

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Willows	11-62661-1132851	8 de abril de 2025	1 de mayo de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Willows para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

> Programa a Nivel Escolar

> Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Socios educativos que reflejan la composición demográfica de la escuela, incluyendo a quienes representan a los alumnos en mayor riesgo académico (estudiantes bilingües, alumnos de escasos recursos, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades), participan en la recopilación de información y en la toma de decisiones para atender mejor a las necesidades de nuestros alumnos. El Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otras conversaciones individuales fueron fundamentales en el desarrollo y seguimiento del plan escolar integral del Título I.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	6
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades.....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	9
Inscripción Estudiantil	9
Resultado CAASPP	12
Resultados ELPAC	17
Población Estudiantil.....	20
Desempeño General	22
Desempeño Académico	24
Inclusión Académica	31
Condiciones y Entorno	34
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	36
Meta 1	36
Meta 2	40
Meta 3	44
Meta 4	47
Meta 5	50
Resumen Presupuestario	52
Resumen Presupuestario.....	52
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	52
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	53
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	53
Gastos por Fuente Financiera.....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria	53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	53
Gastos por Meta.....	54
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	56
Recomendaciones y Garantías.....	58
Instrucciones	59
Apéndice A: Requisitos del Plan	65

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...	67
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	70

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Willows para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Socios educativos que reflejan la composición demográfica de la escuela, incluyendo a quienes representan a los alumnos en mayor riesgo académico (estudiantes bilingües, alumnos de escasos recursos, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades), participan en la recopilación de información y en la toma de decisiones para atender mejor a las necesidades de nuestros alumnos. El Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otras conversaciones individuales fueron fundamentales en el desarrollo y seguimiento del plan escolar integral del Título I.

El personal escolar colabora con socios educativos comunitarios para brindar información oportuna que fomente la participación de las familias y la comunidad, especialmente entre los alumnos más vulnerables (estudiantes bilingües y alumnos en desventaja económica). Con base en los comentarios de los socios educativos durante diversas reuniones, se desarrollaron e implementaron acciones y estrategias. Además, el programa de la Escuela Preparatoria Willows se alinea con las metas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, que se detallan a continuación, para construir un programa integral que apoye a todos los alumnos.

Meta 1: Establecer una cultura distrital de alto desempeño con enseñanza y aprendizaje de calidad.

Meta 2: Todos los alumnos tienen acceso a clases de su nivel de grado y los alumnos de preparatoria están inscritos en programas en cursos secuenciales universitarios o académicos/alienados con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El personal certificado identificará a los alumnos en riesgo académico mediante diversas evaluaciones para brindarles apoyo académico.

Meta 3: Las escuelas y el distrito desarrollarán y mantendrán un método sistemático para colaborar con alumnos, padres recursos del condado y miembros de la comunidad con el fin de mejorar la participación estudiantil.

Meta 4: Promover la participación, el éxito académico y la preparación para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows (WCHS, por sus siglas en inglés) mediante la ampliación del acceso a oportunidades de exploración de CTE y la facilitación de la obtención de certificaciones reconocidas por la industria.

Además de las metas del LCAP y las prioridades identificadas para las Mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Willows se centrará en lo siguiente:

Continuar utilizando las evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil, brindando oportunidades para que los maestros colaboren en el análisis e interpretación de los datos de evaluación, tal como se indica en el LCAP.

Proporcionar capacitación profesional al personal/maestros, con énfasis en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y en las estrategias de instrucción integradas para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

Mantener instalaciones seguras y en buen estado;

Aumentar la participación de alumnos y padres; y promover una excelente asistencia estudiantil; y

Proporcionar un auxiliar de instrucción para ELs, servicios de asesoría y oportunidades de intervención extracurriculares para todos los alumnos, con especial atención en nuestra población de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Willows como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil es revisado anualmente por los siguientes subgrupos:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): se celebran reuniones trimestrales para debatir cuestiones relacionadas con la mejora del aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Estas reuniones brindaron al consejo la oportunidad de informarse sobre los requisitos estatales y proporcionar a WHS la dirección para el siguiente ciclo escolar. (18/9/24, 23/10/24, 13/11/24, 8/1/25, 12/2/25, 11/3/25)

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Las reuniones se celebran una vez al trimestre para debatir cuestiones relacionadas con la mejora del aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Analizaremos las desigualdades en el acceso a los recursos de Mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). (3 de febrero de 2025, 3 de marzo de 2025, 5 de mayo de 2025)

Colaboramos con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para abordar las desigualdades en el acceso a los recursos para los alumnos con discapacidades. Semanalmente celebramos reuniones con la administración de la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) para discutir las necesidades de nuestros alumnos.

El equipo de currículo, instrucción y evaluación se reúne para discutir los cursos y el currículo; (24/9/24, 22/10/24, 4/12/24, 21/1/25 25/2/25, 25/3/25, 29/4/25 y 28/5/25

Reuniones de padres del Título I: Estas reuniones se llevan a cabo una vez por semestre para discutir temas relacionados con la mejora del aprendizaje y el desempeño de los alumnos.

Estamos utilizando todos los comentarios del SSC, Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), ELAC y nuestros instructores del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para respaldar y revisar nuestras prácticas de redesignación. (DELAC- 28/8/24, 5/12/24, 15/1/25, 12/3/25, 14/5/25)(ELAC 3 de marzo y 5 de mayo de 2025)

Utilizar los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para identificar a todos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y trabajar con nuestro instructor de EL para asegurar el apoyo necesario para su éxito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Las desigualdades en la distribución de recursos que hemos identificado son las siguientes:

Según los datos estatales existen dos grupos de alumnos identificados en ROJO, nuestros estudiantes del inglés y nuestros alumnos de Educación Especial.

