



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Primaria Murdock	11-62661-6007603	21 de abril de 2026	7 de mayo de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Primaria Murdock para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

El personal de la Escuela Primaria Murdock trabaja en colaboración con las familias y las partes involucradas educativas de la comunidad para proporcionar una comunicación constante y bidireccional que aumente la participación significativa tanto en el éxito académico como social de los alumnos. La escuela prioriza la participación de grupos subrepresentados, incluyendo estudiantes del inglés y familias socioeconómicamente desfavorecidas, mediante acercamiento intencional, oportunidades de liderazgo (Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)) y plataformas de comunicación accesibles.

La información recopilada mediante el proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), junto con reuniones y colaboración continuas, se utiliza para informar directamente las acciones y estrategias del plantel escolar con base en las necesidades y datos identificados de los alumnos. Nuestro programa escolar integral está alineado intencionalmente con los Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para asegurar un enfoque cohesivo y enfocado que apoye mejores resultados estudiantiles para todos los alumnos.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	6
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	17
Población Estudiantil	21
Desempeño General	23
Desempeño Académico	25
Inclusión Académica	35
Condiciones y Entorno	39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	42
Meta 1	42
Meta 2	48
Meta 3	52
Meta 4	56
Meta 5	60
Resumen Presupuestario	62
Resumen Presupuestario	62
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	62
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	63
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	63
Gastos por Fuente Financiera	63
Gastos por Referencia Presupuestaria	63
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	64
Gastos por Meta	64
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	66
Recomendaciones y Garantías	67
Instrucciones	68
Apéndice A: Requisitos del Plan	75

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...78
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....81

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Primaria Murdock para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El personal de la Escuela Primaria Murdock trabaja en colaboración con las familias y las partes involucradas educativas de la comunidad para proporcionar una comunicación constante y bidireccional que aumente la participación significativa tanto en el éxito académico como social de los alumnos. La escuela prioriza la participación de grupos subrepresentados, incluyendo estudiantes del inglés y familias socioeconómicamente desfavorecidas, mediante acercamiento intencional, oportunidades de liderazgo (Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)) y plataformas de comunicación accesibles.

La información recopilada mediante el proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), junto con reuniones y colaboración continuas, se utiliza para informar directamente las acciones y estrategias del plantel escolar con base en las necesidades y datos identificados de los alumnos. Nuestro programa escolar integral está alineado intencionalmente con los Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para asegurar un enfoque cohesivo y enfocado que apoye mejores resultados estudiantiles para todos los alumnos.

Con base en el análisis de los datos locales y estatales que indican la necesidad de mejorar el progreso de los estudiantes del inglés, el logro académico y la participación de los alumnos, la Escuela Primaria Murdock implementará un enfoque coordinado y basado en datos alineado con los requisitos de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. La escuela continuará utilizando evaluaciones estatales y locales, incluyendo Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y Medición del Progreso Académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA MAP Growth, por sus siglas en inglés), para informar la instrucción y mejorar los resultados estudiantiles.

Mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y oportunidades continuas para la colaboración de los maestros, el personal analizará y responderá regularmente a los datos de los alumnos para asegurar que todos los alumnos estén progresando. La Escuela Primaria Murdock continuará invirtiendo en formación profesional de alta calidad, mantendrá instalaciones seguras y bien cuidadas, fortalecerá la asistencia de los alumnos y aumentará tanto la participación de los alumnos como de las familias.

Además, la escuela proporcionará apoyo en el salón de clases, intervención específica utilizando estrategias del Instituto para la Excelencia en la Educación Estructurada Multisensorial (IMSE, por sus siglas en inglés) y Sentido Numérico (Number Sense), así como servicios de asesoramiento para apoyar al alumno en su totalidad.

Las partes involucradas educativas que reflejan la diversidad demográfica de nuestra escuela —incluyendo estudiantes del inglés, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades— participan activamente tanto en la recopilación de información como en la toma de decisiones para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos y mejorar los resultados estudiantiles. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y las conversaciones continuas individuales desempeñan un papel importante en el desarrollo y monitoreo de nuestro plan escolar integral de Título I.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Primaria Murdock como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Primaria Murdock involucró activamente a las partes involucradas educativas que reflejan la diversidad demográfica de la escuela, incluyendo familias de estudiantes del inglés, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, alumnos con discapacidades, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos indigentes. La información fue recopilada mediante múltiples oportunidades, incluyendo reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), encuestas y comunicación continua como llamadas telefónicas, mensajes de ParentSquare y conversaciones individuales.

Durante estas reuniones, se revisaron y discutieron datos escolares, incluyendo desempeño académico, progreso de los estudiantes del inglés, asistencia y conducta. Las partes involucradas educativas tuvieron oportunidades para hacer preguntas, compartir sugerencias y proporcionar información sobre las prioridades escolares, estrategias y asignación de recursos.

Las sugerencias de las partes involucradas educativas informaron directamente el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo la identificación de áreas clave de enfoque tales como apoyo para estudiantes del inglés, logro académico, conducta estudiantil y participación familiar. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó, modificó y aprobó el plan, y continuará monitoreando el progreso durante todo el año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Existe la necesidad de enfocarse en los estudiantes del inglés, ya que solamente el 32.5% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo cual refleja una disminución de 24.7%. Esto indica una necesidad crítica de fortalecer el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, mejorar los apoyos de instrucción y monitorear el progreso de los estudiantes del inglés de manera más efectiva. También existe la necesidad de enfocarse en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): cuatro grupos estudiantiles están desempeñándose en la categoría anaranjada. Matemáticas: un grupo estudiantil está desempeñándose en la categoría anaranjada.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

No hay grupos de alumnos con un desempeño dos o más niveles por debajo del desempeño promedio de “todos los alumnos”. Sin embargo, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica se encuentran en el nivel rojo.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

La tasa de suspensión de la Escuela Primaria Murdock es de 5.5%, la cual ha aumentado un 2.6%, colocando a la escuela en la categoría de desempeño roja. Esto indica una necesidad a nivel escolar de sistemas y apoyos de conducta más sólidos y consistentes, así como un enfoque en reducir las prácticas disciplinarias excluyentes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Primaria Murdock. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	2.99%	3.89%	5.94%	18	23	29
Afroamericano	0.66%	1.01%	0.82%	4	6	4
Asiático	3.16%	3.21%	3.89%	19	19	19
Filipino	0.33%	0.34%	0.20%	2	2	1
Hispano/Latino	51.33%	53.04%	49.59%	309	314	242
Isléño del Pacífico	0.17%	0.17%	%	1	1	
Blanco	38.04%	36.82%	38.73%	229	218	189
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.82%	1.01%	0.41%	17	6	2
Sin Reportar	0.5%	0.51%	0.41%	3	3	2
Inscripción Total				602	592	488

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			47
Kínder	111	88	74
1er año	86	86	92
2do año	89	77	93
3er año	125	90	87
4to año	95	126	95
5to año	96	99	
Inscripción Total	602	592	488

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tendencias de matriculación de la Escuela Primaria Murdock reflejan el cambio estructural del traslado del quinto nivel de año a la secundaria comenzando en 2024–2025. Al tomar en cuenta este cambio, la matriculación de TK–4 de la Escuela Primaria Murdock permanece relativamente estable.
2. La Escuela Primaria Murdock tiene un aumento significativo en la matriculación de kínder debido a la incorporación de secciones de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).

3. La población estudiantil de la Escuela Primaria Murdock es principalmente hispana/latina, seguida por alumnos blancos, quienes conforman el segundo subgrupo más grande, reflejando un alumnado diverso con dos poblaciones predominantes. Los alumnos hispanos/latinos continúan siendo el grupo estudiantil más grande (aproximadamente el 50% de la matriculación) durante los tres años. Segundo grupo más grande: blancos – 38.73% (189 alumnos).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	183	153	97	30.4%	25.8%	19.9%
Dominio del Inglés (FEP)	34	51	35	5.6%	8.6%	7.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	17			9.29%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés disminuyó de 183 alumnos (30.4%) en 2022–2023 a 97 alumnos (19.9%) en 2024–2025. Esta disminución está alineada con el traslado del quinto nivel de año a la secundaria comenzando en 2024–2025, más que con una verdadera reducción en la necesidad de servicios para estudiantes del inglés. Los datos reflejan una reconfiguración de los niveles de año, no una pérdida de alumnos que requieren servicios para estudiantes del inglés.
2. A pesar de la disminución en la Escuela Primaria Murdock, los estudiantes del inglés todavía representan una porción significativa de la población estudiantil con un 19.9% (97 alumnos). Esto significa que aproximadamente 1 de cada 5 alumnos en la Escuela Primaria Murdock es un estudiante del inglés. Dado esto, continúa existiendo una fuerte necesidad de: instrucción constante de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, desarrollo intencional del lenguaje en todas las áreas de contenido y monitoreo continuo del progreso para asegurar que los alumnos estén avanzando hacia el dominio del idioma.
3. El número de alumnos con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria Murdock aumentó de 34 (5.6%) en 2022–2023 a 51 (8.6%) en 2023–2024, y después disminuyó ligeramente a 35 (7.2%) en 2024–2025. Además, el número de alumnos Reclassificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) permanece relativamente bajo. Esto sugiere una oportunidad para: aumentar las tasas de reclasificación con el tiempo, asegurar que los estudiantes del inglés estén progresando consistentemente hacia el dominio del idioma y fortalecer los sistemas que apoyan la transición del estatus de estudiante del inglés al estatus de Reclassificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	132	95	84	127	92	82	127	92	82	96.2	96.8	97.6
4to Año	97	132	90	93	129	88	93	129	88	95.9	97.7	97.8
5to Año	98	99		95	97		95	97		96.9	98	
Todos los Grados	327	326	174	315	318	170	315	318	170	96.3	97.5	97.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2331.	2319.	2362.	3.94	2.17	3.66	8.66	7.61	12.20	18.11	15.22	31.71	69.29	75.00	52.44
4to Año	2394.	2365.	2402.	6.45	4.65	4.55	16.13	6.98	17.05	25.81	11.63	23.86	51.61	76.74	54.55
5to Año	2418.	2420.		3.16	2.06		12.63	17.53		17.89	24.74		66.32	55.67	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	4.44	3.14	4.12	12.06	10.38	14.71	20.32	16.67	27.65	63.17	69.81	53.53

