

Centro Educativo Gould

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Centro Educativo Gould
Dirección	117 West Dunham
Ciudad, Estado, Código Postal	Madera, Ca, 93637-5468
Número Telefónico	559-674-0915
Director/a	Ms. Tanya Hill, Program Director
Dirección de Correo Electrónico	thill@mcsos.org
Sitio Web Escolar	http://mcsos.org
Niveles de Grado	P-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	20102076077200

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Superintendente de Escuelas del Condado de Madera
Número Telefónico	559-673-6051
Superintendente	Tricia Protzman

Dirección de Correo Electrónico	http://mcsos.org
Dirección del Sitio Web Distrital	tprotzman@mcsos.org

La misión del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) es identificar y proporcionar programas, servicios y recursos en beneficio de los alumnos, las familias, los distritos escolares, las agencias y la comunidad.

El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera proporciona servicios de educación especial a través de programas regionalizados a alumnos identificados con necesidades especiales en todo el Condado de Madera. Los bebés y niños pequeños, de cero a tres años, con necesidades especiales identificadas o que se consideran en riesgo de retrasos son atendidos a través del Programa de Inicio Temprano. Los servicios se prestan en el entorno del hogar con los padres como compañeros de instrucción. Los alumnos de tres a veintidós años con discapacidades graves, importantes necesidades emocionales y de comportamiento, o que son sordos o tienen dificultades auditivas son atendidos en clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) en varios lugares, incluidos centros escolares de educación ordinaria y un sitio educativo basado en un centro. El currículo y la instrucción se centran en las necesidades individuales de los alumnos, con énfasis en habilidades prácticas para la vida diaria basadas en normas adoptadas. Los logros de la mayoría de los alumnos se miden mediante la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés), así como el logro de metas y objetivos individuales, el progreso en un currículo desarrollado específicamente para alumnos con discapacidades significativas y el Inventario Anual de Determinación de Necesidades del Alumno (SANDI, por sus siglas en inglés). A menudo, los alumnos reciben servicios adicionales designados de instrucción o servicios relacionados, como terapia del habla/lenguaje, terapia ocupacional, servicios para sordos/discapacitados auditivos, servicios para discapacitados visuales, incluida la transcripción en Braille, servicios de orientación y movilidad, atención sanitaria especializada, servicios de intervención conductual y educación física adaptada. Todo el personal se compromete a ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	26
1° Grado	28
2° Grado	18
3° Grado	22
4° Grado	27
5° Grado	19
6° Grado	19
7° Grado	15
8° Grado	23
9° Grado	25
10° Grado	22
11° Grado	26
12° Grado	81
Inscripción Total	351

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	34.2
Masculino	65.8
Nativo Americano o Nativo de	0.9
Asiático	1.7
Afroamericano	2
Filipino	0.6
Hispano o Latino	76.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	16.5
Estudiantes del Inglés	31.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
De Escasos Recursos Económicos	75.2
Alumnos con Discapacidades	100

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.4	41.1	30.7	42.73	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	7	15.56	9	12.5	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5	11.11	6	8.33	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	11.3	15.77	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	14.5	32.23	14.8	20.66	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.9	100	71.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19	41.3	34.2	46.34	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.5	11.96	5.5	7.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6	13.04	8.5	11.49	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.1	10.99	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	15.5	33.7	17.5	23.73	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	46	100	73.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.9	51.05	36	50.06	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4	8.51	5	6.94	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	15	31.92	18.9	26.38	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6.3	8.88	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	4	8.51	5.5	7.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.9	100	72	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones			
Asignaciones Incorrectas			
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas			

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.7	0	8.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al currículo TeachTown, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al currículo TeachTown, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.	0%
Matemáticas	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al currículo TeachTown, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales,	0%

	<p>basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.</p>	
Ciencias	<p>La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los alumnos con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al currículo TeachTown, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés). Los alumnos pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.</p>	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al currículo TeachTown, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.</p>	0%
Idioma Extranjero	<p>La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al currículo TeachTown, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.</p>	0%

