T2: 36,41%. 7mo:</p>	<p>7mo: 19,43% 8vo: 15,38%</p>	<p>Punto de referencia de matemáticas 2 Trimestre: 8º 100%</p> <p>Punto de referencia de matemáticas 3 Trimestre: 8º: 87.18%</p> <p>I-Ready D1: 25% I-Ready D2: 31%</p> <p>EL: Nivel 1 24/120 20% Nivel 2 54/120 45% Nivel 3 41/120 34% Nivel 4 15/120 13% LTEL 104/120 87%</p>	<p>La meta para ELA y Matemáticas de la escuela secundaria de Smythe es estar en 50/50 en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		37,61%; 8vo: 34,87%. Nuestra población EL obtuvo una puntuación del 31,28%, un aumento del 3,59% con respecto al T1. Nuestra población RSP obtuvo una puntuación del 33,3%, un aumento del 4,53% con respecto al T1.			

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Estas acciones apoyaron el progreso hacia nuestro objetivo, como lo demuestra el aumento de los puntajes con respecto al año anterior. Las tareas del 6º período no fueron necesarias ni financiadas este año. Se asignaron fondos adicionales a 1.6 para apoyar la compra de materiales y suministros para los salones de clases. 1.1 El Consultor de Artes Planificadas no pudo proporcionar servicios de integración de las artes/Formación Profesional como estaba previsto. 1.7 No se ha identificado al contratista de instrucción individual para el año escolar 23-24. 1.8 Se requieren suplentes adicionales para completar las pruebas ELPAC y para apoyar la instrucción en el salón de clases. 1.10 Suministros y equipos no comprados según lo planeado. 1.11 Fondos alternativos utilizados para proporcionar materiales curriculares complementarios. 1.12 Necesidad adicional de estipendios y horas adicionales del personal clasificado para apoyar la instrucción. 1.15 Gastos planificados de mobiliario no comprados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las asignaciones no utilizadas de G/A 1.1 se reasignaron para cubrir el aumento de los costos a 1.8 Los fondos de G/A 1.4 se reasignaron a otras áreas, ya que no hubo necesidad de financiar las asignaciones del 6º período con fondos de S/C en la secundaria. 1.4 En el ES, el aumento del costo de la colaboración se debió a un mayor enfoque en el trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y a la necesidad de completar un amplio análisis de datos de evaluación de referencia. Se reasignaron fondos adicionales de la versión 1.1 para cubrir estos gastos adicionales. 1.5 real fue menos debido a los empleados que cambiaron su paquete de seguro de

salud. Se asignaron fondos adicionales al presupuesto general 1.6 para sufragar los gastos imprevistos de suministros y materiales, incluidas cámaras de seguridad y mobiliario. 1.8 El aumento en la asignación de fondos para apoyar este objetivo permitió un aumento en el costo de la maestra suplente en el kínder para abordar la emergencia de personal. Esto permitió a los alumnos de kínder progresar más hacia el cumplimiento de las normas del nivel de año. Como resultado, las calificaciones de las evaluaciones continúan mejorando en los puntos de referencia de matemáticas y en las evaluaciones I-Ready. 1.9-Los fondos basados en el sitio escolar se utilizaron para complementar la colección de la biblioteca en lugar de utilizar S/C. El aumento del costo de 1.10 se debió al aumento de los costos de los acuerdos de servicio y del equipo y los materiales suplementarios para apoyar el programa de instrucción. 1.11 Se presupuestó dinero para pagar las matemáticas de Reflex, pero el contrato de Twin Rivers cubrió el costo del acceso de los alumnos de Smythe. 1.12 Se necesitó más dinero para los estipendios, ya que surgieron necesidades de trabajo adicionales relacionadas con un mayor enfoque en las celebraciones de los alumnos por el éxito académico durante el día escolar. El aumento del costo de 1.14 se debió a un cambio en los costos de CSR y minutos de instrucción adicionales. Se asignaron 1.15 fondos adicionales, pero no se necesitaron fondos adicionales para el año escolar 23-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Dos acciones significativas: 1.3/1.4 proporcionaron a los alumnos clases reducidas y oportunidades optativas adicionales que de otra manera no se habrían proporcionado. G/A 1.6 proporcionó a los alumnos y a los salones de clases materiales complementarios adicionales para fomentar el aprendizaje, fomentar la comprensión e involucrar a los alumnos en las áreas de contenido. G/A 1.8 permitió aumentar el costo de la maestra suplente en el kínder para hacer frente a la emergencia de personal. Esto permitió a los alumnos de kínder progresar más hacia el cumplimiento de las normas del nivel de año. Como resultado, las calificaciones de las evaluaciones continúan mejorando en los puntos de referencia de matemáticas y en las evaluaciones I-Ready.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las métricas se ampliarán para incluir un mayor enfoque en el progreso del inglés e incluirán datos sobre los estudiantes de inglés a largo plazo, las tasas de reclasificación de Estudiantes del inglés y los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Meta #2: Brindar oportunidades de participación y enriquecimiento en las artes, las ciencias y la tecnología para garantizar que los alumnos se gradúen preparados para la universidad y una carrera.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3er - 6to grado)</p> <p>2. Trimestre 3 - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas Puntos de Referencia (1ro y 2do)</p> <p>3. Diagnóstico iReady #3 (Kínder - 6to grado)</p> <p>4. Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Kínder - 6to grado)</p> <p>5. Screener Kelvin</p>	<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2018-19 (3er - 6to grado)</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 42,66%</p> <p>Matemáticas = 33,42%</p> <p>2. Los datos de referencia de ELA y Matemáticas del tercer trimestre aún no están disponibles.</p> <p>3. Los datos de Diagnóstico iReady #3 aún no están disponibles</p> <p>#4 Los datos resumidos de las Evaluaciones del</p>	<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): No hay datos disponibles de 2020-2021</p> <p>2. Puntos de Referencia de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Trimestre 3 del ciclo escolar 2021-2022</p> <p>1er ELA= 77%</p> <p>2do ELA= 39%</p> <p>1ro y 2do ELA= 58%</p> <p>Puntos de referencia de Matemáticas del</p>	<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. 2021-22 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 3er - 6to grado = 36%</p> <p>3er ELA= 34%</p> <p>4to ELA= 31%</p> <p>5to ELA= 38%</p> <p>6to ELA= 40%</p> <p>Matemáticas 3er - 6to grado = 26%</p> <p>3ro Matemáticas= 25%</p> <p>4to Matemáticas= 25%</p> <p>5to Matemáticas= 20%</p>	<p>2023-2024</p> <p>ES:</p> <p>CAASPP 2022-23</p> <p>3º-6º ELA= 36,6%</p> <p>3º ELA= 37%</p> <p>4º ELA= 33%</p> <p>5º ELA= 32%</p> <p>6º ELA= 44%</p> <p>CAASPP 2022-23</p> <p>3º-6º Matemáticas= 29.6%</p> <p>3º Matemáticas= 32%</p> <p>4º Matemáticas= 24%</p> <p>5º Matemáticas= 22%</p> <p>6º Matemáticas= 41%</p> <p>Tri. 1 punto de referencia ELA = 41.5%</p> <p>Tri. 2 punto de referencia ELA = 49.4%</p> <p>Tri. 3 puntos de referencia de ELA:</p>	<p>Escuela Primaria:</p> <p>1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3er - 6to grado) Nivel de competencia del 50% en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 50% en Matemáticas.</p> <p>2. Puntos de referencia de ELA y Matemáticas del Trimestre 3 (1er - 2do grado) El porcentaje de alumnos con calificaciones competentes será mayor o igual a: ELA de 1er grado= 82%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escuela Secundaria: AG: Im1 Cursos de honores (ciencias, Matemáticas, MESA/STEAM, AVID e historia de 8vo grado)	Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aún no están disponibles. Kelvin: Evaluación familiar Kínder - 6to grado (fin de año) Evaluación de participación escolar	<p>Trimestre 3 del ciclo escolar 2021-2022</p> <p>Kínder= 83%</p> <p>1ro Matemáticas= 86%</p> <p>2do Matemáticas= 43%</p> <p>Kínder, 1ro y 2do Matemáticas= 71%</p> <p>3.</p> <p>2021-2022 iReady Nivel 1</p> <p>Diagnóstico #1= 14%</p> <p>Diagnóstico #2= 33%</p> <p>Diagnóstico #3= 43%</p> <p>2021-2022 Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico:</p> <p>Trimestre 2: 86%</p> <p>Trimestre 3: 115%</p> <p>4.</p> <p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo: 24,67</p> <p>Escuela Secundaria: Actualmente, nuestro calendario maestro de SMS muestra que ofrecemos a nuestros alumnos Matemáticas</p>	<p>6to Matemáticas= 33%</p> <p>2.</p> <p>Puntos de referencia de ELA del Trimestre 3 desde el ciclo escolar 2022-2023</p> <p>1er ELA= 77%</p> <p>2do ELA= 79%</p> <p>1ro y 2do ELA= 78%</p> <p>Puntos de referencia de Matemáticas del Trimestre 3 desde el ciclo escolar 2022-2023</p> <p>Kínder= 90%</p> <p>1er Matemáticas= 90%</p> <p>2do Matemáticas= 38%</p> <p>Kínder, 1ro y 2do Matemáticas= 76%</p> <p>3.</p> <p>2022-2023 iReady Nivel 1</p> <p>Diagnóstico #1= 15%</p> <p>Diagnóstico #2= 32%</p> <p>Diagnóstico #3= 45%</p> <p>2022-2023 Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico:</p> <p>Trimestre 2: 73%</p> <p>Trimestre 3: 119%</p>	<p>Tri. 1 Punto de referencia de matemáticas = 54.9%</p> <p>Tri. 2 punto de referencia de matemáticas = 48.5%</p> <p>Tri. 3 Punto de referencia de matemáticas:</p> <p>2023-2024 i-Ready Nivel 1</p> <p>Diagnóstico #1= 18%</p> <p>Diagnóstico #2= 35%</p> <p>Mediana del progreso 2023-2024 hacia el objetivo de crecimiento típico:</p> <p>Tri. 2: 85%</p> <p>EL: (De Ellevation)</p> <p>Nivel 1 68/220 = 31%</p> <p>Nivel 2 83/220 = 37%</p> <p>Nivel 3 68/220 = 31%</p> <p>Nivel 4 34/220 = 15%</p> <p>LTEL 47/220 21%</p> <p>MS: Actualmente nuestro programa maestro de SMS muestra que ofrecemos honores en estudios sociales y honores ELA, integrado 1,</p>	<p>ELA de 2do grado= 84%</p> <p>Matemáticas de Kínder: 92%</p> <p>Matemáticas de 1er grado = 92%</p> <p>Matemáticas de 2do grado= 43%</p> <p>3. iReady: Según el diagnóstico #2 (Kínder - 6to grado), el progreso medio de los alumnos hacia su meta de crecimiento típico anual será de al menos el 75%.</p> <p>Según Diagnóstico iReady #3 (Kínder - 6to grado), el progreso medio de los alumnos hacia su meta de crecimiento típico anual será de al menos el 85%.</p> <p>El porcentaje de alumnos con puntaje en el Nivel 1 será mayor o igual a:</p> <p>Diagnóstico #1= 20%</p> <p>Diagnóstico #2= 40%</p> <p>Diagnóstico #3= 50%</p> <p>4. Evaluaciones del Dominio del Idioma</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>con honores o Matemáticas Integradas I, MESA, Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y de Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).</p>	<p>4. Las puntuaciones sumativas de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2022-2023 no están disponibles al momento de escribir este artículo.</p> <p>Escuela Secundaria: Actualmente, nuestro horario maestro de SMS muestra que ofrecemos honores en Matemáticas, estudios sociales y ELA. Integrado 1, Matemáticas aceleradas, MESA, Música, Arte y Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Matemáticas aceleradas 7, MESA, Arte, Banda y AVID. Matrícula por clase: Honores ELA 8: 23 Acelerado 7: 30 IM 1: 39 MESA: 86 AVID: 42 Honores de historia 8: 23</p>	<p>Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Kínder - 6to grado): Aumento anual del 5% en el porcentaje de alumnos que aprueban el ELPAC Sumativo.</p> <p>Escuela Secundaria Continuar brindando cursos A-G como IM1 y el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Estos cursos son parte del plan general de Smythe para la preparación universitaria y profesional, que permite a los alumnos acceder a cursos altamente rigurosos y excursiones escolares.</p>

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones/servicios planificados se llevaron a cabo según lo planeado. Se proporcionaron oportunidades de dotación de personal y enriquecimiento para que los alumnos pudieran beneficiarse de una variedad de experiencias enriquecedoras. MS: Se proporcionaron recursos y oportunidades a los alumnos para participar en cursos atractivos y enriquecedores. Tanto los alumnos de 7º año como los de 8º año pudieron participar en los cursos de AVID, los alumnos de 7º año tuvieron la oportunidad de inscribirse en matemáticas avanzadas 7 y los alumnos de 8º año tuvieron la oportunidad de inscribirse en IM1.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

