Distrito escolar independiente de Lampasas

Taylor Creek Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes a aprender durante toda su vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen el máximo potencial.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

En Taylor Creek estamos creando un plan para los niños que se mudan o se inscriben después del inicio de clases. Trabajaremos para encontrar una manera de utilizar mejor a nuestro personal militar. También creemos que es importante que todos los maestros sepan qué niños están en riesgo (actividades, especiales, intervención, educación especial, inglés como segundo idioma, dislexia, etc.). Con el Proyecto de ley 1416 de la Cámara de Representantes, estamos implementando la intervención 4-1 para nuestros estudiantes que no cumplieron con las expectativas en su prueba STAAR para 2023.

Fortalezas demográficas

- Relación estudiantes-profesores
- Intervención - Relación docente-estudiante 4/1
- Hombres y mujeres divididos equitativamente
- Empleados con antecedentes militares
- Conexión a la base (Ft. Hood)

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La Taylor Creek Elementary School tiene una alta tasa de movilidad. **Causa principal**: la ubicación de la escuela y la proximidad a la base militar de Ft. Hood

Declaración del problema 2: Causa principal del caso número uno de CPS: hogares de acogida, niños que no viven con sus familias debido al consumo de drogas o negligencia

Declaración del problema 3: Abuelos criando hijos. **Causa principal**: Padres desplegados o abandonados

Declaración del problema 4: BIC - Conducta infantil. **Causa principal**: Cuarto año del programa en TCE

Logros estudiantiles

- En años anteriores, hemos tenido problemas con la asistencia. El año pasado comenzamos a ofrecer incentivos para lograr que la asistencia supere el 96%.
- Estamos brindando más y más capacitación continua a nuestros docentes. Deben recibir la capacitación adecuada para que puedan atender a nuestros estudiantes donde se encuentran y llevarlos a donde necesitan estar.
- También necesitamos profesores de 3ro a 5to grado que usen materiales STAAR en línea para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito. Vamos a seguir implementando programas extracurriculares para estudiantes con dificultades a fin de ayudar a llenar los vacíos.
- Estamos viendo que las puntuaciones han mejorado mucho con los cambios que estamos realizando.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

- Metas, recompensas, incentivos
- Las puntuaciones de los países económicamente desfavorecidos están mejorando constantemente.
- Programa de intervención: push-ins, pull-outs
- Programa de educación especial: clases de inserción y de extracción
- Personal
- Nuevo STAAR 2.0 Nuevos tipos de elementos y SCR y ECR
- Pruebas exclusivamente en línea
- El rendimiento de los estudiantes se mantuvo por encima del promedio estatal y de la región:
    - **3er grado**
        - Lectura 85%
        - Matemáticas 81%
    - **4to grado**
        - Lectura 82%
        - Matemáticas 70%
    - **5to grado**
        - Lectura 86%
        - Matemáticas 93%
        - Ciencia 76%

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: ESL no aprueba el STAAR **Causa principal**: Existe una barrera del idioma.

Declaración del problema 2: Llegadas tarde y recogidas anticipadas **Causa principal**: Los padres programan citas, no se despiertan a tiempo o no quieren esperar en la fila de recogida.

Declaración del problema 3: La retención del personal es importante porque los estudiantes también tienen problemas con la rotación del personal. **Causa principal**: el salario no es lo suficientemente competitivo como para retener al personal.

Cultura y clima escolar

Taylor Creek continúa fomentando el clima escolar que ya existía y, al mismo tiempo, impulsa el crecimiento y la expansión de la escuela. Creemos que la comunidad escolar (miembros del personal, estudiantes, padres, miembros de la comunidad) experimentará resultados y éxitos más positivos si se sienten conectados y bienvenidos en la escuela. Ponemos énfasis en la seguridad escolar y continuamos haciendo cumplir las políticas implementadas para aumentar la seguridad y el bienestar general de todos los estudiantes. También nos estamos enfocando en la lectura en K-2 y en usar nuestro programa Fundations con fidelidad. Todos los maestros de lectura de K-2 han asistido o asisten actualmente a la Academia de Lectura. Estamos dando importancia a nuestro TCTime y utilizando el tiempo para extensiones y aprendizaje basado en proyectos.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

- Naves espaciales para aumentar en un 10%
- 650 premios por buenas acciones
- Estudiante de la semana de Taylor Creek para cada nivel de grado
- Premios semestrales por asistencia, ciudadanía y éxito académico.
- Semana del Lazo Rojo: Concientización sobre las drogas
- Reuniones y eventos de la PTSO
- Programa de tutoría para docentes
- Personal de oficina y profesores
- Los estudiantes en general se sienten respetados y tienen sentimientos positivos sobre TCE
- Mejora de la disciplina
- Respuestas rápidas del administrador
- Soporte del administrador
- Soporte y comunicación DOSS
- Líderes de equipo
- Mejoras en la escuela
- Personal cohesionado
- Viernes Inflables
- Empujes
- Coaching para profesores
- Asistencia
- Comportamiento mejorado

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: Continuó el desarrollo del personal en todos los programas. **Causa principal**: Es necesario brindar más capacitación al personal para fortalecer la implementación de las iniciativas del distrito.

Declaración del problema 2: Los padres no se conectan con la escuela y no saben cómo ayudar mejor a sus hijos. **Causa principal**: falta de conocimiento y/o de Internet. Zona rural.

