

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla

Código CDS: 20102072030229

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Mr. Hugo Sánchez

Director de Programa - División de Servicios de Educación Alternativa Profesional

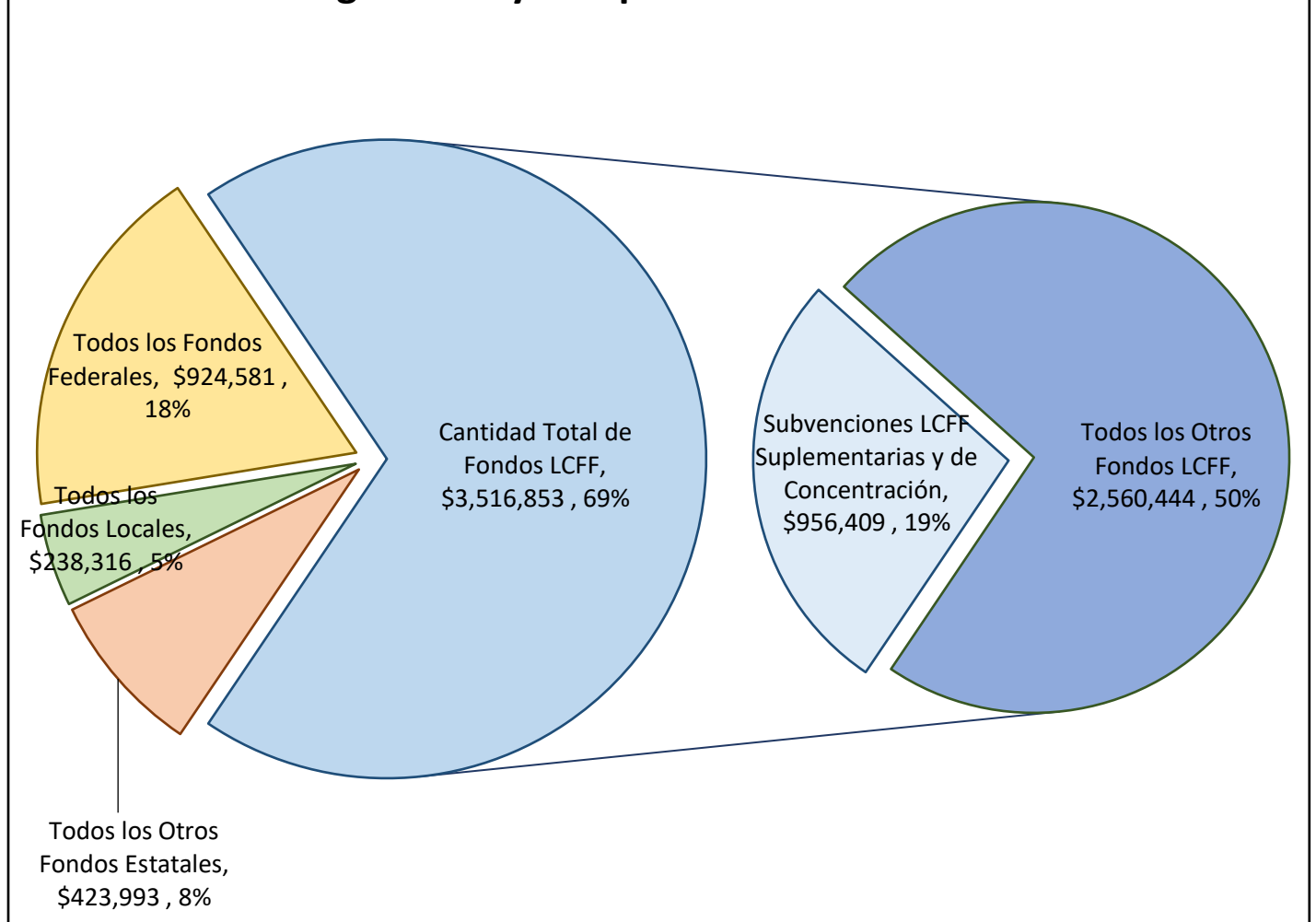
hsanchez@mcsos.org

559-662-6211

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

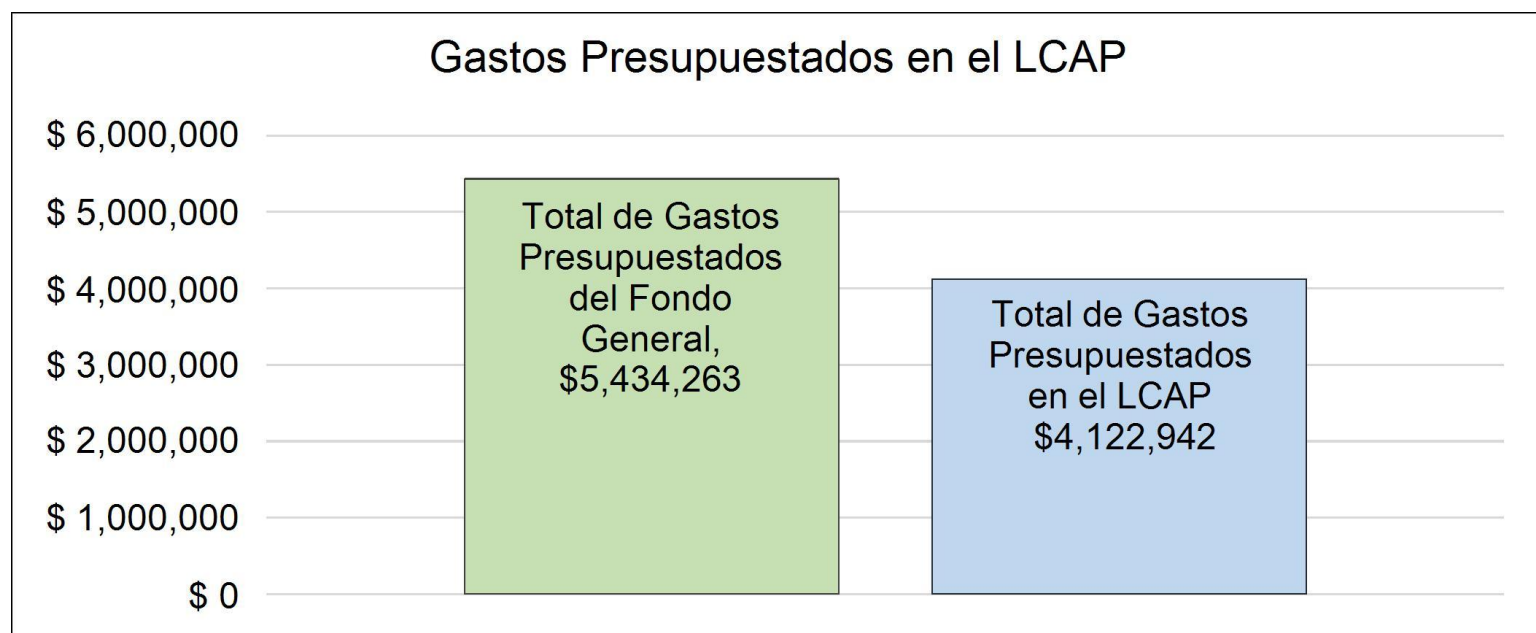


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla es \$5,103,743, del cual \$3,516,853 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$423,993 son otros fondos estatales, \$238,316 son fondos locales y \$924,581 son fondos federales. De los \$3,516,853 en Fondos LCFF, \$956,409 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

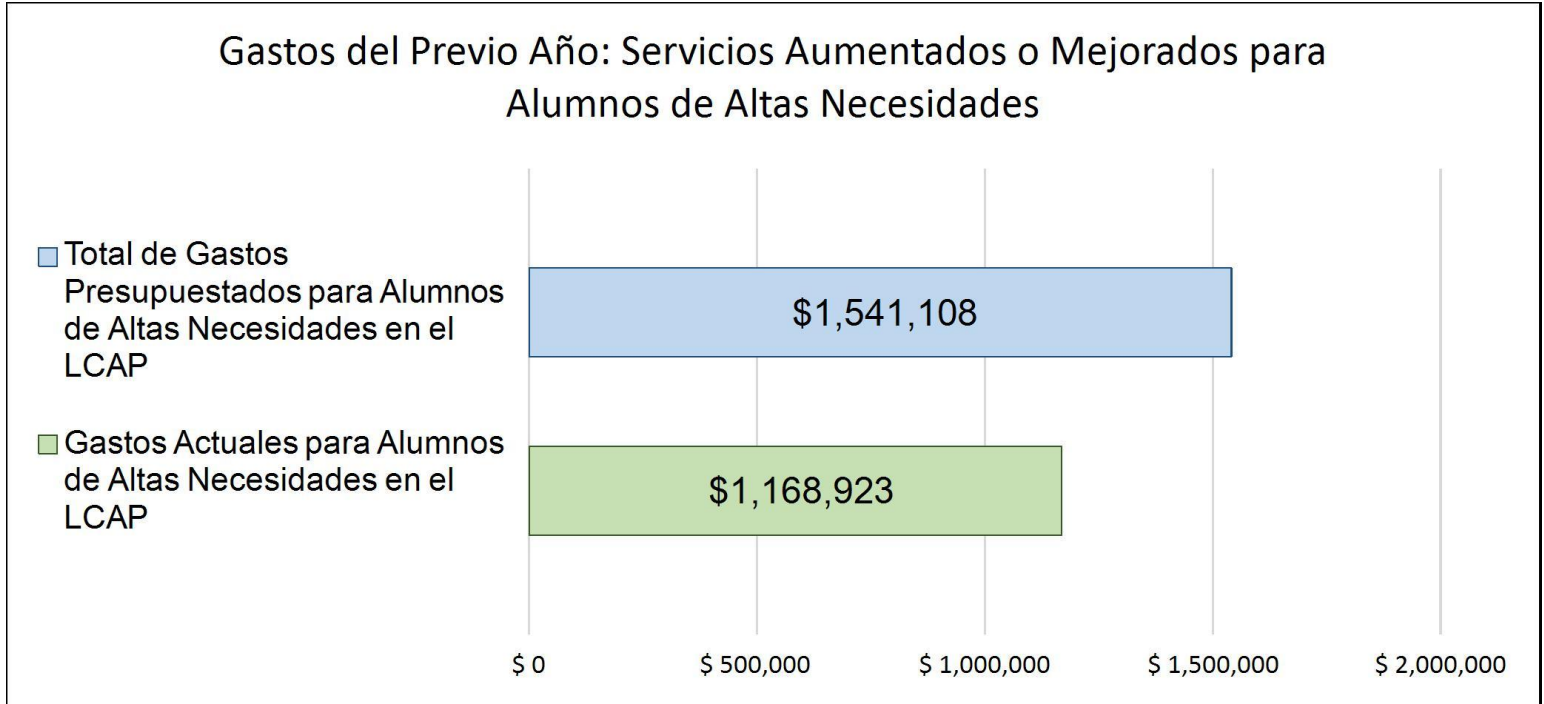
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla planea gastar \$5,434,263 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$4,122,942 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,311,321 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla está proyectando que recibirá \$956,409 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla planea gastar \$1,225,672 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla presupuestó en su LCAP \$1,541,108 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla en verdad gastó \$1,168,923 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$372,185 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla	Mr. Hugo Sánchez Director de Programa - División de Servicios de Educación Alternativa Profesional	hsanchez@mcsos.org 559-662-6211

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Centro Técnico Pioneer (PTC) es un centro educativo semi-autónomo de estudio independiente, sin clases presenciales, autorizado por el Consejo Educativo del Condado de Madera y gestionado por la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS), que atiende a alumnos de todo el condado desde preescolar (kínder de transición) hasta el 12.º grado. El centro de PTC en Madera está abierto a alumnos de 9.º a 12.º, mientras que el de Chowchilla atiende a alumnos de 5.º a 12.º.

Los dos centros o sitios de PTC se encuentran en las ciudades de Madera y Chowchilla y, en 2025-26, atendieron en total a 194 alumnos. Aproximadamente el 25% de la población de PTC son estudiantes del inglés cuyo idioma principal en el hogar es el español. La población estudiantil de PTC de Madera y Chowchilla está compuesta por un 86% hispanos, 10% blancos, 2.5% afroamericanos y menos del 1% asiáticos. La mayoría de los alumnos del PTC, el 94.7% (según la Interfaz Escolar de California de 2025), son alumnos en desventaja socioeconómica o alumnos de bajos recursos. Se ha determinado que aproximadamente el 4% de los alumnos del PTC tienen necesidades educativas especiales, y la gran mayoría de ellos se inscribió con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) ya existentes de otros distritos antes de su inscripción.

El programa de PTC ofrece un programa de estudio independiente destinado a satisfacer todas las necesidades académicas de los alumnos. Después de su inscripción, se asigna a los alumnos un docente de estudios independientes, y se les facilita un horario semanal de clases. Los alumnos cuyo rendimiento en lectura o matemáticas se sitúe por debajo del nivel propio de su grado, según se haya

determinado en las evaluaciones de i-Ready realizadas antes de su inscripción, se inscriben en clases de aceleración académica para abordar las deficiencias en las habilidades específicas identificadas en los resultados de estas pruebas de diagnóstico. El curso de aceleración académica ofrece clases personalizadas que se adaptan a las necesidades académicas específicas de cada alumno y les ayudan a alcanzar el nivel de competencia propio de su grado. Los estudiantes del inglés son inscritos en una clase de desarrollo designado del idioma inglés de acuerdo con su dominio de dicho idioma. Tales clases de apoyo sirven para facilitar un mayor acceso a la enseñanza en todas las materias, lo que incluye la opción de elegir un programa de formación profesional en una de las tres trayectorias de educación de carreras técnicas.

Los programas de formación profesional en las especialidades de carreras en educación o desarrollo infantil, construcción de interiores y de exteriores y de soldadura, sirven como parte fundamental o esencial del programa general de PTC para involucrar a los alumnos en tres trayectorias de formación profesional o de educación de carreras técnicas. El programa de educación de carrera técnica se asocia con el programa regional de formación profesional del superintendente de escuelas del Condado de Fresno. Los alumnos son inscritos en clases académicas y pueden optar entre una clase o curso presencial de educación de carrera técnica o cursos de dicha educación en línea mediante Edgenuity.

La baja tasa de permanencia o estabilidad de alumnos inscritos, que es del 42.5 por ciento según DataQuest para 2024-25, es motivo de gran preocupación en PTC. Algunos alumnos asisten al centro con la intención únicamente de permanecer un breve periodo de tiempo, puede que sea para recuperar sus créditos o para superar dificultades en sentido académico, y después regresar a sus preparatorias integrales. El PTC también constituye una oportunidad educativa para los jóvenes expulsados del condado de Madera. Aunque la mayoría de los alumnos de PTC proceden del Distrito Escolar Unificado de Madera (MUSD), también se inscriben alumnos de los otros nueve distritos escolares del condado de Madera. El PTC también atiende a alumnos que se encuentran actualmente en período de libertad condicional, lo que puede afectar en gran medida a su inscripción, ya que el incumplimiento de las condiciones de dicha libertad condicional puede dar lugar a que el alumno sea encarcelado y a un aumento de la transitoriedad. Que la población estudiantil sea transitoria es una enorme influencia en los datos de inscripción de asistencia a la escuela, puesto que los alumnos pueden inscribirse y darse de baja varias veces cada año. Como resultado de eso, PTC puede que atienda a más de 400 alumnos en el periodo de tiempo de un año.

El número de estudiantes del inglés ha estado fluctuando en los últimos años, y dichos alumnos junto a los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) constituyen un significativo porcentaje de nuestra población estudiantil. Además de contar con clases de desarrollo designado del idioma inglés, los docentes integran las normas de desarrollo del idioma inglés en su instrucción y enseñanza, y eso beneficia a todos los alumnos pero es especial especialmente necesario para los estudiantes del inglés. La formación profesional se concentra en vincular las normas de artes lingüísticas del inglés y de desarrollo del idioma inglés con ámbitos de contenidos de materias básicas, y en ese sentido las matemáticas han sido fundamentales para todos los miembros del personal. Por último, puesto que las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sirven para medir las cuatro habilidades lingüísticas de expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y lectura, a través de pruebas específicas y detalladas, prestamos más atención a dichas habilidades lingüísticas tan específicas a lo largo de la enseñanza.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Evaluaciones del Estado, Interfaz Escolar de California de 2025, Distancia de la norma (Tabla 1):

Hemos observado disminuciones significativas con respecto al año anterior en los resultados de artes lingüísticas del inglés tanto a nivel general como en todos los grupos estudiantiles. Los resultados de los alumnos de bajos ingresos y de los alumnos hispanos se mantuvieron en el nivel de rendimiento «rojo» («muy bajo») en Artes Lingüísticas del Inglés. En Matemáticas, los resultados de los alumnos en desventaja socioeconómica mostraron cierta mejora y se situaron en el nivel anaranjado («Bajo»), mientras que los alumnos hispanos se mantuvieron en el nivel rojo («Muy bajo») de rendimiento. En ambas materias, resultan muy evidentes las desigualdades al comparar a los estudiantes del inglés con los demás alumnos. Aunque las puntuaciones de nuestros alumnos de bajos recursos no son demasiado distintas de la puntuación de los demás alumnos, cuando se comparan los promedios estatales de ese conjunto estudiantil, nuestros alumnos obtienen 84.4 puntos menos en artes lingüísticas del inglés, y obtienen 156.7 puntos menos en matemáticas. Eso pone de relieve las claras desigualdades que existen y que deben experimentar los alumnos de bajos recursos. Por ese motivo, en este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) vamos a incluir medidas o acciones específicas que traten estos asuntos.

Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025. Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma. Tabla 2:

Al igual que pasa con los resultados de distancia con respecto a la norma, observamos disminuciones significativas con respecto al año anterior en los resultados o puntuaciones de artes lingüísticas del inglés, a nivel general y entre los alumnos de bajos recursos y los alumnos hispanos. En el grupo de estudiantes del inglés, ningún alumno alcanzó o superó el nivel. Los datos muestran con claridad que nuestros estudiantes del inglés experimentan desigualdades en los resultados que tienen que ver con progresos en artes lingüísticas del inglés, cuando se compara con el resto de la población estudiantil.

Además, al comparar a los alumnos de bajos recursos y a todos los alumnos a nivel de condado, se ponen a manifiesto las diferencias en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas en dichos ámbitos también.

	Artes Lingüísticas del Inglés del PTC		Artes Lingüísticas del Inglés del Condado de	
Madera				
Total	14.08%	(36.5%)		
Hispanos	13.6%	(50.7%)		
Alumnos de bajos recursos		13.6%	(32.1%)	
Estudiantes del inglés	0%	(10.4%)		

	Matemáticas del PTC	Matemáticas del Condado de Madera
Total	0% (23.2%)	
Hispanos	0% (34.4%)	
Alumnos de bajos recursos	0% (19.6%)	
Estudiantes del inglés	0% (7.6%)	

Estos resultados se reflejaron en los porcentajes del Programa de Evaluación Temprana (EAP) en los que se obtuvo la calificación de «Preparado»: algo más del 1% del total de alumnos y los alumnos de bajos ingresos alcanzaron esa calificación en Artes Lingüísticas del Inglés, mientras que ningún alumno que estuviera aprendiendo inglés la obtuvo. En Matemáticas, ningún alumno de familia con bajos ingresos ni ningún alumno que esté aprendiendo inglés obtuvo la calificación de «Preparado». (Tabla 3).

El progreso de los estudiantes del inglés en la adquisición de competencias lingüísticas, según las mediciones de la prueba de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) recogidas en la Interfaz de 2025, fue del 40.4%, lo que supone un aumento del 6.1% con respecto al año anterior.

Entre las medidas adoptadas por PTC para aumentar la tasa de competencia académica en cada nivel se incluyen que los estudiantes del inglés reciban una enseñanza directa, rigurosa y basada en las normas en la asignatura de Matemáticas, asistan a clases de desarrollo del idioma inglés designado y se inscriban en clases de aceleración de matemáticas de i-Ready con fines de intervención y apoyo. En 2025-26, 53 estudiantes del inglés (el 100% de los estudiantes del inglés en el PTC) estaban inscritos en clases de desarrollo del idioma inglés, y uno de ellos cumplía los criterios del programa de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Se siguió reclasificando a los estudiantes del inglés de largo plazo a la categoría de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), ya que hubo dos casos durante el año escolar 2025-26. Las medidas adoptadas por PTC para abordar esta cuestión incluyen que todos los estudiantes del inglés reciban una enseñanza directa, rigurosa y basada en las normas en las materias básicas de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, asistan a clases específicas de desarrollo del inglés y estén inscritos en clases de aceleración de i-Ready para recibir apoyo en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Además, los alumnos cuyo rendimiento en las evaluaciones de i-Ready esté por debajo del nivel de su grado deben completar semanalmente las lecciones indicadas para abordar las necesidades en las habilidades específicas identificadas en la evaluación diagnóstica.

Con el fin de mejorar el rendimiento académico, el PTC proseguirá con las medidas previstas en el Objetivo 1 para centrarse en la formación profesional, con el fin de mejorar las prácticas docentes y el rendimiento académico de los alumnos.

Tasa de graduación, Interfaz Escolar de California de 2025 (Tabla 4).

Las tasas de graduación registraron un aumento de dos dígitos (un 23.2%) con respecto al año anterior, hasta alcanzar el 76.7% para el conjunto de los alumnos, lo que se tradujo en una calificación de color amarillo en la Interfaz Escolar de California. Por ello, continuaremos con la puesta en marcha de las medidas concretas incluidas en este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esos aspectos. Ya no se observan diferencias significativas en las tasas de graduación entre los alumnos del PTC, ya que los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés de largo plazo han reducido la brecha en los resultados en este indicador. Las

medidas que adoptó la escuela para abordar el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), descritas en el Objetivo 4 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), dieron lugar a unos avances extraordinarios por parte de nuestros alumnos.

Interfaz Escolar de California de 2025, preparación universitaria y vocacional (Tabla 5).

Las tasas de preparación para la universidad y el mundo laboral mejoraron ligeramente con respecto al año anterior, aunque, salvo en el caso de los alumnos hispanos, que se situó en el nivel de logro «bajo». A todos los demás grupos se les asignó el nivel de logro «Muy bajo» en este indicador. En consecuencia, se mantendrán las acciones concretas previstas en este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esas áreas.

Tasas de finalización de trayectorias de Educación de Carrera Técnica y de A-G en 2025 (Tabla 6).

Cumplir los requisitos A-G sigue siendo un reto para los alumnos del PTC, ya que la mayoría se encuentra con un retraso en la obtención de créditos cuando se inscriben en la escuela. Además de eso, aunque impartimos las asignaturas necesarias, el reducido tamaño de nuestra escuela limita de forma considerable la oferta de asignaturas que quizás podrían reflejar la diversidad de los intereses de los alumnos. Como se puede observar en la tabla, ningún graduado de 2025 cumplía los requisitos de admisión en la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). En lo que tiene que ver con completar las trayectorias de educación de carrera técnica, los resultados a nivel general mostraron avances a partir del año 2024, y lo mismo sucede con los resultados de los alumnos de bajos recursos y los alumnos de origen hispano. Los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés de largo plazo registraron unas leves disminuciones si se compara con el año anterior. Todos los grupos mostraron mejoras a partir del año de referencia.

El 94% de los alumnos que se graduaron en otoño de 2025 completaron como mínimo 20 de los créditos de la educación de carrera técnica o del programa ocupacional regional, y el 6% que resta de los alumnos graduados estuvieron exentos de dichos cursos, puesto que cumplieron los requisitos mínimos estatales para la graduación de la escuela preparatoria, para recibir sus diplomas. Todos los alumnos tienen la opción de cursar las asignaturas de formación profesional (Educación de Carrera Técnica) a través de Edgenuity o en clases presenciales de Educación de Carrera Técnica.

El 37% de los alumnos del PTC obtuvieron más de 30 créditos para la graduación, lo que aumentó sus posibilidades de graduarse junto con el resto de sus compañeros de preparatoria. PTC sigue abordando las preocupaciones relativas a los alumnos inscritos con déficit de créditos y utilizará cursos ya establecidos y el programa en línea Edgenuity para que los alumnos recuperen dichos créditos.

El personal de PTC también utiliza las pruebas de diagnóstico de i-Ready, las evaluaciones formativas comunes y las lecciones de intervención específicas para fomentar el desarrollo de las habilidades específicas en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Todos los alumnos de PTC mostraron el siguiente progreso entre la primera y la segunda evaluación formativa de i-Ready en 2025-26: (agosto a mayo)

MATEMÁTICAS***

El 68.4% de los alumnos mostró una mejora según las evaluaciones de i-Ready Diagnostics.

4% = «Al nivel de su grado»

8% = 1 año por debajo

88% = 2 o más años por debajo

ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS.***

El 70% de los alumnos mostró una mejora, según las evaluaciones de i-Ready Diagnostics.