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	3.94	2.17	4.88	47.24	48.91	52.44	48.82	48.91	42.68
4to Año	3.23	1.55	3.41	63.44	55.81	65.91	33.33	42.64	30.68
5to Año	5.26	6.19		52.63	56.70		42.11	37.11	
Todos los Grados	4.13	3.14	4.12	53.65	54.09	59.41	42.22	42.77	36.47

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2.36	2.17	2.44	27.56	25.00	50.00	70.08	72.83	47.56
4to Año	3.23	3.88	5.68	52.69	24.81	43.18	44.09	71.32	51.14
5to Año	3.16	2.06		41.05	44.33		55.79	53.61	
Todos los Grados	2.86	2.83	4.12	39.05	30.82	46.47	58.10	66.35	49.41

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	4.72	0.00	2.44	65.35	70.65	70.73	29.92	29.35	26.83
4to Año	5.38	2.33	4.55	66.67	62.02	65.91	27.96	35.66	29.55
5to Año	7.37	5.15		65.26	72.16		27.37	22.68	
Todos los Grados	5.71	2.52	3.53	65.71	67.61	68.24	28.57	29.87	28.24

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2.36	2.17	6.10	50.39	53.26	65.85	47.24	44.57	28.05
4to Año	4.30	4.65	5.68	65.59	50.39	67.05	30.11	44.96	27.27
5to Año	5.26	4.12		55.79	58.76		38.95	37.11	
Todos los Grados	3.81	3.77	5.88	56.51	53.77	66.47	39.68	42.45	27.65

Conclusiones basadas en estos datos:

- El desempeño en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestra crecimiento, con una disminución de alumnos que no cumplen con la norma de 69.81% (23-24) a 53.53% (24-25), y aumentos en los alumnos que cumplen/superan la norma (Cumplieron: 10.38% (23-24) a 14.71% (24-25); Superaron: 3.14% (23-24) a 4.12% (24-25)). Sin embargo, el 53.53% de los alumnos todavía no cumplen con la norma, lo que indica una necesidad continua de fortalecer la instrucción de Nivel 1 para asegurar el dominio del nivel de año para todos los alumnos. Aunque la escritura mejoró, continúa siendo el área más débil:

Los alumnos por debajo de la norma disminuyeron de 66.35% a 49.41%. Aun así, casi la mitad de los alumnos (49.41%) permanecen por debajo de la norma. Esto identifica la escritura como un área crítica para una mejora enfocada de la instrucción en todos los niveles de año.

2. Las habilidades de lectura e investigación están mejorando y mostrando un progreso más sólido. Los alumnos por debajo de la norma en lectura disminuyeron de 42.77% a 36.47%, mientras que “en o cerca de la norma” aumentó a 59.41%. En Investigación/Indagación, los alumnos por debajo de la norma disminuyeron significativamente de 42.45% a 27.65%, con “en o cerca de la norma” aumentando a 66.47%. Esto demuestra que los alumnos están logrando mayores avances en: comprensión de textos y análisis y presentación de información.
3. La Escuela Primaria Murdock continuará proporcionando instrucción específica en habilidades de comunicación, con un enfoque en escuchar y comprender el lenguaje hablado, ya que los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el 28.24% de los alumnos permanecen por debajo de la norma y solamente el 3.53% superan la norma en comprensión auditiva, lo que indica una necesidad de mover a los alumnos de niveles cercanos al dominio hacia niveles competentes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	131	95	84	127	92	82	127	92	82	96.9	96.8	97.6
4to Año	97	132	90	93	129	87	93	129	87	95.9	97.7	96.7
5to Año	98	99		95	97		95	97		96.9	98	
Todos los Grados	326	326	174	315	318	169	315	318	169	96.6	97.5	97.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2354.	2343.	2371.	3.94	1.09	3.66	11.81	8.70	17.07	22.05	20.65	25.61	62.20	69.57	53.66
4to Año	2419.	2397.	2420.	5.38	4.65	6.90	22.58	7.75	16.09	25.81	34.11	31.03	46.24	53.49	45.98
5to Año	2440.	2445.		4.21	6.19		7.37	13.40		28.42	29.90		60.00	50.52	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	4.44	4.09	5.33	13.65	9.75	16.57	25.08	28.93	28.40	56.83	57.23	49.70

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	7.14	1.09	7.32	42.06	40.22	36.59	50.79	58.70	56.10
4to Año	6.45	6.20	12.64	41.94	34.88	35.63	51.61	58.91	51.72
5to Año	3.16	6.19		40.00	48.45		56.84	45.36	
Todos los Grados	5.73	4.72	10.06	41.40	40.57	36.09	52.87	54.72	53.85

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	5.51	4.35	8.54	35.43	32.61	43.90	59.06	63.04	47.56
4to Año	7.53	5.43	13.79	41.94	38.76	34.48	50.54	55.81	51.72
5to Año	2.11	4.12		47.37	47.42		50.53	48.45	
Todos los Grados	5.08	4.72	11.24	40.95	39.62	39.05	53.97	55.66	49.70

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	0.79	2.17	4.88	50.39	36.96	54.88	48.82	60.87	40.24
4to Año	9.68	5.43	6.90	51.61	48.06	51.72	38.71	46.51	41.38
5to Año	5.26	5.15		50.53	58.76		44.21	36.08	
Todos los Grados	4.76	4.40	5.92	50.79	48.11	53.25	44.44	47.48	40.83

Conclusiones basadas en estos datos:

- El desempeño en matemáticas muestra crecimiento, con una disminución de alumnos que no cumplen con la norma de 57.23% (23–24) a 49.70% (24–25). Al mismo tiempo, aumentó el número de alumnos que cumplen o superan la norma (Cumplieron: 9.75% (23–24) a 16.57% (24–25); Superaron: 4.09% (23–24) a 5.33% (24–25)). Sin embargo, casi la mitad de los alumnos (49.70%) todavía no cumplen con la norma, lo que indica una necesidad continua de fortalecer la instrucción de matemáticas de Nivel 1 y asegurar acceso constante al contenido del nivel de año.
- Continúa existiendo la necesidad de enfocarse en Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos, ya que una porción significativa de los alumnos permanece por debajo de la norma: 49.70% por debajo de la norma en 2024–2025 (disminuyendo de 55.66%). Aunque existe mejoría, casi la mitad de los alumnos continúan teniendo dificultades para aplicar conceptos matemáticos y resolver problemas del mundo real, lo que resalta la necesidad de fortalecer: pensamiento matemático, aplicación de habilidades, uso de estrategias y razonamiento.
- El desempeño de los alumnos está mejorando en áreas clave: Conceptos y Procedimientos – por encima de la norma aumentó de 4.72% a 10.06%; Comunicar el Razonamiento – “en o cerca de la norma” aumentó a 53.25%, mientras que “por debajo de la norma” disminuyó a 40.83%. Estos avances indican que los esfuerzos de instrucción están comenzando a impactar la comprensión conceptual de los alumnos y su capacidad para explicar su razonamiento, y deben continuar y fortalecerse.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	1404.5	1416.1	1439.3	1408.9	1434.0	1445.1	1393.7	1374.1	1426.0	26	20	15
1er Grado	1435.2	1404.8	1460.4	1444.7	1444.5	1496.0	1425.3	1364.3	1424.5	22	20	14
2do Grado	1461.8	1463.0	1448.9	1476.5	1469.0	1463.5	1446.8	1456.4	1433.6	24	22	22
3er Grado	1472.4	1482.6	1463.5	1485.2	1496.5	1460.9	1459.2	1468.2	1465.6	45	24	22
4to Grado	1507.8	1501.7	1488.8	1518.2	1515.8	1494.1	1497.0	1487.0	1483.0	26	46	24
5to Grado	1520.3	1512.7		1529.7	1535.0		1510.4	1490.0		35	22	
Todos los Grados										178	154	97

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	15.38	10.00	20.00	11.54	45.00	40.00	53.85	30.00	20.00	19.23	15.00	20.00	26	20	15
1er Grado	4.55	0.00	14.29	13.64	25.00	50.00	63.64	35.00	21.43	18.18	40.00	14.29	22	20	14
2do Grado	4.17	4.55	4.55	41.67	45.45	40.91	33.33	31.82	22.73	20.83	18.18	31.82	24	22	22
3er Grado	4.44	4.17	0.00	33.33	37.50	31.82	35.56	50.00	45.45	26.67	8.33	22.73	45	24	22
4to Grado	11.54	17.39	12.50	46.15	34.78	29.17	26.92	30.43	41.67	15.38	17.39	16.67	26	46	24
5to Grado	14.29	22.73		40.00	36.36		37.14	22.73		8.57	18.18		35	22	
Todos los Grados	8.99	11.04	9.28	32.02	37.01	37.11	40.45	33.12	31.96	18.54	18.83	21.65	178	154	97

