

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para el Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen el modelo original.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side	Teresa Márquez, Asistente del Superintendente	marquezt@esuhsd.org 408-347-5170

Resumen del Plan LCAP para el Curso Escolar 2025-2026

Información General

Una descripción del Distrito (LEA), sus escuelas y sus estudiantes en los grados desde el Programa de Transición al Kindergarten al 12^{mo}, según corresponda al Distrito Escolar. Los distritos escolares también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side cuenta con 11 escuelas preparatorias tradicionales, 1 alternativa y 4 de continuación en los vecindarios de East San José, North San José, Alum Rock, South San José y Evergreen. El 47% de los 20,012 estudiantes del Distrito (ESUHSD) son hispanos/latinos, el 36.2% asiáticos, el 4.7% blancos y el 1.8% afroamericanos. El 52.1% de los estudiantes del distrito proviene de familias con desventajas socioeconómicas, el 20% son estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y el 0.2% de jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida. Cabe destacar que, de nuestro 20% de estudiantes que aprende inglés como segundo idioma, aproximadamente el 66% son estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo. Además, el 66% de nuestra población estudiantil habla un idioma distinto del inglés.

Nuestras escuelas preparatorias integrales son Andrew Hill, Evergreen Valley, Independence, James Lick, Mt. Pleasant, Oak Grove, Piedmont Hills, Santa Teresa, Silver Creek, Wm. C Overfelt y Yerba Buena. Nuestra escuela alternativa es Calero y nuestras cuatro escuelas de continuación son Foothill, Apollo, Pegasus y Phoenix. La matrícula estudiantil en nuestras 11 escuelas preparatorias integrales varía desde tan solo 878 en la Preparatoria James Lick hasta 2749 en la Preparatoria Evergreen Valley. Ocho de las once escuelas preparatorias integrales están designadas como escuelas del Programa Title I (solo Piedmont Hills, Santa Teresa y Evergreen no lo están), con índices de desventaja socioeconómica que varían del 75.2% en James Lick al 45% en Silver Creek. Este año, tres de nuestras escuelas, Foothill, Apollo y Calero, han sido identificadas como escuelas dentro de nuestro distrito para recibir los Fondos Multiplicadores de Equidad.

Nuestra comunidad del East Side es diversa, como lo demuestra nuestra demografía. Esta diversidad exige que, como organización, la equidad y la inclusión sean los principios guías de nuestro trabajo para construir comunidades equitativas donde:

- TODOS** los estudiantes son **bienvenidos** tal como son.
- Se conocen y apoyan las habilidades** y áreas **de crecimiento de todos los estudiantes**.
- Los adultos **responden de manera positiva** a las necesidades socioemocionales, de bienestar y académicas de cada estudiante.
- TODOS** los estudiantes participan en **tareas** que desarrollan las habilidades de pensamiento estratégico para una **participación plena** en sus comunidades locales y la sociedad global.

Creemos firmemente que, al construir comunidades equitativas, podemos cumplir nuestra promesa de preparar a todos los estudiantes para la universidad y la vida profesional con las competencias descritas en nuestro Perfil de Egresado y medidas a través de nuestros Indicadores Clave de Desempeño. Nuestro Perfil de Egresado describe las habilidades y competencias que los estudiantes necesitan para sobresalir académica y socialmente: Comunicadores, Pensadores Críticos, Colaboradores, Creadores, Miembros de la Comunidad, Impulsados por un Plan. Nuestro objetivo es integrar estas habilidades en las estructuras de aprendizaje de todo el distrito.

East Side graduates are prepared for college and career, powered with a plan and ready to thrive in a global society.

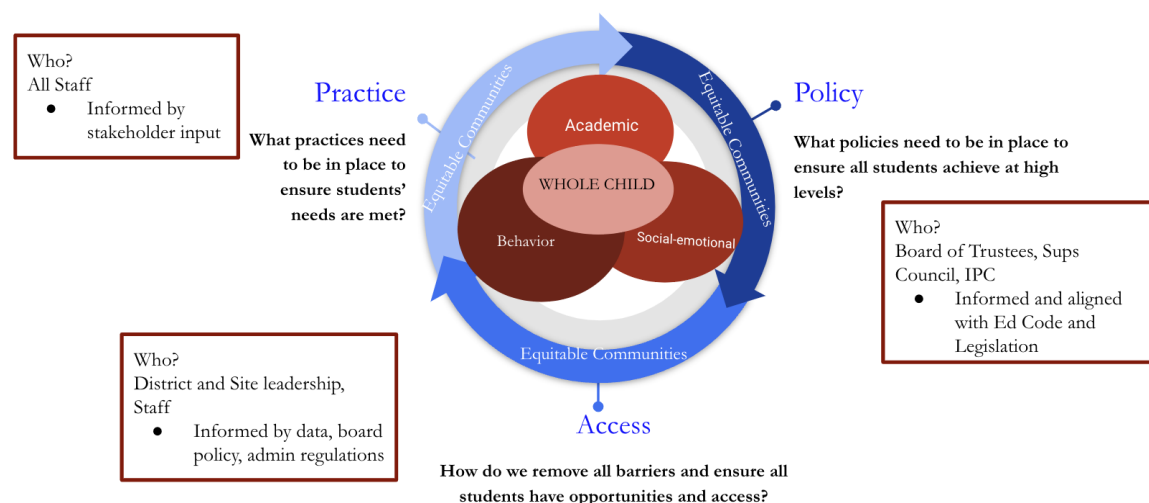


ESUHSD graduates are:

An infographic titled "ESUHSD graduates are:" listing six competencies. Each competency is represented by a colored horizontal bar with an icon, a title, and a description. The background of the infographic features a collage of students working on laptops and tablets. The competencies are: 1. Communicators (red bar, speech bubble icon), 2. Critical Thinkers - Problem Solvers (blue bar, puzzle piece icon), 3. Collaborators (green bar, network icon), 4. Creators (orange bar, lightbulb icon), 5. Community Members (purple bar, group of people icon), and 6. Powered with a Plan (purple bar, target icon).

	COMMUNICATORS Present and consider ideas using a variety of communication methods and technology appropriate to the audience and task.
	CRITICAL THINKERS - PROBLEM SOLVERS Develop and propose solutions to current and future challenges through a process of inquiry, analysis and inference.
	COLLABORATORS Work effectively with others to build knowledge and create solutions & products.
	CREATORS Formulate new ideas, individual responses and develop plans of action when faced with a task or problem.
	COMMUNITY MEMBERS Identify issues, seek out information, and gather perspectives to respond to challenges affecting our community.
	POWERED WITH A PLAN Students graduate with a plan to take the next step toward success in their path of study and career.

Como distrito, el trabajo para garantizar la equidad se basa en cómo respondemos como sistema; por lo tanto, los objetivos y las acciones de este plan describen cómo responderemos como sistema para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y de bienestar de todos nuestros estudiantes. El enfoque y la respuesta de nuestro sistema se basan en las áreas de política, acceso y práctica, como se describe en el gráfico a continuación.



Al trabajar para responder como sistema y abordar a la infancia en su totalidad, sabemos que la equidad es el motor principal para eliminar las disparidades en el rendimiento estudiantil y el éxito general. Como distrito, nos comprometemos, a través del LCAP, a adherirnos a nuestra Política de Equidad de la Mesa Directiva, donde:

- **Cada estudiante recibe lo que necesita** para prosperar social, emocional y académicamente.
- Eliminamos la previsibilidad del éxito o el fracaso basada en factores sociales, raciales, culturales o económicos; eliminando las brechas de oportunidades y logros.
- Interrumpimos las prácticas inequitativas y los prejuicios, **creando así condiciones inclusivas y justas en nuestras escuelas.**

Además, nuestra intención es aprovechar el LCAP para usarlo como guía para abordar los resultados dispares que observamos en nuestro sistema. En particular, los resultados relacionados con las tasas de graduación y preparación universitaria y profesional. Históricamente, como distrito, hemos carecido de un enfoque educativo de Nivel 1 en todo el sistema; por lo tanto, una de nuestras prioridades clave será identificar estrategias e intervenciones educativas basadas en la evidencia que se convertirán en el foco del desarrollo profesional continuo. Específicamente, planeamos implementar nuestra Teoría de Acción: “Si adoptamos e implementamos prácticas educativas basadas en la evidencia con fidelidad en todas las aulas, veremos un mayor rendimiento estudiantil”.

A través del Plan LCAP, buscamos utilizar los recursos asignados para alcanzar metas y acciones que maximicen el apoyo integral para todos los estudiantes, con un enfoque intencional en nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos recursos. Nuestro Plan LCAP demostrará cómo respondemos a las siguientes preguntas esenciales:

- ¿Qué creemos sobre nuestros estudiantes, personal y comunidad?
- ¿Cómo demuestran nuestras acciones lo que creemos?

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Sistema Informativo Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Una revisión de nuestros indicadores en el Sistema Informativo Escolar Estatal de 2023 y de nuestros datos locales demuestra una mejora general en los siguientes indicadores: Lectura y Escritura en inglés y Progreso de los Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. Desafortunadamente, la mayoría de nuestros indicadores claves de desempeño muestran una disminución en el rendimiento, como se indica en el Sistema Informativo Escolar Estatal. Como distrito, seguimos teniendo dificultades para alcanzar un alto rendimiento académico para todos los estudiantes. Nuestros datos indican claramente que tenemos resultados desproporcionados para varios grupos estudiantiles: jóvenes sin hogar, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, hispanos, afroamericanos, nativos de Hawái/isleños del Pacífico, estudiantes con desventaja socioeconómica y jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida. En particular, una revisión de nuestras Medidas Claves de Desempeño muestra que nuestras tasas de graduación y finalización de los requisitos de preparación para la universidad (A-G) se encuentran entre las más bajas para nuestros estudiantes hispanos y afroamericanos, así como para los estudiantes designados como jóvenes bajo cuidado temporal en hogares de acogida, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades. Además, una revisión de los datos de nuestro Sistema Informativo Escolar Estatal de 2023 muestra las siguientes escuelas y grupos estudiantiles con los niveles de rendimiento más bajos en uno o más indicadores estatales:

A Nivel del Distrito					
Indicador	Lectura y Escritura	Matemáticas	Graduación	Suspensión	Universidad y Carrera
Estatus	Rojo	Rojo	Rojo	Rojo	Rojo
Grupos de Estudiantes	Jóvenes sin Hogar	Niños que aprenden inglés como segundo idioma. En desventaja socioeconómica. Niños hispanos.	Niños que aprenden inglés como segundo idioma. Jóvenes sin Hogar. Estudiantes que tienen discapacidades. Estudiantes hispanos/latinos	Indio-americano o nativo de Alaska	Niños bajo crianza temporal. Estudiantes que tienen discapacidades.

A nivel de distrito, nuestros jóvenes sin hogar se encuentran en el nivel más bajo en los indicadores de Lectura y Escritura en inglés y la Graduación. Nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes hispanos/latinos se encuentran en el nivel más bajo en los indicadores de Matemáticas y Graduación, y nuestros estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska se encuentran en el nivel más bajo en el indicador de Suspensión. Además, nuestros estudiantes con discapacidades se encuentran en el nivel más bajo de rendimiento en Graduación y en Educación Superior y Profesional.

A nivel de escuela, las siguientes tablas muestran los indicadores específicos, los grupos de estudiantes y las escuelas para cada uno de los grupos de estudiantes con los niveles de rendimiento más bajos.

Indicator	English Language Arts			
Status	Red	Red	Red	Red
Student Groups	All Students Socioeconomically Disadvantaged	English Learners	Students with Disabilities	Hispanic/Latino
School Sites	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena

Indicator	English Learner Progress
Status	Red
Student Groups	English Learners
School Sites	Mt. Pleasant Oak Grove

Indicator	Mathematics				
Status	Red	Red	Red	Red	Red
Student Groups	All Students	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/Latino
School Sites	James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena

Indicator	Suspension						
Status	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red
Student Groups	All Students	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	African-American	Hispanic/Latino
School Sites	Calero Phoenix	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek Yerba Buena Calero Phoenix

Indicator	Graduation				
Status	Red	Red	Red	Red	Red
Student Groups	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/Latino
School Sites	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Andrew Hill	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill Phoenix	Independence James Lick Wm. C Overfelt	Independence James Lick Foothill Wm. C Overfelt

Indicator	College and Career					
Status	Red	Red	Red	Red	Red	Red
Student Groups	All Students	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/Latino
School Sites	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Wm. C Overfelt Foothill	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix

Al revisar los indicadores del Sistema Informativo de California de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side ha logrado avances significativos en ciertas áreas, a la vez que continúa enfrentando desafíos persistentes, en particular al cerrar la brecha de oportunidades para grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos, como los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar.

Las tasas de graduación se mantienen sólidas en muchas escuelas, y mantuvimos un rendimiento del 48.1% en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI). Las tasas de suspensión disminuyeron al 2.6%, y la mayoría de nuestros grupos estudiantiles se encuentran en la zona verde en cuanto al rendimiento.

No obstante, persisten disparidades significativas. Los datos del Sistema Informativo muestran que los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes afroamericanos y latinos continúan con un rendimiento inferior en Lectura y Escritura y Matemáticas. El ausentismo crónico sigue siendo alto entre los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los jóvenes sin hogar y los aprendices de inglés. Además, las tasas de preparación para la universidad y la carrera para los jóvenes en hogares de acogida (0%) y los estudiantes con discapacidades (6.6%) están muy por debajo del promedio del distrito. Además, una revisión más profunda de nuestros datos del Sistema Informativo Estatal de 2024 muestra los siguientes grupos de estudiantes con los niveles de desempeño más bajos en uno o más indicadores estatales:

District Level						
Indicator	English Learner Progress	English Language Arts	Mathematics	Graduation	Suspension	College and Career
Status	Red	Red	Red	Red	Red	Red
Student Groups	English Learners Long-term English Learners	English Learners Long-term English Learners Homeless Youth Students with Disabilities African American Hispanic	English Learners Long-term English Learners Homeless Youth Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities African American Hispanic	Foster Youth Homeless Youth Students with Disabilities	Foster Youth	Foster Youth Students with Disabilities

Dados los resultados mencionados, es evidente la necesidad de abordar las necesidades académicas, socioemocionales, conductuales y de bienestar de nuestros estudiantes en todo el distrito. Por lo tanto, nuestro Plan (LCAP) se enfocará en cinco áreas claves, alineadas con los indicadores del Sistema Informativo de California: 1) Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, con énfasis en Matemáticas y Lectura y Escritura en inglés; 2) Graduación; 3) Logro de nuestros Estudiantes aprendices de Inglés; 4) Ambiente Escolar Seguro, Restaurativo y Positivo; y 5) Asistencia. También abordaremos las necesidades de los estudiantes de las escuelas preparatorias Foothill, Apollo y Calero como parte de tres objetivos específicos, requeridos para la elegibilidad del financiamiento del Multiplicador de Equidad. Los objetivos se enfocarán en mejorar los resultados académicos de los estudiantes, con énfasis en los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes hispanos/latinos.

Además, el distrito cuenta con fondos no utilizados de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), que se asignarán estratégicamente para apoyar acciones que aborden las necesidades de nuestros estudiantes más necesitados. Estas prioridades se identificaron mediante una evaluación integral de necesidades, que incluyó una revisión de los datos de rendimiento estudiantil y las aportaciones de nuestros socios educativos.

Las siguientes acciones se han identificado para su financiación completa a través de la LREBG debido a su alineamiento con el objetivo de la subvención de acelerar la recuperación del aprendizaje y cerrar las brechas de equidad:

Meta 1 – Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional: Acciones 1.1, 1.3, 1.8, 1.9

Meta 2 – Tasa de Graduación: Acciones 2.8, 2.10

Meta 3 – Logro de los Estudiantes que Aprenden Inglés como Segundo Idioma: Acciones 3.6, 3.10

Meta 4 – Ambiente Escolar Seguro, Restaurativo y Positivo: Acción 4.3

Meta 5 – Asistencia: Acción 5.8

Cada una de estas acciones se seleccionó por su conexión directa con la atención a la pérdida de aprendizaje y la promoción del acceso equitativo a apoyos académicos, conductuales y socioemocionales. La descripción de cada acción incluye una justificación detallada para el uso de los fondos LREBG.

Reflexiones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Nuestro distrito es elegible para recibir asistencia técnica y ha acordado colaborar con la oficina de educación de nuestro condado, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE), para brindar Asistencia Diferenciada. Nuestro distrito es elegible según los resultados del Sistema Informativo Estatal de 2023 en las siguientes áreas y para los grupos de estudiantes indicados:

English Learners	Hispanic/ Latino	Homeless Youth	Students with Disabilities
Graduation	Graduation	Graduation	Graduation
Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts

Para el curso escolar 2025-2026, seguiremos siendo elegibles para recibir asistencia técnica y ampliaremos nuestra colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE) y la Colaboración de California para la Excelencia Educativa (CCEE). Nuestro distrito es elegible para recibir asistencia continua según los resultados del Sistema Informativo de California de 2024 en las siguientes áreas y para los grupos de estudiantes indicados:

Student Group	Homeless Youth	Students with Disabilities	Foster Youth
Dashboard Indicator	Graduation	Graduation	Graduation
	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	College and Career
		College and Career	Suspension

Durante el curso escolar 2024-2025, nuestro distrito colaboró con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE) para desarrollar un objetivo anual y un plan de implementación alineado con el proceso de Asistencia Diferenciada (AD). Gracias a esta colaboración, se nos asignó un asesor y participamos en sesiones colaborativas periódicas para revisar las métricas de datos, evaluar el progreso de las medidas de acción e identificar los próximos pasos para la mejora continua.

Nuestro objetivo para el curso escolar 2024-2025 se enfocó en mejorar los resultados de los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, con especial atención a la reducción del número de suspensiones en cada período de calificación. Este grupo objetivo se seleccionó con base en las desproporcionalidades identificadas en los datos de suspensiones y se alinea con los compromisos más amplios de equidad de nuestro distrito.

Para el curso escolar 2025-2026, continuaremos nuestra colaboración con la SCCOE y la Colaboración de California para la Excelencia Educativa (CCEE), manteniendo nuestro enfoque en los jóvenes de crianza temporal en respuesta a los resultados del Sistema Informativo de California de 2024. El compromiso del distrito con la mejora de los resultados para los jóvenes de crianza temporal está integrado en nuestro plan, ya que siguen siendo uno de nuestros principales grupos de estudiantes objetivo.

Como parte de nuestra continua participación en la Asistencia Diferenciada, las siguientes acciones servirán como palancas claves y áreas de enfoque en nuestro trabajo de asistencia técnica:

- Meta 1: Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional: Acciones 1 y 11
- Meta 2: Tasa de Graduación: Acciones 1 y 2
- Meta 4: Clima Escolar Seguro, Restaurativo y Positivo: Acción 2

Estas acciones reflejan nuestro compromiso estratégico de eliminar barreras, apoyar las necesidades socioemocionales y garantizar que los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida tengan acceso equitativo a apoyos académicos y conductuales que promuevan el éxito a largo plazo.

Apoyo y Mejora Integral

Un distrito escolar (LEA) con una o más escuelas elegibles para el apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas Identificadas

Lista de las escuelas del Distrito (LEA) elegibles para el apoyo y mejora integral.

- Las escuelas de nuestro distrito que han sido identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI) son las siguientes:
- Escuela Preparatoria Foothill, identificada para todos los estudiantes por el indicador de graduación.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Descripción de cómo el Distrito (LEA) ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Foothill, identificada como elegible para recibir apoyo y mejoras integrales, está incluida en nuestra labor distrital para construir comunidades equitativas a través del MTSS. Específicamente, nuestro equipo de servicios educativos trabajará en estrecha colaboración con el equipo directivo de Foothill para desarrollar su plan en consonancia con el LCAP. Nos aseguraremos de que la escuela cuente con la información y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas a medida que desarrolla sus planes de mejora continua.

Además, como parte del LCAP, se han añadido apoyos específicos para apoyar a Foothill, dado que también es elegible para la financiación del Multiplicador de Equidad.

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Nuestro equipo de servicios educativos, compuesto por el Director de Servicios Estudiantiles, el Director de Instrucción y Currículo, el Director de Servicios Profesionales, el Director de Servicios Especiales, el Director de Evaluación y Rendición de Cuentas y la Asistente del Superintendente de Servicios Educativos, se reunirá con cada escuela cada seis semanas para revisar y analizar datos, identificar necesidades y medir el progreso en las metas y acciones destinadas a mejorar los resultados estudiantiles, especialmente los resultados de los grupos estudiantiles con mayor necesidad. En cada sesión, las escuelas tendrán la oportunidad de compartir sus logros y desafíos, así como de plantear preguntas y necesidades que requieren apoyo a nivel de distrito. Nos enfocaremos en la instrucción universal de Nivel 1, las estrategias socioemocionales y conductuales para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo instructivo y conductual necesario. Posteriormente, utilizaremos nuestro informe de datos de seis semanas (Sistema de Alerta Temprana, EWS), que contiene datos a nivel de estudiante sobre calificaciones, asistencia y comportamiento, para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales. Además, nuestros coordinadores de áreas temáticas del distrito trabajarán con los maestros de las tres escuelas preparatorias para garantizar que sus programas de recuperación estén alineados con los estándares prioritarios para cada área y contribuyan a la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional.

Involucrar a los Socios Educativos

- Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del Plan LCAP.
- Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del Plan LCAP.
- Las escuelas independientes (chárter) deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del Plan LCAP.
- Un distrito (LEA) que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del Plan LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de Participación
ESTA - Asociación de Maestros de East Side 5 de marzo de 2025	Se colaboró con la unidad de negociación de maestros en una de sus asambleas regulares, en la que estuvieron presentes representantes de cada escuela. Se presentó información específica del Plan LCAP, incluyendo una revisión de las métricas, y se brindó a los participantes la oportunidad de aportar sus opiniones abordando las siguientes preguntas: ● Al revisar los objetivos, las acciones y las métricas actuales del Plan LCAP, ¿qué funciona? ¿Qué aspectos se pueden mejorar? ¿Qué falta o se necesita, si es necesario? ● ¿Cuál es la experiencia de la escuela preparatoria que deberían tener nuestros estudiantes? ¿En el aula? ¿Fuera del aula?
CSEA - Asociación de Empleados Escolares de California 13 de febrero de 2025	Se colaboró con la unidad de negociación clasificada en una de sus asambleas regulares, en la que estuvieron presentes representantes de cada escuela. Se presentó información específica del Plan LCAP, incluyendo una revisión de las métricas, y se brindó a los participantes la oportunidad de aportar sus opiniones abordando las siguientes preguntas: ● Al revisar los objetivos, las acciones y las métricas actuales del Plan LCAP, ¿qué funciona? ¿Qué aspectos se pueden mejorar? ¿Qué falta o se necesita, si es necesario? ● ¿Cuál es la experiencia de la escuela preparatoria que deberían tener nuestros estudiantes? ¿En el aula? ¿Fuera del aula?
Comunidad 11 de febrero de 2025, 6:00 p.m. 26 de febrero de 2025, 6:00 p.m. 27 de febrero de 2025, 1:00 p.m. 27 de febrero de 2025, 6:00 p.m. 28 de febrero de 2025, 12:00 p.m.	Se interactuó con padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad mediante sesiones virtuales. Se presentó información específica sobre el LCAP, incluyendo una revisión de las métricas, así como diversas fuentes de financiamiento disponibles, incluyendo la subvención en bloque de Recuperación del Aprendizaje. Los participantes tuvieron la oportunidad de aportar sus comentarios abordando las siguientes preguntas: ● Al revisar los objetivos, las acciones y las métricas actuales del Plan LCAP, ¿qué funciona? ¿Qué aspectos se pueden mejorar? ¿Qué falta o se necesita, si es necesario? ● ¿Cuál es la experiencia de la escuela preparatoria que deberían tener nuestros estudiantes? ¿En el aula? ¿Fuera del aula? Las sesiones virtuales incluyeron servicios de interpretación en español y vietnamita.
Personal 24 de febrero de 2025, 4:15 p.m. 25 de febrero de 2025, 4:30 p.m. 27 de febrero de 2025, 4:00 p.m.	Se ofrecieron sesiones virtuales específicas para el personal como un medio para brindarles espacio y tiempo para participar y aportar su opinión sobre el LCAP. Se les pidió que aportaran sus ideas mediante las siguientes indicaciones: ● Al revisar los objetivos, las acciones y las métricas actuales del Plan LCAP, ¿qué funciona? ¿Qué aspectos se pueden mejorar? ¿Qué falta o se necesita, si es necesario? ● ¿Cuál es la experiencia de la escuela preparatoria que deberían tener nuestros estudiantes? ¿En el aula? ¿Fuera del aula?

11 de marzo de 2025, 5:30 p.m.
PREPARATORIA PIEDMONT HILLS
13 de marzo de 2025, 5:30 p.m.
PREPARATORIA YERBA BUENA
17 de marzo de 2025, 5:30 p.m.
PREPARATORIA SILVER CREEK
24 de marzo de 2025, 5:30 p.m.
PREPARATORIA INDEPENDENCE
25 de marzo de 2025, 5:30 p.m.
PREPARATORIA SANTA TERESA
26 de marzo de 2025, 5:30 p.m.
PREPARATORIA JAMES LICK
27 de marzo de 2025, 5:30 p.m.
PREPARATORIA ANDREW HILL

Ciclo del PLAN LCAP 2025-2026: Colaborar con nuestros socios.



Reflexión

- ## Revisión de Métricas

- 
- Métricas**

- ¿Qué respuestas del sistema (políticas/acciones/estrategias) deberíamos priorizar, con fondos y recursos, incluyendo fondos suplementarios del Plan LCAP (aproximadamente \$20 millones) asignados a nuestras poblaciones objetivo (jóvenes bajo crianza temporal, aprendices de inglés, personas de bajos ingresos) para mejorar los resultados estudiantiles en las siguientes áreas: **graduación, preparación universitaria y profesional, comportamiento, asistencia, logros académicos de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida, jóvenes sin hogar?**
- ¿Cuál es la experiencia de la escuela preparatoria que nuestros estudiantes deberían tener? ¿En el aula? ¿Fuera del aula?

Plan LCAP del Distrito (ESUHSD) del Curso Escolar 2025-2026

Consejos de Equidad Estudiantil

Date	School Site
February 13, 2025	Santa Teresa
February 14, 2025	Yerba Buena
February 24, 2025	Andrew Hill
February 26, 2025	Oak Grove
February 27, 2025	Piedmont Hills
February 28, 2025	Independence
March 10, 2025	James Lick
March 12, 2025	Wm. C Overfelt
March 13, 2025	Evergreen Valley

Colaboró con estudiantes miembros de los Consejos de Equidad Estudiantil en las siguientes escuelas:

Santa Teresa
Yerba Buena
Andrew Hill
Oak Grove
Piedmont Hills
James Lick
Independence
Wm. C Overfelt
Evergreen Valley

Se proporcionó información a los estudiantes sobre el Plan LCAP, incluyendo una revisión de las métricas específicas del distrito y de la escuela. Posteriormente, se les pidió que trabajaran en grupos pequeños para responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué considera usted como una fortaleza de su escuela o de nuestro distrito?
- ¿Qué le preocupa sobre su escuela o de nuestro distrito?
- ¿Qué aspecto priorizaría para mejorar su escuela o de nuestro distrito?
- Al revisar las metas, los elementos de acción y las métricas actuales del LCAP, ¿qué está funcionando, dónde hay margen de mejora y qué, si hay algo, falta o se necesita?
- ¿Cuál es la experiencia de la escuela preparatoria que deberían tener nuestros estudiantes? ¿En el aula? ¿Fuera del aula?

Comité DAC/DELAC
Comité Asesor del Distrito/Comité Asesor de Aprendizaje de Ingles del Distrito
23 de octubre de 2024
22 de enero de 2025
19 de marzo de 2025
30 de abril de 2025
14 de mayo de 2025

Colaboramos con nuestro Comité DAC/DELAC a través de sesiones virtuales y en persona. Los participantes pudieron aprender sobre el Plan LCAP, revisaron las métricas y aportaron ideas mediante las siguientes preguntas:

- Al revisar los objetivos, las acciones y las métricas actuales del Plan LCAP, ¿qué funciona? ¿Qué aspectos se pueden mejorar? ¿Qué falta o se necesita, si es necesario?
- ¿Cuál es la experiencia de la escuela preparatoria que deberían tener nuestros estudiantes? ¿En el aula? ¿Fuera del aula?

Durante las sesiones del 30 de abril y el 14 de mayo, los miembros del DAC/DELAC revisaron la información preliminar específica del LCAP 2025-2026, incluyendo: cambios en el proceso y la plantilla del LCAP 2024-2025, la revisión de las aportaciones de los diversos socios educativos, la revisión de las métricas y las áreas de enfoque iniciales para los objetivos y las acciones. Los miembros del DAC/DELAC revisaron el borrador del LCAP 2025-2026 para obtener aportaciones, comentarios y preguntas.

Participación Comunitaria de las Escuelas Multiplicadoras de Equidad Escuela Preparatoria Foothill 10 de abril de 2025 Escuela Preparatoria Apollo 16 de abril de 2025 Escuela Preparatoria Calero 5 de mayo de 2025	Se llevaron a cabo sesiones de participación comunitaria en cada una de las escuelas del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier): Foothill, Apollo y Calero. En ellas, se proporcionó información sobre su elegibilidad para el financiamiento del programa Multiplicador de Equidad y se obtuvieron las opiniones de los estudiantes y el personal sobre cómo utilizar mejor los fondos para lograr resultados positivos en los estudiantes. La comunidad escolar revisó las métricas y se les pidió que respondieran a lo siguiente: ● Con base en las métricas, ¿cómo mejoraremos esos resultados? ○ ¿Qué acciones clave se necesitan? ○ ¿Servicios? ¿Programas?
Padres/cuidadores y personal Primavera de 2025	Se envió una encuesta a padres/tutores y al personal para que aportaran sus opiniones. Las preguntas claves fueron: ● ¿Qué tipo de participación parental debería mejorarse? ● ¿Qué servicios existentes funcionan bien? ● ¿Qué otros servicios deberían apoyar el Plan LCAP para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes, en particular los jóvenes bajo crianza temporal, los estudiantes que están aprendiendo inglés como Segundo idioma y los estudiantes de bajos ingresos? Las encuestas estaban disponibles para padres/tutores en inglés, español y vietnamita.
Estudiantes, Padres, Personal Otoño de 2024 y Primavera de 2025	Estudiantes, padres y personal tuvieron la oportunidad de aportar sus opiniones a través de nuestra Encuesta Panorama. Esta encuesta recopila información sobre el ambiente escolar y el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. Se realiza dos veces al año, una en otoño y otra en primavera. Para la encuesta de ambiente escolar, las áreas claves que utilizamos para orientar el desarrollo del LCAP son: ● Ambiente de Apoyo para el Aprendizaje Académico ● Seguridad y Ambiente Escolar ● Conocimiento y equidad de la disciplina ● Sentido de Pertenencia En la encuesta de SEL para estudiantes, el objetivo es recopilar información sobre las percepciones de los estudiantes sobre sus habilidades socioemocionales. Las siguientes áreas claves de enfoque se utilizan para orientar el desarrollo del LCAP. ● Relaciones de apoyo ● Autoeficacia, incluyendo la autoeficacia en áreas temáticas específicas: Matemáticas, Lectura y Escritura (ELA), Ciencias, Estudios Sociales
Consulta con SELPA 7 de mayo de 2025	Consulta con el director del Área de Educación Especial (SELPA) del Sureste del Condado de Santa Clara, donde discutimos lo siguiente: ● Alineación con el CIM para el proceso CCEIS/Desproporcionalidad Significativa ● Involucrar tanto a los estudiantes como a los padres de estudiantes con discapacidades ● Aumentar la tasa de graduación de nuestros estudiantes con discapacidades

Una descripción de cómo el Plan LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Nuestro proceso para recopilar información y solicitar la opinión de los socios educativos sobre el Plan LCAP fue amplio y exhaustivo. Durante enero, febrero, marzo y abril, organizamos múltiples foros con nuestros socios educativos en los tres idiomas principales que se hablan en el distrito (ESUHSD): inglés, vietnamita y español. El propósito de los foros fue brindar información sobre los requisitos del proceso del Plan LCAP, compartir el progreso actual en metas y gastos, y compartir nuestras medidas claves de rendimiento más actualizadas, así como permitir que nuestros socios aportaran sus opiniones y plantearan preguntas. Además, el distrito (ESUHSD) encuestó a nuestros socios educativos (padres, maestros y personal) en tres idiomas. La encuesta tuvo dos propósitos: 1) recopilar información y opiniones sobre cómo abordar las necesidades de nuestros estudiantes y 2) recopilar información y opiniones sobre su nivel de satisfacción con nuestras iniciativas actuales.

También nos reunimos con nuestro comité asesor DAC/DELAC y con los administradores de cada una de nuestras escuelas para recopilar información y opiniones.

La información recopilada de nuestros socios educativos se resume a continuación:

Aportaciones Claves del Personal:

- Intervenciones para abordar el comportamiento y la asistencia.
- Menos estudiantes por clase.
- Más personal: trabajadores sociales, consejeros, paraeducadores.
- Más apoyo para que los maestros puedan abordar las necesidades de nuestros estudiantes, en particular, nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.
- Capacitación y apoyo al personal clasificado, en particular a los paraeducadores.
- Mejora de la comunicación desde la oficina de distrito sobre procesos y procedimientos (específicos para puestos clasificados).
- Mayor y mejor acceso a la preparación profesional: clases, habilidades, pasantías.
- Intervenciones académicas, de salud mental y de comportamiento para estudiantes de 9^{no} y 10^{mo} grado.
- Tutoría por asignatura y basada en el desarrollo de habilidades.

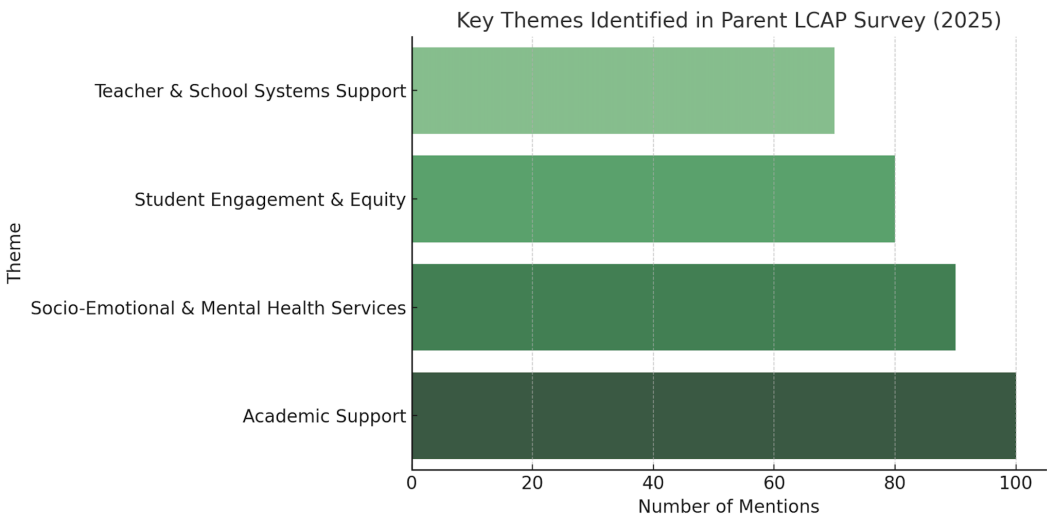
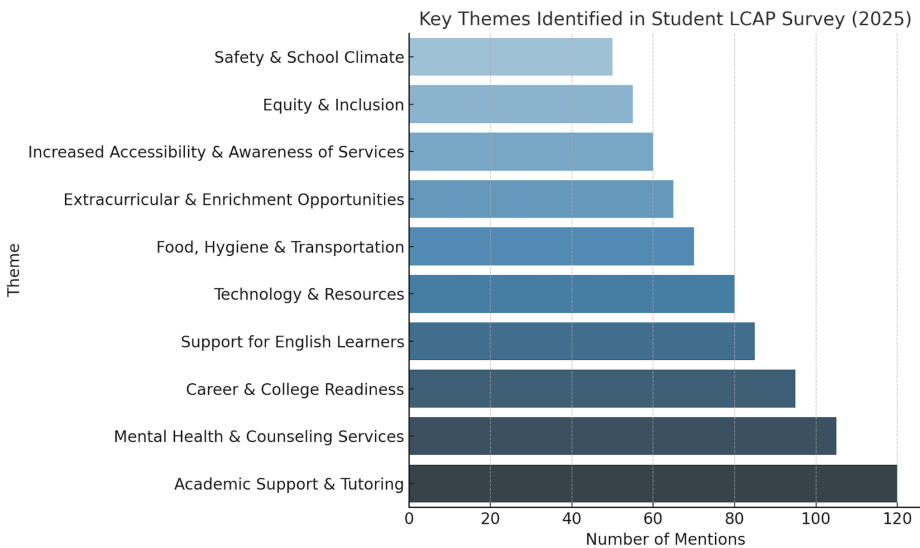
Aportaciones Claves de los Padres:

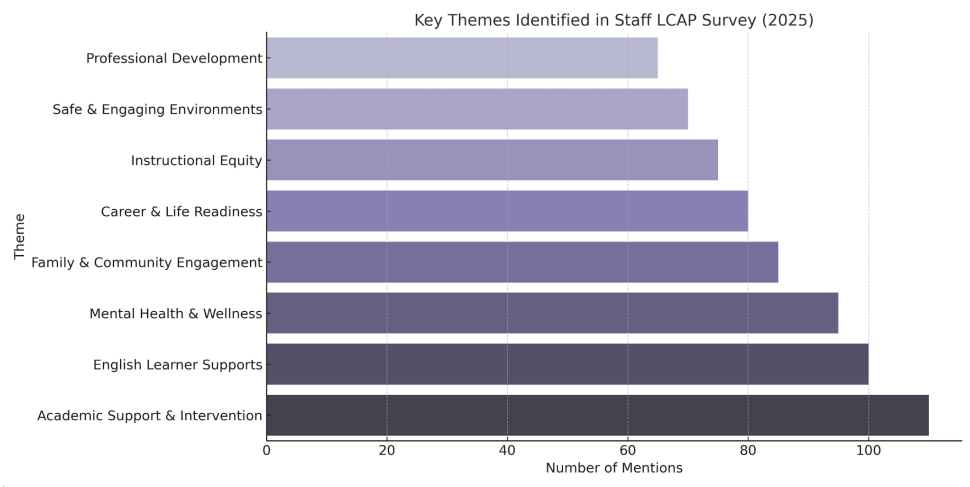
- Acceso mayor y mejorado a la retroalimentación de los docentes sobre el progreso de los estudiantes y las tareas (acceso oportuno a las calificaciones, tareas faltantes).
- Más oportunidades de tutorías presenciales para estudiantes por asignatura.
- Mayor apoyo e intervenciones de los maestros para los estudiantes que tienen dificultades con el contenido.
- Mejora del acceso a los consejeros escolares.
- Más oportunidades para que los padres participen y aprendan.
- Desarrollo profesional para el personal sobre cómo crear entornos de aprendizaje más acogedores y de apoyo.