8% = «Al nivel de su grado»

5% = 1 año por debajo

86% = «2 o más años por debajo

Los datos de la evaluación i-Ready Diagnostic 3 correspondientes al año escolar 2025-2026 indican que los esfuerzos continuados en la asignatura de Artes Lingüísticas del Inglés, combinados con las clases de aceleración, están teniendo un impacto muy positivo en el logro académico. Los alumnos evaluados (68.4%) mostraron una mejora con respecto a la prueba diagnóstica anterior de i-Ready en matemáticas, y el 70% en lectura. Se seguirán impartiendo clases de refuerzo de i-Ready a todos los alumnos cuyos resultados en las pruebas de diagnóstico de i-Ready en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas estén por debajo del nivel de su grado. También se asignará un auxiliar docente a cada una de las áreas básicas de Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés. Los alumnos que alcanzaron el nivel de su grado en la evaluación formativa 1 no tuvieron que realizar la evaluación formativa 2.

Ausentismo crónico:

Las tasas de ausentismo crónico no variaron mucho con respecto al año anterior y se mantuvieron en torno al 29% tanto para el conjunto de los alumnos como para los que están aprendiendo inglés, los que están sin hogar y los de bajos recursos. El personal de PTC considera que las medidas adoptadas para abordar este aspecto incluyen el establecimiento de relaciones positivas con los alumnos y las familias, la participación de los alumnos en una enseñanza directa, rigurosa y basada en las normas en las áreas fundamentales (materias básicas), la comunicación con los padres a través de ParentSquare y el apoyo coordinado con la dirección del sitio y el personal de orientación para invitar a los padres a los actos programados a lo largo del año. Entre los temas de los eventos para padres se incluyen: talleres sobre ayudas económicas, cómo crear entornos propicios para el aprendizaje en el hogar, ayudas económicas, la inscripción universitaria y muchos otros. Aunque las reuniones entre padres y docentes registran un mayor porcentaje de participación de los padres, el personal del PTC sigue estudiando cómo aumentar dicha participación en otros eventos escolares.

En 2024-25, la tasa de abandono de los alumnos del PTC se redujo un 9.4%, situándose en el 22.9%.

Interfaz Escolar de California de 2025, tasas de suspensión (Tabla 7).

Las tasas de suspensión se mantuvieron en el 0%, tal y como se indica en la Interfaz Escolar de California de 2025, en el nivel de logro «Azul», es decir, el más alto. PTC ha mantenido esta tasa desde 2019. Debido al impacto continuado de la pandemia en el aprendizaje de los alumnos, el PTC se ha centrado en proporcionar un apoyo adecuado en materia de aprendizaje social y emocional a sus alumnos. La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS), junto con el Departamento de Salud Conductual del Condado de Madera (MCBH), ofreció múltiples oportunidades de formación profesional, centradas en las necesidades socioemocionales de todos los alumnos y

del personal. Estas formaciones proporcionaron al personal del PTC las habilidades necesarias para identificar y atender mejor las necesidades de los alumnos del PTC, mediante la creación de un enfoque sistémico para derivar o remitir casos al psicólogo del sitio, y utilizar el proceso del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), con el fin de ayudar a desarrollar medidas de apoyo para los alumnos con dificultades. La formación profesional de PTC también ha ayudado a los miembros del personal a reconocer los signos de fatiga y estrés, al tiempo que ha contribuido a mantener una buena salud socioemocional y a fomentar la concientización entre los miembros de la comunidad. Con el fin de seguir prestando especial atención a las necesidades en materia de aprendizaje socioemocional de los alumnos, los padres y el personal, se ha creado un equipo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de CAES encargado de planificar eventos, actividades y charlas para fomentar el bienestar socioemocional de los alumnos, las familias y el personal.

Entre los logros de PTC se incluyen los siguientes:

- Las respuestas a la encuesta del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-26 indicaron que la sensación de seguridad en el plantel sigue siendo elevada: el 97.3% de los alumnos se sienten seguros y el 87.6% de los padres afirman que sus hijos se sienten seguros en el plantel. El grado de conexión de los alumnos con la escuela ha aumentado hasta el 93.4%.
- Los alumnos del PTC siguen recibiendo clases de docentes con titulación completa, y el personal del PTC ha mantenido una baja proporción de alumnos por docente (1:29 o inferior, con un formato de enseñanza de «estudio independiente» de 1:1).
- El 100% de todos los alumnos de PTC dispone de un amplio acceso a recursos para la recuperación de créditos, incluido el 100% de los alumnos con acceso a tecnología educativa, como Chromebooks en una proporción de 1 por alumno y puntos de acceso Wi-Fi (según sea necesario).
- Todos los materiales didácticos se ajustan a las normas estatales y se han implantado los nuevos planes de estudios de Ciencias Sociales y de Edgenuity Online Learning para el año escolar 2025-26.
- El servicio de orientación académica y en materia de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) sigue estando a disposición de todos los alumnos del PTC.
- Se ha reclasificado a 2 estudiantes del idioma inglés de largo plazo.
- Un total de 2 adolescentes embarazadas o con hijos, 3 jóvenes en crianza temporal y 24 estudiantes sin hogar accedieron a servicios de intervención y apoyo, entre los que se incluyen el apoyo socioemocional y la orientación. Se remitieron 15 casos al psicólogo escolar y se realizaron visitas a domicilio para el seguimiento del bienestar de los alumnos.
- Se ha reconocido a los alumnos de PTC con premios trimestrales en las áreas de logro académico, asistencia y comportamiento cívico.
- El informe del Equipo de Inspección de Instalaciones (Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)) correspondiente a PTC indica que todas las instalaciones se encuentran en «buen estado» para el periodo 2025-26.
- El 100% de los docentes del personal del PTC llevaba registros de contacto con los padres en PowerSchool para mantener una comunicación completa sobre el progreso de los alumnos y las cuestiones que les preocupaban, con periodicidad semanal.
- Durante el año escolar 2025-26, el PTC organizó ocho talleres de orientación para padres, reuniones por cursos y reuniones entre padres y docentes, además de un «Art Walk» en mayo de 2026.
- En 2025-26, 55 padres y madres completaron las encuestas a través de la plataforma digital ParentSquare.
- En 2025-26, 236 alumnos completaron las encuestas dirigidas a los alumnos.

- PTC ha facilitado 77 boletos de autobús de MCC para el transporte, y Dial-A-Ride ofrece un servicio de transporte gratis puerta a puerta para los alumnos menores de 18 años dentro de los límites de la ciudad de Madera.
- PTC organizó la primera jornada de seminarios para alumnos de último año, a la que asistieron 54 alumnos y 16 adultos. La jornada incluyó la ponencia principal, a cargo del Dr. Víctor Ríos, así como presentaciones sobre cómo prepararse para el mundo laboral, la salud mental y la gestión financiera.
- Los alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje externas, actividades de enriquecimiento y competiciones deportivas a lo largo de todo el año. Los alumnos inscritos en la asignatura de Desarrollo Infantil participaron en el programa «Clase Comunitaria» en la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA) y en el Centro de Educación Infantil.
- Las colaboraciones con la comunidad se han ampliado para incluir: Camarena Health, Servicios de Salud Mental del Condado de Madera, Libertad Condicional Juvenil de Madera, Fresno ROP, Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE), Consejo de las Artes del Condado de Madera y Madera-Area COMPACT.

El personal del PTC ha conseguido con éxito una nueva acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) por un periodo de seis años tras una visita de autoevaluación realizada en noviembre de 2023, así como la renovación de su carta constitutiva por un periodo de cinco años en abril de 2025.

Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés):

Aunque la distancia de la norma promedio en matemáticas mejoró con respecto al año de referencia, estando a 137.2 por debajo de la norma, siguen las desigualdades entre los resultados generales y el de los alumnos de bajos recursos y de origen hispano. Los alumnos con bajos recursos obtuvieron una puntuación 8.2 puntos inferior a la media general, y los alumnos hispanos, 15.3 puntos inferior. Además, en Matemáticas, los alumnos hispanos se sitúan en el nivel de logro «Rojo», 203.6 puntos por debajo del nivel de referencia, y los alumnos de bajos recursos, en el nivel «Anaranjado», 198.3 puntos por debajo. En comparación con sus compañeros de todo el Estado, los alumnos hispanos se sitúan 130 puntos por debajo y 125 puntos por debajo. Estas desigualdades constituyen una prueba contundente de la necesidad de centrarse en mejorar el logro de los alumnos en matemáticas, tal y como se mide en las evaluaciones estatales. Para hacer frente a estas desigualdades, PTC utilizará los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos materiales complementarios de matemáticas, que se emplearán para ofrecer ayuda adicional e intervenciones cuando los docentes identifiquen necesidades específicas de los alumnos a través de evaluaciones formativas continuas. El indicador de distancia de la norma en Matemáticas de la Interfaz Escolar de California se utilizará para evaluar la eficacia de este uso de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

Este gasto no agotará la totalidad de los fondos disponibles de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), por lo que dichos fondos se transferirán y se prevé su utilización en el marco del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2027-28. (Acción 1.17)

Distance from Standard	2025 ELA	Change from 2024	Change from Baseline	2025 MATH	Change from 2024	Change from Baseline
OVERALL	92.5 points below	22.3 points decline	5.3 points decline	199.1 points below	3.2 points improvement	4.1 points improvement
LOW-INCOME	91.6 points below	20.8 points decline	5.3 points decline	198.3 points below	5.4 points improvement	6.3 points improvement
ENGLISH LEARNERS	130.7 points below	42.2 points decline	27.4 points decline	242.1 points below	31.8 points decline	38.4 points improvement
LTEL	151.1 points below	47.4 points decline	n/d	249.4 points below	38.7 points decline	n/d
HISPANIC	93.7 points below	21.6 points decline	7.8 points decline	203.6 points below	1.4 points decline	11.6 points decline
WHITE	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d
STUDENTS W/DISABILITIES	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d

Table 1

Meeting or Exceeding Standard	2025 ELA	Change from 2024	Change from Baseline	2025 MATH	Change from 2024	Change from Baseline
OVERALL	14.1%	1.8% decline	2.4% decline	0%	No change	No change
LOW-INCOME	13.6%	3.1% decline	2.8% decline	0%	No change	No change
ENGLISH LEARNERS	0%	No change	9.1% decline	0%	No change	No change
LTEL	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d
HISPANIC	14.1%	1.8% decline	3.6% decline	0%	No change	No change
WHITE	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d
STUDENTS W/DISABILITIES	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d

Table 2

EAP Percentage Ready	2025 ELA	Change from 2024	Change from Baseline	2025 MATH	Change from 2024	Change from Baseline
OVERALL	0%	1.5% decline	1.3% decline	0%	No change	No change
LOW-INCOME	0%	1.6% decline	1.5% decline	0%	No change	No change
ENGLISH LEARNERS	0%	No change	No change	0%	No change	No change
LTEL	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d
HISPANIC	0%	1.8% decline	1.6% decline	0%	No change	No change
WHITE	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d
STUDENTS W/DISABILITIES	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d

Table 3

Graduation Rates	2025	Change from 2024	Change from Baseline
OVERALL	76.7%	23.2% improvement	34.8% improvement
LOW-INCOME	76.7%	23.6% improvement	35.8% improvement
ENGLISH LEARNERS	75.8%	31.6% improvement	46.7% improvement
LTEL	75.8%	33.3% improvement	n/d
HISPANIC	76.1%	23.5% improvement	37.4% improvement
White	83.3%	23.5% improvement	33.3% improvement
Homeless	61.5%	21.5% improvement	n/d
STUDENTS W/DISABILITIES	<11	n/d	n/d

Table 4

College and Career Preparedness	2025	Change from 2024	Change from Baseline
OVERALL	1.5%	1.5% improvement	0.5% decline
LOW-INCOME	1.5%	1.5% improvement	0.5% decline
ENGLISH LEARNERS	0%	No change	No change
LTEL	0%	n/d	n/d
HISPANIC	2.0%	2.0% improvement	0.5% decline
WHITE	0%	No change	No change

Table 5

	2025 A-G Completion	CHANGE FROM 2024	Change from Baseline	2025 CTE Completion	CHANGE FROM 2024	Change from Baseline
OVERALL	0%	No change	No change	8.1%	2.0% improvement	6.4% improvement
LOW-INCOME	0%	No change	No change	8.1%	1.9% improvement	6.4% improvement
ENGLISH LEARNERS	0%	No change	No change	6.1%	0.9% decline	3.4% improvement
LTEL	0%	No change	n/d	6.1%	1.4% decline	n/d
HISPANIC	0%	No change	No change	9.9%	2.7% improvement	7.7% improvement
WHITE	0%	No change	No change	44.4%	n/d	n/d
HOMELESS	0%	No change	n/d	7.7%	n/d	n/d
STUDENTS WITH DISABILITIES	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d

Table 6

Suspension Rates	2025	Change from 2024	Change from Baseline
OVERALL	0%	No change	No change
LOW-INCOME	0%	No change	No change
ENGLISH LEARNERS	0%	No change	No change
LTEL	0%	No change	No change
HISPANIC	0%	No change	No change
WHITE	0%	No change	No change
FOSTER YOUTH	<11	n/d	n/d
HOMELESS	0%	No change	No change
STUDENTS W/DISABILITIES	0%	No change	No change

Table 7

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No se aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Según la Interfaz escolar de California de 2023, PTC ha cumplido los criterios de elegibilidad de «tasa de graduación» para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), lo que significa que dicha tasa fue inferior al 68%. La tasa de graduación se situaba en un «nivel muy bajo», lo que significa que el PTC cumplía los criterios, ya que la tasa de graduación era del 41.9%. La tasa de graduación aumentó hasta el 53.5% en 2024 y hasta el 76.7% según la Interfaz de 2025, lo que supone una mejora significativa; sin embargo, el sitio sigue clasificado como escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2026-27.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Con el fin de abordar la tasa de graduación, se estableció el Objetivo 4 para definir tanto la matriz como las medidas que pueden permitirnos aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos necesarios para graduarse con éxito.

El Distrito asignará y coordinará los materiales complementarios para proporcionar el siguiente apoyo al centro educativo identificado en el desarrollo y la implementación de los planes de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

- Crear un equipo de mejora del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) formado por representantes de los centros educativos y los responsables del distrito;
- Designar a un «responsable» del distrito que actúe como persona de contacto para los servicios relacionados con los requisitos y actividades del programa de Apoyo Integral y Mejora;
- Prestar asistencia técnica en la elaboración, el seguimiento y la evaluación de planes;
- Impartir formación y prestar apoyo en materia de intervenciones basadas en la evidencia al centro educativo seleccionado. La selección, la puesta en práctica y el seguimiento de las intervenciones basadas en la evidencia deben tener en cuenta los resultados de la evaluación de las necesidades de la escuela y el contexto local;
- Desarrollar la capacidad del equipo en materia de mejora continua, incluidos los ciclos PDSA (Planificar, Hacer, Analizar, Actuar);
- Revisar la recopilación, análisis e informes de datos para mejorar el seguimiento y la evaluación de acciones para abordar el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).
- Dedicar tiempo a las tareas de mejora, incluidas las reuniones programadas periódicamente para realizar un seguimiento y una revisión.
- Involucre a los docentes del grupo de alumnos de último año en los debates y supervise semanalmente el avance en la realización de las tareas.

La evaluación de las necesidades locales correrá a cargo del Equipo de Mejora del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), compuesto por el director del programa, los docentes del sitio escolar y el director ejecutivo. El equipo analizará los datos de los alumnos, las prácticas en el salón de clases y las aportaciones del resto del personal del sitio escolar, los padres y los alumnos. El Distrito prestará apoyo al personal de la escuela en la elaboración del Plan Escolar, con la ayuda del director ejecutivo.

El Distrito también recurrirá a los servicios de un consultor con amplia experiencia en la elaboración de Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), en la normativa estatal y federal, y en la armonización de planes. Las encuestas y los datos que se emplean para realizar la evaluación de necesidades a nivel local incluyen el plan de la escuela, gestionado a través del distrito, facilitando tiempo libre de acuerdo con las necesidades, para que así el personal escolar haga una evaluación de los datos y analice las causas fundamentales, y el responsable financiero del distrito prestará su apoyo en el análisis financiero, determinando si existían desigualdades en los recursos.

Las intervenciones que se basan en pruebas se van a identificar y seleccionar a través de un proceso, analizando los estudios sobre la naturaleza de la intervención, la magnitud del efecto y la probabilidad de éxito dentro de un contexto local. Dado que se van a implementar a nivel escolar, todos los docentes van a participar en su análisis y en la elección de las intervenciones.

Las posibles desigualdades en materia de recursos se van a identificar mediante un análisis de los datos y las opiniones y aportaciones de los socios educativos en la evaluación de las necesidades, además de una revisión de presupuestos a nivel de distrito y de escuela, que ya mencionamos antes. El director ejecutivo, el responsable financiero y el consultor van a apoyar al director del programa y al personal para identificar desigualdades de recursos, y a la hora de examinar todos los recursos, y no únicamente los financieros.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Centro Técnico Pioneer supervisará y evaluará el plan de la siguiente manera:

- Aprobación del plan por parte del Consejo de Administración de MCOS antes de que finalice junio de 2026 y con anterioridad a la aprobación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito;
- Reuniones periódicas —al menos cuatro veces al año— del Equipo de Mejora del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), compuesto por socios de los centros educativos y los responsables del distrito. Las reuniones deberán incluir:
- Revisión y análisis de los datos relacionados con los indicadores identificados en el plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela, e identificación de las próximas medidas que deben adoptarse en función de dicho análisis;
- Revisión y análisis de los datos relacionados con los «indicadores de avance en la implementación» identificados en el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela, y determinación de las próximas medidas que deben adoptarse en función de dicho análisis;
- La eficacia del plan se basará en si las medidas previstas en el mismo se están aplicando de manera oportuna y en si la tasa de graduación seguirá aumentando a medida que se vaya aplicando el plan, al tiempo que se reducen los factores que afectan negativamente a dicha tasa. La evaluación final de su eficacia se basará en la salida de la escuela del programa de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).
- Informa al superintendente o a la persona designada por él sobre los avances;
- Revisión, análisis y evaluación sumativos del plan para determinar si se recomienda realizar modificaciones en el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y/o en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el año siguiente.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Docentes	Reuniones el 6 de agosto de 2025, el 29 de agosto de 2025, el 26 de septiembre de 2025, el 7 de noviembre de 2025, el 5 de diciembre de 2025, el 30 de enero de 2026, el 27 de febrero de 2026, el 6 de marzo de 2026, el 10 de abril de 2026 y el 1 de mayo de 2026. Encuestas en enero de 2026. Los temas principales de las respuestas a la encuesta al personal de la escuela en 2026 se concentran en gran medida en mejorar continuamente, la capacitación especializada y el formato del aprendizaje de ellos. Existe un claro deseo de fomentar una cultura de aprendizaje continuo que cuente con el apoyo de los recursos y de tiempo que se dedica a la colaboración. • Dar prioridad a las matemáticas: Sin duda, el comentario más frecuente fue la necesidad de formación profesional y apoyo en matemáticas, lo que incluye inversiones en tutores especializados en matemáticas y formación continua avanzada en esta materia. • Otro de los temas tratados fue la ampliación del acceso del personal docente a la formación continua sobre la integración del aprendizaje socioemocional intencional en todas las materias. • También se mencionó en repetidas ocasiones el aumento de la oferta de formación profesional para los alumnos.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	El personal también otorgó a MCSOS una valoración generalmente alta por la aplicación del plan de estudios basado en las normas estatales en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y desarrollo del idioma inglés. En sus respuestas se puso de manifiesto la necesidad de mejorar el acceso a los materiales de matemáticas, así como la aplicación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y de las ciencias sociales e historia. CAES ha realizado un excelente trabajo al actualizar de forma sistemática el plan de estudios y proporcionar los recursos necesarios y la formación del personal para garantizar que se ofrezca un programa de calidad.
Padres	Reuniones el 25 de septiembre de 2025, el 11 de diciembre de 2025, el 12 de febrero de 2026, el 26 de marzo de 2026 y el 28 de mayo de 2026. Encuestas en febrero de 2026. La opinión general es muy positiva, y un número significativo de padres afirma que no cambiaría «nada» o que la escuela ya es «la mejor». Entre quienes aportaron sugerencias, surgieron los siguientes temas: - Una amplia mayoría de los encuestados indicó que no tiene ningún cambio que sugerir, y elogió en general al personal. Comentarios como «Son ustedes un equipo fantástico» y «No cambiaría nada» reflejan una gran confianza en el personal y la dirección actuales. - Los padres han comentado explícitamente que los docentes y el personal de la escuela son un gran apoyo para sus hijos.
Alumnos	Reuniones el 25 de septiembre de 2025, el 11 de diciembre de 2025, el 12 de febrero de 2026, el 26 de marzo de 2026 y el 28 de mayo de 2026.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Encuestas en febrero de 2026. Los comentarios de los alumnos en el programa ponen de relieve que aprecian muchísimo la estructura flexible del programa, y la relación personal que mantienen con sus docentes. Disfrutan del carácter “independiente” y de «a su propio ritmo» del programa, pero se sienten seguros porque los docentes, que son “geniales” y les «apoyan», siempre están ahí para ayudarles cuando lo necesitan. Temas de las respuestas a partir de la encuesta a los alumnos en 2026: • Sin lugar a duda, el aspecto que los alumnos mencionaron con mayor frecuencia como lo mejor de su escuela fue «los docentes». Los alumnos perciben un auténtico sentimiento de apoyo y conexión, y sienten que sus docentes se preocupan sinceramente por su progreso. Los alumnos valoran poder recibir ayuda con las tareas escolares justo cuando la necesitan. • Varios alumnos de este programa señalaron que la comida era uno de los aspectos más destacados.
Consejo del Sitio Escolar	Reuniones el 25 de septiembre de 2025, el 11 de diciembre de 2025, el 12 de febrero de 2026, el 26 de marzo de 2026 y el 28 de mayo de 2026. En estas reuniones, se solicitó a los padres que aportaran sus opiniones sobre los objetivos y medidas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el uso de los fondos del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y la elaboración del objetivo prioritario.
Consejo Asesor de Padres	Reunión el 16 de abril de 2026 y el 21 de abril de 2026.
Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés	Reuniones el 25 de septiembre de 2025, el 11 de diciembre de 2025, el 12 de febrero de 2026, el 26 de marzo de 2026 y el 28 de mayo de 2026.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Director/Administradores	Reuniones el 6 de agosto de 2025; el 29 de agosto de 2025; el 26 de septiembre de 2025; el 7 de noviembre de 2025; el 5 de diciembre de 2025; el 30 de enero de 2026; el 27 de febrero de 2026; el 6 de marzo de 2026; el 10 de abril de 2026; el 1 de mayo de 2026.
Personal de apoyo	Reuniones el 6 de agosto de 2025; el 29 de agosto de 2025; el 26 de septiembre de 2025; el 7 de noviembre de 2025; el 5 de diciembre de 2025; el 30 de enero de 2026; el 27 de febrero de 2026; el 6 de marzo de 2026; el 10 de abril de 2026; el 1 de mayo de 2026. En enero de 2026 se realizó una encuesta entre el personal de apoyo. Las sugerencias de la encuesta fueron: • Seguir desarrollando el programa con más Trayectorias de Educación de Carrera Técnica formativas presenciales a disposición de los alumnos. • Además de eso, se mencionó la formación profesional y el apoyo educativo con el fin de ayudar a los alumnos para que obtengan mejores resultados. • Una tercera sugerencia consistía en organizar más actividades escolares para fomentar la participación de las familias, los alumnos y el personal, así como para conocer mejor los puntos fuertes y las culturas de las familias, y cómo apoyar los objetivos educativos de sus hijos.
Unidades de negociación	Reuniones el 25 de septiembre de 2025, el 11 de diciembre de 2025, el 12 de febrero de 2026, el 26 de marzo de 2026, el 16 de abril de 2026, el 21 de abril de 2026 y el 28 de mayo de 2026.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Reunión con el director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), 21 de mayo de 2026.
Comunidad	La audiencia pública sobre el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebró el 9 de junio de 2026.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo administrativo	El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue aprobado por el Consejo Educativo del Condado de Madera el 16 de junio de 2026. En dicha reunión del Consejo, se presentó el informe sobre los indicadores locales antes de que se aprobara el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El presupuesto del Distrito para 2026-27 se aprobó tras la aprobación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Recabar las aportaciones y opiniones de los socios educativos es un proceso muy valioso para la evaluación y el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PTC. El personal del PTC considera que esta participación impulsa activamente el proceso del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), al recabar la opinión de padres, alumnos, docentes, directores, responsables de programas, orientadores escolares, personal escolar, miembros de los sindicatos locales y la comunidad a lo largo del año, mediante la organización de múltiples oportunidades de participación, como encuestas y reuniones dirigidas a estos grupos. Con el fin de garantizar un acceso óptimo a nuestros socios comunitarios, todas las reuniones del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebraron a través de Zoom para facilitar la participación de los padres con problemas de movilidad o de transporte, dado que nuestros programas funcionan bajo un formato de Consejo Escolar consolidado debido al tamaño de los mismos y a la escasa dotación de personal. En cada reunión se prestaron servicios de traducción, según fuera necesario, y el PTC hizo todo lo posible para garantizar que se escucharan todas las opiniones de nuestros socios, que representaban a los estudiantes del inglés, a los que se encuentran en situación de desventaja socioeconómica y a los que se encuentran en crianza temporal o sin hogar. En cada una de las reuniones de consulta, se expusieron el proceso del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los datos sobre el logro de los alumnos y los logros y retos de los programas. El equipo directivo de CAES, compuesto por el director ejecutivo, los directores de programas, los directores y los orientadores escolares, analizó los comentarios de las encuestas y reuniones y los utilizó para elaborar el borrador del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Aunque se abordaron muchos otros temas, en la redacción del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se dio la máxima prioridad a los objetivos y las medidas. Con el fin de recabar las aportaciones de los socios educativos en el desarrollo y la aprobación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PTC, la División de Servicios de Educación Alternativa y Formación Profesional (CAES) organizó una serie de reuniones para recabar las aportaciones de los socios educativos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos del Centro Técnico Pioneer seguirán el camino hacia la graduación, preparados tanto para la universidad como para el mundo laboral, gracias a una enseñanza basada en las normas adoptadas por el Estado.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Hemos observado disminuciones significativas con respecto al año anterior en los resultados de artes lingüísticas del inglés tanto a nivel general como en todos los grupos estudiantiles. Los resultados de los alumnos de bajos ingresos y de los alumnos hispanos se mantuvieron en el nivel de rendimiento «rojo» («muy bajo») en Artes Lingüísticas del Inglés. En Matemáticas, los resultados de los alumnos de bajos recursos (alumnos en desventaja socioeconómica) mostraron cierta mejora y se situaron en el nivel anaranjado («Bajo»), mientras que los alumnos hispanos se mantuvieron en el nivel rojo («Muy bajo») de logro. En ambas materias, resultan muy evidentes las desigualdades al comparar a los estudiantes del inglés con los demás alumnos. Aunque las puntuaciones de nuestros alumnos de bajos recursos no son demasiado distintas de la puntuación de los demás alumnos, cuando se comparan los promedios estatales de ese conjunto estudiante, nuestros alumnos obtienen 84.4 puntos menos en artes lingüísticas del inglés, y obtienen 156.7 puntos menos en matemáticas. Eso pone de relieve las claras desigualdades que existen y que deben experimentar los alumnos de bajos recursos. En consecuencia, en este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se incluirán medidas concretas para abordar esas áreas.