ES: Para G/A 2.3, se gastó menos porque el sitio pudo utilizar los fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para pagar las oportunidades de enriquecimiento de las artes y las ciencias. El aumento del costo de 2.5 para las excursiones provino de los fondos 2.3 no utilizados. Esto proporcionó excursiones adicionales para los alumnos y nos permitió reducir la cantidad que se les pedía a los padres que contribuyeran. EM: 2.1 Menos necesario para la acción de fondos para el año 23-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Todas las acciones fueron efectivas en el sentido de que pudimos continuar brindando cursos/experiencias enriquecedoras y atractivas. Se agregaron cursos adicionales de VAPA y Banda para el año escolar 23-24 y continuarán para el año escolar 24-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

ES: No hay cambios significativos. MS: No hay cambios significativos

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Meta 3: Aumentar la participación de padres y alumnos

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de la encuesta familiar de Pre-Kínder - 6to grado (Pregunta #13)	La encuesta familiar de Pre-Kínder - 6to grado no se distribuyó durante el aprendizaje a distancia/híbrido.	Encuesta familiar de Pre-Kínder - 6to grado P13 (porcentaje de: De acuerdo + Muy de Acuerdo = 81%)	Encuesta familiar de Pre-Kínder - 6to grado P13 porcentaje de: De acuerdo + Muy de Acuerdo = 83%)	ES: 23 padres asistieron a ELAC. 1 padre se unió para la Noche de Padres de LCAP. 16 padres asistieron a la clase de ESL para adultos.	Encuesta familiar de Pre-Kínder - 6to grado: Incremento anual del 3% en respuestas favorables.
Asistencia a reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y eventos de Participación y Comunidad Familiar (FACE, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers.	12 padres asistieron a las reuniones de Zoom del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). No hay datos sobre cuántas familias de Smythe asistieron a los eventos de Participación y Comunidad Familiar (FACE, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers.	29 padres asistieron a reuniones virtuales/en persona de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). No hay datos sobre cuántas familias de Smythe asistieron a los eventos de Participación y Comunidad Familiar (FACE, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers.	26 padres asistieron a Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). 21 miembros de la comunidad se unieron a nuestra Noche de Padres.  18 padres asistieron a la clase de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos.	Kelvin 23-24 evaluación familiar de fin de año: 195 participantes, = 31% de las familias; 88% respuestas favorables. Disciplina: 95% Seguridad emocional: 94% Relaciones: 91% Relaciones interpersonales: 90% Preparación/gestión de emergencias: 84% Clima de apoyo al Aprendizaje Académico: 82%	Aumento anual del 5% en el número de padres que asisten a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y eventos de Participación y Comunidad Familiar (FACE, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers.  Aumento anual del 5% en el número de padres que asisten a capacitaciones y reuniones en el sitio
Asistencia a capacitaciones y reuniones del sitio diseñadas para	Este año no se realizaron	Este año no se realizaron	Escuela Secundaria: 26 padres asistieron al ELAC. 1 miembro		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
apoyar a las familias con temas sociales y académicos.	capacitaciones en el sitio debido a las restricciones del COVID.	capacitaciones en el sitio debido a las restricciones de COVID.	de la comunidad se unió a nuestra Noche de Padres.	Entorno físico: 82% Salud mental: 81% Acoso/Ciberacoso: 77%  MS: 23 padres asistieron a ELAC. 1 padre se unió para la Noche de Padres de LCAP. 90 padres asistieron a la Noche de Padres de VAPA. 62 padres de familia en la noche de regreso a clases.	diseñadas para apoyar a las familias con temas sociales y académicos.

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Menos los gastos de los fondos asignados para la participación de la familia y los suministros suplementarios en G/A 3.3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

ES: La disminución en los costos de G/A 3.3 se debió a que los costos de participación de los padres se pagaron con fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas. Las oportunidades de educación para padres, G/A 3.6 fueron proporcionadas sin costo por la Escuela para Adultos de Twin Rivers y el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria de Twin Rivers. 3.7 Los costos fueron menores porque los suministros se pagaron con cargo a los fondos del año anterior. 3.8 Los costos de AISB fueron menores de lo planeado debido a que los empleados cambiaron a un plan de salud menos costoso. MS: Aumento de los costes de G/A 3.2. 3.3 disminución de los costos para financiar esta acción para el año 23-24. 3.4 Aumento de los costos de participación, eventos y suministros. 3.10 Aumento de los costos de los suministros de comunicación para los padres.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El nuevo puesto de AISB tuvo éxito en la construcción de relaciones con las familias y en el aumento de los planes de contabilidad, lo que aumentó la asistencia. Como resultado, el plantel escolar de ES tuvo la asistencia más alta de 30 escuelas primarias durante más del 50% del año y ha tenido la tasa de asistencia crónica más baja durante la mayor parte del año escolar. En ambas escuelas, la participación de los padres estuvo presente en la Orientación, las Noches de Padres de VAPA, las Noches de Ciencia y Lectura, los Festivales, la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar. Sin embargo, la participación de los padres fue mínima en las reuniones de ELAC y en los eventos de LCAP. Es necesario hacer promoción, comunicación y conexiones adicionales para aumentar la participación de los padres en torno a esos eventos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

ES: Se utilizó el Kelvin Family Screener como métrica para este objetivo en lugar de la Encuesta Smythe Family utilizada anteriormente. Haremos un seguimiento de la asistencia a los eventos/capacitaciones del Departamento FACE el próximo año. MS: Es necesario hacer promoción, comunicación y conexiones adicionales para aumentar la participación de los padres en torno a los eventos de LCAP y ELAC.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Meta 4: Garantizar un ambiente escolar que sea seguro, limpio y propicio para el aprendizaje y que contribuya a una cultura escolar positiva centrada en el alumno.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Escuela Primaria: Evaluación de la familia Kelvin; Encuesta familiar de Smythe; Tarifas de suspensión</p> <p>Escuela Secundaria: suspensiones por subgrupo, datos de la Encuesta Kelvin</p>	<p>Escuela Primaria: Un promedio del 91% de las familias Muy de Acuerdo o De Acuerdo en estas preguntas: Limpio: 16 = 69% Seguro: 4,5,6,7,11,12 = 85%</p> <p>Propicio para el aprendizaje: 4,6,7,8,9,10,11,12,13 = 87%</p> <p>Tasa de suspensión 2020-2021: 0%</p> <p>Escuela Secundaria: Negros/Afroamericanos 45/ 455 matriculados: 26,8% Hispano/Latino 319/ 455 matriculados 21% Caucásicos 106/ 455 matriculados 13% Asiático/Islas del</p>	<p>Escuela Primaria: Un promedio del 91% de las familias Muy de Acuerdo o De Acuerdo en estas preguntas: Limpio: 16 = 71% Seguro: 4,5,6,7,11,12 = 87%</p> <p>Propicio para el aprendizaje: 4,6,7,8,9,10,11,12,13 = 88%</p> <p>Tasa de suspensión 2021-2022: 1,47%</p> <p>La tasa de suspensión para el ciclo escolar 20/21 no es una comparación aplicable debido al aprendizaje a distancia durante la mayor parte del ciclo escolar.</p>	<p>Escuela Primaria: Un promedio del 91% de las familias Muy de Acuerdo o De Acuerdo en estas preguntas: Limpio: 16 = 72% Seguro: 4,5,6,7,11,12 = 87%</p> <p>Propicio para el aprendizaje: 4,6,7,8,9,10,11,12,13 = 89%</p> <p>Tasa de suspensión 2022-2023: 3,11%</p> <p>Escuela Secundaria: Nuestra matrícula actual es de 414 alumnos. El desglose de subgrupos es: indio americano/Alaska &lt;1%, asiático, 7,2%, Negros/Afroamericano</p>	<p>ES: Evaluación de fin de año Kelvin Family Screener de 23-24: 195 participantes, = 31% de las familias; 88% respuestas favorables.</p> <p>Porcentaje de respuesta favorable por dimensión: Disciplina: 95% Seguridad emocional: 94% Relación: 91% Relaciones interpersonales: 90% Preparación/gestión de emergencias: 84% Clima de apoyo al Aprendizaje Académico: 82% Entorno físico: 82% Salud mental: 81%</p>	<p>ES: Mantener o aumentar el porcentaje de respuestas favorables (Totalmente de acuerdo y de acuerdo)</p> <p>Tasa de suspensión: Mantener las tasas de suspensión en &lt;2% y reducir las desproporcionalidades entre subgrupos.</p> <p>MS Continuar bajando las suspensiones de manera desproporcional por subgrupo. El objetivo es reducir la tasa de suspensión en un 2% cada año</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Pacífico/Nativo Americanos 9/ 454 matriculados 45%	<p>Escuela Secundaria: Nuestra matrícula es actualmente de 454 alumnos. El desglose del subgrupo es: asiático 33, o 0,07%; Negros/Afroamericano s 47, o 10%; hispanos 304, o 67%; Nativo hawaiano/filipino 0,02%; Dos o más razas 17, 0,04%; Caucásicos 32, o 0,07%.</p> <p>Nuestra tasa de suspensión del ciclo escolar 21/22 es del 6,15%. Desglose de las tasas de suspensión de nuestros subgrupos: asiático 2,7%, Negros/Afroamericano s 17,31%, hispanos 2,81, nativo hawaiano 25%, dos o más razas 5%, Caucásicos 22,22%.</p>	<p>s; 10%, hispanos 67%, nativos hawaianos/filipinos 2%; Dos o más razas 3%; Caucásico 7%</p> <p>Nuestra tasa de suspensión 22/23 es del 10,53%, un aumento con respecto al año anterior. Nuestro desglose de subgrupos de suspensión: 10,64% Negros/Afroamericano s, 70% hispanos, 2,13% nativos hawaianos/ filipinos, 8,51% dos o más razas, 8,51% caucásicos.</p> <p>Datos de la encuesta Kelvin: alumno Sensación de seguridad 78% favorable Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico 80% favorable Seguridad personal 71% favorable Conocimiento de la equidad de la disciplina, reglas y normas 85% favorable</p>	<p>Acoso/Ciberacoso: 77%</p> <p>Nuestra matrícula para 23/24 es de 655 alumnos. Matrícula por subgrupo como % de nuestra población: Indios Americanos/Alaska: &lt;1% (1 alumno) asiáticos: 11% (71 alumnos) BI/AA: 9% (62 alumnos) hispanos: 63% (411 alumnos) Nativos hawaianos/filipinos: 1.3% (8 alumnos) Dos o más razas: 4% (28 alumnos) blancos: 6% (42 alumnos)</p> <p>Nuestra tasa de suspensión 23-24 es del 3.29%, un aumento del .18% con respecto al año anterior.</p> <p>Nuestra tasa de suspensión y tasa de desproporcionalidad</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				<p>por subgrupo de alumnos:  asiáticos: 0%; -- 10.9%%  afroamericanos: 7.14% (5 alumnos); +11.8%  hispanos: 3.7% (16 alumnos); +8.3%  Nativo de Hawái/PI: 0%; -1.3%  Dos o más razas: 6.7% (2 alumnos); +4.38%  blanco. 0%; --6.9%</p> <p>Datos de la encuesta Kelvin Student -  Porcentaje de respuesta favorable por dimensiones comunes a los evaluadores de Kínder-6º año:  Seguridad emocional: 81%  Salud mental: 81%  Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas 90%  Mentalidad de crecimiento 91%</p>	
				MS 23-24	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				<p>Tasa de suspensión 2023-24: 5.36%</p> <p>MS: Nuestra matrícula para 23/24 es de 462 alumnos. El desglose de los subgrupos es el siguiente:  Indios americanos/Alaska &lt;1%  asiáticos, 8.6%  BI/AA; 8.6%  hispanos 68.4%  Nativo de Hawái/Filipino 1.95%  Dos o más razas 2.6%  blancos 6.7%</p> <p>Nuestra tasa de suspensión 22/23 es una disminución del 5.16% con respecto al año anterior.</p> <p>Desglose de nuestro subgrupo de suspensión:  asiáticos: 4.76%  afroamericanos: 14.28%  hispanos: 66%  Nativo de Hawái/PI:0%</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Dos o más razas: 4.76% blancos. 9.52%  Datos de la encuesta Kelvin: Alumnos Sensación de seguridad 76% favorable Clima de apoyo al aprendizaje académico 77% favorable Seguridad personal 71% favorable Conocimiento de la equidad de la disciplina, reglas y normas 76% favorable	

## ***Análisis de Meta***

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Estas acciones apoyaron el progreso hacia nuestro objetivo, como se demostró en el aumento de las calificaciones favorables, los aumentos y la disminución de las tasas de suspensión en el plantel escolar de MS. El aumento de las tasas de suspensión en la escuela primaria se debió a dos eventos de comportamiento significativos y a un refinamiento de los procedimientos de seguimiento del comportamiento y a un aumento de los esfuerzos de responsabilidad. Todas las acciones, con la excepción del G/A 4.5, se llevaron a cabo según lo previsto, con los únicos cambios en los montos gastados en algunos objetivos/acciones, que se describen a continuación. Todos los puestos se dotaron de personal según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