Aportaciones Claves del Estudiante:

- Mejora la comunicación entre padres y maestros.
- Examinar la rigidez de las políticas del aula, incluida la calificación, que afectan negativamente a los estudiantes.
- Aumentar y mejorar el acceso a la instrucción y la intervención para abordar las diversas necesidades de los estudiantes ("no todos los estudiantes aprenden igual").
- Mejorar la supervisión de los baños.
- Mayor cuidado, reconocimiento y respeto por parte del personal escolar.
- Experiencias de aprendizaje relevantes conectadas con el “mundo real”.

Además, los gráficos a continuación capturan algunos de los temas clave identificados a través de nuestra encuesta por cada grupo como necesidades (estudiantes, padres/tutores y personal):





Gracias a las aportaciones y los comentarios recopilados, todos los aspectos de nuestro Plan LCAP se han visto influenciados por las aportaciones de nuestros socios educativos. Las metas y acciones que se detallan en el plan se crearon a partir de las métricas actuales, la investigación y las aportaciones de nuestros diversos socios educativos. En particular, las acciones de las Metas 1, Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional; la Meta 2, Tasa de Graduación; y la Meta 4, Ambiente Escolar Seguro, Restaurativo y Positivo, relacionadas con el desarrollo profesional, el apoyo y las intervenciones académicas, la seguridad y el ambiente escolar positivo, y el bienestar socioemocional y de salud mental, se vieron directamente influenciadas por los comentarios obtenidos tanto en los foros como en la encuesta. Las acciones relacionadas con la mejora de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELL) en la Meta 3 se crearon gracias a los comentarios de los diversos socios educativos, en particular, de los miembros del comité asesor DAC/DELAC. Además, las acciones que abordan específicamente las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidad se crearon con la aportación de nuestro SELPA local a través de los recursos que proporcionó para garantizar la alineación con nuestros planes de Monitoreo de Mejora del Cumplimiento (CIM) y CCEIS.

Con respecto a las metas 6, 7 y 8 de logros estudiantiles en Foothill, Apollo y Calero, las acciones han sido informadas por cada comunidad escolar y están directamente alineadas con sus objetivos del Plan Escolar (SPSA) y se han ampliado para abordar específicamente a los grupos de estudiantes identificados en el nivel de rendimiento más bajo (rojo) según los indicadores del Sistema Informativo de California de 2024.

Meta # 1: Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Mejorar y aumentar el porcentaje de estudiantes considerados preparados para la universidad y la vida profesional, brindando instrucción de alta calidad, diversas oportunidades de aprendizaje y orientación y apoyo académico y socioemocional integral a través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS). Como distrito, nos comprometemos a implementar el MTSS como nuestro apoyo integral para eliminar la desproporción y lograr altos resultados para todos los estudiantes. El MTSS adopta un método integral para el niño y se enfoca en: ● Instrucción, Comportamiento y Bienestar (Joven Integral): Abordar todos los aspectos del desarrollo estudiantil para garantizar el éxito académico, conductual y social. ● Aprendizaje Diferenciado Enfocado en el Estudiante: Adaptar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. ● Necesidades Individualizadas del Estudiante: Brindar apoyo e intervenciones específicas según las necesidades específicas del estudiante. ● Alineación de Sistemas: Garantizar que todos los sistemas del distrito trabajen en conjunto para apoyar el desarrollo académico, conductual y socioemocional de cada estudiante.	Meta General

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Prioridad 1: Servicios Básicos, Prioridad 2: Estándares Estatales, Prioridad 4: Logro Estudiantil, Prioridad 7: Acceso a Clases

Una explicación de por qué el Distrito (LEA) ha desarrollado esta meta.

Esta meta es importante, ya que nuestros datos indican claramente que seguimos enfrentando deficiencias en nuestros indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional, específicamente en la finalización de requisitos de preparación para la Universidad o una carrera (A-G) para grupos de estudiantes, incluyendo a nuestros jóvenes en hogares de acogida bajo crianza temporal, estudiantes que tienen discapacidades y estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma. Además, las aportaciones de nuestros socios educativos indicaron la necesidad de mejorar la instrucción para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias para alcanzar la competencia y/o el dominio de sus clases, y los estudiantes señalaron específicamente la necesidad de que los maestros aborden las necesidades de los estudiantes que aprenden de diversas maneras.

Medición y Reporte de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea Base	Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo del 3 ^{er} año Resultados	Diferencia <i>Actual</i> con respecto a la línea base
1.1	Estado de preparación para la universidad y la carrera y cambio según lo medido por el Sistema Informativo Estatal (CA Dashboard)	Resultados del año 2023 Todos los estudiantes = 48.4% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 14.9% • Bajo crianza temporal en hogares de acogida = 9.5% • Estudiantes que tienen discapacidades = 5.3% • En desventaja socioeconómica = 35.6%	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes = 48.1% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 17.1% • Bajo crianza temporal en hogares de acogida = 0% • Estudiantes que tienen discapacidades = 6.6% • En desventaja socioeconómica = 34.8%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Cumpliremos con los requisitos de estado y cambio para la preparación universitaria y profesional, lo que nos permitirá estar en los niveles alto y muy alto del Sistema Informativo Estatal de 2024. Porcentaje objetivo identificado de estudiantes considerados "preparados" según requisitos de CCI: Todos los estudiantes = 65% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 65% • Bajo crianza temporal en hogares de acogida = 65% • Estudiantes que tienen discapacidades = 65% • En desventaja socioeconómica = 65%	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes = -0.3% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 2.2% • Bajo crianza temporal en hogares de acogida = -9.5% • Estudiantes que tienen discapacidades = 1.3% • En desventaja socioeconómica = -0.8%

1.2	Finalización de requisitos de preparación para la Universidad y Carrera (A-G) de UC/CSU por raza/etnia	Resultados del año 2023 Todos los estudiantes = 54.4% ● Afroamericanos = 31.9% ● Hispanos/Latinos = 30.4% ● Asiáticos = 77%	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes = 51.8% ● Afroamericanos = 31% ● Hispanos/Latinos = 28.3% ● Asiáticos = 75.9%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes = 65% ● Afroamericanos = 65% ● Hispanos/Latinos = 65% ● Asiáticos = 80%	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes = -2.6% ● Afroamericanos = -0.9% ● Hispanos/Latinos = -2.1% ● Asiáticos = -1.1%
1.3	Finalización de requisitos de preparación para la Universidad y Carrera (A-G) de UC/CSU por programa	Resultados del año 2023 Todos los estudiantes = 54.4% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 26.3% ● Bajo crianza temporal en hogares de acogida = 21.4% ● En desventaja socioeconómica = 43.2% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 8.3% ● Estudiantes sin hogar = 19%	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes = 51.8% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 25.7% ● Bajo crianza temporal en hogares de acogida = 0% ● En desventaja socioeconómica = 39.7% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 9.2% ● Estudiantes sin hogar = 16.7%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes = 65% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 65% ● Bajo crianza temporal en hogares de acogida = 65% ● En desventaja socioeconómica = 65% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 65% ● Estudiantes sin hogar = 65%	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes = -2.6% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = -0.6% ● Bajo crianza temporal en hogares de acogida = -21.4% ● En desventaja socioeconómica = -3.5% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 0.9% ● Estudiantes sin hogar = -2.3%

1.4	Estudiantes con matrícula continua en clases de preparación para la Universidad (A-G) Tasa de finalización por raza/etnia	Resultados del año 2023 Todos los estudiantes con matrícula continua = 61.7% ● Afroamericanos = 35.9% ● Hispanos/Latinos = 36.3% ● Asiáticos = 78.8%	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes con matrícula continua = 58.9% ● Afroamericanos = 36% ● Hispanos/Latinos = 33.8% ● Asiáticos = 77.2%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes con matrícula continua = 75% ● Afroamericanos = 75% ● Hispanos/Latinos = 75% ● Asiáticos = 85%	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes con matrícula continua = -2.8% ● Afroamericanos = 0.1% ● Hispanos/Latinos = -2.5% ● Asiáticos = -1.6%
1.5	Estudiantes con matrícula continua en clases de preparación para la Universidad (A-G) Tasa de finalización por programa	Resultados del año 2023 Todos los estudiantes con matrícula continua = 61.7% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 14.7% ● En desventaja socioeconómica = 51.3% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 5% ● Estudiantes sin hogar = 33.3%	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes con matrícula continua = 58.9% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 14.6% ● En desventaja socioeconómica = 46.4% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 0% ● Estudiantes sin hogar = 27.7%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes con matrícula continua = 75% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 75% ● En desventaja socioeconómica = 75% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 75% ● Estudiantes sin hogar = 75%	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes con matrícula continua = -2.8% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = -0.1% ● En desventaja socioeconómica = -4.9% ● Estudiantes que tienen discapacidades = -5% ● Estudiantes sin hogar = -5.6%

1.6	Estudiantes con matrícula interrumpida en clases de preparación para la Universidad (A-G) Tasa de finalización por raza/etnia	Resultados del año 2023 Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = 24.6% ● Afroamericanos = 24.2% ● Hispanos/Latinos = 15.2% ● Asiáticos = 41.7%	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = 17.9% ● Afroamericanos = 15.6% ● Hispanos/Latinos = 10.3% ● Asiáticos = 35%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = 55% ● Afroamericanos = 55% ● Hispanos/Latinos = 55% ● Asiáticos = 55%	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = -6.7% ● Afroamericanos = -8.6% ● Hispanos/Latinos = -4.9% ● Asiáticos = -6.7%
1.7	Estudiantes con matrícula interrumpida en clases de preparación para la Universidad (A-G) Tasa de finalización por programa	Resultados del año 2023 Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = 24.6% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 10.4% ● En desventaja socioeconómica = 20.1% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 5.2% ● Estudiantes sin hogar = 10.3%	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = 17.9% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 5.5% ● En desventaja socioeconómica = 13.7% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 1.2% ● Estudiantes sin hogar = 4%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = 55% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 55% ● En desventaja socioeconómica = 55% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 55% ● Estudiantes sin hogar = 55%	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = -6.7% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = -4.9% ● En desventaja socioeconómica = -6.4% ● Estudiantes que tienen discapacidades = -4% ● Estudiantes sin hogar = -6.3%

1.8	Tasa de estudiantes en camino a cumplir los requisitos de las clases de preparación para la Universidad (A-G) Finalización por nivel de grado y raza/etnia	Resultados del año 2023 9no grado = 49% - Asiáticos = 77% - Blancos = 59% - Hispanos/Latinos = 22% - Afroamericanos = 30% 10mo grado = 31% - Asiáticos = 51% - Blancos = 37% - Hispanos/Latinos = 12% - Afroamericanos = 16% 11no grado = 27% - Asiáticos = 46% - Blancos = 29% - Hispanos/Latinos = 9% - Afroamericanos = 18%	Resultados del año 2024 9no grado = 51% - Asiáticos = 75% - Blancos = 63% - Hispanos/Latinos = 28% - Afroamericanos = 28% 10mo grado = 29% - Asiáticos = 46% - Blancos = 31% - Hispanos/Latinos = 11% - Afroamericanos = 16% 11no grado = 24% - Asiáticos = 41% - Blancos = 26% - Hispanos/Latinos = 8% - Afroamericanos = 9%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	9no grado = 70% - Asiáticos = 85% - Blancos = 70% - Hispanos/Latinos = 70% - Afroamericanos = 70% 10mo grado = 70% - Asiáticos = 70% - Blancos = 70% - Hispanos/Latinos = 70% - Afroamericanos = 70% 11no grado = 70% - Asiáticos = 70% - Blancos = 70% - Hispanos/Latinos = 70% - Afroamericanos = 70%	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 9no grado = 2% - Asiáticos = -2% - Blancos = 4% - Hispanos/Latinos = 6% - Afroamericanos = -2% 10mo grado = -2% - Asiáticos = -5% - Blancos = -6% - Hispanos/Latinos = -1% - Afroamericanos = 0% 11no grado = -3% - Asiáticos = -5% - Blancos = -3% - Hispanos/Latinos = -1% - Afroamericanos = -9%
-----	--	---	--	--	---	--

1.9	Tasa de estudiantes en camino a cumplir los requisitos de las clases de preparación para la Universidad (A-G) Finalización por nivel de grado y programa	Resultados del año 2023 9no grado = 49% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 13% • En desventaja socioeconómica = 34% • Estudiantes que tienen discapacidades = 7% 10mo grado = 31% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 5% • En desventaja socioeconómica = 20% • Estudiantes que tienen discapacidades = 2% 11no grado = 27% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 4% • En desventaja socioeconómica = 16% • Estudiantes que tienen discapacidades = 1%	Resultados del año 2024 9no grado = 51% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 14% • En desventaja socioeconómica = 34% • Estudiantes que tienen discapacidades = 9% 10mo grado = 29% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 6% • En desventaja socioeconómica = 20% • Estudiantes que tienen discapacidades = 2% 11no grado = 24% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 3% • En desventaja socioeconómica = 16% • Estudiantes que tienen discapacidades = 2%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	9no grado = 70% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 70% • En desventaja socioeconómica = 70% • Estudiantes que tienen discapacidades = 70% 10mo grado = 70% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 70% • En desventaja socioeconómica = 70% • Estudiantes que tienen discapacidades = 70% 11no grado = 70% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 70% • En desventaja socioeconómica = 70% • Estudiantes que tienen discapacidades = 70%	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 9no grado = 2% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 1% • En desventaja socioeconómica = 0% • Estudiantes que tienen discapacidades = 2% 10mo grado = -2% • Aprendices de inglés como segundo idioma = 1% • En desventaja socioeconómica = 0% • Estudiantes que tienen discapacidades = 0% 11no grado = -3% • Aprendices de inglés como segundo idioma = -1% • En desventaja socioeconómica = 0% • Estudiantes que tienen discapacidades = 1%
-----	--	--	--	--	--	--

1.10	Calificaciones en los exámenes CAASPP de matemática, lectura y escritura en inglés (ELA), y ciencias ≥ 3 (Cumple y supera el estándar) Calificación EAP SED = En desventaja Socioeconómica EL= Estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma SWD = Estudiantes que tienen discapacidades	De la aplicación del Examen SBAC de 2023 Lectura y Escritura (ELA) - Todos los estudiantes de 11^{no} grado = 62% - Afroamericanos = 52% - Hispanos = 43% - SED = 49% - EL = 12% - SWD = 17% Matemáticas - Todos los estudiantes de 11^{no} grado = 35% - Afroamericanos = 17% - Hispanos = 11% - SED = 21% - EL = 5% - SWD = 3% Ciencias - Todos los estudiantes = 37.57% - Afroamericanos = 17.21% - Hispanos = 16.33% - SED = 24.89% - EL = 2.32% - SWD = 5.12%	De la aplicación del Examen SBAC de 2024 Lectura y Escritura (ELA) - Todos los estudiantes de 11^{no} grado = 60% - Afroamericanos = 35% - Hispanos = 39% - SED = 50% - EL = 10% - SWD = 14% Matemáticas - Todos los estudiantes de 11^{no} grado = 36% - Afroamericanos = 13% - Hispanos = 11% - SED = 23% - EL = 4% - SWD = 4% Ciencias - Todos los estudiantes = 39.26% - Afroamericanos = 16.42% - Hispanos = 17.08% - SED = 28.51% - EL = 2.36% - SWD = 7.82%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Lectura y Escritura (ELA) - Todos los estudiantes de 11^{no} grado = 75% - Afroamericanos = 75% - Hispanos = 75% - SED = 75% - EL = 75% - SWD = 75% Matemáticas - Todos los estudiantes de 11^{no} grado = 65% - Afroamericanos = 65% - Hispanos = 65% - SED = 65% - EL = 65% - SWD = 65% Ciencias - Todos los estudiantes = 65% - Afroamericanos = 65% - Hispanos = 65% - SED = 65% - EL = 65% - SWD = 65%	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Lectura y Escritura (ELA) - Todos los estudiantes de 11^{no} grado = -2% - Afroamericanos = -17% - Hispanos = -4% - SED = 1% - EL = -2% - SWD = -3% Matemáticas - Todos los estudiantes de 11^{no} grado = 1% - Afroamericanos = -4% - Hispanos = 0% - SED = 2% - EL = -1% - SWD = 1% Ciencias - Todos los estudiantes = 1.69% - Afroamericanos = -0.79% - Hispanos = 0.75% - SED = 3.62% - EL = .04% - SWD = 2.7%
------	--	---	---	--	---	---

1.11	Exámenes de preparación para la Universidad: - Porcentaje de estudiantes con calificaciones de 3 o más en los exámenes de colocación avanzada (AP) o calificaciones de 4 o más en los exámenes de Bachillerato Internacional (IB) -Examen SAT: Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan los puntajes de referencia	De la aplicación de los exámenes de colocación avanzada (AP) de 2023 Todos los estudiantes = 57% ● Asiáticos = 68.4% ● Hispanos/Latinos = 37% ● Afroamericanos = 22.4% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 24.4% ● En desventaja socioeconómica = 41.4% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 15.7% De la aplicación del examen SAT de 2023 2556 estudiantes de 11no grado tomaron el examen ● Lectura y Escritura basadas en evidencia (EBRW) ○ El 74.6% de los estudiantes que tomaron el Examen SAT cumplió o superó el punto de referencia EBRW ● Punto de referencia de matemáticas ○ El 61.0% de los estudiantes que tomaron el examen SAT cumplió o superó el punto de referencia de matemáticas	De la aplicación de los exámenes de colocación avanzada (AP) de 2024 Todos los estudiantes = 51.5% ● Asiáticos = 61.6% ● Hispanos/Latinos = 32.6% ● Afroamericanos = 27.8% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 22.5% ● En desventaja socioeconómica = 39.6% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 25.6% De la aplicación del examen SAT de 2024 1949 estudiantes de 11no grado tomaron el examen ● Lectura y Escritura basadas en evidencia (EBRW) ○ El 84.7% de los estudiantes que tomaron el Examen SAT cumplió o superó el punto de referencia EBRW ● Punto de referencia de matemáticas ○ El 69.9% de los estudiantes que tomaron el examen SAT cumplió o superó el punto de referencia de matemáticas	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes = 70% ● Asiáticos = 75% ● Hispanos/Latinos = 70% ● Afroamericanos = 70% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 70% ● En desventaja socioeconómica = 70% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 70% Para el Examen SAT: La cantidad de estudiantes de 11^{no} grado que tomarán el examen SAT aumentará en un 10% ● Lectura y Escritura basadas en evidencia ○ El 85% de los estudiantes que tomaron el Examen SAT cumplió o superó el punto de referencia EBRW ● Punto de referencia de matemáticas ○ 71% de los estudiantes que tomaron el SAT cumplirán o superarán el punto de referencia de matemáticas	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes = -5.5% ● Asiáticos = -6.8% ● Hispanos/Latinos = -4.4% ● Afroamericanos = 5.4% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = -1.9% ● En desventaja socioeconómica = -1.8% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 9.9% Para el Examen SAT: -607 estudiantes de 11no grado tomaron el examen ● Lectura y Escritura basadas en evidencia (EBRW) ○ El 10.1% de los estudiantes que tomaron el Examen SAT cumplió o superó el punto de referencia EBRW ● Objetivo de Matemáticas ○ El 8.9% de los estudiantes que tomaron el examen SAT cumplieron o superaron el punto de referencia de matemáticas
------	---	--	--	--	--	--

1.12	Finalización del programa de Educación Técnica Profesional (CTE)	Para el Curso Escolar 2023-2024 Total de estudiantes inscritos en programas de CTE = 4,292 Para el Curso Escolar 2022-2023* Estudiantes que completan con éxito el programa CTE = 484 * El año ha sido corregido	Para el Curso Escolar 2024-2025 Total de estudiantes inscritos en programas de CTE = 4,424 Para el Curso Escolar 2023-2024 Estudiantes que completan con éxito el programa CTE = 534	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Total de estudiantes inscritos en programas de CTE = 4500 Estudiantes que completan con éxito el programa CTE = 1125	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Total de estudiantes inscritos en programas de CTE = 132 Estudiantes que completan con éxito el programa CTE = 50
1.13	Inscripción en el Programa de Educación Técnica Profesional de Silicon Valley (SVCTE)	Para el Curso Escolar 2023-2024 Matrícula Total = 636	Para el Curso Escolar 2024-2025 Matrícula Total = 645	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Matrícula Total = 650	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Matrícula Total = 9
1.14	% de alumnos que han completado con éxito ambos tipos de clases (UC/CSU y CTE)	Resultados del año 2023 Todos los estudiantes = 10% ● Afroamericanos = 4.3% ● Asiáticos = 14.6% ● Hispanos = 6.1% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 3.2% ● En desventaja socioeconómica = 8.4% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 0.8%	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes = 9.6% ● Afroamericanos = 4% ● Asiáticos = 14.9% ● Hispanos = 5.6% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 4.4% ● En desventaja socioeconómica = 7.3% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 1.7%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes = 20% ● Afroamericanos = 20% ● Asiáticos = 20% ● Hispanos = 20% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 20% ● En desventaja socioeconómica = 20% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 20%	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes -0.4% ● Afroamericanos = -0.3% ● Asiáticos = 0.3% ● Hispanos = -0.5% ● Aprendices de inglés como segundo idioma = 1.2% ● En desventaja socioeconómica = -1.1% ● Estudiantes que tienen discapacidades = 0.9%

1.15	Acceso a un amplio programa de estudios para estudiantes que tienen discapacidades	Para el Curso Escolar 2022-2023 Estudiantes en un entorno menos restrictivo (LRE) Estudiantes que tienen necesidades especiales (SWD) están en clases de educación general al menos el 80% del tiempo = 39.4%	Para el Curso Escolar 2023-2024 Estudiantes en un entorno menos restrictivo (LRE) Estudiantes que tienen necesidades especiales (SWD) están en clases de educación general al menos el 80% del tiempo = 36.1%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Estudiantes en un entorno menos restrictivo (LRE) Estudiantes que tienen necesidades especiales (SWD) están en clases de educación general al menos el 80% del tiempo = 65%	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Estudiantes en un entorno menos restrictivo (LRE) Estudiantes que tienen necesidades especiales (SWD) están en clases de educación general al menos el 80% del tiempo = -3.3%
1.16	Maestros plenamente acreditados y asignados adecuadamente según lo medido por la Auditoría Williams	Esta es una nueva métrica obtenida del Sistema Informativo de California, que reemplaza nuestra medida anterior. Del Sistema Informativo Estatal de 2024: El 87,7 % de los maestros (FTE) con credenciales completas: por encima del nivel estatal	Dado que la métrica de referencia ha cambiado, no hay ningún resultado del año 1 que informar.	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	El 90 % de los maestros (FTE) con credenciales completas: por encima del nivel estatal	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Con el cambio en la métrica, informaremos la diferencia como parte de la actualización del Curso Escolar 2026-2027.
1.17	Materiales de instrucción: Todos los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con los estándares según lo medido por la Auditoría Williams.	Para el Curso Escolar 2023-2024 0/0.0% Estudiantes sin acceso	Para el Curso Escolar 2024-2025 0/0.0% Estudiantes sin acceso	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	0/0.0% Estudiantes sin acceso	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 0/0.0% Estudiantes sin acceso

1.18	Instalaciones escolares en buen estado según la medición del informe FIT	Para el Curso Escolar 2022-2023 178 casos en los que las instalaciones no cumplieron con el estándar de "Buen estado de conservación" • 3 escuelas obtuvieron una calificación general de condiciones regulares • 11 escuelas obtuvieron una calificación general de condiciones regulares • 2 escuelas obtuvieron una calificación general de ejemplar	Para el Curso Escolar 2023-2024 120 casos en los que las instalaciones no cumplieron con el estándar de "Buen estado de conservación" • 0 escuelas obtuvieron una calificación general de condiciones regulares • 12 escuelas obtuvieron una calificación general de condiciones regulares • 4 escuelas obtuvieron una calificación general de ejemplar	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	0 casos en los que las instalaciones no cumplieron con el estándar de "Buen estado de conservación" • 0 escuelas obtuvieron una calificación general de condiciones regulares • Todas nuestras escuelas estarán en la calificación de "buen estado" o "ejemplar"	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 -58 casos en los que las instalaciones no cumplieron con el estándar de "Buen estado de conservación" • -3 escuelas obtuvieron una calificación general de condiciones regulares • 1 escuela obtuvo una calificación general de condiciones regulares • 2 escuelas obtuvieron una calificación general de ejemplar
1.19	Participación docente en el desarrollo profesional (PD)	Participación en desarrollo profesional en verano de 2023 Número de maestros = 1092 Buscaremos recopilar cifras de participación durante todo el curso. 2024-2025 será nuestro Curso Escolar de referencia	Participación en desarrollo profesional en verano de 2024 Número de maestros = 1272 No hemos podido realizar un seguimiento preciso de la participación. No disponemos de cifras actualizadas para el curso 2024-2025.	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Al menos el 80% de los maestros participarán en una o más sesiones de desarrollo profesional	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 Para la participación en el desarrollo profesional de verano = 180
1.20	Nivel de implementación de prácticas e intervenciones instructivas basadas en evidencia	Nunca hemos medido el nivel de implementación, por lo que esta será una nueva métrica para nosotros. 2024-2025 será nuestro Curso Escolar de referencia	Todavía no hemos podido desarrollar un proceso para medir el nivel de implementación.	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Al menos el 50% de nuestros docentes implementarán prácticas e intervenciones instructivas basadas en evidencia.	Actualización en el Curso Escolar 2025-2026 No se notará ninguna diferencia dado que no pudimos recopilar datos para esta métrica.

Análisis de Metas para el Curso Escolar 2024-2025

Un análisis de cómo se logró esta meta el curso anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante en la implementación.

Durante el curso escolar 2024-2025, nos enfrentamos a algunos desafíos que afectaron la capacidad de nuestro distrito para implementar plenamente algunas de las acciones mencionadas en nuestro Plan LCAP. Algunos de estos desafíos incluyeron interrupciones en el horario de clases, como una serie de amenazas de tiroteos y de bomba que, al final, se consideraron no creíbles, pero que generaron limitaciones de tiempo e interrupciones en la instrucción. Además, a lo largo del curso escolar, tuvimos que adaptarnos para abordar áreas de necesidad o preocupación que surgieron como resultado de problemas inesperados, como vacantes de personal a mitad de curso, aumento de mandatos y tiempo insuficiente para completar las acciones con fidelidad, dadas las tareas que competían entre sí. Debido a estos desafíos, no pudimos realizar algunas de las acciones según lo planeado originalmente.

Para nuestro análisis de la Meta # 1, hemos agrupado las acciones en las siguientes cuatro áreas:

Área 1: Implementación del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) y Calidad de la Enseñanza: Acciones: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8

Área 2: Apoyo e Intervención Académica Específica: Acciones: 1.5, 1.9, 1.18

Área 3: Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional: Acciones: 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.17

Área 4: Participación Familiar y Estudiantil: Acciones: 1.15, 1.16

Área 1: Implementación del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) y Calidad de la Enseñanza: Acciones: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 1.7, 1.8

Durante el curso escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side logró avances sustanciales en la implementación de las acciones planificadas bajo la Meta # 1, específicamente en las áreas del Sistema de Apoyo de Varios Servicios (MTSS) y calidad educativa. El distrito logró avances significativos al asignar Maestros en Asignación Especial (TOSA) de MTSS a cada escuela integral y alternativa. Estos TOSA brindaron un apoyo constante para la implementación de los Niveles 1 y 2, asegurando la alineación con las prioridades del distrito. Aunque colaboramos exitosamente con organizaciones como la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI), no pudimos ofrecer desarrollo profesional integral basado en la investigación en todas las áreas de contenido principal (Matemáticas, Lectura y Escritura y Ciencias), como se describió originalmente en las Acciones 1.3 y 1.4. En su lugar, nos enfocamos en la implementación de la Instrucción de Vocabulario y las Rondas Instruccionales, donde experimentamos un progreso notable. Todas las escuelas completaron con éxito dos ciclos completos de rondas instructivas, lo que contribuyó a un cambio en la cultura escolar en torno a las visitas de maestro a maestro a las aulas y brindó una oportunidad para que los maestros identificaran áreas de fortaleza y áreas de mejora específicas de la instrucción.

Los desafíos en la implementación incluyeron asegurar la participación de los maestros en sesiones de preparación profesional de varios días, realizadas durante la jornada escolar. Además, aunque se desarrollaron herramientas de datos para facilitar el seguimiento desagregado del progreso, la capacitación integral y el desarrollo de capacidades para los usuarios a nivel de centro educativo siguen en curso.

Entre los logros claves se encuentran la mayor alineación de los marcos del MTSS en todas las escuelas, la mayor colaboración entre los Consejos de Equidad Estudiantil y los Maestros en Asignación Especial (TOSA) del MTSS, y la integración de la instrucción de vocabulario y las rondas de instrucción en el aprendizaje profesional a nivel de escuela. Los maestros y los líderes escolares informaron de una mayor coherencia en la implementación del MTSS y valoraron las prácticas estructuradas y reflexivas introducidas en las rondas de instrucción. El apoyo de Hanover Research también aportó valor al fundamentar la planificación con información basada en la investigación.

Área 2: Apoyo e Intervención Académica Específica: Acciones: 1.5, 1.9, 1.18

El Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side logró implementar acciones dentro de la Meta # 1, Área 2, con distintos niveles de fidelidad en cada escuela.

El distrito logró contratar a 8 de los 11 Maestros Especialistas en Educación en Asignación Especial (Especialistas en Inclusión) planificados, como se describe en la Acción 1.9. Estos especialistas fueron asignados a escuelas preparatorias integrales para brindar capacitación y apoyo integrados en el trabajo a los maestros de educación general. Su trabajo se enfocó en aumentar las prácticas inclusivas, mejorar el uso de adaptaciones y modificaciones en las aulas de educación general y mejorar los resultados para los estudiantes que tienen discapacidades.

También se implementó el apoyo a ambientes de aprendizaje alternativos, incluyendo el Estudio Independiente y las escuelas de continuación, en virtud de la Acción 1.18. Esto incluyó la dotación de personal docente adicional y oportunidades de aprendizaje extendidas diseñadas para impulsar las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional, en particular para los grupos de estudiantes desfavorecidos en Phoenix, Apollo y Pegasus.

No obstante, la implementación de sesiones de aprendizaje ampliadas en Matemáticas y Lectura y Escritura (Acción 1.5) antes y después de la escuela para los estudiantes con el rendimiento más bajo en el Sistema Informativo de California fue limitada. Las escuelas se enfrentaron a desafíos importantes, como la escasez de personal, que restringió la cantidad de maestros disponibles para tareas adicionales, así como conflictos de horarios que dificultaron la participación estudiantil.

A pesar de estos desafíos, las escuelas reportaron cierto éxito en el fortalecimiento de las intervenciones académicas de Nivel 2 y el avance de las prácticas inclusivas en el aula, especialmente en las aulas donde el maestro se mostró receptivo al desarrollo profesional continuo.

Área 3: Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional: Acciones: 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.17

El Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side logró un progreso significativo en la implementación de las acciones planificadas de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, descritas en la Meta # 1, Área 3. Todos los componentes principales se implementaron según lo previsto, incluyendo la ampliación del acceso a las vías de Educación Técnica Profesional (CTE), las alianzas de asesoría específicas, los talleres sobre ayuda universitaria y financiera, el acceso a los exámenes AP, IB y SAT, y la inscripción en clases de AVID en las preparatorias participantes.

En particular, los consejeros y los líderes de CTE colaboraron activamente para apoyar la finalización de las vías de CTE, y el uso de la plataforma de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) incrementó la participación de estudiantes y familias en la planificación universitaria. Los programas de acceso a la universidad se implementaron en colaboración con organizaciones comunitarias como CAL SOAP, DCAC y Puente, dirigidos a estudiantes históricamente desfavorecidos. Además, AVID continuó expandiéndose e integrándose en las escuelas que atienden a un alto porcentaje de jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos. Varios miembros del personal asistieron a la capacitación AVID en otoño de 2024 y se planea que asistan en el verano de 2025. Esta capacitación ayudará a los maestros a implementar las mejores prácticas en su enseñanza en el aula.

Los desafíos incluyeron diferentes niveles de capacidad de las escuelas para implementar y supervisar todos los servicios de forma completa y consistente. Algunas escuelas reportaron dificultades para coordinar la logística de asesoría y tutoría con colaboradores externos o para involucrar a los estudiantes en riesgo de desvinculación. También hubo algunas limitaciones en la dotación de personal para la coordinación de AVID, y no todos los estudiantes completaron la secuencia completa de CTE para ser contabilizados como finalistas del programa.

A pesar de estas barreras, el distrito experimentó logros notables, como una mayor participación en las pruebas AP/SAT entre estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés, una alta asistencia a los talleres de ayuda financiera familiar y una mayor integración de las herramientas CCGI en los programas de orientación escolar. Muchos estudiantes recibieron apoyo individualizado a través de programas de asesoría diseñados para estudiantes de primera generación que asisten a la universidad y estudiantes multilingües.

Área 4: Participación Familiar y Estudiantil: Acciones: 1.15, 1.16

El Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side implementó las acciones planificadas del Área 4 según lo previsto, con el objetivo de mejorar la participación familiar y ampliar las oportunidades de pertenencia y enriquecimiento estudiantil. La Acción 1.15 se implementó en su totalidad, incluyendo la contratación de un Coordinador de Participación Familiar a tiempo completo, la prestación de servicios de traducción y correo, y una compensación adicional para el personal clasificado que realiza actividades de divulgación familiar fuera del horario laboral. Estos apoyos se diseñaron específicamente para involucrar a las familias de jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos ingresos.

La Acción 1.16 — ofrecer oportunidades de excursiones para que los estudiantes visiten universidades, asistan a conferencias y participen en experiencias enfocadas en la equidad, también se llevó a cabo según lo previsto. Se asignaron fondos para transporte, cobertura de sustitutos, equipo estudiantil y otro apoyo logístico para garantizar el acceso equitativo a estudiantes que de otra manera no podrían tener estas experiencias.

Un éxito clave de esta implementación fue el aumento de la participación estudiantil en el aprendizaje entre escuelas y las visitas a universidades, especialmente entre los miembros del Consejo de Equidad Estudiantil. Además, la inclusión de las voces de los estudiantes y las familias en la planificación e implementación reflejó una sólida alineación con las prioridades de equidad del distrito.

No obstante, un desafío fue la necesidad de contar con sistemas más robustos para monitorear el grado de participación familiar en los órganos de toma de decisiones y analizar sistemáticamente el impacto de estas iniciativas de divulgación. Aunque se implementaron las acciones, el perfeccionamiento de las estrategias de recopilación de datos y seguimiento será un objetivo de mejora continua.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las siguientes acciones de la Meta # 1 reflejan diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales estimados debido a diversos factores de implementación. Algunas acciones experimentaron una sub-financiación significativa debido principalmente a la escasez de personal, cambios en la ejecución del programa o tasas de participación inferiores a las previstas. En cambio, otras acciones superaron las proyecciones presupuestarias debido al aumento de la participación estudiantil, los costos de personal y la demanda del programa. Estas variaciones brindan información importante sobre cómo evolucionaron la prestación de servicios y las necesidades a nivel de escuela a lo largo del año y destacan áreas clave para ajustes estratégicos en futuros ciclos de planificación.

Acción 1.1 – Apoyo al equipo de MTSS (53 % por debajo del presupuesto): La variación se debe principalmente a retrasos en la incorporación de asesores de desarrollo profesional y la cancelación de contratos, lo que resultó en gastos inferiores a los previstos.

Acción 1.2 - Maestros Asignados al Equipo (TOSA) de MTSS (11 % por debajo del presupuesto): La diferencia se debe principalmente a cambios en el TOSA (equivalente a tiempo completo) en algunas escuelas. Algunas escuelas tenían un TOSA de 0,8 de empleo a tiempo completo (FTE), en lugar de 1,0 (FTE).

Acción 1.4 – Desarrollo Profesional en Matemáticas en James Lick (100 % por debajo del presupuesto): Este desarrollo profesional planificado no se llevó a cabo durante el curso debido a cambios en las prioridades a nivel de escuela, retrasos en la comunicación y conflictos de horarios.

Acción 1.5 – Sesiones de Aprendizaje Ampliado de Lectura y Escritura (ELA)/Matemáticas (79 % por debajo del presupuesto): La participación estudiantil y la disponibilidad de personal fueron menores de lo previsto, lo que resultó en menos sesiones y una reducción de costos.

Acción 1.8 – Asignación de Estudiantes con Discapacidades (SWD) a un entorno de educación menos restringido (LRE) (100 % por debajo del presupuesto): Se asignaron fondos para apoyos educativos específicos que no se implementaron debido a cambios en la aplicación del programa y el uso de otras fuentes de financiamiento.

- Acción 1.9 - Apoyo a los maestros por parte de especialistas en educación** (17 % por debajo del presupuesto): No pudimos cubrir la totalidad de la plantilla de un especialista en educación en cada escuela preparatoria integral, lo que resultó en gastos inferiores a los presupuestados.
- Acción 1.10 - Preparación profesional y acceso a SVCTE** (100 % por debajo del presupuesto): Los apoyos planificados para la inscripción en CTE no se realizaron debido a retrasos en la planificación a nivel de escuela, la vacante de director de CTE y la subutilización.
- Acción 1.12 - Concientización universitaria/Ayuda financiera** (33 % por encima del presupuesto): La participación estudiantil fue mayor de lo esperado en eventos de preparación universitaria e incrementó los gastos reales por encima de la asignación original, así como los costos de materiales y suministros.
- Acción 1.14 - Asesoría y apoyo académico para estudiantes** (10 % por encima del presupuesto): Los montos presupuestados se basaron en servicios contractuales estimados. Una vez finalizado el objetivo del trabajo, los contratos fueron ligeramente superiores a lo previsto.
- Acción 1.17 – Inscripción en clases del Programa AVID** (34 % por encima del presupuesto): La diferencia con esta acción se debió a que los gastos de personal se calcularon sobre un costo promedio, y el personal asignado a las clases de AVID era de mayor antigüedad, lo que incrementó los costos del programa, incluyendo materiales y suministros.
- Acción 1.18 – Apoyo a opciones alternativas de aprendizaje** (21 % por debajo del presupuesto): Se necesitaron menos recursos de lo previsto debido a la reorganización de los servicios de apoyo.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Nuestro enfoque para evaluar la eficacia o ineficacia de las acciones se basará en una evaluación de las acciones categorizadas en las áreas que se enumeran a continuación, utilizando métricas claves de rendimiento relacionadas con esta meta, así como los niveles de implementación.