Los datos sobre el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel, citados en la sección «Reflexiones», muestran claramente la discrepancia en los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés cuando se compara a nuestros estudiantes del inglés y a los alumnos de estudiantes del inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con el conjunto de la población estudiantil. Cuando se compara a los alumnos con bajos recursos con el resto de sus compañeros de todo el Condado, las diferencias en los resultados, tanto en Artes Lingüísticas del Inglés como en Matemáticas, ponen de manifiesto discrepancias también en esas materias. Estos resultados se reflejaron en los porcentajes del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en los que se obtuvo la calificación de «Preparado»: algo más del 1% del total de alumnos y de los alumnos de bajos recursos alcanzaron esa calificación en Artes Lingüísticas del

Inglés, mientras que ningún alumno en proceso de aprendizaje del inglés lo logró. En Matemáticas, ningún alumno de familia con bajos ingresos ni ningún alumno que esté aprendiendo inglés obtuvo la calificación de «Preparado».

El progreso de los estudiantes del inglés en la adquisición de competencias lingüísticas, medido mediante la prueba de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) tal y como se recoge en la Interfaz de 2025, fue del 40.4%, lo que supone un descenso del 18.6% con respecto al año anterior. Entre las medidas adoptadas por PTC para aumentar la tasa de competencia académica en cada nivel se incluyen que los estudiantes del inglés reciban una enseñanza directa, rigurosa y basada en las normas en la asignatura de Matemáticas, asistan a clases de desarrollo del idioma inglés designado, y se inscriban en clases de aceleración de Matemáticas de i-Ready con fines de intervención y apoyo.

A todos los grupos se les asignó el nivel de logro «Muy bajo» en el Indicador de preparación para la universidad y la vida laboral de la Interfaz Escolar de California de 2025, y a los alumnos hispanos se les asignó el color «anaranjado». En consecuencia, se mantendrán las acciones concretas previstas en este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esas áreas.

Aunque la distancia de la norma promedio en matemáticas mejoró con respecto al año de referencia, estando a 137.2 por debajo de la norma, siguen las desigualdades entre los resultados generales y el de los alumnos de bajos recursos y de origen hispano. Los alumnos con bajos recursos obtuvieron una puntuación 8.2 puntos inferior a la media general, y los alumnos hispanos, 15.3 puntos inferior. Además, en Matemáticas, los alumnos hispanos se sitúan en el nivel de logro «Rojo», 203.6 puntos por debajo del nivel de referencia, y los alumnos de bajos recursos, en el nivel «Anaranjado», 198.3 puntos por debajo. En comparación con sus compañeros de todo el Estado, los alumnos hispanos se sitúan 130 puntos por debajo y 125 puntos por debajo. Estas desigualdades constituyen una prueba contundente de la necesidad de centrarse en mejorar el logro de los alumnos en matemáticas, tal y como se mide en las evaluaciones estatales. Para hacer frente a estas desigualdades, PTC utilizará los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos materiales complementarios de matemáticas, que se emplearán para ofrecer ayuda adicional e intervenciones cuando los docentes identifiquen necesidades específicas de los alumnos a través de evaluaciones formativas continuas. El indicador de distancia de la norma en Matemáticas de la Interfaz Escolar de California se utilizará para evaluar la eficacia de este uso de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). (Acción 1.17)

Este gasto no agotará la totalidad de los fondos disponibles de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), por lo que dichos fondos se transferirán y se prevé su utilización en el marco del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2027-28.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Acceso a materiales adaptados a las normas y aplicación de las normas estatales en todas las clases. Comunicado al Consejo de Administración del MCSOS	Cumplido: Resultados comunicados El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales alineados con las normas. Las normas estatales se están implementando en todos los salones y se está comunicando al Consejo.	Cumplido: Resultados comunicados El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales alineados con las normas. Las normas estatales se están implementando en todos los salones y se está comunicando al Consejo. [Junio de 2025, Informe sobre indicadores locales para el Consejo administrativo]	Cumplido: Resultados comunicados El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales alineados con las normas. Las normas estatales se están implementando en todos los salones y se está comunicando al Consejo. [Junio de 2026, Informe sobre indicadores locales para el Consejo administrativo]	Cumplido: Resultados comunicados El 100% de los alumnos tendrá acceso a materiales alineados con las normas. En todos los salones se implementarán las normas estatales.	Sin cambios
1.2	Número de alumnos de la educación especial que están recibiendo intervención y apoyos académicos.	Todos los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) reciben las intervenciones y el apoyo que se indican en sus Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en	Todos los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) reciben las intervenciones y el apoyo que se indican en sus Programas	Todos los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) reciben las intervenciones y el apoyo que se indican en sus Programas	Todos los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) recibirán intervenciones y apoyos específicos, y todos los alumnos	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		inglés), y todos los alumnos reciben apoyo para la aceleración académica según los resultados de iReady.	Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), y todos los alumnos reciben apoyo para la aceleración académica según los resultados de iReady.	Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), y todos los alumnos reciben apoyo para la aceleración académica según los resultados de iReady.	recibirán apoyo para la aceleración académica en función de los resultados de iReady.	
1.3	Porcentaje de docentes y personal que asisten a cursos de formación continua.	El 100% del personal docente ha participado en actividades semanales de formación continua junto con otros docentes de CAES en las áreas de matemáticas, el autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional, la formación sobre la Ley McKinney-Vento y la formación en prevención del suicidio.	Durante el año escolar 2024-25, el 100% del personal docente ha participado en actividades semanales de formación profesional junto con otros docentes de CAES en las áreas de pedagogía de las matemáticas y prácticas docentes, los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional y	Durante el año escolar 2025-26, el 100% de los docentes ha participado en actividades semanales de formación profesional junto con otros docentes de CAES en las áreas de pedagogía de las matemáticas y prácticas docentes, los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional, la	El 100% de los docentes participará en cursos de formación continua junto con sus compañeros del CAES y pondrá en práctica las estrategias.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			la formación sobre la Ley McKinney-Vento.	formación en prevención de la trata de personas y la formación sobre la Ley McKinney-Vento.		
1.4	Profesores debidamente titulados, sin asignaciones erróneas ni vacantes. (El Código de Educación exige ahora que utilicemos los datos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) procedentes de la última edición de DataQuest para comunicar la información sobre la asignación de docentes).	El 31.5% de los docentes cuenta con la titulación adecuada en 2021-22.	Cumplido: Resultados comunicados El 29.9% de los docentes cuentan con la titulación adecuada y están asignados a sus puestos en 2022-23 (DataQuest). [Junio de 2025, Informe sobre indicadores locales para el Consejo administrativo]	Cumplido: Resultados comunicados El 28.7% de los docentes cuentan con la titulación adecuada y están asignados a sus puestos en 2023-24 (DataQuest). [Junio de 2026, Informe sobre indicadores locales para el Consejo administrativo]	El 100% de los docentes estarán debidamente acreditados en 2024-25.	Disminución del 2.8%
1.5	Número promedio de créditos obtenidos por los alumnos que tienen deficiencia de créditos académicos.	Para el semestre del otoño de 2023, el 60 % de los 113 alumnos con bajos recursos obtuvieron más de 30 créditos, y cumplieron con el requisito mínimo de recuperación de créditos para el semestre.	A partir del semestre de otoño de 2024, el 37% de los 151 alumnos con bajos recursos obtuvieron más de 30 créditos, cumpliendo así el requisito mínimo	A fecha del semestre de otoño de 2025, el 53% de los 137 estudiantes con bajos recursos había obtenido más de 30 créditos, cumpliendo así el	El 100% de los alumnos obtendrá más de 30 créditos, con lo que cumplirán el requisito para el semestre.	Se ha registrado un descenso del 7% en el porcentaje de alumnos que han obtenido más de 30 créditos. Un aumento de cuatro con respecto al

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			de recuperación de créditos para dicho semestre.	requisito mínimo de recuperación de créditos para dicho semestre.		valor de referencia.
1.6	Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma según la medición de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).	Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés. En general: 87.1 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 103.3 puntos por debajo de la norma Bajos recursos: 86.3 puntos por debajo de la norma Hispanos: 85.9 puntos por debajo de la norma Porcentaje de distancia de la norma en matemáticas En total: 203.2 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 203.7 puntos por debajo de la norma Bajos recursos: 204.6 puntos por debajo de la norma Hispanos: 192 puntos por debajo de la norma	Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés. En general: 70.2 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 88.5 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de largo plazo: 103.7 puntos por debajo de la norma Bajos recursos: 70.8 puntos por debajo de la norma Hispanos: 70.1 puntos por debajo de la norma Porcentaje de distancia de la	Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés. En general: 92.5 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: 130.7 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de largo plazo: 151.1 puntos por debajo de la norma Bajos recursos: 91.6 puntos por debajo de la norma Hispanos: 93.7 puntos por debajo de la norma	Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés. En general: 60 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 65 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de largo plazo: 80 puntos por debajo Bajos recursos: 60 puntos por debajo de la norma Hispanos: 60 puntos por debajo de la norma Porcentaje de distancia de la	Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés. En general: disminución de 5.4 puntos Estudiantes del inglés: disminución de 27.4 puntos Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: disminución de 47.4 puntos Bajos recursos: disminución de 5.3 puntos Hispanos: disminución de 7.8 puntos Porcentaje de distancia de la

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		[Interfaz Escolar de California de 2023]	norma en matemáticas En total: 202.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: 210.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de largo plazo: 210.7 puntos por debajo de la norma Bajos recursos: 203.7 puntos por debajo de la norma Hispanos: 202.2 puntos por debajo de la norma [Interfaz Escolar de California de 2024]	Porcentaje de distancia de la norma en matemáticas En total: 199.1 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: 242.1 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de largo plazo: 249.4 puntos por debajo de la norma Bajos recursos: 198.3 puntos por debajo de la norma Hispanos: 203.6 puntos por debajo de la norma [Interfaz Escolar de California de 2025]	norma en matemáticas En general: 160 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 160 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de largo plazo: 180 puntos por debajo de la norma Bajos recursos: 160 puntos por debajo de la norma Hispanos: 150 puntos por debajo de la norma [Interfaz Escolar de California de 2026]	norma en matemáticas En general: mejora de 4.1 puntos Estudiantes del inglés: disminución de 38.4 puntos Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: disminución de 38.7 puntos Bajos recursos: mejora de 6.3 puntos Hispanos: disminución de 11.6 puntos
1.7	Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes del inglés.	El 5.3% de los alumnos ha sido reclasificado como Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	El 2% de los alumnos fueron reclasificados como Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus	El 6% (2) de los alumnos fueron reclasificados como Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus	El 10% de los alumnos han sido reclasificados como Redesignados con Dominio del Inglés	Aumento del 0.7%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés), y otros cuatro alumnos obtuvieron una puntuación «4» en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), pero no cumplían los criterios locales para la reclasificación.	siglas en inglés), y otros alumnos obtuvieron una puntuación «4» en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), pero no cumplían los criterios locales para la reclasificación.	(RFEP, por sus siglas en inglés).	
1.8	Interfaz Escolar de California: Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés	El 52.9% de los estudiantes del inglés progresa en el dominio del inglés. [Interfaz Escolar de California de 2023]	El 59% de los estudiantes del inglés está avanzando hacia el dominio del inglés (nivel verde/alto de logro) Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 61.0% [Interfaz Escolar de California de 2024]	El 40.4% de los estudiantes del inglés progresa en el dominio del inglés. Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 40.0% [Interfaz Escolar de California de 2025]	El 60% de los estudiantes del inglés progresa en el dominio del inglés. El 70% de los estudiantes del inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) progresa en el dominio del inglés. [Interfaz Escolar de California de 2026]	Estudiantes del inglés: Disminución del 11.5% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: Disminución del 21.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.9	Porcentaje de alumnos de bajos recursos y de aprendizaje del inglés que han mostrado una mejora en las evaluaciones de i-Ready en lectura y matemáticas.	Porcentaje de alumnos de bajos recursos y de aprendizaje del inglés que han mostrado una mejora en las evaluaciones de i-Ready en lectura y matemáticas. Crecimiento de Artes Lingüísticas del Inglés: Grupo de estudiantes del inglés: 12.2% Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica: 23.6% Progreso en matemáticas: Grupo de estudiantes del inglés: 12.5% Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica: 29.2%	Porcentaje de alumnos de bajos recursos y de aprendizaje del inglés que han mostrado una mejora en las evaluaciones de i-Ready en lectura y matemáticas. Crecimiento de Artes Lingüísticas del Inglés: Grupo de estudiantes del inglés: 20% Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica: 44% Progreso en matemáticas: Grupo de estudiantes del inglés: 18% Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica: 43%	Porcentaje de alumnos con bajos recursos y que estudian el inglés que han mostrado una mejora en las evaluaciones de i-Ready en lectura y matemáticas. Crecimiento de Artes Lingüísticas del Inglés: Grupo de estudiantes del inglés: 20% Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica: 18% Progreso en matemáticas: Grupo de estudiantes del inglés: 35% Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica: 41%	Los alumnos de bajos recursos y los que están aprendiendo inglés mostrarán un progreso hacia el nivel de competencia propio de su nivel, según las evaluaciones de i-Ready en lectura y matemáticas: Crecimiento de Artes Lingüísticas del Inglés: Grupo de estudiantes del inglés: 28% Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica: 70.0% Progreso en matemáticas: Grupo de estudiantes del inglés: 14.0% Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica: 68.8%	Evolución de todos los grupos de alumnos en lectura y matemáticas. Crecimiento de Artes Lingüísticas del Inglés: Grupo de estudiantes del inglés: mejora del 7.8%. Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica: disminución del 5.6% Progreso en matemáticas: Grupo de estudiantes del inglés: mejora del 22.5%. Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica: mejora del 11.8%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.10	Porcentaje de alumnos que completan 20 créditos en cursos de Educación de Carrera Técnica o de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) antes de graduarse	El 100% de los alumnos que se graduaron en otoño de 2023 completaron al menos 20 créditos de Educación de Carrera Técnica o de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).	El 100% de los alumnos que se graduaron en otoño de 2024 completaron al menos 20 créditos de Educación de Carrera Técnica o de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).	El 100% de los alumnos que se graduaron en otoño de 2025 completaron al menos 20 créditos de Educación de Carrera Técnica o de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).	El 100% de los alumnos que se graduaron en otoño de 2026 completarán al menos 20 créditos de Educación de Carrera Técnica o de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).	Sin cambios
1.11	Interfaz Escolar de California: Índice de graduación	En general: 41.9% Estudiantes del inglés: 29.7% Bajos recursos: 40.9% Hispanos = 38.7% [Interfaz Escolar de California de 2023]	En general: 53.5% Estudiantes del inglés: 44.2% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 42.5% Bajos recursos: 53.1% Hispanos: 52.6% [Interfaz Escolar de California de 2024]	En general: 76.7% Estudiantes del inglés: 75.8% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 75.8% Bajos recursos: 76.7% Hispanos: 76.1% [Interfaz Escolar de California de 2025]	En general: 70% Estudiantes del inglés: 70% Bajos recursos: 70% Hispanos: 70% [Interfaz Escolar de California de 2026]	En general: mejora del 34.8% Estudiantes del inglés: mejora del 46.1% Estudiantes del inglés de largo plazo: mejora del 33.3% Bajos recursos: mejora del 35.8% Hispanos: mejora del 37.4%
1.12	Rendimiento académico en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y Ciencias de la Evaluación "Smarter	Reunión de Artes Lingüísticas del Inglés/Superación de las normas En general: 16.5%	Reunión de Artes Lingüísticas del Inglés/Superación de las normas En general: 15.9%	Reunión de Artes Lingüísticas del Inglés/Superación de las normas En general: 14.1%	Reunión de Artes Lingüísticas del Inglés/Superación de las normas En general: 35%	Reunión de Artes Lingüísticas del Inglés/Superación de las normas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) entre los alumnos de bajos recursos y los que están aprendiendo inglés	Estudiantes del inglés: 9% Bajos recursos: 16.1% Matemáticas, cumple o supera las normas: En general: 0% Estudiantes del inglés: 0% Bajos recursos: 0% Ciencias, cumple o supera las normas: En general: 11.1% Estudiantes del inglés: n/d Bajos recursos: 13.0%	Estudiantes del inglés: 0% Bajos recursos: 16.7% Matemáticas, cumple o supera las normas: En general: 0% Estudiantes del inglés: 0% Bajos recursos: 0% Ciencias, cumple o supera las normas: En general: 5.1% Estudiantes del inglés: n/d Bajos recursos: 5.4% [Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2024]	Estudiantes del inglés: 0% Bajos recursos: 13.6% Matemáticas, cumple o supera las normas: En general: 0% Estudiantes del inglés: 0% Bajos recursos: 0% Ciencias Cumple o supera Normas: En general: 5.0% Estudiantes del inglés: 0% Bajos recursos: 5.3% [Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025]	Estudiantes del inglés: 30% Bajos recursos: 35% Matemáticas, cumple o supera las normas: En general: 20% Estudiantes del inglés: 20% Bajos recursos: 20% Ciencias, cumple o supera las normas: En general: 25% Estudiantes del inglés: 25% Bajos recursos: 25%	En general: disminución del 2.4% Estudiantes del inglés: disminución del 9% Bajos recursos: disminución del 2.5% Matemáticas, cumple o supera las normas: En general: sin cambios Estudiantes del inglés: sin cambios Bajos recursos: Sin cambios Ciencias, cumple o supera las normas: En general: disminución del 6.1% Estudiantes del inglés: n/a Bajos recursos: disminución del 7.7%
1.13	Porcentaje de alumnos que tienen acceso a la tecnología educativa	El 100% de los alumnos tiene acceso a un dispositivo individual. Actualmente	El 100% de los alumnos tiene acceso a un dispositivo	El 100% de los alumnos tiene acceso a un dispositivo	El 100% de los alumnos tendrá acceso a una relación de 1:1.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		hay 213 Chromebooks prestados y 65 puntos de acceso Wi-Fi.	individual. Actualmente, hay 213 Chromebooks prestados y 65 puntos de acceso Wi-Fi.	individual. Actualmente, hay 265 Chromebooks prestados y 100 puntos de acceso Wi-Fi.		
1.14	Porcentaje de alumnos que tienen acceso y reciben un curso amplio de estudios.	El 100% de los alumnos de PTC tuvo acceso a un curso amplio de estudios que incluía el plan de estudios en línea de Edgenuity.	Cumplido: Resultados comunicados El 100% de los alumnos de PTC tuvo acceso a un curso amplio de estudios que incluía el plan de estudios en línea de Edgenuity. [Junio de 2025, Informe sobre indicadores locales para el Consejo]	Cumplido: Resultados comunicados El 100% de los alumnos de PTC tuvo acceso a un curso amplio de estudios que incluía el plan de estudios en línea de Edgenuity. [Junio de 2026, Informe sobre indicadores locales para el Consejo]	El 100% de los alumnos de PTC tuvo acceso a un curso amplio de estudios que incluía el plan de estudios en línea de Edgenuity.	Sin cambios
1.15	Evaluación de iReady Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): % ALUMNOS CON PUNTUACIÓN Norma cumplida	Artes Lingüísticas del Inglés: General: 1.27% Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.49% Estudiantes del inglés: 0%	Artes Lingüísticas del Inglés: General: 1.22% Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.28%	Artes Lingüísticas del Inglés: General: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0%	Artes Lingüísticas del Inglés: General: 6% Alumnos en desventaja socioeconómica: 6%	Artes Lingüísticas del Inglés: General: Disminución del 1.27% Alumnos en desventaja socioeconómica:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	o Superada en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Hispanos: 1.61% Matemáticas: General: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0% Estudiantes del inglés: 0% Hispanos: 0% [Datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023]	Estudiantes del inglés: 0% Hispanos: 1.45% Matemáticas: General: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0% Estudiantes del inglés: 0% Hispanos: 0% [Datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2024]	Estudiantes del inglés: 0% Hispanos: 0% Matemáticas: General: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0% Estudiantes del inglés: 0% Hispanos: 0% [Datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025]	Estudiantes del inglés: 6% Hispanos: 6% Matemáticas: General: 5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 5% Estudiantes del inglés: 5% Hispanos: 5% [Datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2026]	Disminución del 1.49% Estudiantes del inglés: Sin cambios Hispanos: Disminución del 1.61% Matemáticas: General: Sin cambios Alumnos en desventaja socioeconómica: Sin cambios Estudiantes del inglés: Sin cambios Hispanos: Sin cambios
1.16	Interfaz Escolar de California: Indicador de acceso a la universidad y al mundo laboral (porcentaje de alumnos «preparados»)	General: 2% Alumnos en desventaja socioeconómica: 2% Estudiantes del inglés: 0% Hispanos: 2.5% [Interfaz Escolar de California de 2023]	General: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0% Estudiantes del inglés: 0% Hispanos: 0% [Interfaz Escolar de California de 2024]	General: 1.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.5% Estudiantes del inglés: 0% Hispanos: 2% [Interfaz Escolar de California de 2025]	General: 10% Alumnos en desventaja socioeconómica: 10% Estudiantes del inglés: 10% Hispanos: 10% [Interfaz Escolar de California de 2026]	General: Disminución del 0.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: Disminución del 1.5% Estudiantes del inglés: Sin cambios Hispanos: Disminución del 0.5%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 1.1: PTC ha facilitado a todos los alumnos materiales de apoyo didáctico de alta calidad y ajustados a las normas en las asignaturas de Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Ciencias Sociales, cursos en línea de Edgenuity y Ciencias. Entre los resultados positivos de esta iniciativa se incluyen textos complementarios, los libros y el software de StudySync, así como otros programas y planes de estudios en línea.

Acción 1.2: PTC logró garantizar que todos los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) recibieran el apoyo educativo y las adaptaciones adecuadas. El docente del Programa de Especialista de Recursos se reunió de forma individual y/o en pequeños grupos con todos los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La comunicación regular entre el personal docente académico principal y el docente del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) garantizó que los alumnos identificados recibieran el apoyo adecuado.

Acciones 1.3, 1.4 y 1.5: PTC logró ofrecer formación profesional periódica a todo el personal docente, centrada en la pedagogía de las Matemáticas, las prácticas docentes, los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional, durante las sesiones de formación profesional con horario de inicio tardío. Además, tres docentes participaron también en actividades de formación profesional elegidas por ellos mismos y organizadas por otras entidades, además de las ofrecidas por PTC. Este aumento del número de docentes participantes al margen de la estructura organizativa de formación profesional resulta muy beneficioso para los alumnos del PTC en ámbitos destacados como el trabajo en el marco del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la enseñanza de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, así como la enseñanza específica del inglés. Estas medidas contribuyeron a que PTC lograra retener a docentes de gran eficacia.

Acción 1.6 y 1.7: a pesar de no haber cubierto una vacante docente, el PTC logró mantener una baja proporción de docentes por alumno.