Salud	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al currículo TeachTown, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.	0%
Artes Visuales y Escénicas	La mayoría de los alumnos participan en un currículo de habilidades funcionales. Todos los alumnos con discapacidades moderadas/severas tienen acceso al currículo TeachTown, que fue desarrollado específicamente para alumnos con discapacidades significativas y se basa en los estándares estatales adoptados. Otros alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales didácticos actuales, basados en normas y adoptados por el consejo. Los libros de texto y materiales comprados son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases especiales diurnas operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés). De este modo, los alumnos pueden acceder al currículo de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los sitios de educación especial y salones para el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) son inspeccionados para la seguridad y reparaciones necesarias en una base consistente y no menos de una vez al año. Los empleados de MCSOS tales como administración, personal de instrucción, y personal de operaciones/mantenimiento que han sido entrenados en los procedimientos de Williams participan en la inspección. La mayoría de las instalaciones se encuentran en excelentes condiciones. Existe un proceso por el cual las reparaciones necesarias se comunican al personal de operaciones/mantenimiento para que las reparaciones/reemplazos se completen de manera oportuna. Los salones se limpian rutinariamente y cualquier limpieza profunda se lleva a cabo durante los recesos escolares extendidos. Los jardines se ajardinan sistemáticamente y se inspecciona la seguridad de los equipos de los patios de recreo. Se utiliza un gran almacén en el Centro Educativo Gould para albergar el equipo necesario para satisfacer las necesidades de los alumnos con importantes necesidades cognitivas y físicas. Se han instalado cámaras en varias escuelas y en los autobuses de MCSOS para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. MCSOS también ha tenido alarmas de alerta infantil instalados en todos los usos y las reparaciones que se necesitan se abordan con los proveedores de autobuses.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todos los filtros se cambian cada tres meses. Todos los salones están equipados con purificadores de aire y los filtros se cambian según sea necesario. Se han instalado cuatro nuevos aparatos de aire acondicionado en el Centro Educativo Gould.
Interior: Superficies Interiores	X			Se realizan retoques de pintura en paredes y puertas según sea necesario. El Centro Educativo Gould colocó papel tapiz nuevo en los salones 8 y 10. Tanto el CCS como la cocina recibieron pisos nuevos y pintura en las paredes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los sitios escolares se inspeccionan semanalmente para garantizar que se cumplen las normas de limpieza. El personal ha asistido a cursos de formación adicionales sobre desinfección y la nebulización se realiza según sea necesario/solicitado. Existen protocolos de desinfección adicionales para todos los espacios, como salones, zonas de contacto, patios de recreo, etc.
Eléctrico	X			Sin problemas, mantenimiento según sea necesario.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Todos los sistemas están bien. Todos los aireadores fueron reemplazados en todos los sitios y los accesorios han sido actualizados y reemplazados según sea necesario.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se realizan inspecciones periódicas y se efectúan las correcciones necesarias.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Mantenido
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se actualizó el sistema de acceso en el Centro Educativo Gould y se instalaron intercomunicadores y cámaras de seguridad.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	1	2	8	9	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	1	1	2	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	150	122	81.33	18.67	1.64
Femeninas	45	40	88.89	11.11	2.50
Masculinos	105	82	78.10	21.90	1.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	118	99	83.90	16.10	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	18	75.00	25.00	11.11
Estudiantes del Inglés	55	49	89.09	10.91	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	121	97	80.17	19.83	1.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	150	122	81.33	18.67	1.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	150	125	83.33	16.67	0.80
Femeninas	45	40	88.89	11.11	0.00
Masculinos	105	85	80.95	19.05	1.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	118	102	86.44	13.56	0.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	17	70.83	29.17	0.00
Estudiantes del Inglés	55	51	92.73	7.27	1.96
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	121	100	82.64	17.36	1.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	150	125	83.33	16.67	0.80

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	9.76	--	9.3	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	72	49	68.06	31.94	8.16
Femeninas	25	15	60.00	40.00	13.33
Masculinos	47	34	72.34	27.66	5.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	53	38	71.70	28.30	2.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	6	46.15	53.85	--
Estudiantes del Inglés	26	19	73.08	26.92	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	42	71.19	28.81	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	72	49	68.06	31.94	8.16