Área 1: Implementación del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) y Calidad de la Enseñanza: Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8

Área 2: Apoyo e Intervención Académica Específica: Acciones 1.5, 1.9, 1.18

Área 3: Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional: Acciones 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.17

Área 4: Participación Familiar y Estudiantil: Acciones 1.15, 1.16

Área 1: Implementación del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) y Calidad de la Enseñanza: Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8

Las acciones específicas en esta área han demostrado una eficacia moderada hasta la fecha en el progreso hacia mejorar los resultados académicos y de preparación para la universidad y la carrera profesional, en particular para jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos ingresos. La implementación de equipos de MTSS en las escuelas, con el apoyo de los maestros en acción (TOSA), ha sentado las bases para la coherencia educativa de Nivel 1 y la planificación de intervenciones basada en datos. El desarrollo profesional, alineado con nuestro enfoque educativo de instrucción de vocabulario, ha mejorado la capacidad docente para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes en el entorno de educación general. A pesar de este progreso, los datos de resultados estudiantiles del Sistema Informativo de California (CA Dashboard) siguen destacando brechas persistentes. Las tasas de finalización de los requisitos para la universidad (A-G) se mantienen críticamente bajas para estudiantes con discapacidades (9.2%), jóvenes en hogares de acogida (0%) y aprendices de inglés (25.7%), en comparación con el promedio del distrito (51.8%). También, el rendimiento en las evaluaciones estatales de matemáticas y ciencias sigue siendo el más bajo entre estos mismos grupos estudiantiles. Además solo el 36.1% de nuestros estudiantes con discapacidades (SWD) están matriculados en clases de educación general durante el 80% o más de su tiempo. Estos resultados indican que, aunque la implementación a nivel de sistema ha avanzado, el impacto en los resultados estudiantiles aún se encuentra en las etapas iniciales.

Es necesario seguir enfocándose en mejorar la instrucción de Nivel 1, fortalecer la coherencia entre el análisis de datos y la planificación de intervenciones, y ampliar el apoyo al profesorado de educación general que atiende a estudiantes con alta necesidad. El distrito también profundizará el uso de indicadores de alerta temprana y ampliará la colaboración entre departamentos para garantizar respuestas específicas y enfocadas en el estudiante que aceleren el progreso hacia la meta.

Área 2: Apoyo e Intervención Académica Específica: Acciones 1.5, 1.9, 1.18

Las acciones implementadas bajo la Meta 1, Área 2, han demostrado una eficacia moderada para abordar las brechas persistentes de rendimiento entre los grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos. Las sesiones de aprendizaje ampliado (Acción 1.5) proporcionaron intervenciones académicas específicas que ayudaron a algunos estudiantes a avanzar en sus clases y recuperar créditos, pero el impacto general en los puntajes de las evaluaciones estatales de Lectura y Escritura (ELA) y Matemáticas sigue siendo limitado debido a la asistencia irregular y a la magnitud de las necesidades de los estudiantes.

El despliegue de Especialistas en Inclusión (Acción 1.9) ha sido un factor clave para aumentar la capacidad del profesorado de educación general para atender a estudiantes con discapacidad. Los primeros comentarios indican una mejor colaboración entre el personal de educación general y especial, y una mayor comprensión de las adaptaciones efectivas. Sin embargo, la baja tasa de finalización de los requisitos para la Universidad (A-G) para los estudiantes con discapacidad (9.2%) y su desempeño en las evaluaciones estatales sugieren que se necesita un apoyo más intensivo y más tiempo para lograr mejoras medibles en los resultados.

El apoyo a entornos alternativos (Acción 1.18) ayudó a estabilizar la impartición de clases y a aumentar el acceso a oportunidades de crédito, pero la preparación para la universidad y la carrera profesional se mantiene en el nivel más bajo de rendimiento para los estudiantes de Apollo, Pegasus y Phoenix, en particular para los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.

En general, aunque los sistemas de apoyo se han implementado según lo previsto, el impacto en los resultados estudiantiles aún está en desarrollo. Estas acciones han sentado las bases importantes, pero deben ampliarse y perfeccionarse el próximo curso para impulsar mejoras más profundas en el rendimiento y la preparación estudiantil.

Área 3: Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional: Acciones 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.17

Las acciones de la Meta # 1, Área 3, han sido parcialmente eficaces para impulsar el progreso hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes, especialmente para los subgrupos objetivo. A nivel distrital, el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) se mantuvo prácticamente estable, con una ligera disminución del 48.4% al 48.1%. Sin embargo, se observaron mejoras en subgrupos específicos (el porcentaje de aprendices de inglés aumentó del 14.9% al 17.1%, y el de estudiantes con discapacidades del 5.3% al 6.6%). Esto refleja un mayor acceso a CTE y AVID, así como apoyo académico para estudiantes desfavorecidos.

Sin embargo, los grupos claves siguen enfrentando disparidades significativas. Los jóvenes en hogares de acogida (0%) y los estudiantes con discapacidades (6.6%) se mantienen en el nivel de rendimiento más bajo del CCI. Los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes sin hogar también muestran una menor finalización de los requisitos A-G y una menor preparación para la educación superior en comparación con sus compañeros. Los datos locales muestran que, aunque el 51.5% del alumnado en general obtuvo una puntuación de 3 o superior en los exámenes AP/IB, el rendimiento de los aprendices de inglés (22.5%) y los estudiantes con discapacidades (25.6%) se retrasó significativamente.

Programas como AVID, CAL SOAP y DCAC han tenido éxito en el desarrollo de la concienciación, las habilidades y la motivación entre los estudiantes de primera generación que aspiran a la universidad. CCGI también se ha convertido en una plataforma ampliamente adoptada para el establecimiento de metas y la planificación. Sin embargo, la escala de implementación y la intensidad del apoyo aún no han sido suficientes para cerrar las brechas de equidad.

En resumen, aunque la implementación de las acciones planificadas fue integral, se necesita tiempo adicional, un alcance específico y una preparación académica más intensiva para que estos apoyos sean avances mensurables en la preparación para la educación superior de todos los estudiantes.

Área 4: Participación Familiar y Estudiantil: Acciones 1.15, 1.16

Las acciones del Área 4 han demostrado una eficacia moderada para avanzar en la meta # 1, en particular en el fortalecimiento del sentido de pertenencia estudiantil y el aumento de la comunicación con familias históricamente desatendidas. Según los datos de la encuesta sobre el ambiente escolar y aprendizaje socioemocional (SEL) de la administración de otoño de 2024:

- El 55 % del alumnado reportó un sentido de pertenencia.

- Solo el 31 % de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y el 29 % de los estudiantes con discapacidades reportaron creer que pueden alcanzar el éxito académico.

Estos resultados sugieren que, aunque iniciativas como las excursiones y las sesiones de aprendizaje del Consejo de Equidad Estudiantil son significativas, se necesita una participación más intensiva y sostenida para cambiar las percepciones de los estudiantes, especialmente entre los aprendices de inglés como segundo idioma y los estudiantes con discapacidades. Dicho esto, los estudiantes que participaron en estas experiencias enriquecedoras reportaron una mayor conexión con la escuela y una mayor autoeficacia, lo que indica resultados iniciales prometedores.

De igual manera, los datos de la encuesta familiar indicaron que solo el 61 % de las familias sentían que la escuela valoraba sus opiniones. Esto resalta la necesidad de una mayor participación más allá de la comunicación, avanzando hacia una auténtica participación familiar en los procesos de toma de decisiones compartida.

En resumen, aunque la implementación fue sólida y el acceso de estudiantes y familias a los recursos mejoró, el impacto total en la conexión escolar y la confianza académica sigue siendo un área de crecimiento. El perfeccionamiento continuo de las estrategias de divulgación, la ampliación de las oportunidades de liderazgo familiar y una mayor integración de las opiniones de los estudiantes en la planificación serán fundamentales para el progreso futuro.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo curso, como resultado de la reflexión sobre la práctica previa.

Las siguientes acciones se han modificado para el curso escolar 2025-2026: Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.9, 1.15 y 1.17.

Las Acciones 1.1, 1.3, 1.8 y 1.9 ahora incluyen una descripción detallada de cómo se están utilizando los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) de acuerdo con los usos permitidos de estos fondos. La descripción de cada una de estas acciones se puede encontrar en la descripción de la acción.

La Acción 1.4 ahora se financiará con la Subvención de A-G, dado que la Escuela James Lick ya no es elegible para la financiación de CSI.

Las Acciones 1.7, 1.15 y 1.17 ahora formarán parte de las acciones que contribuyen a la mejora y ampliación de los servicios para nuestra población estudiantil objetivo. La justificación se incluye en la descripción de cada acción.

Para la **Acción 1.1**: Con base en la reflexión sobre la implementación previa, incluyendo el análisis de los datos del Sistema Informativo de California, las tasas locales de finalización de los requisitos “A-G” y las aportaciones de los equipos de MTSS, así como las limitaciones presupuestarias dadas nuestras dificultades fiscales, se realizaron cambios para perfeccionar nuestro plan de acción del curso 2025-2026. Aunque suspenderemos los servicios contratados con Hanover Research y Californians for Justice, mantendremos y profundizaremos nuestro trabajo en torno a la implementación del MTSS utilizando las herramientas y los recursos desarrollados previamente. Seguiremos priorizando el desarrollo profesional, el tiempo de colaboración y los materiales complementarios para apoyar los sistemas de Nivel 1 a 3, con el objetivo de abordar las brechas persistentes de resultados para los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con discapacidad. Además, brindaremos apoyo continuo a los Consejos de Equidad Estudiantil para que se escuche la voz de los estudiantes y se garantice la alineación continua con las prácticas basadas en la evidencia.

Para la **Acción 1.2:** Con base en las reflexiones de la práctica previa y el análisis del Indicador de Universidad y Carrera (CCI) y los datos de finalización de los requisitos “A-G”, modificamos esta acción para el curso escolar 2025-2026 con el fin de ajustar la dotación de personal, manteniendo al mismo tiempo el apoyo esencial para la implementación del MTSS. El número de Maestros en Asignación Especial (TOSA) del MTSS se redujo de 13.0 FTE a 6.0 FTE, y se asignaron TOSA a seis de nuestras escuelas preparatorias integrales que seguían necesitando apoyo para la implementación del MTSS. Para continuar apoyando a todas las escuelas, como parte de esta acción, cambiamos a nuestro Coordinador de MTSS distrital, con 1.0 FTE, quien brindará orientación enfocada y asistencia técnica. Este cambio también se vio influenciado por las dificultades fiscales actuales del distrito. Reducir el número de TOSA nos permite seguir priorizando el apoyo a los jóvenes en hogares de acogida, los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos mediante un modelo más sostenible, a la vez que alineamos los recursos con nuestras necesidades más urgentes de resultados estudiantiles.

Para la **Acción 1.7:** Con base en las reflexiones sobre la implementación del año en curso, se realizó un ajuste clave a las acciones planificadas para el próximo curso escolar. Dada la extensa gestión de registros requerida para respaldar las actividades de desarrollo profesional, en particular el procesamiento de las hojas de horas y el seguimiento de la asistencia del personal se hizo evidente la necesidad de apoyo logístico adicional para garantizar una documentación precisa y oportuna. Como resultado, el distrito añadirá 0.3 empleados de tiempo completo (FTE) de apoyo administrativo específicamente dedicados a la gestión de estas tareas. Este ajuste busca optimizar los procesos administrativos y mejorar la eficiencia general de la implementación de la acción de desarrollo profesional, permitiendo a la vez que los líderes educativos se concentren más plenamente en apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Para la **Acción 1.9:** Con base en la reflexión sobre las prácticas previas, los datos de rendimiento del Sistema Informativo de California y las consideraciones fiscales vigentes, esta acción se modificó para el curso escolar 2025-2026. El plan original incluía 11.0 Maestros Especialistas en Educación con Asignación Especial (Especialistas en Inclusión) para apoyar a los maestros de educación general en todas las escuelas preparatorias integrales. Sin embargo, debido a la inestabilidad fiscal del distrito, estos puestos se han eliminado. Para mantener el apoyo a los Estudiantes con Discapacidad (SWD), esta labor se integrará ahora en las responsabilidades del personal distrital existente y de los Coordinadores de Casos de Educación Especial de cada escuela, quienes brindarán desarrollo profesional y apoyo a los maestros de educación general. Para garantizar que este cambio se mantenga alineado con los objetivos de recuperación del aprendizaje, el distrito también está asignando 24.8 horas de recursos de tiempo completo (FTE) para apoyar la colaboración entre los maestros de educación general y los coordinadores de casos. Este tiempo protegido permitirá el desarrollo conjunto de apoyos educativos, la supervisión de la implementación del IEP y la coordinación de las adaptaciones y modificaciones necesarias para una instrucción inclusiva.

Para la **Acción 1.16:** Con base en las aportaciones de los estudiantes, se modificó la acción para indicar explícitamente la inclusión de actividades fuera del aula, más allá de las excursiones. Además, se modificó el título de la acción para reflejar con mayor precisión la inclusión de actividades extraescolares.

Se ajustaron las siguientes métricas: 1.1, 1.12, 1.16, 1.19 y 1.20.

Para la **Métrica 1.1**, se agregó el grupo de estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) como grupo objetivo para la recopilación y el informe de datos.

Para la **Métrica 1.12**, se corrigió la línea de base, ya que el año de referencia para los datos era incorrecto. Los datos deben corresponder a dos cursos escolares diferentes: el actual para indicar la matriculación y el anterior para indicar los que completaron el curso.

Para la **Métrica 1.16**, la métrica de línea de base utilizada originalmente ya no está disponible y, por lo tanto, se utilizará la métrica de acreditación docente incluida en el Sistema Informativo Estatal. También hemos modificado la meta para que esté alineada con la nueva métrica.

Para las **Métricas 1.19 y 1.20**, nos ha costado encontrar un proceso consistente y sistemático para recopilar y dar seguimiento a los datos. Para el curso escolar 2025-2026, utilizaremos formularios de Google para dar seguimiento a la participación en el desarrollo profesional y utilizaremos los datos de las rondas de instrucción para evaluar el nivel de implementación.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del curso pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del curso pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
----------	--------	-------------	-----------------	--------------

1.1	Investigación, colaboración, desarrollo profesional y apoyo a los equipos del MTSS	Nuestros datos sobre el indicador de Universidad y Carrera (CCI) del Sistema Informativo Estatal muestran que nuestros jóvenes bajo crianza temporal están en el nivel de desempeño más bajo para nuestro distrito en su conjunto y los siguientes grupos de estudiantes, en las escuelas mencionadas, también se desempeñan en el nivel más bajo del CCI:	<table><tr><th>Indicator</th><th colspan="6">College and Career</th></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>Student Groups</th><td>All Students</td><td>English Learners</td><td>Homeless</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td><td>Students with Disabilities</td><td>Hispanic/ Latino</td></tr><tr><th>School Sites</th><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td><td>Wm. C Overfelt Foothill</td><td>Foothill</td><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td></tr></table>	Indicator	College and Career						Status	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Student Groups	All Students	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/ Latino	School Sites	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Wm. C Overfelt Foothill	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	\$25,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$10,000 Suministros y Materiales	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas
		Indicator	College and Career																														
Status	Red	Red	Red	Red	Red	Red																											
Student Groups	All Students	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/ Latino																											
School Sites	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Wm. C Overfelt Foothill	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix																											
Además, al revisar nuestros datos locales, es evidente que los grupos estudiantiles mencionados requieren intervenciones adicionales por niveles, ya que cada uno de ellos tiene tasas de finalización de los requisitos A-G muy por debajo del promedio del distrito. En el caso de nuestros Estudiantes con Discapacidad (SWD), Jóvenes bajo crianza temporal y Jóvenes sin Hogar, las tasas de finalización de los requisitos A-G son las más bajas: 8.3% para nuestros SWD, 19% para nuestros Jóvenes sin Hogar y 21.4% para nuestros Jóvenes en bajo crianza temporal. Por lo tanto, es imperativo continuar trabajando en la implementación del MTSS, ya que este marco está basado en la evidencia. Se brindará investigación, desarrollo profesional y apoyo a los equipos de Nivel 1 a medida que continúan desarrollando garantías comunes para la instrucción y el apoyo académico y conductual. Se brindará orientación y apoyo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA) del MTSS en su colaboración con los Consejos de Equidad Estudiantil (SEC) para reclutar, capacitar y guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de defensa y la promoción de su voz. Además, se brindará tiempo de colaboración y apoyo a los equipos escolares para desarrollar intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 para apoyar a nuestros grupos de estudiantes con el nivel más bajo de rendimiento, como se indica en la tabla anterior. ● Proporcionar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que los maestros colaboren y asistan a las sesiones. ● Viajes y conferencias para que los equipos aprendan más sobre MTSS. ● Asegurar un grupo de subgrupos para la cobertura de aulas que permita a los maestros asistir a las sesiones de desarrollo profesional.	Financiado en su totalidad con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para el curso escolar 2025-2026																																

		Nos asociaremos con asesores de investigación y organizaciones de defensa que proporcionarán: ● Asistencia con la planificación y la comunicación ● Desarrollo de herramientas basadas en la investigación para la implementación de proyectos e iniciativas ● Apoyo con talleres para nuestros Consejos de Equidad Estudiantil ● Apoyo para cumplir con los requisitos del acuerdo con la Oficina de Derechos Civiles Servicios contratados con Hanover Research y Californians for Justice. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Ya no utilizaremos los servicios contratados con Hanover Research y Californians for Justice. Sin embargo, continuaremos con la implementación del MTSS como se describió anteriormente e incorporaremos las herramientas ya desarrolladas como parte de nuestra colaboración con Hanover Research. Específicamente, continuaremos con lo siguiente: ● Proporcionar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que los maestros colaboren y asistan a las sesiones. ● Viajes y conferencias para que los equipos aprendan más sobre el MTSS. ● Asegurar un subgrupo para la cobertura de aulas que permita a los maestros asistir a las sesiones de desarrollo profesional. ● Recursos complementarios para apoyar la implementación del MTSS, incluyendo libros y materiales de referencia. ● Materiales para las sesiones del Consejo de Equidad Estudiantil. Esta acción también se ha actualizado para el curso escolar 2025-2026 para incluir una justificación detallada que respalde su alineación con los usos permitidos de los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). La LREBG tiene como objetivo acelerar la recuperación del aprendizaje de los estudiantes más afectados por la pandemia. En el Distrito (East Side), los datos del Sistema Informativo de California y las tasas locales de finalización de los requisitos “A-G” detallan la urgente necesidad de intervenciones académicas y conductuales sistémicas, en particular para los grupos de estudiantes históricamente desatendidos: ● Estudiantes con discapacidad (SWD): Tasa de finalización de los requisitos “A-G”: 8.3% ● Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida: Tasa de finalización de los requisitos “A-G”: 21.4% ● Jóvenes sin hogar: Tasa de finalización de los requisitos “A-G”: 19% ● Jóvenes en hogares de acogida: Nivel de rendimiento más bajo en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI)		
--	--	--	--	--

		Estos resultados señalan la necesidad crítica de fortalecer la instrucción de Nivel 1 y establecer intervenciones más efectivas de Nivel 2 y Nivel 3 para prevenir la reprobación académica y apoyar la graduación. Al invertir en MTSS, el distrito se compromete con un marco basado en la evidencia y enfocado en la equidad que: ● Alinea los apoyos académicos, conductuales y socioemocionales ● Promueve la identificación temprana y la intervención oportuna ● Garantiza que los estudiantes con menos oportunidades tengan acceso a la instrucción básica y alcancen las metas de graduación y postsecundaria Los fondos de LREBG se utilizan adecuadamente para fortalecer la capacidad del personal, financiar desarrollo profesional de alta calidad y aplicar las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes en la recuperación de la pérdida de aprendizaje, en particular a aquellos con barreras persistentes para el éxito.		
--	--	---	--	--

1.2	Coordinación del MTSS en las escuelas proporcionada por un(a) maestro(a) del MTSS en asignación especial	Nuestros datos indican la necesidad de abordar el nivel de preparación para la universidad y la carrera profesional, medido por el Sistema Informativo Estatal, de nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes sin hogar, estudiantes que tienen discapacidades y estudiantes de bajos recursos. En particular, una revisión de los datos muestra que los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida tienen el nivel de rendimiento más bajo a nivel distrital, mientras que los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes que tienen discapacidades, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos recursos tienen el nivel de rendimiento más bajo en el CCI en las siguientes escuelas: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicator</th><th colspan="4">College and Career</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>Student Groups</td><td>English Learners</td><td>Homeless</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td><td>Students with Disabilities</td></tr> <tr> <td>School Sites</td><td>Wm. C Overfelt</td><td>Foothill</td><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr> </tbody> </table> Además, nuestra tasa local de finalización de los requisitos “A-G” muestra que nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida tienen una tasa de finalización del 21.4%, nuestros estudiantes que tienen discapacidades una tasa de finalización del 8.3% y nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma una tasa de finalización del 26.3% en todo el distrito, muy por debajo de la tasa general del distrito del 54.4%. Por lo tanto, reconocemos la importancia de brindar instrucción e intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales en todas nuestras escuelas a través del MTSS. El/la maestro(a) en asignación especial para la implementación del MTSS asistirá en todo lo relacionado con el desarrollo e implementación de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) consistente, trabajando directamente con la administración de la escuela, el personal certificado y clasificado, en consonancia con la visión y las metas del distrito. ● Proporcionar 13.0 posiciones de maestros en asignación especial (TOSAs) de tiempo completo (FTE) para apoyar la implementación del MTSS en cada escuela. Esta acción proporcionará maestros en asignación especial (TOSA) del MTSS para cada una de nuestras escuelas preparatorias integrales, nuestra escuela alternativa y uno para nuestras cuatro escuelas de continuación.	Indicator	College and Career				Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	School Sites	Wm. C Overfelt	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	\$1,143,360 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma Estudiantes de bajos ingresos Escuelas de enfoque: Evergreen Valley James Lick Mt. Pleasant Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa
Indicator	College and Career																							
Status	Red	Red	Red	Red																				
Student Groups	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities																				
School Sites	Wm. C Overfelt	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																				

		Además, la implementación de las estrategias e intervenciones educativas del MTSS, Nivel 1 se enfocará en garantizar que nuestras poblaciones objetivo, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes que tienen discapacidades y estudiantes de bajos recursos, reciban las intervenciones necesarias en el aula. Esta medida se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. El número de maestros en asignaciones especiales (TOSA) de tiempo completo (FTE) se ha reducido de 13 a 6. Las escuelas que contarán con el apoyo de un TOSA de MTSS son las siguientes: Evergreen Valley, James Lick, Mt. Pleasant, Oak Grove, Piedmont Hills y Santa Teresa. Las escuelas que no cuenten con un TOSA de MTSS recibirán el apoyo del personal del distrito para garantizar que los estudiantes reciban la instrucción e intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales necesarias a través del MTSS. Específicamente, el apoyo del distrito será brindado por nuestro Coordinador de MTSS, ubicado en la oficina del distrito: • 6 maestros de MTSS de tiempo completo (FTE) en asignación especial • 1 coordinador de MTSS de tiempo completo (FTE)		
--	--	--	--	--

1.3

Desarrollo profesional para profesores de matemáticas, ciencias y lectura y escritura en inglés

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de Matemáticas, Ciencias y Lectura y Escritura en inglés (ELA) sobre estrategias de enseñanza basadas en la evidencia para mejorar el rendimiento estudiantil, según lo medido por las Evaluaciones Estatales de ELA, Ciencias y Matemáticas. En particular, los maestros aprenderán a mejorar las intervenciones para los estudiantes con el rendimiento más bajo, según los indicadores académicos del Sistema Informativo Estatal.

Indicator	English Language Arts			
Status	Red	Red	Red	Red
Student Groups	All Students Socioeconomically Disadvantaged	English Learners	Students with Disabilities	Hispanic/Latino
School Sites	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena

Indicator	Mathematics				
Status	Red	Red	Red	Red	Red
Student Groups	All Students	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/Latino
School Sites	James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena

La evaluación estatal de ciencias muestra que solo el 37.57% de los estudiantes cumplió o superó el estándar, con los siguientes grupos estudiantiles con un rendimiento inferior:

- Afroamericanos = 17.21%
- Hispanos = 16.33%
- Estudiantes con desventaja socioeconómica = 24.89%
- Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 2.32%
- Estudiantes que tienen discapacidades = 5.12%

\$25,000
Servicios por contrato
\$10,000
Costos de personal: Salarios y beneficios
\$5000
Suministros y Materiales

Financiado en su totalidad con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para el curso escolar 2025-2026

[No]

Todos los estudiantes
Todo el distrito
Todas las escuelas

		Estos datos, así como los aportes recopilados de nuestros socios educativos que solicitan apoyo específico por materia para los estudiantes, indican a nuestro distrito que debemos apoyar a nuestros estudiantes garantizando la fidelidad a la instrucción y las intervenciones de Nivel 1 basadas en evidencia en todas las aulas. ● Proporcionar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que los profesores colaboren y asistan a las sesiones ● Asegurar un grupo de apoyo para la cobertura de aulas que permita a los profesores asistir a las sesiones de desarrollo profesional. ● Contrato con la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI) para colaborar con profesores y administradores de matemáticas. Esta medida se ha actualizado para el curso escolar 2025-2026 e incluye una justificación detallada que respalda su alineación con los usos permitidos de los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). La Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje está destinada específicamente a acelerar el aprendizaje y abordar la falta de progreso académico, con un enfoque en los estudiantes que han experimentado una pérdida desproporcionada de aprendizaje. Los datos actuales sobre el rendimiento estudiantil indican necesidades académicas urgentes, especialmente en Ciencias, donde solo el 37,57 % de los estudiantes cumplió o superó los estándares, con resultados significativamente más bajos para los afroamericanos (17,21 %), los hispanos (16,33 %), los estudiantes con desventajas socioeconómicas (24,89 %), los aprendices de inglés (2,32 %) y los estudiantes con discapacidades (5,12 %). Existen brechas similares en Lectura y Escritura (ELA) y Matemáticas. Esta acción apoya directamente la recuperación del aprendizaje mediante: ● Fortalecimiento de la instrucción de Nivel 1 con estrategias basadas en evidencia ● Brindar desarrollo profesional específico alineado con las brechas identificadas en el rendimiento estudiantil ● Apoyar la planificación colaborativa y el diseño de intervenciones para que los maestros aborden las necesidades de los estudiantes ● Permitir que los maestros asistan a las sesiones de desarrollo profesional sin interrumpir la instrucción a través de un grupo de sustitutos designado ● Colaborar con la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI) para brindar desarrollo profesional y capacitación en matemáticas de alta calidad y alineados con los estándares		
--	--	--	--	--

		Además, las aportaciones de los socios educativos han enfatizado la necesidad de apoyo específico para cada asignatura, lo que confirma la relevancia de esta medida. El uso de los fondos de LREBG garantiza que la mejora educativa sea sostenible, específica y responda a los datos de resultados estudiantiles, cumpliendo así el objetivo de la subvención de recuperar el aprendizaje perdido y promover la equidad académica.		
1.4	Desarrollo profesional para profesores de matemáticas en la Escuela Preparatoria James Lick	La Escuela Preparatoria James Lick ha sido identificada como CSI - Bajo Rendimiento según las métricas del Sistema Informativo Estatal. Una de las áreas de mayor preocupación es el nivel de rendimiento de los estudiantes en matemáticas, como lo indica el nivel más bajo de la escuela según la Evaluación Estatal, donde el 13.3% de los estudiantes cumplió o superó el estándar. Para apoyar esto, los profesores de matemáticas de James Lick trabajarán con el Coordinador del Área de Matemáticas para identificar estrategias e intervenciones instructivas basadas en evidencia para implementar en todas las clases de Matemáticas 1, 2 y 3 y realizar rondas de instrucción. ● Proporcionar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que los profesores colaboren y asistan a las sesiones. ● Asegurar un grupo de apoyo para la cobertura de aulas que permita a los profesores asistir a las sesiones de desarrollo profesional. ● Proporcionar materiales, equipo y recursos. Esta acción ha sido modificada para el curso escolar 2025-2026. La Escuela Preparatoria James Lick ya no se identifica como una escuela elegible para el CSI. Sin embargo, el Indicador de Matemáticas del Sistema Informativo de California de 2024 continúa mostrando que los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los aprendices de inglés a largo plazo, los estudiantes con desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos tienen un rendimiento significativamente inferior al estándar. Por lo tanto, la necesidad de desarrollo profesional específico sigue siendo una prioridad fundamental. Aunque los fondos del CSI ya no se asignarán a la escuela, esta medida se mantendrá con una transferencia de fondos a la Subvención para la Mejora de la Finalización de los requisitos A-G, lo que garantizará el apoyo continuo al personal en la implementación de estrategias educativas efectivas para abordar las brechas persistentes en el rendimiento estudiantil.	\$20,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$5000 Materiales y suministros Financiado con fondos CSI para el curso escolar 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Todas las escuelas Escuela objetivo: James Lick

1.5	Sesiones de aprendizaje ampliadas en matemáticas y lectura y escritura en inglés para estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo.	Proporcionar sesiones de aprendizaje antes y después de la escuela para los grupos de estudiantes identificados como de menor rendimiento según la medición del Sistema Informativo Estatal en matemáticas y lectura y escritura en inglés.	\$50,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$10,000 Materiales y suministros Financiado con fondos de la subvención del programa de preparación para la Universidad (A-G) para el curso escolar 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas																								
		<table><tr><th>Indicator</th><th colspan="5">English Language Arts</th></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>Student Groups</th><td>All Students Socioeconomically Disadvantaged</td><td>English Learners</td><td>Students with Disabilities</td><td colspan="2">Hispanic/Latino</td></tr><tr><th>School Sites</th><td>James Lick</td><td>Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td colspan="2">Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena</td></tr></table>			Indicator	English Language Arts					Status	Red	Red	Red	Red	Red	Student Groups	All Students Socioeconomically Disadvantaged	English Learners	Students with Disabilities	Hispanic/Latino		School Sites	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena	
		Indicator			English Language Arts																							
Status	Red	Red	Red	Red	Red																							
Student Groups	All Students Socioeconomically Disadvantaged	English Learners	Students with Disabilities	Hispanic/Latino																								
School Sites	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena																								
<table><tr><th>Indicator</th><th colspan="5">Mathematics</th></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>Student Groups</th><td>All Students</td><td>English Learners</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td><td>Students with Disabilities</td><td>Hispanic/Latino</td></tr><tr><th>School Sites</th><td>James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt</td><td>Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena</td></tr></table> Proporcionar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos a los maestros para planificar e implementar sesiones de aprendizaje para los estudiantes.	Indicator	Mathematics					Status	Red	Red	Red	Red	Red	Student Groups	All Students	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/Latino	School Sites	James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena				
Indicator	Mathematics																											
Status	Red	Red	Red	Red	Red																							
Student Groups	All Students	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/Latino																							
School Sites	James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena																							

1.6	Informes de datos para el seguimiento y análisis de métricas	Nuestra capacidad para recopilar, organizar y analizar datos para tomar decisiones informadas es clave para mejorar los resultados estudiantiles. En particular, poder desagregar los datos para enfocarnos en estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y estudiantes de bajos recursos es fundamental, dado que el nivel de rendimiento de estos grupos, según las métricas del Sistema Informativo Estatal, se encuentra en el nivel más bajo, como se indica en la siguiente tabla: <table><tr><th colspan="5">CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level</th></tr><tr><th>Indicator</th><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>College and Career</td></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>Student Groups</th><td>Homeless Youth English Learners</td><td>English Learners Socioeconomically Disadvantaged</td><td>English Learners Homeless Youth</td><td>Foster Youth</td></tr></table> Por lo tanto, elaboraremos informes de datos, incluyendo informes del sistema de alerta temprana, para que el personal de las escuelas y del distrito los utilice para supervisar el progreso individual de nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, aprendices de inglés, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos, según lo medido por los indicadores del Sistema Informativo Estatal. Además, nuestros datos indican que nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos tienen uno de los índices más bajos de finalización de los requisitos de preparación para la Universidad (A-G) y se quedan aún más atrás en su progreso después de cada grado. Los informes generados informarán específicamente a los consejeros, administradores de casos, administradores y maestros sobre las áreas donde se necesitan intervenciones. Asignaremos un analista de programación de medio tiempo (0.5 FTE) para crear y desarrollar informes de datos y apoyar el análisis. Además del personal, añadiremos herramientas de almacenamiento de datos para facilitar la elaboración de los informes de datos. Estos informes permitirán la alineación con los datos de nuestras escuelas de origen para brindar un mejor apoyo a nuestros estudiantes de 9^{no} grado, identificados como jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos, en su transición de la secundaria a la preparatoria.	CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth	\$94,396 Costos de personal: Salarios y beneficios \$50,000 Servicios por Contrato	[Yes] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Estudiantes de bajos ingresos Todo el distrito Todas las escuelas
CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level																								
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																				
Status	Red	Red	Red	Red																				
Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth																				

1.7

Desarrollo profesional enfocado en los Estándares estatales para la Profesión Docente y los Estándares Profesionales de California para Líderes Educativos

La revisión de los datos del Sistema Informativo Estatal y de nuestros datos locales que miden la preparación para la universidad y el mundo laboral muestra que nuestras tres poblaciones objetivo (aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que tienen discapacidades y estudiantes de bajos ingresos) presentan resultados desproporcionados en comparación con el nivel general de rendimiento de nuestro distrito. En particular, nuestros jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidad tienen una de las tasas de finalización de los requisitos “A-G” más bajas, con un 21.4% para los jóvenes en hogares de acogida y un 8.3% para los estudiantes que tienen discapacidades. Además, el indicador de Universidad y Carrera Profesional y las métricas de Matemáticas e Inglés del Sistema Informativo Escolar muestran que los aprendices de inglés, los jóvenes sin hogar, los estudiantes que tienen discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos tienen el nivel de rendimiento más bajo, como se muestra a continuación:

Indicator	College and Career			
Status	Red	Red	Red	Red
Student Groups	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities
School Sites	Wm. C. Overfelt	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena

Indicator	Mathematics		
Status	Red	Red	Red
Student Groups	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities
School Sites	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena

El análisis de los datos, junto con los aportes recopilados de nuestros estudiantes que indican la necesidad de aumentar y mejorar el acceso a la instrucción que satisfaga las necesidades de diversos estudiantes, apunta a la siguiente respuesta del sistema:

- Ofrecer desarrollo profesional enfocado en los Estándares estatales para la Profesión Docente y los Estándares Profesionales Estatales para Líderes Educativos, que incluyen componentes específicos del Diseño Universal para el Aprendizaje y la Enseñanza Culturalmente Responsiva, como medio para avanzar hacia un marco de instrucción

\$1,093,823
Costos de personal: Salarios y beneficios
\$100,000
Servicios por Contrato

La financiación total para esta acción se asigna como parte de la subvención de concentración general.

[Yes]

Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida

Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma

Estudiantes de bajos ingresos

Todo el distrito

Todas las escuelas

		basado en la evidencia de Nivel 1. Como parte de un marco de instrucción de Nivel 1, potenciaremos el Perfil del Egresado como herramienta para integrar el desarrollo de habilidades en todas las áreas temáticas y mejorar las siguientes habilidades de preparación para la universidad y la carrera profesional: Comunicadores, Pensadores Críticos, Colaboradores, Creadores. ○ Contratar a proveedores de desarrollo profesional para facilitar las sesiones de aprendizaje. ○ Proporcionar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que los maestros colaboren y asistan a las sesiones. ○ Añadir un proyecto de equidad docente con la Universidad Estatal de San José (SJSU). ○ Financiar un día adicional de desarrollo profesional al inicio del curso escolar. ○ Asegurar un subgrupo para la cobertura de aulas que permita a los maestros asistir a las sesiones de desarrollo profesional. ○ Organizar las reuniones administrativas existentes para incluir el trabajo sobre los Estándares de California para Líderes Educativos. ○ Brindar capacitación a los directores escolares. Esta acción ha sido modificada para el curso escolar 2025-2026. Dada la extensa gestión de registros que requiere esta acción, hemos identificado la necesidad de apoyo administrativo. Además de las acciones mencionadas, proporcionaremos lo siguiente: ● 0.3 Empleado a Tiempo Completo (FTE) de apoyo administrativo para procesar las hojas de tiempo y dar seguimiento a la asistencia de desarrollo profesional. Esta acción se ha revisado para ser designada como acción contribuyente para el curso escolar 2025-2026. Para abordar las disparidades persistentes en los resultados académicos entre los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos, el distrito implementará un plan integral de desarrollo profesional enfocado en mejorar la instrucción de Nivel 1. Esta acción se designa como contribuyente porque está dirigida principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados y se espera que ayude a cerrar las brechas de rendimiento identificadas. El análisis del Sistema Informativo de California y los datos locales destaca un desempeño desproporcionado en los indicadores académicos de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, finalización de los requisitos A-G, y Matemáticas y Lectura y Escritura (ELA) entre nuestros grupos de estudiantes objetivo. Por ejemplo, los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades tienen tasas de finalización de los requisitos A-G del 21.4% y el 8.3%, respectivamente, muy por debajo del promedio del distrito.		
--	--	--	--	--

		Además, el Sistema muestra que los aprendices de inglés, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos ingresos tienen el nivel de rendimiento más bajo en múltiples indicadores. Para responder de forma sistémica, el distrito ofrecerá desarrollo profesional enfocado en los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP) y los Estándares Profesionales de California para Líderes Educativos (CPSEL). Estos estándares enfatizan estrategias basadas en la evidencia, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la Enseñanza Culturalmente Responsiva, esenciales para satisfacer las diversas necesidades de nuestro alumnado no duplicado. Como parte de este esfuerzo, el distrito: ● Contratará a proveedores de desarrollo profesional para facilitar las sesiones de aprendizaje. ● Proporcionará tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que los maestros colaboren y asistan a las sesiones. ● Financiar un día adicional de desarrollo profesional al inicio del curso escolar. ● Colaborará con la Universidad Estatal de San José para un Proyecto de Equidad Docente. ● Organizará reuniones administrativas en torno a los CPSEL. ● Brindará capacitación en liderazgo a los directores. ● Asegurará un grupo de apoyo para el tiempo libre de los maestros. ● Elevará el Perfil de Graduado como un marco unificador para desarrollar habilidades clave de preparación para la universidad y la carrera profesional: <i>comunicadores, pensadores críticos, colaboradores y creadores.</i> Para cubrir las necesidades administrativas relacionadas con el registro de asistencia y las hojas de horas de este programa ampliado de desarrollo profesional, el distrito también financiará 0.3 empleados de tiempo completo (FTE) de apoyo administrativo. Esta medida se alinea con las prioridades del Plan LCAP al invertir en la capacidad profesional para impartir una instrucción equitativa, rigurosa y culturalmente sensible que impulse los resultados del alumnado no duplicado en todas las escuelas.		
--	--	---	--	--

1.8	Ubicación de estudiantes que tienen discapacidades en un entorno menos restrictivo (LRE)	Nuestros estudiantes que tienen discapacidades son un grupo de estudiantes con los niveles de rendimiento más bajos en varias métricas y en muchas de nuestras escuelas, según lo medido por los indicadores del Sistema Informativo Estatal:	\$5000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$15,000 Servicios por Contrato Financiado en su totalidad con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para el curso escolar 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas																				
		<table><tr><th colspan="5">CA Dashboard Data for Students with Disabilities</th></tr><tr><th>Indicator</th><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>College and Career</td></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>School Sites</th><td>District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Independence James Lick Wm C Overfelt</td><td>District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr></table>			CA Dashboard Data for Students with Disabilities					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	School Sites	District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm C Overfelt	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena
		CA Dashboard Data for Students with Disabilities																						
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																				
Status	Red	Red	Red	Red																				
School Sites	District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm C Overfelt	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																				
Además, nuestros datos de referencia muestran que solo el 39.4% de nuestros estudiantes están inscritos en clases de educación general durante el 80% o más de su tiempo de instrucción. Esto requiere que trabajemos con el personal de todo el distrito para garantizar que todos los estudiantes que tienen discapacidades se ubiquen en su entorno menos restrictivo (LRE) según su IEP. Se crearán tablas de datos de ubicación para proporcionar a los equipos de programación de las escuelas información sobre el trabajo del curso, los resultados de las pruebas y la ubicación en educación general de cada estudiante. Se ofrecerá desarrollo profesional a todos los maestros, enfocado en comprender las discapacidades y proporcionar adaptaciones y modificaciones en el aula de educación general. ● Contratar a proveedores de desarrollo profesional (PD) para facilitar las sesiones de aprendizaje. ● Proporcionar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que maestros, consejeros, administradores de casos, personal de servicios relacionados con servicios especiales y administradores colaboren y asistan a las sesiones. ● Asegurar un subgrupo para la cobertura del aula que permita al personal asistir a las sesiones de desarrollo profesional (PD). Esta acción se ha actualizado para el año escolar 2025-26 para incluir una justificación detallada que respalde su alineación con los usos permitidos de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Los estudiantes con discapacidades (SWD) se encuentran entre los grupos estudiantiles con menor rendimiento en todo el distrito, como lo reflejan las métricas del Sistema Informativo Escolar de California, incluyendo los indicadores de Lectura y Escritura (ELA), Matemáticas y Preparación para la Universidad/Carrera.																								