Hemos ampliado nuestros cursos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y ahora ofrecemos dos niveles de los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). ELD 1/2 y ELD 3/4

Revisamos y perfeccionamos los procesos y procedimientos del sitio para garantizar la colocación correcta de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en los cursos de ELD designados.

Estamos trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Glenn y los maestros de Educación Especial para asegurar la mejora de nuestros alumnos de Educación Especial.

El porcentaje de alumnos suspendidos ha disminuido; sin embargo, la cantidad de ELs, estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) e hispanos sigue siendo mayor de lo deseado. Estamos analizando la alta tasa de suspensiones de nuestros ELs para identificar formación profesional y recursos para el desarrollo de un sistema de apoyo e intervención para la conducta positiva, basado en la equidad, para ayudar eficazmente a modificar conductas negativas. Esto incluye comprender las expectativas en la escuela preparatoria, las reglas que se aplican en los salones y las que rigen fuera de ellas en el plantel principal. Estamos implementando un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos con la esperanza de mejorar su desarrollo integral.

El Distrito Escolar Unificado de Willows (WUSD, por sus siglas en inglés) está tomando medidas para abordar estas necesidades e implementar intervenciones y apoyo para todos nuestros alumnos.

Hemos creado un equipo de participación de padres a nivel distrital para informar y fomentar la participación de los padres. También se ha desarrollado un programa distrital de acercamiento para padres y alumnos que hablan inglés y español.

Para el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés) implementará un seminario, un programa integral de cuatro años diseñado para fomentar el desarrollo estudiantil a través del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Su enfoque educativo basado en la evidencia busca desarrollar habilidades esenciales para la vida en cinco áreas interconectadas: autoconocimiento, autogestión, conciencia social, habilidades para las relaciones y toma de decisiones responsable. Mediante este programa, WHS pretende mejorar el desempeño académico, apoyar la salud mental de los alumnos, mejorar la asistencia y aumentar la preparación estudiantil para las opciones de educación superior.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Nuestro Progreso de los Estudiantes del Inglés se encuentra en rojo (34 alumnos). Ellos disminuyeron 19.6% (7 alumnos) y el 14.7% de los alumnos progresaron.

Nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) (30 alumnos) disminuyeron un 20% en su progreso.

Nuestro puntaje general de artes lingüísticas del inglés disminuyó 19.7 puntos (84 alumnos).

Nuestros alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica también se encuentran en rojo, con una disminución de 16.2 y 19.1 puntos respectivamente.

Matemáticas ha pasado a verde, aumentando 57.1 puntos, situándose a tan solo 51.1 puntos por debajo de la norma. Si bien nuestros alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes inferiores a la de nuestros alumnos caucásicos, aún así mejoraron sus calificaciones en 66.2 y 48.5 puntos, respectivamente.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Existe una gran brecha en las suspensiones entre el grupo de caucásicos y los grupos hispanos/estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés). La contratación y retención de un maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de alta calidad y un programa de ELD implementado adecuadamente es una meta para el próximo año. Las mayores tasas de suspensión observadas el año pasado se debió en parte a un accidente con el equipo de fútbol, donde varios jugadores se vieron involucrados en un asunto disciplinario durante un partido. Además, experimentamos algunos problemas relacionados con la dinámica de grupo que afectaron brevemente el entorno escolar. Ambos incidentes fueron hechos aislados.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) son los alumnos a quienes debemos brindar apoyo constante para que avancen en su aprendizaje (resultados del Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)). Nuestros alumnos con discapacidades también necesitan apoyo continuo para mejorar sus calificaciones en matemáticas y reducir las tasas de suspensión.

Nuestros alumnos hispanos necesitan apoyo integral.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12º grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Willows. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	Inscripción Estudiantil por Subgrupo					
	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.90%	1.91%	0.93%	9	9	4
Afroamericano	1.05%	1.28%	0.93%	5	6	4
Asiático	5.27%	5.53%	4.67%	25	26	20
Filipino	0.63%	0.43%	0.47%	3	2	2
Hispano/Latino	50.42%	52.55%	56.31%	239	247	241
Isleño del Pacífico	0.21%	0%	%	1	0	
Blanco	39.24%	37.23%	34.81%	186	175	149
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.27%	1.06%	1.87%	6	5	8
Sin Reportar	%	0%	%		0	
Inscripción Total				474	470	428

Inscripción por Nivel de Año

Nivel de Año	Inscripción Estudiantil por Nivel de Año		
	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	109	116	106
10mo año	123	109	126
11vo año	141	117	89
12vo año	101	128	107
Inscripción Total	474	470	428

Conclusiones basadas en estos datos:

- La inscripción total de WHS ha disminuido ligeramente cada año. El distrito en sí también está experimentando una disminución en la inscripción.
- La mayoría de los alumnos de WHS son hispanos (56.3%), seguidos de los blancos (34.8%), nuestro tercer grupo demográfico más grande en el asiático con un 1%.
- Nuestra población hispana ha crecido de manera constante durante los últimos años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	49	43	39	8.40%	10.3%	9.1%
Dominio del Inglés (FEP)	146	156	155	33.10%	30.8%	36.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		141	148	0.0%	27.4%	30.1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario brindar apoyo a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) identificados para que puedan ser reclasificados antes de graduarse.
2. El número total de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) elegibles ha disminuido en los últimos tres años. Esto sigue la tendencia demográfica de la escuela, con una ligera disminución en la preparatoria en los últimos dos años.
3. Es necesario contratar y mantener un instructor de inglés de alta calidad para apoyar a nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Para apoyar a estos alumnos según su nivel.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año	137	110	92	125	108	88	125	108	88	91.2	98.2	95.7
Todos los Grados	137	110	92	125	108	88	125	108	88	91.2	98.2	95.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Nivel de Año	Participación General para Todos los Alumnos														
	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año	2549.	2552.	2530.	9.60	12.04	7.95	28.80	31.48	27.27	36.00	24.07	32.95	25.60	32.41	31.82
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	9.60	12.04	7.95	28.80	31.48	27.27	36.00	24.07	32.95	25.60	32.41	31.82