G/A 4.1, se gastó menos en estímulos a los alumnos debido a un porcentaje cada vez mayor de estímulos pagados por los fondos de ELOP. La formación profesional fue proporcionada por Twin Rivers sin costo adicional para los sitios. Los proyectos de embellecimiento de escuelas, G/A 4.5 se retrasaron debido a los proyectos de construcción existentes que se estaban llevando a cabo actualmente en el plantel escolar y que tardaron más de lo esperado. En el plantel escolar de MS, G/A 4.3, se gastó menos de lo planeado en apoyo de PBIS debido a que el apoyo se pagó con fondos de ELOP. El aumento del costo de 4.4 se debió al trabajo adicional de los asistentes de patio y de guardia para monitorear a los alumnos durante los eventos de enriquecimiento y organizar el equipo del patio de recreo. El aumento del costo de 4.6 se debió al pago de materiales complementarios adicionales relacionados con la feria de ciencias para los alumnos. La disminución en el gasto de 4.7 se debió a una donación de equipos, lo que significó que necesitábamos comprar menos equipos. Se agregó G/A 4.10 debido a un cambio en la fórmula de dotación de personal de Twin Rivers. Como resultado de este cambio, la EM se vio inesperadamente obligada a pagar el aumento del costo del conserje de .5 FTE. 4.1 Se redujeron los costos de los datos sobre el rendimiento para el año 23-24. 4.3 disminución de los costos de las excursiones y los gastos relacionados con el PBIS. 4.9 aumento en los costos indirectos debido al cambio de Twin Rivers en lo que se nos cobra.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

ES: A pesar del aumento de las tasas de suspensión, la seguridad general y la responsabilidad de los alumnos en el plantel escolar han aumentado como resultado de un papel más activo por parte del consejo PBIS y procedimientos de monitoreo más estrictos en toda la escuela. MS: Las tasas de suspensión cayeron más del 5% para el ciclo escolar 23-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

ES: La formación profesional relacionada con el objetivo 4 se centrará en las estrategias PBIS y la competencia cultural. MS: Se realizarán esfuerzos continuos en torno a PBIS, formación profesional y el uso de prácticas restaurativas para continuar disminuyendo las tasas de suspensión anualmente.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Artes y Ciencias Smythe	Ken Dandurand; Casey Gong Director Pre-Kínder – 6to grado; Director 7mo – 8vo grado	kenneth.dandurand@trusd.net; Casey.gong@trusd.net 916-566-2740; 916-566-3430

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia de Artes y Ciencias de Smythe es una escuela semi autónoma dependiente ubicada dentro del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers que atiende a aproximadamente 1,123 alumnos en dos planteles escolares separados. El plantel de la escuela primaria (ES) tiene alumnos de TK-6° año, y el plantel de la escuela secundaria (MS) tiene los años 7° y 8°. Los datos demográficos actuales (ciclo escolar 23/24) muestran que el cuerpo estudiantil de la Academia de Artes y Ciencias de Smythe es diverso: 64.5% hispanos/latinos 9.6%; afroamericanos; 6.4% caucásicos; 3.6% Dos o más razas; 10% asiáticos; 1.5% nativos de Hawái o de las islas del Pacífico. En nuestro alumnado tenemos: el 92% de nuestros alumnos son Socioeconómicamente Desfavorecidos; 35% de nuestros alumnos que son estudiantes del inglés; El 11% de nuestros alumnos son alumnos con discapacidades y el .0017% de nuestros alumnos son jóvenes de crianza temporal. La Academia Smythe tiene muchos puntos de orgullo:

En el plantel de la Escuela Primaria (ES) tenemos un sólido programa de participación de los padres que incluye múltiples eventos familiares como eventos nocturnos de ciencia, lectura y arte para las familias. Además, ofrecemos clases y capacitaciones para el

aprendizaje de adultos y para apoyar el programa de instrucción de la escuela. Los alumnos tienen acceso a una amplia variedad de oportunidades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar. Estamos orgullosos del sistema de apoyo integral y hemos trabajado arduamente para identificar y brindar intervenciones a los alumnos necesitados.

El plantel escolar de la escuela secundaria (MS) se enorgullece de enfocarse en enseñar a nuestros jóvenes cómo convertirse en mejores ciudadanos de nuestra comunidad. Se requiere que todos los alumnos de octavo año cumplan con su Proyecto de Servicio Comunitario (CSP). El CSP requiere que los alumnos de octavo año sean voluntarios un mínimo de 15 horas dentro de sus comunidades. Los alumnos inscritos en la MS tendrán la oportunidad de visitar los planteles escolares universitarios, lo que les dará la oportunidad de ver, sentir y comprender a la comunidad universitaria. La EM ofrece cursos avanzados de 8º año con honores en matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y estudios sociales. También tenemos un curso acelerado de matemáticas de 7º año con honores. Además, la EM se enorgullece de los rigurosos cursos electivos que se ofrecen, como MESA, Arte, Liderazgo, Banda y AVID. Tenemos una amplia oferta de clubes estudiantiles como Anime, Gamers, Matemáticas, Arcilla y Robótica.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

### Primaria:

La escuela Smythe Kinder-6º año experimentó un mayor crecimiento en matemáticas, según lo medido por TR Benchmarks. Los puntajes de referencia de matemáticas mejoraron a 48.5% de competencia en el Tri. 2, un descenso del 6.4%. Los puntajes de referencia de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron a 49.4% de competencia en el Tri. 2, un aumento del 7.9%. Nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y alumnos afroamericanos mostraron disminuciones con respecto a Tri. 1 a Tri 2 en matemáticas de 2%, 5.15% y 14.5% respectivamente. Nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y alumnos afroamericanos mostraron aumentos con respecto a Tri. 1 a Tri 2 en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 14%, 11.8% y 7.2% respectivamente.

Con respecto a iReady, el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en el Nivel 1 en el diagnóstico de iReady aumentó en un 17% de agosto a diciembre. Nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y alumnos afroamericanos mostraron resultados mixtos con cambios de 0%, -8% y +24% respectivamente.

Nuestra tasa de asistencia en lo que va de año es del 93.75%; la tercera tasa de asistencia más alta de las 30 escuelas primarias y un aumento del 1.38% con respecto al año anterior. Nuestra tasa de ausencia crónica es del 17.66%, la tasa de asistencia más baja de las 30 escuelas primarias y una disminución del 10.2% con respecto a la escuela anterior.

Nuestra matrícula es fuerte con 660 alumnos, una disminución de 9 con respecto al año escolar anterior.

### Secundaria:

La escuela Smythe 7<sup>o</sup>-8<sup>o</sup> año tuvo éxito en todos los puntos de referencia del distrito, con un crecimiento más notable en Matemáticas. Los puntajes de referencia de Matemáticas mejoraron a 87% de competencia en el punto de referencia Q3, un aumento del 12.18% desde el ciclo escolar 22-23. Los puntajes de Swun Math Benchmark mejoraron a 25.26% de competencia en el punto de referencia Tri2, un aumento de 7.63% desde el año escolar 22-23. Las puntuaciones de referencia de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantuvieron estancadas entre el primer y el tercer trimestre, oscilando entre el 27% y el 28%. Al comparar 23-24 con 22-23, la asistencia ha aumentado en un 1.2%, el ausentismo crónico ha disminuido en un 8.37%, la tasa de suspensión ha disminuido en un 4.73% y la matrícula ha aumentado en 25 alumnos. Estamos al límite de nuestra capacidad para nuestros números de matriculación para el ciclo escolar 24-25. Nuestra matrícula es fuerte porque la comunidad de padres apoya nuestros rigurosos programas, altas expectativas a través de PBIS, clases más pequeñas y una gran cantidad de oportunidades para el enriquecimiento, actividades después de la escuela y excursiones y eventos extracurriculares.

La Academia Smythe fue designada como ATSI, Apoyo y Mejora Específicos Adicionales basados en los indicadores del interfaz de datos escolares de Muy Bajo o Bajo Rendimiento o los siguientes subgrupos:

Alumnos con discapacidades:

Tasa de suspensión: ROJO: tasa de suspensión muy alta. El 9% de los alumnos de este grupo fueron suspendidos al menos un día. Aumento del 4% con respecto al año anterior.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres, maestros, otro personal escolar, directores, alumnos	Reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 27 de septiembre de 23, 29 de noviembre de 23, 31 de enero de 24, 20 de marzo de 24, 22 de mayo de 24
Padres, maestros, otro personal escolar, directores, alumnos	Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 9 de septiembre de 23, 18 de octubre de 23, 12 de diciembre de 23, 15 de febrero de 24, 23 de abril de 24
Padres, maestros, otro personal escolar, directores, alumnos	Noches de comentarios de las partes involucradas 22 de febrero de 24, 29 de febrero de 24
Maestros, Directores	Equipo de Liderazgo Instruccional 7 de febrero de 24, 18 de marzo de 24
Padres, maestros, otro personal escolar, directores, alumnos	Reuniones de sugerencias del personal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 7 de febrero de 24, 6 de marzo de 24
Padres, maestros, otro personal escolar, directores, alumnos, administradores	Intercambio de pensamientos 2023-2024

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

A lo largo de nuestras reuniones del consejo, así como los aportes de los padres y miembros de la comunidad a través del Intercambio de Ideas, los comentarios más comunes incluyeron seguridad, limpieza, alimentación, concientización sobre la salud mental y servicios de instrucción individual para los alumnos, capacitación para padres en una amplia variedad de temas.

Los padres y el personal han llamado la atención en repetidas ocasiones sobre la creciente necesidad de apoyo social/emocional de los alumnos a medida que regresan a la escuela y también sobre el trauma que han enfrentado los alumnos y sus familias.

Solicitudes de formación profesional en las áreas de instrucción de lectoescritura y prácticas de enseñanza informadas sobre el trauma (salud mental).

Solicitudes de reconocimientos más frecuentes (es decir, mensuales) por logros académicos, como lo hacemos actualmente para recompensar el buen comportamiento y la ciudadanía.

Los padres han solicitado capacitación en las áreas de inglés para adultos, cómo ayudar a los alumnos con las tareas de matemáticas y lectura, clases de computación, clases de ciudadanía y GED, construcción de relaciones entre maestros y padres, construcción de relaciones entre padres e hijos, oportunidades adicionales de aprendizaje de arte y ciencias para los alumnos.

#### Reuniones del SSC

27 de septiembre de 2023, 29 de noviembre de 2023, 31 de enero de 2024, 20 de marzo de 2024, 22 de mayo de 2024

#### ELAC

9 de septiembre de 2023, 18 de octubre de 2023, 12 de diciembre de 2023, 15 de febrero de 2024, 23 de abril de 2024

#### Noches de Sugerencias de las Partes Involucradas

22 de febrero de 2024, 29 de febrero de 2024

#### Equipo de Liderazgo Instruccional

7 de febrero de 2024, 18 de marzo de 2024

#### Reuniones de Sugerencias del LCAP para el Personal

7 de febrero de 2024, 6 de marzo de 2024

#### Intercambio de Ideas 2023-2024

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Mejorar el rendimiento académico y eliminar las brechas de rendimiento.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos longitudinales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales actuales muestran un bajo rendimiento persistente en toda la escuela y brechas de rendimiento significativas entre los subgrupos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Primaria: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Secundaria: CAASPP	CAASPP 2022-23  Primaria: Matemáticas= 29.6% Por subgrupos: Educación Especial: 5.6% EL: 18.7% Afroamericanos: 17.65%	Escuela Primaria: 1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): No hay datos disponibles del	Escuela Primaria: 1. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-22	Aumento del 3%, año tras año, del porcentaje de alumnos competentes.	