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	11.54	20.00	26.67	19.23	35.00	40.00	46.15	30.00	13.33	23.08	15.00	20.00	26	20	15
1er Grado	4.55	20.00	50.00	40.91	40.00	42.86	40.91	20.00	7.14	13.64	20.00	0.00	22	20	14
2do Grado	29.17	27.27	13.64	41.67	22.73	31.82	25.00	36.36	40.91	4.17	13.64	13.64	24	22	22
3er Grado	33.33	41.67	18.18	33.33	37.50	36.36	17.78	12.50	13.64	15.56	8.33	31.82	45	24	22
4to Grado	50.00	41.30	33.33	34.62	36.96	37.50	15.38	8.70	16.67	0.00	13.04	12.50	26	46	24
5to Grado	42.86	59.09		37.14	22.73		17.14	4.55		2.86	13.64		35	22	
Todos los Grados	30.34	36.36	26.80	34.27	33.12	37.11	25.28	16.88	19.59	10.11	13.64	16.49	178	154	97

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	6.90	5.00	20.00	20.69	10.00	6.67	55.17	65.00	60.00	17.24	20.00	13.33	29	20	15
1er Grado	0.00	0.00	0.00	5.26	5.00	21.43	31.58	20.00	35.71	63.16	75.00	42.86	38	20	14
2do Grado	3.85	4.55	0.00	19.23	31.82	36.36	46.15	31.82	13.64	30.77	31.82	50.00	26	22	22
3er Grado	2.94	0.00	0.00	2.94	4.17	18.18	38.24	58.33	40.91	55.88	37.50	40.91	34	24	22
4to Grado	3.13	2.17	4.17	12.50	10.87	12.50	46.88	45.65	41.67	37.50	41.30	41.67	32	46	24
5to Grado	0.00	4.55		15.00	13.64		55.00	45.45		30.00	36.36		20	22	
Todos los Grados	1.69	2.60	4.12	17.42	12.34	19.59	38.20	44.81	37.11	42.70	40.26	39.18	178	154	97

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	11.54	10.00	33.33	69.23	80.00	53.33	19.23	10.00	13.33	26	20	15
1er Grado	18.18	30.00	57.14	68.18	55.00	42.86	13.64	15.00	0.00	22	20	14
2do Grado	29.17	31.82	22.73	66.67	45.45	59.09	4.17	22.73	18.18	24	22	22
3er Grado	4.44	12.50	0.00	75.56	54.17	50.00	20.00	33.33	50.00	45	24	22
4to Grado	42.31	28.26	16.67	50.00	58.70	66.67	7.69	13.04	16.67	26	46	24
5to Grado	20.00	27.27		62.86	54.55		17.14	18.18		35	22	
Todos los Grados	19.10	24.03	22.68	66.29	57.79	55.67	14.61	18.18	21.65	178	154	97

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	8.00	45.00	33.33	60.00	35.00	46.67	32.00	20.00	20.00	25	20	15
1er Grado	18.18	25.00	35.71	59.09	50.00	64.29	22.73	25.00	0.00	22	20	14
2do Grado	37.50	40.91	18.18	50.00	40.91	59.09	12.50	18.18	22.73	24	22	22
3er Grado	46.67	79.17	50.00	31.11	12.50	18.18	22.22	8.33	31.82	45	24	22
4to Grado	50.00	60.87	50.00	50.00	26.09	37.50	0.00	13.04	12.50	26	46	24
5to Grado	62.86	68.18		31.43	18.18		5.71	13.64		35	22	
Todos los Grados	40.11	55.19	38.14	44.07	29.22	43.30	15.82	15.58	18.56	177	154	97

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	11.54	5.00	13.33	69.23	70.00	73.33	19.23	25.00	13.33	26	20	15
1er Grado	9.09	0.00	7.14	13.64	25.00	21.43	77.27	75.00	71.43	22	20	14
2do Grado	12.50	4.55	4.55	45.83	54.55	45.45	41.67	40.91	50.00	24	22	22
3er Grado	0.00	0.00	0.00	37.78	25.00	40.91	62.22	75.00	59.09	45	24	22
4to Grado	0.00	0.00	4.17	57.69	50.00	45.83	42.31	50.00	50.00	26	46	24
5to Grado	2.86	4.55		48.57	45.45		48.57	50.00		35	22	
Todos los Grados	5.06	1.95	5.15	45.51	45.45	45.36	49.44	52.60	49.48	178	154	97

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	28.00	20.00	40.00	28.00	60.00	26.67	44.00	20.00	33.33	25	20	15
1er Grado	4.55	0.00	7.14	81.82	57.14	78.57	13.64	42.86	14.29	22	14	14
2do Grado	4.17	18.18	0.00	83.33	72.73	63.64	12.50	9.09	36.36	24	22	22
3er Grado	2.22	0.00	9.09	62.22	87.50	77.27	35.56	12.50	13.64	45	24	22
4to Grado	15.38	4.35	0.00	61.54	78.26	83.33	23.08	17.39	16.67	26	46	24
5to Grado	8.57	13.64		80.00	59.09		11.43	27.27		35	22	
Todos los Grados	9.60	8.78	9.28	66.10	71.62	68.04	24.29	19.59	22.68	177	148	97

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En todos los niveles de año, el porcentaje de alumnos en el Nivel 4 (dominio más alto) permanece bajo con 9.28%, mientras que una porción significativa de alumnos permanece en el Nivel 2 (31.96%) y Nivel 1 (21.65%).

Esto indica que más de la mitad de los estudiantes del inglés todavía no alcanzan el dominio del idioma, reforzando la necesidad de acelerar la adquisición del lenguaje y asegurar un progreso constante hacia la reclasificación.

2. En Lenguaje Escrito: solamente el 4.12% de los alumnos están en el Nivel 4, mientras que el 39.18% permanece en el Nivel 1 (nivel más bajo). Además, en el dominio de Lectura, el 49.48% de los alumnos están en el nivel inicial. En Escritura, el 22.68% permanece en el nivel inicial. Esto demuestra que los alumnos tienen mayores dificultades con las habilidades lingüísticas basadas en lectoescritura, lo que resalta la necesidad de una integración más sólida del desarrollo del lenguaje dentro de la instrucción de lectura y escritura.
3. En Lenguaje Oral: el 37.11% de los alumnos están en el Nivel 3 y el 26.80% en el Nivel 4 en años anteriores, mostrando un desempeño más sólido en comparación con el lenguaje escrito. Sin embargo, el 16.49% de los alumnos permanece en el Nivel 1 y el desempeño general no ha mostrado un crecimiento ascendente constante. Los datos por dominio además muestran: Hablar “Bien Desarrollado” disminuyó de 55.19% a 38.14%; Escuchar “Bien Desarrollado” permanece bajo con 22.68%. Esto indica que, aunque el lenguaje oral es una fortaleza relativa, los alumnos no están avanzando consistentemente hacia niveles más altos y continúa existiendo la necesidad de enfocarse en desarrollar el lenguaje académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25

Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
488	74.8%	19.9%	0.6%

Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Primaria Murdock.

Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	97	19.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.6%
Sin Hogar	6	1.2%
En Desventaja Socioeconómica	365	74.8%
Alumnos con Discapacidades	65	13.3%

Inscripción por Raza/Etnia

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	0.8%
Nativo Americano	29	5.9%
Asiático	19	3.9%
Filipino	1	0.2%
Hispano	242	49.6%
Dos o Más Etnias	2	0.4%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	189	38.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Una porción significativa de los alumnos de la Escuela Primaria Murdock está identificada como socioeconómicamente desfavorecida (74.8%, 365 alumnos). Esto indica que casi 3 de cada 4 alumnos pueden enfrentar barreras que impactan: acceso a recursos, preparación académica, asistencia y participación. Esto refuerza la necesidad de instrucción sólida de Nivel 1, apoyos académicos y socioemocionales específicos, y participación familiar y servicios integrales de apoyo.
2. Los estudiantes del inglés representan el 19.9% de la población estudiantil (97 alumnos), lo que significa que aproximadamente 1 de cada 5 alumnos está desarrollando dominio del idioma inglés. Esto resalta la necesidad continua de: instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido y sistemas para apoyar el progreso hacia la reclasificación. Esto está alineado con otros datos que indican la necesidad de fortalecer el progreso y los resultados de los estudiantes del inglés.
3. La Escuela Primaria Murdock atiende a una población diversa, con: alumnos hispanos/latinos en 49.6% (242 alumnos) y alumnos blancos en 38.7% (189 alumnos). En conjunto, estos grupos representan la mayoría de la población estudiantil, mientras que subgrupos más pequeños (por ejemplo, indígenas americanos con 5.9%) contribuyen a la diversidad de la escuela. Esto indica la necesidad de: asegurar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, monitorear y atender las brechas de logro entre grupos estudiantiles y mantener una cultura escolar donde todos los alumnos se sientan representados y apoyados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión Rojo
Matemáticas Amarillo	Ausentismo Crónico Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Rojo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Murdock está desempeñándose en el nivel amarillo tanto en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, lo que indica mejoría y crecimiento, pero todavía por debajo de los

niveles de desempeño deseados. Esto significa que: los sistemas de instrucción se están moviendo en la dirección correcta. Sin embargo, los alumnos todavía no están cumpliendo consistentemente con las normas del nivel de año. Esto refuerza la necesidad de continuar fortaleciendo la instrucción básica de Nivel 1 y asegurar que todos los alumnos alcancen el dominio.