Acción 1.8: El director del programa (coordinador bilingüe), junto con el orientador escolar, puso en marcha con éxito un proceso de revisión de las evaluaciones y de consulta con el personal docente, con el fin de supervisar el progreso de los alumnos y las posibles reclasificaciones. Este año, un estudiante del inglés de largo plazo cumplió los criterios del programa para Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Acciones 1.9 y 1.10: dos auxiliares docentes a tiempo completo prestaron apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales (alumnos en desventaja socioeconómica) con bajo logro, impartiendo clases adicionales de forma individual o en grupos reducidos, con el fin de mitigar la pérdida de aprendizaje y apoyar a los alumnos en aquellas áreas en las que se había identificado la necesidad de mejorar.

Acciones 1.11 y 1.12: dos docentes de formación profesional de tiempo completo y un auxiliar docente crearon más oportunidades para que los alumnos participaran en experiencias prácticas y relevantes, tanto dentro como fuera del plantel, con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en el salón de clases.

Acción 1.13: El programa «Accelerated Reader» (AR) ofrece una mayor variedad de libros adaptados a los niveles de lectura de los alumnos, con el fin de mejorar su dominio del inglés y fomentar el gusto por la lectura.

Acción 1.14: se prestó orientación académica, tal y como estaba previsto, a los alumnos de bajos recursos, lo que incluyó la planificación profesional, talleres para padres, visitas de los alumnos a centros de enseñanza superior y universidades, orientación socioemocional, participación en las noches informativas para familias de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de PTC, actividades para los alumnos que finalizan sus estudios, la comunicación con los centros de formación profesional para la colaboración en los procesos de «Registration-to-Go» (RTG) y la puesta en contacto de los alumnos con recursos externos, entre los que se incluyen la salud conductual, los servicios de Medi-Cal, la planificación académica de los alumnos, la evaluación de créditos, las reuniones escalonadas de reincorporación con las familias (cuando el director no está disponible), las visitas a domicilio a los alumnos y la inscripción de los alumnos en cursos.

Acciones 1.15 y 1.16: se pusieron a disposición de los alumnos en desventaja socioeconómica Chromebooks y puntos de acceso para que los tomaran prestados y se los llevaran a casa, según fuera necesario o se solicitara. La oferta formativa se complementó con cursos en línea de Edgenuity, que permiten a los alumnos acceder a una variedad de asignaturas optativas y de formación profesional que son obligatorias para graduarse en el PTC.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1: Presupuesto excesivo. No se necesitan materiales de recambio.

Acción 1.2: Presupuesto excesivo. No se necesitan días adicionales para el personal.

Acción 1.3: Presupuesto excesivo. Se necesitan menos suministros adicionales.

Acción 1.5: Presupuesto excesivo. El personal solicita menos oportunidades de formación profesional a título individual.

Acción 1.7: Presupuesto excesivo. No se necesitan días adicionales para el personal.

Acción 1.9: Presupuesto excesivo. No se necesitan días adicionales para el personal.

Acción 1.11: Presupuesto excesivo. No se necesitan días adicionales para el personal.

Acción 1.13: Presupuesto excesivo. Se necesitan menos consumibles de recambio.

Acción 1.14: Presupuesto excesivo. No se necesitan apoyos adicionales para el personal.

Acción 1.15: Presupuesto excesivo. Las licencias son más económicas de lo previsto.

Acción 1.16: Presupuesto excesivo. Se necesitan menos consumibles de recambio.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 1.1 - Eficaz: Las tasas de graduación también aumentaron un 23.2%.

Acción 1.2 - Eficaz: PTC logró garantizar que todos los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) recibieran el apoyo educativo y las adaptaciones adecuadas. El docente del Programa de Especialista de Recursos se reunió de forma individual y/o en pequeños grupos con todos los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La comunicación regular entre el personal docente académico principal y el docente del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) garantizó que los alumnos identificados recibieran el apoyo adecuado.

Acción 1.3, 1.4 y 1.5 - Eficaz: PTC logró ofrecer formación profesional periódica a todo el personal docente, centrada en la pedagogía de las Matemáticas, las prácticas docentes, los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional, durante las sesiones de formación profesional con horario de inicio tardío. Además, tres docentes participaron también en actividades de formación continua elegidas por ellos mismos y organizadas por otras entidades, además de las ofrecidas por el PTC. Este aumento del número de docentes participantes al margen de la estructura organizativa de formación profesional resulta muy beneficioso para los alumnos del PTC en ámbitos destacados como el trabajo en el marco del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la enseñanza de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, así como la enseñanza específica del inglés. Estas medidas contribuyeron a que PTC lograra retener a docentes de gran eficacia.

Acciones 1.6 y 1.7 - Eficaz: A pesar de no haber cubierto una vacante docente, se logró mantener con éxito una baja proporción de alumnos por profesor.

Acción 1.8 - Eficaz: El director del programa (coordinador bilingüe), junto con el orientador escolar, puso en marcha con éxito un proceso de revisión de las evaluaciones y de consulta con el personal docente, con el fin de supervisar el progreso de los alumnos y las posibles reclasificaciones. Un estudiante del idioma inglés de largo plazo cumplió los criterios para Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Acciones 1.9 y 1.10 - Eficaz: Dos auxiliares docentes a tiempo completo prestaron apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales (alumnos en desventaja socioeconómica) con bajo logro, impartiendo clases adicionales de forma individual o en grupos reducidos, con el fin de mitigar la pérdida de aprendizaje.

Acciones 1.11 y 1.12 - Eficaz: Dos docentes de formación profesional de tiempo completo y un auxiliar docente crearon más oportunidades para que los alumnos participaran en experiencias prácticas y relevantes, con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en el salón de clases. Los alumnos pudieron acceder a más oportunidades de aprendizaje externas en entornos prácticos y relacionados con el sector. El 100% de los alumnos que cumplían los requisitos se graduaron con 20 créditos de formación profesional técnica.

Acción 1.13 - Eficaz: El programa «Accelerated Reader» (AR) ofrece una mayor variedad de libros adaptados a los niveles de lectura de los alumnos, con el fin de mejorar su dominio del inglés y fomentar el gusto por la lectura.

Acción 1.14 - Eficaz: Se prestó orientación académica, tal y como estaba previsto, a los alumnos de bajos recursos, lo que incluyó la planificación profesional, talleres para padres, visitas de los alumnos a centros de enseñanza de la comunidad y universidades, orientación socioemocional, participación en las noches informativas para familias de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de PTC, actividades para los alumnos que finalizan sus estudios, la comunicación con los centros de formación profesional para la colaboración en los procesos de «Registration-to-Go» (RTG) y la puesta en contacto de los alumnos con recursos externos, entre los que se incluyen la salud conductual, los servicios de Medi-Cal, la planificación académica de los alumnos, la evaluación de créditos, las reuniones escalonadas de reincorporación con las familias (cuando el director no está disponible), las visitas a domicilio a los alumnos y la inscripción de los alumnos en cursos.

Acciones 1.15 y 1.16 - Eficaz: El 100% de los alumnos recibió un Chromebook y a todos los alumnos que necesitaban acceso a Internet se les proporcionaron puntos de acceso Wi-Fi. Esta medida permitió a todos los alumnos acceder a la oferta formativa, complementada con cursos en línea de Edgenuity, y amplió las opciones de asignaturas optativas y de formación profesional técnica necesarias para graduarse en el PTC.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Criterio 1.12: Se ha eliminado «11.º grado» de la descripción de los indicadores para reflejar con exactitud los datos escolares que se han facilitado. Se ha corregido la fuente de datos del primer año, cambiándola de «Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025» a «Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2024».

Se ha añadido la Acción 1.17 para proporcionar apoyo adicional en Matemáticas mediante la utilización de fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Ofrecer un plan de estudios ajustado a las normas a todos los alumnos Mejorar el logro de los alumnos de bajos recursos en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés	El Centro Técnico Pioneer (PTC) ofrecerá a todos los alumnos planes de estudios rigurosos y motivadores, aprobados a nivel estatal y/o local, con el fin de respaldar la aplicación de las Normas del Estado de California. Aunque el número de alumnos que han completado la prueba de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) es demasiado reducido para generar datos para la Interfaz Escolar de California, un análisis de los datos de los alumnos indica que la mayoría de los alumnos de bajos recursos no han demostrado alcanzar o superar el nivel en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés o Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). MCIA proporcionará a los alumnos de bajos recursos materiales de apoyo didáctico de alta calidad y ajustados a las normas en las asignaturas de Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias. Los materiales incluirán libros de texto, el plan de estudios de Matemáticas, StudySync (libros y programas informáticos) y otros programas o planes de estudios en línea. El mayor rigor favorecerá el progreso académico hacia el dominio de las materias, haciendo hincapié en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Un análisis de los datos de los alumnos indica que el 0% de los alumnos de bajos recursos ha demostrado alcanzar o superar el nivel en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés o Matemáticas. El Centro Técnico Pioneer proporcionará a los alumnos de bajos recursos materiales de apoyo didáctico de alta calidad y ajustados a las normas en las asignaturas de Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias. Los materiales incluirán libros de texto, StudySync (libros y programas informáticos) y otros programas o planes de estudios en línea. El mayor rigor favorecerá el progreso académico hacia el dominio de las materias, haciendo hincapié en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.	\$12,000.00	No
1.2	Apoyo a los alumnos con Programas	Dado que los alumnos se inscriben en el Centro Técnico Pioneer de forma continua, todos los docentes reciben una lista actualizada de los alumnos	\$55,792.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), lo que les permite realizar las adaptaciones pedagógicas adecuadas para todos los alumnos. Para ayudar a los alumnos en su aprendizaje, un docente del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se reúne con todos los alumnos que cuentan con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), ya sea de forma individual o en pequeños grupos. El apoyo directo a los alumnos se presta principalmente mediante sesiones programadas con el docente del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y el personal docente. La comunicación regular entre los docentes de estudios independientes y el docente del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) garantiza que los alumnos identificados reciban el apoyo adecuado.		
1.3	Programa de formación profesional del personal docente	La formación profesional semanal para el personal del PTC está diseñada para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos con el fin de maximizar su logro académico. La formación profesional está dirigida a docentes, personal directivo, orientadores y demás personal de apoyo. Los temas pueden ser, entre otros, los siguientes: Aprendizaje socioemocional • Identificar y aplicar las mejores prácticas pedagógicas, orientadas principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés • Atender las necesidades de los alumnos sin hogar y de los jóvenes de crianza temporal • Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). • Logro académico Se anima a los docentes a buscar oportunidades de formación continua o a asistir a congresos organizados por otras organizaciones educativas, además de los que ofrece el MCSOS, tal y como se indica en la Acción 5 del Objetivo 1.	\$4,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.4	Los alumnos de bajos recursos lograrán progresar académicamente en Matemáticas.	Teniendo en cuenta los bajos resultados anuales en las pruebas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y i-Ready de Matemáticas de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, tal y como se describe en la sección «Reflexiones», PTC firmará un contrato con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para impartir formación profesional específica en Matemáticas a todo el personal docente y al personal de apoyo, con el fin de mejorar su capacidad para impartir Matemáticas de forma eficaz. Según una encuesta realizada por el personal de PTC sobre las necesidades de formación profesional, el 50% del personal solicitó apoyo en la enseñanza de las Matemáticas y el 50% solicitó apoyo educativo en Matemáticas. La formación tendrá un enfoque educativo para mejorar la enseñanza, y los docentes desarrollarán una mentalidad matemática y comprenderán los requisitos matemáticos fundamentales para preparar a los alumnos de modo que alcancen el éxito en el siguiente nivel. Esta formación profesional mejorará las prácticas docentes y reducirá la brecha de logro en Matemáticas de los alumnos de bajos recursos. Esta medida ha dado lugar a un aumento en el logro (distancia respecto al nivel de referencia) en las evaluaciones estatales y locales desde su puesta en marcha.	\$7,000.00	Sí
1.5	Retener a los docentes altamente eficaces mediante formación profesional individual.	Con el fin de influir positivamente en el logro académico de los alumnos de bajos recursos en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y dominio del inglés, el personal de PTC impartirá formación profesional de alta calidad para aumentar la eficacia del personal docente y del personal. El desarrollo de las capacidades del personal docente de esta manera aumentará la retención del personal y contribuirá a crear un entorno de trabajo positivo. Se anima a los docentes a buscar oportunidades de formación profesional o a asistir a congresos organizados por otras entidades educativas con el fin de mejorar sus prácticas docentes y aumentar el logro de los alumnos en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés, desarrollo del idioma inglés designado y Matemáticas. Se hará hincapié en la formación profesional individualizada que se adapte a las necesidades del docente. Título II	\$12,371.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6	Proporcionar apoyo educativo y materiales didácticos para mejorar el logro de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas	Con el fin de mejorar el logro de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, el personal del PTC ofrecerá apoyo educativo complementario y dispondrá de materiales didácticos complementarios para favorecer el progreso académico de los alumnos, tal y como se evalúa en las pruebas de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los resultados serán analizados por los administradores, los docentes y los orientadores académicos con el fin de mejorar la enseñanza y reducir las diferencias en el logro. Será necesario reponer los libros del almacén escolar para que todos los alumnos tengan acceso a las asignaturas necesarias para la recuperación de créditos y el avance académico. El acceso a los textos y a los materiales didácticos mejorará el logro académico.	\$1,214,346.00	No
1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por docente	Las pautas de las escuelas semi-autónomas exigen que la proporción de alumnos por docentes se mantenga por debajo, en comparación con la del distrito más grande del Condado de Madera, y eso en la actualidad es de 30:1. Los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal alcanzan los mejores resultados académicos cuando el número de alumnos por clase es menor; por ello, el PTC reducirá el número de alumnos por docente por debajo de la proporción de 30:1, lo que permitirá dedicar más tiempo a los alumnos y proporcionará un indicador más preciso para medir su éxito.	\$982,899.00	Sí
1.8	Apoyo a los estudiantes del inglés	El PTC impartirá clases de desarrollo del inglés con el fin de apoyar la adquisición del idioma por parte de los alumnos y facilitarles un mayor acceso al plan de estudios básico. PTC también ofrece formación profesional para apoyar a los docentes en su labor docente en el ámbito del desarrollo del idioma inglés. PTC proporcionará materiales complementarios para el desarrollo del idioma inglés, apoyo adicional a los estudiantes del inglés que tengan dificultades académicas. Para ayudar a los estudiantes del inglés a conseguir la reclasificación en el dominio del inglés, el PTC utilizará las evaluaciones de dominio del inglés de i-Ready como evaluaciones locales para cumplir los criterios de reclasificación. El director del programa (coordinador bilingüe), junto con	\$20,715.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		el orientador académico, revisará los resultados de la evaluación y consultará con el docente. El director del Programa de Artes Lingüísticas del Inglés/desarrollo del idioma inglés del MCSOS seguirá colaborando con el personal docente para incorporar estrategias didácticas basadas en la investigación con el fin de prestar apoyo académico a los estudiantes del inglés. Las estrategias se aplicarán de forma individual o en grupos reducidos. Título I, Parte A		
1.9	Proporcionar intervención y apoyo educativo a los alumnos con dificultades	A los alumnos para los que se determine que necesitan apoyo académico adicional más allá de los límites de la cita de estudio independiente se les proporcionará apoyo adicional por parte de un auxiliar docente en el Centro Técnico Pioneer, en Chowchilla.	\$58,028.00	Sí
1.10	Evaluaciones i-Ready para comprobar el dominio de los contenidos propios del nivel de grado.	Las evaluaciones de i-Ready se utilizarán para mostrar el progreso académico y medir el dominio de las materias de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, en función del nivel. Los docentes utilizarán las evaluaciones formativas de i-Ready y las lecciones personalizadas para ayudar a los alumnos a mejorar su logro académico. Los docentes asignarán lecciones de i-Ready como parte del trabajo obligatorio en clase para reforzar el aprendizaje y mejorar el logro académico. Un auxiliar docente prestará apoyo a los alumnos con un logro por debajo del nivel de su grado en Lectura y Matemáticas durante las clases de aceleración académica. El auxiliar de salón prestará apoyo individual o en pequeños grupos a los alumnos de la clase. Se facilitarán a los alumnos de la clase de aceleración los materiales y el material escolar necesarios para mejorar su logro académico en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Título I, Parte A	\$63,508.00	No
1.11	Aumentar el número de alumnos que completan los cursos	El 86% de los alumnos de PTC están clasificados como en situación de desventaja socioeconómica, y el 2% de dichos alumnos ha cumplido el indicador de preparación para la universidad y la vida laboral en la Interfaz Escolar de California de 2023. La ampliación de las Trayectorias de	\$229,943.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	de formación profesional.	Educación de Carrera Técnica mediante el uso de la enseñanza presencial y en línea garantizará que los alumnos de bajos recursos, los alumnos que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza temporal tengan la oportunidad de cumplir los requisitos de graduación de los programas de formación profesional (Educación de Carrera Técnica / Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)). Para dar respuesta a esta necesidad, se exigirá a los alumnos que superen con éxito 20 créditos en cursos de Educación de Carrera Técnica / Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) antes de graduarse.		
1.12	Aumentar el apoyo que se da a los alumnos para que completen los cursos de la educación de carrera técnica	El 86% de los alumnos de PTC están clasificados como en situación de desventaja socioeconómica, y el 2% de dichos alumnos ha cumplido el indicador de preparación para la universidad y la vida laboral en la Interfaz Escolar de California de 2023. La ampliación de las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica mediante el uso de la enseñanza presencial y en línea garantizará que los alumnos de bajos recursos, los alumnos que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza temporal tengan la oportunidad de cumplir los requisitos de graduación de los programas de formación profesional (Educación de Carrera Técnica / Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)). Para dar respuesta a esta necesidad, se exigirá a los alumnos que superen con éxito 20 créditos en asignaturas de Educación de Carrera Técnica / Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) antes de graduarse. Para apoyar a los alumnos en desventaja socioeconómica en los programas de formación profesional (Educación de Carrera Técnica / Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)), un auxiliar docente prestará apoyo durante las actividades de aprendizaje dirigidas a alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.	\$58,695.00	Sí
1.13	Mejorar el nivel en la lectura	PTC adquirirá el programa Accelerated Reader con el fin de fomentar la lectura por placer y mejorar la competencia lectora. Los materiales incluirán libros de texto, Accelerated Reader (libros y programas informáticos) y programas informáticos o plan de estudios en línea.	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.14	Orientación académica y socioemocional para alumnos en situación de riesgo	El orientador escolar reclasificará a todos los alumnos que cumplan los requisitos según el nivel académico, en función de los créditos obtenidos, en lugar de seguir la clasificación tradicional de primer, segundo, tercer y cuarto año de preparatoria. Además, los orientadores escolares evalúan a los alumnos en relación con los proyectos de ley de la Asamblea u otros proyectos de ley pertinentes para determinar si cumplen los requisitos para acogerse a los requisitos de graduación modificados. Una vez cumplidos los requisitos de cualquiera de los programas, se asignarán las asignaturas correspondientes, ya que los requisitos de graduación pueden modificarse. El orientador de la escuela va a informar al especialista de orientación académica y a los docentes, garantizando que se actualicen los expedientes académicos y que los alumnos estén inscritos en clases apropiadas para ellos. El orientador además va a colaborar con los alumnos al prestar apoyo al desarrollo social y emocional, al impartir la enseñanza y poner un buen modelo, practicando habilidades a nivel social y emocional que sirvan para establecer un ambiente positivo y seguro, propicio para el aprendizaje. Título I, Parte A	\$186,119.00	No
1.15	Proporcionar opciones de recuperación de crédito académicos a los alumnos de bajos recursos.	Un porcentaje significativo de alumnos que están inscritos en PTC no tienen los créditos académicos necesarios. Para ayudar a dichos alumnos para que recuperen los créditos y cumplan los requisitos para graduarse, los orientadores de la escuela CAES van a inscribir a dichos alumnos en cursos presenciales y cursos en línea que se han apropiados. Los alumnos que necesiten recuperar créditos pueden inscribirse en los cursos de aprendizaje en línea de Edgenuity. Eso requiere que los orientadores de la escuela actualicen las evaluaciones de créditos después de cada uno de los periodos de calificaciones celebren sesiones de planes académicos con los alumnos, elaborando un plan integral para su graduación. Se puede ofrecer un tiempo de formación profesional de hasta 3 horas a los docentes que necesiten ayuda para acceder a la plataforma Edgenuity y utilizarla.	\$38,000.00	No Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.16	Acceso a un amplio curso de estudios para los alumnos de bajos recursos.	El centro se compromete a garantizar que todos los alumnos cuenten con acceso equitativo al programa de amplio curso de estudios y de calidad, y que los alumnos participen en un plan integral que incluya las ciencias, las ciencias sociales y las artes. Vamos a proporcionar programas informáticos y tecnológicos que permitan accesos más amplios, en la medida de lo posible, en estos ámbitos curriculares. De acuerdo con la información que facilitaron los socios educativos, menos de la mitad de los padres de alumnos con bajos recursos dijeron que sus hijos cuentan con acceso a tecnología (Chromebook y puntos de acceso de conexión a Wi-Fi). Para dar respuesta a esta necesidad, PTC proporcionará estos dispositivos, que se entregarán anualmente a las familias y deberán devolverse al final del año. El aprendizaje de los alumnos se potencia gracias a la tecnología Chromebook de las siguientes maneras: acceso completo a los planes de estudios, la ciudadanía digital y la frecuencia en el uso de todas las evaluaciones en línea, tanto formativas como sumativas. Entre las necesidades adicionales pudieran incluirse un plan de estudios que apoyen la enseñanza de materias básicas a nivel académico, una optativa sobre la ciudadanía digital, gastos de servicios mensuales correspondientes y de sustitución.	\$10,000.00	No
1.17	Apoyos adicionales en las matemáticas	El centro va a hacer uso de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos materiales complementarios en matemáticas, que se emplearán para ofrecer ayudas adicionales e intervenciones cuando los docentes hayan identificado ciertas necesidades estudiantiles mediante las evaluaciones formativas de manera continua. El indicador de distancia de la norma en Matemáticas de la Interfaz Escolar de California se utilizará para evaluar la eficacia de este uso de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).	\$25,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	PTC proporcionará recursos y servicios para garantizar el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal, al tiempo que ofrecerá un entorno de aprendizaje seguro y oportunidades de aprendizaje.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A partir de los datos de las evaluaciones estatales y locales, las consultas con los socios educativos y otros datos recopilados, el centro establece este objetivo y las medidas derivadas como prioridades para el centro. Las tasas de ausentismo crónico han disminuido desde el valor de referencia del 14.3% hasta el 5.9% en el caso de todos los alumnos, los estudiantes del inglés, los alumnos sin hogar y los de bajos recursos. El personal de PTC considera que las medidas adoptadas para abordar este aspecto incluyen el establecimiento de relaciones positivas con los alumnos y las familias, la participación de los alumnos en una enseñanza directa, rigurosa y basada en las normas en las áreas fundamentales (materias básicas), la comunicación con los padres a través de ParentSquare y el apoyo coordinado con la dirección del sitio y el personal de orientación para invitar a los padres a los actos programados a lo largo del año. Entre los temas de los eventos para padres se incluyen: talleres sobre ayudas económicas, cómo crear entornos propicios para el aprendizaje en el hogar, ayudas económicas, la inscripción universitaria y muchos otros. Aunque las reuniones entre padres y docentes registran un mayor porcentaje de participación de los padres, el personal del PTC sigue estudiando cómo aumentar dicha participación en otros eventos escolares. La supervisión de los progresos en grupos estudiantiles del mismo nivel permite mantener una conversación continua para abordar las preocupaciones y para identificar las medidas o acciones de apoyos académicos y a nivel social y emocional, medidas que serán eficaces para beneficio de los alumnos. En 2024-25, la tasa de abandono de los alumnos del PTC se redujo un 9.4%, situándose en el 22.9%. Las tasas de suspensión se mantuvieron en el 0%, tal y como se indica en la Interfaz escolar de California de 2024, en el nivel de logro «Azul», es decir, el más alto. PTC ha mantenido esta tasa desde 2019. Debido al impacto continuado de la pandemia en el aprendizaje de los alumnos, el PTC se ha centrado en proporcionar un apoyo adecuado en materia de aprendizaje social y emocional a sus alumnos. La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS), junto con el Departamento de Salud Conductual del Condado de Madera