		<p>Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 36.6%</p> <p>Por subgrupos:</p> <p>Educación Especial: 5.6%</p> <p>EL: 17.9%</p> <p>Afroamericanos: 23.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -----</li> <li>-----</li> </ul> <p>Secundaria:</p> <p>Matemáticas: 21.3</p> <p>7º:23%</p> <p>8º:19.7</p> <p>por subgrupo-</p> <p>Educación Especial: 4.71%</p> <p>EL:3%</p> <p>Afroamericanos: 8.7%</p> <p>Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 34%</p> <p>7º:35.6</p> <p>8º:32.1</p> <p>por subgrupo-</p> <p>Educación Especial: 10.59</p> <p>EL: 10.43</p> <p>Afroamericanos: 34.78</p>	<p>ciclo escolar 2020-2021</p> <p>2.</p> <p>Puntos de referencia de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del tercer trimestre de 2021-2022</p> <p>1er ELA= 77%</p> <p>2do ELA= 39%</p> <p>1ro y 2do ELA= 58%</p> <p>Puntos de referencia de Matemáticas del tercer trimestre del ciclo escolar 2021-2022</p> <p>Kínder= 83%</p> <p>1ro Matemáticas= 86%</p> <p>2do Matemáticas= 43%</p> <p>Kínder, 1ro y 2do Matemáticas= 71%</p> <p>3.</p> <p>2021-2022 iReady Nivel 1</p> <p>Diagnóstico #1= 14%</p> <p>Diagnóstico #2= 33%</p>	<p>3er - 6to grado ELA= 36%</p> <p>3er ELA= 34%</p> <p>4to ELA= 31%</p> <p>5to ELA= 38%</p> <p>6to ELA= 40%</p> <p>3er - 6to grado Matemáticas= 26%</p> <p>3ro Matemáticas= 25%</p> <p>4to Matemáticas= 25%</p> <p>5to Matemáticas= 20%</p> <p>6to Matemáticas= 33%</p> <p>2.</p> <p>Puntos de referencia de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del tercer trimestre desde el ciclo escolar 2022-2023</p> <p>1er ELA= 77%</p> <p>2do ELA= 79%</p> <p>1ro y 2do ELA= 78%</p> <p>Puntos de referencia de Matemáticas del tercer trimestre</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Diagnóstico #3= 43%</p> <p>2021-2022 Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico: Trimestre 2: 86% Trimestre 3: 115%</p> <p>4. Tasa de aprobación sumativa de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2021-2022: 24,67%</p> <p>Escuela Secundaria: Número de alumnos matriculados: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); L1 23; L2; 41, Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés); 15.</p> <p>Puntajes de referencia actuales</p>	<p>desde el ciclo escolar 2022-2023 Kínder= 90% 1er Matemáticas= 90% 2do Matemáticas= 38% Kínder, 1ro y 2do Matemáticas= 76%</p> <p>3. 2022-2023 iReady Nivel 1 Diagnóstico #1= 15% Diagnóstico #2= 32% Diagnóstico #3= 45%</p> <p>2022-2023 Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico: Trimestre 2: 73% Trimestre 3: 119%</p> <p>4. Tasa de aprobación sumativa de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2022-2023: 34,15%</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>de del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés): ELA T1: 47,17%. 7mo: 45,76% y 8vo: 48,75%.</p> <p>En nuestro punto de referencia de ELA del primer trimestre, nuestra población EL obtuvo una puntuación del 35,08%, lo que representó un aumento del 12,54% con respecto al ciclo escolar 20/21. Nuestra población RSP obtuvo una puntuación del 36% y un aumento del 13,99% desde el ciclo escolar 20/21.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) T2: 48,20%. 7mo: 44,99% y 8vo: 51,65%.</p>	<p>Escuela Secundaria: Punto de referencia ELA T1 7mo: 23,79% 8vo: 30,73%</p> <p>Punto de referencia ELA T2 7mo: 31,22% 8vo: 36,10%</p> <p>Punto de referencia ELA T3 7mo: 47,22% 8vo: 36,46%</p> <p>Punto de referencia de Matemáticas Swun Tri 1: 7mo: 19,55% 8vo: 8,70%</p> <p>Punto de referencia de Matemáticas Swun Tri 2: 7mo: 19,43% 8vo: 15,38%</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>En nuestro punto de referencia de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del segundo trimestre, nuestra población EL obtuvo una puntuación del 35,07%, nuestra población RSP obtuvo una puntuación del 36,75%.</p> <p>Matemáticas T1: 33,83%. 7mo: 37,06%; 8vo: 29,5%. Nuestra población EL obtuvo un puntaje del 27,69%, una disminución del 4,2% desde el ciclo escolar 20/21. Nuestra población RSP obtuvo una puntuación del 28,77%, un aumento del 0,95% desde el ciclo escolar 20/21.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Matemáticas T2: 36,41%. 7mo: 37,61%; 8vo: 34,87%. Nuestra población EL obtuvo una puntuación del 31,28%, un aumento del 3,59% con respecto al T1. Nuestra población RSP obtuvo una puntuación del 33,3%, un aumento del 4,53% con respecto al T1.</p>			
1.2	Punto de Referencia de Matemáticas de TRUSD	<p>2023-2024</p> <p>ES: Punto de referencia de matemáticas Tri. 1: 54.9% Por subgrupos: Educación Especial: 26.67% EL: 47.8% Afroamericanos: 45.5%</p> <p>Tri. 2: 48.5% Por subgrupos: Educación Especial: 24.62% EL: 42.65% Afroamericanos: 31%</p>			Aumento del 3%, año tras año, del porcentaje de alumnos competentes.	

- -----  
-----

Secundaria:  
 Math Swun Benchmark  
 Tri 1: 18.48%  
 7º:26.05%%  
 8º:7.01%%  
 por subgrupo-  
 Educación Especial: 6%  
 EL: 7.38%  
 Afroamericanos:  
 11.76%

Math Swun Benchmark  
 Tri 2: 25.26%  
 7º:33.19%%  
 8º:12.99%%  
 por subgrupo-  
 Educación Especial: 8%  
 EL:13.56%  
 Afroamericanos:  
 12.12%

Punto de referencia de  
 matemáticas Q1:  
 8º: 100%  
 por subgrupo-  
 Educación Especial:  
 100%  
 EL: 87%  
 Afroamericanos: 50%

Punto de referencia de  
 matemáticas Q2:  
 8º 100%  
 por subgrupo-  
 Educación Especial:

		<p>100% EL: 100% Afroamericano: 100%</p> <p>Punto de referencia de matemáticas Q3: 8º: 87,18% por subgrupo- Educación Especial: 50% EL: 100% Afroamericano: 100%</p>				
1.3	Punto de referencia de ELA de TRUSD	<p>2023-2024</p> <p>Punto de referencia d Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Tri. 1: 41.5% Por subgrupos: Educación Especial: 9.26% EL: 23.8% Afroamericanos: 35.7%</p> <p>Tri. 2: 49.4% Por subgrupos: Educación Especial: 23.44% EL: 35.6% Afroamericanos: 42.9%</p> <p>• ----- -----</p> <p>Secundaria:</p>			Aumento del 3%, año tras año, del porcentaje de alumnos competentes.	

		<p>Índice de referencia Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Q1 28.95% 7º:35.69% 8º:20.4%% por subgrupo- Educación Especial: 6.86% EL: 5.38% Afroamericanos: 30%</p> <p>Benchmark Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Q2 28.57% 7º:32.11% 8º:24.10% por subgrupo- Educación Especial: 10.91% EL: 2.42% Afroamericanos: 19.44%</p> <p>Benchmark Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Q3 27.17% 7º:29.92% 8º:23.71% por subgrupo- Educación Especial: 7.27% EL: 1.65% Afroamericanos: 22.86%</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1.4	Diagnóstico iReady	<p>2023-2024</p> <p>Primaria: 2023-2024 i-Ready Nivel 1 Diagnóstico #1= 18% Por subgrupos: Educación Especial: 5% EL: 25% Afroamericanos: 15%</p> <p>Diagnóstico #2= 35% Por subgrupos: Educación Especial: 5% EL: 17% Afroamericanos: 39%</p> <p>Mediana del progreso 2023-2024 hacia el objetivo de crecimiento típico: Ventana 2: 85% Por subgrupos: Educación Especial: 61% EL: 81% Afroamericanos: 71%</p> <p style="text-align: center;">• ----- -----</p> <p>Secundaria: I-Ready D1: 25% por subgrupo- Educación Especial: 9%</p>			<p>Aumento del 3%, año tras año, del porcentaje de alumnos que obtienen puntajes en el Nivel 1.</p> <p>Aumento del 3%, año tras año, del progreso medio hacia el crecimiento típico.</p>	

		<p>EL: 0% Afroamericanos: 29%</p> <p>I-Ready D2: 31% por subgrupo- Educación Especial: 6% EL: 5% Afroamericanos: 31%</p>				
1.5	Nivel de Estudiantes del inglés	<p>2023-2024</p> <p>Primaria: EL: (De Ellevation) Nivel 1 68/220 = 31% Nivel 2 83/220 = 37% Nivel 3 68/220 = 31% Nivel 4 34/220 = 15% LTEL 47/220 21%</p> <p>Secundaria: EL: Nivel 1 24/120 20% Nivel 2 54/120 45% Nivel 3 41/120 34% Nivel 4 1/120 1% LTEL 104/120 87%</p> <p>TK-8º año ELPI 2023 ELs que disminuyeron 1 nivel: 15.2% ELs que mantuvieron el nivel 1, 2l, 2H, 3L, 3H 32.6% ELs que mantuvieron el nivel 4 .7% ELs que progresaron al menos 1 nivel. 51.4%</p>			<p>3% disminuye año tras año el porcentaje de alumnos identificados como Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Aumento anual del 3% año tras año en el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan al menos 1 nivel.</p>	

--	--	--	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Secundaria: Maestro de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Secundaria: Proporcionar maestro de .8 FTE Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) \$133,072 (S/C)	\$133,072.00	Sí

<b>1.2</b>	Primaria: Maestros de Apoyo Estudiantil Secundaria: Proporcionar FTE adicionales para CSR	Primaria: Financiar a los Maestros de Apoyo Estudiantil (3) para proporcionar servicios de intervención directa a los alumnos. \$325,700 (S/C); Título 1A \$155,078. Total \$480,778  Secundaria: Proporcionar secciones adicionales (incluido el pago del 6º período) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Historia, Ciencias, Matemáticas, Optativas y maestros de Educación Física para reducir el tamaño de las clases. Hasta 5.0 maestros FTE, incluidos los costos de subcontratación según sea necesario. Total: \$425,018 (S/C)	\$905,796.00	Sí
<b>1.3</b>	Primaria: Libros complementarios para el salón de clases	Primaria: Comprar libros de los alumnos para complementar las bibliotecas del salón de clases, la colección de libros nivelada y el apoyo fuera de la lectura escolar. \$30,788 (Título 1 Básico)	\$30,788.00	No
<b>1.4</b>	TK-8º año: Instrucción individual	TK-8º año: Financiar la instrucción individual después de la escuela. Financiamiento para personal, suministros, equipo y transporte \$100,000 (ELOP)	\$100,000.00	No
<b>1.5</b>	TK-8º año: estipendios y derechos extraordinarios	TK-8º año: Estipendios de personal clasificado y certificado y trabajo adicional para trabajo y supervisión suplementarios en el sitio. \$92,000 (S/C)	\$92,000.00	Sí
<b>1.6</b>	TK-8º año: materiales/suministros para los salones de clases	Primaria: Suministros complementarios, servicios, currículo, materiales de instrucción y recursos de aprendizaje electrónico para apoyar el programa de instrucción básico. \$75,818 (S/C) Primaria: Compra de útiles escolares, servicios de imprenta, gastos administrativos de personal y construcción, franqueo, contratos de servicio de equipos y equipos. \$43,000 (Base del sitio)  Secundaria: Comprar equipos y suministros suplementarios para la tecnología de instrucción, y otros suministros/materiales necesarios para	275998	Sí

		el salón de clases que no estén respaldados por otros presupuestos. \$66,000 (Título 1 Básico) \$56,998 (S/C) Secundaria: Compra de útiles escolares/materiales no cubiertos a través de otras fuentes de financiamiento (Office Depot, etc.) \$30,000 (sitio)		
<b>1.7</b>	Primaria: Auxiliares docentes para apoyo pedagógico.	Primaria: Financiar a 4 auxiliares docentes para que brinden apoyo educativo. \$159,153 (S/C)	\$159,153.00	Sí
<b>1.8</b>	Secundaria: Muebles	Secundaria: Comprar mobiliario para los salones de clases para equipar mejor los salones de clases para un agrupamiento más flexible y permitir que los maestros implementen nuestras iniciativas educativas actuales.\$10,000 (Título I Básico)	\$10,000.00	No
<b>1.9</b>	Primaria: Maestros Suplentes	Primaria: Maestros suplentes para el entrenamiento y la evaluación suplementarios. \$5,000 (S/C)	\$5,000.00	Sí
<b>1.10</b>	Primaria: Suministros de Biblioteca	Primaria: Asegurarse de que la colección de la biblioteca escolar esté actualizada y apoye el programa de instrucción de la escuela. \$2,125 (Base del Sitio); \$4,000 (S/C)	\$6,125.00	Sí
<b>1.11</b>	Secundaria:6º periodo	Secundaria: Incluir tareas del 6º período para reducir el tamaño de las clases si es necesario (\$30,000) (S/C).	\$30,000.00	Sí
<b>1.12</b>	Primaria: 6% de compensación salarial, reducción del tamaño de la clase	Primaria: Financiar el 6% de compensación salarial de los maestros por minutos de instrucción adicionales y días de formación profesional \$224,260; Reducción del tamaño de la clase \$837,000. Total \$1.061.260 Secundaria:6% de compensación salarial del maestro por minutos de instrucción adicionales y días de formación profesional. \$153,423 (S/C)	\$1,214,683.00	Sí

	Secundaria:6% de compensación salarial			
<b>1.13</b>	Secundaria: AVID		\$1,000.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Meta #2: Brindar oportunidades de participación y enriquecimiento en las artes, las ciencias y la tecnología para garantizar que los alumnos se gradúen preparados para la universidad y una carrera.	