2. El progreso de los estudiantes del inglés está identificado en el nivel de desempeño rojo, lo que indica que los estudiantes del inglés no están logrando suficiente progreso hacia el dominio del idioma inglés. Esto resalta la necesidad de: fortalecer la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, aumentar la responsabilidad del desarrollo del lenguaje en todos los salones de clases y enfocarse en acelerar el progreso hacia la reclasificación.
3. La Tasa de Suspensión está en rojo, mientras que el Ausentismo Crónico está en amarillo, lo que indica preocupaciones tanto en la conducta como en la participación de los alumnos. Esto sugiere la necesidad de: fortalecer los sistemas y apoyos de conducta, reducir la dependencia de prácticas disciplinarias excluyentes y continuar mejorando los sistemas de asistencia y la participación estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

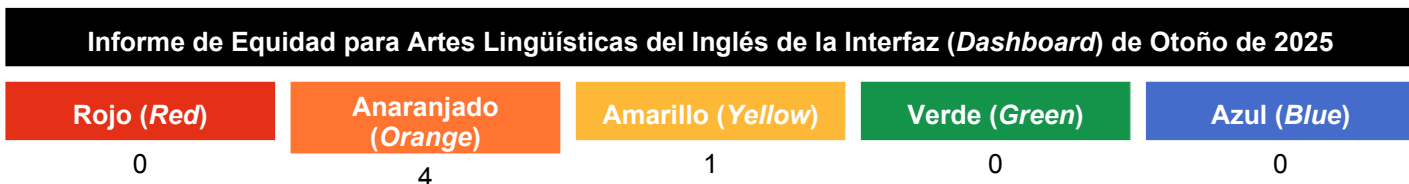
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>68.1 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 28.8 puntos</p> <p>164 alumnos</p>	<p>Anaranjado</p> <p>89.1 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 17.8 puntos</p> <p>53 alumnos</p>	

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>74.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 25.6 puntos</p> <p>131 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>117 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 24.3 puntos</p> <p>32 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>9 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>84.3 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 18 puntos</p> <p>85 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Ileño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>44.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 40.5 puntos</p> <p>60 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está mejorando, pero los alumnos permanecen por debajo de la norma. La Escuela Primaria Murdock está desempeñándose en el nivel amarillo, con alumnos 68.1 puntos por debajo de la norma, aunque mostrando un crecimiento significativo (+28.8 puntos). Esto nos indica que: los esfuerzos de instrucción están funcionando y mostrando crecimiento. Sin embargo, los alumnos todavía no están cumpliendo con las normas del nivel de año en general. Esto refuerza la necesidad de continuar fortaleciendo la instrucción de Nivel 1 para mover a los alumnos de niveles cercanos al dominio hacia niveles competentes.
2. El informe de equidad muestra: 4 grupos estudiantiles en anaranjado y 0 en verde o azul. Los grupos clave desempeñándose en anaranjado incluyen: estudiantes del inglés (89.1 puntos por debajo de la norma), alumnos

socioeconómicamente desfavorecidos (74.7 puntos por debajo), alumnos con discapacidades (117 puntos por debajo) y alumnos hispanos (84.3 puntos por debajo). Esto indica brechas persistentes y significativas en el logro académico, con múltiples grupos estudiantiles desempeñándose muy por debajo de la norma.

3. Los alumnos blancos están desempeñándose en amarillo (44.5 puntos por debajo de la norma, +40.5 de crecimiento), lo cual es significativamente más alto que otros grupos estudiantiles. Esto resalta una clara brecha de desempeño entre grupos estudiantiles y la necesidad de asegurar acceso equitativo a instrucción y apoyo del nivel de año para todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.














Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>64.2 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 20.6 puntos</p> <p>164 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>86.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 17.1 puntos</p> <p>55 alumnos</p>	

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>75.1 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 13.1 puntos</p> <p>132 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>126.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 17.9 puntos</p> <p>32 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>9 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>74.8 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 22.4 puntos</p> <p>86 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Ileño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>39.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 29 puntos</p> <p>59 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Murdock está desempeñándose en el nivel amarillo, con alumnos 64.2 puntos por debajo de la norma, mostrando crecimiento (+20.6 puntos). Esto indica que: los esfuerzos de instrucción están produciendo crecimiento. Sin embargo, los alumnos todavía no están cumpliendo consistentemente con las normas del nivel de año. Esto refuerza la necesidad de continuar fortaleciendo la instrucción de matemáticas de Nivel 1 y el acceso al contenido del nivel de año para todos los alumnos.
2. Los alumnos con discapacidades son el único subgrupo en anaranjado, desempeñándose 126.7 puntos por debajo de la norma, a pesar del crecimiento (+17.9 puntos). Esto resalta: una brecha significativa de desempeño para este grupo y la necesidad de una diferenciación más sólida, sistemas de intervención y alineación entre los apoyos de educación general y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés).

3. La mayoría de los grupos estudiantiles (estudiantes del inglés, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, alumnos hispanos y alumnos blancos) están desempeñándose en el nivel amarillo y mostrando crecimiento positivo:
- Estudiantes del inglés: +17.1 puntos
 - Alumnos hispanos: +22.4 puntos
 - Alumnos blancos: +29 puntos

Esto indica que el crecimiento entre los grupos está ocurriendo. Sin embargo, todavía existen brechas, particularmente en comparación con los alumnos blancos (39.5 puntos por debajo de la norma frente a brechas más altas en otros grupos).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ciencia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Sin color de desempeño
32.5 logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 77 alumnos	Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
16.9%	50.6%	0%	32.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Progreso de los Estudiantes del Inglés es un área crítica de necesidad (Desempeño Rojo). La Escuela Primaria Murdock se encuentra en el nivel de desempeño rojo, con solamente el 32.5% de los estudiantes del inglés logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés. Esto indica que menos de un tercio de los estudiantes del inglés están progresando, por lo que la mayoría de los alumnos no están avanzando a los niveles esperados. Esto identifica el Progreso de los Estudiantes del Inglés como un área prioritaria de mejora en toda la escuela.
2. La mayoría de los estudiantes del inglés están estancados en lugar de progresar. Los datos muestran: 50.6% de los alumnos mantienen niveles bajos del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Niveles 1–3), 16.9% de los alumnos disminuyeron al menos un nivel y 0% mantuvo el Nivel 4 (dominio más alto). Esto significa que: la mayoría de los estudiantes del inglés no están avanzando en el desarrollo del lenguaje. Algunos alumnos están perdiendo progreso, lo cual es una preocupación significativa.

3. Existe una falta de movimiento hacia el dominio del idioma y la reclasificación, con 0% manteniendo el Nivel 4 y solamente 32.5% progresando. Esto indica: movimiento limitado hacia el dominio completo del idioma inglés y una necesidad de fortalecer los sistemas que apoyan la adquisición del lenguaje, las vías hacia la reclasificación y el monitoreo constante del progreso de los estudiantes del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado
(*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Ileño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica
2. No aplica
3. No aplica

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 verde	
11.9% de ausentismo crónico	9.3% de ausentismo crónico	
Disminuyó 6.3	Disminuyó 8.3	
512 alumnos	108 alumnos	

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>16.7% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 52.6</p> <p>12 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>12.7% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 7.8</p> <p>403 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>verde</p> <p>7% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 10.5</p> <p>86 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>22.2% con Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 18.5</p> <p>27 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% con Ausentismo Crónico</p> <p>Mantenido 0</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>11.7% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 5.5</p> <p>264 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Iseño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>11.4% Chronically Absent</p> <p>Disminuyó 6.6</p> <p>193 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Ausentismo Crónico está mejorando, pero todavía impacta a más de 1 de cada 10 alumnos. La Escuela Primaria Murdock se encuentra en el nivel amarillo, con 11.9% de los alumnos con ausentismo crónico, mostrando una fuerte mejoría (disminuyó 6.3%). Esto nos indica que: los sistemas y esfuerzos de asistencia están funcionando. Sin embargo, más de 1 de cada 10 alumnos todavía está perdiendo una cantidad significativa de tiempo de instrucción. Se necesita un enfoque continuo para pasar de la mejoría a una asistencia sólida y constante para todos los alumnos.
2. Las tendencias positivas entre la mayoría de los grupos estudiantiles muestran que los sistemas son efectivos. La mayoría de los grupos estudiantiles están mostrando disminuciones en el ausentismo, incluyendo: Estudiantes del inglés: 9.3% (verde, disminuyó 8.3%), Alumnos con discapacidades: 7% (verde, disminuyó 10.5%), Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 12.7% (disminuyó 7.8%). Esto indica: Los esfuerzos escolares relacionados

con la asistencia están teniendo un impacto positivo entre los grupos. Los sistemas implementados son efectivos y deben continuar y fortalecerse.