		Además, los datos de referencia muestran que solo el 39.4% de los SWD asisten actualmente a clases de educación general durante al menos el 80% de la jornada escolar, muy por debajo de los objetivos estatales y las directrices de mejores prácticas. Seguimos reconociendo que la pandemia intensificó las barreras para la inclusión equitativa y el acceso académico para los SWD. Para abordar estas brechas de aprendizaje y apoyar la recuperación del aprendizaje, el distrito está utilizando fondos de LREBG para fortalecer la infraestructura necesaria para prácticas inclusivas y decisiones de colocación basadas en datos. Esta acción: ● Promueve la equidad en el acceso a la instrucción basada en estándares y acorde al grado escolar para estudiantes con discapacidades. ● Dota al personal de los conocimientos y las habilidades para implementar los IEPs con fidelidad en entornos de educación general. ● Garantiza que las decisiones de colocación se guíen por los datos de los estudiantes, no por limitaciones de personal ni por dificultades de programación. ● Amplía la capacidad del distrito para cumplir con su responsabilidad legal y moral de educar a los estudiantes con discapacidades en el entorno de menor restricción educativa (LRE), lo cual se asocia con mejores resultados académicos y sociales. Al invertir en desarrollo profesional, tiempo de planificación colaborativa y sistemas de datos, esta acción se alinea directamente con el propósito de LREBG de acelerar la recuperación académica y abordar el impacto desproporcionado de la pérdida de aprendizaje en los grupos de estudiantes con mayores necesidades. Se trata de un uso estratégico de estos fondos para generar mejoras sostenibles en las prácticas inclusivas.		
--	--	---	--	--

1.9	Apoyo a los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen discapacidades proporcionado por un(a) maestro(a) especialista en educación en asignación especial.	Nuestros estudiantes que tienen discapacidades son un grupo de estudiantes con los niveles de rendimiento más bajos en varias métricas y en muchas de nuestras escuelas, según lo medido por los indicadores del Sistema Informativo Estatal: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">CA Dashboard Data for Students with Disabilities</th></tr> <tr> <th>Indicator</th><th>English Language Arts</th><th>Mathematics</th><th>Graduation</th><th>College and Career</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>School Sites</td><td>District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Independence James Lick Wm C Overfelt</td><td>District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr> </tbody> </table> Para mejorar estos resultados, se brindará desarrollo profesional y apoyo continuo a todo el profesorado, enfocado en comprender las discapacidades y proporcionar adaptaciones y modificaciones en el aula de educación general, para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes que tienen discapacidades. 11 maestros especialistas en educación a tiempo completo (FTE) en asignación especial (especialistas en inclusión) para brindar apoyo al profesorado de educación general en cada una de las escuelas preparatorias integrales. Esta acción ha sido modificada para el curso escolar 2025-2026. Para el curso escolar 2025-2026, se eliminaron los 11.0 maestros especialistas en educación en asignación especial (Especialistas en inclusión) a tiempo completo (FTE). Esta labor se integrará en el trabajo del personal del distrito con el apoyo de los coordinadores de casos de educación especial en cada escuela. - Proporcionar 24,8 períodos de recursos (FTE) para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen discapacidades. Esta acción también se ha actualizado para el curso escolar 2025-2026 para incluir una justificación detallada que respalde su alineación con los usos permitidos de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Los estudiantes con discapacidades muestran sistemáticamente algunos de los niveles de rendimiento académico más bajos en el Sistema Informativo de California en múltiples indicadores, como Lectura y Escritura (ELA), Matemáticas y Absentismo Crónico.	CA Dashboard Data for Students with Disabilities					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	School Sites	District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm C Overfelt	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	\$4,625,506 Costos de personal: Salarios y beneficios Financiado en su totalidad con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para el curso escolar 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas
CA Dashboard Data for Students with Disabilities																								
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																				
Status	Red	Red	Red	Red																				
School Sites	District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm C Overfelt	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																				

	Estas brechas siguen estando relacionadas con las interrupciones del aprendizaje causadas por la pandemia de COVID-19, que afectó de forma desproporcionada el acceso de los estudiantes con discapacidades a una instrucción y servicios de alta calidad. Para abordar esto, el distrito utilizará los fondos LREBG para invertir en el desarrollo de capacidades del profesorado de educación general, garantizando que estén capacitados para impartir una instrucción inclusiva y diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en un entorno lo menos restrictivo posible. Los administradores de casos y el personal del distrito proporcionarán: ● Desarrollo profesional enfocado en la comprensión de las necesidades relacionadas con la discapacidad. ● Estrategias para implementar adaptaciones y modificaciones. ● Asesoramiento y consulta continua con los equipos de la escuela. La adición de 24.8 períodos de recursos de tiempo completo (FTE) garantiza que los administradores de casos tengan el tiempo necesario para colaborar con el profesorado de educación general, desarrollar conjuntamente apoyos educativos y supervisar la implementación del IEP con fidelidad. Esta medida es coherente con el uso permitido de los fondos LREBG para acelerar el aprendizaje y abordar las brechas de aprendizaje. Se dirige a un grupo de estudiantes de alta prioridad y apoya directamente la mejora de los resultados mediante el fortalecimiento de la instrucción y los servicios de Nivel 1 y Nivel 2 mediante un mayor apoyo a los educadores y una dotación estratégica de personal. El acceso a oportunidades que preparen a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral es fundamental para mejorar sus resultados. En particular, se debe mejorar el indicador de preparación para la universidad y el mundo laboral, así como el número de estudiantes que cumplen con los requisitos de preparación para la Universidad (A-G) y la educación técnica y profesional (CTE). Los resultados de 2023 muestran una tasa general de CCI del 48,4 % y solo el 10 % de los estudiantes se inscribió en clases de A-G y CTE.		
--	---	--	--

1.10	Promover la preparación profesional apoyando y aumentando la inscripción en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y Educación Técnica Profesional de Silicon Valley (SVCTE).	Para apoyar la preparación para la universidad y el mundo laboral, los consejeros escolares y los líderes del sector de la preparación técnica y profesional (CTE) brindarán orientación para garantizar que los estudiantes inscritos en nuestras vías de estudio (CTE) se mantengan en el buen camino para completar la secuencia de clases de la vía de CTE y para que la completen. Los consejeros escolares y la administración del centro también trabajarán en estrecha colaboración con el personal de SVCTE para brindar orientación y garantizar que los estudiantes inscritos en una clase de SVCTE lo completen con éxito y obtengan las certificaciones disponibles. • Proporcionar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que los maestros colaboren y asistan a las sesiones • Asegurar una reserva de maestros sustitutos para la cobertura del aula que permita a los maestros asistir a las sesiones de desarrollo profesional.	\$15,000 Costos de personal: Salarios y beneficios Financiado con fondos de CTE para el cuso escolar 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas
------	---	--	---	--

1.11	Iniciativa de Orientación Universitaria de California como herramienta de planificación universitaria y profesional	Nuestro indicador de Universidad y Carrera (CCI) del Sistema Informativo Estatal muestra que nuestros jóvenes bajo crianza temporal están en el nivel de desempeño más bajo de nuestro distrito en su conjunto y los siguientes grupos de estudiantes, en las escuelas mencionadas, también se desempeñan en el nivel más bajo del CCI: <table><tr><th>Indicator</th><th colspan="6">College and Career</th></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>Student Groups</th><td>All Students</td><td>English Learners</td><td>Homeless</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td><td>Students with Disabilities</td><td>Hispanic/ Latino</td></tr><tr><th>School Sites</th><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td><td>Wm. C Overfelt Foothill</td><td>Foothill</td><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td></tr></table> Para mejorar estos resultados, los consejeros escolares utilizarán la herramienta CCGI del Departamento de Educación de California (CDE) para desarrollar y evaluar las competencias esenciales de los estudiantes a su cargo, enfocándose en los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos, a fin de garantizar que estén preparados para la universidad y la vida profesional. También trabajarán con los padres/tutores para brindar acceso y apoyo en la planificación y el seguimiento del progreso de sus estudiantes mediante CCGI. Se hará hincapié en el uso de la herramienta para nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos, ya que nuestros datos muestran la necesidad de aumentar la preparación universitaria y profesional de estos grupos estudiantiles. Nuestro indicador de Universidad y Carrera del Sistema Informativo Estatal muestra que nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y estudiantes que tienen discapacidades se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo, con un 9.5% de preparación para los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y un 5.3% para los estudiantes que tienen discapacidades.	Indicator	College and Career						Status	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Student Groups	All Students	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/ Latino	School Sites	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Wm. C Overfelt Foothill	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Artículo sin costo	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas
Indicator	College and Career																															
Status	Red	Red	Red	Red	Red	Red																										
Student Groups	All Students	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/ Latino																										
School Sites	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Wm. C Overfelt Foothill	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix																										

1.12	Concientización sobre la Universidad y apoyo de ayuda financiera para poblaciones estudiantiles objetivo	Nuestras poblaciones objetivo presentan el nivel más bajo de rendimiento en los indicadores claves del Sistema Informativo Estatal, que brindan información sobre cómo nuestro sistema prepara a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral. La siguiente tabla muestra a nuestros estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos recursos con bajo rendimiento en Lectura y Escritura en inglés, Matemáticas, Graduación y Educación para la Universidad y el Mundo Laboral <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level</th></tr> <tr> <th>Indicator</th><th>English Language Arts</th><th>Mathematics</th><th>Graduation</th><th>College and Career</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>Student Groups</td><td>Homeless Youth English Learners</td><td>English Learners Socioeconomically Disadvantaged</td><td>English Learners Homeless Youth</td><td>Foster Youth</td></tr> </tbody> </table> Necesitamos informar a nuestros estudiantes y sus familias sobre el impacto de estas métricas en la preparación universitaria y asegurarnos de que sepan que la universidad es alcanzable. Para apoyar a nuestra población estudiantil objetivo, brindaremos oportunidades para que los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes sin hogar y los aprendices de inglés aprendan más sobre los requisitos de admisión a la universidad, el costo y los pasos a seguir para solicitar admisión y ayuda financiera. Las oportunidades incluirán: ● talleres y eventos informativos sobre la universidad ● talleres para padres en colaboración con el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) ● actividades de divulgación a cargo de socios comunitarios	CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth	\$160,000 Servicios por Contrato \$10,000 Materiales y suministros	[Sí] Estudiantes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma Todo el distrito Todas las escuelas
CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level																								
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																				
Status	Red	Red	Red	Red																				
Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth																				
1.13	Ingreso a la universidad, acceso a exámenes de Bachillerato Internacional (BI) y Colocación Avanzada (AP)	Nuestros datos locales indican la necesidad de aumentar el número de estudiantes con un alto rendimiento en los exámenes de preparación y admisión a la universidad, como el IB, el SAT y el AP. Nuestro punto de referencia muestra que el 57 % de nuestros estudiantes obtiene una puntuación de 3 o superior en un examen del IB o el AP: el 24,4 % corresponde a aprendices de inglés, el 41,4 % a estudiantes con desventaja socioeconómica y el 15,7 % a estudiantes con discapacidad. Para facilitar el acceso a la universidad y la colocación en clases de nivel universitario, financiaremos los exámenes AP a un costo menor para los estudiantes con desventaja socioeconómica y el SAT se financiará para todos los estudiantes de penúltimo año y para nuestra población estudiantil objetivo: estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidad, jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de acogida	\$250,000 Servicios por Contrato Financiado con fondos de la subvención A-G para el curso escolar 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas																				

1.14	Asesoría y apoyo académico para estudiantes	Nuestros estudiantes de bajos recursos (43.2%) y los aprendices de inglés (26.3%) tienen tasas de finalización de los requisitos A-G inferiores a la del distrito (54.4%). Además, estos dos grupos de estudiantes presentan los niveles de rendimiento más bajos, según la medición del Sistema Informativo Estatal (CA Dashboard) en las escuelas objetivo:	<table><tr><th>Indicator</th><th colspan="2">English Language Arts</th></tr><tr><td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><td>Student Groups</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td><td>English Learners</td></tr><tr><td>School Sites</td><td>James Lick</td><td>Independence Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr></table>	Indicator	English Language Arts		Status	Red	Red	Student Groups	Socioeconomically Disadvantaged	English Learners	School Sites	James Lick	Independence Wm C Overfelt Yerba Buena	<table><tr><th>Indicator</th><th colspan="2">Mathematics</th></tr><tr><td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><td>Student Groups</td><td>English Learners</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td></tr><tr><td>School Sites</td><td>Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt</td></tr></table>	Indicator	Mathematics		Status	Red	Red	Student Groups	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	School Sites	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	<table><tr><th>Indicator</th><th>College and Career</th></tr><tr><td>Status</td><td>Red</td></tr><tr><td>Student Groups</td><td>English Learners</td></tr><tr><td>School Sites</td><td>Wm. C Overfelt</td></tr></table>	Indicator	College and Career	Status	Red	Student Groups	English Learners	School Sites	Wm. C Overfelt	<table><tr><th>School Site</th><th>A-G Completion Rate: All Students</th><th>A-G Completion Rate: English Learners</th><th>A-G Completion Rate: Socioeconomically Disadvantaged</th></tr><tr><td>Andrew Hill</td><td>42.1%</td><td>21.3%</td><td>39.8%</td></tr><tr><td>Independence</td><td>61.3%</td><td>28.3%</td><td>53.8%</td></tr><tr><td>James Lick</td><td>47.9%</td><td>23.1%</td><td>44.5%</td></tr><tr><td>Mt. Pleasant</td><td>36.7%</td><td>13.1%</td><td>33.2%</td></tr><tr><td>Oak Grove</td><td>43.6%</td><td>26.7%</td><td>37.6%</td></tr><tr><td>Wm C Overfelt</td><td>41.8%</td><td>22.7%</td><td>43.3%</td></tr><tr><td>Yerba Buena</td><td>56.8%</td><td>28.2%</td><td>54%</td></tr></table>	School Site	A-G Completion Rate: All Students	A-G Completion Rate: English Learners	A-G Completion Rate: Socioeconomically Disadvantaged	Andrew Hill	42.1%	21.3%	39.8%	Independence	61.3%	28.3%	53.8%	James Lick	47.9%	23.1%	44.5%	Mt. Pleasant	36.7%	13.1%	33.2%	Oak Grove	43.6%	26.7%	37.6%	Wm C Overfelt	41.8%	22.7%	43.3%	Yerba Buena	56.8%	28.2%	54%	Brindar asesoría y apoyo académico, en colaboración con organizaciones comunitarias y sin fines de lucro, a grupos de estudiantes en siete de nuestras escuelas preparatorias con estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (SED) y estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma con un bajo rendimiento. Las escuelas identificadas son: Andrew Hill, Independence, Mt. Pleasant, James Lick, Oak Grove, Yerba Buena, and Wm. C Overfelt. Colaboraciones incluidas: CAL SOAP, DCAC, Puente CAL SOAP: “El Programa de Oportunidades y Acceso para Estudiantes de California (Cal-SOAP) fue establecido por la legislatura estatal en 1978. Hoy en día, Cal-SOAP es fundamental para mejorar el flujo de información sobre educación postsecundaria y ayuda financiera, a la vez que eleva los niveles de rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos, de primaria y secundaria, o de regiones geográficas con bajos índices documentados de elegibilidad o participación universitaria, y que son los primeros en sus familias en asistir a la universidad”.	\$180,000 Servicios por Contrato	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma Estudiantes de bajos ingresos Escuelas específicas: Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak Grove Wm. C Overfelt Yerba Buena
		Indicator	English Language Arts																																																																						
Status	Red	Red																																																																							
Student Groups	Socioeconomically Disadvantaged	English Learners																																																																							
School Sites	James Lick	Independence Wm C Overfelt Yerba Buena																																																																							
Indicator	Mathematics																																																																								
Status	Red	Red																																																																							
Student Groups	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged																																																																							
School Sites	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt																																																																							
Indicator	College and Career																																																																								
Status	Red																																																																								
Student Groups	English Learners																																																																								
School Sites	Wm. C Overfelt																																																																								
School Site	A-G Completion Rate: All Students	A-G Completion Rate: English Learners	A-G Completion Rate: Socioeconomically Disadvantaged																																																																						
Andrew Hill	42.1%	21.3%	39.8%																																																																						
Independence	61.3%	28.3%	53.8%																																																																						
James Lick	47.9%	23.1%	44.5%																																																																						
Mt. Pleasant	36.7%	13.1%	33.2%																																																																						
Oak Grove	43.6%	26.7%	37.6%																																																																						
Wm C Overfelt	41.8%	22.7%	43.3%																																																																						
Yerba Buena	56.8%	28.2%	54%																																																																						

		DCAC: “Apoyar y servir a los estudiantes en su camino hacia la educación postsecundaria no es una competencia. DCAC colabora con escuelas, distritos y organizaciones comunitarias. Los Asesores Universitarios en pasantía de DCAC brindan asesoramiento universitario intensivo y continuo, así como apoyo para la preparación universitaria. Estos servicios pueden incluir: asesoramiento académico intensivo y planificación universitaria, asistencia con la solicitud de ayuda financiera y becas, evaluación de expedientes académicos, asistencia con la solicitud de ingreso a la universidad y visitas a universidades”. Puente: “Su misión es aumentar el número de estudiantes con baja representación educativa que se matriculan en universidades de cuatro años, obtienen títulos universitarios y regresan a la comunidad como mentores y líderes para las futuras generaciones. El programa tiene un enfoque interdisciplinario, con componentes de escritura, consejería y asesoría”.		
--	--	--	--	--

1.15	Comunicación y compromiso con los padres/tutores	Los datos de nuestra encuesta y las aportaciones de nuestros socios educativos indican la necesidad de mejorar la comunicación y la interacción con nuestras familias. Los resultados de la encuesta muestran que el 65 % de nuestras familias respondió favorablemente al tema de la comunicación escolar. En concreto, el 63 % respondió favorablemente a la pregunta "¿Cuánto considera que la escuela valora su opinión?". Con base en estos datos, planeamos mejorar nuestro proceso de comunicación y participación con los padres/tutores de nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes sin hogar, estudiantes que tienen discapacidades y estudiantes de bajos ingresos para garantizar que estén informados y participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con el programa educativo de sus hijos. ● Proporcionar compensación adicional por servicio al personal clasificado para que realice actividades de divulgación adicionales fuera del horario escolar. Además de la compensación adicional por servicio, añadiremos servicios de correo y traducción para garantizar que las familias reciban la información necesaria de forma accesible. También proporcionaremos un Coordinador de Participación Familiar a tiempo completo (1.0 FTE) para ayudar a nuestras familias a acceder a la información y mejorar las oportunidades de participación en los comités de toma de decisiones con un enfoque en la comunicación con nuestros padres/tutores de nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos ingresos. Esta acción se ha modificado para que ahora sea una acción contributiva para el curso escolar 2025-2026. Para mejorar los resultados estudiantiles y abordar las brechas de equidad, el distrito implementará estrategias específicas para aumentar la comunicación y la participación con las familias de jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos recursos. Estas iniciativas están diseñadas para garantizar que las familias estén informadas, conectadas y empoderadas para participar activamente en el programa educativo de sus hijos y en las decisiones escolares claves. Los resultados de la encuesta y las aportaciones de las partes interesadas indican la necesidad de mejorar en esta área. Solo el 65 % de las familias respondió favorablemente a la comunicación escolar general, y solo el 63 % estuvo de acuerdo en que su escuela valora su opinión. Estos resultados subrayan la necesidad de estrategias de participación familiar más inclusivas, accesibles y receptivas.	\$278,649 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma Todo el distrito Todas las escuelas
------	--	--	---	---

		Para abordar esta necesidad, el distrito implementará las siguientes medidas: ● Proporcionar compensación extra por trabajo al personal clasificado para que realice actividades de divulgación en horario extendido, incluyendo llamadas telefónicas y comunicación individual con familias de difícil acceso. ● Financiar servicios de traducción, interpretación y correo para garantizar que todas las comunicaciones sean lingüística y culturalmente accesibles. ● Financiar un Coordinador de Participación Familiar a tiempo completo (1.0 FTE) para liderar las iniciativas de participación familiar en todo el distrito, con un enfoque específico en aumentar la representación y participación de las familias de alumnos no duplicados (jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, personas sin hogar, estudiantes con discapacidad, familias de bajos ingresos) en los comités escolares, los procesos de planificación y las actividades de apoyo estudiantil. ● Esta medida se considera ahora una contribución porque está dirigida principalmente a mejorar la participación de las familias de alumnos no duplicados, un factor crucial para mejorar los resultados académicos, aumentar la asistencia y reducir las barreras de aprendizaje para estos grupos estudiantiles. Mediante una mejor comunicación y una participación significativa, las familias pueden abogar y apoyar de manera más eficaz el éxito escolar de sus hijos. Esta acción se considera ahora una contribución porque se dirige principalmente a mejorar la participación de las familias de estudiantes no duplicados, lo cual es un factor crucial para mejorar los resultados académicos, aumentar la asistencia y reducir las barreras de aprendizaje para estos grupos estudiantiles. Mediante una mejor comunicación y una participación significativa, las familias pueden abogar y apoyar de forma más eficaz el éxito escolar de sus hijos.		
--	--	---	--	--

1.16	Excursiones y actividades extraescolares para estudiantes El título de las acciones se ha modificado para el curso escolar 2025-2026.	Las aportaciones recopiladas en los foros estudiantiles indicaron claramente la necesidad de experiencias fuera del aula. Los estudiantes están interesados en visitar universidades, museos y asistir a conferencias para mejorar sus habilidades. Además, al revisar los resultados de nuestra encuesta sobre clima escolar/Asesoramiento Socioemocional (SEL), observamos los siguientes resultados: El 53% de los estudiantes sienten un sentido de pertenencia ● 54% de los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma (ELLs) que respondieron sienten un sentido de pertenencia. ● El 50% de los estudiantes que tienen discapacidades que respondieron sienten un sentido de pertenencia El 38% de los estudiantes creen que pueden alcanzar sus objetivos académicos. ● El 29% de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma creen que pueden alcanzar sus objetivos académicos. ● El 28% de los estudiantes que tienen discapacidades creen que pueden alcanzar sus objetivos académicos. Ofreceremos experiencias fuera del aula para nuestros estudiantes objetivo: jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes de bajos recursos, estudiantes que tienen discapacidades y estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. Las excursiones incluirán visitas a universidades, conferencias y sesiones entre escuelas como parte de las sesiones de aprendizaje del consejo de equidad estudiantil. ● Transporte ● Cuotas de inscripción a conferencias ● Cobertura de sustitutos para profesores que apoyan a los estudiantes ● Compensación por trabajo extra para el personal ● Material y útiles para los estudiantes Como parte de esto, mediremos el sentido de pertenencia y la autoeficacia de los estudiantes a través de nuestra encuesta sobre el ambiente escolar y el aprendizaje socioemocional (SEL) para determinar el impacto y la eficacia de esta medida Esta acción ha sido modificada para el año escolar 2025-2026. Para el curso escolar 2025-2026, añadiremos experiencias fuera del aula que incluirán las siguientes actividades: ● Sesiones del Consejo de Equidad Estudiantil ● Ampliación de actividades relacionadas con la CTE, como robótica, exploración de carreras de la salud y asesorías con socios de la industria.	\$135,000 Materiales, tarifas, transporte y suministros	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma Todo el distrito Todas las escuelas
------	---	---	---	---

1.17	Preparación universitaria y profesional dirigida a estudiantes a través de la inscripción en las clases del Programa AVID	Nuestros datos muestran que solo el 48.4% de nuestros estudiantes están preparados para la universidad y la vida profesional, según la métrica CCI del Sistema Informativo Estatal. Además, al revisar nuestras tasas de finalización de los requisitos A-G, observamos que entre los de menor rendimiento se encuentran los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida con un 19%, los estudiantes que tienen discapacidades (SWD) con un 8.3% y los aprendices de inglés con un 26.3%. Para abordar esto, planeamos ofrecer clases del Programa AVID en todas nuestras escuelas preparatorias para garantizar que los estudiantes tengan acceso a la instrucción y las herramientas que los preparen específicamente para la universidad y la vida profesional. Como parte del proceso de reclutamiento para AVID, las poblaciones objetivo son estudiantes universitarios de primera generación, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que tienen discapacidades (SWD) y estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo. “AVID (Avance Vía Determinación Individual) fomenta una cultura segura y abierta, altas expectativas para maestros y estudiantes, y la colaboración en todas las aulas”. ● Proporcionar 0.2 FTE para un maestro con asignación especial que coordine el programa en cada escuela participante. ● Proporcionar fondos para asistir a los institutos de desarrollo profesional de AVID. ● Financiar las cuotas de inscripción de los socios de AVID. Esta acción se ha modificado para que ahora sea una acción contributiva para el año escolar 2025-26. Para abordar las desigualdades persistentes en la preparación universitaria y profesional entre los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito ampliará la implementación de las clases de AVID (Avance Vía Determinación Individual) en las escuelas preparatorias participantes. Esta acción se considera contribuyente porque está dirigida principalmente a mejorar los resultados de los jóvenes en hogares de acogida, los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos, grupos de estudiantes que, según los datos, están desproporcionadamente mal preparados para el éxito postsecundario. Los datos actuales del Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) del Sistema Informativo de California muestran que solo el 48.4% de los estudiantes están preparados para la universidad y la vida profesional. Al desagregarlos, los datos revelan niveles significativamente más bajos de preparación para: ● Jóvenes en hogares de acogida: 19 % de finalización de los requisitos “A-G” ● Estudiantes con discapacidades: 8,3 % de finalización de los requisitos “A-G” ● Estudiantes aprendices de inglés: 26,3 % de finalización de los requisitos “A-G”	\$115,263 Costos de personal: Salarios y beneficios \$52,000 Servicios por Contrato	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma Escuelas Objetivo: Independence Piedmont Hills Silver Creek Overfelt Yerba Buena
------	---	--	---	--

		El programa AVID apoya directamente la preparación de los estudiantes para la universidad mediante el desarrollo de habilidades académicas, el fomento de la autonomía estudiantil y el desarrollo de hábitos clave para el éxito. AVID también promueve una cultura escolar de altas expectativas y apoya el desarrollo de una mentalidad orientada a la universidad. Como parte de esta acción, el distrito: ● Proporcionará 0.2 posiciones a tiempo completo (FTE) de maestros para un Maestro en Asignación Especial (TOSA) en cada escuela participante para coordinar la implementación del Programa AVID y brindar capacitación y apoyo. ● Financiará la asistencia del personal a los Institutos de Verano del Programa AVID y otras oportunidades de formación profesional para garantizar la fidelidad de la implementación. ● Pagará las cuotas de inscripción y del programa de los socios de AVID para mantener el acceso al programa y los materiales. El reclutamiento para la inscripción en el Programa AVID se enfocará intencionalmente en estudiantes no duplicados, incluyendo estudiantes que asistan a la Universidad como primera generación, jóvenes de bajos ingresos, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma a largo plazo y estudiantes con discapacidades, con el objetivo de cerrar las brechas en la finalización de los requisitos de preparación para la Universidad (A-G) y la preparación general para la universidad y la carrera profesional. Esta acción apoya el objetivo del Plan LCAP de mejorar la preparación para la educación superior y proporciona una intervención estructurada y basada en la investigación, alineada con las necesidades de los grupos de estudiantes que actualmente se desempeñan en los niveles más bajos.		
--	--	---	--	--

1.18	Apoyo a nuestras opciones de aprendizaje alternativas	Nuestras opciones de aprendizaje alternativo, incluyendo el Estudio Independiente (ISP) y nuestras pequeñas escuelas de continuación: Apollo, Pegasus y Phoenix, han demostrado la necesidad de mejorar los resultados de los estudiantes, en particular los de los estudiantes identificados como jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes de bajos recursos y estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. Al revisar las métricas del indicador del Sistema Informativo Estatal, observamos los siguientes resultados para estas escuelas: ● Graduación en el nivel de rendimiento más bajo para los estudiantes de Phoenix designados como de bajos recursos. ● Preparación para la universidad y la carrera profesional en el nivel de rendimiento más bajo para los estudiantes designados como de bajos recursos en Apollo, Pegasus y Phoenix. Por lo tanto, se necesita apoyo adicional para garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes. Específicamente, los indicadores de graduación y de educación superior y carrera profesional para nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos recursos. ● 0.4 posiciones a tiempo completo (ETP) para maestros para brindar apoyo académico adicional. ● 0.2 ETP para tareas adicionales de desarrollo profesional docente. ● Proporcionar compensación por tareas adicionales para que los maestros participen en el desarrollo profesional y ofrezcan oportunidades de aprendizaje extendidas a los estudiantes que necesitan recuperar créditos.	\$96,000 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma Escuelas objetivo: Apollo Pegasus Phoenix ISP
------	---	---	--	--

Meta # 2: Tasa de Graduación

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Brindar el apoyo físico, emocional, social y académico necesario para garantizar que los estudiantes progresen adecuadamente cada año hacia la graduación de la preparatoria. Para que nuestros estudiantes progresen hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación, nos esforzaremos por garantizar que nuestros entornos de aprendizaje sean acogedores y de apoyo, y que la instrucción incluya tareas que desarrollen las habilidades de pensamiento estratégico de los estudiantes, en consonancia con nuestro perfil de egresado.	Meta General

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Prioridad 1: Servicios Básicos, Prioridad 2: Estándares Estatales, Prioridad 3: Participación de los Padres, Prioridad 4: Logro Estudiantil, Prioridad 5: Participación Estudiantil

Una explicación de por qué el Distrito (LEA) ha desarrollado esta meta.

Para que nuestros estudiantes progresen hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación, trabajaremos para garantizar que nuestros entornos de aprendizaje sean acogedores y de apoyo, y que la instrucción incluya tareas que desarrollen las habilidades de pensamiento estratégico de los estudiantes, en consonancia con nuestro perfil de egresado.

Esta meta está incluida en nuestro plan, ya que una de nuestras principales prioridades es asegurar que los estudiantes se gradúen con un diploma. Nuestros datos muestran que no todos los estudiantes se gradúan con las mismas tasas de graduación. En particular, nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, afroamericanos e hispanos se gradúan a tasas desproporcionadas en comparación con otros grupos. Además, la información recopilada por nuestros socios educativos indicó la necesidad de mejorar la instrucción para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias para alcanzar la competencia y/o el dominio de sus clases. También se destacó la necesidad de ampliar los servicios de salud mental y socioemocional brindados a todos los estudiantes para que puedan sentirse conectados con la escuela y así tener éxito académico.

Medición y Reporte de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea Base	Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo del 3 ^{er} año Resultados	Diferencia Actual con respecto a la línea base
2.1	Estado y cambio de la tasa de graduación según lo medido por el Sistema Informativo Estatal SED=Socioeconómicamente desfavorecidos	Indicadores del Sistema Informativo Estatal de 2023: Todos los Estudiantes = 86.9% - En hogares de acogida = 69.6% - Jóvenes sin hogar = 65.5% - Jóvenes con discapacidad = 63.9% - Aprendices de inglés = 71.1% - En situación socioeconómica desfavorecida = 81.4% - Hispanos/Latinos = 78.6%	Indicadores del Sistema Informativo Estatal de 2024: Todos los Estudiantes = 87.6% - En hogares de acogida = 44.4% - Jóvenes sin hogar = 64.4% - Jóvenes con discapacidad = 65.6% - Aprendices de inglés = 75.1% - En situación socioeconómica desfavorecida = 83.1% - Hispanos/Latinos = 81.7%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los Estudiantes = 95% - En hogares de acogida = 95% - Jóvenes sin hogar = 95% - Jóvenes con discapacidad = 95% - Aprendices de inglés = 95% - En situación socioeconómica desfavorecida = 95% - Hispanos/Latinos = 95%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los Estudiantes = 0.7% - En hogares de acogida = -25.2% - Jóvenes sin hogar = -1.1% - Jóvenes con discapacidad = 1.7% - Aprendices de inglés = 4% - En situación socioeconómica desfavorecida = 1.7% - Hispanos/Latinos = 3.1%
2.2	Tasa de graduación por raza/etnia	Resultados de 2023 Todos los Estudiantes = 87% - Asiáticos = 95.2% - Afroamericanos = 80.5% - Hispanos/Latinos = 78.6%	Resultados de 2024 Todos los Estudiantes = 87.7% - Asiáticos = 94.6% - Afroamericanos = 84.3% - Hispanos/Latinos = 81.2%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los Estudiantes = 95% - Asiáticos = 98% - Afroamericanos = 95% - Hispanos/Latinos = 95%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los Estudiantes = 0.7% - Asiáticos = -0.6% - Afroamericanos = 3.8% - Hispanos/Latinos = 2.6%

2.3	Tasa de graduación por programa	Resultados de 2023 Todos los Estudiantes = 87% • Aprendices de inglés = 70.9% • En situación socioeconómica desfavorecida = 81.4% • Jóvenes con discapacidad = 64.9% • En hogares de acogida = 60.9% • Jóvenes sin hogar = 64.9%	Resultados de 2024 Todos los Estudiantes = 87.7% • Aprendices de inglés = 74.2% • En situación socioeconómica desfavorecida = 82.9% • Jóvenes con discapacidad = 66.3% • En hogares de acogida = 44.4% • Jóvenes sin hogar = 61.2%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los Estudiantes = 95% • Aprendices de inglés = 95% • En situación socioeconómica desfavorecida = 95% • Jóvenes con discapacidad = 95% • En hogares de acogida = 95% • Jóvenes sin hogar = 95%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los Estudiantes = 0.7% • Aprendices de inglés = 3.3% • En situación socioeconómica desfavorecida = 1.5% • Jóvenes con discapacidad = 1.4% • En hogares de acogida = -16.5% • Jóvenes sin hogar = -3.7%
2.4	Tasa de graduación local de estudiantes con inscripción continua por raza/etnia	Resultados de 2023 Todos los estudiantes con matrícula continua = 96.3% • Afroamericanos = 92.9% • Hispanos/Latinos = 93.6% • Asiáticos = 98.1%	Resultados de 2024 Todos los estudiantes con matrícula continua = 97.2% • Afroamericanos = 92% • Hispanos/Latinos = 95.2% • Asiáticos = 99%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes con matrícula continua = 100% • Afroamericanos = 100% • Hispanos/Latinos = 100% • Asiáticos = 100%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes con matrícula continua = 0.9% • Afroamericanos = -0.9% • Hispanos/Latinos = 1.6% • Asiáticos = 0.9%

2.5	Tasa de graduación local de estudiantes con matrícula continua por Programa SED=Socioeconómicamente desfavorecidos	Resultados de 2023 Todos los estudiantes con matrícula continua = 96.3% • Aprendices de inglés = 91.4% • En situación socioeconómica desfavorecida = 93.8% • Jóvenes con discapacidad = 53.6%* • Jóvenes sin hogar = 85.7% * Se ha corregido la línea base.	Resultados de 2024 Todos los estudiantes con matrícula continua = 97.2% • Aprendices de inglés = 90.4% • En situación socioeconómica desfavorecida = 95.8% • Jóvenes con discapacidad = 58.6% • Jóvenes sin hogar = 91.5%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes con matrícula continua = 100% • Aprendices de inglés = 100% • En situación socioeconómica desfavorecida = 100% • Jóvenes con discapacidad = 100% • Jóvenes sin hogar = 100%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes con matrícula continua = 0.9% • Aprendices de inglés = -1% • En situación socioeconómica desfavorecida = 2% • Jóvenes con discapacidad = 5% • Jóvenes sin hogar = 5.8%
2.6	Tasa de graduación local de estudiantes con matrícula interrumpida por raza/etnia	Resultados de 2023 Todos los estudiantes con matrícula continua = 71% • Afroamericanos = 80.5% • Hispanos/Latinos = 63.2% • Asiáticos = 84.7%* * Se ha corregido la línea base.	Resultados de 2024 Todos los estudiantes con matrícula continua = 73.6% • Afroamericanos = 82.2% • Hispanos/Latinos = 68.2% • Asiáticos = 83.8%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes con matrícula continua = 90% • Afroamericanos = 90% • Hispanos/Latinos = 90% • Asiáticos = 90%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = 2.6% • Afroamericanos = 1.7% • Hispanos/Latinos = 5% • Asiáticos = -0.9%

2.7	Tasa de graduación local de estudiantes con matrícula interrumpida por programa SED = En situación socioeconómica desfavorecida	Resultados de 2023 Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = 71% • Aprendices de inglés = 60.6% • En situación socioeconómica desfavorecida = 67.2% • Jóvenes con discapacidad = 58.2% • En hogares de acogida = 58.3% • Jóvenes sin hogar = 60.2%	Resultados de 2024 Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = 73.6% • Aprendices de inglés = 58.6% • En situación socioeconómica desfavorecida = 69.8% • Jóvenes con discapacidad = 47.7% • En hogares de acogida = Demasiado pequeño para representar para este año • Jóvenes sin hogar = 50.7%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = 90% • Aprendices de inglés = 90% • En situación socioeconómica desfavorecida = 90% • Jóvenes con discapacidad = 90% • En hogares de acogida = 90% • Jóvenes sin hogar = 90%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes con matrícula interrumpida = 2.6% • Aprendices de inglés = -2% • En situación socioeconómica desfavorecida = 2.6% • Jóvenes con discapacidad = -10.5% • En hogares de acogida = Demasiado pequeño para representar para este año • Jóvenes sin hogar = -9.5%
-----	---	---	--	--	---	--

2.8	Tasa de graduación encaminada por nivel de grado y raza/etnia	Para el Curso Escolar 2022-2023 9^{no} grado = 64% • Asiáticos = 87% • Hispanos/Latinos = 42% • Afroamericanos = 49% 10^{mo} grado = 60% • Asiáticos = 85% • Hispanos/Latinos = 37% • Afroamericanos = 39% 11^{no} grado = 53% • Asiáticos = 76% • Hispanos/Latinos = 31% • Afroamericanos = 42%	Para el Curso Escolar 2023-2024 9^{no} grado = 66% • Asiáticos = 87% • Hispanos/Latinos = 46% • Afroamericanos = 50% 10^{mo} grado = 58% • Asiáticos = 83% • Hispanos/Latinos = 35% • Afroamericanos = 38% 11^{no} grado = 56% • Asiáticos = 81% • Hispanos/Latinos = 34% • Afroamericanos = 38%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	9^{no} grado = 90% • Asiáticos = 90% • Hispanos/Latinos = 90% • Afroamericanos = 90% 10^{mo} grado = 90% • Asiáticos = 90% • Hispanos/Latinos = 90% • Afroamericanos = 90% 11^{no} grado = 90% • Asiáticos = 90% • Hispanos/Latinos = 90% • Afroamericanos = 90%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 9^{no} grado = 2% • Asiáticos = 0% • Hispanos/Latinos = 4% • Afroamericanos = 1% 10^{mo} grado = -2% • Asiáticos = -2% • Hispanos/Latinos = -2% • Afroamericanos = -1% 11^{no} grado = 3% • Asiáticos = 5% • Hispanos/Latinos = 3% • Afroamericanos = -4%
-----	---	--	--	---	---	---

2.9	Tasa de graduación encaminada por nivel de grado y programa SED= En situación socioeconómica desfavorecida	Para el Curso Escolar 2022-2023 9^{no} grado = 64% • Aprendices de inglés = 38% • En situación socioeconómica desfavorecida = 50% • Jóvenes con discapacidad = 42% 10^{mo} grado = 60% • Aprendices de inglés = 31% • En situación socioeconómica desfavorecida = 45% • Jóvenes con discapacidad = 33% 11^{no} grado = 53% • Aprendices de inglés = 25% • En situación socioeconómica desfavorecida = 39% • Jóvenes con discapacidad = 26%	Para el Curso Escolar 2023-2024 9^{no} grado = 66% • Aprendices de inglés = 37% • En situación socioeconómica desfavorecida = 52% • Jóvenes con discapacidad = 45% 10^{mo} grado = 58% • Aprendices de inglés = 30% • En situación socioeconómica desfavorecida = 44% • Jóvenes con discapacidad = 34% 11^{no} grado = 56% • Aprendices de inglés = 27% • En situación socioeconómica desfavorecida = 44% • Jóvenes con discapacidad = 30%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	9^{no} grado = 90% • Aprendices de inglés = 90% • En situación socioeconómica desfavorecida = 90% • Jóvenes con discapacidad = 90% 10^{mo} grado = 90% • Aprendices de inglés = 90% • En situación socioeconómica desfavorecida = 90% • Jóvenes con discapacidad = 90% 11^{no} grado = 90% • Aprendices de inglés = 90% • En situación socioeconómica desfavorecida = 90% • Jóvenes con discapacidad = 90%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 9^{no} grado = 2% • Aprendices de inglés = -1% • En situación socioeconómica desfavorecida = 2% • Jóvenes con discapacidad = 3% 10^{mo} grado = -2% • Aprendices de inglés = -1% • En situación socioeconómica desfavorecida = -1% • Jóvenes con discapacidad = 1% 11^{no} grado = 3% • Aprendices de inglés = 2% • En situación socioeconómica desfavorecida = 5% • Jóvenes con discapacidad = 4%
-----	---	--	--	---	---	--

2.10	Informes de calificaciones del período de calificación - Sistema de alerta temprana (EWS)	Informe de seguimiento del quinto período de calificaciones de la primavera de 2024 Número total de estudiantes en el nivel de riesgo más alto = 7680 Aprendices de inglés = 2292 En desventaja socioeconómica = 4728 Hispanos/Latinos = 5430 Jóvenes con discapacidad = 1317	Informe de seguimiento del quinto período de calificaciones de la primavera de 2025 Número total de estudiantes en el nivel de riesgo más alto = 7122 Aprendices de inglés = 2100 En desventaja socioeconómica = 4957 Hispanos/Latinos = 4724 Jóvenes con discapacidad = 1228	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Número total de estudiantes en el nivel de riesgo más alto = 5376 Aprendices de inglés = 1607 En desventaja socioeconómica = 3309 Hispanos/Latinos = 3801 Jóvenes con discapacidad = 922	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Número total de estudiantes en el nivel de riesgo más alto = -558 Aprendices de inglés = -192 En desventaja socioeconómica = 229 Hispanos/Latinos = -706 Jóvenes con discapacidad = -89
2.11	Estudiantes con un plan de estudios vigente de 4 años	Esta es una nueva métrica y nuestra línea de base se recopilará en el Curso Escolar 2024-2025.	No pudimos recopilar esta métrica con precisión durante el curso escolar 2024-2025.	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	El 100 % de los aprendices de inglés, jóvenes en acogida y personas con desventaja socioeconómica contarán con planes cuatrienales vigentes.	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 No hay ninguna diferencia que informar ya que no pudimos informar esta métrica.
2.12	Estudiantes con al menos dos sesiones individuales con un consejero en cada curso escolar	Esta es una nueva métrica y nuestra línea de base se recopilará en el Curso Escolar 2024-2025.	No pudimos recopilar esta métrica con precisión durante el curso escolar 2024-2025.	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	El 100 % de los aprendices de inglés, jóvenes en acogida y personas con desventaja socioeconómica se habrán reunido individualmente con su consejero al menos dos veces al año.	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 No hay ninguna diferencia que informar ya que no pudimos informar esta métrica.