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios de los padres y el personal a través de las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) muestran un gran interés en garantizar que los alumnos tengan un mayor acceso a las oportunidades de enriquecimiento en las artes y las ciencias, nuestras áreas de enfoque de la escuela semiautónoma. La participación de los alumnos y su aceptación de la educación aumentan a través de oportunidades para participar en oportunidades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Primaria: Participación en la clase de enriquecimiento	2023-24 Primaria # de alumnos que	Escuela Primaria: 1. Evaluación de Desempeño y	Escuela Primaria: 1. 2021-22 Evaluación de	Aumentar anualmente en un 3% el número de alumnos	

<p>Secundaria: Inscripción en cursos de honores, artes, STEAM/MESA, universidad y carreras (ELA de 8º año, Acc. Math 7, MESA/STEAM, AVID, IM1, Banda, Arte e Historia)</p>	<p>participan en clases de enriquecimiento por nivel de año:  TK/Kinder.: 11  1º: 10  2º: 21  3º: 32  4º: 28  5º: 20  6º: 19  Total: 141</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -----  -----</li> </ul> <p>Secundaria:  Honores Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 8: 23  Avanzado 7: 30  IM 1: 39  MESA: 13 años (55 1 trimestre)  AVID: 42  Historia de Honores 8: 23  Banda: 16 a lo largo del año, 132 (1 trimestre)  Arte: 58 a lo largo del año, 116 (1 trimestre)</p>	<p>Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés):  No hay datos disponibles de 2020-2021</p> <p>2.  Puntos de Referencia de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Trimestre 3 del ciclo escolar 2021-2022  1er ELA= 77%  2do ELA= 39%  1ro y 2do ELA= 58%</p> <p>Puntos de referencia de Matemáticas del Trimestre 3 del ciclo escolar 2021-2022  Kínder= 83%  1ro Matemáticas= 86%  2do Matemáticas= 43%  Kínder, 1ro y 2do Matemáticas= 71%</p>	<p>Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)  Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 3er - 6to grado = 36%  3er ELA= 34%  4to ELA= 31%  5to ELA= 38%  6to ELA= 40%</p> <p>Matemáticas 3er - 6to grado = 26%  3ro Matemáticas= 25%  4to Matemáticas= 25%  5to Matemáticas= 20%  6to Matemáticas= 33%</p> <p>2.  Puntos de referencia de ELA del Trimestre 3 desde el ciclo escolar 2022-2023  1er ELA= 77%  2do ELA= 79%  1ro y 2do ELA= 78%</p>	<p>matriculados en cursos de enriquecimiento.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>3. 2021-2022 iReady Nivel 1 Diagnóstico #1= 14% Diagnóstico #2= 33% Diagnóstico #3= 43%</p> <p>2021-2022 Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico: Trimestre 2: 86% Trimestre 3: 115%</p> <p>4. Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo: 24,67</p> <p>Escuela Secundaria: Actualmente, nuestro calendario maestro de SMS muestra que ofrecemos a nuestros alumnos Matemáticas con honores o Matemáticas Integradas I, MESA, Programa</p>	<p>Puntos de referencia de Matemáticas del Trimestre 3 desde el ciclo escolar 2022-2023 Kínder= 90% 1er Matemáticas= 90% 2do Matemáticas= 38% Kínder, 1ro y 2do Matemáticas= 76%</p> <p>3. 2022-2023 iReady Nivel 1 Diagnóstico #1= 15% Diagnóstico #2= 32% Diagnóstico #3= 45%</p> <p>2022-2023 Progreso medio hacia la meta de crecimiento típico: Trimestre 2: 73% Trimestre 3: 119%</p> <p>4. Las puntuaciones sumativas de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC,</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>“Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y de Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).</p>	<p>por sus siglas en inglés) 2022-2023 no están disponibles al momento de escribir este artículo.</p> <p>Escuela Secundaria: Actualmente, nuestro horario maestro de SMS muestra que ofrecemos honores en Matemáticas, estudios sociales y ELA. Integrado 1, Matemáticas aceleradas, MESA, Música, Arte y Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).</p>		
2.2	Primaria: Excursiones; Asambleas/Presentaciones de aprendizajes	# de Excursiones a las que se asistió por nivel de año: TK/Kínder.: 3; 1º: 1; 2º: 2; 3º: 1; 4º: 1; 5º: 4;			Un promedio de 5 experiencias por nivel de año.	

		6º: 4;				
--	--	--------	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Primaria: Tecnología Secundaria: Tecnología	Primaria: Proporcionar equipo suplementario y de reemplazo para la tecnología educativa y el uso de la comunidad escolar. \$20,000 (S/C) Secundaria: Proporcionar tecnología (reemplazar/ reparar dispositivos de Internet) y proporcionar equipo informático según sea necesario para los salones de clases y los dispositivos \$23,184 (Título I Básico)	\$43,184.00	Sí

<b>2.2</b>	Primaria: Maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Primaria: Fondos para maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para arte para Kínder-2º año y música 3º-6º año \$91,040 (S/C)	\$91,040.00	Sí
<b>2.3</b>	Secundaria: honores y enriquecimiento	Secundaria: Proporcionar a los alumnos de 8º año con honores la oportunidad de inscribirse en cursos de ciencias de nivel superior, historia de EE. UU., matemáticas, AVID, MESA/STEAM y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Presupuesto necesario para suministros, licencias de equipo informático, consumibles científicos y excursiones. \$32,000 (S/C)	\$32,000.00	Sí
<b>2.4</b>	Primaria: Oportunidades de enriquecimiento	Primaria: Excursiones, asambleas y servicios para brindar oportunidades de enriquecimiento durante y fuera de la jornada escolar. \$70,000 (S/C)	\$70,000.00	Sí
<b>2.5</b>	Primaria: Maestro de Ciencias	Primaria: Financiar a un maestro de ciencias para que brinde instrucción semanal en el laboratorio de ciencias basada en las Normas de Ciencias de la Próxima Generación. \$108,581 (S/C)	\$108,581.00	Sí
<b>2.6</b>	Secundaria: Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Secundaria: Fondos para proporcionar materiales, suministros, formación profesional, equipo y materiales de instrucción para apoyar el programa Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) ampliado. \$10,000 (S/C)	\$10,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Meta 3: Aumentar la participación de padres y alumnos	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante el año pasado, nos hemos vuelto cada vez más conscientes de que las familias necesitan ayuda adicional para dotarlas de las habilidades necesarias para desempeñar un papel más importante en la educación de sus hijos. Además, los comentarios de las reuniones de Thought Exchange, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de padres y personal, la Encuesta Familiar de Smythe, y de conversaciones informales con padres muestran un gran interés en oportunidades de capacitación para padres y servicios de apoyo familiar para fortalecer a las familias y apoyar el éxito académico de sus hijos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1			Encuesta familiar de Pre-Kínder - 6to grado P13 (porcentaje de: De acuerdo + Muy de Acuerdo = 81%)	Encuesta familiar de Pre-Kínder - 6to grado P13 (porcentaje de: De acuerdo + Muy de Acuerdo = 83%)  26 padres asistieron a		

			<p>29 padres asistieron a reuniones virtuales/en persona de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). No hay datos sobre cuántas familias de Smythe asistieron a los eventos de Participación y Comunidad Familiar (FACE, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers.</p> <p>Este año no se realizaron capacitaciones en el sitio debido a las restricciones de COVID.</p>	<p>Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). 21 miembros de la comunidad se unieron a nuestra Noche de Padres.</p> <p>18 padres asistieron a la clase de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos.</p> <p>Escuela Secundaria: 26 padres asistieron al ELAC. 1 miembro de la comunidad se unió a nuestra Noche de Padres.</p>		
3.2	<p>Primaria: Número de padres que asisten a reuniones y eventos.</p> <p>Secundaria: Número de padres que asisten a Consejo Asesor para Estudiantes</p>	<p>2023-24</p> <p>Primaria: Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 23</p> <p>Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus</p>			<p>TK-8º año: Aumento anual del 5% en ITK-8º año: Aumento anual del 5% en la asistencia de los padres.a asistencia de los padres.</p>	

	<p>del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Orientación, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Noches de Padres, Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar</p>	<p>siglas en inglés):  Membresía completa de la comunidad  Noche de regreso a clases: Por determinar en 2024-25  Conferencias de Padres: Por determinar en 2024-25  Noche de la Ciencia: Por determinar en 2024-25  Reuniones de la comunidad de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 2  Noche de lectura: Por determinar en 2024-25  Jornada de visitas escolares: Por determinar en 2024-25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ----- -----</li> </ul> <p>Secundaria:  Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 23  Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):  Membresía completa de la comunidad  Orientación:  Noche de Padres: 90  Noche de regreso a</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		clases: 62 Jornada de visitas escolares:				
3.3	Asistencia a capacitaciones y reuniones en el sitio para apoyar a las familias con temas sociales y académicos.	Primaria: Por determinar en 2024-25 Secundaria: Por determinar en 2024-25			TK-8: Aumento anual del 5% en la asistencia de los padres.	
3.4	Secundaria: Puntos de incentivo estudiantil obtenidos por comportamientos y logros académicos. (5 estrellas)	43,396 puntos 5 Estrellas			Aumento de los puntos de incentivo otorgados anualmente en un 2%	
3.5	TK-8º año Asistencia de alumnos	TK-8º AÑO 2023: Tasa de asistencia 93.75% Tasa de Ausentismo Crónico 18.01			Aumentar la tasa de asistencia en un 1% anual. Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un 2% anual.	
3.6	Matriculación	TK-8º año 2023 Primaria: 655 Secundaria:436			Primaria: Mantener la matrícula para el personal de 4 clases kínder-3º año; 3 clases 4º-6º. Secundaria: mantener la matrícula en un mínimo de 460 alumnos	

--	--	--	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Primaria: Comunicación Hogar/Escuela	Primaria: Proporcionar fondos para suministros/servicios para apoyar y aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela. \$3,000 (S/C)	\$3,000.00	Sí
3.2	Secundaria:Transporte	Secundaria: Para mejorar la asistencia diaria, SMS proporcionará transporte de casa a la escuela, transporte después de la escuela para clubes, deportes, instrucción individual \$ 288,094 (S / C	\$288,094.00	Sí

3.3	TK-8º año: Capacitación para padres y formación profesional	TK-8º año: Proporcionar fondos para capacitaciones y formación profesional de los padres, suministros, servicios y estímulos para publicitar y aumentar la participación de los padres en reuniones y eventos. Primaria: \$5,088 (PFE Título I); Secundaria: \$3,544 (PFE Título I)	\$8,632.00	No
3.4	TK-8º año: Eventos de involucración estudiantil y familiar	TK-8º año: Proporcionar fondos para actividades de Involucración comunitaria, incluyendo (pero no limitado a): ropa de orgullo escolar y recompensas de incentivos, comedores de agua, catering para eventos. Los eventos de Involucración estudiantil y familiar estarán vinculados a los programas de recompensas y reclutamiento de PBIS. \$115,559 (S/C) (Primaria: \$26,950; Secundaria: \$88,609)  Secundaria: Para aumentar la Involucración de los padres y los alumnos, SMS proporcionará fondos para el director de Actividades de Administración/Gestión 1.0 FTE. El puesto también trabajará con alumnos de liderazgo y asistirá a talleres/formación profesional. \$163,593 (S/C 15%)	\$279,152.00	Sí
3.5	Primaria: Apoyo a la Política Uniforme	Primaria: Proporcionar fondos para suministros, servicios y estímulos para apoyar la política de uniformes escolares. \$4,000 (S/C)	\$4,000.00	Sí
3.6	TK-8: AISB	Primaria: Fondo Especialista en Intervención Académica - Bilingüe. El puesto trabaja directamente con los alumnos y las familias con respecto a la asistencia, los apoyos académicos y de comportamiento; en conjunto con el director auxiliar y el asesor. \$63,858 (S/C) Secundaria: Proporcionar 0.375 FTE Especialista en Comportamiento Académico - Bilingüe. Position trabaja directamente con los alumnos y las familias con respecto a la asistencia, los apoyos académicos y de comportamiento. \$29,258 (Título I Básico)	\$93,116.00	Sí

<b>3.7</b>	Secundaria: Servicio Comunitario de Aprendizaje Basado en Proyectos	Secundaria: Aumentar la frecuencia de los Proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos y Servicios Comunitarios que apoyan nuestros Programas Semi Autónomos complementando los suministros y materiales para el salón de clases que de otra manera no se proporcionarían. \$10,000 (S/C)	\$10,000.00	Sí
<b>3.8</b>	TK-8º año: Promocional/Inscripción	TK-8º año: Proporcionar fondos para materiales promocionales, franqueo, señalización, comunicaciones y publicidad para aumentar la matrícula. \$33,000 (S/C)	\$33,000.00	Sí
<b>3.9</b>	Primaria: Administrativo	Primaria: Financiar cuatro horas de secretaria Administrativa para oficina, apoyo administrativo. \$32,316 (S/C)	\$32,316.00	Sí
<b>3.10</b>	Secundaria: Comunicación de Involucración de los padres	Secundaria: Aumentar los anuncios para la Involucración, la comunicación y las reuniones de los padres para incluir Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones a las que los padres deben asistir. Fondos que incluirán los costos de pancartas, impresión y franqueo. \$4,000 (S/C) \$7,000 (sitio)	\$11,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Meta 4: Garantizar un ambiente escolar que sea seguro, limpio y propicio para el aprendizaje y que contribuya a una cultura escolar positiva centrada en el alumno.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)  
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Primaria: Tasa de suspensiones y suspensiones por subgrupo  Secundaria: Tasa de suspensiones y suspensiones por subgrupo	2023-2024  Primaria: Nuestra matrícula para 23/24 es de 659 alumnos.  Nuestra matrícula por subgrupo como porcentaje de la matrícula total: asiáticos: 11% afroamericanos: 9% hispanos: 63%	Escuela Primaria: Un promedio del 91% de las familias Muy de Acuerdo o De Acuerdo en estas preguntas: Limpio: 16 = 71% Seguro: 4,5,6,7,11,12 = 87% Propicio para el aprendizaje:	Escuela Primaria: Un promedio del 91% de las familias Muy de Acuerdo o De Acuerdo en estas preguntas: Limpio: 16 = 72% Seguro: 4,5,6,7,11,12 = 87% Propicio para el aprendizaje:	Primaria: Disminución de la tasa de suspensión en un 0,5% cada año con un objetivo del 2% para finales del año 3.  Secundaria: Disminución de la tasa de suspensión en un 1% año tras año	