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos que asisten a las clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) regionales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS) comienzan a planificar su transición a la edad adulta a partir de los 14 años. Se imparten instrucciones para preparar a estos estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes para que sean lo más independientes posible, centrándose en las aptitudes funcionales para la vida diaria y en las habilidades que podrían conducir a un futuro empleo en las áreas de interés de los estudiantes. Las metas y objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes y en sus Planes de Transición individuales abordan específicamente la adquisición de estas habilidades necesarias.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	7
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	----------------------------------	--	--	---	----------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres son una parte integral de la educación de sus hijos. Se les considera miembros valiosos del equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), que ayudan a determinar los programas y servicios apropiados, así

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

como a desarrollar metas y objetivos específicos para la instrucción de su hijo. Como socios en el proceso educativo, los padres ofrecen a sus hijos oportunidades adicionales para practicar las habilidades aprendidas. Se invita a los padres a participar en las actividades de la escuela y a ser voluntarios en el salón de clases de sus hijos. Se alienta a los padres a que aporten su contribución al proceso de toma de decisiones para los planes locales y las prácticas de instrucción. También se anima a los padres a participar en los entrenamientos proporcionados por el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Madera/Mariposa y el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera. En los últimos años, el Comité Asesor Comunitario en el Condado de Madera ha crecido enormemente, y la información se comparte con los padres regularmente. También participan activamente en muchos eventos escolares. Se da a los padres la oportunidad de participar en los comités y de asistir a las reuniones de involucrados para hacer aportaciones al desarrollo o a las revisiones necesarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El centro educativo Gould también cuenta con un activo consejo de sitio escolar que se reúne regularmente durante todo el año.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	11.1	13.3	19.2	27.3	20.3	14	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	18.5	20	15.4	28.8	39.8	52.7	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	26	4	15.4
Femeninas	--	--	--
Masculinos	16	2	12.5
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	17	2	11.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	20	4	20.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	26	4	15.4

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	382	372	200	53.8
Femeninas	131	124	59	47.6
Masculinos	251	248	141	56.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	290	282	153	54.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	62	61	32	52.5
Estudiantes del Inglés	129	124	67	54.0
Jóvenes de Crianza Temporal	12	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	294	287	161	56.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	380	371	199	53.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.51	4.25	3.66	1.5	1.82	2.48	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.66	0.00
Femeninas	2.29	0.00
Masculinos	4.38	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.76	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.45	0.00
Estudiantes del Inglés	3.10	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	16.67	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.40	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.68	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de escuelas seguras se actualiza anualmente. Durante el año escolar, se programan reuniones para revisar el plan con el fin de garantizar que sigue siendo adecuado y realizar los cambios necesarios en función de las recomendaciones. Entre los miembros se incluyen administradores, maestros, enfermeras escolares, personal de mantenimiento y operaciones y padres. El contenido del Plan de Escuelas Seguras incluye, pero no se limita a, lo siguiente: estrategias y programas de escuelas seguras, procedimientos de respuesta ante desastres y emergencias, protocolo de evaluación de amenazas, procedimientos de disciplina escolar, incluyendo recomendaciones de suspensiones y expulsiones, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela. En primavera se realiza una encuesta entre los miembros del personal. El análisis de los resultados ayuda al comité a desarrollar nuevos objetivos y actividades para promover un entorno escolar seguro. Se realizan simulacros con regularidad para practicar respuestas de emergencia. La formación específica incluye Correr, Esconderte, Luchar para preparar al personal para la respuesta adecuada en el improbable caso de un tirador activo. Los planes de escuelas seguras se mantienen en los sitios y son aprobados por la Junta de Educación del Condado de Madera anualmente en la reunión de octubre (14 de octubre de 2025). Actualizaciones al plan incluyendo nuevas metas, objetivos y actividades son revisadas anualmente y modificadas según sea necesario por un comité que incluye personal de todas las divisiones del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera. El plan fue revisado, actualizado y discutido por última vez con los padres y la facultad de la escuela en los meses de agosto y septiembre de 2025. El Consejo Escolar del Centro Educativo Gould aprobó el Plan de Seguridad Escolar 2025-2026 el 24 de septiembre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	4	4	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	1	1	0	0
Otro	8	19	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	7	23	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de		0	0	0
Kínder	5	1		
1° Grado	2	1		
5° Grado	1	1		
6° Grado	1	1		
Otro	7	20		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	4	0	0
Matemáticas	3	3	0	0
Ciencia	2	3	0	0
Ciencia Social	2	5	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés		3		
		4		
Ciencia	2	4		
Ciencia Social	2	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	9		
Matemáticas	2	10		
Ciencia	2	9		
Ciencia Social	2	7		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	163.64

