

Escuela Secundaria Sycamore

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Sycamore
Dirección	1125 Sycamore Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gridley, CA 95948
Número Telefónico	(530) 846-3636
Director/a	Chris Schmidt
Dirección de Correo Electrónico	chris.schmidt@gusd.org
Sitio Web Escolar	http://sycamore.gusd.org/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-75507-6003164

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Número Telefónico	(530) 846-4721
Superintendente	Justin Kern

Dirección de Correo Electrónico

jkern@gusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital

<http://www.gusd.org/>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria Sycamore es una escuela secundaria de sexto a octavo grado ubicada en el corazón de un entorno agrícola, rodeada de pintorescos huertos y arrozales. Nuestra ubicación única permite a los alumnos experimentar la tranquilidad de la vida rural mientras se encuentran a solo treinta minutos de las pintorescas montañas de Sierra Nevada y el área del monte Lassen.

Con una matrícula de aproximadamente 430 alumnos apoyados por 23 maestros dedicados, Escuela Secundaria Sycamore está comprometida a fomentar un entorno de aprendizaje solidario y atractivo. Operamos un programa de intervención progresivo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que aborda las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de nuestros alumnos, asegurando que reciban el apoyo necesario para prosperar.

En nuestro compromiso con la excelencia educativa, el Distrito Escolar Unificado de Gridley financia y apoya completamente el avance tecnológico, brindando a cada alumno una Chromebook personal. Esta iniciativa mejora el aprendizaje y prepara a los alumnos para un futuro impulsado por la tecnología. Nuestro personal de biblioteca y asesoramiento ahora trabaja a tiempo completo, lo que garantiza que todos los alumnos tengan acceso a recursos valiosos y apoyo durante la jornada escolar.

Sobre todo, nuestro personal se enorgullece enormemente de conocer a nuestros alumnos individualmente, cultivando un fuerte sentido de familia dentro de nuestra comunidad escolar. La Escuela Secundaria Sycamore se dedica a brindar una educación segura y completa que desarrolle el carácter y la competencia académica, con la expectativa de excelencia para cada niño.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	148
7° Grado	144
8° Grado	156
Inscripción Total	448

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	2.9
Afroamericano	0.9
Hispano o Latino	59.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	34.2
Estudiantes del Inglés	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.3
Migrantes	3.8
De Escasos Recursos Económicos	73.7
Alumnos con Discapacidades	13.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.30	76.59	87.50	86.86	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.80	0.82	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.30	1.59	0.50	0.53	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	2.70	12.26	5.10	5.12	12115.80	4.41
Desconocido/Incomplete/NA	2.10	9.48	6.70	6.65	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.60	100.00	100.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.10	83.62	89.10	89.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	2.08	1.50	1.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.80	3.58	1.50	1.60	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.40	5.86	2.20	2.29	11953.10	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	1.10	4.78	4.70	4.74	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	99.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.30	81.69	86.70	85.83	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.00	3.96	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.50	2.53	3.90	3.86	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	2.80	12.58	3.10	3.14	11746.90	4.23
Desconocido/Incomplete o/NA	0.70	3.16	3.20	3.21	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	101.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.30	0.80	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.30	0.80	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	2.70	1.40	2.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.70	1.40	2.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.30	2.2	3.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

No corresponde			
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	HMH Into Literature, 2024; HMH English 3D for ELD, 2024	Sí	0%
Matemáticas	GO Math, 2016	Sí	0%
Ciencias	SMART NGSS, 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI "History Alive", 2020	Sí	0%
Idioma Extranjero	Encuentros, 2024		

Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Sycamore se compromete a mantener un entorno de aprendizaje seguro y propicio para nuestros alumnos y personal. En los últimos años, se han realizado mejoras significativas en nuestras instalaciones:

En 2014, reemplazamos con éxito todos los techos y las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), lo que garantiza un entorno cómodo y eficiente en toda la escuela. Durante el verano de 2018, se actualizaron los vestuarios de los niños y las niñas con nuevos casilleros para alumnos, lo que mejoró la experiencia de nuestros alumnos. El verano de 2019 trajo más mejoras, incluido el reemplazo de cinco aulas portátiles y un amplio paisajismo para mejorar el atractivo estético de la escuela. La cafetería recibió mejoras notables, incluida la incorporación de una tercera línea de servicio, nuevos calentadores y mejoras estéticas para crear una experiencia gastronómica acogedora. Las mejoras completadas recientemente incluyen la instalación de aire acondicionado en el gimnasio, así como aire acondicionado y calefacción en los vestuarios, lo que brindará comodidad durante todo el año en el verano de 2024. De cara al futuro, planeamos comenzar la construcción de tres nuevas aulas en la parte trasera de la escuela para reemplazar dos aulas portátiles más antiguas. Estas mejoras no solo mejorarán nuestras instalaciones, sino que también respaldarán nuestro compromiso de brindar una educación de alta calidad en un entorno de aprendizaje moderno.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreio/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	48	45	49	48	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	29	25	34	34	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	440	422	95.91	4.09	44.79
Femeninas	205	196	95.61	4.39	47.96
Masculinos	235	226	96.17	3.83	42.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	57.14
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	262	247	94.27	5.73	40.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	147	144	97.96	2.04	50.00
Estudiantes del Inglés	69	61	88.41	11.59	18.03
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	325	313	96.31	3.69	39.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	52.94
Alumnos con Discapacidades	57	50	87.72	12.28	14.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	441	428	97.05	2.95	25.47
Femeninas	206	199	96.60	3.40	22.61
Masculinos	235	229	97.45	2.55	27.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	35.71
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	263	253	96.20	3.80	19.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	147	144	97.96	2.04	34.03
Estudiantes del Inglés	70	67	95.71	4.29	1.49
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	326	318	97.55	2.45	19.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	5.88
Alumnos con Discapacidades	58	51	87.93	12.07	3.92

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	30.82	17.42	31.31	33.51	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	158	155	98.10	1.90	17.42
Femeninas	80	78	97.50	2.50	20.51
Masculinos	78	77	98.72	1.28	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	93	91	97.85	2.15	13.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	55	54	98.18	1.82	25.93
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	116	113	97.41	2.59	12.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	18	90.00	10.00	5.56

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	97.8%	96.3%	96.3%	95.5%	97.8%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Secundaria Sycamore, alentamos firmemente a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Creemos que la participación de los padres es esencial para fomentar el éxito de los alumnos y construir una comunidad escolar próspera. Para el ciclo escolar 2024-25, existen numerosas oportunidades para que los padres participen, que incluyen:

Comités de actividades de fin de año de octavo grado: los padres pueden unirse a los comités que planifican y organizan eventos especiales para los alumnos de octavo grado, celebrando su transición a la escuela preparatoria.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): los padres tienen la oportunidad de convertirse en miembros del Consejo del Sitio Escolar, participando en los procesos de toma de decisiones que afectan las políticas escolares y los planes de mejora.

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Se invita a los padres de Estudiantes de Inglés a unirse al ELAC, donde pueden brindar aportes y apoyo para los programas diseñados para ayudar a sus hijos a lograr el éxito académico.

Acompañamiento en eventos y recaudación de fondos: Se alienta a los padres a ofrecerse como voluntarios como acompañantes para los eventos del programa Avance Vía Determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y la Federación de Becas Juveniles de California (CJSF, por sus siglas en inglés). También pueden ayudar en los esfuerzos de recaudación de fondos para varios clubes y equipos escolares, lo que ayuda a mejorar las experiencias de los alumnos.

Eventos de participación de los padres: Organizamos eventos especiales para padres, como "Pizza con el Director" y "Café con el Director". Estas reuniones informales brindan a los padres oportunidades para compartir comentarios, hacer preguntas y conectarse con el liderazgo escolar en un entorno relajado.

Comunicación y comentarios: El Consejo del Sitio Escolar revisa y aprueba anualmente la Política de Participación Parental, lo

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

que garantiza que los comentarios de los padres se incorporen a las prácticas escolares. También utilizamos varios canales de comunicación, incluidos boletines informativos y redes sociales, para mantener a los padres informados y comprometidos.

En la Escuela Secundaria Sycamore, valoramos las contribuciones de nuestros padres y creemos que su participación es crucial para la experiencia educativa. Animamos a todos los padres a aprovechar estas oportunidades para interactuar con nuestra comunidad escolar y apoyar el camino académico de sus hijos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	470	460	80	17.4
Femeninas	221	218	41	18.8
Masculinos	249	242	39	16.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	1	7.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	280	273	46	16.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	11	2	18.2
Estudiantes del Inglés	156	155	27	17.4
Jóvenes de Crianza Temporal	74	71	12	16.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	13	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	354	347	70	20.2
Alumnos con Discapacidades	17	17	0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	11.18	10.36	8.09	5.12	6.1	4.83	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.21	0	0.19	0.05	0.09	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.09	0.00
Femeninas	3.62	0.00
Masculinos	12.05	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.86	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	27.27	0.00
Blancos	7.69	0.00
Estudiantes del Inglés	6.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	15.38	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.89	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5.88	0.00
Alumnos con Discapacidades	18.84	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En la Escuela Secundaria Sycamore, priorizamos la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos y personal. Reconocemos que un entorno seguro es esencial para un aprendizaje eficaz y tomamos medidas proactivas para garantizar una experiencia escolar segura. Nuestro plan de seguridad integral se revisa y actualiza meticulosamente varias veces al año para reflejar las mejores prácticas y cualquier inquietud de seguridad emergente.