2.13	Tasas de deserción escolar por raza/etnia	Resultados de 2023 Distrito = 5.8% ● Afroamericanos = 11.2% ● Hispanos/Latinos = 9.9% ● Asiáticos = 1.8% ● Blancos = 3.1%	Resultados de 2024 Distrito = 4.6% ● Afroamericanos = 8.1% ● Hispanos/Latinos = 7.4% ● Asiáticos = 1.5% ● Blancos = 4.8%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Distrito = 3% ● Afroamericanos = 3% ● Hispanos/Latinos = 3% ● Asiáticos = 3% ● Blancos = 3%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Distrito = -1.2% ● Afroamericanos = -3.1% ● Hispanos/Latinos = -2.5% ● Asiáticos = -0.3% ● Blancos = 1.7%
2.14	Tasas de deserción escolar por programa	Resultados de 2023 Distrito = 5.8% ● En hogares de acogida = 21.7% ● Aprendices de inglés = 12.6% ● Jóvenes con discapacidad = 11.1%	Resultados de 2024 Distrito = 4.6% ● En hogares de acogida = 27.8% ● Aprendices de inglés = 8.4% ● Jóvenes con discapacidad = 8%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Distrito = 3% ● En hogares de acogida = 3% ● Aprendices de inglés = 3% ● Jóvenes con discapacidad = 3%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Distrito = -1.2% ● En hogares de acogida = 6.1% ● Aprendices de inglés = -4.2% ● Jóvenes con discapacidad = -3.1%

2.15	Esfuerzos para crear relaciones y asociaciones para mejorar los resultados de los estudiantes	Para el Curso Escolar 2023-2024 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Califique el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que el Distrito y las escuelas participen en la comunicación mutua entre familias y educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias. - Calificación = 3 Implementación Inicial Califique el progreso del Distrito en brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar. - Calificación = 3 Implementación Inicial	Para el Curso Escolar 2024-2025 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Califique el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que el Distrito y las escuelas participen en la comunicación mutua entre familias y educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias. - Calificación = 3 Implementación Inicial Califique el progreso del Distrito en brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar. - Calificación = 3 Implementación Inicial	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Califique el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que el Distrito y las escuelas participen en la comunicación mutua entre familias y educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias. - Calificación = 4 Implementación completa Califique el progreso del Distrito en brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar. - Calificación = 4 Implementación completa	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Califique el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que el Distrito y las escuelas participen en la comunicación mutua entre familias y educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias. - Calificación = Sin cambio Califique el progreso del Distrito en brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar. - Calificación = Sin cambio
------	---	---	---	---	--	---

2.16	Implementación de los estándares de contenido académico	Para el Curso Escolar 2023-2024 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Avances en la impartición de formación profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. ● Lectura y Escritura (ELA) - 4 Implementación completa ● Inglés (ELD) - 4 Implementación completa ● Matemáticas - 3 Implementación Inicial ● NGSS Ciencias - 4 Implementación Completa ● Historia-Ciencias Sociales - 4 Implementación Completa Avances en la elaboración de materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados, disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia. ● Lectura y Escritura (ELA) - 4 Implementación Completa ● Inglés (ELD) - 4 Implementación Completa	Para el Curso Escolar 2024-2025 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Avances en la impartición de formación profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. ● Lectura y Escritura (ELA) - 4 Implementación Completa ● Inglés (ELD) - 4 Implementación Completa ● Matemáticas - 3 Implementación Inicial ● NGSS Ciencias - 4 Implementación Completa ● Historia-Ciencias Sociales - 4 Implementación Completa Avances en la elaboración de materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados, disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia. ● Lectura y Escritura (ELA) - 4 Implementación Completa ● Inglés (ELD) - 4 Implementación Completa	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Avances en la impartición de formación profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. ● Lectura y Escritura (ELA) - 5 Implementación completa y sostenibilidad ● Inglés (ELD) - 5 Implementación completa y sostenibilidad ● Matemáticas - 4 Implementación completa ● NGSS Ciencias - 5 Implementación completa y sostenibilidad ● Historia-Ciencias Sociales - 5 Implementación completa y sostenibilidad Avances en la elaboración de materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados, disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia. ● Lectura y Escritura (ELA) - 5 Implementación Completa y sostenibilidad ● Inglés (ELD) - 5 Implementación completa y sostenibilidad	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Avances en la impartición de formación profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. ● Lectura y Escritura (ELA) - Sin cambio ● Inglés (ELD) - Sin cambio ● Matemáticas - Sin cambio ● NGSS Ciencias - Sin cambio ● Historia-Ciencias Sociales - Sin cambio Avances en la elaboración de materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados, disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia.
------	---	---	---	--	---	---

		● Matemáticas – 3 Implementación Inicial ● NGSS Ciencias – 4 Implementación Completa ● Historia-Ciencias Sociales – 4 Implementación Completa Avances en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la impartición de instrucción de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. ● Lectura y Escritura (ELA) – 4 Implementación Completa ● Inglés (ELD) – 4 Implementación Inicial ● Matemáticas – 3 Implementación Inicial ● NGSS Ciencias – 4 Implementación Completa ● Historia-Ciencias Sociales – 4 Implementación Completa	● Matemáticas - 3 Implementación Inicial ● NGSS Ciencias - 4 Implementación Completa ● Historia-Ciencias Sociales - 4 Implementación Completa Avances en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la impartición de instrucción de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. ● Lectura y Escritura (ELA) - 4 Implementación completa ● Inglés (ELD) - 4 Implementación Inicial ● Matemáticas - 3 Implementación Inicial ● NGSS Ciencias - 4 Implementación Completa ● Historia-Ciencias Sociales - 4 Implementación completa		● Matemáticas - 4 Implementación Completa ● NGSS Ciencias - 5 Implementación Completa y sostenibilidad ● Historia-Ciencias Sociales - 5 Implementación completa y sostenibilidad Avances en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la impartición de instrucción de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. ● Lectura y Escritura (ELA) - 5 Implementación completa y sostenibilidad ● Inglés (ELD) - 5 Implementación completa y sostenibilidad ● Matemáticas - 4 Implementación Completa ● NGSS Ciencias - 5 Implementación completa y sostenibilidad ● Historia-Ciencias Sociales - 5 Implementación completa y sostenibilidad	● Lectura y Escritura (ELA) - Historia-Ciencias Sociales ● Inglés (ELD) - Sin cambio ● Matemáticas - Sin cambio ● NGSS Ciencias - Sin cambio ● Historia-Ciencias Sociales - Sin cambio Avances en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la impartición de instrucción de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. ● Lectura y Escritura (ELA) - Sin cambio ● Inglés (ELD) - Sin cambio ● Matemáticas - Sin cambio ● NGSS Ciencias - Sin cambio ● Historia-Ciencias Sociales - Sin cambio
--	--	---	---	--	--	---

2.17	Resultados de la encuesta sobre el ambiente de apoyo al aprendizaje académico (porcentaje favorable)	Resultados de la encuesta Panorama de otoño de 2023 ¿Existe un ambiente de apoyo para el aprendizaje académico? Estudiantes = 69% Padres/Tutores = 90% Personal = 89%	Resultados de la encuesta Panorama de otoño de 2024 ¿Existe un ambiente de apoyo para el aprendizaje académico? Estudiantes = 72% Padres/Tutores = 91% Personal = 90%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	¿Existe un ambiente de apoyo para el aprendizaje académico? Estudiantes = 95% Padres/Tutores = 95% Personal = 95%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 ¿Existe un ambiente de apoyo para el aprendizaje académico? Estudiantes = 3% Padres/Tutores = 1% Personal = 1%
2.18	Resultados de la encuesta sobre autoeficacia (porcentaje favorable)	Resultados de la encuesta estudiantil Panorama SEL de otoño de 2023 Autoeficacia general = 38% Autoeficacia en matemáticas = 45% Autoeficacia en Lectura y Escritura (ELA) = 56% Autoeficacia en ciencias = 50% Autoeficacia en estudios sociales = 55%	Resultados de la encuesta estudiantil Panorama SEL de otoño de 2024 Autoeficacia general = 41% Autoeficacia en matemáticas = 45% Autoeficacia en Lectura y Escritura (ELA) = 55% Autoeficacia en ciencias = 50% Autoeficacia en estudios sociales = 55%	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Autoeficacia general = 60% Autoeficacia en matemáticas = 50% Autoeficacia en Lectura y Escritura (ELA) = 65% Autoeficacia en ciencias = 60% Autoeficacia en estudios sociales = 65%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Autoeficacia general = 3% Autoeficacia en matemáticas = 0% Autoeficacia en Lectura y Escritura (ELA) = -1% Autoeficacia en ciencias = 0% Autoeficacia en estudios sociales = 0%
2.19	Maestros plenamente acreditados y asignados adecuadamente según lo medido por la Auditoría Williams	Esta es una nueva métrica obtenida del Panel de California, que reemplaza nuestra medida anterior. Del Sistema Informativo Estatal de 2024: 87.7% de Maestros con credenciales completas (FTE) - Por encima del estado	Dado que la métrica de referencia ha cambiado, no hay ningún resultado del año 1 que informar.	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	90% de Maestros con credenciales completas (FTE) - Por encima del estado	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Con el cambio en la métrica, informaremos la diferencia como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027.

2.20	Maestros que participan en el desarrollo profesional	Participación en el desarrollo profesional en el verano de 2023 Número de maestros = 1092 - 72% Buscaremos recopilar cifras de participación durante todo el año. 2024-2025 será nuestro curso de referencia	Participación en el desarrollo profesional en el verano de 2024 Número de maestros = 1272 No hemos podido realizar un seguimiento preciso de la participación. No disponemos de cifras actualizadas para el curso escolar 2024-2025.	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Al menos el 85% de los maestros participarán en una o más sesiones de desarrollo profesional.	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Para la participación en el desarrollo profesional de verano = 180
2.21	Nivel de implementación de prácticas e intervenciones instructivas basadas en evidencia	Nunca hemos medido el nivel de implementación, por lo que esta será una nueva métrica para nosotros. 2024-2025 será nuestro curso de referencia	Todavía no hemos podido desarrollar un proceso para medir el nivel de implementación.	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Al menos el 50% de nuestros maestros implementarán prácticas e intervenciones instructivas basadas en evidencia.	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 No se notará ninguna diferencia dado que no pudimos recopilar datos para esta métrica.
2.22	Tasas de participación de padres/tutores en eventos escolares y distritales	No hemos recopilado de forma consistente las tasas de participación en nuestros eventos para padres/tutores. Esta será una nueva métrica. 2024-2025 será nuestro curso de referencia	No hemos podido recopilar estos datos de manera consistente para fines de informes.	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Al menos el 75% de los padres/tutores participarán en eventos escolares y distritales.	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 No se notará ninguna diferencia dado que no pudimos recopilar datos para esta métrica.

2.23	Utilización de la plataforma en línea de recuperación de créditos	De la plataforma en línea de Cyber High para el curso escolar 2022-2023 Cantidad de clases completadas durante el curso escolar 2022-23: 3250 clases Cantidad de clases completados durante el verano de 2023: 2916 clases *Nos cambiaremos a una plataforma en línea diferente a partir del otoño de 2024.	De la plataforma en línea de Cyber High para el curso escolar 2023-2024 Cantidad de clases completadas durante el curso escolar 2022-23: 7156 clases Cantidad de clases completados durante el verano de 2024: 3635 clases * Nos hemos cambiado a una plataforma en línea diferente e informaremos las clases completadas para el curso escolar 2024-2025 como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027.	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Cantidad de clases completadas durante el curso escolar: el número de clases se ajustará a las necesidades de los estudiantes, según la deficiencia de créditos Número de clases completadas durante el verano: la cantidad de clases coincidirá con la necesidad del estudiante, medida según la deficiencia de créditos.	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Número de clases completadas durante el curso escolar 2023-2024: aumento de 3906 clases Número de clases completadas durante el verano de 2024: aumento de 719 clases
2.24	Utilización de servicios de tutoría en línea	Del Curso Escolar 2023-2024 13,803 actividades en total 9347 sesiones de ayuda en vivo 1841 presentaciones del centro de revisión	Del Curso Escolar 2024-2025 (hasta el 21 de mayo de 2025) 10,451 actividades en total 6525 sesiones de ayuda en vivo 1589 presentaciones del centro de revisión	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Aumentar el uso de la plataforma de tutoría en línea 15,000 actividades en total 10,000 sesiones de ayuda en vivo 2500 presentaciones del centro de revisión	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 -3352 actividades en total -2822 sesiones de ayuda en vivo -252 presentaciones del centro de revisión
2.25	Inscripción a la escuela de verano EL = Estudiante de inglés como segundo idioma SED = Desfavorecido socioeconómicamente	De la Escuela de Verano de 2023 Matrícula total = 2769 Matrícula de EL = 818 Matrícula de SED = 1506	De la Escuela de Verano de 2024 Matrícula total = 2969 Matrícula de EL = 932 Matrícula de SED = 2748	Actualización en el Curso Escolar 2026-2027	Matrícula total = 3000 Matrícula de EL = 900 Matrícula de SED = 1600	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Matrícula total = 200 Matrícula de EL = 114 Matrícula de SED = 1242

Análisis de las Metas para el Curso Escolar 2024-2025

Un análisis de cómo se logró esta meta en el curso escolar anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante en la implementación.

En el curso escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side implementó la mayoría de las acciones planificadas bajo la Meta # 2 con diversa fidelidad, en cuatro áreas claves: Recuperación Académica y Acumulación de Créditos, Consejería y Apoyo Escalonado, Capacidad Instructiva y Participación Familiar. Estos esfuerzos se enfocaron en acelerar la recuperación del aprendizaje, ampliar el acceso a intervenciones específicas y mejorar los resultados estudiantiles, en particular para los grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos, como los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. Aunque la implementación se alineó en general con los planes del distrito, las diferencias en capacidad, participación y dotación de personal influyeron en el desarrollo de las acciones en las distintas escuelas.

A pesar de algunos desafíos específicos de cada escuela, como la escasez de personal, las barreras de horario y la variabilidad en la participación, se lograron éxitos notables en todo el distrito. La transición al Programa Edgenuity amplió las opciones de recuperación de créditos, se utilizaron sistemas de alerta temprana para identificar a los estudiantes que necesitaban apoyo, y las iniciativas de desarrollo profesional fortalecieron la alineación educativa y la capacidad docente. La participación familiar también se profundizó mediante servicios específicos de extensión y apoyo multilingües. En conjunto, estos esfuerzos contribuyeron a crear sistemas de intervención más cohesionados y fortalecieron la colaboración entre las escuelas, las familias y los departamentos del distrito.

Para nuestro análisis de la Meta # 2, agrupamos las acciones en las siguientes cuatro áreas:

Área 1: Recuperación Académica y Acumulación de Créditos: Acciones 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.11

Área 2: Consejería, Apoyo Escalonado y Administración de Casos: Acciones 2.1, 2.2, 2.12

Área 3: Capacidad Instructiva y Crecimiento Profesional: Acciones 2.3, 2.4, 2.10

Área 4: Participación Familiar y Apoyo Integral al Niño: Acciones 2.9

Área 1: Recuperación Académica y Acumulación de Créditos: Acciones 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.11

El Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side implementó la mayoría de las acciones planificadas en la Meta # 2, Área 1, como se describe, con un enfoque especial en mitigar la pérdida de aprendizaje y aumentar la acumulación de créditos para las poblaciones estudiantiles en riesgo. Estas acciones incluyeron la recuperación de créditos en línea de Edgenuity (2.6), los programas de Escuela de Verano y Puente (2.7), mini sesiones entre sesiones (2.8) y tutoría en línea a pedido las 24 horas, los 7 días de la semana (2.11). Cada programa se diseñó para priorizar a los jóvenes en hogares de acogida, los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos, quienes fueron identificados, tanto a través de los datos del Sistema Informativo Estatal como de los indicadores locales de alerta temprana, como los que presentan mayor riesgo de no graduarse a tiempo. Tuvimos dificultades con la implementación completa de la tutoría de alta dosis (Acción 2.5), pero trabajaremos para enfocarnos en grupos de estudiantes para el próximo curso escolar.

La implementación se alineó estrechamente con los planes originales del distrito. Sin embargo, se observaron algunos desafíos:

- La escasez de personal afectó la capacidad de ofrecer tutoría ampliada y apoyo entre sesiones a plena capacidad en todas las escuelas.

-La participación estudiantil inconsistente en plataformas en línea como Edgenuity y la tutoría a pedido limitó el impacto potencial.

-Los conflictos de horarios y las obligaciones laborales y familiares de los estudiantes obstaculizaron la participación en el aprendizaje extendido, especialmente para los estudiantes mayores y aquellos de entornos desfavorecidos.

A pesar de estos desafíos, se alcanzaron logros claves:

-Los programas de Escuela de Verano y Puente de Verano registraron una alta asistencia, especialmente entre los estudiantes de 9no grado y los estudiantes que recibieron atención temprana.

-Los estudiantes que participaron regularmente en la tutoría a pedido reportaron una mayor confianza académica y un mejor rendimiento académico.

-Las escuelas aumentaron la coordinación entre consejeros, administradores y personal de intervención para identificar mejor a los estudiantes que necesitan recuperación de créditos y tutoría específica para cada asignatura.

-Todas las escuelas se transfirieron exitosamente a la nueva plataforma de recuperación de créditos en línea, Edgenuity. Esto amplió la oferta de clases disponibles para los estudiantes para compensar la escasez, incluyendo clases de ciencias e idiomas.

Área 2: Consejería, Apoyo Escalonado y Administración de Casos: Acciones 2.1, 2.2, 2.12

Todas las acciones de la Meta # 2, Área 2, se implementaron según lo previsto, con un enfoque claro en la expansión de los servicios de consejería, el fortalecimiento de los sistemas de apoyo escalonados y el aprovechamiento de los datos de alerta temprana para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos. El distrito financió a más de 30 consejeros escolares de tiempo completo (FTE) (Acción 2.1) para brindar apoyo académico y socioemocional, especialmente a los estudiantes con el rendimiento más bajo en los indicadores del Sistema Informativo Estatal, como la tasa de graduación, el Indicador de Universidad y Carrera (CCI), matemáticas y Lectura y Escritura (ELA).

A través de la Acción 2.2, un líder de consejería a nivel distrital apoyó la alineación de todo el sistema, ayudando a los consejeros escolares a desarrollar prácticas consistentes para la planificación académica estudiantil, la intervención y el seguimiento de la graduación a 4 años. Además, el distrito continuó con los 11 directores asociados de apoyo estudiantil escalonado (Acción 2.12) y un coordinador de apoyo estudiantil de 0,35 a tiempo completo (FTE) para coordinar intervenciones en toda la escuela alineadas con el Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) y el ciclo de datos del Sistema de alerta temprana (EWS) de 6 semanas.

Los desafíos encontrados durante la implementación incluyeron asegurar la participación constante de los consejeros en las reuniones de planificación individualizadas con estudiantes y familias con altas necesidades, así como la variabilidad en la capacidad del personal para integrar plenamente las intervenciones académicas, conductuales y de asistencia utilizando los datos del Sistema de alerta temprana (EWS). Además, algunas escuelas tuvieron dificultades para alinear las funciones de los nuevos subdirectores con los sistemas de apoyo estudiantil existentes.

A pesar de estos desafíos, entre los logros notables se incluyen:

-Mayor concienciación y seguimiento de los estudiantes en riesgo, gracias al EWS.

-Mayor colaboración entre consejeros, administradores y equipos de intervención para crear planes de apoyo personalizados para los estudiantes.

-Mayores vínculos entre la consejería, los procesos del Equipo de Apoyo Escolar (SST) y la implementación del Sistema de Apoyo a Nivel de Varios Niveles (MTSS), especialmente para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes que tienen discapacidades y jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida.

Área 3: Capacidad Instructiva y Crecimiento Profesional: Acciones 2.3, 2.4, 2.10

El distrito implementó todas las acciones planificadas bajo la Meta # 2, Área 3, según lo previsto, con el objetivo de fortalecer la instrucción de Nivel 1, desarrollar la capacidad docente y mejorar los resultados académicos de los estudiantes históricamente desfavorecidos. Esto incluyó la implementación de estándares prioritarios en todas las áreas temáticas (Acción 2.3), desarrollo profesional para abordar las necesidades académicas y socioemocionales (Acción 2.4), y capacitación y apoyo para la inducción de maestros nuevos y en prácticas mediante una colaboración con el Proyecto de Maestros Nuevos de Santa Cruz/Silicon Valley (Acción 2.10).

El desarrollo profesional se impartió mediante una combinación de personal del distrito, expertos internos (incluidos maestros en la materia y asesores escolares especializados) y proveedores externos, con sesiones diseñadas para mejorar las prácticas de instrucción e intervención. La compensación por tareas extras y la cobertura de suplentes apoyaron la asistencia del profesorado, y se asignó tiempo para la alineación curricular y la colaboración.

Un éxito clave de la implementación fue el esfuerzo de todo el distrito por asegurar la alineación de la instrucción mediante el desarrollo de garantías comunes y guías de ritmo basadas en estándares prioritarios. Además, 5.5 instructores educativos de tiempo completo (FTE) brindaron asesoría y apoyo a los maestros en prácticas y en formación, lo que mejoró su capacidad para atender a grupos de estudiantes con alta necesidad. Los dos días adicionales de desarrollo profesional al inicio del curso escolar también permitieron una incorporación más estructurada y la colaboración entre escuelas.

Los desafíos incluyeron la escasez ocasional de suplentes, que limitó la participación en las sesiones programadas de desarrollo profesional y colaboración, y la implementación inconsistente de la planificación colaborativa en las distintas escuelas. Algunos maestros informaron que necesitaban una preparación más diferenciada y una orientación más clara sobre cómo traducir los estándares no consolidados en prácticas en el aula.

Área 4: Participación Familiar y Apoyo Integral al Niño: Acciones 2.9

El distrito implementó la Acción 2.9 según lo previsto, enfocándose en fortalecer los sistemas de participación familiar y los servicios integrales de apoyo a la infancia. Esto incluyó el despliegue de 14,2 Especialistas en Participación de Padres y Comunidad (PCIS) a las escuelas y 1,0 Especialista en Recursos Comunitarios a nivel distrital para apoyar la difusión, la coordinación de recursos y la comunicación con las familias de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades.

El personal de PCIS actuó como enlace principal entre las escuelas y las familias, ayudando a los padres a activar y navegar por el sistema de información estudiantil (SIS) del distrito, organizando talleres en inglés, español y vietnamita, y facilitando la comunicación mutua entre los maestros y las familias que no hablan inglés. El Especialista en Recursos Comunitarios ayudó a las familias a conectarse con servicios de salud, vivienda y sociales alineados con los objetivos de apoyo estudiantil.

Un éxito de la implementación fue el aumento de la participación familiar en los talleres escolares y una mayor activación de los portales para padres del SIS, especialmente entre las familias que anteriormente tenían acceso digital limitado. Las escuelas también informaron una mejora en la difusión y la comunicación con familias históricamente sub-representadas, en particular mediante el apoyo multilingüe.

No se observaron grandes diferencias sustanciales en la implementación de las acciones planificadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las siguientes diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales estimados para la Meta # 2 reflejan una combinación de vacantes de personal, cambios en la implementación y ajustes basados en la demanda real de servicios. Aunque algunas acciones se mantuvieron por debajo del presupuesto debido a una menor participación o dificultades logísticas, otras superaron las proyecciones gracias a una mayor participación o a una ampliación del alcance del trabajo, en consonancia con las prioridades educativas.

- Acción 2.1 – Orientación académica y socioemocional:** (13 % por debajo del presupuesto): Las vacantes y las transiciones de personal a lo largo del año resultaron en menores costos de personal.
- Acción 2.3 - Análisis de los estándares prioritarios:** (26 % por encima del presupuesto): Ofrecimos más sesiones fuera del horario laboral de lo planeado originalmente y la selección de nuevos libros de texto alineados con los estándares prioritarios en matemáticas, ciencias y desarrollo del idioma inglés (ELD) requirió sesiones de trabajo adicionales para los maestros.
- Acción 2.5 – Tutoría de alta dosis:** (48 % por debajo del presupuesto): Los desafíos de implementación y la menor asistencia de los estudiantes a las sesiones de tutoría contribuyeron al déficit de presupuesto.
- Acción 2.8 – Mini sesiones entre sesiones:** (100 % por debajo del presupuesto): Solo se realizaron unas pocas sesiones este año debido a limitaciones de personal y problemas de programación, y las que se coordinaron se financiaron con fondos de la escuela.
- Acción 2.10 - Orientación e inducción:** (15 % por debajo del presupuesto): El presupuesto se basa en la participación docente proyectada en la orientación e inducción; Una vez confirmadas las cifras reales, estas pueden afectar el monto final del contrato.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Nuestro enfoque para evaluar la efectividad o ineffectividad de las acciones se realizará mediante una evaluación de las acciones categorizadas en las áreas que se enumeran a continuación, utilizando métricas claves de desempeño relacionadas con esta meta, así como los niveles de implementación.

Área 1: Recuperación Académica y Acumulación de Créditos: Acciones 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.11

Área 2: Consejería, Apoyo Escalonado y Administración de Casos: Acciones 2.1, 2.2, 2.12

Área 3: Capacidad Instructiva y Crecimiento Profesional: Acciones 2.3, 2.4, 2.10

Área 4: Participación Familiar y Apoyo Integral al Niño: Acciones 2.9

Área 1: Recuperación Académica y Acumulación de Créditos: Acciones 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.11

Las acciones de la Meta # 2, Área 1, han demostrado una efectividad moderada para apoyar el progreso estudiantil hacia la graduación, en particular mediante un mayor acceso a opciones de intervención y recuperación. La Escuela de Verano (2.7) y los programas entre sesiones (2.8) brindaron oportunidades cruciales para que los estudiantes recuperaran créditos y mejoraran sus calificaciones. Estos programas tuvieron un impacto especial en los estudiantes de 9no y 10mo grado, ayudándolos a mantenerse encaminados hacia la graduación.

No obstante, los datos de alerta temprana de todo el distrito aún muestran que los jóvenes bajo crianza temporal, los aprendices de inglés como segundo idioma y los estudiantes con discapacidades siguen estando desproporcionadamente desfasados en su camino hacia la graduación en todos los grados. Por ejemplo:

- Solo el 27 % de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma estaban encaminados hacia la graduación para el 11no grado.
- Los estudiantes con discapacidades tuvieron una tasa de progreso de tan solo el 30 % para el 11no grado.
- Los jóvenes bajo crianza temporal continuaron teniendo la tasa de graduación más baja en general.

Además, los datos de las evaluaciones estatales confirman que estos mismos grupos continúan con los niveles más bajos de rendimiento en matemáticas, lectura y escritura y ciencias. La disponibilidad de tutoría 24/7 (2.11) es prometedora, pero su adopción y uso constante siguen siendo desiguales.

En resumen, aunque el distrito ha implementado un conjunto integral de apoyos adaptados a las necesidades de los estudiantes, el impacto en los resultados a largo plazo, como las tasas de graduación y el rendimiento en las evaluaciones, aún es incipiente. Fortalecer la participación estudiantil con las intervenciones existentes, ampliar la capacidad docente para la tutoría y la recuperación de créditos, y aumentar la concienciación de las familias y los estudiantes sobre estos apoyos será clave para profundizar su eficacia el próximo año.

Área 2: Consejería, Apoyo Escalonado y Administración de Casos: Acciones 2.1, 2.2, 2.12

Las acciones del Área 2 han sido moderadamente eficaces para apoyar la recuperación académica y mejorar la preparación para la graduación en las poblaciones estudiantiles seleccionadas. Mediante la administración de casos específicos y la intervención escalonada, las escuelas informaron una mayor participación estudiantil y una mayor identificación de estudiantes que necesitan apoyo académico y socioemocional adicional. El uso estructurado del ciclo de datos de 6 semanas (EWS) por parte de los subdirectores y orientadores resultó en intervenciones más frecuentes para los estudiantes que se encontraban fuera de curso.

No obstante, el Sistema Informativo Estatal y los datos de las calificaciones locales muestran que persisten brechas significativas en el rendimiento:

- Solo el 37 % de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, el 45 % de los estudiantes con discapacidades y el 52 % de los estudiantes de bajos ingresos estaban bien encaminados al finalizar el 9no grado.
- Las tasas de graduación de los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida (44,4 %), los estudiantes con discapacidades (65,6 %) y los aprendices de inglés (75,1 %) se mantienen muy por debajo del promedio del distrito.
- La mayoría de los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida (71.2%) y más de la mitad de los aprendices de inglés (52%) fueron identificados como "en riesgo" de no cumplir con los requisitos de graduación según los datos de calificaciones.

Estas cifras indican que, aunque existen sistemas de apoyo y su implementación ha sido consistente, es necesario fortalecer la profundidad e intensidad de las intervenciones para lograr mayores avances. Un mayor enfoque en la instrucción directa, un mayor tiempo de contacto con la consejería estudiantil y la participación familiar integrada serán esenciales para acelerar el progreso.

Área 3: Capacidad Instructiva y Crecimiento Profesional: Acciones 2.3, 2.4, 2.10

Las acciones de la Meta # 2, Área 3, han demostrado una eficacia moderada para mejorar la calidad de la instrucción y abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El trabajo constante para desglosar los estándares prioritarios y alinear las prácticas de instrucción (Acción 2.3) ha dado lugar a una mayor coherencia en la instrucción de Nivel 1 en todas las áreas temáticas. Esto es especialmente importante, ya que el distrito busca abordar las brechas persistentes de rendimiento en Matemáticas, Lectura y Escritura (ELA) y Ciencias, especialmente entre los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.

El desarrollo profesional (Acción 2.4) ha mejorado la capacidad del personal para responder a las necesidades académicas y conductuales de los estudiantes. No obstante, los datos de la encuesta indican que solo el 48 % de los estudiantes tiene un fuerte sentido de pertenencia y solo el 41 % cree que puede tener éxito, lo que sugiere que los resultados previstos de la capacitación aún no se han traducido plenamente en una mejor percepción de los estudiantes ni en una mayor conexión con la escuela.

El apoyo de inducción y entrenamiento proporcionado a través de la Acción 2.10 fue muy eficaz para mejorar la retención y la competencia de los nuevos maestros, en particular los que trabajan en escuelas con alta necesidad. Las aportaciones de los socios educativos confirman que los estudiantes en estos entornos se benefician de una instrucción más consistente y receptiva cuando los maestros reciben asesoría sostenida y enfocada en la equidad.

En resumen, la implementación de las acciones del Área 3 ha sentado las bases para la mejora de la instrucción en todo el sistema. Para aumentar la eficacia, los esfuerzos futuros se enfocarán en profundizar la colaboración entre escuelas, garantizar una participación más consistente en el desarrollo profesional y conectar explícitamente las estrategias de instrucción con los grupos de estudiantes más afectados por el bajo rendimiento académico.

Área 4: Participación Familiar y Apoyo Integral al Niño: Acciones 2.9

La Acción 2.9 ha sido moderadamente eficaz para aumentar la participación familiar y apoyar las necesidades académicas, emocionales y sociales de los estudiantes, especialmente en los grupos de estudiantes seleccionados. Las aportaciones de los socios educativos y los datos de las encuestas locales confirman que las familias agradecen los apoyos de comunicación adicionales y la posibilidad de acceder a los datos académicos y de asistencia de los estudiantes a través del portal SIS. La participación en talleres y las derivaciones a recursos escolares y comunitarios también han aumentado en varias escuelas.

A pesar de estas mejoras, los resultados de la encuesta a nivel de distrito muestran que solo el 61 % de las familias considera que la escuela valora sus opiniones, y no todas las familias utilizan regularmente las herramientas diseñadas para supervisar el progreso de los estudiantes. Además, aunque el PCIS y los Especialistas en Recursos Comunitarios han mejorado el acceso a los servicios, el número de casos sigue siendo elevado y la intensidad del seguimiento familiar varía según la escuela.

En resumen, la implementación de esta acción ha fortalecido la comunicación con las familias desatendidas y ha ampliado la capacidad del distrito para responder a las necesidades integrales del niño. Para mejorar la eficacia, el distrito ampliará la dotación de personal, mejorará el seguimiento de datos de las iniciativas de participación y continuará desarrollando estrategias de participación culturalmente receptivas, alineadas con las aportaciones de las familias.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones se han modificado para el curso escolar 2025-2026: Acciones 21, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 y 2.12. También hemos añadido una nueva acción: la Acción 2.13.

Las **Acciones 2.8 y 2.10** incluyen una descripción detallada de cómo se están utilizando los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) de acuerdo con los usos permitidos. La descripción de cada una de estas acciones se encuentra en la descripción de la acción.

Las **Acciones 2.4, 2.6, 2.7 y 2.11** ahora formarán parte de las acciones que contribuyen a la mejora y ampliación de los servicios para nuestros estudiantes objetivo. La justificación se incluye en la descripción de cada acción.

Para la **Acción 2.1**: Con base en las reflexiones de la implementación previa, una revisión del rendimiento estudiantil y las aportaciones de los socios educativos, la Acción 2.1 se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Aunque el número total de consejeros a tiempo completo (FTE) se ha reducido ligeramente debido a la disminución de la matrícula, el distrito mantiene su compromiso de mantener los servicios de apoyo académico y socioemocional para los estudiantes con el rendimiento más bajo en el Sistema Informativo Estatal. Para garantizar la continuidad de los servicios, en particular para los grupos de estudiantes no duplicados, la acción se ha ajustado para incluir 35.4 consejeros (FTE) y 11.0 técnicos de consejería (FTE) adicionales. Estos técnicos apoyarán el seguimiento académico y la administración de casos, lo que permitirá a los equipos de consejería continuar brindando apoyo específico e individualizado a los estudiantes que lo necesiten.