Nivel de Año	Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción								
	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	12.80	13.89	13.79	64.00	59.26	59.77	23.20	26.85	26.44
Todos los Grados	12.80	13.89	13.79	64.00	59.26	59.77	23.20	26.85	26.44

Nivel de Año	Redacción Producindo texto claro y significante								
	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	10.40	13.89	8.05	57.60	44.44	45.98	32.00	41.67	45.98
Todos los Grados	10.40	13.89	8.05	57.60	44.44	45.98	32.00	41.67	45.98

Nivel de Año	Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación								
	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	6.40	13.89	9.20	78.40	72.22	74.71	15.20	13.89	16.09
Todos los Grados	6.40	13.89	9.20	78.40	72.22	74.71	15.20	13.89	16.09

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	12.80	13.89	11.49	70.40	72.22	60.92	16.80	13.89	27.59
Todos los Grados	12.80	13.89	11.49	70.40	72.22	60.92	16.80	13.89	27.59

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario aumentar nuestros puntajes en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los puntajes generales de la escuela preparatoria Willows han bajado aproximadamente 3 puntos porcentuales, de un 12.04% a un 7.95%, en nuestros puntajes de ELA/lectoescritura.
2. Es necesario identificar y apoyar a nuestros alumnos que están cerca o por debajo de la norma para aumentar su dominio.
3. Es necesario mejorar la capacidad de los alumnos para escuchar y comunicarse eficazmente.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
3er Año													
4to Año													
5to Año													
6to Año													
7mo Año													
8vo Año													
11vo Año	137	110	92	129	108	85	129	108	85	94.2	98.2	92.4	
Todos los Grados	137	110	92	129	108	85	129	108	85	94.2	98.2	92.4	

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año	2531.	2519.	2576.	3.88	5.56	16.47	17.05	18.52	16.47	27.91	16.67	35.29	51.16	59.26	31.76
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.88	5.56	16.47	17.05	18.52	16.47	27.91	16.67	35.29	51.16	59.26	31.76

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos											
Nivel de Año			% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
			21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año			6.20	12.96	16.47	44.19	26.85	48.24	49.61	60.19	35.29
Todos los Grados			6.20	12.96	16.47	44.19	26.85	48.24	49.61	60.19	35.29

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	9.30	14.81	17.65	65.12	50.00	60.00	25.58	35.19	22.35
Todos los Grados	9.30	14.81	17.65	65.12	50.00	60.00	25.58	35.19	22.35

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	7.75	8.33	11.76	59.69	63.89	64.71	32.56	27.78	23.53
Todos los Grados	7.75	8.33	11.76	59.69	63.89	64.71	32.56	27.78	23.53

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las clases reducidas y el uso específico del currículo de Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés) mostraron una mejora en los resultados de matemáticas.
2. El aumento de las lecciones centradas en la resolución de problemas ha mostrado un crecimiento positivo en nuestros puntajes, siendo esta nuestra área de mayor mejora con un incremento del 12.8%.
3. Los alumnos de WHS mejoraron en todos los niveles de la sección de matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
9no Grado	1559.1	1566.3	1488.7	1569.2	1585.2	1490.2	1548.6	1546.9	1486.5	13	15	14	
10mo Grado	1544.1	*	*	1544.7	*	*	1543.0	*	*	15	9	9	
11vo Grado	*	1558.2	*	*	1553.5	*	*	1562.1	*	8	11	7	
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	4	10	
Todos los Grados										42	39	40	

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	23.08	26.67	0.00	46.15	40.00	15.38	15.38	13.33	46.15	15.38	20.00	38.46	13	15	13
10mo Grado	13.33	*	*	40.00	*	*	33.33	*	*	13.33	*	*	15	*	*
11vo Grado	*	18.18	*	*	36.36	*	*	18.18	*	*	27.27	*	*	11	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	19.05	20.51	5.13	40.48	33.33	15.38	26.19	20.51	38.46	14.29	25.64	41.03	42	39	39

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	38.46	53.33	7.69	38.46	26.67	46.15	7.69	13.33	38.46	15.38	6.67	7.69	13	15	13
10mo Grado	20.00	*	*	46.67	*	*	26.67	*	*	6.67	*	*	15	*	*
11vo Grado	*	45.45	*	*	27.27	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	11	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	28.57	46.15	15.38	45.24	28.21	35.90	16.67	10.26	35.90	9.52	15.38	12.82	42	39	39

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos																		
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos					
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	7.69	0.00	0.00	23.08	26.67	7.69	30.77	53.33	30.77	38.46	20.00	61.54	13	15	13			
10mo Grado	0.00	*	*	33.33	*	*	40.00	*	*	26.67	*	*	15	*	*			
11vo Grado	*	9.09	*	*	9.09	*	*	45.45	*	*	36.36	*	*	11	*			
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
Todos los Grados	4.76	5.13	2.56	26.19	12.82	5.13	38.10	51.28	30.77	30.95	30.77	61.54	42	39	39			