Declaración del problema 3: Los maestros y el personal no pueden salir de la oficina fácilmente, lo que causa una gran frustración. **Causa principal**: la puerta de la oficina está cerrada con llave y los maestros no tienen forma de salir a menos que un administrador o un miembro del personal de la oficina se levante y los deje salir con la llave.

Declaración del problema 4: Retención de docentes **Causa principal**: La escala salarial no es competitiva con las áreas circundantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Todo el personal nuevo recibe apoyo no solo de la colaboración con profesores veteranos, sino también de la participación en nuestro programa de mentores. El desarrollo profesional y del personal que recibe nuestro personal se supervisa a través de datos, visitas frecuentes a los salones por parte de los administradores, reuniones de equipo, reuniones verticales y conferencias individuales con los profesores durante todo el año.

Taylor Creek se reúne semanalmente para la planificación de los niveles de grado, cada dos meses para reuniones de nivel de grado/PLC de datos y mensualmente para el desarrollo del personal. Estas reuniones abordan diversos temas para satisfacer las necesidades e inquietudes de los docentes, el personal y los estudiantes. Los docentes comparten sus experiencias en nuestras reuniones mensuales.

Nuestro especialista en instrucción se reúne periódicamente con nuestros maestros para brindarles capacitación, y también se alienta a los maestros a asistir a actividades de desarrollo del personal externo.

En Taylor Creek, nuestro personal es amigable, unido y dispuesto a aprender, crecer y probar cosas nuevas.

Fortalezas en la calidad, contratación y retención del personal

- Desarrollo del personal con propósito
- Programa de tutoría para docentes
- Jornadas de planificación horizontal con apoyo del especialista curricular
- Flexibilidad
- Voluntad de aprender y crecer
- Amable y orientado a la familia
- Equipos cohesionados
- Apoyo administrativo de la escuela
- Utilizar el personal actual para cubrir los apoyos
- Coach académico y apoyo a nuevos docentes
- Especialista en instrucción que utiliza el ALCANCE Y LA SECUENCIA MEJORE MÁS RÁPIDO para maestros nuevos y maestros con certificación alternativa.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: La tasa de movilidad del personal en Taylor Creek afecta la consistencia. **Causa principal**: La falta de consistencia se debe a la falta de dominio de la gestión del salón, lo que a su vez contribuye a problemas de disciplina estudiantil y menores puntajes de rendimiento estudiantil. La escala salarial más baja que en los distritos circundantes genera un bajo incentivo para quedarse.

Declaración del problema 2: Problema para conseguir y retener sustitutos. **Causa principal**: escala salarial baja

Declaración del problema 3: Se necesita un programa de mentoría para paraprofesionales y más puestos de paraprofesionales. **Causa principal**: falta de financiación

Declaración del problema 4: Necesidad de más tutorías extraescolares. **Causa principal**: falta de financiación

Currículo, instrucción y evaluación

La Taylor Creek Elementary School ha implementado el sistema de recursos TEKS en todas las materias básicas. Los administradores supervisan la implementación de este sistema mediante observaciones en el salón y brindan retroalimentación y comunicación a los maestros mediante recorridos por el sistema Strive T-TESS. Se están utilizando evaluaciones y puntos de referencia comunes de todo el distrito para realizar un seguimiento del desempeño y el crecimiento de los estudiantes al final de cada nueve semanas.

Taylor Creek tiene un tiempo de enriquecimiento/intervención para cada nivel de grado integrado en el programa maestro. El equipo centrado en el niño se reúne cada nueve semanas para reevaluar las necesidades de los estudiantes. Los grupos se ajustan para el enriquecimiento/intervención durante estas reuniones para asegurar que estamos apoyando continuamente a cada estudiante individual a medida que crecen y sus necesidades cambian, sin embargo, los intervencionistas monitorean los datos mensualmente y ajustan los grupos según sea necesario cada mes.

El tiempo de enriquecimiento/intervención involucra a todos los estudiantes en la escuela. Aquellos estudiantes que tienen dificultades reciben intervención durante este tiempo, mientras que aquellos que necesitan enriquecimiento avanzado reciben ese enriquecimiento. Las necesidades de los estudiantes se satisfacen a través de pequeños grupos diferenciados en todo la escuela divididos entre nuestros intervencionistas y sus paraprofesionales, nuestro personal de educación especial, el Programa de Intervención para la Dislexia y los maestros del salón. También se utilizan varios programas informáticos para ayudar a satisfacer estas necesidades.

Taylor Creek continúa siguiendo la iniciativa del distrito en la Ciencia de la Lectura, con el fin de fomentar mayores niveles de participación en las lecciones en cada salón en cada nivel de grado y para aumentar el rigor y alcanzar la meta de que cada estudiante de K-3 lea a nivel de grado. También estamos en el proceso de que todos nuestros profesores completen la Academia de Lectura. Estamos usando el laboratorio Lexia para K-2 este año.

Puntos fuertes del currículo, la enseñanza y la evaluación

- Academia de lectura
- Maestros fuertes
- Planes de lecciones con comentarios sobre ellos y compartidos
- Apoyo educativo: educación especial e intervención
- Alineación vertical: PD de agosto
- Coach académico para ayudar a los maestros de K-2
- PLC con nuestro IS (Kasey Borland)
- Comentarios del administrador
- Comunicación en toda la escuela
- Reuniones de datos
- MEJORA MÁS RÁPIDO EL ALCANCE Y SECUENCIA para maestros nuevos y maestros con certificación alternativa (especialista en instrucción).