3. Todavía se necesita apoyo específico para ciertos grupos estudiantiles- Aunque las tendencias generales son positivas, algunos grupos todavía muestran tasas más altas de ausentismo: Alumnos indigentes: 16.7% con ausentismo crónico, Alumnos indígenas americanos: 22.2% con ausentismo crónico. Esto resalta: La necesidad de apoyos específicos e individualizados para ciertas poblaciones estudiantiles y el monitoreo continuo para asegurar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a una asistencia constante.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica
2. No aplica
3. No aplica

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

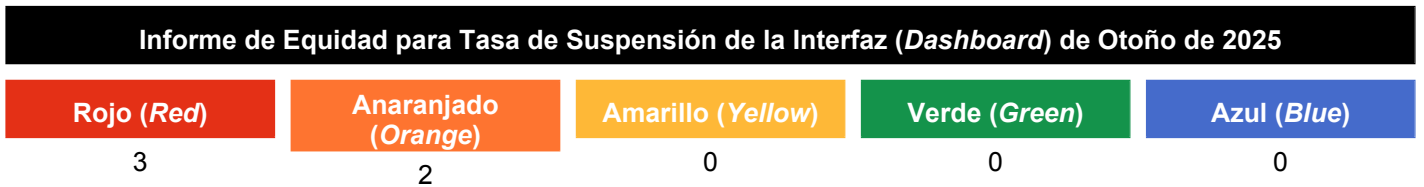
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".










Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #ccc;"> <th>Todos los Alumnos</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> Rojo 5.5% suspendidos al menos un día Aumentó 2.6% 523 alumnos </td> </tr> </table>	Todos los Alumnos	 Rojo 5.5% suspendidos al menos un día Aumentó 2.6% 523 alumnos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #ccc;"> <th>Estudiantes del Inglés</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> Anaranjado 3.7% suspendidos al menos un día Aumentó 1.4% 108 alumnos </td> </tr> </table>	Estudiantes del Inglés	 Anaranjado 3.7% suspendidos al menos un día Aumentó 1.4% 108 alumnos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #ccc;"> <th>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</th> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo	
Todos los Alumnos								
 Rojo 5.5% suspendidos al menos un día Aumentó 2.6% 523 alumnos								
Estudiantes del Inglés								
 Anaranjado 3.7% suspendidos al menos un día Aumentó 1.4% 108 alumnos								
Estudiantes del Inglés de Largo Plazo								

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>13 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo</p> <p>6.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 2.5%</p> <p>413 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>10.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 5.8%</p> <p>88 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>30% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 9.3%</p> <p>30 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>3.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 1.3%</p> <p>270 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Iseño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Rojo</p> <p>5.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 3.2%</p> <p>195 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Tasa de Suspensión está aumentando- La Escuela Primaria Murdock se encuentra en el nivel de desempeño rojo, con 5.5% de los alumnos suspendidos, un aumento de 2.6%. Esto indica que: la conducta estudiantil y la disciplina son una preocupación significativa, y los sistemas actuales todavía no están reduciendo efectivamente las suspensiones. Esto identifica la tasa de suspensión como un área prioritaria para mejoría inmediata.
2. Desproporcionalidad significativa: varios grupos estudiantiles están siendo impactados de manera desproporcionada: Alumnos con discapacidades: 10.2% (rojo, +5.8%), Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 6.1% (rojo, +2.5%), Alumnos blancos: 5.1% (rojo, +3.2%), Alumnos indígenas americanos: 30% suspendidos (+9.3%) (grupo pequeño pero significativo). Esto resalta: la necesidad de continuar sistemas de conducta justos, consistentes y de apoyo para todos los alumnos.

3. Las tasas de suspensión están aumentando entre múltiples grupos. Varios grupos estudiantiles muestran aumentos en las tasas de suspensión, incluyendo: Estudiantes del inglés (3.7%, +1.4%), Alumnos hispanos (3.3%, +1.3%), Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (+2.5%). Esto indica que: el problema no está aislado, sino que es escolar en general. Existe la necesidad de fortalecer apoyos proactivos de conducta, prácticas restaurativas y sistemas estructurados de supervisión e intervención.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

La Escuela Primaria Murdock aumentará el logro estudiantil en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mediante el fortalecimiento de instrucción de alta calidad, el uso de datos para guiar decisiones y la provisión de apoyos específicos para todos los alumnos.

Los alumnos en niveles de año 3–4 que están cumpliendo o superando las normas en las evaluaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas aumentarán en un 5%. Además, los alumnos en niveles de año K–4 demostrarán un aumento del 5% en dominio en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) desde otoño hasta el final del año.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple con las Prioridades Estatales 4, 8)

Resultados de los alumnos: El Distrito Escolar Unificado Willows proporcionará instrucción y currículo de alta calidad en el salón de clases que promuevan la preparación para el instituto de educación superior y las carreras profesionales, con intervenciones académicas implementadas para asegurar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Basándonos en los resultados de nuestras Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en la Interfaz, Murdock sigue rindiendo por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Puntajes 2025 de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Puntajes 2025 de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas Estudiantes del inglés Socioeconómicamente Desfavorecidos Hispanos Blancos	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 18.83% Cumplen o Superan la Norma Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Matemáticas- 21.90% Cumplen o Superan la Norma Estudiantes del inglés -Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)-4.44% Cumplen o Superan la Norma Estudiantes del inglés-Matemáticas- 6.67% Cumplen o Superan la Norma Socioeconómicamente Desfavorecidos -Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 17.03% Cumplen o Superan la Norma Socioeconómicamente Desfavorecidos-Matemáticas- 16.42% Cumplen o Superan la Norma Hispanos-Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)-11.23% Cumplen o Superan la Norma Hispanos-Matemáticas-17.98% Cumplen o Superan la Norma Blancos-Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)-29.03% Cumplen o Superan la Norma Blancos-Matemáticas-32.79% Cumplen o Superan la Norma	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) puntajes en o por encima de la norma aumentarán a 26.83% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Matemáticas puntajes en o por encima de la norma aumentarán a 26.99% Estudiantes del inglés -Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- puntajes en o por encima de la norma aumentarán a 9.55% Estudiantes del inglés-Matemáticas- puntajes en o por encima de la norma aumentarán a 11.67% Socioeconómicamente Desfavorecidos-Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- puntajes en o por encima de la norma aumentarán a 22.03% Socioeconómicamente Desfavorecidos-Matemáticas- puntajes en o por encima de la norma aumentarán a 21.42% Hispanos-Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- puntajes en o por encima de la norma aumentarán a 16.23% Hispanos-Matemáticas- puntajes en o por encima de la norma aumentarán a 18.87% Blancos -Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- puntajes en o por encima de la norma aumentarán a 30.48% Blancos-Matemáticas- puntajes en o por encima de la norma aumentarán a 34.42%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	1. Identificar a los alumnos al inicio del año escolar que están desempeñándose por debajo del nivel de año utilizando datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y datos del salón de clases. Implementar intervenciones específicas en Artes Lingüísticas del	Todos los estudiantes: centrarse en los estudiantes de bajo rendimiento	10000 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Intervención en toda la escuela en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas.

	inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar para fortalecer habilidades fundamentales y apoyar el acceso al contenido del nivel de año.		2000 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales del empleador (STRS, Medicare, etc.)
1.2	2. Proporcionar personal para apoyo en el salón de clases en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Auxiliar de Instrucción II).	Todos los estudiantes	200000 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes; costos salariales 100000 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Auxiliares docentes; costos legales del empleador (PERS, FICA, etc.) 25000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Costos estatutarios de empleados 12000 Title I 3000-3999: Employee Benefits Costos estatutarios de empleados 0 LCFF - Supplemental 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Maestros de intervención de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas 0 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales del empleador (STRS, Medicare, SUI, WorkComp)
1.3	3. Proporcionar materiales y suministros suplementarios de instrucción que apoyen múltiples estilos de aprendizaje y aumenten la participación de los alumnos en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Todos los estudiantes	60000 Unrestricted 4000-4999: Books And Supplies Material educativo (sorteo sin restricciones - Recurso 1100)
1.4	4. Proporcionar formación profesional continua en el Instituto para la Excelencia en la Educación Estructurada Multisensorial (IMSE, por sus siglas en inglés) (instrucción basada en fonética) y	Todos los estudiantes	25000 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

	estrategias efectivas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para fortalecer la instrucción de Nivel 1 y asegurar que todos los alumnos, especialmente los estudiantes del inglés, tengan acceso a aprendizaje riguroso basado en normas.		Inscripción y viajes a la conferencia, presentadores en la escuela, recursos de colaboración 15000 LCFF - Base 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para profesores 3000 LCFF - Base 3000-3999: Employee Benefits Costos legales del empleador sobre los salarios
1.5	5. Mantener y actualizar currículo de alta calidad de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para asegurar alineación con las normas y proporcionar apoyo específico para alumnos por debajo del nivel de año.	Todos los estudiantes	10,000 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Currículo suplementario 10000 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencia de Accelerated Math y de Accelerated Reading
1.6	6. Proporcionar y mantener tecnología en el salón de clases para mejorar la instrucción, aumentar la participación de los alumnos y apoyar oportunidades de aprendizaje diferenciado en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Todos los estudiantes	0 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Instalación de TV en los salones de clases, instalación de pizarras digitales, sustitución de las impresoras de los salones de clases
1.7	7. Proporcionar un Especialista de Biblioteca/Medios para mantener acceso a materiales de lectura de alta calidad, apoyar el desarrollo de la lectoescritura y asegurar que todos los alumnos tengan oportunidades regulares para participar en la lectura.	Todos los estudiantes, y estudiantes de bajo rendimiento	25000 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Costos salariales de la biblioteca 35000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Costos salariales de la biblioteca 5000 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits 10000 Title I