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos					
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	13.33	0.00	69.23	66.67	61.54	30.77	20.00	38.46	13	15	13			
10mo Grado	0.00	*	*	80.00	*	*	20.00	*	*	15	*	*			
11vo Grado	*	0.00	*	*	72.73	*	*	27.27	*	*	11	*			
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
Todos los Grados	4.76	7.69	2.56	71.43	66.67	43.59	23.81	25.64	53.85	42	39	39			

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos					
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	84.62	80.00	69.23	7.69	13.33	15.38	7.69	6.67	15.38	13	15	13			
10mo Grado	80.00	*	*	13.33	*	*	6.67	*	*	15	*	*			
11vo Grado	*	63.64	*	*	36.36	*	*	0.00	*	*	11	*			
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
Todos los Grados	80.95	69.23	66.67	7.14	20.51	20.51	11.90	10.26	12.82	42	39	39			

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	7.69	6.67	0.00	46.15	53.33	23.08	46.15	40.00	76.92	13	15	13
10mo Grado	6.67	*	*	46.67	*	*	46.67	*	*	15	*	*
11vo Grado	*	9.09	*	*	36.36	*	*	54.55	*	*	11	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	7.14	7.69	5.13	45.24	41.03	20.51	47.62	51.28	74.36	42	39	39

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	0.00	0.00	76.92	86.67	61.54	23.08	13.33	38.46	13	15	13
10mo Grado	0.00	*	*	80.00	*	*	20.00	*	*	15	*	*
11vo Grado	*	18.18	*	*	54.55	*	*	27.27	*	*	11	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	4.76	5.13	2.56	73.81	66.67	61.54	21.43	28.21	35.90	42	39	39

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A pesar del descenso en la inscripción, en los últimos dos años se ha producido un aumento de alumnos que no hablan inglés.
2. Se ha producido un aumento en el número de alumnos que obtienen calificaciones de uno y dos, lo que indica la necesidad de brindar más apoyo a estos alumnos identificados.
3. En función del número de alumnos que optan por no participar en nuestros programas por decisión de sus padres, existe la necesidad de educar a los padres sobre cómo el apoyo de las clases de inglés puede beneficiar la educación de sus hijos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
428	81.3%	9.1%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Willows.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	39	9.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	8	1.9%
En Desventaja Socioeconómica	348	81.3%
Alumnos con Discapacidades	68	15.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	0.9%
Nativo Americano	4	0.9%
Asiático	20	4.7%
Filipino	2	0.5%
Hispano	241	56.3%
Dos o Más Etnias	8	1.9%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	149	34.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se necesitan apoyos adicionales para abordar el aumento de la población en desventaja socioeconómica.
2. Según nuestros grupos demográficos más numerosos, el apoyo a los alumnos hispanos seguirá siendo una prioridad.
3. Según los puntajes de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), es necesario aumentar el apoyo a esas poblaciones.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (Red)

Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Rojo

Inclusión Académica

Tasa de Graduación



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Amarillo

Matemáticas



Verde

Progreso de Estudiantes del Inglés



Rojo

Universitario/Vocacional



Naranja

Conclusiones basadas en estos datos:

- Existe una necesidad continua de monitorear a todos los alumnos de 12º año de la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés), y de otros grados, para asegurar que todos puedan graduarse.

2. Es necesario aumentar el apoyo a los alumnos que obtienen puntajes por debajo de la norma en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. Existe una necesidad generalizada de aumentar el apoyo a todos los estudiantes del inglés en todos los niveles.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red)	Anaranjado	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue)
2	1	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 48.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 19.7 puntos 84 alumnos	 Sin color de desempeño 105.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 0.6 puntos 12 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Rojo 59.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 19.1 puntos 68 alumnos
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño 158.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.5 puntos 16 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Rojo 61.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó 16.2 puntos 44 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Naranja 15.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.5 puntos 33 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario aumentar las tasas de dominio de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Es necesario aumentar el apoyo a nuestros subgrupos de alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), ya que obtuvieron el desempeño más bajo en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. Existe una necesidad adicional de brindar apoyo a nuestra población de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (Red)

Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red)

0

Anaranjado

0

Amarillo (Yellow)

2

Verde (Green)

1

Azul (Blue)

0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos



Verde

51.1 puntos por debajo de la norma

Aumentó 57.1 puntos

84 alumnos

Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

121.8 puntos por debajo de la norma

Aumentó 59.2 puntos

12 alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo



Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos

6 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Amarillo 66.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 48.5 puntos 68 alumnos
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño 192.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 32.7 puntos 16 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Amarillo 61.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 66.2 puntos 45 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Verde 53.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 36.2 puntos 35 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La reducción del tamaño de las clases y la focalización en las lecciones de Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés) han aumentado con éxito nuestros resultados generales en matemáticas.
2. La escuela continuará buscando opciones de apoyo para ayudar a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica e hispanos a mejorar sus puntajes hasta llegar al color verde.
3. La escuela continuará apoyando a los maestros de la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) y a nuestros alumnos de educación especial para también mejorar su desempeño.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