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: El personal se siente abrumado por la cantidad de trabajo que tiene. **Causa principal**: No hay suficientes días de planificación para el personal en el calendario del distrito.

Participación de los padres y la comunidad

Taylor Creek siempre ha intentado que nuestra escuela sea amigable para los padres. Siempre estamos buscando formas de atraer a las familias y hacerlas participar. Taylor Creek tendrá más noches familiares para incluir a la comunidad, funcionarios públicos y militares. Nos esforzaremos por involucrar a los maestros, las familias y las comunidades para participar y construir la familia TCE.

Taylor Creek está trabajando para crear programas de notificación a la comunidad. En este momento, tenemos un sistema de notificación que envía una llamada telefónica y un correo electrónico a los padres para que reciban notificaciones.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

- Conozca al maestro
- Conferencias de padres y maestros
- Contactos positivos entre profesores y padres, al menos uno cada nueve semanas
- Aumento de la membresía en PTSO
- Boletín mensual para comunicarse con los padres
- Nuestra Unidad Adopta A
- La familia necesita fondos benéficos
- Personal dispuesto a ir más allá
- Participación de los servidores públicos

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Participación de la comunidad y la familia **Causa principal**: La ubicación de nuestra escuela en relación con el distrito dificulta que los ciudadanos y voluntarios de Lampasas se ofrezcan como voluntarios en nuestra escuela.

Declaración del problema 2: Oportunidades más atractivas para nuestras familias y comunidad **Causa principal**: Falta de fondos disponibles

Contexto y organización escolar

Taylor Creek diferencia dentro del salón a diario y brinda servicios de apoyo para satisfacer adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes. Los administradores supervisan la integridad de la diferenciación mediante recorridos y observaciones, así como la revisión del plan de lecciones. Los administradores también supervisan el progreso de los estudiantes a través de AWARE y el libro de calificaciones Skyward.

Los maestros reciben horarios de planificación diarios con sus grados, así como un día de planificación por grado cada trimestre. Se llevan a cabo reuniones mensuales por grado con los administradores de la escuela según sea necesario. Se brinda capacitación al personal de manera regular a través de reuniones mensuales del cuerpo docente. Los maestros de cada grado también tienen reuniones semanales con su equipo de grado.

Taylor Creek también utiliza un tiempo de enriquecimiento/intervención integrado en el cronograma diario para brindar intervención o enriquecimiento para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes sin quitarle tiempo de instrucción principal en el salón. Los maestros ofrecen tutoría antes de la escuela todas las semanas para aquellos estudiantes que lo necesiten. TCE ha implementado retiros de 4-1 para satisfacer las necesidades. Taylor Creek también ofrecerá ayuda con las tareas después de la escuela a partir de octubre.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

- Reuniones regulares de nivel de grado
- Reuniones mensuales de desarrollo del personal/facultad
- Enriquecimiento/intervención diaria
- Reuniones periódicas del CCT
- Comunicación efectiva y consistente con los padres
- 4-1
- Programa de mentoría
- Mapa de la escuela
- Sitio web de la escuela
- Cadenas de grados - liderazgo
- PLC
- Departamentos especializados (Educación Especial, Intervención, PDI, GATE)
- El personal de la escuela está dedicado a apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Soporte administrativo

Declaraciones de problemas que identifican necesidades del contexto escolar y las necesidades de la organización

Declaración del problema 1: Se necesita más colaboración del distrito. **Causa principal**: Taylor Creek está mucho más lejos de las otras escuelas, lo que dificulta la participación en capacitaciones y la colaboración con las otras escuelas primarias.

Declaración del problema 2: Problema con los estudiantes que son transportados en autobús a programas extraescolares **Causa principal**: Falta de financiación

Declaración del problema 3: Tiempo de dominio del contenido necesario para el trabajo de recuperación **Causa principal**: Los maestros que podrían ayudar con esto están siendo reclutados por diferentes cosas.

Tecnología

Nuestra escuela busca continuamente formas de incorporar tecnología en el salón de clases para lograr niveles más altos de aprendizaje para todos los estudiantes. La mayoría de los salones están equipadas con una pizarra interactiva SMART, un documento, una cámara, una computadora para el maestro, una Chromebook para el maestro y de siete a ocho Chromebooks. Los niveles de grado también comparten carritos de Chromebooks. Cada estudiante de quinto grado tiene una Chromebook asignada para usar durante el día. Esto ha creado la oportunidad de usar libros de texto digitales en el salón y crear un entorno sin papel. PK y Kindergarten tienen iPads para usar durante el día. Nuestros maestros de intervención usan programas como Lexia para abordar las debilidades y necesidades de estudiantes individuales. Los maestros usan sitios web como Discovery Education, Brainpop, Generation Genuis, Gimkit, Renaissance Learning e IXL, y Mclass para involucrar a los estudiantes y apoyar su aprendizaje de diversas formas. La mayoría de los maestros de los niveles de grado 3 a 5 usan Google Classroom y Google suites. Nuestros maestros mantienen un sitio web para maestros para brindar información a los padres y la comunidad. Nuestra escuela brinda información a los padres a través de nuestro sitio de la escuela y el sitio de redes sociales de la escuela (Facebook).

