

# Escuela Secundaria Willows

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Willows
<b>Dirección</b>	1145 West Cedar St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Willows, CA 95988
<b>Número Telefónico</b>	(530) 934-6633
<b>Director/a</b>	Durell Siplin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dsiplin@willowsunified.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://wis.willowsunified.org/">http://wis.willowsunified.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	5-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	11-62661-6007611

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Willows
<b>Número Telefónico</b>	530.934.6600
<b>Superintendente</b>	Emmett Koerperich

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ekoerperich@willowsunified.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.willowsunified.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) se encuentra en el Distrito Escolar Unificado de Willows y atiende a alumnos de 5º, 6º, 7º y 8º grado de la comunidad de Willows. Willows se encuentra en el condado de Glenn, al norte del Valle de Sacramento, en el norte de California. La secundaria Willows es una de las cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Willows con una inscripción aproximada de 441 alumnos. La secundaria Willows se esfuerza por establecer una cultura escolar de alto desempeño con una enseñanza y un aprendizaje de calidad. Nos enorgullece que todos los alumnos tengan acceso a todos los programas que ofrece nuestra escuela. Estamos inmensamente orgullosos de nuestra comunidad en general y valoramos enormemente la gran diversidad que la caracteriza. La meta de nuestro distrito y de nuestra escuela es desarrollar y mantener métodos sistemáticos para colaborar con nuestros alumnos, padres, recursos del condado y miembros de la comunidad con el fin de fomentar una mayor participación. Nos referimos a nosotros mismos como un equipo, concretamente, ¡el equipo WIS!

Es el deseo de nuestra comunidad escolar proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecido para los alumnos en el que:

- Todos los alumnos son valorados.
- La educación es una responsabilidad compartida —que requiere la cooperación entre el alumno, el hogar, la escuela y la comunidad.
- Todos los alumnos pueden aprender —si se les da el tiempo y el apoyo necesarios.
- El aprendizaje es un proceso de formación continua — que requiere automotivación, autodirección, flexibilidad y adaptabilidad.
- Todos los alumnos merecen un entorno seguro y comprensivo para aprender— que fomente la autoestima, la tolerancia y la compasión.
- Todos los alumnos deben saber cómo solucionar problemas— tener la capacidad de encontrar, utilizar y evaluar la información.
- La cooperación y la colaboración son vitales para desempeñar un papel productivo en la sociedad— ya que requieren sensibilidad, aprecio y respeto mutuo.
- Las altas expectativas son esenciales para que las personas logren su potencial.

Estamos orgullosos de nuestras oportunidades de enriquecimiento que incluyen: banda, carpintería y arte. La secundaria Willows ofrece varios niveles de intervención antes, durante y después de la escuela para los alumnos que puedan necesitar apoyo en sus clases. Cada nivel de grado tiene un período dedicado a nuestra población de estudiantes del inglés. En el año escolar 2025-2026, el distrito también contrató a cuatro ayudantes de instrucción bilingüe para trabajar en estrecha colaboración con los alumnos que necesitan más apoyo. Además, el distrito emplea a un orientador académico de tiempo completo para identificar las necesidades académicas de los alumnos, desarrollar planes individualizados de 10 años, así como asesorar y remitir a los alumnos que están en crisis. El Distrito Escolar Unificado de Willows (WUSD, por sus siglas en inglés) también contrata con la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) y cuenta con un Psicólogo Escolar con 80% de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). GCOE también tiene 2 maestros de Educación Especial FTE en el sitio que atienden a nuestra población de alumnos con discapacidades. La escuela secundaria Willows también alberga el programa GCOE Osprey. Este programa atiende a los alumnos de 1º a 8º grado que son moderados-graves en el programa de educación especial. El distrito también realizó un contrato con Northern Valley Indian Health para brindar asesoría en el sitio de escolar de WIS.

Nuestro plantel es inmenso. Tenemos un personal de servicio de patio que supervisa a los alumnos de 7:15 a.m. a 9:45 a.m. y nuevamente de 11:45 a.m. a 12:55 p.m. Cuidan de los alumnos en el patio de recreo, en la cafetería y en la zona del patio del plantel. El personal de los servicios alimentarios proporciona desayunos, segunda oportunidad de desayunos y almuerzos a nuestros alumnos. Estas comidas se preparan en la escuela preparatoria Willows y se transportan a WIS a través de un vehículo del distrito. Nuestro personal de mantenimiento y conserjería mantiene nuestro plantel seguro y con un aspecto fantástico en todo momento. En otoño de 2021, se instaló un nuevo sistema de ventilación, calefacción y aire acondicionado en el gimnasio. En el año escolar 2021-22, se actualizarán los relojes, la alarma y el sistema de megafonía. La biblioteca y las salas adyacentes fueron alfombradas de nuevo en el verano/otoño de 2022. La dirección fue remodelada y se reemplazaron los edificios portátiles obsoletos del plantel por nuevas construcciones modulares durante el verano de 2023. En 2024, mejoramos nuestra zona de asfalto, añadiendo una estructura nueva de juegos para los alumnos de quinto y sexto grado, e