			3000-3999: Employee Benefits
1.8	Proporcionar servicios de asesoramiento para apoyar las necesidades académicas, socioemocionales y de conducta de los alumnos, con un enfoque en eliminar barreras para el aprendizaje de estudiantes del inglés, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos indigentes.	alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos de crianza temporal y alumnos indigentes.	35000 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesor del la Escuela Primaria Murdock (MES, por sus siglas en inglés) 45000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesor del la Escuela Primaria Murdock (MES, por sus siglas en inglés) 12000 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales; Asesor del la Escuela Primaria Murdock (MES, por sus siglas en inglés) 16000 Title I 3000-3999: Employee Benefits Costos legales; Asesor del la Escuela Primaria Murdock (MES, por sus siglas en inglés)
1.9	Fortalecer las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para enfocarse en normas esenciales, evaluaciones comunes y análisis de datos. Los maestros colaborarán regularmente para monitorear el progreso de los alumnos y ajustar la instrucción para asegurar que todos los alumnos estén aprendiendo a niveles altos.	Todos los alumnos-- y alumnos de bajo desempeño	LCFF - Supplemental None Specified 0 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits 0 Title I 3000-3999: Employee Benefits

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Materiales suplementarios, así como materiales específicos de IMSE y materiales de ciencias, han sido proporcionados para aumentar el interés y la participación de los alumnos. La tecnología mediante Chromebooks para cada alumno y pizarras electrónicas para uso en el salón de clases han ayudado a hacer el currículo accesible. El especialista de biblioteca/medios continúa proporcionando acceso a libros y ayuda a desarrollar la lectura. El asesor proporciona lecciones a todos los niveles de año y apoya a todos los alumnos con mentalidades académicas y profesionales. Durante el año escolar 2024–2025, el plantel escolar implementó varias estrategias para abordar la conducta estudiantil y reducir las tasas de suspensión, incluyendo mayor supervisión estructurada, el uso de prácticas restaurativas, mejora en la documentación de conducta y comunicación más constante con las familias. También se proporcionaron apoyos específicos para alumnos que demostraban necesidades continuas de conducta. En general, la implementación de estas estrategias fue inconsistente entre entornos y personal, lo que limitó su efectividad. Aunque hubo mayor conciencia sobre las expectativas de conducta y un sistema de respuesta más sólido implementado, los datos muestran que las tasas de suspensión aumentaron entre múltiples grupos estudiantiles, indicando que las estrategias todavía no lograron el resultado deseado de reducir la disciplina excluyente. Los esfuerzos realizados este año ayudaron a establecer sistemas fundamentales e identificar áreas de necesidad, pero todavía no fueron implementados con el nivel de consistencia e intensidad requerido para impactar los resultados estudiantiles a nivel escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre las estrategias previstas y los gastos presupuestados para este objetivo. Las acciones planificadas, incluyendo mayor supervisión, implementación de prácticas restaurativas y apoyos específicos para alumnos, fueron realizadas dentro de los recursos asignados. Sin embargo, aunque los gastos estuvieron alineados con el plan, el nivel y la consistencia de implementación variaron entre el personal y los entornos, lo que impactó la efectividad general. El desafío no estuvo en el financiamiento o los recursos, sino en asegurar que las estrategias fueran implementadas con fidelidad y consistencia en toda la escuela. En el futuro, el enfoque será fortalecer las prácticas de implementación, la alineación del personal y la responsabilidad, en lugar de ajustar los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, el objetivo en sí permanecerá vigente; sin embargo, se realizarán ajustes para fortalecer la implementación, claridad y responsabilidad de las estrategias y los resultados esperados. Los cambios incluyen: refinar estrategias para colocar un mayor énfasis en apoyos proactivos de conducta, en lugar de respuestas reactivas; aumentar el enfoque en la implementación consistente de prácticas restaurativas y expectativas de conducta en todos los entornos; agregar sistemas de intervención más claramente definidos para alumnos con necesidades repetidas de conducta; fortalecer el monitoreo y seguimiento del progreso, incluyendo revisión más frecuente de los datos disciplinarios por grupo estudiantil; aclarar expectativas para la consistencia del personal en supervisión, respuesta y documentación.

Los resultados anuales y las métricas serán ajustados para reflejar una reducción más específica en las tasas de suspensión en general y para grupos estudiantiles específicos, con puntos de referencia más claros para el monitoreo del progreso durante todo el año. Estos cambios están reflejados en la sección actualizada del Objetivo 2 (Clima Escolar y Participación Estudiantil) del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo estrategias, acciones y resultados medibles revisados.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Fortalecimiento de una Cultura Escolar Segura, de Apoyo y Conectada

Objetivo 2- La Escuela Primaria Murdock asegurará que todos los alumnos experimenten un entorno escolar seguro, inclusivo y de apoyo que promueva su bienestar físico, mental y emocional. La escuela desarrollará intencionalmente una cultura positiva donde los alumnos se sientan conectados, apoyados y reconocidos por conducta e interacciones positivas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple con las Prioridades Estatales 3, 5, 6)

Participación: La Escuela Primaria Murdock fomentará un clima de participación, involucramiento y conexión estudiantil que será demostrado mediante asistencia sólida y tasas de graduación altas; bajas tasas de suspensión y expulsión; una cultura que promueva la seguridad de alumnos y empleados, así como oportunidades para participación significativa e información de alumnos, padres y la comunidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Primaria Murdock fomentará un clima de participación, involucramiento y conexión estudiantil, demostrado mediante asistencia sólida, reducción de tasas de suspensión y una cultura que priorice la seguridad y la participación significativa de alumnos, familias y personal.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Aeris informa de una suspensión de datos	Datos de referencia de 2025, según se demuestra en la Interfaz de Datos Escolares de California para suspensiones: Todos los alumnos = 5.5% suspendidos al menos un día Alumnos blancos = 5.1% Hispanos = 3.3% Estudiantes del inglés = 3.7% Socioeconómicamente Desfavorecidos = 6.1% Alumnos con discapacidades = 5.8%	Disminuir el número de suspensiones. Todos los alumnos = 2% suspendido al menos un día Alumnos caucásicos = <2% Hispanos = <2% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) = <2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = <2% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = <2% El objetivo es reducir el ausentismo a menos del 10%.
Informes de disciplina	Datos de referencia de 2025, según se demuestra mediante AERIES: la tasa de ingreso de referencias es de 80%.	Aumentar la fidelidad de todo el personal que introduce las remisiones en AERIES, hasta una tasa del 100%.

Disminuir el ausentismo crónico a través del uso del Estatus Escolar.	Datos de referencia de 2025, según se demuestra en la Interfaz de Datos Escolares de California para ausentismo crónico: Todos los alumnos = 11.9% Blancos = 11.4% Hispanos = 11.7% Estudiantes del inglés = 9.3% Socioeconómicamente Desfavorecidos = 12.7% Alumnos con discapacidades = 7%	Disminuir el ausentismo crónico a menos del 10% Todos los alumnos = menos del 10% Caucásicas = menos del 10% Hispanos = menos del 10% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) = menos del 10% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = menos del 10% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = menos del 10%
---	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	1. Proporcionar supervisores de patio capacitados que reciban orientación regularmente para asegurar entornos de recreo seguros y estructurados. El personal interactuará activamente con los alumnos para desarrollar relaciones positivas, prevenir conflictos y reforzar las conductas esperadas.	Todos los estudiantes	Local Categorical None Specified
2.2	2. Mantener y monitorear sistemas de seguridad del plantel escolar, incluyendo cámaras de vigilancia, iluminación, puntos de entrada seguros y protocolos de manejo de visitantes para asegurar un entorno escolar físicamente seguro, incluyendo sistema de cámaras y acceso con timbre de entrada.	Todos los estudiantes	6000 Local Categorical 6000-6999: Capital Outlay Sistema de control de acceso - Avigilon Alta 0 LCFF - Base None Specified Actualizaciones de los sistemas de control de cámaras 0 ESSER III 6000-6999: Capital Outlay Actualizaciones del sistema Valcom; relojes, timbres, comunicaciones a través de un sistema de megafonía 0 LCFF - Base 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) - sistema de registro de visitantes, costo anual estimado
2.3	3. Proporcionar recursos y materiales de asesoramiento para apoyar las necesidades	Todos los estudiantes	5000 Other

	socioemocionales de los alumnos, habilidades de resolución de conflictos y bienestar general.		4000-4999: Books And Supplies Materiales del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) - Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) 1000 LCFF - Base 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
2.4	4. Continuar implementando un marco escolar integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluyendo el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), para establecer expectativas claras, reforzar conducta positiva y proporcionar apoyos conductuales por niveles. Proporcionar formación profesional continua para asegurar implementación consistente entre todo el personal.	Todos los estudiantes	20,000 Other 4000-4999: Books And Supplies Materiales y recursos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) 20000 Other 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
2.5	5. Continuar sistemas proactivos de monitoreo de asistencia (School Status, reuniones de asistencia, acercamiento familiar) para abordar el ausentismo crónico de manera temprana y apoyar a las familias en mejorar la asistencia.	Todos los alumnos	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el año escolar 2024–2025, el plantel escolar implementó estrategias incluyendo mayor supervisión estructurada, prácticas restaurativas, mejora en la documentación de conducta y apoyos específicos para alumnos. Estos esfuerzos ayudaron a establecer sistemas más claros y aumentaron la conciencia del personal sobre las expectativas de conducta.