Para la **Acción 2.9**: - Con base en las aportaciones de los socios educativos y una revisión de los resultados estudiantiles, la medida de Participación y Comunicación Familiar se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 para alinearse mejor con las realidades fiscales y, al mismo tiempo, mantener los servicios esenciales.

El número de Especialistas en Participación de Padres y Comunidad (PCIS) se ha ajustado de 14.2 a 11.0 FTE. Cada escuela preparatoria integral seguirá contando con el apoyo de un PCIS, y se asignará un especialista adicional a la oficina del distrito mediante una colaboración con el Departamento de Salud Conductual del Condado de Santa Clara. Las escuelas que anteriormente contaban con dos puestos de PCIS recibirán apoyo adicional del personal del distrito para garantizar la continuidad de la prestación de servicios. Además, se ha fortalecido el apoyo a nivel de distrito al aumentar el número de Especialistas en Recursos Comunitarios de 1.0 a 2.0 (FTE), y se proporcionará compensación adicional por trabajo al personal que asista en las actividades de participación y comunicación familiar. Estos ajustes reflejan una respuesta estratégica para mantener un alcance efectivo a las familias de estudiantes no duplicados, a la vez que se adaptan a las cambiantes limitaciones de recursos. Las responsabilidades básicas, incluido el acceso de los padres a los sistemas de información de los estudiantes, el apoyo lingüístico, las referencias a servicios y los talleres multilingües, se mantendrán vigentes.

Para la Acción 2.10 - Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 debido a las dificultades fiscales que obligan al distrito a reevaluar su apoyo a los maestros que inician su carrera. Debido a las restricciones presupuestarias, el distrito ya no financiará 5.5 instructores de tiempo completo (FTE) ni mantendrá su contrato con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley. En su lugar, los maestros que necesiten completar su segundo año de inducción recibirán apoyo mediante una colaboración rentable con el programa CalTeach de CSU Fresno, y el distrito financiará completamente la matrícula de inducción del segundo año. Para garantizar la continuidad del apoyo, se proporcionará una compensación adicional por trabajo a los maestros mentores y al personal de apoyo que asistan en el proceso de inducción. Estos ajustes permiten al distrito mantener el apoyo esencial para los nuevos maestros, a la vez que se ajustan a la realidad fiscal actual. A pesar de las reducciones, la medida continúa priorizando la calidad de la instrucción para el beneficio de los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos, grupos que dependen en gran medida de contar con educadores bien preparados y con el apoyo necesario en sus aulas.

Para la Acción 2.12: Esta medida se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 debido a los continuos desafíos fiscales que requieren ajustes en la asignación de personal en todo el distrito. Como resultado, el número de subdirectores de Apoyo Estudiantil Escalonado (APTS) se reducirá de 11.0 a 5.0 (FTE). Los puestos de APTS se mantendrán en cinco escuelas preparatorias integrales: Andrew Hill, Independence, Silver Creek, Wm. C. Overfelt y Yerba Buena, centros con las mayores concentraciones de grupos estudiantiles no duplicados y necesidad académica. A pesar de esta reducción, el distrito mantiene su compromiso con la coordinación de las intervenciones escalonadas y el uso continuo del Sistema de Alerta Temprana (EWS) para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Para garantizar la continuidad de los servicios en las escuelas que ya no cuentan con APTS, la dirección del distrito brindará apoyo específico y colaborará con los equipos de las escuelas y los líderes del MTSS para mantener un enfoque sólido en intervenciones académicas, de asistencia y conductuales basadas en datos para jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes sin hogar. Este ajuste de personal refleja decisiones presupuestarias necesarias, a la vez que mantiene el compromiso del distrito de cerrar las brechas de equidad y brindar un apoyo oportuno y receptivo, alineado con las prioridades del LCAP.

Para la Acción 2.13 esta es una nueva medida para el curso escolar 2025-2026, desarrollada en respuesta a los datos que muestran que un número significativo de estudiantes, en particular los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, no están en vías de graduarse según la acumulación de créditos por grado. Para abordar estas barreras académicas persistentes, el distrito utilizará los 11.0 Técnicos de Servicios de Apoyo (FTE), actualmente asignados a cada escuela preparatoria integral. La incorporación de esta medida refleja la reflexión del distrito sobre los resultados de años anteriores y un enfoque renovado en el fortalecimiento del entorno de aprendizaje académico. Estos miembros del personal desempeñarán un papel clave para facilitar el acceso a los materiales de instrucción, facilitar el uso de herramientas digitales y garantizar la implementación fluida de las evaluaciones; todo lo cual contribuye al desarrollo de habilidades estratégicas y la participación estudiantil. Al eliminar las barreras logísticas y técnicas para el aprendizaje y colaborar con los educadores para apoyar la instrucción diferenciada, esta medida busca mejorar el acceso académico de los estudiantes, especialmente para las poblaciones más vulnerables. La implementación de esta acción está directamente alineada con nuestros objetivos del Plan LCAP para mejorar los resultados de graduación y garantizar sistemas de apoyo equitativos para todos los estudiantes.

Se han ajustado las siguientes métricas: 2.5, 2.6, 2.2.11, 2.12, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23.

En las Métricas 2.5 y 2.6, se cometió un error al ingresar los datos de referencia como parte del Plan LCAP del curso escolar 2024-2025. En la Métrica 2.5, los datos de estudiantes con discapacidad se reportaron como 88.1%, cuando deberían haber sido 53.6%. En la Métrica 2.6, los datos de estudiantes asiáticos se reportaron como 56.1%, cuando deberían haber sido 84.7%. El resultado de la actualización y el reporte de la diferencia con respecto a la referencia se basan en los puntos de datos corregidos.

En las **Métricas 2.11 y 2.12**, no pudimos recopilar datos de referencia con precisión debido a inconsistencias en las prácticas de documentación en las escuelas y a las limitaciones de los sistemas actuales de seguimiento de datos. Como resultado, se están realizando esfuerzos para desarrollar herramientas y procesos de reporte estandarizados para garantizar la confiabilidad de la recopilación de datos en el futuro. Los datos de referencia para ambas métricas se establecerán en el curso escolar 2025-2026.

Para la **Métrica 2.19**, la métrica de referencia ya no está disponible y, como resultado, utilizaremos la métrica de acreditación docente incluida en el Sistema Informativo Estatal. También hemos modificado la meta para que esté alineada con la nueva métrica.

Para las **Métricas 2.20, 2.21 y 2.22**, nos ha costado encontrar un proceso consistente y sistemático para la recopilación y el seguimiento de los datos. Para el curso escolar 2025-2026, utilizaremos formularios de Google para dar seguimiento a la participación de padres/familias y de desarrollo profesional. También planeamos utilizar los datos de las rondas de instrucción para evaluar el nivel de implementación.

Para la **Métrica 2.23**, contaremos con datos de la nueva plataforma en línea para la recuperación de créditos como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
----------	--------	-------------	-----------------	--------------

2.1	Asesoramiento académico y socioemocional proporcionado por consejeros escolares.	Los consejeros escolares brindarán apoyo académico y socioemocional a los estudiantes cuyo nivel de desempeño esté en el nivel más bajo según lo indican los indicadores de Graduación, Matemáticas, Lectura y Escritura (ELA) y Universidad y Carrera del Sistema Informativo Estatal.	\$7,890,122 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí]																	
		<table border="1"><thead><tr><th colspan="5">District Level</th></tr><tr><th>Indicator</th><th>English Language Arts</th><th>Mathematics</th><th>Graduation</th><th>College and Career</th></tr></thead><tbody><tr><td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><td>Student Groups</td><td>Homeless Youth</td><td>English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic</td><td>English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino</td><td>Foster Youth Students with Disabilities</td></tr></tbody></table> Nuestros datos indican claramente la necesidad de enfocar las iniciativas de orientación en estos grupos estudiantiles específicos, ya que cada uno de ellos presenta tasas de graduación inferiores al promedio del distrito. En particular, nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida tienen la tasa de graduación más baja (60.9%), los estudiantes con discapacidades (64.9%), los aprendices de inglés (70.9%) y los estudiantes de bajos recursos (81.4%). Asimismo, la información recopilada por nuestros padres/tutores y estudiantes indica la necesidad de ampliar y mejorar el acceso a los consejeros escolares. Los consejeros escolares trabajarán con los estudiantes y sus padres/tutores en el desarrollo de planes de 4 años y en el seguimiento del progreso de las clases obligatorias. También brindarán apoyo e intervenciones escalonadas a los estudiantes identificados mediante nuestro informe de datos de 6 semanas o el sistema de alerta temprana. Asimismo, los consejeros establecerán grupos objetivo dentro de su carga de trabajo, conformados por el grupo estudiantil específico que se haya identificado con el nivel de rendimiento más bajo en sus respectivas escuelas, para garantizar que estos estudiantes reciban la asistencia y los recursos necesarios mediante la programación de al menos dos sesiones individualizadas. ● Proporcionar 35,6 consejeros FTE para prestar estos servicios. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Seguiremos implementando la acción según lo previsto originalmente; no obstante, se ha reducido el número de consejeros para reflejar los ajustes generales de personal debido a la disminución de la matrícula. A pesar de esta reducción, los servicios básicos se mantendrán y serán prestados por los equipos de consejería de cada escuela.		District Level					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	Homeless Youth	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic
District Level																					
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																	
Status	Red	Red	Red	Red																	
Student Groups	Homeless Youth	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic	English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino	Foster Youth Students with Disabilities																	

		Para garantizar la continuidad del apoyo, en particular para nuestros grupos de estudiantes no duplicados, complementaremos el número reducido de consejeros a tiempo completo (FTE) con la asignación de 11.0 Técnicos de Consejería (FTE). Estos miembros del personal asistirán a los equipos de consejería en la supervisión académica y la administración de casos para mantener la calidad del servicio. Según la modificación, esta medida incluirá: • 35.4 Consejeros (FTE) para brindar apoyo directo en asesoría académica, planificación postsecundaria y necesidades socioemocionales. • 11.0 Técnicos de Consejería (FTE) para apoyar la implementación y ampliar el alcance del programa de consejería en todas las escuelas.		
--	--	--	--	--

2.2

Coordinación y apoyo de la implementación en todo el sistema de prácticas de asesoramiento escolar académico y socioemocional y estructuras de apoyo utilizando un marco de Sistema de Varios Niveles (MTSS).

Nuestros datos indican claramente la necesidad de enfocar las iniciativas de orientación en nuestros grupos estudiantiles objetivo, ya que cada uno de ellos presenta tasas de graduación inferiores al promedio del distrito. En particular, nuestros jóvenes en hogares de acogida tienen la tasa de graduación más baja, con un 60.9%; los aprendices de inglés, con un 70.9%; y los estudiantes de bajos recursos, con un 81.4%. Además, estos mismos grupos estudiantiles presentan los niveles de rendimiento más bajos en los indicadores claves del Sistema Informativo Estatal, como Graduación, Matemáticas y Lectura y Escritura (ELA). Es importante destacar que los indicadores de Matemáticas y ELA son claves para demostrar el progreso hacia la graduación.

CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level			
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation
Status	Red	Red	Red
Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth

Indicator	Graduation		
Status	Red	Red	Red
Student Groups	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged
School Sites	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Andrew Hill	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill Phoenix

Indicator	Mathematics	
Status	Red	Red
Student Groups	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged
School Sites	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt

Indicator	English Language Arts	
Status	Red	Red
Student Groups	Socioeconomically Disadvantaged	English Learners
School Sites	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena

\$247,893

Costos de personal:
Salarios y beneficios

[Sí]

Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida

Estudiantes de bajos ingresos

Estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma

Todo el distrito

Todas las escuelas

		Para apoyar a los consejeros escolares del distrito en el desarrollo de garantías comunes sobre cómo trabajarán con los estudiantes y sus padres/tutores en el desarrollo de planes de 4 años y el seguimiento del progreso hacia la graduación y los requisitos de preparación para la universidad (A-G), así como para brindar apoyo e intervenciones escalonadas a los estudiantes identificados a través de nuestro informe de datos de 6 semanas o el sistema de alerta temprana, contaremos con un asesor principal. Además, este asesor principal trabajará con los consejeros para establecer grupos objetivo dentro de sus cargas de trabajo: jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos, para garantizar que estos estudiantes reciban la asistencia y los recursos necesarios. ● 1.0 FTE (Equipo de Asesoría Escolar)		
--	--	--	--	--

2.3	Desglose de los estándares prioritarios para todas las áreas temáticas coordinadas por los Coordinadores de Áreas Temáticas (SAC)	Implementar instrucción de Nivel 1 basada en evidencia e intervenciones para la fidelidad es esencial para el éxito de nuestros estudiantes. Implementar estándares prioritarios con las habilidades y el vocabulario relacionados con ellos respaldará nuestro trabajo para mejorar y aumentar los resultados estudiantiles, medidos por nuestros diversos datos, incluyendo las calificaciones del período de calificación, las métricas del Sistema Informativo Estatal y los indicadores locales. Nuestros datos muestran claramente que hay estudiantes que no alcanzan los niveles de rendimiento esperados, como se muestra en las tablas a continuación. <table> <tr> <th>Indicator</th><th colspan="4">English Language Arts</th></tr> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>Student Groups</td><td>All Students Socioeconomically Disadvantaged</td><td>English Learners</td><td>Students with Disabilities</td><td>Hispanic/Latino</td></tr> <tr> <td>School Sites</td><td>James Lick</td><td>Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena</td></tr> </table> <table> <tr> <th>Indicator</th><th colspan="4">Mathematics</th></tr> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>Student Groups</td><td>English Learners</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td><td>Students with Disabilities</td><td>Hispanic/Latino</td></tr> <tr> <td>School Sites</td><td>Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena</td></tr> </table> Así, la respuesta de nuestro sistema es aplicar estándares prioritarios con las habilidades y el vocabulario vinculados a dichos estándares con fidelidad en todas las áreas temáticas. ● Proporcionar tiempo adicional a los equipos docentes, liderados por los coordinadores de áreas temáticas del distrito, para desarrollar garantías comunes de instrucción de Nivel 1. Esto incluirá el análisis de los estándares prioritarios establecidos para cada clase en cada área temática, incluyendo habilidades y vocabulario esencial, con el fin de crear planes de estudio comunes basados en estos estándares. Este trabajo conducirá a la evaluación comparativa y a las evaluaciones acumulativas comunes de final de semestre, que evaluarán la enseñanza y el aprendizaje en el aula e informarán sobre las intervenciones que necesitan los estudiantes. ● Proporcionar tiempo, compensación por tiempo adicional y recursos para que los maestros colaboren y asistan a las sesiones. ● Asegurar un subgrupo para la cobertura del aula que permita a los maestros asistir a las sesiones de aprendizaje y colaboración.	Indicator	English Language Arts				Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	All Students Socioeconomically Disadvantaged	English Learners	Students with Disabilities	Hispanic/Latino	School Sites	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena	Indicator	Mathematics				Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/Latino	School Sites	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena	\$25,000 Costos de personal: Salarios y beneficios Financiado con fondos de la subvención del programa de preparación y cumplimiento de los requisitos para la Universidad (A-G) para el Curso Escolar 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas
Indicator	English Language Arts																																											
Status	Red	Red	Red	Red																																								
Student Groups	All Students Socioeconomically Disadvantaged	English Learners	Students with Disabilities	Hispanic/Latino																																								
School Sites	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena																																								
Indicator	Mathematics																																											
Status	Red	Red	Red	Red																																								
Student Groups	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/Latino																																								
School Sites	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena																																								

2.4	Desarrollo profesional para el personal para responder positivamente a las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de nuestros estudiantes.	Nuestros datos indican que los resultados en áreas claves están entre los más bajos para grupos de estudiantes específicos cuando se miden para nuestro distrito en su conjunto y por escuela, como lo demuestran las tablas a continuación:	\$1,110,000 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma Todo el distrito Todas las escuelas																								
		<table><tr><th colspan="5">District Level</th></tr><tr><th>Indicator</th><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>Suspension</td></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>Student Groups</th><td>Homeless Youth</td><td>English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic</td><td>English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino</td><td>American Indian or Alaska Native</td></tr></table>			District Level					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	Suspension	Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	Homeless Youth	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic	English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino	American Indian or Alaska Native				
		District Level																										
		Indicator			English Language Arts	Mathematics	Graduation	Suspension																				
		Status			Red	Red	Red	Red																				
		Student Groups			Homeless Youth	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic	English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino	American Indian or Alaska Native																				
		<table><tr><th>Indicator</th><th colspan="5">Graduation</th></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>Student Groups</th><td>English Learners</td><td>Homeless</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td><td>Students with Disabilities</td><td>Hispanic/Latino</td></tr><tr><th>School Sites</th><td>Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill</td><td>Andrew Hill</td><td>Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill Phoenix</td><td>Independence James Lick Wm. C Overfelt</td><td>Independence James Lick Foothill Wm. C Overfelt</td></tr></table>			Indicator	Graduation					Status	Red	Red	Red	Red	Red	Student Groups	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/Latino	School Sites	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Andrew Hill	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill Phoenix	Independence James Lick Wm. C Overfelt	Independence James Lick Foothill Wm. C Overfelt
		Indicator			Graduation																							
		Status			Red	Red	Red	Red	Red																			
		Student Groups			English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/Latino																			
School Sites	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Andrew Hill	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill Phoenix	Independence James Lick Wm. C Overfelt	Independence James Lick Foothill Wm. C Overfelt																							
Además, al revisar los datos de nuestra encuesta, se observa una clara indicación de que los estudiantes no se sienten conectados con al menos un adulto en la escuela: solo el 33% de los estudiantes indica tener un sentido de pertenencia. Asimismo, nuestra encuesta también demuestra una falta de autoeficacia por parte de los estudiantes, ya que solo el 38% de los estudiantes responde favorablemente a la creencia de que son capaces de tener éxito.																												
El éxito de nuestros estudiantes, medido por las tasas de graduación, depende de garantizar que reciban el apoyo físico, emocional, social y académico necesario para progresar adecuadamente cada año hacia la graduación de la escuela preparatoria.																												
Por lo tanto, se ofrecerá desarrollo profesional para apoyar al personal a responder positivamente a las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de nuestros estudiantes, con un enfoque en la instrucción y las intervenciones en el aula. En colaboración con organizaciones comunitarias, proveedores expertos y facilitadores internos, incluyendo a nuestros trabajadores sociales, maestros en asignación especial y coordinadores de áreas temáticas, el personal participará en sesiones de aprendizaje enfocadas en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con un rendimiento académico bajo.																												
Contratar a proveedores de desarrollo profesional para facilitar las sesiones de aprendizaje																												

		● Planificar el tiempo y la remuneración de los proveedores internos. ● Proporcionar tiempo, remuneración por tiempo extra y recursos para que los maestros colaboren y asistan a las sesiones. ● Financiar dos días adicionales de desarrollo profesional al inicio del curso escolar. ● Asegurar un subgrupo para la cobertura de aulas que permita a los maestros asistir a las sesiones de desarrollo profesional durante el horario escolar. Esta acción se ha modificado para que ahora sea una acción contributiva para el curso escolar 2025-2026. Esta acción se considera contribuyente porque está dirigida principalmente a abordar los resultados desproporcionadamente bajos de los grupos estudiantiles no duplicados (jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos ingresos), según lo identificado a través de fuentes de datos estatales y locales. El análisis a nivel de distrito y de escuela de los indicadores del Sistema Informativo Estatal destaca brechas persistentes de rendimiento en métricas claves, como las tasas de graduación, las tasas de suspensión y el rendimiento académico, para estos grupos estudiantiles. Además, los resultados de las encuestas estudiantiles de nuestro distrito indican que: ● Solo el 33 % de los estudiantes reporta un fuerte sentido de pertenencia a la escuela. ● Solo el 38 % de los estudiantes cree ser capaz de alcanzar el éxito (autoeficacia). Estos indicadores reflejan la necesidad crítica de fortalecer la instrucción y el apoyo en el aula de Nivel 1 mediante desarrollo profesional que dote al personal de estrategias efectivas para responder a las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de los estudiantes, especialmente para aquellos con mayor riesgo de rezago. Para abordar estas disparidades y apoyar el éxito integral del niño, el distrito implementará lo siguiente: ● Colaborar con organizaciones comunitarias y proveedores expertos para facilitar sesiones de desarrollo profesional enfocadas en prácticas adaptadas al trauma, pedagogía culturalmente receptiva e intervenciones en el aula. ● Aprovechar a los facilitadores internos, incluidos trabajadores sociales, maestros en asignación especial (TOSA) y coordinadores de áreas temáticas, para dirigir capacitaciones específicas. ● Proporcionar tiempo de planificación, compensación por trabajo extra y recursos para apoyar la colaboración del personal y la implementación de las prácticas aprendidas.		
--	--	--	--	--

		• Financiar dos días adicionales de desarrollo profesional al inicio del curso escolar para profundizar la capacidad del personal en instrucción y apoyo enfocados en la equidad. • Asegurar un subgrupo para la cobertura de aulas que permita a los maestros asistir a las sesiones de desarrollo profesional durante el horario escolar. Esta acción está diseñada para mejorar el rendimiento académico, el ambiente escolar y la participación de nuestros estudiantes más desfavorecidos, abordando así las desigualdades identificadas y apoyando el progreso hacia las metas del Plan LCAP del distrito.		
--	--	--	--	--

2.5	Tutoría de alta dosis para estudiantes por área temática con un enfoque en matemáticas y lectura y escritura en inglés.	Brindaremos tutoría de alta intensidad a los estudiantes que necesiten apoyo e intervención adicionales. En particular, priorizaremos los servicios de tutoría para aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades, ya que nuestros datos locales indican que estos tres grupos estudiantiles tienen la tasa de reprobación más alta, según las calificaciones y los créditos obtenidos. Nuestros informes de calificaciones del período de calificaciones muestran que el 58.4% de los estudiantes con discapacidades, el 71.2% de los jóvenes en hogares de acogida y el 60.9% de los aprendices de inglés se encuentran en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Además, los indicadores del Sistema Informativo Estatal para Matemáticas y Lectura y Escritura en inglés muestran que, en la mayoría de nuestras escuelas, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades se desempeñan en el nivel más bajo. El nivel de rendimiento más bajo de los aprendices de inglés en Lectura y Escritura (ELA) se encuentra en las escuelas Independence, Silver Creek, Wm C Overfelt y Yerba Buena. El nivel de rendimiento más bajo de los aprendices de inglés en matemáticas se encuentra en Andrew Hill, Independence, Mt. Pleasant, Oak Grove, Santa Teresa, Silver Creek, Wm. C Overfelt y Yerba Buena. Los estudiantes con discapacidad tienen el nivel más bajo de rendimiento en Lectura y Escritura en inglés (ELA) en Andrew Hill, Mt. Pleasant, Piedmont Hills, Wm C Overfelt y Yerba Buena Los estudiantes con discapacidad tienen el nivel más bajo de rendimiento en Matemáticas en Andrew Hill, Independence, James Lick, Mt. Pleasant, Piedmont Hills y Wm C Overfelt y Yerba Buena. Además, como distrito, tenemos derecho a recibir asistencia académica diferenciada para nuestros aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades, lo que requiere un enfoque en matemáticas y ELA para estos grupos estudiantiles. ● Proporcionar compensación por trabajo extra al personal para brindar servicios de tutoría de alta intensidad. ● Brindar tutoría de alta intensidad a través de servicios por contrato.	\$50,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$109,000 Servicios por contrato Financiado con fondos de la subvención del programa de preparación y cumplimiento de los requisitos para la Universidad (A-G) para el Curso Escolar 2025-2026	[No] Esta acción está diseñada para mejorar el rendimiento académico, el clima escolar y la participación de nuestros estudiantes más desfavorecidos, abordando así las desigualdades identificadas y apoyando el progreso hacia los objetivos LCAP del distrito.
-----	---	--	--	---

2.6	Programa Edgenuity de Recuperación de Crédito en Línea	Nuestros datos indican claramente que el grupo estudiantil con la tasa de graduación más baja es el de los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida. Además, los datos más bajos sobre los estudiantes en vías de graduación al final de cada grado corresponden a los estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes que tienen discapacidades. 9^{no} grado = 64% • Aprendices de inglés = 38% • En situación socioeconómica desfavorecida = 50% • Jóvenes con discapacidad = 42% 10^{mo} grado = 60% • Aprendices de inglés = 31% • En situación socioeconómica desfavorecida = 45% • Jóvenes con discapacidad = 33% 11^{no} grado = 53% • Aprendices de inglés = 25% • En situación socioeconómica desfavorecida = 39% • Jóvenes con discapacidad = 26% Para asegurar que nuestros estudiantes progresen hacia la graduación, ofreceremos programas de recuperación de créditos del Programa Edgenuity para que recuperen los créditos perdidos en semestres anteriores. Los consejeros y administradores trabajarán para garantizar que las licencias del Programa Edgenuity se dirijan a jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos y estudiantes que tienen discapacidades. Esta acción se ha modificado para que ahora sea una acción contributiva para el curso escolar 2025-2026. Esta acción se considera contribuyente porque está dirigida principalmente a mejorar los resultados de graduación de los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes que tienen discapacidades. Todos ellos han sido identificados, tanto mediante indicadores locales de alerta temprana como mediante datos estatales de rendimiento, como estudiantes desproporcionadamente no bien encaminados para graduarse.	\$700,000 Servicios por contrato \$30,000 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma Todo el distrito Todas las escuelas
-----	--	---	---	--

		Los datos del distrito revelan importantes brechas de graduación: ● Los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida tienen la tasa de graduación general más baja. ● El progreso académico por grado muestra disparidades persistentes: ○ 9^{no} Grado: Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (38%), estudiantes con desventaja socioeconómica (50%), estudiantes que tienen discapacidades (42%) ○ 10^{mo} Grado: Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (31%), estudiantes con desventaja socioeconómica (45%), estudiantes que tienen discapacidades (33%) ○ 11th Grade: Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (25%), estudiantes con desventaja socioeconómica (39%), estudiantes que tienen discapacidades (26%) Estas tendencias indican una necesidad crítica de oportunidades de recuperación de créditos accesibles, flexibles y efectivas para ayudar a los estudiantes a recuperar los créditos perdidos y mantenerse encaminados hacia la graduación. Para abordar estas disparidades, el distrito: ● Brindar acceso a las clases en línea de recuperación de créditos del Programa Edgenuity para estudiantes que necesiten recuperar créditos en materias académicas básicas. ● Priorizar la inscripción y la difusión dirigida a jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. ● Coordinar la implementación a través de consejeros y administradores de la escuela, quienes supervisarán el progreso de los estudiantes y garantizarán un acceso equitativo. ● Realizar un seguimiento del uso y los resultados por grupo de estudiantes para evaluar el impacto y guiar la mejora continua. ● Proporcionar compensación por trabajo extra al personal que trabaja con grupos objetivo: jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, para garantizar el acceso y la finalización de las clases en línea. Al ampliar el acceso a la recuperación de créditos a través del Programa Edgenuity y orientar los apoyos a nuestros grupos de estudiantes con mayor riesgo, esta acción se alinea directamente con los objetivos del Plan LCAP de aumentar las tasas de graduación y cerrar las brechas de equidad en el rendimiento académico.		
--	--	---	--	--

2.7	Programa de la Escuela de Verano	Nuestros informes de calificaciones del período de calificaciones muestran que el 58.4% de los estudiantes que tienen discapacidades, el 71.2% de los jóvenes en hogares de acogida y el 60.9% de los aprendices de inglés se encuentran en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Además, los indicadores del Sistema Informativo Estatal para matemáticas y lectura y escritura muestran que los aprendices de inglés y los estudiantes que tienen discapacidades, en la mayoría de nuestras escuelas, se desempeñan en el nivel más bajo. El nivel más bajo de rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma en lectura y escritura (ELA) se encuentra en las escuelas preparatorias Independence, Silver Creek, Wm C Overfelt y Yerba Buena. El nivel más bajo de rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma en matemáticas se encuentra en Andrew Hill, Independence, Mt. Pleasant, Oak Grove, Santa Teresa, Silver Creek, Wm. C Overfelt y Yerba Buena. Los estudiantes que tienen discapacidades con el nivel más bajo de rendimiento en lectura y escritura (ELA) se encuentran en Andrew Hill, Mt. Pleasant, Piedmont Hills, Wm C Overfelt y Yerba Buena. Los estudiantes que tienen discapacidades con el nivel más bajo de rendimiento en Matemáticas se encuentran en Andrew Hill, Independence, James Lick, Mt. Pleasant, Piedmont Hills, Wm C Overfelt y Yerba Buena. Además, como distrito, tenemos derecho a recibir asistencia académica diferenciada y para la graduación para los grupos que se enumeran a continuación: <table><tr><th>English Learners</th><th>Hispanic/ Latino</th><th>Homeless Youth</th><th>Students with Disabilities</th></tr><tr><td>Graduation</td><td>Graduation</td><td>Graduation</td><td>Graduation</td></tr><tr><td>Academics: Math and English Language Arts</td><td>Academics: Math and English Language Arts</td><td>Academics: Math and English Language Arts</td><td>Academics: Math and English Language Arts</td></tr></table> Para mejorar los resultados académicos y de graduación de los estudiantes, brindaremos oportunidades de Puente de verano y Escuela de verano para los grupos de estudiantes enumerados, estudiantes que necesitan recuperar créditos, estudiantes que necesitan recuperar calificaciones para cumplir con la elegibilidad universitaria, así como para los estudiantes de noveno grado entrantes que no experimentaron el éxito en la escuela secundaria para que estén preparados para hacer la transición a la escuela preparatoria.	English Learners	Hispanic/ Latino	Homeless Youth	Students with Disabilities	Graduation	Graduation	Graduation	Graduation	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	\$702,823 Costos de personal: Salarios y beneficios \$20,000 Materiales y Suministros La financiación total para esta acción se asigna como parte de la subvención de concentración general.	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma Todo el distrito Todas las escuelas
English Learners	Hispanic/ Latino	Homeless Youth	Students with Disabilities													
Graduation	Graduation	Graduation	Graduation													
Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts													

		En particular, las ofertas de escuelas de verano estarán dirigidas a servir a jóvenes bajo crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes que tienen discapacidades, jóvenes de bajos ingresos y sin hogar, ya que nuestros datos indican que estos grupos de estudiantes tienen una alta deficiencia de créditos y se desvían de la graduación después de cada nivel de grado a tasas más altas en comparación con otros estudiantes. Esta acción se ha modificado para que ahora sea una acción contributiva para el curso escolar 2025-2026. Esta acción se considera contributiva porque está dirigida principalmente a jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes sin hogar y estudiantes que tienen discapacidades, quienes presentan un bajo rendimiento académico y de graduación, según indicadores locales y estatales. El análisis de los datos del distrito muestra lo siguiente: • En riesgo de no graduarse (según lo indicado por los informes de calificaciones y los sistemas de alerta temprana): ○ Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida: 71.2% ○ Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma: 60.9% ○ Estudiantes que tienen discapacidades: 58.4% • Indicadores de rendimiento académico del Sistema Informativo Estatal: ○ Los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y los estudiantes que tienen discapacidades se encuentran en el nivel más bajo de rendimiento en Lectura y Escritura (ELA) y Matemáticas en varias escuelas preparatorias del distrito. • El distrito ha sido identificado para recibir Asistencia Diferenciada debido a los bajos resultados académicos y de graduación de estos mismos grupos de estudiantes. Para abordar estas disparidades y acelerar la recuperación del aprendizaje, el distrito implementará un programa integral de aprendizaje de verano, que incluye: • Escuela de Verano para la recuperación de créditos y la mejora de calificaciones, alineada con la elegibilidad para los requisitos de preparación universitaria (A-G).		
--	--	---	--	--

		● Programas Puente de Verano para estudiantes de 9^{no} grado que se inscriban y que necesitan apoyo para la transición a la preparatoria. ● Actividades de alcance y matriculación dirigidas a jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes sin hogar y estudiantes que tienen discapacidades, con base en el rendimiento académico, la deficiencia de créditos y los datos de alerta temprana. ● Instrucción e intervención de alta intensidad en materias académicas básicas como Lectura, Escritura y Matemáticas ● Monitoreo continuo de la asistencia y el progreso académico para evaluar la efectividad del programa Esta acción apoya directamente los objetivos del Plan LCAP relacionados con el aumento de las tasas de graduación, la mejora del rendimiento académico y la reducción de las brechas de equidad para los estudiantes más desfavorecidos del distrito. Se alinea con la intención de las acciones contribuyentes del Plan LCAP al abordar las necesidades específicas de los alumnos no duplicados mediante un enfoque específico y basado en datos.		
--	--	--	--	--

2.8	Mini sesiones de recuperación del aprendizaje entre sesiones	Las aportaciones de nuestros socios educativos exigen un mayor acceso a la recuperación del aprendizaje para los estudiantes con dificultades con el trabajo en la clase. Nuestros informes de calificaciones (EWS) muestran que el 58.4% de los estudiantes que tienen discapacidades, el 71.2% de los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y el 60.9% de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma se encuentran en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Además, los resultados de nuestra encuesta (SEL) indican la necesidad de fortalecer la confianza de los estudiantes en sus propias capacidades para alcanzar el éxito: • Autoeficacia general = 38% • Autoeficacia en matemáticas = 45% • Autoeficacia en lectura y escritura (ELA) = 56% • Autoeficacia en ciencias = 50% • Autoeficacia en estudios sociales = 55% Para mejorar los resultados estudiantiles mencionados anteriormente, planeamos ofrecer mini sesiones de recuperación del aprendizaje durante las vacaciones escolares y los sábados para los estudiantes que necesiten recuperar y mejorar sus calificaciones, así como para aquellos que necesiten abordar las brechas de aprendizaje. Se ofrecerán sesiones a todos los estudiantes, con prioridad para los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes que tienen discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos. • Se asignará una compensación extra por tareas a los maestros y al resto del personal para planificar, facilitar las sesiones y proporcionar intervenciones Esta acción se ha actualizado para el curso escolar 2025-2026 para incluir una justificación detallada que respalde su alineación con los usos permitidos de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Esta acción está directamente alineada con el propósito de los fondos LREBG, que están destinados a acelerar la recuperación académica y cerrar las brechas de aprendizaje que se han ampliado debido a la pérdida de aprendizaje experimentada como resultado de la pandemia, particularmente para los estudiantes más afectados de manera desproporcionada. Los datos de nuestro Sistema de Alerta Temprana (EWS) muestran que: • El 58.4% de estudiantes que tienen discapacidades. • El 71.2% de jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida. • El 60.9% de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma.	\$218,052 Costos de personal: Salarios y beneficios Financiado en su totalidad con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas
-----	--	---	---	--

		Actualmente corren el riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación debido a su bajo rendimiento académico. Además, los datos de opinión estudiantil de nuestra encuesta SEL destacan niveles preocupantes de baja autoeficacia académica, incluyendo: • Autoeficacia general = 38% • Autoeficacia en matemáticas = 45% • Autoeficacia en lectura y escritura (ELA) = 56% • Autoeficacia en ciencias = 50% • Autoeficacia en estudios sociales = 55% Estos resultados señalan la necesidad crítica de intervenir fuera de la jornada escolar regular para reconstruir la confianza académica, cerrar brechas educativas y recuperar clases esenciales para que los estudiantes se mantengan encaminados hacia la graduación y la preparación universitaria/profesional. Las mini sesiones entre sesiones permiten: • Aprendizaje enfocado en grupos pequeños, adaptado a las necesidades individuales. • Oportunidades inmediatas de recuperación de créditos. • Refuerzo académico en áreas de contenido fundamental. • Mayor tiempo de intervención para estudiantes que no responden adecuadamente a la instrucción de Nivel 1. El uso de los fondos LREBG para este propósito garantiza que estemos abordando tanto la recuperación académica como las barreras socioemocionales para el aprendizaje, a la vez que dirigimos los servicios a los grupos de estudiantes con mayor necesidad. Estas sesiones representan un uso estratégico y flexible de fondos únicos para brindar apoyo oportuno e intensivo más allá de la jornada escolar.		
--	--	--	--	--

2.9	Compromiso y comunicación familiar	La información recopilada de nuestros socios educativos indica la necesidad de mejorar nuestras iniciativas de participación familiar de la siguiente manera: ● Establecer un mecanismo de comunicación para proporcionar información constante a las familias, a la vez que se recopilan y se actúa en consecuencia. ● Entablar un diálogo continuo con los estudiantes y el personal para obtener información valiosa sobre sus necesidades de apoyo académico y cultural. ● Aumentar y mejorar el acceso a las opiniones de los maestros sobre el progreso y las tareas de los estudiantes. Además, al revisar los indicadores de nuestro Sistema Informativo Estatal, podemos ver la necesidad de mejorar nuestra colaboración con las familias, ya que los padres/tutores son clave para mejorar los resultados de los estudiantes. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicator</td><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>College and Career</td></tr> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>Student Groups</td><td>Homeless Youth English Learners</td><td>English Learners Socioeconomically Disadvantaged</td><td>English Learners Homeless Youth</td><td>Foster Youth</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">CA Dashboard Data for Students with Disabilities</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicator</td><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>College and Career</td></tr> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>School Sites</td><td>District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Independence James Lick Wm C Overfelt</td><td>District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr> </tbody> </table> Los Especialistas en Participación de Padres y Comunidad (PCIS) de cada escuela apoyarán las iniciativas de las escuelas para mantener informados a los padres sobre el progreso académico y la asistencia de sus hijos, así como sobre los eventos y recursos escolares disponibles para ellos y sus familias. En particular, se enfocarán en las actividades de divulgación y apoyo para estudiantes de bajos recursos, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés como segundo idioma y sus familias. Sus esfuerzos incluirán, entre otros:	CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth	CA Dashboard Data for Students with Disabilities					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	School Sites	District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm C Overfelt	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	\$2,003,286 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma Todo el distrito Todas las escuelas
CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level																																												
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																																								
Status	Red	Red	Red	Red																																								
Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth																																								
CA Dashboard Data for Students with Disabilities																																												
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																																								
Status	Red	Red	Red	Red																																								
School Sites	District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm C Overfelt	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																																								

		● Asegurarse de que todos los padres/tutores activen sus cuentas en el sistema de información estudiantil del distrito para que puedan acceder a las calificaciones, tareas y asistencia de sus hijos. ● Informar a las familias sobre las reuniones informativas de la escuela y el distrito. ● Facilitar las conversaciones entre los padres que no hablan inglés y el personal escolar, incluyendo a los maestros. ● Remitir a las familias a recursos escolares y comunitarios que apoyen las necesidades de los estudiantes y sus familias. ● Facilitar y organizar talleres en inglés, español y vietnamita sobre temas de interés para los padres/tutores de estudiantes de bajos recursos, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida. ● Proporcionar 14,2 especialistas en participación de padres y comunidad (equivalente a tiempo completo). ● Proporcionar 1 especialista en recursos comunitarios (equivalente a tiempo completo) para atender las necesidades de nuestros estudiantes de bajos recursos, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y sus familias a nivel de distrito. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. ● Proporcionar 11,0 especialistas en participación de padres y comunidad (PCIS) de tiempo completo: ○ Para el curso escolar 2025-2026, cada escuela preparatoria integral seguirá contando con el apoyo de un Especialista en Participación de Padres y Comunidad. Además, se asignará un Especialista en Participación de Padres y Comunidad a la oficina del distrito, financiado mediante una colaboración con el Departamento de Salud Conductual del Condado de Santa Clara. Las escuelas que anteriormente contaban con dos puestos de Especialista en Participación de Padres y Comunidad ahora contarán con uno, con apoyo adicional del personal del distrito para garantizar la continuidad de los servicios. Las responsabilidades principales del Especialista en Participación de Padres y Comunidad, incluyendo la comunicación con las familias de alumnos no duplicados, la coordinación de las actividades de participación y la facilitación del acceso a los recursos escolares y comunitarios, continuarán como se describe en la medida original. Este ajuste refleja tanto el compromiso de mantener los servicios esenciales de participación familiar como la necesidad de reajustar la dotación de personal en vista de consideraciones fiscales más amplias.		
--	--	---	--	--

		● Proporcionar 2.0 de Especialistas en Recursos Comunitarios a tiempo completo (FTE) para atender las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, así como de sus familias, a nivel de distrito. ● Proporcionar compensación adicional por trabajo al personal para apoyar la participación y la comunicación familiar.		
--	--	--	--	--

2.10	Apoyo de capacitación e inducción a maestros con credenciales preliminares y en prácticas.	Proporcionar instrucción e intervenciones efectivas de Nivel 1 para la fidelidad es clave para mejorar los resultados estudiantiles. Una revisión de nuestros datos locales y los indicadores del Sistema Informativo Estatal muestra que hay grupos de estudiantes con un rendimiento inferior.	<table><tr><th colspan="5">District Level</th><th></th></tr><tr><th>Indicator</th><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>Suspension</td><td>College and Career</td></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>Student Groups</th><td>Homeless Youth</td><td>English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic</td><td>English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino</td><td>American Indian or Alaska Native</td><td>Foster Youth Students with Disabilities</td></tr></table>	District Level						Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	Suspension	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	Red	Student Groups	Homeless Youth	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic	English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino	American Indian or Alaska Native	Foster Youth Students with Disabilities	\$10,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$70,000 Servicios por contrato Financiado en su totalidad con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas
		District Level																											
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	Suspension	College and Career																								
Status	Red	Red	Red	Red	Red																								
Student Groups	Homeless Youth	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic	English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino	American Indian or Alaska Native	Foster Youth Students with Disabilities																								
		A través de una alianza con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley, el distrito proporcionará capacitadores pedagógicos altamente capacitados para apoyar a los maestros en la obtención de sus credenciales docentes, garantizando así que estén altamente calificados y debidamente acreditados para impartir instrucción e intervención a estudiantes, con especial atención a los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que tienen discapacidades y estudiantes de bajos recursos. Este programa de inducción garantiza que cada estudiante cuente con un maestro de calidad con acceso a las mejores prácticas dentro y fuera del aula, según lo estipulado en los Estándares de California para la Profesión Docente. Los valores fundamentales de SC/SVNTP: equidad, capacidad de respuesta, premisa positiva, diálogo reflexivo y una postura indagadora, respaldan el compromiso del distrito con la creación de comunidades equitativas y la provisión de ambientes acogedores y de apoyo, así como una instrucción que prepare a los estudiantes para la universidad y la vida profesional. Nuestros datos y las aportaciones de nuestros socios educativos indican que nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que tienen discapacidades y estudiantes de bajos recursos necesitan maestros altamente calificados que los defiendan para que se mantengan encaminados hacia la graduación después de cada grado. ● Proporcionar 5,5 instructores educativos de tempo completo (FTE) para trabajar con nuevos maestros. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026.																											