Nuestro distrito utiliza Eduphoria Suite, que incluye Aware para desagregar datos estatales y distritales; Workshop, que rastrea el desarrollo profesional del personal; y T-TESS, que se utiliza para evaluaciones de docentes.

Tenemos un correo electrónico específico que utilizamos para necesidades tecnológicas. La iniciativa iBadger Chromebook es una iniciativa individualizada para todo el distrito en la que todos los estudiantes de quinto grado reciben Chromebooks para usar en la escuela. Esto permitirá que los estudiantes crezcan más con la tecnología y les brindará apoyo para el futuro. Los Chromebooks brindarán a los maestros una gran cantidad de recursos adicionales.

Fortalezas tecnológicas

- Especialista en instrucción para apoyar al personal
- Tecnólogo informático en cada escuela
- Capacidad de desagregar datos de la escuela
- Desarrollo continuo del personal en nuevas tecnologías.
- Aumento de la tecnología en los salones utilizada por estudiantes y profesores
- Iniciativa Chromebook de iBadger
- Carritos de Chromebook para compartir por niveles de grado
- iPads para preescolar y jardín de infantes
- Google
- Lexia Lab - 100 estudiantes atendidos
- Chromeboxes en laboratorios
- Los Chromebooks de 3ro a 5to grado tienen una proporción de 1:1

Declaraciones de problemas que identifican necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: El 50% de los estudiantes de TCE están en desventaja económica, lo que limita su capacidad para usar la tecnología fuera de la escuela. **Causa principal**: Es necesario encontrar formas para que todos los estudiantes puedan acceder a la tecnología fuera de la jornada escolar.

Declaración del problema 2: No toda la tecnología del salón funciona correctamente. **Causa principal**: falta de fondos para reemplazarla.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre la dislexia

Datos de empleados

- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Metas

Meta 1: **Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.**

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2025, el porcentaje de estudiantes de la Taylor Creek Elementary School que alcancen o superen el nivel de competencia mejorará en un diez por ciento o tres preguntas en cada evaluación estatal realizada.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial mejorarán en un diez por ciento o tres preguntas en cada prueba STAAR y cumplirán con las expectativas de ARD.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: TCE utilizará el Sistema de Recursos TEKS (TRS) basado en investigación científica para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes en todas las clases. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Pruebas elaboradas y publicadas por profesores; evaluaciones comunes y pruebas de referencia; instrumentos de evaluación de libros de texto; planes de lecciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Especialista curricular; Director; Maestro **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar integrando habilidades de pensamiento de nivel superior y resolución de problemas en la instrucción de todas las clases. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cronología de TRS; Planes de lecciones; Pruebas de nueve semanas; Pruebas creadas por profesores; Evaluaciones comunes; Pruebas de referencia; Recorrido por los datos **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Especialista curricular; Director; Maestro **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: TCE utilizará Eduphoria Aware para desglosar los datos de cada estudiante para que sus debilidades puedan abordarse con intervenciones adecuadas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cronología de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Especialista curricular; Director; Maestro; Intervencionistas **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El especialista en instrucción de TCE capacitará a los docentes de materias principales para incluir intervencionistas, facilitadores de ESL y maestros de educación especial en estrategias académicas específicas basadas en investigaciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntuaciones STAAR, **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Especialista en currículo, Director **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Taylor Creek empleará maestros y personal de apoyo para brindar instrucción y/o apoyo continuo a todos los estudiantes con el fin de promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes durante todo el año escolar con el fin de producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones comunes; Puntos de referencia; Datos STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, profesores, personal auxiliar **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Taylor Creek empleará a un asistente de biblioteca para trabajar bajo la supervisión del bibliotecario de primaria del distrito con el fin de apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover nuestra iniciativa de lectura del distrito y apoyar a los maestros y estudiantes para lograr objetivos de lectura seleccionados. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Bibliotecario; Director