		<p>Nativo de Hawái/PI: 1%          Dos o más razas: 4%          blancos. 6%</p> <p>Nuestra tasa de suspensión 23/24 es del 3,29%, lo que supone un aumento del 0.18% con respecto al año anterior.</p> <p>Nuestra suspensión por subgrupo, por número y por porcentaje de alumnos en ese subgrupo:          asiáticos: 0%          afroamericanos: 5, 7.3%          hispanos: 16; 3.7%          Nativo de Hawái/PI: 0%          Dos o más razas: 2; 6.9%          blancos. 0%</p> <p>Secundaria:          Tasa de suspensión: 7.51%</p> <p>Secundaria: Nuestra matrícula para 23/24 es de 462 alumnos. El desglose de los subgrupos es el siguiente:          Indios americanos/Alaska &lt;1%          asiáticos, 8.6%          afroamericanos; 8.6%</p>	<p>4,6,7,8,9,10,11,12, 13 = 88%</p> <p>Tasa de suspensión 2021-2022: 1,47%</p> <p>La tasa de suspensión para el ciclo escolar 20/21 no es una comparación aplicable debido al aprendizaje a distancia durante la mayor parte del ciclo escolar.</p> <p>Escuela Secundaria: Nuestra matrícula es actualmente de 454 alumnos. El desglose del subgrupo es:          asiático 33, o 0,07%;          Negros/Afroamericanos 47, o 10%;          hispanos 304, o 67%;          Nativo hawaiano/filipino 0,02%;          Dos o más razas 17, 0,04%;          Caucásicos 32, o 0,07%.</p> <p>Nuestra tasa de suspensión del</p>	<p>4,6,7,8,9,10,11,12, 13 = 89%</p> <p>Tasa de suspensión 2022-2023: 3,11%</p> <p>Escuela Secundaria: Nuestra matrícula actual es de 414 alumnos. El desglose de subgrupos es:          indio americano/Alaska &lt;1%, asiático, 7,2%,          Negros/Afroamericanos; 10%,          hispanos 67%,          nativos hawaianos/filipinos 2%;          Dos o más razas 3%;          Caucásico 7%</p> <p>Nuestra tasa de suspensión 22/23 es del 10,53%, un aumento con respecto al año anterior. Nuestro desglose de subgrupos de suspensión:          10,64%          Negros/Afroamericanos, 70%</p>	<p>con un objetivo del 4% para el final del año 3.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

		<p>hispanos 68.4% Nativo de Hawái/Filipino 1.95% Dos o más razas 2.6% blancos 6.7%</p> <p>Nuestra tasa de suspensión 23/24 es una disminución del 3.00% con respecto al año anterior.</p> <p>Desglose de nuestro subgrupo de suspensión: asiáticos: 6.45% afroamericanos: 12.9% hispanos: 61% Nativo de Hawái/PI:0% Dos o más razas: 3.23% blancos. 9.68%</p>	<p>ciclo escolar 21/22 es del 6,15%. Desglose de las tasas de suspensión de nuestros subgrupos: asiático 2,7%, Negros/Afroamericanos 17,31%, hispanos 2,81, nativo hawaiano 25%, dos o más razas 5%, Caucásicos 22,22%.</p>	<p>hispanos, 2,13% nativos hawaianos/filipinos, 8,51% dos o más razas, 8,51% caucásicos.</p> <p>Datos de la encuesta Kelvin: alumno Sensación de seguridad 78% favorable Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico 80% favorable Seguridad personal 71% favorable Conocimiento de la equidad de la disciplina, reglas y normas 85% favorable</p>		
4.2	Examinación Kelvin	<p>Primaria: Examinación Familiar de fin de año Kelvin de 23-24: 195 participantes = 31% de las familias; 88% respuestas favorables.</p> <p>Porcentaje de respuesta favorable por dimensión: Disciplina: 95% Seguridad emocional: 94%</p>			Aumento de las calificaciones favorables en un 3% anual.	

		<p>Ratio: 91%</p> <p>Relaciones interpersonales: 90%</p> <p>Preparación/gestión de emergencias: 84%</p> <p>Clima de apoyo al Aprendizaje Académico: 82%</p> <p>Entorno físico: 82%</p> <p>Salud mental: 81%</p> <p>Acoso/Ciberacoso: 77%</p> <p>Secundaria:  Datos de la encuesta Kelvin:  Sensación de seguridad de los alumnos 76% favorable  Clima de apoyo al aprendizaje académico 77% favorable  Seguridad personal 65% favorable  Conocimiento de la equidad de la disciplina, reglas y normas 76% favorable</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	TK-8º año: Formación Profesional	TK-8º año: Financiar la formación profesional para apoyar la implementación de iniciativas de instrucción, programas semi autónoma y abordar las necesidades del sitio en respuesta a datos locales y externos. Presupuesto para inscripción, suplentes, materiales y costos de viaje/conferencia. \$17,000 (S/C) Fondos adicionales para la formación profesional estarán disponibles a través de la Subvención en Bloque para la Efectividad del Educador.	\$17,000.00	Sí
4.2		Primaria: Fondo 8 Auxiliares de Patio y de Guardia para seguridad y supervisión \$64,774 (S/C)  Secundaria: Seguridad en el plantel escolar y costos de suplentes \$61,275 (S/C 15%)	\$126,049.00	Sí
4.3	TK-8º año: Apoyo del Programa "Positive	Primaria: Apoyo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus	\$161,753.00	Sí

	Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	<p>siglas en inglés): Proporcionar estímulos para reconocer y reforzar el trabajo de los alumnos y el personal hacia el logro de la asistencia, el comportamiento y las metas académicas. \$61,753 (S/C)</p> <p>Secundaria: Apoyo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): Proporcionar estímulos para reconocer y reforzar el trabajo de los alumnos y el personal para lograr la asistencia, el comportamiento y las metas académicas. Ejemplos (no limitados a): excursiones, ropa de espíritu escolar, incentivos alimenticios, artículos de la tienda para alumnos, bailes (para incluir costos de transporte y DJ), materiales para juegos y actividades a la hora del almuerzo. Proporcionar excursiones para que los alumnos tengan la oportunidad de experimentar entornos atractivos. \$100,000 (S/C)</p>		
4.4	TK-8º Año: director auxiliar	<p>Primaria: director auxiliar del Fondo para coordinar los sistemas de apoyo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en conjunto con el Consejero y AISB. \$189,692 (S/C)</p> <p>Secundaria: Fondo .5 FTE director auxiliar \$94,304 (S/C 15%)</p>	\$283,996.00	Sí
4.5	Secundaria: Asesor	<p>Primaria: Asesor del fondo para apoyar la salud social/emocional de los alumnos y las familias, en conjunto con el director auxiliar y AISB \$145,963 (S/C)</p> <p>Secundaria: Fondo .4 FTE Asesor Académico \$62,923 (S/C)</p>	\$208,886.00	Sí
4.6	TK-8º año: Embellecimiento del	TK-8º año: Proyectos de mejora de instalaciones, servicios y suministros para embellecer el plantel escolar, mejorar la seguridad y aumentar el orgullo escolar. \$150,000 (S/C) (Primaria: \$120,000; Secundaria: \$30,000)	\$150,000.00	Sí

	Plantel Escolar/Instalaciones			
<b>4.7</b>	Secundaria: Conserje	Secundaria: .5 FTE Conserje más suplentes \$41,301 (S/C 15%)	\$41,301.00	Sí
<b>4.8</b>	TK-8º año: Costos Indirectos	TK-8º año: Costos Indirectos por Servicios prestados por Twin Rivers USD \$205,181 (S/C)	\$205,181.00	Sí

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$4,763,949	\$611,123

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
42.083%	0.000%	\$0.00	42.083%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<b>Acción:</b> Primaria: Maestros de Apoyo Estudiantil Secundaria: Proporcionar FTE adicionales para CSR	A través del proceso de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos obtendrán una intervención escalonada específica. Los alumnos de la secundaria recibirán instrucción con clases pequeñas.	1.1-1.5

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Bajo rendimiento estudiantil en los niveles de año de TK-8º. Intervención y apoyo más dirigidos como parte del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para dirigirse a los alumnos en riesgo académico.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
1.5	<p><b>Acción:</b> TK-8º año: estipendios y derechos extraordinarios</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Aumentar la instrucción y el apoyo en relación con el objetivo 1. Así como brindar oportunidades de enriquecimiento.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Las horas adicionales y los estipendios proporcionarán oportunidades de instrucción adicional y enriquecimiento para todos los alumnos de Smythe	Métricas 1.1-1.5
1.6	<p><b>Acción:</b> TK-8º año: materiales/suministros para los salones de clases</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Materiales complementarios para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Proporcionar materiales, equipo informático y suministros complementarios adicionales ayudará a aumentar la participación, el aprendizaje y la instrucción de los alumnos.	Métricas 1.1-1.5

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.7	<p><b>Acción:</b> Primaria: Auxiliares docentes para apoyo pedagógico.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Bajo rendimiento estudiantil en los años Kínder-6º. Intervención y apoyo más dirigidos como parte del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para dirigirse a los alumnos en riesgo.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	A través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos obtendrán apoyo de intervención escalonado específico.	1.1-1.5
1.9	<p><b>Acción:</b> Primaria: Maestros Suplentes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Se necesitan suplentes para dar tiempo libre a los maestros para que participen en las extensiones de los días de entrenamiento de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	Todos los maestros participarán en el entrenamiento de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en meses alternos.	1.1-1.5
1.10	<p><b>Acción:</b> Primaria: Suministros de Biblioteca</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las calificaciones de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran la necesidad de tiempo adicional de lectura fuera de la escuela.</p>	Asignar más de los fondos básicos requeridos permitirá que la biblioteca reemplace todos los libros seleccionados de la colección cada año.	1.1-1.5

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>1.11</b></p>	<p><b>Acción:</b> Secundaria:6º periodo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Rendimiento estudiantil</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Las tareas adicionales del 6º período ayudarán a reducir el tamaño de las clases y permitirán flexibilidad en el horario maestro para aumentar la oferta de cursos.</p>	<p>1.1-1.5</p>
<p><b>1.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Primaria: 6% de compensación salarial, reducción del tamaño de la clase Secundaria:6% de compensación salarial</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Formación Profesional</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Jornadas de formación profesional para el personal</p>	<p>1.1-1.5</p>
<p><b>2.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Primaria: Tecnología Secundaria:Tecnología</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Proporcionar enriquecimiento</p>	<p>La compra de tecnología complementaria adicional y las reparaciones mantendrán nuestro programa de Chromebook 1:1 para los alumnos y proporcionarán tecnología adicional para aumentar las oportunidades de enriquecimiento en el salón de clases en todas las materias y años.</p>	<p>1.1-1.5, 2.1</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
2.2	<p><b>Acción:</b> Primaria: Maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Contractualmente, los alumnos tienen instrucción de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) semanalmente.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	Se ha demostrado que la enseñanza de las artes aumenta el rendimiento académico.	2.3-2.7
2.3	<p><b>Acción:</b> Secundaria: honores y enriquecimiento</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Oportunidades de enriquecimiento</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Los suministros de financiamiento, los materiales, las licencias y las excursiones brindarán a los alumnos oportunidades de enriquecimiento durante y después del día escolar.	2.1
2.4	<p><b>Acción:</b> Primaria: Oportunidades de enriquecimiento</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos tendrán acceso a oportunidades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para expandir sus horizontes y participar en experiencias de artes y ciencias basadas en la comunidad.</p>	No todos los alumnos tienen la oportunidad de participar en experiencias de enriquecimiento fuera de la escuela.	2.1-2.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
2.5	<p><b>Acción:</b> Primaria: Maestro de Ciencias</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Como una escuela semi autónoma enfocada en las artes y las ciencias, nuestros alumnos no tienen la oportunidad de recibir instrucción regular en ciencias.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	Los alumnos de toda la escuela tienen experiencias semanales de laboratorio basadas en la ciencia para complementar la instrucción de ciencias en el salón de clases.	2.3-2.7
2.6	<p><b>Acción:</b> Secundaria: Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Oportunidades de enriquecimiento en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	La financiación de materiales relacionados con Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) permite la creación de cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y proporcionará cursos con materiales como instrumentos, materiales de arte, arcilla, tecnología de equipo informático de arte digital y otros suministros relacionados.	2.1
3.1	<p><b>Acción:</b> Primaria: Comunicación Hogar/Escuela</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La comunicación entre el hogar y la escuela sigue siendo una necesidad para involucrar</p>	Los suministros para facilitar la comunicación regular entre la escuela en el hogar aumentan la responsabilidad del alumno y la familia.	3.1-3.4