		Para el curso escolar 2025-2026, ya no contaremos con tutores pedagógicos ni contrataremos a SC/SVNTP como proveedor de inducción. Los maestros que necesiten completar su segundo año de inducción se conectarán con un programa de inducción donde se inscribirán como nuevos maestros de segundo año, financiado íntegramente por el distrito. ● Colaborar con CSU Fresno (programa CalTeach) para la inducción del segundo año. ● Proporcionar compensación adicional por trabajo al personal para apoyar el programa. Esta acción también se ha actualizado para el curso escolar 2025-2026 e incluye una justificación detallada que respalda su alineación con los usos permitidos de los fondos de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Mejorar la calidad y la consistencia de la instrucción de Nivel 1 es fundamental para acelerar la recuperación del aprendizaje y abordar las brechas de rendimiento. Nuestro análisis de datos locales e indicadores del Sistema Informativo Estatal muestra que varios grupos de estudiantes, en particular los aprendices de inglés como segundo idioma, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, tienen un rendimiento significativamente inferior al estándar en las áreas académicas fundamentales. Los maestros en las primeras etapas de su carrera, en particular aquellos con credenciales preliminares o de pasantía, a menudo requieren capacitación y apoyo específicos para implementar prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, gestionar las aulas de manera eficaz y proporcionar intervenciones académicas adecuadas. Utilizando los fondos de LREBG para: ● Financiar completamente la inducción del segundo año a través del programa CalTeach de CSU Fresno. ● Brindar compensación por trabajo extra al personal de asesoría y apoyo. ...el distrito garantiza que: ● Los maestros que inician su carrera reciban el apoyo necesario y sean retenidos. ● Los nuevos maestros estén preparados para impartir una instrucción rigurosa e inclusiva. ● Los estudiantes reciban instrucción diaria de mayor calidad, especialmente en las aulas que históricamente atienden a los estudiantes más vulnerables. Esta acción está directamente alineada con el objetivo del LREBG de fortalecer la capacidad del personal y mitigar la pérdida de aprendizaje mediante la inversión en sistemas que mejoran la calidad de la instrucción en todo el distrito. Se trata de un uso sostenible y de alto impacto de fondos únicos para mejorar la eficacia docente y los resultados estudiantiles a largo plazo.		
--	--	---	--	--

2.11	Tutoría en línea a pedido	Brindaremos ayuda individual con las tareas y tutorías en línea y en tiempo real a todos los estudiantes para apoyar su progreso académico, su progreso hacia la graduación de la preparatoria y el cumplimiento de los requisitos de admisión universitaria (A-G). El servicio estará disponible las 24 horas, los siete días de la semana, para que los estudiantes puedan recibir ayuda según sus horarios de casa o trabajo. Nuestros datos y las aportaciones de nuestros socios educativos indican la necesidad de brindar servicios de tutoría a los estudiantes con dificultades para alcanzar el dominio de las áreas de contenido, lo que repercute en los créditos obtenidos para la graduación, así como en su rendimiento académico, según las evaluaciones estatales de Matemáticas, Ciencias y Lectura y Escritura en inglés (ELA). <table><tr><th colspan="4">District Level</th></tr><tr><td>Indicator</td><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td></tr><tr><td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><td>Student Groups</td><td>Homeless Youth</td><td>English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic</td><td>English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino</td></tr></table> <table><tr><th>Indicator</th><th colspan="4">English Language Arts</th></tr><tr><td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><td>Student Groups</td><td>All Students Socioeconomically Disadvantaged</td><td>English Learners</td><td>Students with Disabilities</td><td>Hispanic/Latino</td></tr><tr><td>School Sites</td><td>James Lick</td><td>Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena</td></tr></table> <table><tr><th>Indicator</th><th colspan="4">Mathematics</th></tr><tr><td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><td>Student Groups</td><td>English Learners</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td><td>Students with Disabilities</td><td>Hispanic/Latino</td></tr><tr><td>School Sites</td><td>Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena</td></tr></table>	District Level				Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	Status	Red	Red	Red	Student Groups	Homeless Youth	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic	English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino	Indicator	English Language Arts				Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	All Students Socioeconomically Disadvantaged	English Learners	Students with Disabilities	Hispanic/Latino	School Sites	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena	Indicator	Mathematics				Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/Latino	School Sites	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena	\$670,000 Servicios por contrato	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma Todo el distrito Todas las escuelas
District Level																																																												
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation																																																									
Status	Red	Red	Red																																																									
Student Groups	Homeless Youth	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic	English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino																																																									
Indicator	English Language Arts																																																											
Status	Red	Red	Red	Red																																																								
Student Groups	All Students Socioeconomically Disadvantaged	English Learners	Students with Disabilities	Hispanic/Latino																																																								
School Sites	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena																																																								
Indicator	Mathematics																																																											
Status	Red	Red	Red	Red																																																								
Student Groups	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Hispanic/Latino																																																								
School Sites	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena																																																								

		La evaluación estatal de ciencias muestra que solo el 37.57% de los estudiantes cumplió o superó el estándar, con los siguientes grupos estudiantiles con un rendimiento inferior: ○ Afroamericanos = 17.21% ○ Hispanos = 16.33% ○ Estudiantes con bajos recursos socioeconómicos = 24.89% ○ Estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma = 2.32% ○ Estudiantes que tienen discapacidades = 5.12% Para garantizar que nuestros estudiantes con mayor necesidad accedan a este recurso, los consejeros, administradores y especialistas en participación de padres y comunidad trabajarán con nuestros grupos estudiantiles objetivo para garantizar que tengan cuentas activas y puedan utilizar los servicios según sea necesario. Esta acción se ha modificado para ser una acción contributiva del curso escolar 2025-2026. Esta acción se considera una acción contribuyente porque está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil no duplicada, específicamente, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, quienes continúan experimentando resultados académicos desproporcionados. El análisis de los datos de las evaluaciones estatales, en particular en Ciencias, destaca importantes brechas de rendimiento para estos grupos estudiantiles. Por ejemplo, solo el 2.32% de los aprendices de inglés y el 5.12% de los estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron el estándar, en comparación con la tasa general del distrito del 37.57%. Se observan disparidades similares entre los estudiantes afroamericanos, hispanos y en situación socioeconómicamente desfavorecida. Estos desafíos académicos contribuyen directamente a las deficiencias de créditos y limitan el acceso a las clases (A-G). En respuesta, el distrito ofrecerá tutoría en línea a pedido las 24 horas, los 7 días de la semana, a todos los estudiantes, con esfuerzos específicos para garantizar que los alumnos no duplicados conozcan y puedan acceder a este recurso. Los consejeros, administradores y especialistas en participación comunitaria desempeñarán un papel clave en la supervisión del uso, la activación de cuentas y el apoyo a la interacción con la plataforma, especialmente para los estudiantes que tienen dificultades para asistir a las sesiones de tutoría tradicionales debido a obligaciones familiares o laborales. Al eliminar las barreras al apoyo académico y brindar asistencia personalizada en tiempo real, alineada con las áreas principales de contenido, esta acción está diseñada para aumentar las tasas de aprobación de clases, apoyar la finalización de las clases (A-G) y mejorar el rendimiento en las evaluaciones estatales, especialmente para nuestros estudiantes históricamente más desatendidos. Por lo tanto, esta acción cumple con los requisitos para contribuir a un aumento y una mejora de los servicios bajo la LCFF.		
--	--	--	--	--

2.12	Coordinación de servicios, implementación de intervenciones y apoyos escalonados con un enfoque en los estudiantes, según lo reveló el informe de datos de 6 semanas (Sistema de Alerta Temprana - EWS) de APTS	Una revisión de nuestros datos muestra que nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida se desempeñan en niveles más bajos en métricas claves que incluyen universidad y carrera, graduación, matemáticas y lectura y escritura en inglés, como se indica en el Sistema Informativo Estatal. <table> <tr> <th colspan="5">CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level</th></tr> <tr> <th>Indicator</th><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>College and Career</td></tr> <tr> <th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <th>Student Groups</th><td>Homeless Youth English Learners</td><td>English Learners Socioeconomically Disadvantaged</td><td>English Learners Homeless Youth</td><td>Foster Youth</td></tr> </table> <table> <tr> <th colspan="5">CA Dashboard Data for Students with Disabilities</th></tr> <tr> <th>Indicator</th><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>College and Career</td></tr> <tr> <th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <th>School Sites</th><td>District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Independence James Lick Wm C Overfelt</td><td>District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr> </table> Además, nuestros informes de calificaciones del período de calificaciones muestran que el 71.2% de los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, el 60.9% de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y el 58.4% de los estudiantes que tienen discapacidades (SWD) se encuentran en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Asimismo, al revisar los datos de progreso hacia la graduación, al finalizar el 9^{no} grado, solo el 38% de nuestros estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma, el 42% de los SWD y el 50% de los estudiantes con desventaja socioeconómica se mantienen encaminados hacia la graduación. Coordinación de servicios e implementación de intervenciones y apoyos académicos, de asistencia y conductuales escalonados para nuestra población estudiantil objetivo, con un enfoque en los estudiantes identificados en el informe de datos de 6 semanas (Sistema de Alerta Temprana - EWS): jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes sin hogar.	CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth	CA Dashboard Data for Students with Disabilities					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	School Sites	District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm C Overfelt	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	\$1,258,526 Costos de personal: Salarios y beneficios El gasto de esta parte se financiará con el complemento de concentración del 15 % y la subvención de concentración general.	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma Escuelas objetivo: Andrew Hill Independence Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena
CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level																																												
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																																								
Status	Red	Red	Red	Red																																								
Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth																																								
CA Dashboard Data for Students with Disabilities																																												
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																																								
Status	Red	Red	Red	Red																																								
School Sites	District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm C Overfelt	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																																								

		Nuestros datos indican claramente que nuestra población estudiantil objetivo no está alcanzando el mismo nivel de rendimiento que otros grupos estudiantiles, y la información de nuestros socios educativos exige recursos y apoyo adicionales para abordar la recuperación académica, la salud mental y las intervenciones conductuales, con un enfoque en los estudiantes, según lo revelado en el informe de datos de 6 semanas (Sistema de Alerta Temprana - EWS). Para abordar esto, proporcionaremos el siguiente personal: • 11 Subdirectores de Apoyos Estudiantil Escalonado a tiempo completo (FTE) • 0.35 Coordinadores de Apoyo Estudiantil a tiempo completo (FTE) para brindar apoyo a todas las escuelas en la implementación de intervenciones para los estudiantes que requieren servicios como parte de los Equipos de Éxito Estudiantil (SST). El Subdirector de Apoyo Estudiantil Escalonado se enfocará en lo siguiente: • Utilizar nuestro informe de datos de 6 semanas o los datos del sistema de alerta para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones y colaborar con el personal para establecer un plan para cada estudiante. ○ Se hará hincapié en la identificación de estudiantes que necesitan apoyo e intervenciones adicionales. • Atender a los estudiantes que no asisten a clases mediante la identificación de intervenciones y la colaboración con los padres. La incorporación de esta acción representa una oportunidad para abordar nuestro trabajo como sistema para mejorar los resultados de los estudiantes: • Coordinación del trabajo de los puestos adicionales, que atienden a los grupos estudiantiles objetivo, dentro del Plan LCAP. • Uso intencional del informe de datos de 6 semanas (sistema de alerta temprana - EWS). • Colaboración con el equipo del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) en el desarrollo de intervenciones y apoyo para los estudiantes con mayores necesidades. • Abordar las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de los estudiantes mediante la coordinación del trabajo del Subdirector de Asistencia/Comportamiento (APA) y el del Subdirector de Desarrollo Educativo (APED). • Priorización de las estrategias y prácticas docentes según lo definido por los Estándares de California para la Profesión Docente. • Enfoque en el Liderazgo Educativo por parte de los directores escolares.		
--	--	--	--	--

		Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Debido a los continuos desafíos fiscales que requieren ajustes en la asignación de personal en todo el distrito, el número de Subdirectores de Apoyo Estudiantil Escalonado (APTS) se reducirá de 11.0 a 5.0 FTE. Las cinco escuelas que conservarán un puesto de APTS son: Andrew Hill, Independence, Silver Creek, Wm. C. Overfelt y Yerba Buena. A pesar de la reducción de personal, la coordinación de las intervenciones y los apoyos escalonados, en particular los impulsados por el Sistema de Alerta Temprana (EWS), seguirá siendo una prioridad del distrito. En las escuelas que ya no cuentan con un APTS dedicado, el liderazgo del distrito brindará apoyo directo para garantizar la continuidad en la identificación y atención de las necesidades de los estudiantes, identificadas en los informes de datos de las seis semanas. Esto incluye la colaboración continua con los equipos de cada escuela y los líderes del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) para mantener el enfoque en las intervenciones académicas, de asistencia y conductuales para jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes con discapacidades, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes sin hogar. El distrito mantiene su compromiso de utilizar estrategias basadas en datos para cerrar las brechas de equidad y garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en mayor riesgo, reciban apoyo oportuno y adecuado, alineado con las metas de nuestro Plan LCAP. ● Proporcionar 5.0 subdirectores de tiempo completo (ETC) para Apoyos Estudiantiles Escalonados (APTS) (esto representa una reducción de 11.0 ETC a 5.0 ETC). ○ Escuelas con APTS: Andrew Hill, Independence, Silver Creek, Wm. C. Overfelt, Yerba Buena		
--	--	---	--	--

2.13	Técnicos de Servicios de Apoyo para Mejorar el Acceso Académico y el Desarrollo de Habilidades Estratégicas	Esta es una nueva acción para el curso escolar 2025-2026. Nuestros datos indican que, durante el curso escolar 2023-2024, nuestros estudiantes tuvieron dificultades para mantener el ritmo de los créditos para graduarse, como se indica a continuación: Todos los estudiantes de 9^{no} grado = 66% ● Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 37% ● Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas = 52% ● Estudiantes que tienen Discapacidades = 45% Todos los estudiantes de 10^{mo} grado= 58% ● Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 30% ● Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas = 44% ● Estudiantes que tienen Discapacidades = 34% Todos los estudiantes de 11^{no} grado = 56% ● Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 27% ● Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas = 44% ● Estudiantes que tienen Discapacidades = 30% Para apoyar a los estudiantes en su progreso académico constante hacia la graduación de la preparatoria, el distrito financiará 11.0 Técnicos de Servicios de Apoyo a tiempo completo (FTE) en cada preparatoria integral. Estos miembros del personal desempeñan un papel fundamental en el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje acogedor y de apoyo, brindando apoyo directo a los estudiantes y al personal en áreas educativas como la biblioteca, el salón de multiusos, la sala de lectura, el centro de exámenes y el laboratorio de computación. Al garantizar que los estudiantes tengan acceso a materiales educativos actualizados, tecnología funcional y entornos de evaluación organizados, el Técnico de Servicios de Apoyo ayuda a eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación académica, especialmente para grupos de estudiantes no duplicados, como jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes que tienen discapacidades y estudiantes de bajos recursos.	\$1,369,761 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas
------	---	---	---	--

		El Técnico de Servicios de Apoyo apoya el éxito estudiantil mediante las siguientes funciones: ● Preparar, distribuir y mantener los materiales didácticos, garantizando el acceso oportuno a los recursos curriculares. ● Apoyar la implementación de las pruebas estatales, locales y distritales con fidelidad. ● Ayudar a los estudiantes a acceder a las herramientas digitales de aprendizaje, apoyando el desarrollo de habilidades estratégicas alineadas con el Perfil de Egresado. ● Mantener los equipos multimedia y tecnológicos esenciales para la instrucción. ● Colaborar con el profesorado y el personal para preparar recursos que apoyen la instrucción diferenciada. ● Orientar a los estudiantes en el uso de la tecnología y los recursos educativos. ● Apoyar la gestión precisa de registros y la integridad de los datos relacionados con las pruebas estudiantiles, el uso de materiales y el acceso a la biblioteca. Este puesto ayuda a establecer las condiciones para el aprendizaje mediante la creación de entornos organizados y ricos en recursos que apoyan tanto la instrucción académica como la estabilidad socioemocional. ● Proporcionar 11.0 Técnicos de Servicios de Apoyo a Tiempo Completo (FTE)		
--	--	---	--	--

Meta # 3: Logros de los Estudiantes que Aprenden Inglés como Segundo Idioma

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Ofrecer programas, apoyo e instrucción alineados con el Plan para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL) para mejorar el dominio del inglés y el éxito académico general de todos los estudiantes aprendices de inglés. Rediseñaremos nuestro programa EL para nuestros estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma, tanto para los recién llegados como para los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, para garantizar que se ubiquen adecuadamente en clases de preparación universitaria, así como en un programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado para ayudarlos a desarrollar su dominio del inglés y alcanzar altos niveles de rendimiento académico.	Meta General

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Prioridad 1: Servicios Básicos, Prioridad 2: Estándares Estatales, Prioridad 3: Participación de los Padres, Prioridad 4: Logro Estudiantil, Prioridad 5: Participación Estudiantil, Prioridad 7: Acceso a Clases, Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles

Una explicación de por qué el Distrito (LEA) ha establecido esta meta.

La información recopilada de nuestros socios educativos señaló específicamente la necesidad de mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, en particular el de los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo. Nuestros datos indican claramente que nuestros estudiantes aprendices de inglés continúan teniendo un rendimiento inferior al de sus compañeros. En concreto, las tasas de graduación y finalización de los requisitos de preparación para la universidad (A-G) de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma están por debajo del promedio del distrito y se encuentran entre las más bajas en comparación con otros grupos estudiantiles.

Medición y Reporte de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea Base	Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{ed} año	Objetivo del 3 ^{er} año Resultados	Diferencia Actual con respecto a la línea base
3.1	Estado de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y cambio según lo medido por el Sistema Informativo Estatal (CA Dashboard)	Indicadores del Sistema Informativo Estatal del año 2023: Progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELL): • Estado = 37.3% progresando • Lectura y Escritura (ELA) = 12% al nivel estándar o por encima • MATEMÁTICAS = 5% al nivel estándar o por encima • Tasa de Graduación = 71.1% • Suspensión = 5.5% • Preparación para la universidad y la carrera profesional = 14.9%	Indicadores del Sistema Informativo Estatal de 2024: Progreso de los ELL: • Estado = 25.8% progresando • ELA = 9.6% al nivel estándar o por encima • MATEMÁTICAS = 4.2% al nivel estándar o por encima • Tasa de Graduación = 75.1% • Suspensión = 4.6% • Preparación para la universidad y la carrera profesional = 17.1% Progreso de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): • Estado = 26.2% progresando • ELA = 11.7% al nivel estándar o por encima • MATEMÁTICAS = 1.5% al nivel estándar o por encima • Tasa de Graduación = 78.9% • Suspensión = 5.3% • Preparación para la universidad y la carrera profesional = 17%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Progreso de los ELL: • Estado = 65% progresando • ELA = 75% al nivel estándar o por encima • MATH = 65% al nivel estándar o por encima • Tasa de Graduación = 95% • Suspensión = 2% • Preparación para la universidad y la carrera profesional = 65% Progreso de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): • Estado = 65% progresando • ELA = 75% al nivel estándar o por encima • MATEMÁTICAS = 65% al nivel estándar o por encima • Tasa de Graduación = 95% • Suspensión = 2% • Preparación para la universidad y la carrera profesional = 65%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Progreso de los ELL: • Estado = -11.5% progresando • ELA = -2.4% al nivel estándar o por encima • MATEMÁTICAS = -0.8% al nivel estándar o por encima • Tasa de Graduación = 4% • Suspensión = -0.9% • Preparación para la universidad y la carrera profesional = 2.2% Progreso de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL): Las diferencias para esta métrica se informarán como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027 dado que el progreso de los LTEL se agregó como una nueva métrica.

3.2	Tasa de finalización de los requisitos de preparación para la Universidad (A-G) UC/CSU	Resultados del año 2023 Todos los aprendices de inglés como segundo idioma = 26.3% ● Aprendices de inglés a corto plazo (STEL) = 20% ● Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)=11.6%	Resultados del año 2024 Todos los aprendices de inglés como segundo idioma = 25.7% ● Aprendices de inglés a corto plazo (STEL) =16.8% ● Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)=11.9%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Todos los aprendices de inglés como segundo idioma = 65% ● Aprendices de inglés a corto plazo (STEL) = 65% ● Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) = 65%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los aprendices de inglés como segundo idioma = -0.6% ● Aprendices de inglés a corto plazo (STEL) = -3.2% ● Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) = 0.3%
3.3	Tasa de graduación	Resultados del año 2023 Todos los aprendices de inglés como segundo idioma = 70.9% ● Aprendices de inglés a corto plazo (STEL)= 61.1% ● Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)= 70.3%	Resultados del año 2024 Todos los aprendices de inglés como segundo idioma = 74.2% ● Aprendices de inglés a corto plazo (STEL)= 62.4% ● Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)= 76.2%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Todos los aprendices de inglés como segundo idioma = 95% ● Aprendices de inglés a corto plazo (STEL)= 95% ● Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)= 95%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los aprendices de inglés como segundo idioma = 3.3% ● Aprendices de inglés a corto plazo (STEL)= 1.3% ● Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)= 5.9%
3.4	Estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma (EL) y que alcanzan el dominio del inglés, medido por una puntuación general de 4 en el Examen ELPAC	Para el Curso Escolar 2022-2023, El 15,9% de los estudiantes EL que tomaron el Examen ELPAC obtuvieron una puntuación general de 4. Aprendices de inglés a corto plazo (STEL)= 8.2%* Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) = 18.8%* *Se ha corregido la línea base	Para el Curso Escolar 2023-2024 El 10,1% de los estudiantes EL que tomaron el Examen ELPAC obtuvieron una puntuación general de 4. Aprendices de inglés a corto plazo (STEL)= 4.5% Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) = 13.5%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	El 20% de los estudiantes EL que tomaron el Examen ELPAC obtuvieron una puntuación general de 4. Aprendices de inglés a corto plazo (STEL) =15% Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) =20%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 -5.8% de los estudiantes EL que tomaron el Examen ELPAC obtuvieron una puntuación general de 4. Aprendices de inglés a corto plazo (STEL) = -3.7% Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) = -5.3%

3.5	Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma	Para el Curso Escolar 2022-2023, el 7,4% de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELL) fueron reclasificados.	Para el Curso Escolar 2023-2024, el 7,8% de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELL) fueron reclasificados	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	El 20% de los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma (EL) será reclasificado.	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 El 0.4% de los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma (EL) será reclasificado.
3.6	Acceso a un amplio programa de estudios	Para el Curso Escolar 2022-2023 Inscripción en 3er año de Matemáticas, Ciencias y Lectura y Escritura (ELA) en el 11^{no} grado: Total de estudiantes (EL) de 11^{no} grado = 999 ● Matemáticas = 32.1% ● Lectura y Escritura (ELA) = 43.9% ● Ciencias = 27.1% Inscripción en al menos una clase de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional (AP/IB): ● 10.7% estudiantes aprendices de inglés * * Se ha corregido la línea base	Para el Curso Escolar 2024-2025 Inscripción en 3er año de Matemáticas, Ciencias y Lectura y Escritura (ELA) en el 11^{no} grado: Total de estudiantes (EL) de 11^{no} grado = 1023 ● Matemáticas = 35.6% ● Lectura y Escritura (ELA) = 42.8% ● Ciencias = 28.2% Inscripción en al menos una clase de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional (AP/IB): ● 10.7% estudiantes aprendices de inglés	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Inscripción en 3er año de Matemáticas, Ciencias y Lectura y Escritura (ELA) en el 11^{no} grado: Total de estudiantes (EL) de 11^{no} grado = 1100 ● Matemáticas = 42% ● Lectura y Escritura (ELA) = 54% ● Ciencias = 37% Inscripción en al menos una clase de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional (AP/IB): ● 20% estudiantes aprendices de inglés * * Se ha ajustado el resultado objetivo	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Inscripción en 3er año de Matemáticas, Ciencias y Lectura y Escritura (ELA) en el 11^{no} grado: Total de estudiantes (EL) de 11^{no} grado = 24 ● Matemáticas = 3.5% ● Lectura y Escritura (ELA) = -1.1% ● Ciencias = 1.1% Inscripción en al menos una clase de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional (AP/IB): ● 0% estudiantes aprendices de inglés
3.7	Tasa de aprobado en las clases básicas (Lectura y Escritura/ELA, Matemáticas, Ciencias) por grado de A,B, C	Para el 2023, 1^{er} Semestre Tasa de Aprobado en ELA = 53.2% Tasa de Aprobado en Matemáticas = 42.9% Tasa de Aprobado en Ciencias = 53.2%	Para el 2024, 1^{er} Semestre Tasa de Aprobado en ELA = 58% Tasa de Aprobado en Matemáticas = 45% Tasa de Aprobado en Ciencias = 57.3%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Tasa de Aprobado en ELA = 63% Tasa de Aprobado en Matemáticas = 53% Tasa de Aprobado en Ciencias = 63%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Tasa de Aprobado en ELA = 4.8% Tasa de Aprobado en Matemáticas = 2.1% Tasa de Aprobado en Ciencias = 4.1%

3.8	Implementación de los estándares de contenido académico de inglés como segundo idioma (ELD)	Para el Curso Escolar 2023-2024 Herramienta de autorreflexión sobre indicadores locales Avances en la elaboración de materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados, disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia. • ELD - 4 Implementación completa Avances en la impartición de formación profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. • ELD - 4 Implementación completa Avances en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la impartición de instrucción de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. • ELD - 4 Implementación completa	Para el Curso Escolar 2024-2025 Herramienta de autorreflexión sobre indicadores locales Avances en la elaboración de materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados, disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia. • ELD - 4 Implementación completa Avances en la impartición de formación profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. • ELD - 4 Implementación completa Avances en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la impartición de instrucción de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. • ELD - 4 Implementación completa	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Herramienta de autorreflexión sobre indicadores locales Avances en la elaboración de materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados, disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia. • ELD - 5 Implementación completa y Sostenibilidad Avances en la impartición de formación profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. • ELD - 5 Implementación completa y Sostenibilidad Avances en la aplicación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la impartición de instrucción de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados.	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Herramienta de autorreflexión sobre indicadores locales Avances en la elaboración de materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados, disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia. • ELD – No hubo cambio Avances en la impartición de formación profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados. • ELD - No hubo cambio Avances en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la impartición de instrucción de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados.
-----	---	---	---	---	--	---

					• ELD - 5 Implementación completa y Sostenibilidad	• ELD - No hubo cambio
3.9	Maestros debidamente acreditados en clases de ELD	Para el Curso Escolar 2023-2024 El 100% de los profesores asignados para enseñar clases de ELD están debidamente acreditados	Del Curso Escolar 2024-2025 El 100% de los profesores asignados para enseñar clases de ELD están debidamente acreditados	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	El 100% de los profesores asignados para enseñar clases de ELD están debidamente acreditados	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 0% de cambio en lo que respecta a los maestros asignados para enseñar cursos de ELD que están debidamente acreditados

3.10	Esfuerzos para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones	Para el Curso Escolar 2023-2024 Herramienta de autorreflexión sobre indicadores locales Evaluar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. ● Calificación = 3 Implementación inicial Evaluar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. ● Calificación = 3 Implementación inicial Evaluar el progreso del Distrito (LEA) al brindar a todas las familias oportunidades de aportar ideas sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo sub-representado en la comunidad escolar. ● Calificación = 3 Implementación inicial	Para el Curso Escolar 2024-2025 Herramienta de autorreflexión sobre indicadores locales Evaluar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. ● Calificación = 4 Implementación completa Evaluar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. ● Calificación = 4 Implementación completa Evaluar el progreso del Distrito (LEA) al brindar a todas las familias oportunidades de aportar ideas sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo sub-representado en la comunidad escolar. ● Calificación = 3 Implementación inicial	Actualización del Curso Escolar 2026-2027 Herramienta de autorreflexión sobre indicadores locales Evaluar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. ● Calificación = 4 Implementación completa Evaluar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. ● Calificación = 4 Implementación completa Evaluar el progreso del Distrito (LEA) al brindar a todas las familias oportunidades de aportar ideas sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo sub-representado en la comunidad escolar.	Actualización de los Cursos Escolares 2025-2026/2026-2027 Herramienta de autorreflexión sobre indicadores locales Evaluar el progreso del Distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. ● Calificación = mejorada en 1 nivel Evaluar el progreso del Distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. ● Calificación = mejorada en 1 nivel Evaluar el progreso del Distrito (LEA) al brindar a todas las familias oportunidades de aportar ideas sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo sub-representado en la comunidad escolar.
------	---	--	--	---	---

					● Calificación = 4 Implementación completa	● Calificación = No hubo cambio
3.11	Resultados de la encuesta sobre autoeficacia y conexión escolar (porcentaje favorable)	De la administración de la encuesta de otoño de 2023 Conexión con la escuela: El 53% de los estudiantes tiene un sentido de pertenencia. ● El 54% de los aprendices de inglés (EL) que respondieron sienten un sentido de pertenencia. Autoeficacia El 38% de los estudiantes cree que puede tener éxito en el logro de resultados académicos. ● El 29% de los aprendices de inglés (EL) creen que pueden tener éxito en el logro de resultados académicos.	De la administración de la encuesta de otoño de 2024 Conexión con la escuela: El 55% de los estudiantes tiene un sentido de pertenencia. ● El 56% de los aprendices de inglés (EL) que respondieron sienten un sentido de pertenencia Autoeficacia El 41% de los estudiantes cree que puede tener éxito en el logro de resultados académicos. ● El 31% de los aprendices de inglés (EL) creen que pueden tener éxito en el logro de resultados académicos.	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Conexión con la escuela; El 65% de los estudiantes tiene un sentido de pertenencia. ● El 65% de los aprendices de inglés (EL) que respondieron sienten un sentido de pertenencia. Autoeficacia El 60% de los estudiantes cree que puede tener éxito en el logro de resultados académicos. ● El 60% de los aprendices de inglés (EL) creen que pueden tener éxito en el logro de resultados académicos	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Conexión con la escuela; El 2% de los estudiantes tiene un sentido de pertenencia. ● El 2% de los aprendices de inglés (EL) que respondieron sienten un sentido de pertenencia. Autoeficacia El 3% de los estudiantes cree que puede tener éxito en el logro de resultados académicos ● El 2% de los aprendices de inglés (EL) creen que pueden tener éxito en el logro de resultados académicos

Análisis de la Meta para el Curso Escolar 2024-2025

Un análisis de cómo se logró esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La implementación de la Meta # 3 se enfocó en mejorar la calidad y los resultados educativos de los aprendices de inglés (EL) mediante un conjunto integral de acciones alineadas con el plan para Aprendices de Inglés de California. Con base en la reflexión y la revisión de los indicadores del Sistema Informativo Estatal y los datos locales, el distrito priorizó la coherencia del sistema, el desarrollo profesional, las oportunidades de aprendizaje ampliadas y la participación familiar para abordar las necesidades persistentes de los EL, en particular los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y otros grupos de estudiantes desfavorecidos.

En las cuatro áreas de implementación, la mayoría de las acciones se llevaron a cabo según lo previsto, con ajustes en respuesta a los desafíos prácticos, las opiniones a nivel de escuela y las oportunidades para profundizar el impacto.

Las siguientes secciones detallan el progreso de la implementación, los logros claves y los desafíos experimentados en cada área.

Área 1: Calidad de la instrucción y apoyo al programa para aprendices de inglés como segundo idioma: Acciones 3.1, 3.3, 3.4, 3.9, 3.10

Área 2: Aprendizaje extendido e intervenciones académicas: Acciones 3.5, 3.6

Área 3: Desarrollo profesional y alineación de sistemas: Acciones 3.2, 3.3 (parcial), 3.9 (parcial)

Área 4: Participación familiar y acceso lingüístico: Acciones 3.7, 3.8

Área 1: Calidad de la instrucción y apoyo al programa para aprendices de inglés como segundo idioma: Acciones 3.1, 3.3, 3.4, 3.9, 3.10

Todas las acciones planificadas en la Meta # 3, Área 1, se implementaron según lo diseñado para mejorar la calidad y los resultados de la instrucción para los aprendices de inglés (EL), con un enfoque específico en los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). El distrito brindó apoyo de entrenamiento de un(a) maestro(a) en asignación especial (TOSA) para la instrucción de EL (Acción 3.1), impartió desarrollo profesional para maestros sobre escalonamiento, diferenciación y estrategias de lenguaje académico (Acción 3.3) y mantuvo clases con menos alumnos en las clases de inglés (ELD) designadas para ofrecer un apoyo más intensivo (Acción 3.4).

Además, el distrito implementó una plataforma de datos en línea, Ellevation, para el monitoreo del programa para EL (Acción 3.9) y contrató a 16.5 paraeducadores bilingües (equivalente a tiempo completo) en todas las escuelas para apoyar a los aprendices de inglés a corto plazo en clases de ELD designadas e integradas (Acción 3.10). Estas iniciativas se alinearon con el plan para Aprendices de Inglés de California y se enfocaron en las escuelas donde los EL se desempeñaban con los niveles más bajos en los indicadores del Sistema Informativo de California.

Un gran éxito fue la expansión a nivel distrital del aprendizaje profesional estructurado y las herramientas de datos que mejoraron la capacidad de los maestros para brindar instrucción diferenciada de Nivel 1. Las escuelas valoraron la disponibilidad de paraeducadores bilingües y descubrieron que las clases de inglés (ELD) con menos alumnos crearon un entorno de aprendizaje más propicio para los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL).

Los desafíos incluyeron la diferente preparación del personal para implementar plenamente los apoyos lingüísticos académicos y la complejidad logística de coordinar la colocación de clases, el seguimiento de la reclasificación y la orientación docente en diferentes escuelas. Algunas escuelas también tuvieron dificultades para coordinar los horarios de planificación colaborativa y el tiempo libre del profesorado, lo que limitó la frecuencia de las sesiones de desarrollo profesional.

Área 2: Aprendizaje extendido e intervenciones académicas: Acciones 3.5, 3.6

La implementación de las Acciones 3.5 (Programa de Escuela de Verano) y 3.6 (Apoyo Académico Suplementario) fue coherente con el plan LCAP original, aunque no se reportaron gastos debido al uso de fondos a nivel de escuela en lugar de fondos centrales del LCAP. Se brindaron oportunidades de aprendizaje de verano para apoyar a estudiantes con discapacidades, jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés como segunda lengua, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes sin hogar, grupos identificados, a través de los datos de calificaciones locales y los indicadores del Sistema Informativo de California, como con un riesgo elevado de no cumplir con los requisitos de graduación. Estos apoyos incluyeron el Puente de Verano para estudiantes de 9^{no} grado que ingresan, programas de recuperación de créditos y clases para mejorar los requisitos de “A-G”. Posteriormente, se identificó que esta acción duplicaba la Meta # 2, Acción 7, y se realizarán revisiones para eliminar redundancias en planes futuros.

En el marco de la Acción 3.6, se implementaron tutorías extraescolares, academias los sábados e intervenciones presenciales específicas, con un enfoque en estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma a corto y largo plazo. El personal multilingüe recibió tiempo de planificación y compensación por trabajo extra (financiada con recursos de la escuela) para impartir una instrucción cultural y lingüísticamente receptiva en inglés y en los idiomas maternos de los estudiantes.