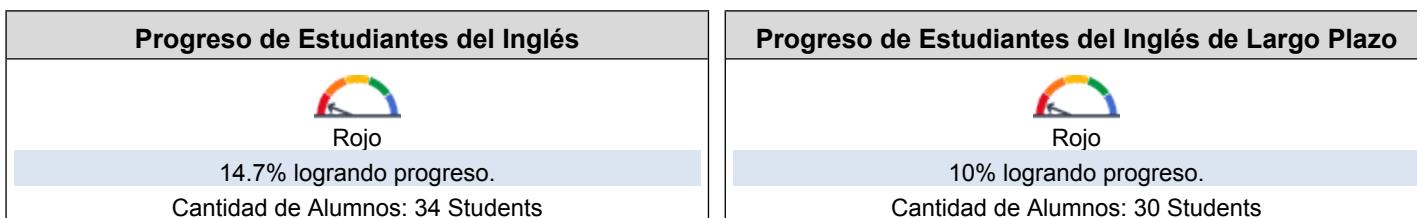
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
38.2%	47.1%	0%	14.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La necesidad de contratar y mantener un instructor de inglés altamente calificado para los alumnos es imperativa para el éxito de nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).
2. Es necesario seguir contando con un auxiliar docente clasificado de inglés para ayudar a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) durante su jornada escolar.
3. Es necesario aumentar el número de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del idioma inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.


Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior


Bajo (*Low*)

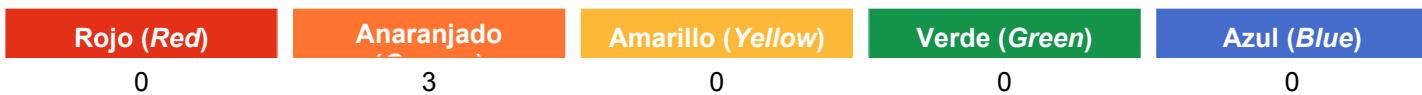

Mediano (*Medium*)


Alto (*High*)


Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño
37.7 preparado	16.7 preparado	7.7 preparado
Disminuyó 27.9	0	0
106 alumnos	18 alumnos	13 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0 6 alumnos	 Naranja 35.4 preparado Disminuyó 26.6 99 alumnos
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño 5.3 preparado Disminuyó 8.1 19 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0 9 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Naranja 25.9 preparado Disminuyó 39.2 54 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Naranja 50 preparado Disminuyó 12.2 40 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario aumentar el número de alumnos que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
2. Es necesario aumentar el número de alumnos que cumplen con los requisitos A-G para ser elegibles para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).
3. Es necesario concientizar sobre la importancia de la educación para asegurar que los alumnos estén preparados para la vida después de la graduación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (Red) Desempeño Inferior	Anaranjado (Orange)	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue) Desempeño Superior
----------------------------------	---------------------	-------------------	---------------	-----------------------------------

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red) **Anaranjado** **Amarillo (Yellow)** **Verde (Green)** **Azul (Blue)**

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según datos internos, es necesario reducir el ausentismo crónico en la escuela preparatoria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (Red)

Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red)

0

Anaranjado

0

Amarillo (Yellow)

3

Verde (Green)

0

Azul (Blue)

0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos



Amarillo

94.3% graduado

Disminuyó 3.3%

106 alumnos

Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

83.3% graduado

18 alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo



Sin color de desempeño

76.9% graduado

13 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal



Sin color de desempeño

0 alumnos

Sin Hogar



Sin color de desempeño

h

Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad h

6 alumnos

En Desventaja Socioeconómica



Amarillo

93.9% graduado

Disminuyó 3.4%

99 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño 73.7% graduado Disminuyó 19.6% 19 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 9 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Amarillo 94.4% graduado Disminuyó 4% 54 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Amarillo 92.5% graduado Disminuyó 3.1% 40 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario realizar un seguimiento continuo de todos los alumnos de 12º año para asegurar que cumplen los requisitos para graduarse.
2. Sigue existiendo la necesidad de apoyar a los alumnos con discapacidades para que se gradúen al finalizar su último año de estudios.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (Red)

Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (Red)	Anaranjado	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue)
3	0	2	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 7.7% suspendido al menos un día Disminuyó 0.3% 452 alumnos	 Rojo 12.2% suspendido al menos un día Aumentó 1.1% 41 alumnos	 Rojo 11.8% suspendido al menos un día Aumentó 1% 34 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 2 alumnos	 Sin color de desempeño 16.7% suspendido al menos un día 12 alumnos	 Amarillo 8.4% suspendido al menos un día Disminuyó 1.1% 371 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Amarillo 6.8% suspendido al menos un día Disminuyó 7% 74 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 5 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 5 alumnos
Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño 4.8% suspendido al menos un día Aumentó 1.1% 21 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 2 alumnos	 Rojo 10.2% suspendido al menos un día Aumentó 1.1% 254 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 8 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Verde 5.1% suspendido al menos un día Disminuyó 2.4% 157 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Sigue siendo necesario apoyar a los alumnos en riesgo académico y encontrar alternativas a las suspensiones. Alrededor del 7.7% de los estudiantes de WHS fueron suspendidos al menos una vez, lo que representa una ligera disminución con respecto al año anterior.
2. Es necesario reducir las tasas de suspensión para estudiantes del inglés, hispanos y estudiantes del inglés a largo plazo. Todos están en números rojos, entre el 10% y el 12%.
3. El apoyo continuo a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica y a nuestros alumnos con discapacidades ayudará a mantener la disminución del número de suspensiones.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento de los estudiantes

Aumentar el rendimiento de todos los grupos de alumnos en un 5% en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), logrando que cumplan o superen las normas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2: (Cumple la prioridad estatal 4, 8)