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: TCE financiará a un maestro BIC/Educación especial para brindar apoyo a los niños con discapacidades en el Programa de Intervención Conductual. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Progreso hacia el dominio de los objetivos del IEP **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Servicios Especiales, Director **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de desempeño 2: Se brindarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo, incluidas las pautas de la HB 1416 para los estudiantes que no aprueben cualquier evaluación estatal.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: El Índice de Responsabilidad 3 reflejará el cierre de las brechas de desempeño por encima del puntaje objetivo del estado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: TCE se enfocará en estudiantes de poblaciones especiales que necesitan mejorar académicamente, incluidos grupos como ESL, Educación especial, Sección 504 y económicamente desfavorecidos con agrupaciones de 3 a 1 y/o grupos pequeños con intervencionistas para todos los que no cumplieron con éxito los estándares en las evaluaciones estatales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de progreso semanales; informes de nueve semanas; calificaciones semestrales; exámenes de referencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Maestros; Director de educación especial; Coordinador de la Sección 504 **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Taylor Creek brindará apoyo académico a los estudiantes con dificultades y aumentará la participación estudiantil mediante el uso de personal de apoyo intervencionista (intervencionistas y paraprofesionales de intervención) y un coordinador de RTI. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los porcentajes de participación estudiantil en todo el distrito aumentarán del 16% al 20%, como lo evidencian los resultados del recorrido de Eduphoria. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director, IS, maestros, personal de intervención **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: TCE se enfocará en las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes a través de agrupaciones flexibles, tutorías de 4 a 1 y/o grupos pequeños, instrucción diferenciada mientras se utiliza mClass, TEMI, puntos de referencia y evaluaciones comunes de manera diagnóstica para impulsar la instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cronología de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia; **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Maestros; Especialista en instrucción **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria Estatal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** PEIMS; STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; Maestros; Superintendente adjunto. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes identificados como en riesgo recibirán tutoría especializada que incluye apoyo de 4 a 1 y/o en grupos pequeños y actividades de respuesta a la intervención para abordar áreas de debilidad en matemáticas, lectura y escritura para que los estudiantes tengan éxito académico. Se proporcionará un tiempo diario de tutoría para garantizar que se dedique tiempo a abordar estas áreas de debilidad para todos los estudiantes de Nivel 2 y 3. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Pruebas semanales; Informes de progreso; STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Especialista en instrucción; Director de educación especial; Director; Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: TCE continuará implementando vocabulario académico con respecto a los estudiantes migrantes y de ESL. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de programas; Informe de Progreso; PEIMS; TELPA **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; ESL 12 (SSA); Profesor de ESL; Maestros de salón **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Se cubrirán las necesidades especiales de los estudiantes sin hogar y de los estudiantes de acogida brindándoles ayuda y asistencia para que cada estudiante pueda tener éxito académico y garantizando que se identifique a los estudiantes sin hogar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** PEIMS; Encuestas; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Enlace para personas sin hogar; Director; Maestros; Consejero; Personal de oficina **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los estudiantes de poblaciones especiales, incluidos los disléxicos, los de educación especial, los de la Sección 504 y los económicamente desfavorecidos, serán monitoreados y se les brindarán actividades de RTI y tutoría de 4 a 1 y/o en grupos pequeños cuando sea necesario para garantizar el éxito académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Pruebas semanales; Pruebas de nueve semanas; Prueba de referencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en instrucción; Director; Maestros; Maestros de educación especial; Coordinador de dislexia; Superintendente adjunto **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Proporcionar instrucción complementaria específica para cualquier estudiante que esté en riesgo de fracasar en la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones semanales y semestrales **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Maestros; Consejero; Entrenador de lectura de PDI; Intervencionistas **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los intervencionistas de la escuela brindarán instrucción correctiva complementaria, tutoría de 4 a 1 y/o en grupos pequeños y enriquecimiento a los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones comunes, puntos de referencia y STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; subdirector; intervencionistas **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Los paraprofesionales de intervención de la escuela trabajarán bajo la supervisión de los intervencionistas de la escuela que atienden las necesidades académicas de los estudiantes de Taylor Creek. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones comunes, puntos de referencia y STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Intervencionista de la escuela; Director; Subdirector **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Trabajar con la región 12 de ESC en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes migrantes: 1) Identificación y reclutamiento 2) Participación de los padres (Certificado de padres) 3) Coordinación de servicios para migrantes 4) Servicios prestados 5) Formulario (inglés/español) 6) Monitoreo (programas y retención) 7) Estrategias de intervención *Plan de acción de prioridad de servicios **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe anual de desempeño; se requiere solicitud/formulario para migrantes **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero; Empleado administrativo de PEIMS; Director: ESC XII **Título I:** 4.1, 4.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Se revisarán las expectativas básicas de los estudiantes para todas las materias básicas. Además, utilizaremos un análisis de datos continuo que se realizará mediante programas que incluyen el programa de evaluación de lectura K-2, Eduphoria Aware, OnSuite, Lexia, Think Through Math, el Programa de intervención para la dislexia PDI e IXL. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cronograma de TRS; Informes de progreso semanales; Informes semestrales; Calificaciones semestrales; Evaluaciones comunes y pruebas de referencia; Seguimiento de intervenciones; Informes de programación y análisis de datos **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, Director, Subdirector, Consejero, Intervencionistas, IS

Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: Taylor Creek ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y oportunidades de recuperación en grupos pequeños a los estudiantes en riesgo, en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales. Como escuela del Título I, Taylor Creek mantendrá un proceso continuo para identificar a los estudiantes en riesgo y abordar sus necesidades educativas a través de personal de apoyo educativo y programas complementarios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejor desempeño en evaluaciones y puntos de referencia estatales; seguimiento de intervenciones; calificaciones semestrales; informes de progreso **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, personal de intervención, maestros, consejeros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 15
Estrategia 15: Taylor Creek financiará personal para brindar educación preescolar de alta calidad a estudiantes que califiquen a través de calificaciones de migrantes, económicamente desfavorecidos, militares y/o ESL. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor preparación para el jardín de infantes y niveles más altos de lectura para los estudiantes de jardín de infantes **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: **Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.**