La colaboración es clave para nuestros esfuerzos de seguridad. Trabajamos en estrecha colaboración con el Departamento de Policía de Gridley, nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro Equipo de Seguridad del Sitio para desarrollar, implementar y revisar nuestro Plan de Seguridad. A través de simulacros y sesiones de capacitación regulares, preparamos a nuestros alumnos y personal para responder de manera efectiva a posibles crisis que puedan surgir en el plantel.

Nuestro compromiso con la seguridad abarca varios aspectos, incluidos los procedimientos de respuesta a emergencias, los protocolos de comunicación y las medidas preventivas diseñadas para crear un clima escolar positivo y seguro. Al mantener abiertas las líneas de comunicación con todas las partes interesadas, nuestro objetivo es fomentar un entorno colaborativo que priorice la seguridad y respalde el bienestar de toda nuestra comunidad escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	14	7	
Matemáticas	19	11	6	1
Ciencia	17	10	6	
Ciencia Social	20	6	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	12	9	
Matemáticas	21	11	8	
Ciencia	23	8	6	
Ciencia Social	24	5	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	9	12	
Matemáticas	21	8	10	
Ciencia	21	7	7	
Ciencia Social	24	4	9	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,014	\$2,238	\$7,776	\$90,998
Distrito	N/A	N/A	\$10,834	\$87,278
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-32.9	4.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.3	3.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los fondos del Título I son esenciales para respaldar el rendimiento académico, la formación profesional y la participación de los alumnos en la Escuela Secundaria Sycamore. Estos fondos permiten que la escuela proporcione personal y recursos para intervenciones específicas en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que garantiza que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito. Además, financian oportunidades de la formación profesional para el personal certificado y clasificado, lo que empodera a los educadores con estrategias y herramientas basadas en evidencia para abordar diversas necesidades de aprendizaje. Los fondos también respaldan el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela, que aborda las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales a través de intervenciones basadas en datos y planificación colaborativa. Además, el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se beneficia de estos fondos, ya que proporciona materiales curriculares, capacitación docente y recursos para preparar a los alumnos para la universidad y la carrera profesional. Los fondos del LCAP y del Título I también mejoran las actividades extracurriculares, lo que garantiza un acceso equitativo para los alumnos de familias de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Los fondos del Título II complementan estos esfuerzos al centrarse exclusivamente en la formación profesional del personal. Estos fondos se utilizan para capacitar a los educadores en estrategias de enseñanza innovadoras, promover el desarrollo del liderazgo y mejorar las habilidades del personal clasificado, como los auxiliares docentes y el personal administrativo, que desempeñan papeles fundamentales en el apoyo estudiantil. En conjunto, estas fuentes de financiación garantizan que la Escuela Secundaria Sycamore proporcione una educación integral, fomente el crecimiento académico y promueva un entorno de apoyo e inclusión para todos los alumnos. Este uso estratégico de los recursos refleja el compromiso de la escuela de dotar a los alumnos de las habilidades y la confianza necesarias para el éxito de por vida.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,948	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,199	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,205	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,672	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,312	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,280	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$193,500	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.15	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.19	5.55

Formación Profesional

En todo el distrito, se reservan tres días al comienzo de cada ciclo escolar para la formación intensiva del personal. Estos días están diseñados para equipar a los educadores con las herramientas y estrategias necesarias para brindar instrucción de alta calidad y abordar las necesidades cambiantes de los alumnos. Además, se dedica una hora y veinticinco minutos mensuales a la formación continua del personal, lo que brinda oportunidades constantes de crecimiento profesional y colaboración. En la Escuela Secundaria Sycamore, la formación profesional se respalda aún más a través de un modelo estructurado de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que asigna un día completo cada semana para que un equipo de PLC designado se concentre en actividades clave. Esto incluye completar evaluaciones, analizar datos de los alumnos y planificar lecciones en colaboración para garantizar la alineación con las metas y estándares educativos.

El enfoque de la formación profesional en la Escuela Secundaria Sycamore se ha alineado estratégicamente con las prioridades instructivas clave, incluido el dominio de las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de desarrollo del idioma inglés y las metodologías del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El personal también participa en la exploración de prácticas de enseñanza basadas en evidencia que mejoran la eficacia en el aula. La mayoría de las sesiones de capacitación son facilitadas por líderes del sitio y del distrito, con el apoyo de dos Maestros de Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés), que brindan experiencia y orientación adaptadas a las necesidades de la escuela. Este enfoque de múltiples capas garantiza que los maestros estén equipados con el conocimiento, los recursos y el apoyo colaborativo necesarios para fomentar el rendimiento de los alumnos y mantener la excelencia educativa.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3