(MCBH), ofreció múltiples oportunidades de formación profesional, centradas en las necesidades socioemocionales de todos los alumnos y del personal. Estas formaciones proporcionaron al personal del PTC las habilidades necesarias para identificar y atender mejor las necesidades de los alumnos del PTC, mediante la creación de un enfoque sistémico para derivar o remitir casos al psicólogo del sitio, y utilizar el proceso del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), con el fin de ayudar a desarrollar medidas de apoyo para los alumnos con dificultades. La formación profesional de PTC también ha ayudado a los miembros del personal a reconocer los signos de fatiga y estrés, al tiempo que ha contribuido a mantener una buena salud socioemocional y a fomentar la concientización entre los miembros de la comunidad. Con el fin de seguir prestando especial atención a las necesidades en materia de aprendizaje socioemocional de los alumnos, los padres y el personal, se ha creado un equipo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de CAES encargado de planificar eventos, actividades y charlas para fomentar el bienestar socioemocional de los alumnos, las familias y el personal.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Interfaz Escolar de California: Ausentismo crónico (grados K-8)	Todos los alumnos: 14.3% Bajos recursos: 14.3% No se han comunicado otros grupos debido a su número, menor de 11. [Interfaz Escolar de California de 2023]	Todos los alumnos: 0% Bajos recursos: 0% Hispanos: 0% No se han comunicado otros grupos debido a su número, menor de 11. [Interfaz Escolar de California de 2024]	Todos los alumnos: 5.9% Bajos recursos: 5.9% Hispanos: 0% No se han comunicado otros grupos debido a su número, menor de 11. [Interfaz Escolar de California de 2025]	Todos los alumnos: 5% Bajos recursos: 5% [Interfaz Escolar de California de 2026]	Todos los alumnos: mejora del 8.4% Bajos recursos: mejora del 8.4% Hispanos: sin cambios
2.2	Número de asambleas de reconocimiento a los alumnos celebradas a lo largo del año	Alumnos galardonados al final del trimestre y del semestre por sus logros académicos, el	Se ha reconocido a los alumnos al final del trimestre y del semestre por	Se ha reconocido a los alumnos al final del trimestre y del semestre por	PTC mantendrá o aumentará el número de ceremonias de	Aumento de una.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		programa PTC PRIDE y su buena asistencia. Cinco ceremonias celebradas en 2023-24.	sus logros académicos, el programa PTC PRIDE, su buena asistencia, su participación en eventos de formación profesional (Educación de Carrera Técnica) y su liderazgo estudiantil. Se realizaron seis eventos de reconocimiento en 2024-25.	sus logros académicos, el programa PTC PRIDE, su buena asistencia, su participación en eventos de formación profesional (Educación de Carrera Técnica) y su liderazgo estudiantil. Se realizaron seis eventos de reconocimiento en 2025-26.	reconocimiento a los alumnos que se celebren durante el año escolar 2026-27.	
2.3	Número de alumnos que participan en actividades de aprendizaje fuera del salón	En 2023-24: Dos competencias por equipos de atletismo (ocho alumnos) Dos visitas de Educación de Carrera Técnica a MCIA para prestar apoyo a los alumnos durante los eventos escolares Una actividad de servicio comunitario en el Banco de Alimentos de Madera (5 alumnos)	En 2024-25: Dos competencias por equipos de atletismo (nueve alumnos) Las seis visitas del programa CTE al MCIA para prestar apoyo a los alumnos durante los eventos escolares y otras oportunidades de aprendizaje en el salón relacionadas	En 2025-26: Dos competencias por equipos de atletismo (12 alumnos) Se han organizado 11 salidas en el marco del programa de Educación de Carrera Técnica para que 20 alumnos adquieran experiencia profesional en el	Aumentar el número de alumnos que participan en actividades de aprendizaje externas con respecto al año anterior.	Aumento del número de actividades y del número de alumnos que participan en oportunidades de aprendizaje fuera del salón.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			con la comunidad brindaron oportunidades a 22 alumnos. 31 actividades de enriquecimiento, tanto presenciales como a distancia, a las que asistieron un total de 200 alumnos (incluidos los alumnos que asistieron a más de una actividad).	Centro de Educación Infantil y en Gould, durante actividades escolares y otras oportunidades de aprendizaje en el salón ofrecidas por la comunidad. 31 actividades de enriquecimiento a las que asistieron un total de 559 alumnos (incluidos los que asistieron más de una vez) y tres padres.		
2.4	Encuesta sobre el ambiente en la escuela: Porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados a la escuela.	Alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela: 97.4%. Alumnos que afirman sentirse conectados a la escuela: 96.2%. [Encuestas locales de ambiente escolar de 2024]	Alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela: 94.9%. Alumnos que afirman sentirse conectados a la escuela: 90.8%. [Encuestas locales de ambiente escolar de 2025]	Alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela: 97.3%. Alumnos que afirman sentirse conectados a la escuela: 85.3%. [Encuestas locales de ambiente escolar de 2026]	Alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela: 98%. Alumnos que afirman sentirse conectados a la escuela: 98%. [Encuestas locales de ambiente escolar de 2027]	Una disminución del 0.1% y una disminución del 10.9%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.5	Interfaz Escolar de California: Tasa de suspensión	0% [Interfaz Escolar de California de 2023]	0%, se le ha asignado el nivel de rendimiento «Azul». [Interfaz Escolar de California de 2024]	0%, se le ha asignado el nivel de rendimiento «Azul». [Interfaz Escolar de California de 2025]	0% [Interfaz Escolar de California de 2026]	Sin cambios
2.6	Tasa de asistencia	93% a fecha del 29 de abril de 2024. [Cálculo local]	93% a fecha del 11 de abril de 2025. [Cálculo local]	92.2% para el 13 de marzo de 2026. [Cálculo local]	100% [Cálculo local]	Disminución del 0.8%.
2.7	Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	El informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre PTC (octubre de 2023) reveló que las instalaciones se encontraban en buen estado.	Cumplido: Resultados comunicados El informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre PTC reveló que las instalaciones se encontraban en buen estado. [Junio de 2025, Informe sobre indicadores locales para el Consejo]	Cumplido: Resultados comunicados El informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre PTC reveló que las instalaciones se encontraban en buen estado. [Junio de 2026, Informe sobre indicadores locales para el Consejo]	El informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre PTC (octubre de 2026) revelará que las instalaciones estarán en buen estado.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.8	Tasa de abandono de la escuela preparatoria	Todos los alumnos: 32.3% Bajos recursos: 32.7% Estudiantes del inglés: 37.5% Hispanos: 31.3% Blancos: 33.3% No se han comunicado otros grupos debido a su número, menor de 11. [Resultados ajustados de cohortes de cuatro años de DataQuest 2022-23]	Todos los alumnos = 13.14% Bajos recursos: 23.2% Estudiantes del inglés: 20.0% Hispanos: 21.0% Blancos: 36.4% No se han comunicado otros grupos debido a su número, menor de 11. [Resultados ajustados de cohortes de cuatro años de DataQuest 2023-24]	Todos los alumnos: 9.2% Bajos recursos: 9.2% Estudiantes del inglés: 15.0% Hispanos: 9.8% Blancos: 8.3% No se han comunicado otros grupos debido a su número, menor de 11. [Resultados ajustados de cohortes de cuatro años de DataQuest 2024-25]	Todos los alumnos: 6.5% Bajos recursos: 6.5% Estudiantes del inglés: 6.5% Hispanos: 6.5% Blancos: 6.5% Objetivo basado en datos estatales de 2022-23. [Resultados ajustados de cohortes de cuatro años de DataQuest 2025-26]	Todos los alumnos: mejora del 23.1% Bajos recursos: mejora del 23.5% Estudiantes del inglés: mejora del 22.5% Hispanos: mejora del 21.5% Blancos: mejora del 23.0%
2.9	Tasa de expulsión	0% [Tasa de expulsión de DataQuest de 2022-23]	0% [Tasa de expulsión de DataQuest de 2023-24]	0% [Tasa de expulsión de DataQuest de 2024-25]	0% [Tasa de expulsión de DataQuest de 2025-26]	Sin cambios
2.10	Número de veces que se ha prestado el servicio de transporte entre el domicilio y la escuela a alumnos de familias con bajos recursos	Los pases MAXX son actualmente gratuitos para los alumnos que se desplazan de una parada designada a otra. 14 alumnos han utilizado este medio de	Actualmente, los pases MAXX son gratuitos para los alumnos a los que se les transporta desde su domicilio hasta la	Actualmente, los pases MAXX son gratuitos para los alumnos que se desplazan desde su domicilio hasta la escuela dentro	A todos los alumnos o familias que lo necesiten se les proporcionará transporte, o vales o boletos para el	Aumento del número de boletos adquiridos y entregados a los alumnos para acceder al transporte público.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		transporte durante el año escolar 2023-24. El servicio de autobús de MUSD a PTC aún no se ha reanudado.	escuela. 9 alumnos han utilizado este medio de transporte durante el año escolar 2024-25.	de los límites de la ciudad. 6 alumnos han utilizado este medio de transporte durante el año escolar 2025-26. Además, los alumnos utilizaron 77 pases de Madera County Connection como medio de transporte.	transporte público local.	
2.11	Número de adolescentes que son padres, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos sin hogar que reciben servicios académicos y socioemocionales	En 2023-24, se remitieron 32 casos de alumnos al psicólogo escolar, y algunos de ellos fueron derivados a organismos externos de salud mental para recibir apoyo socioemocional adicional.	En 2024-25, se remitieron 13 casos de alumnos al psicólogo escolar, y algunos de ellos fueron derivados a organismos externos de salud mental para recibir apoyo socioemocional adicional.	En 2025-26, se remitieron 15 casos de alumnos al psicólogo escolar, y algunos de ellos fueron derivados a organismos externos de salud mental para recibir apoyo socioemocional adicional.	Garantizar el acceso a todos los alumnos que ejercen de padres, a los jóvenes de crianza temporal y/o a los alumnos sin hogar que solicitan y reciben servicios de intervención y apoyo.	Disminución de 17 alumnos que acceden a los servicios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el plantel.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 2.1: Según la Interfaz Escolar de California de 2025, el PTC presenta una tasa de ausentismo crónico del 5.9%, lo que supone un aumento del 5.9% con respecto al año anterior.

Acción 2.2: A lo largo del año, al finalizar cada trimestre, se reconoció a los alumnos por su asistencia y sus resultados académicos. Además, también se reconoció a los alumnos de los programas de Liderazgo y de Formación Profesional en Construcción (Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)) por su compromiso y perseverancia a la hora de llevar a cabo las tareas.

Acción 2.3: Los alumnos participaron en actividades de aprendizaje complementarias a lo largo de todo el año. En Chowchilla, 232 participantes asistieron a 8 eventos, entre los que se incluían actividades de enriquecimiento destinadas a desarrollar habilidades para la vida y el interés por la gastronomía. Los alumnos también confeccionaron mantas para los hospitales de convalecencia y un accesorio para el teatro de marionetas de la escuela semi-autónoma de kínder a octavo año. Esto no incluye nueve excursiones a las que asistieron más de 160 alumnos a zonas de California a las que, de otro modo, no habrían podido acceder debido a la distancia y a los costos asociados a dichos viajes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.1: Presupuesto excesivo. Menos gastos para cubrir esta acción.

Acción 2.2: Presupuesto insuficiente. Aumento de los costos debido al incremento del precio de la electricidad y de los suministros.

Acción 2.6: Presupuesto excesivo. Se necesitan menos materiales para la presentación.

Acción 2.8: Presupuesto excesivo. No se necesitan gastos de reunión.

Acción 2.9: Presupuesto excesivo. No se necesita apoyo adicional debido al escaso número de suspensiones.

Acción 2.13: Presupuesto excesivo. Menos oportunidades de aprendizaje externas para los alumnos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 2.1 - Algo eficaz: Según la Interfaz Escolar de California de 2025, el PTC presenta una tasa de ausentismo crónico del 5.9%, lo que supone un aumento del 5.9% con respecto al año anterior.

Acción 2.2 - Eficaz: A lo largo del año, al finalizar cada trimestre, se reconoció a los alumnos por su asistencia y sus resultados académicos. Además, también se reconoció a los alumnos de los programas de Liderazgo y de Formación Profesional en Construcción (Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)) por su compromiso y perseverancia a la hora de llevar a cabo las tareas.

Acción 2.3 - Eficaz: Los alumnos participaron en actividades de aprendizaje complementarias a lo largo de todo el año. En Chowchilla, 232 participantes asistieron a 8 eventos, entre los que se incluían actividades de enriquecimiento destinadas a desarrollar habilidades para la vida y el interés por la gastronomía. Los alumnos también confeccionaron mantas para los hospitales de convalecencia y un accesorio para el teatro de marionetas de la escuela semi-autónoma de kínder a octavo año.

Esto no incluye nueve excursiones a las que asistieron más de 150 alumnos a zonas de California a las que, de otro modo, no habrían podido acceder debido a la distancia y a los costos asociados a dichos viajes.

Acción 2.4 - Eficaz: Más del 90% de los alumnos afirman sentirse seguros y conectados o vinculados en la escuela y los padres también han señalado que sus hijos se sienten seguros en la escuela.

Acción 2.5 - Eficaz: Según la Interfaz Escolar de California de 2025, el PTC registró una tasa de suspensiones del 0%. El uso de ParentSquare resultó eficaz a la hora de facilitar la comunicación habitual entre el personal docente, el personal directivo y las familias, con el fin de atender las necesidades de los alumnos. Se abordaron y comunicaron oportunamente los problemas de conducta, y se llevaron a cabo con éxito las reuniones con los padres. Se han elaborado, tal y como estaba previsto, los boletines de notas de los alumnos, los informes de progreso y las llamadas periódicas a los padres. Se impartió con éxito formación profesional a todo el personal en el ámbito de la intervención conductual.

Acciones 2.6 y 2.7 - Eficaz: Todos los padres recibieron la misma información por parte de los orientadores escolares durante el proceso de inscripción, y se organizaron sesiones informativas dirigidas a alumnos y padres para informarles sobre el progreso académico de cara a la graduación y las expectativas para los alumnos y padres inscritos en el PTC. Las presentaciones se llevaron a cabo en inglés y en español para garantizar que todas las familias pudieran beneficiarse de la información en el idioma que les resultara más familiar.

Acción 2.8: Eficaz: esta medida contribuyó a que los alumnos se sintieran seguros en el plantel. Se llevaron a cabo visitas a domicilio a los alumnos que requerían intervención, tal y como estaba previsto, basándose en la lista de prioridades de alumnos a los que se debía realizar un seguimiento para su intervención. Además, el psicólogo escolar impartió sesiones grupales en la escuela con el fin de dotar a los alumnos de estrategias de afrontamiento que les permitieran aumentar su sentido de pertenencia al centro y les ayudaran a superar los retos sociales.

Acción 2.9 - Eficaz: El PTC logró mantener unos horarios regulares de supervisión antes de clase, durante los recreos y a la hora del almuerzo. Se impartió a todo el personal formación profesional en resolución de conflictos, Justicia Restauradora, concientización sobre el consumo y el abuso de sustancias, y otros temas socioemocionales. La comunicación con los alumnos y las familias contribuyó a reducir las suspensiones y a aumentar el sentido de pertenencia a la escuela.

- Acción 2.10 - Eficaz: A pesar de que el número de alumnos inscritos era menor, los servicios siguieron garantizando que los alumnos se sintieran seguros en el plantel y tuvieran una sensación de pertenencia. Prestar mayor atención a la prestación de servicios a los adolescentes que son padres, a los jóvenes de crianza temporal y a los jóvenes sin hogar, con el fin de aumentar las tasas de graduación y ofrecerles información sobre las oportunidades universitarias y profesionales. Las remisiones al psicólogo escolar contribuyeron a satisfacer las necesidades de los alumnos y brindaron la oportunidad de acceder a los servicios ofrecidos por el Condado de Madera y otros proveedores.
- Acción 2.11 - Eficaz: Los docentes lograron aumentar la asistencia y la participación al reconocer a un mayor número de alumnos por su comportamiento positivo, su mejora en la asistencia y su progreso académico. Los alumnos mostraron interés en recibir reconocimiento y redoblaron sus esfuerzos en el ámbito académico, en la asistencia a clase y en el cumplimiento de las normas de conducta. Los alumnos manifestaron su interés en que se les reconociera.
- Acción 2.12 - Eficaz: El 100% de los alumnos tuvo acceso a las encuestas en línea desde sus Chromebooks asignados.
- Acción 2.13 - Eficaz: El 60% de los alumnos participó en las oportunidades de aprendizaje extendido.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Sin cambios.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Mantener un plantel seguro	PTC seguirá garantizando una interacción activa y proactiva por parte de todo el personal con el fin de crear un entorno de aprendizaje seguro y protegido para los alumnos. Esto se llevará a cabo mediante la aplicación de horarios de supervisión regulares antes del inicio de las clases, durante los recreos y a la hora del almuerzo. Vamos a tratar los distintos aspectos de la formación profesional: resolución de conflictos, Justicia Restauradora, concientización sobre el consumo y el abuso de sustancias, y otros temas socioemocionales. La formación profesional puede correr a cargo de los responsables de PTC, de los especialistas de MCSOS o de fuentes externas, entre las que podrían figurar el Servicio de Libertad Condicional del Condado de Madera, el Servicio de Salud Conductual del Condado de Madera, especialistas de otras oficinas de educación del condado u otros especialistas, según sea necesario.	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Mantenimiento de las instalaciones escolares	El personal de PTC contribuirá a garantizar un plantel limpio y seguro que fomente el aprendizaje de los alumnos y su orgullo por las instalaciones. Esto se lleva a cabo mediante inspecciones periódicas de las instalaciones y la comunicación con el personal de la sede y de mantenimiento, con el fin de identificar y resolver los problemas de manera oportuna. Las solicitudes de servicio se envían y se tramitan, dando prioridad a aquellas que plantean problemas de seguridad.	\$287,471.00	No
2.3	Organizar eventos escolares anuales	Como mínimo, cada año celebramos dos eventos para prestar apoyo a una mejor conexión con la escuela. Los administradores, el director de la escuela y los orientadores y docentes, además de otros miembros del personal, hacen planes para facilitar oportunidades interesantes para todas las familias de PTC, como la visita escolar, las conferencias entre padres y docentes y el día de aprecio y agradecimiento a las familias.	\$1,500.00	No
2.4	Facilitar el transporte para los alumnos, de acuerdo con la necesidad, para asistir a la escuela	Dado que el 90% de los alumnos de PTC proceden de familias con bajos recursos, PTC proporcionará transporte a aquellos alumnos cuyas familias tengan dificultades de movilidad o problemas económicos para asistir a PTC o a los eventos que organice.	\$400.00	Sí
2.5	Aumentar la asistencia estudiantil	Comprendemos bien que el éxito académico aumenta cuando los alumnos asisten a su escuela, y el personal del centro cree que todos los alumnos pueden obtener mejores resultados cuando vienen a la escuela con regularidad. PTC va a incrementar el índice o tasa de asistencia estudiantil a la escuela, disminuyendo la tasa de ausencias crónicas por medio de celebrar y de dar reconocimiento a la buena asistencia a la escuela mediante el uso de incentivos. Cada mes se dará reconocimiento a los alumnos que tengan una asistencia escolar perfecta, con certificados y otros incentivos de la escuela. Además de eso, una comunicación eficaz entre la escuela y las familias, mediante establecer relaciones positivas y mensajes de ParentSquare, reuniones con los padres y visitas a domicilio por parte de los responsables de administración, orientadores académicos y psicólogo de la escuela van a aumentar el sentido de conexión y pertenencia a la escuela y el deseo por parte de los alumnos de venir regularmente a la escuela	\$62,583.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.6	Presentaciones de orientación	Los orientadores escolares invitan a ponentes externos o actúan como ponentes para ofrecer información sobre los recursos y servicios disponibles para los alumnos. Las presentaciones abordan temas como la preparación para el mercado laboral, la inscripción universitaria, las ayudas económicas, el programa Job Corps y otros temas de interés. Además, las reuniones de grupos de cada nivel de grado sirven para informar a los alumnos y los padres sobre los progresos académicos para la graduación.	\$8,000.00	Sí
2.7	Reducción de las tasas de abandono escolar entre los alumnos de bajos recursos, alumnos sin hogar y estudiantes del inglés.	Vamos a tomar la siguientes medidas en PTC para reducir las tasas de abandono escolar: Los administradores o el director de la escuela y los orientadores escolares van a realizar visitas domiciliarias a los alumnos que necesiten una intervención. Los orientadores académicos y docentes mantendrán buena comunicación para la intervención con los alumnos en caso de que se estén quedando rezagados académicamente o que tengan problemas relacionados con su asistencia. La comunicación con los padres que hablan inglés y español correrá a cargo de la administración, el servicio de orientación académica, el personal docente y el resto del personal de la escuela, para de ese modo garantizar que los padres estén al día de las cuestiones y problemas académicos y problemas de asistencia, de forma oportuna, mediante llamadas por teléfono, reuniones y por medio de ParentSquare. El departamento de administración y de orientación académica tiene planes de facilitar noches de educación para padres para informarles y facilitarles estrategias que sirven para la intervención y el apoyo de los estudios académicos de los alumnos y para cuestiones de asistencia. La dirección o administración de la escuela y los orientadores escolares van a mantener una lista de prioridades de alumnos que se deben supervisar con vistas a una intervención académica.	\$3,000.00	Sí
2.8	Ofrecer servicios de intervención de apoyo en salud conductual	El personal de PTC colaborará con los servicios de salud conductual y con un psicólogo escolar en los ámbitos del abuso de sustancias, la gestión de la ira y el duelo, la prevención del suicidio, el estrés, la ansiedad, la depresión y el asesoramiento sobre drogas y alcohol. Se impartirá formación profesional a todo el personal del PTC, centrada en la identificación y prevención del consumo y el abuso de sustancias. De ser	\$3,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		necesario, se puede estudiar la posibilidad de recibir apoyos de agencias externas y prestar dicho apoyo a alumnos a nivel individual o en grupo, con áreas comunes de intervención.		
2.9	Tasas de suspensión	PTC mantendrá bajas las tasas de suspensión ofreciendo a los alumnos nuevas oportunidades para reforzar su vínculo con la escuela. Una comunicación regular con los docentes, los responsables administrativos y las familias contribuirá a satisfacer las necesidades de los alumnos. Los problemas de comportamiento se abordarán y se comunicarán de manera oportuna. Las reuniones con los padres fomentan una mejor comunicación entre el hogar y la escuela, al igual que los boletines de notas, los informes de progreso y las llamadas periódicas a los padres. Se impartirá formación profesional a todo el personal de PTC, a cargo de PTC, de especialistas de MCSOS y de organismos educativos externos, en los ámbitos de la intervención conductual y otras prácticas.	\$1,500.00	No
2.10	Ampliar los servicios de apoyo a los adolescentes con hijos, a los jóvenes de crianza temporal y a los jóvenes sin hogar	Teniendo en cuenta las crecientes necesidades en materia de educación socioemocional de los alumnos que ya son padres y de otros jóvenes en situación de riesgo; todos los adolescentes con hijos, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos sin hogar tendrán la oportunidad de recibir mayores servicios académicos y socioemocionales, prestados a través de intervenciones académicas y derivaciones o remisiones de servicios por parte del personal docente, el personal de orientación, el psicólogo escolar y el coordinador de jóvenes de crianza temporal o sin hogar, así como mediante la puesta en contacto y la derivación a los servicios de salud del Condado de Madera. Se imparte formación profesional al personal del PTC con el fin de atender mejor las necesidades de los alumnos en materia de aprendizaje socioemocional. Ofreceremos formación profesional, como mínimo tres veces al año, impartida por profesionales de la salud mental, lo que incluye al psicólogo de la escuela.	\$18,568.00	No
2.11	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos	La dirección del centro, los orientadores académicos, docentes y otros miembros del personal van a planear y llevar a cabo cuatro asambleas de reconocimiento estudiantil a lo largo del año; servirá para establecer una conexión con la comunidad de la escuela, tener un buen efecto en la	\$3,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		cultura positiva de la escuela y servirá como acercamiento para los padres. Se reconoce a los alumnos por su progreso académico, su asistencia y los premios a la ciudadanía P.R.I.D.E., y se invita a los padres a asistir a las asambleas. Los docentes identifican y proponen a los alumnos. El personal de apoyo se pone en contacto con los alumnos y los padres; además, también se utiliza ParentSquare para comunicarse con ellos.		
2.12	Respuestas a la encuesta sobre el ambiente escolar	Todos los años vamos a enviar, a través de ParentSquare, una encuesta de enlaces de Google, en inglés y en español. Para abordar la cuestión de cómo aumentar los porcentajes de tasa de respuesta cada año, se desglosarán los datos, bajo la dirección del director del programa y del equipo directivo de CAES. Se recopilarán comentarios de los socios educativos de Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de las reuniones del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Las encuestas se realizarán a través del portal ParentSquare y la información de los alumnos y los padres se recabará mediante las comunicaciones de los docentes y las reuniones entre padres y docentes. La evaluación y la formación profesional en materia de seguridad de las instalaciones y de los alumnos correrán a cargo de los responsables del PTC, de los especialistas de MCSOS o de organismos externos con experiencia en seguridad escolar y de los alumnos.	\$0.00	No
2.13	Oportunidades de aprendizaje externo para los alumnos	Para el año escolar 2024-25, el personal docente organizará excursiones y charlas con ponentes invitados que mejoren el aprendizaje de los alumnos y refuercen su vínculo con el centro. Las visitas de estudio sirven para tener acceso virtual y eso puede contribuir también a los objetivos de aprendizaje. Los orientadores académicos impartirán talleres sobre orientación profesional, aprendizaje socioemocional y otros temas relevantes. Plan de estudios, materiales y otros programas informáticos que se adquirirán para respaldar estas intervenciones más intensas.	\$35,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El PTC fomentará una mayor colaboración educativa y una mayor participación mediante el desarrollo de relaciones significativas con la comunidad, los padres y las familias.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
A partir de los datos de las evaluaciones estatales y locales, las consultas con los socios educativos y otros datos recopilados, el centro establece este objetivo y las medidas derivadas como prioridades para el centro. El Objetivo 3 es un objetivo general centrado en mejorar el logro en una amplia gama de indicadores que se enumeran a continuación. Las oportunidades para que los padres y la comunidad participen y se comuniquen de forma eficaz deben seguir aumentando para que los alumnos alcancen sus objetivos académicos y socioemocionales. Los padres también necesitan recibir apoyo en sus esfuerzos por mantenerse informados y formarse, de modo que puedan participar activamente en la comunidad del centro para fomentar mejor el éxito educativo de sus hijos. El centro va a mantener entornos de aprendizaje para fomentar el apoyo y ayudar a las familias a que se sientan vinculadas con el programa, para aumentar la participación en los consejos asesores y ofrecer otras oportunidades para aportar sus opiniones y comentarios por parte de los socios educativos, orientando a PTC en los próximos tres años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Porcentaje de padres que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela	El 100% de los padres se comunica con los docentes a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare. [Datos locales]	El 100% de los padres se comunica con los docentes a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.	El 100% de los padres se comunica con los docentes a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.	El 100% de los padres se comunicará con los docentes a través de la función de	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			[Datos locales]	[Datos locales]	mensajes de texto de ParentSquare. [Datos locales]	
3.2	Porcentaje de padres de estudiantes del inglés que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela	El 100% de los padres de estudiantes del inglés se comunican con los docentes a través de ParentSquare en su función de mensajes de texto. [Datos locales]	Padres de estudiantes del inglés que están en contacto con los docentes a través de ParentSquare en su función de mensajes de texto. [Datos locales]	Padres de estudiantes del inglés que están en contacto con los docentes a través de ParentSquare en su función de mensajes de texto. [Datos locales]	El 100% de los padres de los estudiantes del inglés se comunicarán con los docentes a través de ParentSquare en su función de mensajes de texto. [Datos locales]	Sin cambios
3.3	Porcentaje de docentes que hacen entradas en el registro de ParentSquare	En 2023-24, se facilitó al 100% de los docentes acceso a PowerSchool para registrar entradas. [Datos locales]	En 2024-25, se facilitó al 100% de los docentes acceso a PowerSchool para registrar entradas. [Datos locales]	En 2025-26, se facilitó acceso a PowerSchool al 100% de los docentes para que pudieran introducir datos. [Datos locales]	El 100% de los docentes proporcionará acceso a PowerSchool para registrar las entradas en 2026-27. [Datos locales]	Sin cambios.
3.4	Número de padres que asisten a eventos escolares	4 eventos escolares dirigidos a los padres y familiares durante 2023-24.	16 eventos escolares dirigidos a los padres y familiares durante 2024-25.	13 eventos escolares dirigidos a los padres y familiares durante 2025-26.	En 2026-27 se ofrecerán 7 eventos escolares a los padres y familiares.	Un aumento de 9 eventos escolares y un incremento de 40 padres asistentes.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		15 padres y familiares asistieron a eventos. [Datos locales]	72 padres y familiares asistieron a eventos escolares. [Datos locales]	55 padres y familiares asistieron a eventos escolares. [Datos locales]	50 padres y familiares asistirán a eventos. [Datos locales]	
3.5	Oportunidades de acercamiento a la comunidad	Con la incorporación del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), PTC cuenta ahora con seis socios comunitarios. Cinco familias participaron en la Jornada de Agradecimiento a la Comunidad.	PTC cuenta ahora con seis socios comunitarios, y cinco de ellos participaron en un evento sobre bienestar organizado en PTC el 16 de mayo de 2025, al que asistieron 24 alumnos, 5 padres, 17 miembros del personal y otros 29 socios comunitarios.	PTC cuenta actualmente con siete socios comunitarios, y cuatro de ellos participaron en la Jornada de Seminarios para Estudiantes de Último Curso celebrada en PTC el 15 de abril de 2026, a la que asistieron 54 alumnos y 23 adultos; siete de ellos ofrecieron información u organizaron un mostrador de información.	Aumentar el número de socios comunitarios y ponerlos en contacto con las familias y los alumnos.	Aumento de un socio comunitario.
3.6	Comentarios y sugerencias y participación de los socios educativos	En 2023-24, 36 padres completaron las encuestas de clima	En 2024-25, 33 padres completaron las encuestas de	En 2025-26, 55 padres (7 de ellos hispanohablantes) completaron las	Aumentar el número de respuestas de los padres y de la	Aumento de 19 padres que completan las encuestas del Plan