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>más plenamente a las familias en el apoyo a la educación de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
3.2	<p><b>Acción:</b> Secundaria: Transporte</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Involucración de los alumnos</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	El transporte proporcionará acceso a la escuela, actividades antes de la escuela, enriquecimiento después de la escuela y acceso a excursiones y deportes.	1.1-1.5, 3.4, 3.6
3.4	<p><b>Acción:</b> TK-8º año: Eventos de involucración estudiantil y familiar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Involucración Estudiantil</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Aumentar las oportunidades para la Involucración de los padres y los alumnos aumentará el aprendizaje de los alumnos, proporcionará oportunidades adicionales para complementar las actividades atractivas para el aprendizaje y aumentará la Involucración de los alumnos y los padres en la escuela.	3.2, 3.4, 3.6
3.5	<p><b>Acción:</b> Primaria: Apoyo a la Política Uniforme</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El apoyo continuo y el refuerzo de nuestra política de uniformes es una necesidad regular.</p> <p><b>Rango:</b></p>	Al comprar uniformes y fomentar, apoyaremos la importancia de nuestra política de uniformes escolares.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
<b>3.6</b>	<p><b>Acción:</b> TK-8: AISB</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Aumentar la Involucración de los alumnos en la escuela</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	La financiación de un AISB ayudará a apoyar las iniciativas de las escuelas para aumentar la asistencia y la Involucración de los alumnos.	3.5
<b>3.7</b>	<p><b>Acción:</b> Secundaria: Servicio Comunitario de Aprendizaje Basado en Proyectos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Involucración de los alumnos</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	Las oportunidades de financiamiento para PBL y servicio comunitario ayudarán a los alumnos y las familias a establecer una conexión entre la escuela y el aprendizaje. También mejorará la comunicación entre la escuela y el hogar.	3.4
<b>3.8</b>	<p><b>Acción:</b> TK-8º año: Promocional/Inscripción</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Involucración de los padres</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	La financiación de materiales promocionales, letreros y publicidad ayudará a aumentar la inscripción en nuestras oportunidades de enriquecimiento para los alumnos.	3.6
<b>3.9</b>	<p><b>Acción:</b> Primaria: Administrativo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	Se anima a las familias de los alumnos de los años TK-6º a ser voluntarios 30 horas al año. Las tareas administrativas para documentar a los voluntarios son algo habitual.	3.1-3.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Como escuela semi autónoma, tenemos una gran cantidad de procesos administrativos que requieren apoyo administrativo para mantenerse al día.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
3.10	<p><b>Acción:</b> Secundaria: Comunicación de Involucración de los padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Involucración de padres y alumnos</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Aumentar la comunicación con los padres y las familias apoyará los eventos de Involucración de los padres y los alumnos para crear una conexión con la escuela, mejorar la comunicación y anunciar las oportunidades disponibles para los alumnos.</p>	3.2
4.1	<p><b>Acción:</b> TK-8º año: Formación Profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Tasa de suspensión</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>La formación profesional de los maestros mejorará la Involucración académica, mejorará el comportamiento en el salón de clases y reducirá la tasa de suspensión</p>	4.1, 4.2
4.2	<p><b>Acción:</b></p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Tasa de suspensión</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>El aumento de la supervisión en el plantel escolar disminuirá el comportamiento y la tasa de suspensión</p>	4.1, 4.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
<b>4.3</b>	<p><b>Acción:</b> TK-8º año: Apoyo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Tasa de suspensión</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Financiar el sistema del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) aumentará la Involucración de los alumnos, promoverá comportamientos positivos y reducirá la tasa de suspensión	4.1-4.2
<b>4.4</b>	<p><b>Acción:</b> TK-8º Año: director auxiliar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> tasa de suspensión</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Financiar a un director auxiliar aumentará la Involucración de los alumnos, promoverá un comportamiento positivo, apoyará el aprendizaje y los logros de los alumnos y reducirá la tasa de suspensión	1.1-1.5, 3.2, 3.4, 3.6, 2.1 , 4.1, 4.2
<b>4.5</b>	<p><b>Acción:</b> Secundaria: Asesor</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> salud mental, Involucración de los alumnos, aprendizaje socioemocional, tasa de suspensión</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	Un asesor en el plantel escolar brindará apoyo socioemocional, servicios de salud mental, promoverá comportamientos positivos y prácticas restaurativas y reducirá las tasas de suspensión.	1.1-1.5 4.1, 4.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
4.6	<p><b>Acción:</b> TK-8º año: Embellecimiento del Plantel Escolar/Instalaciones</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Clima escolar, entorno de aprendizaje limpio y seguro</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	La financiación de esta acción creará un entorno de aprendizaje más seguro y limpio que contribuya a una cultura escolar positiva	4.2
4.7	<p><b>Acción:</b> Secundaria: Conserje</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Clima escolar, entorno de aprendizaje limpio y seguro</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	La financiación de esta acción creará un entorno de aprendizaje más seguro y limpio que contribuya a una cultura escolar positiva	4.2
4.8	<p><b>Acción:</b> TK-8º año: Costos Indirectos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> diversas necesidades de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	servicios prestados por Twin Rivers para diversas necesidades	4.2

## Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Secundaria: Maestro de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes del inglés tienen un rendimiento desproporcionadamente más bajo en las evaluaciones. Los estudiantes del inglés están siendo designados Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y no se están reclasificando.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Los alumnos en el curso de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción específica en inglés para apoyar el desarrollo del idioma.	Métrica 1.5

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

La base de datos, los comentarios de las partes interesadas y la toma de decisiones específicas son el núcleo de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de los alumnos con mayores necesidades. Está claro que los ejemplos anteriores indican que, con casi 9 de cada 10 alumnos que cumplen con la definición de alumnos no duplicados, el uso más efectivo de los fondos para Smythe es proporcionar mayores y mejores acciones y servicios a nivel escolar. Se han asignado \$3,384,573 para aumentar los servicios y apoyos para jóvenes en crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos. Esto es \$264,098 por encima de la asignación suplementaria requerida de \$3,120,475. Se han aumentado los apoyos de intervención para estos grupos de alumnos en las áreas de Habilidades en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), apoyo socioemocional, formación profesional para brindar apoyo, mayores oportunidades de participación estudiantil, mayor participación de los

padres y oportunidades de apoyo, apoyos de preparación universitaria y profesional, y acciones de conexión escolar. Además, del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) reconoce la necesidad de implementar y planea apoyar a todos los alumnos, especialmente a nuestros alumnos no duplicados y alumnos con necesidades únicas a medida que regresamos a la instrucción en persona. Un aumento del apoyo en asesoramiento y apoyo y actividades socioemocionales brindará oportunidades para que todos los alumnos vuelvan a participar en la escuela y aborden las necesidades de salud mental que a menudo no están disponibles para nuestros jóvenes en desventaja socioeconómica y en hogares de crianza temporal.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales de concentración se están utilizando para los siguientes puestos: asesor, director auxiliar, director de actividades, auxiliares docentes de kínder, asistentes de patio y de guardia, especialista en seguridad del plantel escolar y conserje, como se describe en el Manual de Personal de Recursos Humanos.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Ninguno	Solamente en una escuela
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Ninguno	Solamente en una escuela

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totals	\$11,320,232	4,763,949	42.083%	0.000%	42.083%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$4,763,949.00	\$100,000.00	\$82,125.00	\$323,940.00	\$5,270,014.00	\$3,712,582.00	\$1,557,432.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicaci ón	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Secundaria: Maestro de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo( s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	7º-8º año		\$133,072.00	\$0.00	\$133,072.00			\$0.00	\$133,072.00	
1	1.2	Primaria: Maestros de Apoyo Estudiantil Secundaria: Proporcionar FTE adicionales para CSR	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$905,796.00	\$0.00	\$750,718.00			\$155,078.00	\$905,796.00	
1	1.3	Primaria: Libros complementarios para el salón de clases	Todos	No			Escuelas Específicas: Kínder de Transición-6º año		\$0.00	\$30,788.00				\$30,788.00	\$30,788.00	
1	1.4	TK-8º año: Instrucción individual	Todos	No				Anual	\$20,000.00	\$80,000.00		\$100,000.00			\$100,000.00	
1	1.5	TK-8º año: estipendios y derechos extraordinarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$92,000.00	\$0.00	\$92,000.00				\$92,000.00	
1	1.6	TK-8º año: materiales/suministros	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$271,116.00	\$132,116.00		\$73,000.00	\$66,000.00	275998	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		para los salones de clases	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos										
1	1.7	Primaria: Auxiliares docentes para apoyo pedagógico.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Kinder de Transición-6º año		\$159,153.00	\$0.00	\$159,153.00				\$159,153.00	
1	1.8	Secundaria: Muebles	Todos	No			7º-8º año		\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	\$10,000.00	
1	1.9	Primaria: Maestros Suplentes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Smythe Kinder de Transición-6º año		\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
1	1.10	Primaria: Suministros de Biblioteca	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Smythe Kinder de Transición-6º año		\$0.00	\$6,125.00	\$4,000.00		\$2,125.00		\$6,125.00	
1	1.11	Secundaria:6º periodo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	7º-8º año		\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
1	1.12	Primaria: 6% de compensación salarial, reducción del tamaño de la clase Secundaria:6% de compensación salarial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,214,683.00	\$0.00	\$1,214,683.00				\$1,214,683.00	
1	1.13	Secundaria: AVID	Todos	No					\$0.00	\$1,000.00				\$1,000.00	\$1,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Primaria: Tecnología Secundaria:Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$43,184.00	\$20,000.00			\$23,184.00	\$43,184.00	
2	2.2	Primaria: Maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de Transición-6º año		\$91,040.00	\$0.00	\$91,040.00				\$91,040.00	
2	2.3	Secundaria: honores y enriquecimiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	7º-8º año		\$0.00	\$32,000.00	\$32,000.00				\$32,000.00	
2	2.4	Primaria: Oportunidades de enriquecimiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$70,000.00	\$70,000.00				\$70,000.00	
2	2.5	Primaria: Maestro de Ciencias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$108,581.00	\$0.00	\$108,581.00				\$108,581.00	
2	2.6	Secundaria: Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
3	3.1	Primaria: Comunicación Hogar/Escuela	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
3	3.2	Secundaria: Transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$288,094.00	\$288,094.00				\$288,094.00	
3	3.3	TK-8º año: Capacitación para padres y formación profesional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$8,632.00				\$8,632.00	\$8,632.00	
3	3.4	TK-8º año: Eventos de involucración estudiantil y familiar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$163,593.00	\$115,559.00	\$279,152.00				\$279,152.00	
3	3.5	Primaria: Apoyo a la Política Uniforme	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$4,000.00	\$4,000.00				\$4,000.00	
3	3.6	TK-8: AISB	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Primaria		\$93,116.00	\$0.00	\$63,858.00			\$29,258.00	\$93,116.00	
3	3.7	Secundaria: Servicio Comunitario de Aprendizaje Basado en Proyectos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
3	3.8	TK-8º año: Promocional/Inscripción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Primaria		\$0.00	\$33,000.00	\$33,000.00				\$33,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.9	Primaria: Administrativo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$32,316.00	\$0.00	\$32,316.00				\$32,316.00	
3	3.10	Secundaria: Comunicación de Involucración de los padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: 7mo / 8vo		\$0.00	\$11,000.00	\$4,000.00		\$7,000.00		\$11,000.00	
4	4.1	TK-8º año: Formación Profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$4,000.00	\$13,000.00	\$17,000.00				\$17,000.00	
4	4.2		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$126,049.00	\$0.00	\$126,049.00				\$126,049.00	
4	4.3	TK-8º año: Apoyo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$161,753.00	\$161,753.00				\$161,753.00	
4	4.4	TK-8º Año: director auxiliar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Primaria		\$283,996.00	\$0.00	\$283,996.00				\$283,996.00	
4	4.5	Secundaria: Asesor	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas:		\$208,886.00	\$0.00	\$208,886.00				\$208,886.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	Primaria									
4	4.6	TK-8º año: Embellecimiento del Plantel Escolar/Instalaciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria		\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
4	4.7	Secundaria: Conserje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria		\$41,301.00	\$0.00	\$41,301.00				\$41,301.00	
4	4.8	TK-8º año: Costos Indirectos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$205,181.00	\$205,181.00				\$205,181.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$11,320,232	4,763,949	42.083%	0.000%	42.083%	\$4,763,949.00	0.000%	42.083 %	<b>Total:</b>	\$4,763,949.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$3,360,325.00
								<b>Total limitado:</b>	\$133,072.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$1,270,552.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Secundaria: Maestro de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> año	\$133,072.00	
1	1.2	Primaria: Maestros de Apoyo Estudiantil Secundaria: Proporcionar FTE adicionales para CSR	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$750,718.00	
1	1.5	TK-8 <sup>o</sup> año: estipendios y derechos extraordinarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$92,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	TK-8º año: materiales/suministros para los salones de clases	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$132,116.00	
1	1.7	Primaria: Auxiliares docentes para apoyo pedagógico.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Kínder de Transición-6º año	\$159,153.00	
1	1.9	Primaria: Maestros Suplentes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Smythe Kínder de Transición-6º año	\$5,000.00	
1	1.10	Primaria: Suministros de Biblioteca	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Smythe Kínder de Transición-6º año	\$4,000.00	
1	1.11	Secundaria:6º periodo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	7º-8º año	\$30,000.00	
1	1.12	Primaria: 6% de compensación salarial, reducción del tamaño de la clase Secundaria:6% de compensación salarial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,214,683.00	
2	2.1	Primaria: Tecnología Secundaria:Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$20,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.2	Primaria: Maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de Transición-6º año	\$91,040.00	
2	2.3	Secundaria: honores y enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	7º-8º año	\$32,000.00	
2	2.4	Primaria: Oportunidades de enriquecimiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$70,000.00	
2	2.5	Primaria: Maestro de Ciencias	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$108,581.00	
2	2.6	Secundaria: Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,000.00	
3	3.1	Primaria: Comunicación Hogar/Escuela	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$3,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.2	Secundaria: Transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$288,094.00	
3	3.4	TK-8º año: Eventos de involucración estudiantil y familiar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$279,152.00	
3	3.5	Primaria: Apoyo a la Política Uniforme	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,000.00	
3	3.6	TK-8: AISB	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria	\$63,858.00	
3	3.7	Secundaria: Servicio Comunitario de Aprendizaje Basado en Proyectos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,000.00	
3	3.8	TK-8º año: Promocional/Inscripción	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria	\$33,000.00	
3	3.9	Primaria: Administrativo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$32,316.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.10	Secundaria: Comunicación de Involucración de los padres	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: 7mo / 8vo	\$4,000.00	
4	4.1	TK-8º año: Formación Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$17,000.00	
4	4.2		Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$126,049.00	
4	4.3	TK-8º año: Apoyo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$161,753.00	
4	4.4	TK-8º Año: director auxiliar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria	\$283,996.00	
4	4.5	Secundaria: Asesor	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria	\$208,886.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.6	TK-8º año: Embellecimiento del Plantel Escolar/Instalaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria	\$150,000.00	
4	4.7	Secundaria: Conserje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria	\$41,301.00	
4	4.8	TK-8º año: Costos Indirectos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$205,181.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$4,713,963.00	\$4,896,717.79