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

instalamos un lavavajillas nuevo en la cafetería para empezar a utilizar bandejas de comida reutilizables.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	131
6° Grado	108
7° Grado	116
8° Grado	109
Inscripción Total	464

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.4
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	2.4
Asiático	3.7
Afroamericano	0.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	50.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3
Blanco	39
Estudiantes del Inglés	22
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.4
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	75
Alumnos con Discapacidades	13.1

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
  - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
  - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.8	82.73	58.2	85.84	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	5.96	2	2.95	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	1.1	7.09	2.2	3.24	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.7	4.17	4.3	6.42	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	1	1.53	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.7	100	67.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.1	86.21	65.3	88.3	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2	2.7	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	2.2	13.73	5.6	7.64	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	1	1.35	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.3	100	74	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.1	72.09	63.1	77.47	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.9	2.44	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	1.9	10.89	2.9	3.67	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	1.5	8.21	4.8	6	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.6	8.76	8.4	10.4	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.2	100	81.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	1.9
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.10	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.10	0	1.9

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.70	2.2	1.5
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.70	2.2	1.5



## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.2	10.1	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.7	11.3	3.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El hecho principal sobre los libros de texto que trata la legislación Williams detalla si las escuelas tienen suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos que revelen si aquellos libros presentan las Normas de Contenido de California requeridas.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Noviembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	5º grado - Benchmark Advanced (2017-2018) 6º grado - Houghton Mifflin Harcourt Collections (2017-2018) 7º grado - McGraw-Hill Education Study Sync Course 2 (2017-2018) 8º grado - McGraw-Hill Education Study Sync Course 3 (2017-2018)	0
<b>Matemáticas</b>	5º grado, McGraw-Hill Everyday Mathematics (2015) 6º, 7º, 8º grado - CPM Educational Program College Preparatory Mathematics (2015-2016)	0
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill Inspire Science (5º grado) 2022-2023 TCI Publishing-BSA Integrated Science (6º-8º grado) 2022-2023	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	5º grado, McGraw Hill Impact Social Science (2020/2021) 6º grado, McGraw Hill (World History and Geography, Ancient Civilization (2020/2021) 7º grado, McGraw Hill (World History and Geography, Medieval and Early Modern Times (2020/2021) 8º grado, McGraw Hill (United States History and Geography, Growth and Conflict (2020/2021)	0
<b>Salud</b>	MacMillen/McGraw Hill (Health & Wellness- Your Body Book)	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Música - 6º grado - Simon & Schuster (Música del Mundo), Compañía Musical Neil A. Kjos (Standard of Excellence Bk. 1) 7º/8º grado- Neil A. Kjos Music Company (Tradition of Excellence Bk. 2) Art- 5º Grado	0



<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
<p>La Escuela Secundaria Willows se enorgullece de un plantel escolar limpio y seguro. Con ese fin, el personal de mantenimiento es constante en su mantenimiento, rápido para responder a cualquier área de preocupación y minucioso en el mantenimiento de todos los aspectos de nuestro plantel escolar. Tenemos un conserje de tiempo completo durante el horario escolar y otro con equivalencia a tiempo completo (FTE , por sus siglas en inglés) después de la escuela que limpia todos los salones de clases, baños y áreas en el plantel escolar. En el otoño de 2021, se actualizó el sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el gimnasio. En el otoño/invierno de 2021, se instaló una marquesina digital nueva frente a la escuela. En el año escolar 2022-23, los antiguos edificios portátiles fueron reemplazados por nuevos edificios modulares, además de una remodelación completa de la oficina escolar. Posteriormente, en 2023-24, se finalizó la instalación de un patio de recreo nuevo para los alumnos de 5º y 6º grado, así como la renovación de la gran zona pavimentada. También en 2023-24, se renovó el pasillo principal. Los equipos de mantenimiento y jardinería realizan un excelente trabajo para que todas nuestras escuelas funcionen correctamente, los jardines luzcan atractivos y todas las instalaciones se mantengan en perfecto estado operativo.</p>				
Año y mes del más reciente informe FIT			26 de diciembre de 2025	
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Escenario de la Sala de Banda: Los gabinetes están en mal estado y deberían reemplazarse el próximo año. Sala de usos múltiples: Esta sala se pintó de nuevo este otoño. Hay una gotera en la sala de usos múltiples que reaparece constantemente. No se encuentra el origen.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Sala de usos múltiples: Esta sala se pintó de nuevo este otoño. Hay una gotera en la sala de usos múltiples que reaparece constantemente. No se encuentra el origen.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	27	28	22	27	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	18	19	18	21	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	464	457	98.49	1.51	28.23
Femeninas	225	221	98.22	1.78	32.58
Masculinos	237	234	98.73	1.27	23.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	29.41
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	237	234	98.73	1.27	18.80