Resultados de los alumnos: Todos los alumnos tienen acceso a clases de su nivel de grado y los alumnos de preparatoria están inscritos en secuencias de cursos universitarios o académicos/de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Una de las necesidades identificadas es poder contratar y mantener un instructor de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de alta calidad.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de datos escolares de California: 5 indicadores de desempeño, rojo, naranja, amarillo, verde y azul	Todos los alumnos se encuentran en el nivel rojo en la nueva interfaz de datos del estado de California, según los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos pasan al nivel naranja o a un desempeño mejor en la interfaz de datos del estado de California.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	1. Utilizar múltiples evaluaciones para identificar a los alumnos en riesgo académico e implementar	Todos los estudiantes	10,000 LCFF - Supplemental

	intervenciones basadas en normas para mejorar su aprendizaje en el salón. Diseñar e implementar instrucción adicional extracurricular.		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Servicios de intervención a los alumnos
1.2	2. Proporcionar personal adicional para la asistencia en el salón de clases (auxiliares docentes II). Proporcionar oportunidades educativas ampliadas.	Todos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés)	31,498 Title III Part A: Language Instruction for LEP Students 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes 11,700 Title III Part A: Language Instruction for LEP Students 3000-3999: Employee Benefits
1.3	3. Proporcionar a los profesores y al personal materiales y suministros suplementarios para promover diferentes estilos de aprendizaje.	Todos los estudiantes	80,117 Unrestricted 4000-4999: Books And Supplies Materiales de instrucción: asignación del sitio y del maestro (sorteo sin restricciones - Recurso 1100)
1.4	4. Proporcionar oportunidades de capacitación profesional para maestros y auxiliares docentes que ajuste el contenido con las normas estatales.	Todos los estudiantes	24,905 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro de la conferencia y costos de viaje, presentadores en el sitio, recursos de colaboración 2,500 LCFF - Base 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Obligaciones adicionales del maestro para actividades de colaboración y capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés). 600 LCFF - Base 3000-3999: Employee Benefits Costos legales
1.5	5. Ofrezca oportunidades de colaboración en toda la escuela y en todo el distrito a lo largo del año.	Todos los estudiantes	2,500 LCFF - Base

	Utilizando la alineación vertical desde la primaria hasta la preparatoria.		4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el tiempo de colaboración
1.6	6. Proporcionar y actualizar el plan de estudios de los libros de texto, según sea necesario en el ciclo de actualización.	Todos los estudiantes	50,000 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Libros de texto
1.7	7. Seguir proporcionando oportunidades de aprendizaje a través de la tecnología para el personal y los alumnos.	Todos los estudiantes	37,500 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Pizarras digitales, impresoras y otra tecnología para el salón.
1.8	8. Mantener un especialista de biblioteca/medios de comunicación que se encargue del mantenimiento de los materiales de la biblioteca.	Todos los alumnos y alumnos de bajo desempeño	23,722 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista en biblioteca/medios de comunicación de la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés). 15,218 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits 21,809 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista en biblioteca/medios de comunicación de la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés). 14,279 Title I 3000-3999: Employee Benefits
1.9	9. Proporcionar capacitación y materiales a los asesores para que puedan ofrecer servicios adicionales a estos subgrupos: Campamentos de entrenamiento, "High School 101", noches de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés).	Alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal indigentes.	87,794 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries e Asesores para la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés) 19,648 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits

			Asesores para la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés) 70,125 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
			Asesores para la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés) 15,695 Title I 3000-3999: Employee Benefits
1.10	10. Proporcionar materiales adicionales de aprendizaje para los instructores para apoyar las estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y las necesidades de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.	5,000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), apoyo/recursos para jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de School Connect.
Proporcionar intervenciones de primer nivel a todos los alumnos. Nos basaremos en tres años de datos posteriores a la implementación del programa previsto.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las capacitaciones adicionales para maestros y la capacitación de Hatching results para los asesores han sido muy beneficiosas para nuestros alumnos. Planes de lecciones diseñados para campamentos de entrenamiento, "High School 101", noches de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Implementaremos el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de School Connect.
Garantizaremos intervenciones de primer nivel para todos los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Clima escolar

La Escuela Preparatoria Willows mejorará el clima escolar general fomentando un ambiente de aprendizaje positivo, inclusivo y seguro, lo cual se medirá a través de una mayor participación estudiantil, una reducción de los incidentes disciplinarios y una mayor satisfacción de los involucrados.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3: (Cumple la prioridad estatal 3, 5, 6)

Compromiso:

El Distrito Escolar Unificado de Willows fomentará un clima de compromiso, participación y conexión de los estudiantes que se demostrará en fuertes índices de asistencia y graduación; bajos índices de suspensión y expulsión; una cultura que promueva la seguridad de los estudiantes y empleados, así como oportunidades para la participación y aportación significativa de los estudiantes, padres y comunidad. Las prácticas y capacitaciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) serán continuas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Comprometida con garantizar la equidad para todos los alumnos y abordar las necesidades identificadas de la colocación de Mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés), WHS fomentará un clima de participación, involucramiento y conexión estudiantil. Esto se reflejará no solo en una alta asistencia y tasas de graduación, sino también en un esfuerzo específico para disminuir las tasas de suspensión de todos los alumnos, con especial énfasis en reducir las suspensiones entre los estudiantes del inglés identificados por la designación ATSI. Nuestra tasa de suspensión se considera alto. Creemos que las tasas de suspensión más altas observadas del año pasado en los grupos de alumnos hispanos, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) se devieron en parte a un incidente con el equipo de fútbol, donde varios jugadores se vieron involucrados en un asunto disciplinario durante un partido. Además, experimentamos algunos desafíos relacionados con la dinámica de grupo que afectaron brevemente el entorno escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de datos escolares de California: 5 indicadores de desempeño, rojo, naranja, amarillo, verde y azul.	Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos y estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) por suspensión. Alumnos de educación especial y en desventaja socioeconómica en amarillo por suspensiones.	Menos alumnos que necesitan suspensión gracias a la implementación de soluciones alternativas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	1. Proporcionar los materiales, suministros y programas necesarios para las asambleas de conciencia sobre el tabaco. SWAT y Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) (Agencia de Salud y Servicios Humanos [HHSA, por sus siglas en inglés].	Todos los estudiantes	2,500 Other 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para SWAT
2.2	2. Adquisición y actualización de equipos de vigilancia y seguridad, incluidos sistemas de comunicación, cámaras e iluminación.	Todos los estudiantes	28,288 LCFF - Base 6000-6999: Capital Outlay Actualizaciones de los sistemas de control de cámaras 0 ESSER III 6000-6999: Capital Outlay Actualización del sistema Valcom: relojes, timbres, comunicaciones a través de un sistema de megafonía
2.3	3. Impartir formación continua para la prevención de la seguridad.	Todos los miembros del personal	5,000 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios y capacitación de EMS