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$59,444.81	\$59,347.68	\$97.13	\$93,344.80
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los programas de educación especial para el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) son apoyados por fondos designados/restringidos federales, estatales y locales de educación especial. Otras fuentes de financiación categóricas pueden incluir, pero no se limitan a: Formación del personal de educación especial ofrecida a través del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), Workability I, Título II, y Fondos de Lotería para materiales de instrucción y materiales de evaluación de educación especial, Baja Incidencia, y facturación de Medi-Cal. Estos fondos se utilizan para apoyar la formación profesional del personal docente y los administradores, la compra de libros de texto, la experiencia laboral de los alumnos y la instrucción especializada de los alumnos.

Los servicios de apoyo a los alumnos de educación especial atendidos en programas gestionados por MCSOS incluyen terapia del habla/lenguaje, educación física adaptada, orientación y movilidad, terapia ocupacional, servicios de intervención en el comportamiento, servicios para sordos/discapacitados auditivos, servicios especializados de atención sanitaria, servicios para discapacitados visuales, incluida la transcripción en Braille, y transporte especializado.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,826.00	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,934.00	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,224.00	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.86%	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.98%	

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar formación profesional de alta calidad a su personal de instrucción, incluyendo maestros, especialistas y asistentes de instrucción. Tradicionalmente, cuatro (4) días al año se pueden utilizar para actividades de formación profesional en todo el condado para los miembros del personal de educación especial. Estos días estarán dedicados a la formación profesional. Además, los días mínimos o las salidas tardías en escuelas específicas se utilizan para proporcionar desarrollo profesional y comunidades de aprendizaje profesional. MCSOS continúa trabajando con varias organizaciones para proporcionar capacitación en el sitio que se adaptan a las necesidades de los alumnos atendidos por MCSOS. Durante el año escolar 2022-2023, MCSOS organizó su primera capacitación "Elige tu propia aventura" para el personal. Todo el personal pudo elegir entre una amplia variedad de ofertas. El personal fue capaz de tomar posesión de su propio aprendizaje y elegir algo que sentían que era aplicable a su asignación de trabajo. Esta iniciativa fue un gran éxito entre el personal y se continuará según sea apropiado. Las capacitaciones continúan centrándose en las normas estatales adoptadas y la comprensión de su aplicación específica a la población estudiantil de educación especial servido incluyendo, pero no limitado a: el desarrollo de Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones apropiadas de los alumnos con discapacidades significativas, la tecnología de asistencia / sistemas de comunicación aumentativa, respuestas apropiadas y positivas a los comportamientos disruptivos de los alumnos, y las estrategias de instrucción basadas en la investigación para los alumnos con discapacidades moderadas / severas y autismo. Este estilo de formación profesional ha continuado en el año escolar 2025-2026. Los comentarios del personal siguen siendo positivos. Se anima al personal a buscar cursos de formación, conferencias y servicios internos que aborden las estrategias de instrucción más actuales basadas en la investigación, especialmente para aquellos alumnos con discapacidades identificadas de baja incidencia, como discapacidad visual, sordera/dificultad auditiva y/o discapacidad ortopédica. MCSOS también ofrece un programa de capacitador de aprendizaje profesional que empareja a un maestro nuevo con un maestro veterano. Además de la tutoría estructurada, se ofrecen capacitaciones mensuales para todos los maestros. Hay una amplia gama de temas, algunos provenientes de encuestas al personal y otros de los directores de programas. Continuamos programando capacitaciones sobre el Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para todo el personal instructivo nuevo. Programamos al personal suplente para que estén en los salones de clases mientras los maestros asisten a las oportunidades de capacitación. Además de los días de formación profesional en los que participan todos los maestros, los maestros nuevos asistieron a un día adicional de capacitación antes del inicio del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	7	4