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2025, el porcentaje de quienes alcanzan el desempeño avanzado mejorará al 30% en todas las pruebas STAAR realizadas.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial mejorarán en un diez por ciento en todas las pruebas realizadas con el objetivo de avanzar hacia la mejora.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: TCE facilitará un crecimiento de nivel superior para estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de nivel superior. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones de nivel III en STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador de GT y maestros de salón **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará tiempo de enriquecimiento diario (TC Time) a todos los estudiantes para facilitar el pensamiento de orden superior. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones comunes, puntos de referencia y STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Intervencionista, Director de la escuela, Subdirector, Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 2: Taylor Creek tomará decisiones basadas en datos al crear planes de lecciones para materias principales y tiempos de intervención.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El coordinador de RTI, el especialista en instrucción y los maestros recopilarán y revisarán datos para tomar decisiones informadas sobre la planificación y la intervención. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Director de currículo; Coordinador de RTI; Maestros **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 3: Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al "mundo real" después de la graduación.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores incorporarán técnicas del "mundo real" en los entornos del salón para fomentar aplicaciones en la vida. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones de T-TESS; recorridos **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, profesores **Título I:** 2.5 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 4: Todas las guías curriculares estarán alineadas con los estándares estatales de contenido y desempeño.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de recursos TEKS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores accederán a TRS en línea y utilizarán la línea de tiempo (YAG) y la plantilla IFD para impactar la instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; IS; Director; Subdirector; Maestros; Director de tecnología. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores promoverán y monitorearán el progreso de la alineación del currículo a través de recorridos para garantizar la alineación vertical y horizontal de la escuela con TRS y TEKS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Recorrer los datos **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Maestros **Título I:** 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 5: LISD proporcionará a todo el personal desarrollo personal en áreas de necesidad identificadas.

Alta prioridad
Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Directora de currículo, directora

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: TCE brindará desarrollo al personal para mejorar la comprensión de los conceptos de vocabulario para estudiantes de ESL y educación especial. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cronograma de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; IS; Director; Profesor de ESL **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: TCE apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para mejorar las estrategias de instrucción en todos los niveles en todas las áreas temáticas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones; Formularios de inscripción; Encuesta para docentes **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; IS; Director; Maestros **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Seguir garantizando que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías reciban enseñanza en igualdad de condiciones que otros grupos de estudiantes por parte de profesores certificados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Departamento de recursos humanos **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El porcentaje de clases de áreas temáticas académicas básicas impartidas por profesores altamente calificados en cada escuela alcanzará el 100% para fines de 2024-25. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Departamento de recursos humanos **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: TCE continuará brindando mentores pares y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de LISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; IS; Director; Departamento de recursos humanos; Profesor mentor **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: TCE continuará brindando desarrollo al personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; STAAR de estudiantes; Cronogramas de TRS **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Personal de educación especial; Consejero; Coordinador de RTI **Título I:** 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 6: Se brindarán oportunidades de concientización profesional a todas las poblaciones estudiantiles.

Alta prioridad
Objetivo HB3

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros brindarán asesoramiento y ofrecerán información actualizada relacionada con diversas carreras. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registro de orientación; encuestas a estudiantes; observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; Maestros **Prioridades del TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: TCE continuará integrando instrucción profesional y ocupacional a través de días especiales como el Día de la Carrera y las Noches Familiares. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones; Encuestas; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; Bibliotecario; Maestros **Título I:** 4.2 - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: TCE proporcionará a los estudiantes una variedad de actividades extracurriculares a lo largo de su experiencia desde jardín de infantes hasta quinto grado, como UIL y el consejo estudiantil. **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 7: Para mayo de 2025, las escuelas de LISD que contienen escuelas K-8 implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes desde preescolar hasta quinto grado recibirán al menos 45 minutos tres días a la semana o 135 minutos a la semana de actividad física moderada y vigorosa en nuestras clases de educación física. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Desarrollo del personal **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes de los grados 3ro a 5to tendrán una evaluación de aptitud física realizada al menos una vez al año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos estadísticos de FitnessGram; Informes de TEA sobre promedios estatales **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Maestros; Enfermeras
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: TCE mantendrá y actualizará periódicamente una Política de Bienestar distrital. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Auditorías semestrales; revisiones anuales **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Maestros; Director de nutrición infantil; Director de salud escolar
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: TCE desarrollará y mantendrá un programa de salud escolar coordinado para estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado que se centre en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, el fomento de una alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Evaluaciones y pruebas de estudiantes; Índice de salud escolar; SHAC del distrito **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Maestros; Enfermera de la escuela; Consejero; LSSP; Trabajadores de la cafetería; Padres/comunidad

Meta 3: **Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje estudiantil.**

Objetivo de desempeño 1: Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán una asistencia del 95%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En TCE se proporcionarán estrategias de prevención de deserción escolar para todos los estudiantes en riesgo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; maestros; superintendente adjunto; encargado de asistencia; consejero; subdirector **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se enfatizará la importancia de una buena asistencia escolar para todas las poblaciones (ESL, migrantes, personas sin hogar, dislexia, educación especial, GT y en riesgo) a través de anuncios, orientación para padres, boletines y conferencias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Nueve semanas; semestre **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; maestros; subdirector; personal de PEIMS; encargado de asistencia **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: TCE investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y brindará asistencia y motivación a los estudiantes y padres que tengan dificultades con la asistencia, además de brindar oportunidades educativas como tutorías después de la escuela y asistencia con las tareas y el trabajo de recuperación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Nueve semanas; semestre **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; maestros; subdirector; personal de PEIMS; encargado de asistencia **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: TCE trabajará para crear un ambiente de escuela positivo que inculque orgullo y espíritu escolar en todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Maestros **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los procedimientos de seguridad COVID seguirán vigentes para ayudar a prevenir la propagación del virus COVID-19. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Minimizar el número de casos de COVID-19 en TCE **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, Director de salud escolar, Enfermera de la escuela, Administración de la escuela **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: LISD proporcionará DAEP para ayudar a mantener un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje en TCE. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de DAEP del distrito, director, AP, consejero **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico igual al de su escuela de origen. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del DAEP del distrito, director, AP, maestro de salón **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán capacitación de carácter (apoyo social y emocional) del consejero de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de DAEP del distrito, director, AP, consejero **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: A los estudiantes que regresan de DAEP se les proporcionará un plan de transición. En un plazo de 5 días, un administrador de la escuela se reunirá con el estudiante para analizar y revisar el plan. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de DAEP del distrito, Director, AP **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: A todo el personal se le proporcionará el desarrollo personal necesario en las áreas identificadas.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todo el personal recibirá capacitación sobre los procedimientos del distrito para abordar el acoso, el hostigamiento, la violencia en el noviazgo, el abuso y la prevención del suicidio. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Inicios de sesión **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán a las sesiones de desarrollo del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre diversas formas de garantizar entornos escolares seguros. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Maestros; Director financiero del distrito **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: En 2024-2025, un entorno seguro y ordenado en LISD se evidenciará manteniendo cero incidentes o reduciendo la cantidad de incidentes reportados en el Informe anual de escuelas y comunidades seguras y libres de drogas.