2.4	4. Alinear verticalmente las políticas disciplinarias según proceda con WIS.	Para todos los estudiantes y personal	<p>5,000 LCFF - Base 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Completado por el personal como parte de los programas de trabajo regulares, asignación aproximada de tiempo:</p> <p>3,000 LCFF - Base 2000-2999: Classified Personnel Salaries Completado por el personal como parte de los programas de trabajo regulares, asignación aproximada de tiempo:</p>
2.5	Continuar y apoyar al personal con capacitación profesional en conciencia sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).		<p>10,000 Other 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Participación del personal y presentadores de aprendizaje socioemocional, capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p>
2.6	Adquirir e implementar el currículo de School Connect	Todos los maestros y todos los alumnos	<p>10,000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Adquisición y capacitación para el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de School connect para todo el personal y todos los alumnos.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las capacitaciones para el supervisor del plantel y el Director Auxiliar son esenciales para la seguridad continua de los alumnos y del plantel.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Es necesario incrementar la colaboración vertical entre la escuela secundaria Willows y la escuela preparatoria Willows, para contar con un sistema disciplinario alineado verticalmente.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se prioriza la formación profesional de todo el personal con capacitación en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar la experiencia en el salón y en la escuela preparatoria para todos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres

La Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés) aumentará la participación de los padres y las familias en las actividades escolares, la toma de decisiones y los sistemas de apoyo estudiantil, lo que dará lugar a asociaciones más sólidas entre la escuela y el hogar, como se medirá a través de una mayor participación en eventos escolares, una mejor comunicación entre padres y maestros, y encuestas de participación familiar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3: (Cumple la prioridad estatal 3, 5, 6)

Compromiso:

El Distrito Escolar Unificado de Willows fomentará un clima de compromiso, participación y conexión de los estudiantes que se demostrará en fuertes índices de asistencia y graduación; bajos índices de suspensión y expulsión; una cultura que promueva la seguridad de los estudiantes y empleados, así como oportunidades para la participación y aportación significativa de los estudiantes, padres y comunidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Es necesario aumentar el número de representantes de los padres de cada subgrupo para reflejar mejor la diversidad demográfica de la escuela. Es necesario fomentar activamente la participación de los padres de todos los subgrupos para que sean miembros de los comités.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Registros de asistencia a las reuniones/foros de padres: Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).	La administración y el personal del sitio escolar reclutaron y buscaron activamente a padres, de al menos uno de los subgrupos identificados, para que fueran miembros de uno o más comités de liderazgo existentes, como demuestran las actas de reuniones, los registros de llamadas telefónicas, memorandos, correos electrónicos, etc.	Aumento del número de miembros activos de al menos uno de los subgrupos identificados, para que fueran miembros de uno o más comités de liderazgo existentes, como demuestran los registros de llamadas telefónicas, memorandos, correos electrónicos, etc.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	1. Proporcionar oportunidades para que los padres participen en el desarrollo de la política escolar. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), ELAC, DELAC.	Todos los estudiantes	5,000 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para reuniones y actividades de participación de los padres 2,500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para facilitar las actividades de participación de los padres
3.2	2. Seguir mejorando la comunicación entre la escuela y el hogar (google classroom y portal para padres), y proporcionar traducción cuando sea necesario. Utilizar nuestro nuevo equipo distrital de padres y compromiso. Proporcionar formación profesional para la capacitación de maestros sobre el portal para padres con el fin de abrir la comunicación entre maestros y padres.	Todos los estudiantes	3,000 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries, Blackboard y otras herramientas y recursos de comunicación (participación aproximada en los costos del sitio escolar)
3.3	3. Apoyar y fomentar la participación de los padres en los clubes de refuerzo para padres de la Escuela Preparatoria Willows.	Todos los estudiantes	5,000 Other 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para actividades y eventos de participación de los padres
3.4	Con el Programa Gear-up, proporcionar un instituto de padres para una educación de calidad (Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)) que garantice que los alumnos alcanzan todo su potencial.	Alumnos de 12º año	10,000 Other 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fondos GearUp para el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)

3.5	Implementación activa del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para ayudar con el ausentismo crónico.	Todos los alumnos	<p>2,500 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios profesionales para apoyar las actividades y el acercamiento del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).</p> <p>2,500 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Actividades de acercamiento y participación para apoyar la asistencia estudiantil, incluyendo incentivos y reconocimiento para los alumnos.</p>
-----	--	-------------------	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La participación de los padres sigue siendo baja, por lo tanto, se necesita un proceso de reclutamiento activo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aeries Parent Square está activo e incluye funciones de traducción; sin embargo, los padres no siempre utilizan activamente este recurso.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Reclutar activamente un grupo diverso de padres para el Consejo de Sitio Escolar y ELAC, y seguir celebrando reuniones en horarios en que los padres puedan asistir.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Estudiantes de inglés