Sin embargo, la implementación fue inconsistente entre entornos y personal, lo que limitó la efectividad general. Aunque los sistemas estaban implementados, no fueron ejecutados con el nivel de consistencia necesario para reducir las tasas de suspensión. Como resultado, los datos de suspensión indican que los resultados no mejoraron como se pretendía y,

en algunos casos, aumentaron entre grupos estudiantiles. En general, el trabajo de este año construyó una base para sistemas de conducta más sólidos, pero todavía no resultó en mejoras medibles en los resultados estudiantiles.

Cambios al Objetivo, Estrategias y Métricas: Como resultado de este análisis, el objetivo permanecerá vigente; sin embargo, se realizarán ajustes para fortalecer la implementación, claridad y responsabilidad. Los cambios clave incluyen: un mayor énfasis en apoyos proactivos de conducta en lugar de respuestas reactivas, mayor enfoque en la implementación consistente de prácticas restaurativas y expectativas de conducta en todos los entornos, sistemas de intervención más claramente definidos para alumnos con necesidades repetidas de conducta.

Se necesita fortalecer el monitoreo y seguimiento del progreso, incluyendo revisión más frecuente de datos disciplinarios por grupo estudiantil, así como expectativas claras para la consistencia del personal en supervisión, respuesta y documentación. Los resultados anuales y las métricas serán refinados para reflejar una reducción específica en las tasas de suspensión en general y para grupos estudiantiles específicos, con puntos de referencia más claros para monitorear el progreso durante todo el año. Estos cambios están reflejados en la sección actualizada del Objetivo 2 (Clima Escolar y Participación Estudiantil) del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo estrategias, acciones y resultados medibles revisados.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre las estrategias previstas y los gastos presupuestados para este objetivo. Las acciones planificadas, incluyendo supervisión estructurada, prácticas restaurativas y apoyos específicos para alumnos, fueron implementadas dentro de los recursos asignados. La diferencia principal no estuvo relacionada con el financiamiento, sino con la consistencia y fidelidad de implementación entre el personal y los entornos. Aunque los sistemas y apoyos estaban implementados, no fueron implementados con suficiente consistencia para lograr la reducción deseada en las tasas de suspensión. En el futuro, el enfoque será fortalecer la implementación, la alineación del personal y la responsabilidad, en lugar de realizar cambios en los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, el objetivo permanecerá vigente; sin embargo, se realizarán ajustes para fortalecer la implementación y mejorar los resultados. Los cambios clave incluyen: aumentar el énfasis en apoyos proactivos de conducta para prevenir incidentes antes de que ocurran, fortalecer la implementación consistente de expectativas de conducta y prácticas restaurativas en todos los entornos, mejorar sistemas de intervención para alumnos con necesidades continuas de conducta, mejorar el monitoreo y seguimiento del progreso, incluyendo revisión regular de datos disciplinarios por grupo estudiantil, y aclarar expectativas para la consistencia del personal en supervisión, respuesta y documentación.

Los resultados anuales y las métricas serán ajustados para incluir metas más específicas para reducir las tasas de suspensión en general y para grupos estudiantiles identificados, junto con puntos de referencia más claros para monitorear el progreso durante todo el año. Estos cambios están reflejados en la sección revisada del Objetivo 2 (Clima Escolar y Participación Estudiantil) del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo estrategias, acciones y resultados medibles actualizados.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Fortalecimiento de las Asociaciones entre el Hogar y la Escuela y la Participación Comunitaria

La Escuela Primaria Murdock desarrollará asociaciones sólidas y significativas entre el hogar, la escuela y la comunidad mediante el fomento de una cultura de conexión, comunicación y responsabilidad compartida. La escuela creará intencionalmente oportunidades para que las familias participen tanto en el crecimiento académico como social de sus hijos, asegurando que todas las familias se sientan bienvenidas, informadas y valoradas como partes involucradas en el aprendizaje.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple con las Prioridades Estatales 3, 5, 6)

Participación: Debido a la diversidad de la población estudiantil, existe la necesidad de aumentar la representación familiar en todos los subgrupos estudiantiles en la toma de decisiones escolares y oportunidades de participación. Los datos actuales de participación muestran representación limitada de grupos clave, particularmente estudiantes del inglés, familias socioeconómicamente desfavorecidas y alumnos con discapacidades.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para abordar esto, la escuela se enfocará en aumentar el acercamiento, mejorar los sistemas de comunicación y crear oportunidades más inclusivas y accesibles para que las familias participen en programas escolares y consejos de liderazgo.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Registros de asistencia a reuniones de padres, foros, etc.	<p>La administración y el personal del sitio escolar reclutaron y buscaron activamente a padres, de al menos uno de los subgrupos identificados, para que fueran miembros de uno o más comités de liderazgo existentes, como demuestran los registros de llamadas telefónicas, memorandos, correos electrónicos, etc.</p> <p>Representación actual (punto de referencia): Caucásicos = 3 Hispanos = 2 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) = 1 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 1 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 0</p>	<p>Un aumento de al menos más de 3 padres que asistan, en representación de subgrupos, a todas las reuniones.</p> <p>Caucásicos = 3 Hispanos = 3 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) = 3 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 3 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 3</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	1. Proporcionar oportunidades estructuradas para que los padres participen en la toma de decisiones escolares mediante consejos (SSC, ELAC, etc.), asegurando representación en todos los subgrupos estudiantiles.	Todos los estudiantes	5000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para reuniones y eventos, participación de padres y la comunidad. 5000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales y suministros para reuniones y eventos, participación de los padres
3.2	Utilizar múltiples plataformas de comunicación (ParentSquare, boletines informativos, redes sociales, llamadas telefónicas, etc.) para asegurar que las familias estén constantemente informadas y puedan participar con la escuela. Realizar encuestas y acercamiento para recopilar sugerencias de las familias.	Todos los estudiantes	5000 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries, Blackboard y otras herramientas de comunicación (costo aproximado del sitio)
3.3	El director y el equipo de liderazgo revisarán regularmente la cultura escolar y los esfuerzos de participación familiar para asegurar implementación consistente y mejora continua en toda la escuela.		

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Murdock implementó múltiples estrategias para fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela, incluyendo aumentar la comunicación mediante plataformas como ParentSquare, boletines informativos y acercamiento directo, así como proporcionar oportunidades para la participación familiar en eventos escolares y consejos (SSC, ELAC, etc.). En general, la implementación de estrategias de comunicación fue consistente y efectiva, resultando en mejor acceso a información para las familias y mayor conciencia sobre programas y eventos escolares. Los esfuerzos de acercamiento, incluyendo llamadas telefónicas e invitaciones, ayudaron a comenzar el proceso de aumentar la participación familiar. Sin embargo, los datos de participación indican que la representación de subgrupos estudiantiles clave (estudiantes del inglés, familias socioeconómicamente desfavorecidas y alumnos con discapacidades) permaneció limitada. Aunque algunas familias participaron en eventos escolares, la participación constante en consejos de liderazgo y toma de decisiones no aumentó al nivel deseado. Las estrategias implementadas este año ayudaron a construir una base más sólida para comunicación y participación, pero todavía no fueron suficientes para asegurar representación equitativa y participación sostenida entre todos los grupos específicos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre las estrategias previstas y los gastos presupuestados para este objetivo. Las acciones planificadas, incluyendo herramientas de comunicación, eventos de participación familiar y esfuerzos de acercamiento, fueron implementadas utilizando los fondos asignados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I. Aunque los gastos estuvieron alineados con el plan, la diferencia principal estuvo en el nivel de participación y representación de los grupos familiares específicos. A pesar de la comunicación y el acercamiento consistentes, la participación de subgrupos clave (estudiantes del inglés, familias socioeconómicamente desfavorecidas y familias de alumnos con discapacidades) no aumentó como se pretendía, particularmente en consejos de liderazgo y toma de decisiones. En el futuro, el enfoque será refinar estrategias de acercamiento y prácticas de participación para asegurar una participación más inclusiva y representativa, en lugar de ajustar los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, el objetivo permanecerá vigente; sin embargo, se realizarán ajustes para aumentar el acercamiento específico, mejorar la representación y fortalecer la participación familiar significativa. Los cambios clave incluyen: aumentar el acercamiento intencional a grupos subrepresentados (estudiantes del inglés, familias socioeconómicamente desfavorecidas y familias de alumnos con discapacidades), proporcionar oportunidades más accesibles y flexibles para la participación, incluyendo diferentes horarios de reuniones, opciones de cuidado infantil y apoyos de lenguaje, fortalecer sistemas de comunicación bidireccional para recopilar opiniones y sugerencias de las familias, no solamente compartir información, establecer expectativas más claras para seguimiento y desarrollo de relaciones con las familias por parte del personal, ampliar oportunidades para que las familias participen en el aprendizaje académico y la toma de decisiones escolares, no solamente asistir a eventos. Los resultados anuales y las métricas serán refinados para incluir:
Metas más específicas para representación de subgrupos en consejos (SSC, ELAC, etc.),
Mayor seguimiento de tasas de participación en múltiples oportunidades de participación,
Medidas adicionales de sugerencias y satisfacción familiar.
Estos cambios están reflejados en la sección revisada del Objetivo 3 (Fortalecimiento de las Asociaciones entre el Hogar y la Escuela y la Participación Comunitaria) del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo estrategias, acciones y resultados medibles actualizados.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Estudiantes de inglés