Fuentes de datos de evaluación: Existe un plan de seguridad integral.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: TCE continuará apoyando y siendo una escuela/comunidad segura y libre de drogas al brindar capacitación sobre educación sobre drogas para todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** PEIMS; Informes de disciplina; Registros de asesoramiento; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Maestros; Subdirector; Consejero; Superintendente adjunto. **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La Semana del Lazo Rojo se celebrará con actividades, oradores invitados y lecciones en el salón para mostrar y enseñar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de drogas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones; Referencias disciplinarias; Observación **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Maestros; Subdirector; Consejero **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros escolares y psicólogos de la escuela brindarán sesiones de entrenamiento de habilidades sociales para los estudiantes que demuestren dificultades de conducta. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Observaciones; Derivaciones disciplinarias **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; LSSP; Personal de apoyo conductual **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementar programas de prevención y enseñanza del acoso escolar para todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación y documentación de incidentes reportados. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de ingreso al edificio por parte de personas no autorizadas utilizando el programa de identificación Raptor, el sistema de monitoreo de video, el timbre y las puertas cerradas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Autoevaluaciones; Observaciones; Encuestas **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Maestros; Tecnología; Departamento de policía. **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: TCE trabajará con agentes policiales locales y regionales para perfeccionar los planes para lidiar con situaciones de crisis importantes; se capacitará a los docentes sobre cómo reaccionar durante situaciones de crisis. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Desarrollo del personal; Planes; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Maestros; Director financiero del distrito **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: TCE actualizará el Plan de Gestión de Crisis para garantizar un entorno seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: TCE tendrá un programa de gestión de disciplina que contempla la prevención y educación sobre abuso físico o verbal no deseado, acoso sexual y otras formas de intimidación en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Maestros; Especialistas en conducta; Consejero **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: TCE brindará capacitación en habilidades sociales para todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, para ayudar a prevenir problemas de disciplina. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de educación especial; consejero; LSSP; especialista en conducta **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Se contará con un consejero escolar para ofrecer orientación a los estudiantes, asesoramiento en situaciones de crisis y capacitación docente. Además, los consejeros y el personal de apoyo impartirán un programa de orientación integral en cada escuela. **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: El personal de enfermería de la escuela y del distrito se encargará de brindar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería de la escuela también supervisará la salud escolar general, las vacunas, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar escolar coordinados y el plan de estudios de salud.
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Taylor Creek mantendrá las instalaciones para garantizar que sigan siendo un entorno seguro para los estudiantes y el personal. **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: TCE creará, actualizará y hará cumplir expectativas de toda la escuela vinculadas a una misión, visión y objetivos comunes.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: TCE se reunirá con las partes interesadas para actualizar la misión, la visión y los objetivos de la escuela. Estos se publicarán y compartirán con todas las partes interesadas en Taylor Creek. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantenga informados al personal, los estudiantes, los padres y la comunidad **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; IS **Título I:** 4.1, 4.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Taylor Creek hará cumplir las expectativas de toda la escuela para crear un ambiente seguro con altas expectativas centradas en el aprendizaje de todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Menos derivaciones por disciplina **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, AP **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: **Lampasas ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.**

Objetivo de desempeño 1: Asegurarse de que el 100% del personal certificado en LISD cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán sesiones de capacitación y desarrollo del personal para garantizar que todo el personal profesional esté certificado y cumpla con los requisitos de "alta calificación".

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: TCE conservará el 70% de sus docentes altamente efectivos y certificados al final del año escolar 24-25. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de TExES; STAAR de estudiantes **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Departamento de recursos humanos **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías no reciban una enseñanza más alta que otros grupos de estudiantes por parte de profesores sin experiencia, fuera del campo o no certificados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Departamento de recursos humanos **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar el porcentaje de docentes que reciben desarrollo profesional de alta calidad para alcanzar el 100% para fines de 2024-25. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; STAAR de estudiantes; Observaciones; Cronología de TRS **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director, Director de currículo **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Aumentar el porcentaje de clases de áreas temáticas académicas básicas impartidas por maestros certificados y de alta calidad para alcanzar el 100% para fines de 2024-25. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de los estudiantes; Observaciones; Cronología de TRS **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Departamento de recursos humanos **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: TCE continuará brindando mentores pares y de la escuela a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de LISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de los estudiantes; Observaciones; Cronología de TRS **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; IS; Director; Departamento de recursos humanos; Maestros mentores, **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: TCE continuará brindando oportunidades para que los maestros observen en los salones de sus pares dentro de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Entrenador de instrucción primaria; Director **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El personal de TCE recibirá recorridos periódicos para supervisar el progreso de los estudiantes y la fidelidad de los docentes al plan de estudios del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación paso a paso **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; Instructor educativo **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: TCE continuará brindando desarrollo al personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación de inicio de sesión **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Personal de educación especial; Intervencionista **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El director y el subdirector brindarán liderazgo educativo, visión de la escuela, orientación para los maestros y apoyo a los estudiantes en todas las áreas relacionadas con el éxito de los estudiantes y los maestros. Además, los administradores de la escuela realizarán recorridos de Eduphoria en todas los salones de manera constante para monitorear las estrategias educativas y el uso del cronograma educativo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación TTESS; Evaluaciones docentes mejoradas **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, AP **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 5: **Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.**