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		escolar de primavera en formato digital. 15 padres participaron en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	clima escolar de primavera en formato digital. 12 padres participaron en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	encuestas de primavera sobre el clima escolar en formato digital. 23 padres participaron en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	comunidad con respecto al año anterior. Aumentar el número de padres que asisten a las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y un aumento de ocho padres que participan en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a partir de 2024-25.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 3.1 - El personal de PTC logró comunicarse con los padres de los alumnos en su idioma principal, mediante llamadas telefónicas personales, visitas a domicilio, la aplicación y el sitio web ParentSquare, un sitio web del centro actualizado y mantenido, así como informes trimestrales de progreso y boletines de notas semestrales, con información relativa a la administración del centro, las actividades, el progreso de los alumnos y la asistencia. Se facilitaron traducciones bilingües para todas las reuniones de padres, tal y como estaba previsto. El personal también logró registrar las comunicaciones diarias en PowerSchool para mantener un registro preciso de las comunicaciones con los alumnos y las familias.

Acción 3.2: El personal de orientación utilizó con éxito la aplicación y el sitio web de ParentSquare para dar a conocer, transmitir y traducir información importante a los padres, y se distribuyeron folletos en inglés y español en el plantel escolar. Se impartieron presentaciones diseñadas específicamente para la comunidad de padres de estudiantes del inglés. Los orientadores de CAES utilizaron encuestas a los padres y contactos de seguimiento para organizar y llevar a cabo seminarios y talleres para padres a lo largo del año. Las reuniones entre

padres y docentes se celebraron según lo previsto; por lo demás, los eventos comunitarios siguieron planteando dificultades a la hora de conseguir una asistencia más que escasa por parte de los padres y las familias. Organizar la feria de empleo también supuso un reto. Se utilizó con éxito ParentSquare para realizar encuestas y sondeos periódicos a todos los padres; además, la dirección desglosó los resultados, difundió la información entre el personal y utilizó los datos para la planificación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acción 3.3: todo el personal ha llevado registros diarios de los contactos con los padres para mejorar con éxito las iniciativas de comunicación, y el 100% de los padres recibe notificaciones y mensajes a través de ParentSquare.

Acción 3.4: en 2025-26 se organizaron 16 eventos escolares dirigidos a padres y familiares, a los que asistieron 55 padres y familiares. Además, durante el año escolar, un elevado porcentaje de padres asistió a las reuniones entre padres y docentes, y el 100% de los padres asistió a las reuniones de inscripción. El personal del PTC colaboró con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en la organización de sesiones de formación para padres celebradas durante los semestres de otoño y primavera, y 40 padres participaron en el programa.

Acción 3.5: se envió un enlace digital de Google a todas las familias a través de ParentSquare y los padres lo utilizaron con éxito para responder a las encuestas y a las solicitudes de opinión. PTC también ofreció a los padres la posibilidad de aportar sus opiniones a través del el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). El director y los docentes enviaban mensajes semanales a los padres y a los alumnos para mantenerlos al día de la información, tal y como estaba previsto. Se utilizó con éxito ParentSquare para realizar encuestas y sondeos a todos los padres de forma periódica, y la dirección desglosó los resultados, difundió la información entre el personal y utilizó los datos para la planificación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 3.2: Presupuesto insuficiente. Aumento del costo de las traducciones.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 3.1 - Eficaz: El personal de PTC logró comunicarse con los padres de los alumnos en su idioma principal, mediante llamadas telefónicas personales, visitas a domicilio, la aplicación y el sitio web ParentSquare, un sitio web del centro actualizado y mantenido, así como informes trimestrales de progreso y boletines de notas semestrales, con información relativa a la administración del centro, las actividades, el progreso de los alumnos y la asistencia. Se facilitaron traducciones bilingües para todas las reuniones de padres, tal y como estaba previsto. El personal también logró registrar las comunicaciones diarias en PowerSchool para mantener un registro preciso de las comunicaciones con los alumnos y las familias.

- Acción 3.2 - Eficaz: El personal de orientación utilizó con éxito la aplicación y el sitio web de ParentSquare para dar a conocer, transmitir y traducir información importante a los padres, y se distribuyeron folletos en inglés y español en el plantel escolar. Se impartieron presentaciones diseñadas específicamente para la comunidad de padres de estudiantes del inglés. Los orientadores de CAES utilizaron encuestas a los padres y contactos de seguimiento para organizar y llevar a cabo seminarios y talleres para padres a lo largo del año. Las reuniones entre padres y docentes se celebraron según lo previsto; por lo demás, los eventos comunitarios siguieron planteando dificultades a la hora de conseguir una asistencia más que escasa por parte de los padres y las familias. Organizar la feria de empleo también supuso un reto. Se utilizó con éxito ParentSquare para realizar encuestas y sondeos periódicos a todos los padres; además, la dirección desglosó los resultados, difundió la información entre el personal y utilizó los datos para la planificación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- Acción 3.3 - Eficaz: Todo el personal llevó registros diarios de los contactos con los padres para mejorar con éxito la comunicación, y el 100% de los padres recibe notificaciones y mensajes a través de ParentSquare.
- Acción 3.4 - Eficaz: PTC ha aumentado considerablemente el número de actividades escolares a las que pueden asistir los alumnos y sus familias. Este año, en 2024-25, se organizaron 16 eventos escolares dirigidos a los padres y familiares, a los que asistieron 72 padres y familiares. Además, todos los padres asistieron a las reuniones entre padres y docentes y a las reuniones de inscripción a lo largo del año escolar. El personal del PTC colaboró con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en la organización de sesiones de formación para padres celebradas durante los semestres de otoño y primavera. 40 padres participaron en el programa.
- Acción 3.5 - Eficaz: Los padres pueden acceder a la encuesta electrónica en inglés o en español para aportar sus opiniones con el fin de mejorar las oportunidades educativas de todos los alumnos. PTC también ofreció a los padres la posibilidad de aportar sus opiniones a través del el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). El director y los docentes enviaban mensajes semanales a los padres y a los alumnos para mantenerlos al día de la información, tal y como estaba previsto. Se utilizó con éxito ParentSquare para realizar encuestas y sondeos a todos los padres de forma periódica, y la dirección desglosó los resultados, difundió la información entre el personal y utilizó los datos para la planificación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Aunque cada vez son más los padres que asisten a las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), no se trata del mismo grupo de padres en cada reunión.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Sin cambios

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Promover la comunicación escolar	Se utilizará ParentSquare, que permite la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar, así como llamadas telefónicas para informar sobre los eventos escolares, con el fin de ponerse en contacto con todas las familias. Todas las comunicaciones se realizarán en inglés y en español, de modo que los padres de los estudiantes del inglés estén igualmente informados de las noticias y los eventos de la escuela. Las traducciones de los anuncios y documentos a través de ParentSquare también ofrecerán a los padres la oportunidad de aportar sus opiniones mediante encuestas distribuidas a través de ParentSquare. Los documentos elaborados mediante el uso de Document Tracking Services (DTS) mejorarán la comunicación con las familias gracias a que serán documentos organizados, redactados con claridad y bien elaborados. DTS también ofrece servicios de traducción de documentos esenciales.	\$3,150.00	Sí
3.2	Fomentar la participación de las familias de los estudiantes del inglés	El español es el idioma principal de más del 99% de los estudiantes del inglés inscritos en PTC. El personal de PTC aumentará la participación de los padres de nuestros estudiantes del inglés mediante invitaciones personales a través de llamadas telefónicas realizadas por los administradores, los orientadores académicos u otro personal de apoyo. Las reuniones de consulta y comentarios con los padres, con el fin de llevar a cabo la reclasificación, también brindarán a los padres la oportunidad de expresar sus opiniones. ParentSquare traduce las comunicaciones al idioma de los padres de los estudiantes del inglés. El administrador, el orientador escolar, los auxiliares docentes y el personal de apoyo hablan español y facilitan una comunicación clara y rápida.	\$4,000.00	No
3.3	Aumentar la participación de los padres y tutores y su asistencia a los eventos escolares	Los padres de PTC han mostrado bajos índices de comunicación entre el hogar y la escuela, así como de participación, como por ejemplo al completar las encuestas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la asistencia a eventos escolares, incluidos los seminarios de preparación para la universidad que el equipo de orientación ofrecía entre 3 y 5 veces al año. Para fomentar la participación de los padres, PTC llevará a cabo las siguientes medidas:	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		- El servicio de orientación utilizará la aplicación o el sitio web de ParentSquare para dar a conocer, facilitar y traducir materiales de preparación para la universidad, documentos sobre ayudas económicas y folletos de seminarios y talleres para padres. - Se dará prioridad a las presentaciones diseñadas específicamente para la comunidad de estudiantes del inglés, ya que el 17% de los alumnos de PTC son estudiantes del inglés y Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (que representan el 30% de la inscripción). - Se distribuirán folletos impresos tanto en inglés como en español en el plantel. Dos orientadores de CAES utilizarán encuestas a los padres y contactos de seguimiento para determinar un curso de al menos tres seminarios y talleres para padres a lo largo del año. - Los docentes de PTC seguirán celebrando reuniones entre padres y docentes a principios del semestre de primavera, como continuación de las reuniones iniciales celebradas en el momento de la inscripción. Estas reuniones se centrarán en el análisis de los datos de i-Ready, el progreso académico, la información actualizada sobre la asistencia y la planificación académica general. - Los alumnos, la administración, orientación, docencia y liderazgo organizarán eventos comunitarios del PTC, como una fiesta escolar, una Visita Escolar y Noches de Regreso a Clases. Una vez al año se celebrará una feria de empleo en la que participarán representantes del ejército, centros de formación profesional locales, empresas de la zona, el programa Job Corps y el Departamento de Desarrollo Laboral del Condado de Madera. - ParentSquare se utilizará para realizar encuestas y sondeos entre todos los padres de forma periódica. La administración del PTC establecerá los parámetros y el director del programa desglosará y difundirá los datos de dichas encuestas.		
3.4	Ampliar las oportunidades de	Dado que el 90% son alumnos en desventaja socioeconómica, todos los alumnos se beneficiarían de la participación del PTC en el acuerdo del Condado de Madera. Dada la necesidad de que los alumnos de PTC	\$1,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	participación de la comunidad	mantengan interacciones positivas con la comunidad, la creación de oportunidades de participación en la comunidad resultará beneficiosa para nuestros alumnos. PTC establecerá colaboraciones y llevará a cabo actividades de acercamiento a la comunidad. Los responsables de PTC seguirán asistiendo a las reuniones trimestrales del Acuerdo de Madera, a las reuniones mensuales sobre la explotación sexual comercial de menores (CSEC, por sus siglas en inglés) y a las reuniones trimestrales de la Coalición de Justicia Juvenil (JJJ, por sus siglas en inglés) con el Servicio de Libertad Condicional del Condado de Madera. Los orientadores del PTC seguirán colaborando tanto con el Madera Community College como con el Merced Community College para ofrecer a los alumnos entre tres y cuatro sesiones informativas sobre ayudas económicas, así como una sesión informativa sobre el programa «Registration-to-Go» cada semestre. Muchos alumnos en desventaja socioeconómica no conocen las opciones de las que disponen. El acercamiento y la relación con los centros de formación profesional locales pueden brindar oportunidades de futuro. Para fomentar la participación de los alumnos en la comunidad más allá del apoyo a la recaudación de fondos del "Kids' Day" para el Valley Children's Hospital, es necesario reactivar y ampliar las colaboraciones anteriores con grupos comunitarios como GRID Solar Solutions y 4C's Construction, explorando otras opciones dentro de la comunidad. La participación en el Acuerdo del Condado de Madera puede proporcionar contactos que permitan seguir ampliando las oportunidades de los alumnos en la comunidad. El Acuerdo ha contado con la participación de los alumnos del curso de Liderazgo para prestar servicio y actuar como anfitriones durante su almuerzo del Acuerdo, y PTC tiene previsto continuar con esta colaboración en el futuro. El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) se ha convertido en un nuevo socio educativo de PTC. Entre los socios con los que colaboramos se encuentran Camarena Heath, el Servicio de Salud Mental del Condado de Madera, Fresno ROP y el Servicio de Libertad Condicional Juvenil del Condado de Madera.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.5	Aumento de los comentarios, sugerencias y participación de los socios educativos	Como medida para agilizar el proceso de recopilación de datos, sigue siendo importante para PTC aumentar la participación de los socios educativos. Con el fin de aumentar la participación en las encuestas que sirven de base para la planificación y la toma de decisiones, se enviará un enlace digital de Google a todas las familias a través de ParentSquare. PTC también ofrecerá a los padres la oportunidad de expresar su opinión mediante la participación en comités consultivos formales e informales, entre los que se incluyen el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y otras reuniones de participación escolar. Esto aumentará la participación de los padres en el caso de la población estudiantil de alumnos sin duplicar, que representa el 90% del total de alumnos de PTC. Dado que ha resultado bastante complicado llegar a todas las familias de PTC, se están analizando todas las vías de comunicación. La mayor comunicación por parte del director, los orientadores y los docentes a través de la aplicación o la página web de ParentSquare mantiene informadas a las familias y ofrece la traducción de toda la información enviada por mensaje de texto. El director o responsable del programa y los profesores envían mensajes semanales a los padres y a los alumnos para mantenerlos al día de la información. También se realizan llamadas telefónicas en español a los padres de los estudiantes del inglés para informar al personal de apoyo antes de todas las reuniones. Los padres de los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) también constituyen un grupo focal para aumentar la participación. ParentSquare también se utilizará de forma más destacada para realizar encuestas y sondeos a todos los padres de forma periódica. Actualmente, se puede contactar con el 98% de los padres a través de la página web. El personal del PTC establecerá los parámetros de las encuestas y se encargará de desglosar y difundir los datos recopilados en dichas encuestas.	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para el 30 de junio de 2026, el Centro Técnico Pioneer aumentará la tasa de graduación en un 10%.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Centro Técnico Pioneer fue seleccionado para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) debido a sus bajas tasas de graduación. En la Interfaz escolar de California de 2024, se observó que las tasas de graduación habían aumentado en dos dígitos con respecto al año anterior en todos los grupos, excepto en el de los alumnos blancos. No obstante, siguen en el nivel Rojo, ya que se sitúan por debajo del 67%. Por ello, continuaremos con la puesta en marcha de las medidas concretas incluidas en este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esos aspectos. No se observan diferencias significativas entre los alumnos del PTC, con la excepción de los estudiantes del inglés, los de estudiantes del inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos sin hogar, lo que podría deberse a la falta de competencia académica mencionada anteriormente. Las deficiencias académicas de los alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés se hacen evidentes cuando se les compara con sus compañeros de todo el Condado. Dado que las tasas de graduación son inferiores al 68%, PTC cumple los requisitos para acogerse al Programa de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), y tiene previsto abordar las medidas del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y mejorar las tasas de graduación tal y como se describe en el Objetivo 4 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El Objetivo 4 es un objetivo específico centrado en mejorar las tasas de graduación de los alumnos hispanos y blancos y alumnos en situación de desventaja socioeconómica. Este objetivo se alcanzará mediante medidas que aborden diversos factores que puedan contribuir a mejorar las tasas de graduación de todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Índice de graduación	En general: 41.9% Estudiantes del inglés: 29.7% Bajos recursos: 40.9% Hispanos = 38.7% [Interfaz Escolar de California de 2023]	En general: 53.5% Estudiantes del inglés: 44.2% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 42.5% Bajos recursos: 53.1% Hispanos: 52.6% [Interfaz Escolar de California de 2024]	En general: 76.7% Estudiantes del inglés: 75.8% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 75.8% Bajos recursos: 76.7% Hispanos: 76.1% [Interfaz Escolar de California de 2025]	Según la Interfaz escolar de California, la tasa de graduación será del 71.9%.	En general: mejora del 34.8% Estudiantes del inglés: mejora del 46.1% Estudiantes del inglés de largo plazo: mejora del 33.3% Bajos recursos: mejora del 35.8% Hispanos: mejora del 37.4%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 4.1: Mayor apoyo a los estudiantes del inglés: debido al notable aumento de la población de estudiantes del inglés en los últimos tres años, se asignará un auxiliar docente (0.2 empleado de tiempo completo) para proporcionar apoyo directo adicional a los estudiantes del inglés en las clases de desarrollo del idioma inglés designado. Este apoyo adicional ayudará a los estudiantes del inglés a tener un mayor acceso al plan de estudios y contribuirá a aumentar las tasas de reclasificación y de graduación.

Acción 4.2: Mayor formación de los padres; esta medida ha tenido éxito: A raíz de los comentarios de los padres a través de las encuestas sobre la inscripción escolar y el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), un número significativo de padres solicitó formación sobre la mejor manera de ayudar a sus hijos a tener éxito en el programa del Centro Técnico Pioneer, como medida necesaria para mejorar el logro de los alumnos para que lleguen a alcanzar los requisitos de graduación. El personal de PTC colaborará con una organización de formación para padres con el fin de capacitar a estos para que puedan ayudar mejor a sus hijos. PTC se asoció con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) y aumentó considerablemente el número de padres que participaron en las reuniones de formación y consulta para padres, con 40 padres que asistieron al menos a una sesión.

Acción 4.3: Aumentar el sentido de pertenencia a la escuela de todos los alumnos. Esta medida ha tenido éxito: La asistencia de los alumnos fue del 92.7%. Además, el 93.4% de los alumnos afirmó sentirse parte de la escuela y el 97.3% de los alumnos afirmó sentirse seguro en la escuela.

Acción 4.4: Supervisar la eficacia del plan: esta acción ha resultado eficaz. Se realizó un seguimiento periódico de la asistencia, junto con los datos sobre el logro de los alumnos. El personal del PTC supervisará y evaluará el plan mediante reuniones periódicas (al menos cuatro veces al año) para revisar y analizar los datos relacionados con los indicadores identificados en el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela, así como para determinar las próximas medidas que deben adoptarse en función de dicho análisis. Además, el personal de PTC revisará y analizará los datos relacionados con los «indicadores de progreso en la implementación» identificados en el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela, y determinará las próximas medidas que deben adoptarse en función de dicho análisis. El personal de PTC evaluará la eficacia del plan, basándose en si las medidas previstas en el mismo se están aplicando de forma oportuna y en si los datos actuales sobre ausentismo muestran que la tasa está disminuyendo a medida que se aplica el plan. La evaluación final de su eficacia se basará en la salida de la escuela del programa de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Acción 4.5: Licencias de Edgenuity: se adquirirán licencias adicionales de Edgenuity para que los alumnos con bajo logro tengan acceso a cursos aprobados por los programas A-G y de Educación de Carrera Técnica que cumplan los requisitos de graduación

Acción 4.6: Apoyo académico para alumnos con bajo logro: esta medida no se llevó a cabo tras recibir comentarios de los socios educativos, respaldados por datos que indican que este recurso no es eficaz. El PTC seguirá estudiando y poniendo en práctica medidas eficaces de apoyo académico para que los alumnos puedan acceder a clases particulares presenciales. PTC contratará un servicio externo de clases particulares para ofrecer apoyo académico adicional a los alumnos con bajo logro y con dificultades durante el año escolar 2026-27.

Acción 4.7: Plan de estudios complementario para estudiantes del inglés: el plan de estudios de desarrollo del idioma inglés se actualizó durante el año escolar 2025-26, y el director del programa de Artes Lingüísticas del Inglés/ desarrollo del idioma inglés de MCSOS proporcionó apoyo educativo adicional. PTC utiliza StudySync como plan de estudios para la asignatura de Artes Lingüísticas del Inglés, y el plan de estudios específico de StudySync para el aprendizaje del inglés (desarrollo del idioma inglés) en todas las clases de desarrollo del idioma inglés. Dada la complejidad del programa y el aumento del número de estudiantes del inglés en el mismo durante los últimos tres años, sigue siendo reducido el número de alumnos reclasificados como Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y muchos estudiantes del inglés con bajo logro no están progresando hacia el dominio del inglés, según las mediciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). A pesar de los avances académicos y del aumento de las tasas de graduación de los estudiantes del inglés y de los estudiantes del inglés de largo plazo, los alumnos de los cursos de Nivel I y Nivel II siguen necesitando desarrollar mayores competencias básicas que les permitan alcanzar un mayor dominio del inglés.