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	43.75
Blancos	180	176	97.78	2.22	40.34
Estudiantes del Inglés	105	103	98.10	1.90	5.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	363	357	98.35	1.65	25.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	63	60	95.24	4.76	8.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	464	457	98.49	1.51	19.26
Femeninas	225	221	98.22	1.78	18.55
Masculinos	237	234	98.73	1.27	20.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	23.53
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	237	234	98.73	1.27	11.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	12.50
Blancos	180	176	97.78	2.22	29.55

<b>Estudiantes del Inglés</b>	105	103	98.10	1.90	2.91
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	363	357	98.35	1.65	17.93
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	63	60	95.24	4.76	1.67

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.87	19.42	15.72	18.96	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	246	242	98.37	1.63	19.42
Femeninas	112	109	97.32	2.68	13.76
Masculinos	133	132	99.25	0.75	23.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	9.09
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	127	124	97.64	2.36	9.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	94	93	98.94	1.06	35.48
Estudiantes del Inglés	62	60	96.77	3.23	3.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	191	187	97.91	2.09	17.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	34	32	94.12	5.88	6.25

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

--

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.47%	99.24%	99.24%	99.24%	98.47%
7º Grado	95.83%	95.00%	95.00%	95.00%	95.00%
9º Grado	100%	100%	99.09%	100%	99.09%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Willows y la Escuela Secundaria de Willows están comprometidos a desarrollar y mantener un método sistemático para asociarse con los alumnos, los padres, los recursos del condado y los miembros de la comunidad para aumentar la participación. Damos la bienvenida a la participación de los padres y la comunidad en la escuela secundaria Willows. Tratamos de proporcionar amplias oportunidades para nuestros padres y la comunidad a participar. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen las siguientes, pero no se limitan a: Noche de Regreso a Clases, clubes de aficionados para padres, Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC/DELAC), conciertos de música y eventos deportivos, Consejo de Sitio Escolar, ser voluntario y participar en la recaudación de fondos de la clase, la visita escolar de fin de año y la graduación del 8º grado. Por favor, póngase en contacto con el director Durell Siplin, al 530-934-6633 para más obtener más información sobre cualquier oportunidad de participación y ser parte del equipo para el logro estudiantil.

Como parte del Programa de Asociación entre Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés), el



## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Distrito Escolar Unificado de Willows (WUSD, por sus siglas en inglés) está trabajando para fortalecer el vínculo entre las familias, las escuelas y la comunidad en general. Una parte fundamental de este esfuerzo es la formación de un Comité Asesor para Padres de la Comunidad (CPAC, por sus siglas en inglés). Este comité actúa como un grupo asesor fundamental que ayuda a orientar el rumbo de nuestro programa de Escuelas Comunitarias. Los miembros del comité ofrecerán comentarios sobre las necesidades y fortalezas de nuestros alumnos, familias y la comunidad, revisarán y brindarán sugerencias sobre las iniciativas, programas y servicios que se ofrecen a través del marco de las Escuelas Comunitarias y colaborarán con el liderazgo escolar para garantizar que nuestro trabajo refleje los valores, la cultura y las prioridades de nuestras familias y comunidad.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono				3.7	4.8	3.2	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación				94.9	92	96.8	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	491	484	64	13.2
Femeninas	239	236	31	13.1
Masculinos	250	247	33	13.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	2	18.2
Asiáticos	17	17	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	250	246	30	12.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	2	14.3
Blancos	189	186	29	15.6
Estudiantes del Inglés	111	109	11	10.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	392	385	48	12.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	71	70	15	21.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.73	4.82	4.48	4.22	4.78	5.87	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.2	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.48	0.00
Femeninas	0.84	0.00
Masculinos	8.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.82	0.00
Estudiantes del Inglés	3.60	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.59	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.86	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Se ha desarrollado e implementado un amplio plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con la propuesta de Ley SB 187. El plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente-Código Rojo, procedimiento de evacuación/reubicación, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia por bomba, terremoto, derrame químico, delito en curso e incendio/explosión. El personal y los alumnos practican cada semestre los simulacros de incendio y terremoto. El modelo de Corre, Escondete, Pelea es un procedimiento de seguridad vigente en caso de que haya un intruso en el plantel. Los maestros y alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es de alta prioridad en la Escuela Secundaria Willows, y constantemente buscamos maneras de que nuestros planes sean fáciles de comprender e implementar. El plan fue revisado y actualizado en diciembre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	19	12	16	1
Otro	0	0	0	0