Objetivo 4: Acelerar el Progreso y la Reclasificación de los Estudiantes del Inglés

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple con las Prioridades Estatales 4, 8)

Resultados de los alumnos:

La Escuela Primaria Murdock acelerará el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante el fortalecimiento tanto del desarrollo del lenguaje como del acceso al contenido del nivel de año. Todos los estudiantes del inglés demostrarán crecimiento en el dominio del idioma inglés, con un aumento en el número de alumnos que avanzan al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) anualmente y cumplen con los criterios para reclasificación.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 a 2023, Murdock tuvo 7 alumnos que fueron reclasificados en 2022 y 17 en 2023. Estas son mejoras significativas, pero nuestra meta es duplicar la cifra de 17 a 34 para la evaluación sumativa ELPAC de 2024.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)/de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En 2025, el 32.5% de los estudiantes del inglés avanzaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	Tener un aumento a 80% de alumnos progresando hacia el dominio del idioma inglés. Duplicar las reclasificaciones a 30.
Resultados/Tasa de reclasificación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Datos de referencia de 2025 para la Tasa de Reclasificación: 15.5%	Tener un aumento del 10%.
Datos de rendimiento estudiantil de la interfaz de datos de California	Datos de referencia de estudiantes del inglés del último reporte de la Interfaz de Datos Escolares en 2025: Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 4.44% Cumplen o Superan la Norma y 8.89% Casi Cumplen la Norma	Tener un aumento del 10% en cada una de las tres áreas principales: Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = >14.44% Cumplen o Superan la Norma y >18.89% Casi Cumplen la Norma Matemáticas = >16.67% Cumplen o Superan la Norma y >32.22% Casi

	Matemáticas = 6.67% Cumplen o Superan la Norma y 22.22% Casi Cumplen la Norma	Cumplen la Norma
--	---	------------------

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Proporcionar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado mediante una combinación de instrucción en grupos pequeños, apoyo dentro del salón de clases y apoyo fuera del salón de clases dirigido por maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y auxiliares docentes bilingües. Aumentar el tiempo de instrucción para alumnos específicos, particularmente aquellos en el Nivel 3, para acelerar la adquisición del lenguaje y el progreso académico.	Todos los estudiantes de inglés	75000 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes bilingües; costos salariales 25000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes bilingües; costos salariales 35000 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - auxiliares docentes 12000 Title I 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - auxiliares docentes 250000 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (2) 55000 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
4.2	Asegurar que todos los salones de clases implementen estrategias integradas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), incluyendo objetivos claros de lenguaje, conversación estructurada entre alumnos y estrategias de Guided Language Acquisition Design (GLAD, por sus siglas en inglés), para apoyar el acceso de los estudiantes del inglés al contenido del nivel de año.	Todos los estudiantes del inglés	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el año escolar 2024–2025, la Escuela Primaria Murdock implementó estrategias para acelerar el progreso de los estudiantes del inglés, incluyendo instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado mediante apoyo dentro y fuera del salón de clases, el uso de auxiliares docentes bilingües y un mayor enfoque en estrategias integradas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dentro de la instrucción básica. Estos esfuerzos resultaron en un mayor acceso a apoyo lingüístico para los estudiantes del inglés, particularmente mediante instrucción en grupos pequeños y apoyo adicional de adultos. Los salones de clases comenzaron a incorporar objetivos de lenguaje, conversación estructurada entre alumnos y estrategias de Guided Language Acquisition Design (GLAD, por sus siglas en inglés), ayudando a desarrollar conciencia sobre el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.

Sin embargo, la implementación de prácticas integradas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fue inconsistente entre los salones de clases, lo que limitó la efectividad general. Aunque algunos alumnos demostraron crecimiento, los datos generales indican que el Progreso de los Estudiantes del Inglés permaneció en el nivel de desempeño rojo, con solamente el 32.5% de los alumnos logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés y un gran porcentaje de alumnos manteniéndose o disminuyendo en los niveles del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Además, aunque los esfuerzos de reclasificación mejoraron en años anteriores, la meta de aumentar significativamente las tasas de reclasificación no fue completamente alcanzada, indicando la necesidad de una alineación más sólida entre la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el contenido básico y los sistemas de monitoreo del progreso.

En general, las estrategias implementadas este año ayudaron a aumentar el acceso y construir sistemas fundamentales, pero todavía no resultaron en el nivel de progreso acelerado necesario para que los estudiantes del inglés alcancen las metas de dominio del idioma y reclasificación.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre las estrategias previstas y los gastos presupuestados para este objetivo. Los recursos planificados, incluyendo maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y auxiliares docentes bilingües, fueron asignados y utilizados para proporcionar apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Sin embargo, aunque el personal y el financiamiento fueron implementados como se planificó, la diferencia principal estuvo en la consistencia y profundidad de la implementación de instrucción entre los salones de clases. Las estrategias integradas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tales como objetivos de lenguaje, conversación estructurada entre alumnos y estrategias de Guided Language Acquisition Design (GLAD, por sus siglas en inglés), no fueron aplicadas consistentemente en todos los entornos, lo que limitó el impacto general en los resultados estudiantiles. En el futuro, el enfoque será fortalecer la consistencia de la instrucción, el monitoreo de prácticas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la alineación entre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, en lugar de realizar cambios en los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, el objetivo permanecerá vigente; sin embargo, se realizarán ajustes para fortalecer la implementación, acelerar el progreso estudiantil y mejorar la alineación entre la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el contenido básico. Los cambios clave incluyen: aumentar el enfoque en la implementación consistente de estrategias integradas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clases, incluyendo objetivos claros de lenguaje, conversación estructurada entre alumnos y estrategias de Guided Language Acquisition Design (GLAD, por sus siglas en inglés). Fortalecer la alineación entre la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y la instrucción básica del nivel de año para asegurar que los alumnos puedan acceder al contenido académico mientras desarrollan el lenguaje. Ampliar

el apoyo específico para alumnos que no están progresando, particularmente aquellos que mantienen o disminuyen sus niveles del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Mejorar los sistemas de monitoreo del progreso, incluyendo revisión más frecuente de los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para guiar la instrucción y las intervenciones. Aumentar el enfoque intencional en las vías hacia la reclasificación, incluyendo monitoreo de alumnos cercanos a cumplir los criterios y proporcionar apoyo específico. Los resultados anuales y las métricas serán refinados para:

Establecer metas más específicas y medibles para crecimiento del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y tasas de reclasificación.

Incluir puntos de referencia para monitorear el progreso durante todo el año, en lugar de depender únicamente de resultados anuales.

Alinear más claramente con los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares para el Progreso de los Estudiantes del Inglés.

Estos cambios están reflejados en la sección revisada del Objetivo 4 (Acelerar el Progreso y la Reclasificación de los Estudiantes del Inglés) del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo estrategias, acciones y resultados medibles actualizados.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
------------------	--------------------------	----------------------

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
-------------------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

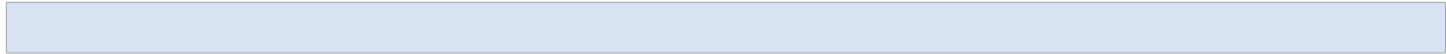
Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.



Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$284076
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$1,174,000.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$185,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$185,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
ESSER III	\$0.00
LCFF - Base	\$59,000.00
LCFF - Supplemental	\$819,000.00
Local Categorical	\$6,000.00
Other	\$45,000.00
Unrestricted	\$60,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$989,000.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$1,174,000.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
ESSER III	0.00
LCFF - Base	59,000.00
LCFF - Supplemental	819,000.00
Local Categorical	6,000.00
Other	45,000.00
Title I	185,000.00
Unrestricted	60,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	355,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	385,000.00
3000-3999: Employee Benefits	262,000.00
4000-4999: Books And Supplies	100,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	65,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,000.00
6000-6999: Capital Outlay	6,000.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
6000-6999: Capital Outlay	ESSER III	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	15,000.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Base	3,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	10,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	30,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	1,000.00
None Specified	LCFF - Base	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF - Supplemental	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	295,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	300,000.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Supplemental	209,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	10,000.00
6000-6999: Capital Outlay	Local Categorical	6,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	25,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	20,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	45,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	85,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	50,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted	60,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta

Gastos Totales

Meta 1	655,000.00
Meta 2	52,000.00
Meta 3	15,000.00
Meta 4	452,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 6 Padres o Miembros Comunitarios
- N/A Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Stacy Lanzi	Director/a
Michelle O'Dell	Otro Personal Escolar
Marsha Squier	Otro Personal Escolar
Deidre Romano	Padre o Miembro Comunitario
Jessica Rodriguez	Maestro/a Docente
Sarah Cervantes	Maestro/a Docente
Alisa Sinclair	Padre o Miembro Comunitario
Grace Trujillo	Maestro/a Docente
Cristina Ocampo	Otro Personal Escolar
Madison Alves	Padre o Miembro Comunitario
Tamara VanDerBij	Padre o Miembro Comunitario
Jackie Kennedy	Padre o Miembro Comunitario
Taylor Williams	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 22 de abril de 2026.

Doy fe:



Director/a, Stacy Lanzi el 22 de abril de 2026



Presidente del SSC, Tamara VanDerBij el 22 de abril de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023