Acción 4.8: se ha prestado apoyo adicional a los alumnos. El PTC acoge a una población estudiantil compuesta en un 94.7% por alumnos en desventaja socioeconómica. Tradicionalmente, los alumnos del PTC suelen carecer de los materiales escolares básicos necesarios para la escuela, los cuales los prepararían mejor para alcanzar el éxito. Además, antes de esta intervención, estos alumnos solían acudir al escuela sin el material y los recursos básicos necesarios para las clases.

Acción 4.9 - Escuela de verano. Una gran parte del cuerpo estudiantil del PTC llega a nuestro centro con un déficit de créditos, y las clases de verano constituyen un medio para remediar ese déficit de créditos de cara a la graduación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 4.1: Presupuesto excesivo. No se necesitan días adicionales ni tantas horas de apoyo por parte del auxiliar docente.

Acción 4.2: Presupuesto excesivo. Solo se utilizaron dos series de talleres de formación para padres, según fuera necesario.

Acción 4.3: Presupuesto insuficiente. Costos adicionales derivados de las actividades escolares y los materiales.

Acción 4.5: Presupuesto excesivo. Se necesitan menos licencias.

Acción 4.6: Presupuesto excesivo. Se necesitan menos oportunidades de obtención de títulos y de formación profesional.

Acción 4.7: Presupuesto insuficiente. El costo del plan de estudios es más elevado de lo previsto.

Acción 4.8: Presupuesto insuficiente. Aumento de los costos debido al incremento de los precios.

Acción 4.9: Presupuesto excesivo. La demanda de los alumnos fue escasa.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 4.1 - Eficaz: Aunque ningún alumno cumplió los criterios locales de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), el 40% de los alumnos que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés están avanzando hacia el dominio del inglés, según las mediciones de la prueba sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Acción 4.2 - Eficaz: La participación de los padres aumentó de forma significativa, como lo demuestra el hecho de que 40 padres participaran en al menos una sesión, y muchos de ellos asistieran a varias sesiones de formación para padres.

Acción 4.3 - Eficaz: Dado que la asistencia de los alumnos se mantiene por encima del 92%. Además, el 93.4% de los alumnos afirmó sentirse parte de la escuela y el 97.3% de los alumnos afirmó sentirse seguro en la escuela.

Acción 4.4 - Eficaz: La tasa de graduación (76.7%) aumentó un 23.2% con respecto al año anterior.

- Acción 4.5 - Eficaz: Se han adquirido 10 licencias adicionales para 2025-26, lo que permitirá que un mayor número de alumnos tenga acceso a las asignaturas optativas y a la oferta de formación profesional (Educación de Carrera Técnica).
- Acción 4.6 - No eficaz: Según un socio educativo que había contratado anteriormente este tipo de apoyo académico para los alumnos, no se está accediendo a las clases particulares en línea. PTC estudiará otras opciones presenciales.
- Acción 4.7 - Eficaz: Los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés de largo plazo registraron el mayor aumento en la tasa de graduación, con un 31.6% y un 33.3%, respectivamente. PTC seguirá colaborando con el director del Programa de Artes Lingüísticas del Inglés/desarrollo del idioma inglés de MCSOS para ofrecer orientación académica y prácticas docentes eficaces, con el fin de aumentar la tasa de graduación de los estudiantes del inglés, especialmente los de los niveles 1 y 2. La tasa de graduación de los estudiantes del inglés en el año escolar 2025-26 fue del 75.8%.
- Acción 4.8 - Eficaz: Compra de material escolar para ayudar a todos los alumnos del PTC que lo necesitaban.
- Acción 4.9 - No eficaz. La sesión de la Escuela de Verano no se ha llevado a cabo debido a la escasa demanda por parte de los alumnos, dado que, a mediados de diciembre, solo había 28 graduados. (31, en camino de graduarse en junio)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Se han actualizado los datos del Criterio 4.1 para incluir los grupos de alumnos y garantizar así la precisión.
- Se han añadido las acciones 4.10 a 4.13 para seguir abordando la tasa de graduación entre el cuerpo estudiantil.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Mayor apoyo a los estudiantes del inglés	Debido al notable aumento de la población de estudiantes del inglés en los últimos tres años, se asignará un auxiliar docente (0.2 empleado de tiempo completo) para proporcionar apoyo directo adicional a tales alumnos en las clases de desarrollo del idioma inglés designado. Este apoyo adicional ayudará a los estudiantes del inglés a tener un mayor acceso al plan de estudios y contribuirá a aumentar las tasas de reclasificación y de graduación.	\$40,028.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.2	Mayor formación de los padres	A raíz de los comentarios de los padres a través de las encuestas sobre la inscripción escolar y el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), un número significativo de padres solicitó formación sobre la mejor manera de ayudar a sus hijos a tener éxito en el programa del Centro Técnico Pioneer, como medida necesaria para mejorar el logro de los alumnos para que lleguen a alcanzar los requisitos de graduación. El personal de PTC va a seguir colaborando con una organización de formación para padres con el fin de capacitar a estos para que puedan ayudar mejor a sus hijos.	\$95,000.00	No
4.3	Aumentar el sentido de conexión a la escuela por parte de todos los alumnos	Los alumnos que alcancen una asistencia mínima del 95% tendrán la oportunidad de participar en actividades escolares mensuales, trimestrales, semestrales y anuales para reforzar su vínculo con el programa académico del PTC.	\$70,000.00	No
4.4	Supervisar la eficacia del plan	El personal del PTC supervisará y evaluará el plan mediante reuniones periódicas (al menos cuatro veces al año) para revisar y analizar los datos relacionados con los indicadores identificados en el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela, así como para determinar las próximas medidas que deben adoptarse en función de dicho análisis. Además, el personal de PTC revisará y analizará los datos relacionados con los «indicadores de progreso en la implementación» identificados en el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela, y determinará las próximas medidas que deben adoptarse en función de dicho análisis. El personal de PTC evaluará la eficacia del plan, basándose en si las medidas previstas en el mismo se están aplicando de forma oportuna y en si los datos actuales sobre ausentismo muestran que la tasa está disminuyendo a medida que se aplica el plan. La evaluación final de su eficacia se basará en la salida de la escuela del programa de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). El director ejecutivo informará al superintendente o a la persona que este designe sobre los avances realizados.	\$0.00	No
4.5	Licencias de Edgenuity	Se adquirirán licencias adicionales de Edgenuity para que los alumnos con bajo logro puedan acceder a cursos aprobados por los programas A-G y	\$47,826.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de Educación de Carrera Técnica que cumplan los requisitos de graduación.		
4.6	Apoyo académico para alumnos con bajo logro	El personal del Centro Técnico Pioneer utiliza las evaluaciones diagnósticas y las lecciones personalizadas de i-Ready como medio para reforzar a todos los alumnos en desventaja socioeconómica y a los estudiantes del inglés en las áreas de Lectura y Matemáticas, con el fin de garantizar que alcancen el nivel de competencia propio de su nivel, y para que cumplan los requisitos de graduación.	\$85,000.00	No
4.7	Plan de estudios complementario para estudiantes del inglés	PTC utiliza StudySync como programa de estudios de Artes Lingüísticas del Inglés, y el programa de estudios de desarrollo del idioma inglés designado por StudySync para todas las clases de desarrollo del idioma inglés. Dada la complejidad del programa y el aumento del número de estudiantes del inglés en el mismo durante los últimos tres años, sigue siendo reducido el número de alumnos reclasificados como Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y muchos estudiantes del inglés con bajo logro no están progresando hacia el dominio del inglés, según las mediciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés de los cursos de Nivel I y Nivel II necesitan un plan de estudios complementario que se centre en el desarrollo de habilidades básicas más sólidas, lo que les permitirá alcanzar un mayor dominio del inglés.	\$70,000.00	No
4.8	Proporcionar apoyos adicionales para los alumnos	Es posible que algunos alumnos en desventaja socioeconómica necesiten apoyo adicional a lo largo del año escolar, más allá del apoyo académico que les brindan los docentes y el personal docente. Los alumnos que se quedan rezagados en sentido académico tienen la tendencia a presentar mayores tasas de ausencias y menores tasas o índices de permanencia en la escuela, y eso tiene un efecto en las tasas de graduación. Tales alumnos perdieron horas de instrucción en la escuela, y quizás falten a clase debido a falta de material escolar personal, por ejemplo mochilas u otros artículos que son necesarios, y eso impide que los alumnos vayan a la escuela. Esta iniciativa va a servir para proporcionar fondos para materiales especiales o complementarios, materiales adicionales que	\$60,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		están pensados principalmente para satisfacer las necesidades de los alumnos ya mencionados.		
4.9	Escuela de verano para los alumnos con deficiencias en sus créditos académicos	Las clases de verano van a ofrecer a los alumnos en desventaja socioeconómica mayores oportunidades para que se gradúen junto a sus compañeros. La mayoría de los alumnos que se inscriben en nuestro centro después de su primer año de preparatoria ya presentan déficit en sus créditos académicos, y tienen menos probabilidades de graduarse de la preparatoria en cuatro años. Esta acción tiene el objetivo de influir de manera positiva en la tasa de graduación del PTC. “Si bien la mayoría de los alumnos que reprobaron una asignatura o más no llegaron a graduarse de la preparatoria, los resultados vienen a indicar que dichos alumnos tienen más probabilidades de graduarse de la escuela preparatoria si están participando en programas de cursos de verano, en comparación con los que no participan en dichos cursos. A medida que aumentaba el número de veces que los alumnos participaban en el programa de escuela de verano, mayores las posibilidades de graduarse de la escuela preparatoria”. Trujillo, G. 2012 Participación en la escuela de verano y graduación de preparatoria en el distrito escolar de Sun Valley (ED551743).	\$45,000.00	No
4.10	Capacitación educativa para los administradores y docentes de la escuela	Con tal de preparar mejor a los alumnos en desventaja socioeconómica para que tengan éxito en su clase y para que en última instancia puedan graduarse de la preparatoria, lo que incluye la preparación universitaria y profesional, es necesario impartir todos los días enseñanza eficaz dentro del salón de clases. Los alumnos deben aprender de los docentes mejor preparados y de los responsables educativos que estén más capacitados con el fin de evaluar los entornos de aprendizaje eficaces. Un capacitador de instrucción va a proporcionar apoyo continuo para los responsables educativos para que impartan instrucción o enseñanza eficaz dentro del salón.	\$40,000.00	No
4.11	Aumentar la conexión con la universidad	Con demasiada frecuencia, los alumnos en desventaja socioeconómica carecen de contacto con centros de enseñanza o educación superior. Tales centros permiten explorar oportunidades disponibles para continuar los estudios después de la escuela preparatoria. Los alumnos van a	\$60,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		conocer centros de educación superior al hacer visitas y recorridos por los planteles universitarios, y eso lo harán con el fin de informarse sobre diversos programas a su disposición, la cultura universitaria y la vida en un plantel a la que podrán acceder después de su graduación de la preparatoria.		
4.12	Aumentar la preparación universitaria y vocacional	Los alumnos del Centro Técnico Pioneer suelen proceder de entornos con recursos muy limitados y carecen de contacto con profesiones que les abran vías hacia una mayor movilidad social. Los alumnos de PTC deben tener la oportunidad de conocer diversas opciones profesionales y los recursos disponibles para alcanzar dichas carreras de la mejor manera posible en el Condado de Madera.	\$45,000.00	No
4.13	Supervisar el progreso de los alumnos	Los alumnos de PTC por lo general tienen un índice menor de estabilidad en comparación con los alumnos de la preparatoria integral. El personal del PTC considera imprescindible realizar un seguimiento óptimo del progreso académico de los alumnos y del cumplimiento de los requisitos para la obtención del título de preparatoria. El personal del PTC tratará de mejorar el Sistema de Información del Alumno mediante el uso de las mejoras disponibles en el sistema, lo que aumentará la capacidad de supervisar el progreso de los alumnos en el cumplimiento de los requisitos de graduación de preparatoria, su preparación para la universidad y la finalización de Trayectorias de Educación de Carrera Técnica.	\$34,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$956,409	\$121,767

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
42.411%	11.799%	\$255,080.77	54.210%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	Acción: Programa de formación profesional del personal docente Necesidades Identificadas: El nivel de competencia en Artes Lingüísticas del Inglés de los estudiantes del inglés sigue	La formación profesional semanal para el personal del PTC está diseñada para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos con el fin de maximizar su logro académico. La formación profesional está dirigida a docentes, personal directivo, orientadores y demás personal de apoyo. Los temas pueden ser, entre otros, los siguientes:	Interfaz Escolar de California: Evaluación sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	siendo un tema prioritario para el personal de PTC, ya que ningún alumno de esta categoría cumplió los criterios de reclasificación en 2025-26. Para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos alumnos, se mantendrá esta medida. Rango: A nivel escolar	• Aprendizaje socioemocional • Identificar y aplicar las mejores prácticas docentes orientadas principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés • Atender las necesidades de los alumnos sin hogar y de los jóvenes de crianza temporal • Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) • Logros académicos Se anima a los docentes a buscar oportunidades de formación continua o a asistir a congresos organizados por otras organizaciones educativas, además de los que ofrece el MCSOS, División de CAES, tal y como se indica en la Acción 5 del Objetivo 1. El personal de PTC espera que esta formación profesional específica contribuya a alcanzar el Objetivo 1, mejorando las prácticas docentes mediante cursos de formación continuada basados en las normas y marcos actuales, lo que se traducirá en un mayor logro en Matemáticas y en una mejora de las tasas de graduación. Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona a nivel escolar.	(ELPAC, por sus siglas en inglés): Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés • Tasa de redesignación • Evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés de i-Ready • Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés • Interfaz Escolar de California: • Alumnos que obtienen el título de preparatori

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	Acción: Los alumnos de bajos recursos lograrán progresar académicamente en Matemáticas. Necesidades Identificadas: Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2024-25 indican que el 0% de los alumnos alcanza o supera el nivel en Matemáticas. Las evaluaciones formativas y sumativas de Matemáticas indican que los alumnos no están progresando en esta asignatura y corren el riesgo de no cumplir los requisitos para obtener el título de preparatoria. Rango: A nivel escolar	La División CAES de MCSOS firmará un contrato con la Superintendencia de Escuelas del condado de Fresno para ofrecer al personal docente oportunidades de formación continua en Matemáticas. Dado que los alumnos inscritos en el PTC presentan un retraso considerable en Matemáticas, los docentes deben ser capaces de impartir clases de Matemáticas a alumnos con distintos niveles de capacidad. Las sesiones de formación profesional para docentes y auxiliares docentes incluirán prácticas docentes eficaces, apoyo curricular y estrategias Matemáticas para su aplicación en el salón. El personal de PTC espera que esta medida se traduzca en una mejora del logro en Matemáticas de nuestros alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés, ya que proporcionará a nuestro personal docente un «conjunto de herramientas» mejorado con estrategias de enseñanza de las Matemáticas para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno y agrupar a los alumnos de forma más eficaz en función de sus capacidades. Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona a nivel escolar.	• Evaluaciones de Matemáticas de i-Ready • Interfaz Escolar de California: Porcentaje de distancia de la norma en Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced"
1.7	Acción: Mantener una baja proporción de alumnos por docente Necesidades Identificadas:	La proporción de alumnos por docente debería ser inferior a la del Distrito Escolar Unificado de Madera. Contar con docentes adicionales permite a los alumnos recibir un mayor apoyo individualizado por parte de todos los docentes, ya que la proporción de alumnos por docente es menor. En	• Evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés de i-Ready • Interfaz Escolar de California: Distancia de la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2024-25 indican que el 0% de los alumnos alcanza o supera el nivel en Matemáticas, y que el 14.08% alcanza o supera el nivel en Artes Lingüísticas del Inglés. Las evaluaciones formativas y sumativas de Matemáticas indican que los alumnos no están progresando en esta asignatura y corren el riesgo de no cumplir los requisitos para obtener el título de preparatoria. Rango: A nivel escolar	consecuencia, el personal de PTC espera que los alumnos mejoren su logro académico en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas gracias al mayor apoyo y a la mayor disponibilidad de los docentes. El aumento del número de docentes permite a los alumnos beneficiarse de una mayor oferta de cursos presenciales. Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona a nivel escolar.	norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés • Evaluaciones de Matemáticas de i-Ready • Interfaz Escolar de California: Porcentaje de distancia de la norma en Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" • Interfaz Escolar de California: Evaluación sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			el dominio del idioma inglés Tasa de redesignación
1.9	Acción: Proporcionar intervención y apoyo educativo a los alumnos con dificultades Necesidades Identificadas: Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2024-25 indican que el 0% de los alumnos alcanza o supera el nivel en Matemáticas, y que el 14.08% alcanza o supera el nivel en Artes Lingüísticas del Inglés. Las evaluaciones formativas y sumativas de Matemáticas indican que los alumnos no están progresando en esta asignatura y corren el riesgo de no cumplir los requisitos para obtener el título de preparatoria. Rango: A nivel escolar	Además de contar con una proporción menor de alumnos por docente, los alumnos se beneficiarán de la presencia de un asistente docente que prestará apoyo académico directo a los alumnos con bajo logro. En consecuencia, el personal de PTC espera que los alumnos mejoren su logro académico en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas gracias a este mayor apoyo. Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona a nivel escolar.	- Evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés de i-Ready - Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés - Evaluaciones de Matemáticas de i-Ready - Interfaz Escolar de California: Porcentaje de distancia de la norma en Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" - Interfaz Escolar de California:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			Evaluación sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés • Tasa de redesignación
1.12	Acción: Aumentar el apoyo que se da a los alumnos para que completen los cursos de la educación de carrera técnica Necesidades Identificadas: La Interfaz Escolar de California indica que únicamente el 1.5 por ciento de los alumnos del PTC están preparados según el indicador de acceso a la universidad o al mundo laboral. Rango: A nivel escolar	Para facilitar a los alumnos de bajos recursos en acceso a cursos en persona de la educación de carreras técnicas, un auxiliar docente va a prestarles apoyos adicionales, mejorando los indicadores de preparación para la universidad y las carreras profesionales, puesto que según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2025, únicamente el 1.5 por ciento de los alumnos está preparado para ello. Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona a nivel escolar.	Los alumnos que se gradúen habrán obtenido al menos 20 créditos de Educación de Carrera Técnica. Aumentar el indicador de preparación universitaria y profesional de la Interfaz Escolar de California.
1.13	Acción: Mejorar el nivel en la lectura	Todos los alumnos se beneficiarán de libros de Accelerated Reader sobre diversos temas e	• Evaluaciones de Artes Lingüísticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2024-25: un 14.08% alcanzó o superó el nivel en Artes Lingüísticas del Inglés, lo que se sitúa muy por debajo de la media estatal. Las evaluaciones formativas y sumativas de Matemáticas indican que los alumnos no están progresando en Artes Lingüísticas del Inglés y corren el riesgo de no cumplir los requisitos para obtener el título de preparatoria. Rango: A nivel escolar	intereses, adaptados a su nivel académico y de lectura. Los resultados más recientes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) indican que menos del 20% de los alumnos alcanzan o superan el nivel en Artes Lingüísticas del Inglés. Esta Acción, junto con el Objetivo 1, Acción 10, contribuirá a que los alumnos con bajo rendimiento mejoren su dominio académico del idioma. El personal de PTC espera observar una mejora en los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés a medida que el personal docente utilice las evaluaciones para medir el progreso de los alumnos y tomar decisiones pedagógicas basadas en dichos resultados. Se utilizarán evaluaciones formativas y sumativas para identificar las necesidades específicas de cada alumno y permitir que el personal pueda dar respuesta a dichas necesidades. Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona a nivel escolar.	del Inglés de i-Ready • Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés • Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) • Interfaz Escolar de California: Evaluación sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			Tasa de redesignación para estudiantes del inglés
1.15	Acción: Proporcionar opciones de recuperación de crédito académicos a los alumnos de bajos recursos. Necesidades Identificadas: Los alumnos de PTC proceden de diversos distritos del condado de Madera y, según las evaluaciones realizadas en el momento de su inscripción, los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal presentan un déficit significativo de créditos. Desde que esta acción se implementó, hemos notado un aumento sensacional en la mejora de tasas de graduación en los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo: Estudiantes del inglés: mejora del 46.1% Estudiantes del inglés de largo plazo: mejora del 33.3% Bajos recursos: mejora del 35.8% (No se han facilitado datos sobre los jóvenes de crianza temporal.) Los logros que se reflejan en estos datos ponen de relieve en la necesidad de continuar	Para ayudar a dichos alumnos para que recuperen los créditos y cumplan los requisitos para graduarse, los orientadores de la escuela CAES van a inscribir a dichos alumnos en cursos presenciales y cursos en línea que se han apropiados. Los alumnos que necesiten recuperar créditos pueden inscribirse en los cursos de aprendizaje en línea de Edgenuity. Eso requiere que los orientadores de la escuela actualicen las evaluaciones de créditos después de cada uno de los periodos de calificaciones celebren sesiones de planes académicos con los alumnos, elaborando un plan integral para su graduación. Se puede ofrecer un tiempo de formación profesional de hasta 3 horas a los docentes que necesiten ayuda para acceder a la plataforma Edgenuity y utilizarla.	Interfaz Escolar de California: Índices de graduación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	con las medidas o acciones que han servido para alcanzar ese éxito. Rango: A nivel escolar		
2.1	Acción: Mantener un plantel seguro Necesidades Identificadas: Los alumnos inscritos en el PTC han mostrado altos niveles de ausentismo crónico y una baja asistencia, lo que les ha provocado dificultades académicas durante su estancia en sus distritos de residencia. Esto ha dado lugar a que los alumnos se inscriban en el PTC con un déficit de créditos de preparatoria y corran el riesgo de no graduarse con sus respectivos grupos. Rango: A nivel escolar	La creación de un plantel seguro desde el punto de vista cognitivo, físico y emocional contribuirá a que los alumnos aumenten sus índices de asistencia y reduzcan el ausentismo crónico. Además, todos los docentes crearán un entorno de aprendizaje positivo para animar a los alumnos a asistir a clase. Los docentes, los orientadores escolares, los administradores y el director revisan periódicamente la asistencia e intentan identificar el apoyo que necesitan los alumnos con un bajo nivel de asistencia. El personal ofrecerá a los alumnos incentivos por su excelente asistencia. Dado que esta medida ofrece un apoyo y un estímulo importantes a través de orientación e incentivos, el personal de PTC espera alcanzar unas tasas de asistencia elevadas. El personal de PTC también espera mantener unos altos porcentajes de alumnos que se sientan seguros y vinculados a la escuela. Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona a nivel escolar.	• Tasa de asistencia • Interfaz Escolar de California: Ausentismo crónico • Encuesta sobre el clima escolar: Porcentaje de alumnos que afirman sentirse seguros y vinculados a la escuela.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	Acción: Facilitar el transporte para los alumnos, de acuerdo con la necesidad, para asistir a la escuela Necesidades Identificadas: Los alumnos con bajos recursos disponen de menos recursos, y el personal de PTC desea reducir o eliminar las barreras que puedan afectar a la asistencia escolar, entre las que se incluye el acceso al transporte. Rango: A nivel escolar	Dado que un elevado porcentaje de los alumnos del PTC se consideran de bajos recursos, el PTC proporcionará transporte a aquellos alumnos cuyas familias tengan problemas de movilidad o dificultades económicas para asistir al PTC o a los eventos escolares o de orientación del PTC. El centro es una escuela semi-autónoma de estudios independientes que se reúne con los alumnos en citas individuales todas las semanas y las citas son de una hora de duración. La asistencia del alumno se basa en asistir a la cita cada semana y en realizar las tareas entre una cita y la otra. Para los alumnos en desventaja socioeconómica del centro, disponer de un servicio de transporte constante y habitual puede significar un desafío. Para ayudar a dichas necesidades de asistencia regular, el centro colabora con las familias de manera constante, y proporciona transporte necesario mediante boletos para transporte público como el Madera Area Express (MAX). Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona a nivel escolar.	• Tasa de asistencia • Interfaz Escolar de California: Ausentismo crónico • Tasa de graduación
2.6	Acción: Presentaciones de orientación Necesidades Identificadas: Este año, registramos un nuevo aumento en el número de alumnos que han sido remitidos a servicios de orientación académica. Eso no	La dirección del centro, los orientadores de la escuela y los docentes, además del resto del personal, van a planear y llevar a cabo presentaciones periódicas que estén dirigidas a los alumnos para así fomentar el vínculo o conexión con la comunidad escolar, promover una cultura positiva en la escuela y establecer un buen contacto y acercamiento con los padres. La	• Número de presentaciones realizadas • Número de alumnos que participan en las presentaciones de orientación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	causa ninguna sorpresa puesto que los expertos locales de salud mental ya preveían que la pandemia del COVID-19 tendría un efecto a nivel social y emocional que perduraría en el tiempo en el futuro inmediato. Tales necesidades constantes impulsan el aprendizaje de manera continua y la obtención de los recursos que sirven para atender las necesidades de aprendizaje a nivel social y emocional para beneficio de los alumnos de bajos recursos. Rango: A nivel escolar	participación de los alumnos en las presentaciones va a reforzar su vínculo con los recursos y con los servicios de la comunidad. El personal del PTC espera que las actividades de esta iniciativa logren involucrar aún más a nuestros alumnos de bajos recursos y a los estudiantes del inglés en experiencias positivas que mantengan un alto porcentaje de alumnos que se sientan vinculados al centro educativo. Puesto que esta acción ofrece apoyos y estímulos significativos mediante modelos positivos de conducta dentro de la comunidad, el personal de PTC espera que mantengamos una mayor participación por parte de los alumnos en las presentaciones que se facilitan.	• Porcentaje de alumnos que participan en actividades de aprendizaje fuera del salón • Encuesta sobre el clima escolar: Porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados
2.7	Acción: Reducción de las tasas de abandono escolar entre los alumnos de bajos recursos, alumnos sin hogar y estudiantes del inglés. Necesidades Identificadas: Con una tasa de graduación a los cuatro o cinco años del 69.2%, el 30.8% de los alumnos corre un mayor riesgo de abandonar los estudios de preparatoria al no graduarse junto con sus respectivos compañeros de promoción. Rango: A nivel del LEA	Todos los docentes crearán un entorno de aprendizaje positivo para animar a los alumnos a asistir a clase. Los docentes, el orientador académico y el director del programa participarán en reuniones periódicas para tratar el tema de la asistencia. Se revisará la asistencia semanalmente y se mantendrá la comunicación con las familias, que quedará documentada en las entradas del registro. ParentSquare, las llamadas telefónicas y los comunicados enviados a casa mantendrán informadas a las familias. Se celebrará una reunión con el director para identificar posibles obstáculos para el éxito académico en el PTC y, en caso necesario, se remitirá al alumno al distrito de su lugar de residencia. El personal ofrecerá a los alumnos incentivos por su excelente asistencia.	• Número de presentaciones realizadas • Número de alumnos que participan en las presentaciones de orientación • Porcentaje de alumnos que participan en actividades de aprendizaje fuera del salón • Encuesta sobre el clima escolar: Porcentaje de alumnos que