Los alumnos aumentarán un nivel de competencia de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en general y/o en uno de los cuatro dominios (comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura) al año por estudiantes de inglés.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2: (Cumple la prioridad estatal 4, 8)

Resultados de los alumnos:

El Distrito Escolar Unificado de Willows proporcionará instrucción de alta calidad en el salón de clases y un plan de estudios que promueva la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales con intervenciones académicas en el lugar para asegurar mejor el éxito del estudiante.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La colocación de alumnos en Mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés) destaca la necesidad de mejorar los resultados para los estudiantes del inglés. Actualmente, solo alrededor del 14.7% de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en WHS están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Además, los estudiantes del inglés presentan tasas de suspensión desproporcionadamente altas, como se refleja en la interfaz de datos escolares de California. Para abordar estos desafíos, la Meta 4 se centra en aumentar el dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un nivel general y en al menos un dominio (comprensión auditiva, comprensión oral, lectura o escritura) por estudiante del inglés cada año.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Interfaz de datos escolares de California: 5 indicadores de desempeño (rojo, naranja, amarillo, verde y azul).	El 14.7% progresó en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que supone un descenso del 50% respecto al año pasado Aparece en rojo "suspensión" en la interfaz de datos escolares de California.	Aumento del 10% en el progreso en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) respecto al año anterior Menores tasas de suspensiones para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas e inglés) en la interfaz de datos escolares de California.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Proporcionar personal adicional para la asistencia en el salón de clases (auxiliares docentes I y II) y la participación de los padres.	Estudiantes de inglés	Ver objetivo 1, estrategia 2
4.2	Proporcionar oportunidades de formación profesional y/o educación continua para maestros y auxiliares docentes en torno a los estudiantes de inglés y a las estrategias del idioma inglés.	Estudiantes de inglés	Ver objetivo 1, estrategia 4
4.3	Adoptar materiales didácticos y proporcionar capacitación profesional a todos los maestros en estrategias y competencias del idioma inglés (ejemplo ELLevation)	Todos los alumnos	5,000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Adopción curricular de materiales para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)
4.4	Proporcionar oportunidades en el salón para fomentar una mejor comprensión de las normas y reglamentos de la escuela.	Todos los alumnos	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Personal calificado y oportunidades de formación para todos los maestros. Como personal, estaremos mejor preparados para apoyar a todos nuestros alumnos, con especial atención a las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La contratación de personal calificado y la inversión de tiempo en su formación son esenciales para el éxito de nuestros alumnos. Oportunidades de capacitación y educación para todos los padres, maestros y personal escolar para apoyara nuestros alumnos. Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) ubicados en cursos designados del idioma inglés.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para apoyar a los alumnos y reducir la alta tasa de suspensiones de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), proporcionar información sobre las normas y reglamentos puede aclarar cualquier duda sobre la disciplina en la escuela preparatoria. Actualizar todas las políticas para que estén en el primer idioma de nuestros alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarce el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$178,741
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$623,898.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya los programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$134,408.00
Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	\$43,198.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$177,606.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la tabla según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
ESSER III	\$0.00
LCFF - Base	\$167,293.00
LCFF - Supplemental	\$171,382.00
Other	\$27,500.00
Unrestricted	\$80,117.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$446,292.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$623,898.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
ESSER III	0.00
LCFF - Base	167,293.00
LCFF - Supplemental	171,382.00
Other	27,500.00
Title I	134,408.00
Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	43,198.00
Unrestricted	80,117.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	175,419.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	80,029.00
3000-3999: Employee Benefits	77,140.00
4000-4999: Books And Supplies	197,617.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	55,405.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	10,000.00
6000-6999: Capital Outlay	28,288.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

6000-6999: Capital Outlay	ESSER III	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	7,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	3,000.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Base	600.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	95,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	32,905.00
6000-6999: Capital Outlay	LCFF - Base	28,288.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	97,794.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	23,722.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Supplemental	34,866.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	12,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	7,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	20,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	70,125.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	21,809.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	29,974.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	31,498.00
3000-3999: Employee Benefits	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	11,700.00
4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted	80,117.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	524,610.00
Meta 2	63,788.00

Meta 3	30,500.00
Meta 4	5,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 8 Padres o Miembros Comunitarios
- 5 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Julie Carriere	Director/a
Sherry Brott	Otro Personal Escolar
John Calonico	Otro Personal Escolar
DJ Hendrix	Maestro/a Docente
Paul Adams	Otro Personal Escolar
Melanie Randolph	Padre o Miembro Comunitario
Maribel Palomino	Padre o Miembro Comunitario
Maribel Bobadilla	Padre o Miembro Comunitario
Jeremiah Spooner	Padre o Miembro Comunitario
Kelly Vigil	Padre o Miembro Comunitario
Rick Beatty	Padre o Miembro Comunitario
Hugo Mendoza	Alumno/a de Secundaria
Alexa Reyes	Alumno/a de Secundaria
Logan Elliot	Alumno/a de Secundaria
Omar Garcia	Alumno/a de Secundaria
Olivia Vasquez	Alumno/a de Secundaria
Scott Booth	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas

secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 11 de marzo de 2025.

Doy fe:

Director/a, Chris Harris el 11 de marzo de 2025

Presidente del SSC, Jeramiah Spooner el 11 de marzo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repasso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023