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	22	10	14	1
Otro	0	0	0	0

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
5° Grado	20	8	20	
6° Grado	23	4	19	1
Otro	16	2	1	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	13	6	0
Matemáticas	14	8	6	0
Ciencia	24	2	5	1
Ciencia Social	20	3	6	0



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	8	6	
Matemáticas	20	5	5	
Ciencia	21	4	6	
Ciencia Social	23	3	5	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	9	7	
Matemáticas	20	4	7	
Ciencia	23	2	8	
Ciencia Social	23	2	8	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	316

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6263.49	1436.86	4826.63	88099
Distrito	N/A	N/A	8880.37	88099
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-59.1	29.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$86,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-76.2	11.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Estamos obligados a informar los datos financieros del año escolar 2024-2025 por el Departamento de Educación de California. Los datos financieros más recientes están disponibles bajo solicitud en la oficina del distrito. Es importante notar que al comparar los salarios de los maestros y de los administradores, que estos salarios incluyen el Programa de Beneficios del Salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno  
Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de diferentes tamaños, primero informamos nuestro gasto general por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2024-2025.

Hemos desglosado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Los fondos sin restricciones pueden ser utilizados para cualquier propósito legítimo. Los fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante; por ejemplo, fondos para materiales de instrucción,

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

apoyo de impacto económico y fondos para la capacitación de maestros y el director.

Todos los alumnos de quinto a octavo grado tienen acceso a clases diarias de intervención en artes lingüísticas y matemáticas. Las intervenciones se pueden realizar antes de la escuela, después de la escuela y durante la hora del almuerzo y están financiadas por el Título I. Al inicio del año escolar 2024-25, tendremos clases designadas y horarios para la intervención.

Los programas suplementarios se sustentan con fondos restringidos y cuentan con un maestro, un orientador y un auxiliar docente, y se costean con subvenciones del Título I y de programas para zonas rurales y de escasos recursos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	70851	\$54,773
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	88099	\$78,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	120204	\$117,337
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	131695	\$128,425
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	133925	\$137,947
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	143455	\$138,809
Sueldo del Superintendente	182480	\$176,162
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.68%	24.71%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.54%	5.91%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros dedican tiempo cada año a mejorar sus habilidades docentes y a ampliar sus conocimientos sobre las materias que imparten. Las Oficinas de Educación de los condados de Tehama, Butte y Glenn ofrecen amplias oportunidades de aprendizaje adicional que incluyen: prácticas informadas sobre el trauma, diseño universal para el aprendizaje, Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y capacitaciones específicas del currículo adoptado. Para los años escolares 2022-2023 y 2023-2024, el personal participó en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés). En 2024-2025, un equipo de maestros de la Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) asistió a una capacitación de PLC. Para los años escolares 2025-2026 y 2026-2027 el Distrito Escolar Unificado de Willows (WUSD, por sus siglas en inglés) tiene programado un contrato con Solution Tree. El propósito de este contrato es fortalecer la colaboración entre maestros, establecer estándares esenciales en todos los niveles de grado, desarrollar e implementar evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para sustentar la instrucción basada en datos. Afortunadamente, cada tercer miércoles es uno de los Días de Instrucción Limitada en toda la escuela, lo que permite a los maestros disponer de tiempo para implementar estas prácticas. El modelo PLC empleado en WIS es eficaz para que los maestros puedan colaborar y analizar a cada estudiantes en la escuela. Otras capacitaciones de formación personal para el personal incluyen, el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), Talleres sobre el Currículo de Matemáticas Adoptado en California y el Proyecto de Matemáticas de la Universidad de California Davis. Los maestros siguen ampliando sus conocimientos tecnológicos y su autonomía docente. En WIS, los profesores reconocen la necesidad de formación continua en lo que respecta a la salud socioemocional de los alumnos. También reconocemos la necesidad de identificar a los alumnos que han experimentado una mayor pérdida de aprendizaje que sus compañeros.

Se fomenta y financia la formación profesional a través de los Fondos de Formación Profesional del WUSD. Se anima al personal que trabaja directamente con nuestros subgrupos significativos a participar en capacitaciones sobre estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), capacitación de VISTA (currículo), capacitación sobre los jóvenes de crianza temporal/indigentes, las prácticas sobre el trauma informado y la comprensión de los fundamentos de la pobreza. El WUSD encuesta al personal para recopilar comentarios sobre los temas que consideran necesarios para la formación profesional. Además, con cualquier adopción de un currículo nuevo, nuestros maestros reciben formación en la implementación del currículo nuevo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13 part	20 part	17 part