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Debido a que esta acción ofrece un apoyo y estímulo significativo mediante orientación e incentivos, el personal del centro espera mantener una tasa de asistencia que sea muy elevada, además de altos porcentajes de alumnos que se sienten seguros y vinculados o conectados a su escuela. A su vez, los alumnos aumentarán la posibilidad de su graduación en la preparatoria junto con sus compañeros de promoción, reduciendo de ese modo los índices o tasas de abandono escolar. Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona a nivel escolar.	responden que se sienten seguros y conectados
2.8	Acción: Ofrecer servicios de intervención de apoyo en salud conductual Necesidades Identificadas: Las remisiones o derivaciones de alumnos a los servicios y orientación y el psicólogo de la escuela siguieron aumentando. Los alumnos que no se sienten seguros en la escuela, ya sea a nivel cognitivo, físico o emocional, corren un mayor riesgo de no graduarse de la preparatoria debido a una baja asistencia a la escuela. El psicólogo escolar se encargará de derivar a los alumnos a otros centros de salud mental para garantizar que reciban los servicios de salud mental adecuados.	En una encuesta realizada en 2020 por la Kaiser Family Foundation, los adultos jóvenes son los que presentan el mayor porcentaje (el 56% de los encuestados) de personas que padecen trastornos de ansiedad y depresión. Los profesionales de la salud mental afirman que las evaluaciones psicológicas de menores se han duplicado desde que comenzó la pandemia. El inicio del año escolar 2021-22 se caracterizó por la incertidumbre en cuanto al bienestar socioemocional de los alumnos que se incorporaron en otoño. Para abordar esta cuestión, PTC siguió colaborando con el departamento de salud conductual del Condado para ofrecer formación profesional al personal con el fin de ayudar a identificar a los alumnos que se encuentran en situación de angustia. Esto ayudará al personal a realizar comunicaciones	• Número de derivaciones al psicólogo escolar • Número de derivaciones a otros centros de salud mental y conductual • Tasas de asistencia • Encuesta sobre el clima escolar: Porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	fundamentadas al psicólogo escolar con el fin de obtener apoyo y recursos. La salud mental es un tema prioritario, pero también se seguirán abordando cuestiones relacionadas, como el consumo y el abuso de sustancias (Ingoglia, 2020), la ansiedad y la depresión, el suicidio y su prevención, la gestión de la ira y el duelo, así como el acceso a servicios de orientación para superar estos problemas. PTC continúa su colaboración con los servicios de salud conductual del Condado de Madera en sus instalaciones hasta que el número de alumnos que lo necesiten sea lo suficientemente elevado como para poder atenderlos en las instalaciones de PTC. Esta medida contribuye a reducir las tasas de abandono escolar, ya que ayuda a satisfacer diversas necesidades directamente relacionadas con el enfoque del Objetivo 2, al garantizar oportunidades para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y el personal del PTC. Esta medida se evaluará en función del número de alumnos que reciban apoyo o que hayan sido derivados a servicios prestados fuera del ámbito del MCSOS.	
2.11	Acción: Programa de reconocimiento positivo para los alumnos Necesidades Identificadas: Este año, registramos un nuevo aumento en el número de alumnos que han sido remitidos a servicios de orientación académica. Eso no causa ninguna sorpresa puesto que los	La dirección de PTC, los orientadores escolares, los docentes y el resto del personal planificarán y llevarán a cabo iniciativas continuas de reconocimiento a los alumnos con el fin de fomentar los vínculos con la comunidad escolar, contribuir a una cultura escolar positiva y establecer acercamiento con los padres. Los docentes reconocen a los alumnos por su progreso académico, su asistencia y su comportamiento. El personal de apoyo también se	• Tasa de asistencia • Interfaz Escolar de California: Ausentismo crónico • Encuesta sobre el clima escolar: Porcentaje de alumnos que

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	expertos locales de salud mental ya preveían que la pandemia del COVID-19 tendría un efecto a nivel social y emocional que perduraría en el tiempo en el futuro inmediato. Dichas necesidades continuas impulsan el aprendizaje continuo y la adquisición de los recursos que sirven para apoyar las necesidades de aprendizaje social y emocional de los jóvenes que han sido encarcelados. Rango: A nivel escolar	pondrá en contacto con los padres a través de ParentSquare. El personal del PTC espera que las actividades de esta iniciativa logren involucrar aún más a nuestros alumnos de bajos recursos en experiencias positivas que mantengan un alto porcentaje de alumnos que se sientan vinculados al centro educativo. Dado que esta medida ofrece un apoyo y un estímulo importantes a través de reconocimientos e incentivos, el personal de PTC espera mantener unas tasas de asistencia muy elevadas.	afirman sentirse seguros y vinculados a la escuela.
2.13	Acción: Oportunidades de aprendizaje externo para los alumnos Necesidades Identificadas: Los alumnos con baja asistencia y una tasa de graduación inferior al 50% requieren que se les ofrezcan oportunidades de aprendizaje externas y que se establezcan vínculos con el aprendizaje que se imparte a través del plan de estudios del PTC. Rango: A nivel del LEA	El personal de PTC ofrecerá a los alumnos oportunidades de aprendizaje externas que les permitan sentar las bases necesarias para remediar las deficiencias en el aprendizaje mediante experiencias compartidas. Según un estudio dirigido por James Banks, los alumnos en desventaja socioeconómica carecen de las mismas experiencias enriquecedoras que sus compañeros de clase media y alta. La sugerencia es que «los centros educativos deberían ofrecer a todos los alumnos la oportunidad de participar en actividades extraescolares y cocurriculares que desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que mejoren el logro académico y fomenten relaciones interraciales positivas». Dado que el 90% de los alumnos de PTC están clasificados como alumnos en desventaja socioeconómica, estas oportunidades son fundamentales para remediar las deficiencias en el aprendizaje. El	• Número de alumnos que participan en actividades de aprendizaje externas • Número de oportunidades de aprendizaje externas • Tasas de asistencia • Encuesta sobre el clima escolar: Porcentaje de alumnos que responden que se sienten

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		personal de PTC ofrecerá diversas oportunidades de aprendizaje externas, entre las que se incluyen viajes presenciales y virtuales; la participación de ponentes invitados que tratarán diversos temas; y experiencias relacionadas con la orientación profesional, el aprendizaje socioemocional y la vida universitaria.	seguros y conectados
3.1	Acción: Promover la comunicación escolar Necesidades Identificadas: Una encuesta realizada a los «socios educativos» de las familias reveló que los padres de alumnos con bajos recursos y de estudiantes del inglés mencionaron que la comunicación frecuente por parte de la escuela era algo que les resultaba muy útil y que valoraban mucho. Un estudio sobre las condiciones locales reveló que la participación efectiva de los padres de alumnos de bajos recursos y de estudiantes del inglés es muy baja. Rango: A nivel escolar	Se utilizará ParentSquare, que permite la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar, así como llamadas telefónicas para informar sobre los eventos escolares, con el fin de ponerse en contacto con todas las familias. Todas las comunicaciones se realizarán en inglés y en español, de modo que los padres de los estudiantes del inglés estén igualmente informados de las noticias y los eventos de la escuela. El personal de PTC espera que esta medida permita mantener la participación del 100% de los padres en la comunicación a través de ParentSquare. DTS ofrece servicios que permiten a PTC compartir documentos de rendición de cuentas. Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona a nivel escolar.	• Porcentaje de padres con bajos recursos que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela • Porcentaje de padres de estudiantes del inglés que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela • Porcentaje de docentes que realizan entradas en ParentSquare

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.4	Acción: Ampliar las oportunidades de participación de la comunidad Necesidades Identificadas: Un estudio sobre las condiciones locales reveló que la participación efectiva de los padres de alumnos de bajos recursos y de estudiantes del inglés es muy baja. Rango: A nivel escolar	El personal del PTC fomentará la participación de los padres en los eventos escolares y en las reuniones informativas con el fin de atender las necesidades identificadas de las familias. PTC invitará a los padres a diversas reuniones informativas y de asesoría que se celebrarán a lo largo del año. Además, los padres pueden asistir a competencias deportivas y/o académicas. Existen otros consejos asesores para que los alumnos y las familias aporten sus opiniones sobre las mejoras de los programas. A las familias que necesiten transporte se les proporcionarán boletos o vales de Madera Area Express para que puedan desplazarse a los eventos escolares, con el fin de eliminar algunas de las barreras que impiden la participación.	Número de padres que asisten a eventos escolares, reuniones informativas y reuniones de orientación

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
--------------------	---------------------------	--	-------------------------------------

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No se aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

PTC destinará el 15% adicional de fondos de concentración correspondiente al ciclo escolar 2026 27 para continuar financiando una posición docente de 1 empleado de tiempo completo, con un costo total de \$121,757 La asignación adicional del 15% excede ligeramente dicho costo. Esta acción se ajusta directamente al Objetivo 1, Acción 7, ya que el profesor prestará servicios directos a los alumnos en desventaja socioeconómica, un grupo de alumnos sin duplicar, que son más del 55% de la inscripción (94.7% en PTC). La continuidad de esta posición docente permite mantener una proporción alumno maestro más baja y asegurar que el centro permanezca por debajo de la proporción de 30:1 establecida a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No se aplica	No se aplica
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No se aplica	No se aplica

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	2,255,097	956,409	42.411%	11.799%	54.210%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$3,101,353.00	\$183,943.00	\$0.00	\$837,646.00	\$4,122,942.00	\$3,205,505.00	\$917,437.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Ofrecer un plan de estudios ajustado a las normas a todos los alumnos Mejorar el logro de los alumnos de bajos recursos en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$12,000.00	\$12,000.00				\$12,000.00	
1	1.2	Apoyo a los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$55,192.00	\$600.00		\$55,792.00			\$55,792.00	
1	1.3	Programa de formación profesional del personal docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$4,500.00	\$4,500.00				\$4,500.00	
1	1.4	Los alumnos de bajos recursos lograrán progresar académicamente en Matemáticas.	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$7,000.00	\$7,000.00				\$7,000.00	
1	1.5	Retener a los docentes altamente eficaces	Bajos recursos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$12,371.00				\$12,371.00	\$12,371.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		mediante formación profesional individual.														
1	1.6	Proporcionar apoyo educativo y materiales didácticos para mejorar el logro de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$1,209,806.00	\$4,540.00	\$1,214,346.00				\$1,214,346.00	
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$979,899.00	\$3,000.00	\$982,899.00				\$982,899.00	
1	1.8	Apoyo a los estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés:	No			Todas las Escuelas		\$20,465.00	\$250.00				\$20,715.00	\$20,715.00	
1	1.9	Proporcionar intervención y apoyo educativo a los alumnos con dificultades	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$57,528.00	\$500.00	\$58,028.00				\$58,028.00	
1	1.10	Evaluaciones i-Ready para comprobar el dominio de los contenidos propios del nivel de grado.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$63,008.00	\$500.00	\$500.00			\$63,008.00	\$63,508.00	
1	1.11	Aumentar el número de alumnos que completan los cursos de formación profesional.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$207,943.00	\$22,000.00	\$207,943.00	\$22,000.00			\$229,943.00	
1	1.12	Aumentar el apoyo que se da a los alumnos para que completen los cursos de la educación de carrera técnica	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$58,695.00	\$0.00	\$58,695.00				\$58,695.00	
1	1.13	Mejorar el nivel en la lectura	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.14	Orientación académica y socioemocional para alumnos en situación de riesgo	Todos	No			Todas las Escuelas		\$184,919.00	\$1,200.00	\$136,421.00			\$49,698.00	\$186,119.00	
1	1.15	Proporcionar opciones de recuperación de crédito académicos a los alumnos de bajos recursos.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos en desventaja socioeconómica	No Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$38,000.00	\$38,000.00	\$0.00		\$0.00	\$38,000.00	
1	1.16	Acceso a un amplio curso de estudios para los alumnos de bajos recursos.	Todos	No					\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.17	Apoyos adicionales en las matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$25,000.00		\$25,000.00			\$25,000.00	
2	2.1	Mantener un plantel seguro	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.2	Mantenimiento de las instalaciones escolares	Todos	No			Todas las Escuelas		\$57,471.00	\$230,000.00	\$287,471.00				\$287,471.00	
2	2.3	Organizar eventos escolares anuales	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
2	2.4	Facilitar el transporte para los alumnos, de acuerdo con la necesidad, para asistir a la escuela	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$400.00	\$400.00				\$400.00	
2	2.5	Aumentar la asistencia estudiantil	Todos	No			Todas las Escuelas		\$62,583.00	\$0.00		\$62,583.00			\$62,583.00	
2	2.6	Presentaciones de orientación	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$8,000.00	\$8,000.00				\$8,000.00	
2	2.7	Reducción de las tasas de abandono escolar entre los alumnos de	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Escasos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		bajos recursos, alumnos sin hogar y estudiantes del inglés.	Escasos Recursos		LEA	Recursos										
2	2.8	Ofrecer servicios de intervención de apoyo en salud conductual	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	
2	2.9	Tasas de suspensión	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
2	2.10	Ampliar los servicios de apoyo a los adolescentes con hijos, a los jóvenes de crianza temporal y a los jóvenes sin hogar	Adolescentes que están ejerciendo como padres, jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar.	No			Todas las Escuelas		\$18,568.00	\$0.00		\$18,568.00			\$18,568.00	
2	2.11	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	
2	2.12	Respuestas a la encuesta sobre el ambiente escolar	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.13	Oportunidades de aprendizaje externo para los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,150.00	\$3,150.00				\$3,150.00	
3	3.2	Fomentar la participación de las familias de los estudiantes del inglés	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$4,000.00	\$4,000.00				\$4,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.3	Aumentar la participación de los padres y tutores y su asistencia a los eventos escolares	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.4	Ampliar las oportunidades de participación de la comunidad	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
3	3.5	Aumento de los comentarios, sugerencias y participación de los socios educativos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.1	Mayor apoyo a los estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas		\$39,428.00	\$600.00				\$40,028.00	\$40,028.00	
4	4.2	Mayor formación de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$95,000.00				\$95,000.00	\$95,000.00	
4	4.3	Aumentar el sentido de conexión a la escuela por parte de todos los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$70,000.00				\$70,000.00	\$70,000.00	
4	4.4	Supervisar la eficacia del plan	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00				\$0.00	\$0.00	
4	4.5	Licencias de Edgenuity	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$47,826.00				\$47,826.00	\$47,826.00	
4	4.6	Apoyo académico para alumnos con bajo logro	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$85,000.00				\$85,000.00	\$85,000.00	
4	4.7	Plan de estudios complementario para estudiantes del inglés	Alumnos con Discapacidades Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$70,000.00				\$70,000.00	\$70,000.00	
4	4.8	Proporcionar apoyos adicionales para los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$60,000.00				\$60,000.00	\$60,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.9	Escuela de verano para los alumnos con deficiencias en sus créditos académicos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$45,000.00	\$0.00				\$45,000.00	\$45,000.00	
4	4.10	Capacitación educativa para los administradores y docentes de la escuela	Todos	No			Todas las Escuelas		\$40,000.00	\$0.00				\$40,000.00	\$40,000.00	
4	4.11	Aumentar la conexión con la universidad	Todos	No			Todas las Escuelas		\$60,000.00	\$0.00				\$60,000.00	\$60,000.00	
4	4.12	Aumentar la preparación universitaria y vocacional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$45,000.00	\$0.00				\$45,000.00	\$45,000.00	
4	4.13	Supervisar el progreso de los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$34,000.00				\$34,000.00	\$34,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
2,255,097	956,409	42.411%	11.799%	54.210%	\$1,225,672.00	0.000%	54.351 %	Total:	\$1,225,672.00
								A nivel del LEA Total:	\$41,000.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$1,184,672.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Programa de formación profesional del personal docente	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,500.00	
1	1.4	Los alumnos de bajos recursos lograrán progresar académicamente en Matemáticas.	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,000.00	
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por docente	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$982,899.00	
1	1.9	Proporcionar intervención y apoyo educativo a los alumnos con dificultades	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$58,028.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.12	Aumentar el apoyo que se da a los alumnos para que completen los cursos de la educación de carrera técnica	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$58,695.00	
1	1.13	Mejorar el nivel en la lectura	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
1	1.15	Proporcionar opciones de recuperación de crédito académicos a los alumnos de bajos recursos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$38,000.00	
2	2.1	Mantener un plantel seguro	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
2	2.3	Organizar eventos escolares anuales				Todas las Escuelas	\$1,500.00	
2	2.4	Facilitar el transporte para los alumnos, de acuerdo con la necesidad, para asistir a la escuela	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$400.00	
2	2.6	Presentaciones de orientación	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,000.00	
2	2.7	Reducción de las tasas de abandono escolar entre los alumnos de bajos recursos, alumnos sin hogar y estudiantes del inglés.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	
2	2.8	Ofrecer servicios de intervención de apoyo en salud conductual	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	
2	2.11	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.13	Oportunidades de aprendizaje externo para los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$35,000.00	
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,150.00	
3	3.4	Ampliar las oportunidades de participación de la comunidad	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$4,088,032.00	\$3,414,604.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Ofrecer un currículo alineado con las normas a todos los alumnos Mejorar el rendimiento de los alumnos de bajos ingresos en matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	No	\$12,000.00	0
1	1.2	Apoyo a los alumnos con planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	No	\$77,952.00	53,064
1	1.3	Programa de capacitación profesional para el personal de instrucción	Sí	\$4,500.00	2,598
1	1.4	Los alumnos de escasos recursos lograrán avances académicos en matemáticas	Sí	\$7,000.00	6,500
1	1.5	Retener a los maestros altamente eficaces mediante la formación profesional personalizada	No	\$8,862.00	3,469
1	1.6	Proporcionar soporte de instrucción y materiales didácticos para mejorar el rendimiento de los alumnos en ELA y matemáticas	No	\$1,037,500.00	1,041,885
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por maestro	Sí	\$1,284,717.00	1,011,816
1	1.8	Apoyo a los estudiantes de inglés	No	\$20,293.00	20,179

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.9	Ofrecer apoyo de instrucción e intervención a los alumnos con dificultades	Sí	\$99,847.00	50,672
1	1.10	Evaluaciones de i-Ready para medir el dominio del nivel de grado	No	\$63,190.00	64,035
1	1.11	Aumentar el número de alumnos que completan los cursos de formación profesional	No	\$303,552.00	237,441
1	1.12	Aumentar el apoyo a los alumnos para que completen los cursos de formación profesional	Sí	\$57,694.00	51,766
1	1.13	Mejorar la competencia lectora	Sí	\$10,000.00	3,243
1	1.14	Orientación académica y socioemocional para estudiantes en promesa	No	\$228,967.00	185,003
1	1.15	Ofrecer opciones de recuperación de créditos para alumnos de escasos recursos	No	\$47,000.00	29,000
1	1.16	Acceso a una amplia oferta de estudios para alumnos de escasos recursos	No	\$13,000.00	4,228
2	2.1	Mantengamos un plantel seguro	Sí	\$10,000.00	8,561
2	2.2	Mantenimiento de las instalaciones escolares	No	\$227,000.00	265,741
2	2.3	Organizar eventos escolares anuales	No	\$1,500.00	825
2	2.4	Proporcionar transporte a los alumnos, según sea necesario, para ir y volver de la escuela	Sí	\$1,200.00	320

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.5	Incrementar la asistencia de los alumnos	No	\$62,583.00	66,974
2	2.6	Presentaciones sobre orientación	Sí	\$8,000.00	2,161
2	2.7	Reducir las tasas de deserción escolar entre los alumnos de escasos recursos, indigentes y estudiantes de inglés	Sí	\$3,000.00	3,505
2	2.8	Prestar servicios de intervención y apoyo en materia de salud conductual	Sí	\$3,000.00	0
2	2.9	Tasas de suspensión	No	\$1,500.00	0
2	2.10	Ampliar los servicios de apoyo para padres de adolescentes, jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes	No	\$18,333.00	18,715
2	2.11	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos	Sí	\$3,000.00	3,142
2	2.12	Respuestas a la encuesta sobre el clima	No	\$0.00	0
2	2.13	Oportunidades de aprendizaje externas para los alumnos	Sí	\$45,000.00	21,876
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Sí	\$3,150.00	2,563
3	3.2	Fomentar la participación de las familias de los estudiantes de inglés	No	\$2,692.00	3,408
3	3.3	Aumentar la participación de los padres/tutores y la asistencia a los eventos escolares	No	\$0.00	200

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.4	Desarrollar mayores oportunidades de acercamiento a la comunidad	Sí	\$1,000.00	200
3	3.5	Aumentar la aportación y la participación de los socios educativos	No	\$0.00	0
4	4.1	Mayor apoyo para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	No	\$46,000.00	16,220
4	4.2	Mayor educación de los padres	No	\$75,000.00	31,000
4	4.3	Aumentar el sentido de pertenencia a la escuela entre todos los alumnos	No	\$25,000.00	34,950
4	4.4	Supervisar la eficacia del plan	No	\$0.00	0
4	4.5	Licencias de Edgenuity	No	\$105,000.00	56,000
4	4.6	Apoyo académico para alumnos con bajo rendimiento	No	\$75,000.00	3,146
4	4.7	Currículo suplementario para estudiantes de inglés	No	\$30,000.00	58,501
4	4.8	Ofrecer apoyo adicional a los alumnos	No	\$40,000.00	51,697
4	4.9	Curso de verano para alumnos con deficiencias en créditos	No	\$25,000.00	0

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
916,913	\$1,541,108.00	\$1,168,923.00	\$372,185.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Programa de capacitación profesional para el personal de instrucción	Sí	\$4,500.00	2598		
1	1.4	Los alumnos de escasos recursos lograrán avances académicos en matemáticas	Sí	\$7,000.00	6500		
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por maestro	Sí	\$1,284,717.00	1,011,816		
1	1.9	Ofrecer apoyo de instrucción e intervención a los alumnos con dificultades	Sí	\$99,847.00	50,672		
1	1.12	Aumentar el apoyo a los alumnos para que completen los cursos de formación profesional	Sí	\$57,694.00	51,766		
1	1.13	Mejorar la competencia lectora	Sí	\$10,000.00	3,243		
2	2.1	Mantengamos un plantel seguro	Sí	\$10,000.00	8,561		
2	2.4	Proporcionar transporte a los alumnos, según sea necesario, para ir y volver de la escuela	Sí	\$1,200.00	320		
2	2.6	Presentaciones sobre orientación	Sí	\$8,000.00	2,161		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.7	Reducir las tasas de deserción escolar entre los alumnos de escasos recursos, indigentes y estudiantes de inglés	Sí	\$3,000.00	3,505		
2	2.8	Prestar servicios de intervención y apoyo en materia de salud conductual	Sí	\$3,000.00	0		
2	2.11	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos	Sí	\$3,000.00	3,142		
2	2.13	Oportunidades de aprendizaje externas para los alumnos	Sí	\$45,000.00	21,876		
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Sí	\$3,150.00	2,563		
3	3.4	Desarrollar mayores oportunidades de acercamiento a la comunidad	Sí	\$1,000.00	200		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
2,161,973	916,913	23.455	65.866%	\$1,168,923.00	0.000%	54.067%	\$255,080.77	11.799%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024