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, los logros de los estudiantes, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Boletines escolares, sitio web de la escuela, documentación de inicio de sesión

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un Pacto entre la escuela y los Padres a cada padre con el fin de promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Maestros; Superintendente adjunto; Subdirector **Título I:** 4.1, 4.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará un boletín informativo de la escuela semanalmente a todos los estudiantes y padres. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Copias semanales de los boletines **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Maestros **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A través de una variedad de métodos, informar a los padres y a las familias sobre la participación de los padres, las políticas, las mejores prácticas y los requisitos del programa del Título 1. Se proporcionará a los padres una revisión anual de los requisitos del Título 1. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de participación familiar; actas; hojas de asistencia; hojas de registro y asistencia de PTSO **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Maestros; Subdirector. **Título I:** 4.1, 4.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: TCE proporcionará incentivos para fomentar la asistencia a las Noches Familiares para todas las poblaciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de asistencia; incentivos **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Personal y profesores **Título I:** 4.1, 4.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: TCE incorporará Actividades Coordinadas de Salud Escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Prueba de aptitud física **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Servicios de Salud para Estudiantes; Director, Comité Asesor, Enfermera, Personal de Educación Física
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los padres podrán acceder a las calificaciones individuales de los estudiantes y otra información educativa mediante el Acceso Familiar y las páginas de inicio del Distrito y de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de Tecnología **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros; Personal de oficina; Tecnología; Tecnólogo educativo **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Ofrecer capacitación a todas las familias de LISD.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: IS, Consejero, Director, AP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: TCE alentará y notificará a los padres sobre las Noches Familiares a través de una mayor comunicación, cartas, boletines, correo electrónico, mensajería escolar y Remind 101. También brindaremos incentivos para alentar la asistencia a las Noches Familiares para todas las poblaciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de asistencia; incentivos **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, personal y docentes de TCE **Título I:** 4.2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Mantener una comunicación abierta entre LISD y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), TCE mantendrá una comunicación abierta entre LISD y las agencias del gobierno local. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comunicación entre agencias gubernamentales distritales y locales **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, consejero, personal del distrito **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Participe en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cuestionario de residencia estudiantil de McKinney-Vento **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; consejeros; empleados del PEIMS de la escuela

Meta 6: **Lampasas ISD implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva, el desarrollo del personal y la administración.**

Objetivo de desempeño 1: Todos los maestros principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción, y los maestros de K-8 integrarán específicamente los TEKS de Aplicación de Tecnología de Texas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros continuarán aumentando la integración de la tecnología para incluir pizarrones inteligentes, carritos Chromebook, iPads para PK-K y Chromebooks en la impartición de instrucción y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; IS de primaria; Director; Subdirector; Maestros; Tecnología **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros integrarán programas educativos (IXL, Reading A to Z, AR, Brain Pop, Discovery Education, Think Through Math, Lexia, mClass, Generation Genuis) en los tiempos de instrucción para brindar una variedad de oportunidades para que los estudiantes accedan a la tecnología y mejoren el aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; IS; Director; Subdirector; Maestros; Tecnología, Biblioteca Párrafo **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros trabajarán con los estudiantes para iniciar el programa de Lectura Acelerada (AR) en línea para ayudar a fomentar la lectura continua para todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comentarios y datos del programa AR; aportes de estudiantes, padres y maestros **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; Maestros de salón; Bibliotecario; Asistente de biblioteca

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de desempeño 2: Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Docentes (NETS-S), todos los docentes asistirán a 9 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar. (Gráfico StaR en desarrollo)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar un tecnólogo instructivo para brindar a los maestros y asistentes capacitaciones tecnológicas relevantes relacionadas con iPads para PK-K, lecciones SMART y software SMART, uso de computadoras portátiles y lecciones de tecnología innovadora. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones de T-TESS; Comentarios de los docentes y datos de la encuesta; Datos del especialista en instrucción **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, IS, subdirector, consejero, bibliotecario, asistente de biblioteca, maestros de salón

Meta 7: **Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.**

Objetivo de desempeño 1: Todas las escuelas de Lampasas ISD ofrecerán a los estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LISD que cumplan con los requisitos. Estas comidas se servirán en todos las escuelas a diario. Las comidas serán nutricionalmente equilibradas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, Director

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	ETP
Lisa Jorstad	Maestro	Intervención	1.0
Michele Stivers	Maestro	Intervención	1.0
Terri Porter	Maestro	Intervención	1.0