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	1.1 Escuela Primaria: Formación profesional	Sí	\$40,000.00	43,722.26
1	1.2	1.2 Escuela Primaria: Maestros de apoyo estudiantil	Sí	\$469,792.00	463,809
1	1.3	1.3 Escuela Primaria: Tutoría Escuela Secundaria: Apoyo estudiantil: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) FTE (equivalente a tiempo completo)	Sí	\$125,495.00	129,617
1	1.4	1.4 Escuela Primaria: Tiempo de colaboración docente Escuela Secundaria: Proporcionar FTE (equivalente a tiempo completo) adicionales para CSR y asignaciones del sexto período	Sí	\$478,018.00	523,777.35

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.5	1.5 Escuela Primaria: Auxiliares docentes de Kinder de Transición y Kinder	Sí	\$82,032.00	71,345.73
1	1.6	1.6 Escuela Primaria: Libros de ficción/no ficción para alumnos; Escuela Secundaria: materiales/suministros para las aulas, Chromebooks para reemplazar/reponer para continuar con una proporción 1:1	Sí	\$109,000.00	171,294.62
1	1.7	1.7 Escuela Primaria: Servicios de imprenta Escuela Secundaria: tutoriales	Sí	\$20,000.00	6,481.02
1	1.8	1.8 Escuela Primaria: Maestros Suplentes	Sí	\$3,000.00	35,460.15
1	1.9	1.9 Escuela Primaria: Libros de la biblioteca	Sí	\$4,125.00	2,500
1	1.10	1.10 Escuela Primaria: suministros, equipos y contratos de servicios	Sí	\$34,757.00	63,776.58
1	1.11	1.11 Escuela Primaria: Materiales curriculares complementarios	Sí	\$14,000.00	799

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.12	1.12 Escuela Primaria: Estipendios por trabajo de obra	Sí	\$22,901.00	39,993.44
1	1.13				
1	1.14	1.14 Escuela Primaria: Reducción del tamaño de las clases y minutos de instrucción y días de formación profesional adicionales	Sí	\$1,211,683.00	1,316,460.52
1	1.15	1.15 Escuela Primaria: Muebles Escuela Secundaria: Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$15,000.00	7,341.38
2	2.1	2.1 Escuela Primaria: Maestros de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) Escuela Secundaria: secciones de Honores	Sí	\$137,551.00	113,812.42
2	2.2	2.2 Escuela Primaria: Maestro de Ciencias Escuela Secundaria: proporcionar financiación para publicidad para padres	Sí	\$114,000.00	102,570
2	2.3	2.3 Escuela Primaria: Enriquecimiento de las artes y las ciencias	Sí	\$20,000.00	6,540.72

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	2.4 Escuela Primaria: Tecnología	Sí	\$20,000.00	0
2	2.5	2.5 Escuela Primaria: excursiones	Sí	\$20,000.00	47,857.13
2	2.6				
3	3.1	3.1 Escuela Primaria: Orientador Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la Disciplina	Sí	\$149,884.00	136,880
3	3.2	3.2 Escuela Primaria: Eventos familiares Escuela Secundaria: Transporte de casa a la escuela	Sí	\$196,342.00	240,521.24
3	3.3	3.3 Escuela Primaria: Estímulos para la participación familiar Escuela Secundaria: útiles y materiales complementarios para el aula	Sí	\$67,000.00	37,523.58
3	3.4	3.4 Escuela Primaria: Apoyo político uniforme; Escuela Secundaria: Director de Actividades y Suministros	Sí	\$237,632.00	258,291.52
3	3.5	3.5 Escuela Primaria: Secretario administrativo Escuela Secundaria: AISB	Sí	\$97,542.00	103,439

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.6	3.6 Escuela Primaria: Educación para padres	Sí	\$2,000.00	0
3	3.7	3.7 Escuela Primaria: Comunicación hogar/escuela	Sí	\$2,500.00	2,200
3	3.8	3.8 Escuela Primaria: Especialista en Intervención Académica Bilingüe (AISB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$60,000.00	52,885.76
3	3.9				
3	3.10	Escuela Secundaria: Comunicación e inscripción de padres	Sí	\$10,000.00	15,565.92
4	4.1	4.1 Escuela Primaria: estímulos estudiantiles Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Champs	Sí	\$52,000.00	15,620.35
4	4.2	4.2 Escuela Primaria: Subdirector Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al comportamiento, la asistencia y las metas académicas	Sí	\$207,836.00	198,398.86

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.3	4.3 Escuela Primaria: Asistentes de servicio y de patio Escuela Secundaria: el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), AP, Orientador y Excursiones	Sí	\$368,795.00	304,321
4	4.4	4.4 Escuela Primaria: personal Clasificado de servicio adicional	Sí	\$3,500.00	3,684
4	4.5	4.5 Escuela Primaria: Embellecimiento escolar/Proyectos de instalaciones	Sí	\$42,155.00	40,072.51
4	4.6	4.6 Escuela Primaria: Materiales didácticos suplementarios	Sí	\$25,000.00	29,680.73
4	4.7	4.7 ES: Educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y útiles para el patio de recreo.	Sí	\$7,000.00	5,169
4	4.9	4.9 ES: Costos indirectos EM: Costos indirectos4.9 ES: Costos indirectos EM: Costos indirectos	Sí	\$243,423.00	266,805
4	4.10		Sí		38,501

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
4,626,869	\$4,374,251.00	\$4,626,869.00	(\$252,618.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	1.1 Escuela Primaria: Formación profesional	Sí	\$40,000.00	43,722.26		
1	1.2	1.2 Escuela Primaria: Maestros de apoyo estudiantil	Sí	\$310,594.00	313,166		
1	1.3	1.3 Escuela Primaria: Tutoría Escuela Secundaria: Apoyo estudiantil: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) FTE (equivalente a tiempo completo)	Sí	\$125,495.00	129,617		
1	1.4	1.4 Escuela Primaria: Tiempo de colaboración docente Escuela Secundaria: Proporcionar FTE (equivalente a tiempo completo) adicionales	Sí	\$478,018.00	523,777.35		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		para CSR y asignaciones del sexto período					
1	1.5	1.5 Escuela Primaria: Auxiliares docentes de Kínder de Transición y Kínder	Sí	\$82,032.00	71,345.73		
1	1.6	1.6 Escuela Primaria: Libros de ficción/no ficción para alumnos; Escuela Secundaria: materiales/suministros para las aulas, Chromebooks para reemplazar/reponer para continuar con una proporción 1:1	Sí	\$85,000.00	150,879.31		
1	1.7	1.7 Escuela Primaria: Servicios de imprenta Escuela Secundaria: tutoriales	Sí	\$6,000.00	5,990.77		
1	1.8	1.8 Escuela Primaria: Maestros Suplentes	Sí	\$3,000.00	35,460.15		
1	1.9	1.9 Escuela Primaria: Libros de la biblioteca	Sí	\$2,000.00	0		
1	1.10	1.10 Escuela Primaria: suministros, equipos y contratos de servicios	Sí	\$5,500.00	61,190.90		
1	1.11	1.11	Sí	\$14,000.00	799		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Escuela Primaria: Materiales curriculares complementarios					
1	1.12	1.12 Escuela Primaria: Estipendios por trabajo de obra	Sí	\$22,901.00	39,993.44		
1	1.14	1.14 Escuela Primaria: Reducción del tamaño de las clases y minutos de instrucción y días de formación profesional adicionales	Sí	\$1,211,683.00	1,316,460.52		
1	1.15	1.15 Escuela Primaria: Muebles Escuela Secundaria: Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$15,000.00	7,341.38		
2	2.1	2.1 Escuela Primaria: Maestros de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) Escuela Secundaria: secciones de Honores	Sí	\$113,000.00	104,679.80		
2	2.2	2.2 Escuela Primaria: Maestro de Ciencias Escuela Secundaria: proporcionar financiación para publicidad para padres	Sí	\$107,000.00	102,570		
2	2.3	2.3 Escuela Primaria: Enriquecimiento de las artes y las ciencias	Sí	\$20,000.00	6,540.72		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	2.4 Escuela Primaria: Tecnología	Sí	\$20,000.00	0		
2	2.5	2.5 Escuela Primaria: excursiones	Sí	\$20,000.00	47,857.13		
3	3.1	3.1 Escuela Primaria: Orientador Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la Disciplina	Sí	\$145,705.00	136,880		
3	3.2	3.2 Escuela Primaria: Eventos familiares Escuela Secundaria: Transporte de casa a la escuela	Sí	\$191,982.00	237,024.21		
3	3.3	3.3 Escuela Primaria: Estímulos para la participación familiar Escuela Secundaria: útiles y materiales complementarios para el aula	Sí	\$67,000.00	37,523.58		
3	3.4	3.4 Escuela Primaria: Apoyo político uniforme; Escuela Secundaria: Director de Actividades y Suministros	Sí	\$237,632.00	258,291.52		
3	3.5	3.5 Escuela Primaria: Secretario administrativo Escuela Secundaria: AISB	Sí	\$31,000.00	30,825		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.6	3.6 Escuela Primaria: Educación para padres	Sí	\$2,000.00	0		
3	3.7	3.7 Escuela Primaria: Comunicación hogar/escuela	Sí	\$2,500.00	0		
3	3.8	3.8 Escuela Primaria: Especialista en Intervención Académica Bilingüe (AISB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$60,000.00	52,885.76		
3	3.10	Escuela Secundaria: Comunicación e inscripción de padres	Sí	\$10,000.00	14,698.92		
4	4.1	4.1 Escuela Primaria: estímulos estudiantiles Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Champs	Sí	\$52,000.00	15,620.35		
4	4.2	4.2 Escuela Primaria: Subdirector Escuela Secundaria: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) vinculada al comportamiento, la asistencia y las metas académicas	Sí	\$207,836.00	198,398.86		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.3	4.3 Escuela Primaria: Asistentes de servicio y de patio Escuela Secundaria: el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), AP, Orientador y Excursiones	Sí	\$368,795.00	304,321		
4	4.4	4.4 Escuela Primaria: personal Clasificado de servicio adicional	Sí	\$2,000.00	3,684		
4	4.5	4.5 Escuela Primaria: Embellecimiento escolar/Proyectos de instalaciones	Sí	\$42,155.00	40,072.51		
4	4.6	4.6 Escuela Primaria: Materiales didácticos suplementarios	Sí	\$25,000.00	29,680.73		
4	4.7	4.7 ES: Educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y útiles para el patio de recreo.	Sí	\$4,000.00	265.10		
4	4.9	4.9 ES: Costos indirectos EM: Costos indirectos4.9 ES: Costos indirectos EM: Costos indirectos	Sí	\$243,423.00	266,805		
4	4.10		Sí		38,501		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
11,071,580	4,626,869	0.00%	41.791%	\$4,626,869.00	0.000%	41.791%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

***Meta(s) de Enfoque***

**Descripción**

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Tipo de Meta**

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
  
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
  
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
  
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023