Un desafío clave fue mantener la asistencia regular de los estudiantes, especialmente entre los estudiantes de grados superiores, quienes a menudo enfrentan responsabilidades laborales y familiares. Además, es necesario garantizar que la compensación por trabajo extra se procese de acuerdo con la asignación de fondos prevista del Plan LCAP en el futuro.

Área 3: Desarrollo profesional y alineación de sistemas: Acciones 3.2, 3.3 (parcial), 3.9 (parcial)

La implementación de las Acciones 3.2, 3.3 (parcial) y 3.9 (parcial) fue en gran medida coherente con las actividades planificadas descritas en el Plan LCAP. El distrito impartió desarrollo profesional (PD) específico, alineado con el plan para Aprendices de Inglés como Segundo idioma de California (ELR), y se enfocó en mejorar la comprensión del personal sobre los cuatro principios fundamentales, especialmente en las escuelas donde los aprendices de inglés se desempeñan en los niveles más bajos, según los indicadores del Sistema Informativo de California.

En apoyo de la Acción 3.3, se impartieron múltiples sesiones de PD para maestros de estudiantes aprendices de inglés en la Escuela Preparatoria Andrew Hill, donde las métricas de progreso eran la mayor preocupación. Los maestros de matemáticas de todo el distrito también participaron en el PD, que enfatizó el escalonamiento, la diferenciación y el desarrollo del lenguaje académico. El apoyo se reforzó con servicios contratados como WestEd QTEL, y los educadores recibieron estipendios, cobertura de subvención y acceso a conferencias relevantes.

A través de la Acción 3.9, se implementó con éxito la plataforma Ellevation para sistematizar el monitoreo del progreso de los aprendices de inglés, la reclasificación y la planificación de la instrucción. Se capacitó a los maestros en las herramientas de datos de la plataforma y los módulos de PD, lo que contribuyó a una mayor alineación entre las prácticas educativas y las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma.

Los desafíos incluyeron la capacidad del personal y los conflictos de horarios, que en ocasiones limitaron la participación en las ofertas de PD. Sin embargo, un éxito clave fue la mayor coherencia del sistema: los educadores informaron un mejor acceso a datos EL procesables y los administradores de la escuela notaron una implementación más consistente de los protocolos de reclasificación y los ajustes instructivos informados por los análisis del Programa Ellevation.

Área 4: Participación familiar y acceso lingüístico: Acciones 3.7, 3.8

La implementación de las Acciones 3.7 y 3.8 se ha alineado, en general, con las actividades planificadas. En respuesta a la sólida contribución de los socios educativos, el distrito priorizó los servicios de traducción e interpretación para las familias cuyo idioma materno no es el inglés, principalmente hispanohablantes y vietnamitas. Se proporcionó interpretación en reuniones y eventos a nivel distrital, y se distribuyeron materiales traducidos a ambos idiomas para garantizar el acceso equitativo a la información clave.

Para mejorar el acceso lingüístico, se ofrecieron estipendios bilingües al personal clasificado para fomentar la comunicación con las familias en su idioma materno. Esto aumentó la disponibilidad de actividades de divulgación lingüísticamente receptivas, especialmente en escuelas con una alta densidad de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma.

Se reforzaron las iniciativas de participación familiar mediante la colaboración con los Especialistas en Participación de Padres y Comunidad (PCIS) para planificar e implementar talleres para familias. Estos incluyeron sesiones sobre cómo apoyar el aprendizaje estudiantil y el desarrollo lingüístico en el hogar. Además, se invirtió en el fortalecimiento de los Consejos Asesores de Enseñanza de Inglés (ELAC) a nivel de escuela, proporcionando compensación adicional por trabajo al personal que facilitó la comunicación con los padres, las llamadas telefónicas y el cuidado infantil. Los desafíos incluyeron la participación variable del Comité ELAC en las distintas escuelas y la limitada capacidad para asistir a talleres presenciales debido a los horarios de trabajo de los padres.

No obstante, un logro notable fue la mejora de la infraestructura para una comunicación fluida con las familias y la integración de sus comentarios en el perfeccionamiento del programa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para varias acciones de la Meta # 3 reflejan principalmente ajustes relacionados con la asignación de personal, el uso de los recursos internos existentes y cambios en la prestación de los servicios. En algunos casos, los costos fueron inferiores a lo previsto debido a la eficiencia en la utilización del personal actual o al pago anticipado de servicios del curso anterior. En otros casos, el aumento de la demanda, en particular de servicios de acceso lingüístico, resultó en gastos superiores a las proyecciones originales. Las siguientes acciones ilustran estas variaciones en la implementación y los costos asociados:

Acción 3.4 – Reducción de la cantidad de estudiantes en las clases de inglés (ELD) (16 % por debajo del presupuesto): La diferencia se debe principalmente a que los costos de personal se presupuestaron inicialmente con base en las asignaciones proyectadas por pasos y columnas; los gastos reales se ajustaron una vez finalizadas las asignaciones de las clases de ELD y se identificó al personal específico.

Acciones 3.5 y 3.6 – Colocación básica de EL y apoyo académico complementario (100 % por debajo del presupuesto): Estos apoyos se brindaron con los recursos y el personal existentes, por lo que no se reportaron gastos. Además, los gastos de la escuela de verano se asignaron a la acción 7 de la Meta # 2.

Acción 3.7 – Servicios de Traducción/Interpretación (59 % por encima del presupuesto): La mayor demanda de comunicación multilingüe para apoyar a las familias de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL) impulsó los gastos por encima de la proyección original.

Acción 3.8 – Participación Familiar (83 % por debajo del presupuesto): Los servicios contratados para este asunto finalmente no se utilizaron, ya que el trabajo fue realizado por el personal existente en el marco de sus funciones habituales, lo que resultó en gastos inferiores a los planificados originalmente.

Acción 3.9 – Monitoreo del Programa de EL (100 % por debajo del presupuesto): La plataforma y los servicios se pagaron como un tema presupuestario pre pagado dentro del presupuesto del curso escolar 2023-2024, lo que afectó la diferencia en este asunto.

Acción 3.10 - Paraeducadores Bilingües (10 % por debajo del presupuesto): La diferencia se debe principalmente a que los costos de personal se presupuestaron inicialmente con base en la ubicación proyectada de los pasos y columnas; los gastos reales se ajustaron una vez que se identificó al personal específico.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Nuestro enfoque para evaluar la eficacia o ineficacia de las acciones se realizará mediante una evaluación de las acciones categorizadas en las áreas que se enumeran a continuación, utilizando métricas clave de rendimiento relacionadas con esta meta, así como los niveles de implementación.

Área 1: Calidad de la instrucción y apoyo al programa para estudiantes aprendices de inglés: Acciones 3.1, 3.3, 3.4, 3.9, 3.10

Área 2: Aprendizaje extendido e intervenciones académicas: Acciones 3.5, 3.6

Área 3: Desarrollo profesional y alineación de sistemas: Acciones 3.2, 3.3 (parcial), 3.9 (parcial)

Área 4: Participación familiar y acceso lingüístico: Acciones 3.7, 3.8

Área 1: Calidad de la instrucción y apoyo al programa para estudiantes aprendices de inglés: Acciones 3.1, 3.3, 3.4, 3.9, 3.10

Las acciones específicas implementadas bajo la Meta # 3, Área 1, han demostrado una eficacia temprana, pero limitada, para mejorar los resultados de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. Aunque el distrito incrementó con éxito el desarrollo profesional, la capacitación y los apoyos educativos, los datos del Sistema Informativo Estatal siguen mostrando que los aprendices de inglés, y en particular los estudiantes aprendices inglés a largo plazo (LTEL), se mantienen en el nivel más bajo de rendimiento en múltiples áreas:

- Solo el 7.8% de los estudiantes aprendices de inglés fueron reclasificados durante el curso escolar 2023-2024
- Solo el 11.76% de los LTEL cumplió o superó los estándares en la Evaluación CAASPP de Lectura y Escritura (ELA), y el 1.51% en Matemáticas.
- Los estudiantes aprendices de inglés se mantienen en el nivel más bajo de rendimiento en Graduación, ELA y Matemáticas en varias escuelas preparatorias.

El uso de Ellevation y las herramientas de monitoreo del progreso (Acción 3.9) está ayudando a agilizar el proceso de reclasificación y a respaldar la planificación educativa. Los auxiliares docentes bilingües (Acción 3.10) y la reducción de la cantidad de estudiantes en las clases (Acción 3.4) han sido especialmente valiosos para la participación estudiantil y el apoyo específico. Sin embargo, los avances académicos de los EL siguen tardándose en materializarse en los datos agregados de resultados.

En resumen, las medidas han fortalecido los sistemas de apoyo para los EL, han mejorado la concienciación del personal y las condiciones educativas, pero aún no se ha materializado plenamente su impacto en el rendimiento estudiantil y la reclasificación. El enfoque continuo en el apoyo intensivo a los LTEL, la expansión de las prácticas de escalonamiento de Nivel 1 y el uso más profundo de las herramientas de monitoreo del progreso serán esenciales para mejorar los resultados a largo plazo.

Área 2: Aprendizaje extendido e intervenciones académicas: Acciones 3.5, 3.6

Las Acciones 3.5 y 3.6 han demostrado una eficacia parcial en el progreso hacia la mejora de las tasas de graduación y el rendimiento académico de los grupos estudiantiles con alta necesidad. Los datos del Sistema de Alerta Temprana (EWS) indican que, aunque la proporción de estudiantes aprendices de inglés identificados como en riesgo sigue siendo alta (más del 60%), quienes participaron en programas de verano y complementarios demostraron una mejora en el rendimiento académico y la acumulación de créditos. Los resultados preliminares de la participación en la escuela de verano muestran tendencias positivas en la recuperación de calificaciones y la finalización de los requisitos “A-G”, en particular para los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades.

A pesar de estos avances, los bajos niveles persistentes de rendimiento en ELA y matemáticas en el Sistema Informativo Estatal para Estudiantes aprendices de Inglés y Estudiantes con Discapacidades en varias escuelas preparatorias subrayan la necesidad de un apoyo sostenido y ampliado. Los continuos desafíos para cerrar las brechas de rendimiento sugieren que, aunque estas intervenciones son eficaces en su dirección, podrían requerirse una mayor intensidad, la alineación con la instrucción presencial y una implementación durante todo el año para producir avances significativos y consistentes en todas las métricas.

Área 3: Desarrollo profesional y alineación de sistemas: Acciones 3.2, 3.3 (parcial), 3.9 (parcial)

Las acciones del Área 3 han demostrado una eficacia moderada para avanzar hacia el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. La integración de la plataforma Ellevation ha fortalecido los sistemas de análisis de datos, reclasificación y planificación educativa de los aprendices de inglés, especialmente en escuelas que anteriormente carecían de herramientas de monitoreo consistentes. La disponibilidad de actividades basadas en la investigación, módulos de desarrollo profesional y herramientas de comunicación traducidas también mejoró la capacidad docente y la participación familiar.

Los comentarios del profesorado indican una mayor confianza en la aplicación de estrategias enfocadas en los estudiantes aprendices de inglés (EL), y los líderes escolares informaron de una colaboración más intencionada en torno a las necesidades de los aprendices de inglés.

No obstante, los datos del Sistema de Control Distrital aún muestran que los aprendices de inglés se desempeñan en el nivel más bajo en matemáticas, ELA y tasa de graduación. Esto indica que, aunque el desarrollo profesional (PD) y los esfuerzos de alineación de sistemas están generando mejoras fundamentales, se necesita más tiempo y una implementación sostenida para que estos aportes se traduzcan en mejores resultados estudiantiles a gran escala.

En el futuro, reforzar el entrenamiento continuo, aumentar la participación en el desarrollo profesional (especialmente para los maestros de educación general) y profundizar la alineación instructiva serán fundamentales para lograr un impacto duradero.

Área 4: Participación familiar y acceso lingüístico: Acciones 3.7, 3.8

Las acciones 3.7 y 3.8 han sido eficaces para sentar una base sólida para la participación familiar significativa y el acceso al idioma. La disponibilidad de servicios de interpretación y materiales traducidos ha aumentado la participación de los padres en los eventos del distrito y ha mejorado la comprensión familiar de las expectativas y los apoyos escolares.

El estipendio bilingüe para el personal clasificado ha fomentado una comunicación más frecuente y directa entre las escuelas y las familias que no hablan inglés, fomentando la confianza y la colaboración. Los talleres impartidos por el personal de PCIS y los socios contratados han tenido una buena acogida entre quienes pudieron asistir, y los comentarios anecdóticos indican una mayor confianza de los padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa.

El funcionamiento del Comité ELAC ha mejorado en muchas escuelas, aunque se necesita más apoyo para garantizar una implementación consistente y una sólida participación de los padres en todas las escuelas. Aunque el impacto general en los resultados académicos de los estudiantes requerirá una medición continua a lo largo del tiempo, los indicadores iniciales muestran que las familias se sienten más conectadas con la educación de sus hijos y mejor preparadas para defender sus necesidades.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo curso escolar que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones se han modificado para el curso escolar 2025-2026: 3.4, 3.5, 3.6, 3.8 y 3.10.

Las **acciones 3.6 y 3.10** incluyen una descripción detallada de cómo se están utilizando los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) de acuerdo con los usos permitidos. La descripción de cada una de estas acciones se encuentra en la descripción de la acción.

Acción 3.4: Con base en las reflexiones de prácticas previas y el análisis de los datos de reclasificación, esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 con el fin de fortalecer el apoyo a los estudiantes aprendices de inglés. Con solo el 7.4% de los aprendices de inglés reclasificados y el 15.9% con una puntuación de 4 en el Examen ELPAC, se hizo evidente la necesidad de una enseñanza del idioma más específica. Como resultado, el distrito reducirá la dotación de personal de 11.0 a 32.8 (FTE) para compensar el aumento en las clases de inglés (ELD) y mantener clases con menor número de alumnos en las clases (ELD) designadas en todos los grados. Esta expansión busca brindar un apoyo lingüístico más intensivo e individualizado, así como acelerar el dominio del inglés y los resultados de reclasificación. La medida continúa incluyendo 0.5 (FTE) para apoyo administrativo.

Para la Acción 3.5: Con base en las reflexiones de prácticas previas y una revisión de los datos de rendimiento estudiantil, esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Aunque la necesidad de brindar apoyo académico específico a los aprendices de inglés sigue siendo crucial, esta acción ya no se incluye en esta meta. Sus objetivos ahora se abordan en su totalidad a través del programa integral de escuela de verano descrito en la Meta 2, Acción 7. Esta consolidación garantiza la alineación, reduce la duplicación y mantiene un enfoque firme en el apoyo a los estudiantes que no están en vías de graduarse o que necesitan recuperación académica, incluidos los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma.

Para la Acción 3.8: Con base en las reflexiones sobre prácticas anteriores y la revisión de las aportaciones de los educadores colaboradores, esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 con el fin de mejorar la eficiencia y la sostenibilidad.

Anteriormente, muchos talleres para padres se impartían a través de proveedores externos contratados. De ahora en adelante, el distrito adoptará un modelo interno, en el que la mayoría de los talleres de participación familiar serán diseñados y facilitados por el personal del distrito. Este cambio permite una mayor alineación con las prioridades del distrito y un desarrollo de programas más receptivo a las necesidades de nuestras familias. Para apoyar esta transición, se proporcionará una compensación adicional al personal por la planificación e impartición de los talleres. El enfoque en aumentar el acceso de las familias a la información sobre el progreso de los estudiantes, mejorar el funcionamiento del Comité ELAC y recopilar las aportaciones de las familias de los estudiantes aprendices de inglés continuará según lo previsto.

Se han ajustado las siguientes métricas: 3.1, 3.4 y 3.6.

Para la **Métrica 3.1**, los datos ahora incorporan los puntos de datos de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEI), según sea necesario. En consecuencia, los resultados objetivo se han revisado para reflejar estas métricas de LTEI.

Para la **Métrica 3.4**, los datos de referencia se han actualizado para corregir las inexactitudes informadas anteriormente. El porcentaje de aprendices de inglés a corto plazo (STEL) se informó inicialmente como 3.2%, pero se ha corregido al 8.2%. De igual manera, el porcentaje de aprendices de inglés a largo plazo (LTEI) se informó inicialmente como 8.5% y se ha corregido al 18.8%. Los resultados objetivo para esta métrica se mantienen sin cambios.

Para la **Métrica 3.6**, los datos de referencia se han actualizado para corregir las inexactitudes informadas anteriormente. El porcentaje de aprendices de inglés matriculados en al menos una clase AP/BI se informó inicialmente como 24.4%, pero se ha corregido al 10.7%. Se ha modificado el resultado objetivo de esta métrica para reflejar un crecimiento basado en la línea de base corregida.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
-------------	--------	-------------	--------------------	--------------

3.1	Capacitación y apoyo para maestros de estudiantes que aprenden ingles como segundo idioma (EL) proporcionados por un maestro de EL en asignación especial	Nuestros estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma representan el 19.5% de nuestra población estudiantil y son un grupo con niveles de rendimiento entre los más bajos, según nuestros datos locales y los indicadores del Sistema Informativo Estatal. En concreto, nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma presentan los niveles de rendimiento más bajos en las siguientes áreas y en las escuelas mencionadas: <table border="1" data-bbox="585 248 1278 571"><caption>CA Dashboard Data for English Learners</caption><tr><th>Indicator</th><th>English Language Arts</th><th>Mathematics</th><th>Graduation</th><th>College and Career</th></tr><tr><td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><td>School Sites</td><td>District Level Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill</td><td>Wm. C Overfelt Foothill</td></tr></table> Además, es importante destacar que el 67% de nuestros aprendices de inglés (EL) son EL a largo plazo (LTEL) con niveles de desempeño que indican la necesidad de intervenciones y apoyo. • Solo el 14.23% de los LTEL obtuvo una puntuación igual o superior al estándar en la evaluación CAASPP de lectura y escritura (ELA). • Solo el 2.27% de los LTEL obtuvo una puntuación igual o superior al estándar en la evaluación CAASPP de matemáticas. Para abordar las necesidades de nuestros EL, con un enfoque en los EL de largo plazo, contaremos con un maestro en asignación especial para la instrucción de aprendices de inglés (ELL). Este maestro trabajará con los maestros de estudiantes aprendices de inglés (ELL) para implementar una instrucción efectiva de Nivel 1 e intervenciones basadas en evidencia que puedan apoyar a los EL en el logro de la competencia en inglés para la reclasificación y en el cumplimiento de los mismos estándares académicos estatales que se espera que todos los estudiantes cumplan. La labor de alinear las clases y materiales didácticos en ELD también formará parte del trabajo del TOSA. • 1 posición de tiempo completo (FTE) TOSA-Instrucción para estudiantes aprendices de inglés para apoyar a las escuelas en la implementación de servicios para aprendices de inglés con un enfoque en LTEL, incluido el desarrollo profesional para maestros en el área de instrucción del idioma académico y el monitoreo de los apoyos para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma.	Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	School Sites	District Level Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Wm. C Overfelt Foothill	\$215,133 Costos de personal: Salarios y beneficios Financiado mediante el Programa Title III para el curso escolar 2025-2026	[N] Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career															
Status	Red	Red	Red	Red															
School Sites	District Level Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Wm. C Overfelt Foothill															

3.2	Desarrollo profesional enfocado en la comprensión del plan para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma.	Dados los resultados enumerados como parte de la acción 3.1 y la necesidad de abordar el nivel de desempeño más bajo de nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma en dos de nuestras escuelas como lo indica la métrica de progreso de estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma (EL) en el Sistema informativo estatal, es imperativo brindar desarrollo profesional para el personal específico del Plan para los aprendices de inglés (EL) de California con un enfoque en los cuatro principios: orientado a los activos y Respondiendo a las necesidades, Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo, Condiciones del sistema que apoyan la efectividad, y Alineación y articulación dentro y entre los sistemas. <table><tr><th>Indicator</th><th>English Learner Progress</th></tr><tr><td>Status</td><td>Red</td></tr><tr><td>Student Groups</td><td>English Learners</td></tr><tr><td>School Sites</td><td>Mt. Pleasant Oak Grove</td></tr></table> ● Proporcionar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que el personal colabore y asista a las sesiones de trabajo. ● Asegurar un subgrupo para la cobertura del aula que permita a los maestros asistir a las sesiones de aprendizaje y colaboración.	Indicator	English Learner Progress	Status	Red	Student Groups	English Learners	School Sites	Mt. Pleasant Oak Grove	\$25,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$5000 Materiales y suministros	[Sí] Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Limitado Todas las escuelas
Indicator	English Learner Progress											
Status	Red											
Student Groups	English Learners											
School Sites	Mt. Pleasant Oak Grove											

3.3	Desarrollo profesional para maestros sobre estrategias y prácticas instructivas eficaces basadas en evidencia	Brindar desarrollo profesional continuo a los maestros sobre estrategias y prácticas educativas efectivas y basadas en la evidencia para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, con un enfoque en los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, incluyendo la diferenciación, el escalonamiento y el desarrollo del lenguaje académico. Los datos medidos por el Sistema Informativo Estatal muestran que nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma tienen el nivel más bajo de rendimiento en dos de nuestras escuelas preparatorias integrales. Ofreceremos desarrollo profesional a los maestros de estudiantes aprendices de inglés, con apoyo y capacitación adicionales para los maestros de Mt. Pleasant y Oak Grove.	\$222,000	[Sí]						
		<table border="1"><thead><tr><th>Indicator</th><th>English Learner Progress</th></tr></thead><tbody><tr><td>Status</td><td>Red</td></tr><tr><td>Student Groups</td><td>English Learners</td></tr><tr><td>School Sites</td><td>Mt. Pleasant Oak Grove</td></tr></tbody></table> Además, los datos del Sistema Informativo Estatal muestran que los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma se desempeñan en el nivel más bajo del distrito en Matemáticas y Tasa de Graduación. Los estudiantes aprendices de inglés también se desempeñan en el nivel más bajo en Lectura y Escritura en inglés (ELA) en cuatro de nuestras escuelas preparatorias: Independence, Silver Creek, Wm C Overfelt y Yerba Buena. Esto requerirá que proporcionemos desarrollo profesional para los maestros de Matemáticas e Inglés en todas las escuelas. ● Proporcionar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que el personal colabore y asista a las sesiones de trabajo. ● Asegurar un grupo de maestros sustitutos para la cobertura de aulas que permita a los maestros asistir a las sesiones de aprendizaje y colaboración. ● Contratar servicios de desarrollo profesional, incluyendo trabajo específico con maestros de Matemáticas, facilitado por West Ed QTEL. ● Viajes y conferencias para sesiones de desarrollo profesional	Indicator	English Learner Progress	Status	Red	Student Groups	English Learners	School Sites	Mt. Pleasant Oak Grove
Indicator	English Learner Progress									
Status	Red									
Student Groups	English Learners									
School Sites	Mt. Pleasant Oak Grove									

3.4	Mantener clases de menos cantidad de estudiantes para las clases designadas de inglés (ELD).	Nuestros datos de reclasificación muestran que solo reclasificamos al 7.4% de nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y solo el 15.9% de nuestros estudiantes aprendices de inglés (EL) obtuvieron una puntuación general de 4 en el Examen ELPAC. Esto indica la necesidad de acelerar la reclasificación de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma mediante la provisión de clases con menos alumnos en sus clases de inglés designadas (ELD). Al mantener un número menor de estudiantes en el aula de ELD designada, los estudiantes aprendices de inglés (ELL) recibirán apoyo académico más intensivo e intervenciones específicas que aborden sus necesidades individuales de dominio del idioma para que puedan desarrollar las habilidades esenciales del inglés necesarias para el éxito en las diferentes áreas de contenido. En consonancia con el Plan para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, crear clases designadas de inglés (ELD) en cada grado para nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) matriculados en Inglés 1 o superior para acelerar su dominio del inglés, apoyar su reclasificación y garantizar que estén preparados para la universidad y la vida profesional al graduarse de la escuela preparatoria. • Total de 11.0 posiciones de tiempo completo (FTE) para mantener un tamaño de clase más reducido. • 0.5 posición de apoyo administrativo Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Para continuar con las acciones mencionadas anteriormente, aumentaremos el número de maestros que imparten clases a nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma: • Proporcionar 32,8 (FTE) para mantener clases con un tamaño reducido. • Proporcionar 0,5 empleados de apoyo administrativo.	\$3,810,619 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Limitado Todas las escuelas
-----	--	---	---	---

3.5	Programa de la Escuela de Verano	Nuestros informes de calificaciones del período de calificaciones muestran que el 58.4% de los estudiantes que tienen discapacidades, el 71.2% de los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y el 60.9% de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma se encuentran en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Además, los indicadores del Sistema Informativo Estatal para matemáticas y lectura y escritura en inglés muestran que los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes que tienen discapacidades, en la mayoría de nuestras escuelas, se desempeñan en el nivel más bajo. El nivel más bajo de rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés en lectura y escritura (ELA) se encuentra en Independence, Silver Creek, Wm C Overfelt y Yerba Buena. El nivel más bajo de rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma en matemáticas se encuentra en Andrew Hill, Independence, Mt. Pleasant, Oak Grove, Santa Teresa, Silver Creek, Wm. C Overfelt y Yerba Buena. Los estudiantes que tienen discapacidades con el nivel más bajo de rendimiento en Lectura y Escritura en inglés (ELA) se encuentran en Andrew Hill, Mt. Pleasant, Piedmont Hills, Wm C Overfelt y Yerba Buena. Los estudiantes que tienen discapacidades con el nivel más bajo de rendimiento en Matemáticas se encuentran en Andrew Hill, Independence, James Lick, Mt. Pleasant, Piedmont Hills, Wm C Overfelt y Yerba Buena. Además, como distrito, tenemos derecho a recibir asistencia académica diferenciada y para la graduación para los grupos que se enumeran a continuación: <table><tr><th>English Learners</th><th>Hispanic/ Latino</th><th>Homeless Youth</th><th>Students with Disabilities</th></tr><tr><td>Graduation</td><td>Graduation</td><td>Graduation</td><td>Graduation</td></tr><tr><td>Academics: Math and English Language Arts</td><td>Academics: Math and English Language Arts</td><td>Academics: Math and English Language Arts</td><td>Academics: Math and English Language Arts</td></tr></table> Para mejorar los resultados académicos y de graduación de los estudiantes, ofreceremos oportunidades de Clases de Verano (Programa Puente) y Escuela de Verano para los grupos estudiantiles mencionados, estudiantes que necesiten recuperar créditos, estudiantes que necesiten recuperar calificaciones para cumplir con los requisitos de admisión universitaria, así como para los estudiantes de noveno grado que no tuvieron éxito en la secundaria, para que estén preparados para la transición a la preparatoria. En particular, las ofertas de la escuela de verano estarán dirigidas a jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes sin hogar, ya que nuestros datos indican que estos grupos estudiantiles tienen un	English Learners	Hispanic/ Latino	Homeless Youth	Students with Disabilities	Graduation	Graduation	Graduation	Graduation	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	\$0	[N]
English Learners	Hispanic/ Latino	Homeless Youth	Students with Disabilities													
Graduation	Graduation	Graduation	Graduation													
Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math and English Language Arts													
			Esta acción se ha modificado para incluirla como parte de la Acción 7 de la Meta # 2.	Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas												

		alto déficit de créditos y se desvían de la graduación después de cada grado con mayor frecuencia que otros estudiantes. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Esta acción ya no está incluida en esta meta, ya que sus objetivos se abordan en su totalidad a través del programa integral de escuela de verano detallado en la Meta # 2, Acción 7, que atiende a nuestras poblaciones estudiantiles objetivo, incluidos los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma.		
--	--	---	--	--

3.6	Apoyo académico complementario	Nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma se encuentran en los niveles de rendimiento más bajos en las siguientes áreas y en las escuelas enumeradas: <table><tr><th colspan="5">CA Dashboard Data for English Learners</th></tr><tr><th>Indicator</th><th>English Language Arts</th><th>Mathematics</th><th>Graduation</th><th>College and Career</th></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>School Sites</th><td>District Level Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill</td><td>Wm. C Overfelt Foothill</td></tr></table> Además, una revisión de nuestro informe de calificaciones (EWS) muestra que el 60.8% de nuestros aprendices de inglés se clasificaron como "en riesgo" de no graduarse. Esto nos obliga a ofrecer apoyo académico complementario, como tutorías extraescolares, programas de verano y clases sabatinas, específicamente diseñados para abordar las necesidades de nuestros aprendices de inglés como segundo idioma a corto plazo (STEL) y a largo plazo (LTEL). ● Brindar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que el personal planifique e implemente apoyos académicos específicos para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a corto plazo (STEL) y a largo plazo (LTEL). ● Brindar tutorías presenciales de alta intensidad a cargo de proveedores multilingües que puedan apoyar a los estudiantes tanto en su lengua materna como en el desarrollo del inglés. Esta acción se ha actualizado para el curso escolar 2025-2026 para incluir una justificación detallada que respalde su alineación con los usos permitidos de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Nuestros datos muestran que los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma continúan teniendo un rendimiento muy bajo en múltiples indicadores académicos, especialmente en Lectura y Escritura (ELA) y áreas de contenido básico. Según los datos de nuestro Sistema de Alerta Temprana (EWS) del período de calificaciones, el 60.8% de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma corren el riesgo de no progresar hacia la graduación, una preocupación importante que afecta los resultados académicos tanto a corto como a largo plazo.	CA Dashboard Data for English Learners					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	School Sites	District Level Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Wm. C Overfelt Foothill	\$15,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$50,000 Servicios por contrato Financiado en su totalidad con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para el curso escolar 2025-2026	[N] Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas
		CA Dashboard Data for English Learners																						
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																				
Status	Red	Red	Red	Red																				
School Sites	District Level Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Wm. C Overfelt Foothill																				

		Además de estos datos de rendimiento, las aportaciones de las partes interesadas — incluyendo educadores, orientadores y familias— subrayan la necesidad de apoyos académicos específicos e intensivos tanto para los aprendices de inglés como para los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) que enfrentan dificultades persistentes para adquirir inglés académico y acceder al contenido de su grado. Al ofrecer estructuras de apoyo diferenciadas (después de clases, verano, escuela los sábados) y al implementar proveedores multilingües, el distrito: ● Brindar oportunidades de intervención inmediata adaptadas a las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL). ● Abordar la pérdida de aprendizaje tanto en el dominio del inglés como en el conocimiento del contenido. ● Acelerar el progreso hacia la graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Esta acción se alinea directamente con la meta de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje: ● Abordar las brechas de aprendizaje que continúan manifestándose en un bajo rendimiento como resultado de la pandemia. ● Priorizar el apoyo para estudiantes históricamente desatendidos y desproporcionadamente afectados. ● Invertir en prácticas basadas en la evidencia, como tutorías de alta intensidad y apoyo en la lengua materna. Representa un uso estratégico y enfocado en el estudiante de los fondos LREBG para cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la aprobación de clases y fortalecer los resultados académicos a largo plazo de uno de los grupos estudiantiles más vulnerables del distrito.		
--	--	--	--	--

3.7	Servicios de traducción e interpretación	Tenemos la obligación de brindar acceso significativo a la información y los recursos estudiantiles a los padres/tutores de nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma con necesidades lingüísticas distintas al inglés. La información recopilada por nuestros socios educativos indica claramente que las familias necesitan apoyo en su lengua materna para acceder a recursos e información que les permitan seguir apoyando a sus estudiantes. Apoyar las necesidades lingüísticas de nuestros padres/tutores de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma que no hablan inglés mediante: ● Reconocer las habilidades lingüísticas del personal certificado bilingüe, otorgándoles un estipendio bilingüe para garantizar que se comuniquen con los padres y las familias en su lengua materna. ● Ofrecer servicios de interpretación en español y vietnamita en todas las reuniones y eventos del distrito. ● Proporcionar traducciones escritas al español y vietnamita de todos los folletos, volantes, cartas y avisos del distrito.	\$200,000 Servicios por contrato \$5000 Materiales, franqueo y suministros	[Sí] Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Limitado Todas las escuelas
-----	--	---	--	--

3.8	Participación familiar	La información recopilada de nuestros socios educativos indica la necesidad de mejorar nuestros esfuerzos de participación familiar de la siguiente manera: ● Establecer un mecanismo de comunicación para proporcionar información constante a las familias, a la vez que se recopilan y se actúa en consecuencia. ● Entablar un diálogo continuo con los estudiantes y el personal para obtener información valiosa sobre sus necesidades de apoyo académico y cultural. ● Aumentar y mejorar el acceso a las opiniones de los maestros sobre el progreso y las tareas de los estudiantes. Desarrollaremos e implementaremos programas de participación de padres y familias, incluyendo talleres sobre cómo apoyar el aprendizaje y el desarrollo lingüístico de sus hijos en casa. ● Colaboraremos con los Especialistas en Participación de Padres y Comunidad (PCIS) para planificar e implementar talleres para nuestros padres/tutores. ● Contratar servicios para impartir talleres. Recopilar e incorporar las opiniones de los estudiantes aprendices de inglés, padres y educadores para perfeccionar y mejorar los programas y servicios. ● Mejorar el funcionamiento de los Comités Asesores de Enseñanza de Inglés (ELAC) en cada una de nuestras escuelas preparatorias para garantizar el cumplimiento, así como la participación y opiniones auténticas de las familias de los estudiantes designados como aprendices de inglés. ○ Brindar compensación por trabajo extra para que el personal ayude con las llamadas telefónicas, el cuidado de los niños y el apoyo para que las familias participen. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Para el curso escolar 2025-2026, ya no contrataremos a proveedores externos para impartir talleres para padres en el marco de esta acción. En su lugar, todos los talleres serán diseñados y facilitados por personal del distrito. Para apoyar esta transición, se proporcionará una compensación adicional por tareas al personal para la planificación, coordinación e implementación de talleres de participación de padres.	\$15,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$5000 Suministros y materiales	[Sí] Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Limitado Todas las escuelas
-----	------------------------	--	--	--

3.9	Gestión del programa para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, seguimiento del progreso y apoyo a los maestros	Nuestras métricas indican claramente la necesidad de enfocarnos en mejorar los resultados de nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. En particular, los indicadores del Sistema Informativo Estatal muestran que nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma se han desempeñado en el nivel más bajo en los siguientes indicadores y en las siguientes escuelas: ● A nivel de distrito, el rendimiento más bajo para los estudiantes aprendices de inglés en los indicadores de matemáticas y graduación. ● El nivel más bajo de rendimiento para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma en lectura y escritura (ELA) se encuentra en las escuelas Independence, Silver Creek, Wm C Overfelt y Yerba Buena. ● El nivel más bajo de rendimiento para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma en matemáticas se encuentra en las escuelas Andrew Hill, Independence, Mt. Pleasant, Oak Grove, Santa Teresa, Silver Creek, Wm. C Overfelt y Yerba Buena. ● El nivel más bajo de rendimiento para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma en el Progreso de los Aprendices de Inglés se encuentra en las escuelas Mt. Pleasant y Oak Grove. Para abordar esto, proporcionaremos una plataforma en línea (Ellevation), que apoyará el logro de las metas de progreso de nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma mediante: ● Análisis de las puntuaciones en el Examen ELPAC/ELPI que integra ELPAC, SBAC y datos de referencia para crear grupos específicos, planificar el apoyo educativo y monitorear el progreso a lo largo del tiempo. ● Monitoreo del progreso de los estudiantes aprendices de inglés/requisitos de inglés (EL/RFEP) mediante acceso a datos, recopilación de comentarios de los maestros y distribución automatizada de formularios. ● Simplificación del proceso de reclasificación: identificación de estudiantes elegibles, recopilación digital de las aportaciones de los maestros y documentación de las consultas con los padres para tomar decisiones de reclasificación. ● Cartas a los padres traducidas, alineadas con el Departamento de Educación Estatal (CDE), en más de 40 idiomas. ● Apoyo al FPM mediante fácil acceso a datos claves y documentación necesaria para las revisiones del FPM. ● Banco de más de 100 actividades basadas en investigaciones que apoyan el aprendizaje de inglés. ● 30 módulos de desarrollo profesional para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma disponibles para todos los maestros. ● Cerca de 800 unidades temáticas alineadas con los Estándares Básicos Comunes.	\$170,000 Servicios por contrato	[Sí] Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Limitado Todas las escuelas
-----	--	---	-------------------------------------	---

3.10	Apoyo en el idioma principal para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a corto plazo en clases designadas e integradas de inglés (ELD).	Con una tasa de reclasificación del 7.4% y un 15.9% de estudiantes aprendices de inglés (EL) con una puntuación general de 4 en el Examen ELPAC, es importante garantizar que contamos con el apoyo adecuado para nuestros estudiantes EL mientras se esfuerzan por alcanzar el dominio del inglés y avanzar hacia la reclasificación. Se asignarán paraeducadores bilingües a aulas de enseñanza de inglés designado (ELD) e integrado en nuestras escuelas para brindar apoyo educativo individual o en grupos pequeños a los aprendices de inglés como segundo idioma (ELD), con el fin de mejorar su aprendizaje y asegurar la transferencia de habilidades de su lengua materna al inglés. ● Proveer 16.5 paraeducadores bilingües a tiempo completo (FTE). Esta acción se ha actualizado para el curso escolar 2025-2026 e incluye una justificación detallada que respalda su alineación con los usos permitidos de los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Aunque se considera que la pandemia ha terminado, seguimos observando cómo ha afectado de forma desproporcionada el progreso académico de los aprendices de inglés, en particular de aquellos en las primeras etapas de adquisición del idioma. En el Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side, la tasa de reclasificación se mantiene baja, con un 7.4%, y solo el 15.9% de los aprendices de inglés obtienen una puntuación general de 4 en la ELPAC, lo que indica que están listos para la reclasificación. Estas métricas demuestran que una parte significativa de nuestros aprendices de inglés, especialmente los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a corto plazo (STEL), no están logrando el progreso esperado hacia el dominio del inglés, lo que afecta su acceso a la instrucción académica básica y su progreso hacia la graduación. Brindar apoyo en el idioma materno a través de paraeducadores bilingües es una estrategia basada en la investigación que: ● Acelera la adquisición del inglés aprovechando el conocimiento lingüístico existente de los estudiantes. ● Apoya a los estudiantes para que accedan al contenido de su grado mientras desarrollan su dominio del inglés. ● Promueve prácticas inclusivas y reduce la dependencia excesiva de modelos de instrucción exclusivamente en inglés que pueden ampliar las brechas de oportunidades. Esta acción se alinea directamente con los objetivos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje, que incluyen: ● Abordar la pérdida de aprendizaje entre los grupos de estudiantes con alta necesidad ● Apoyar la aceleración académica y el desarrollo del lenguaje ● Financiar la dotación de personal y los apoyos que faciliten el acceso equitativo a la instrucción	\$1,608,186 Costos de personal: Salarios y beneficios Financiado en su totalidad con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para el curso escolar 2025-2026	[N] Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas
------	--	--	--	---

		Al invertir en paraeducadores bilingües, el distrito garantiza que los aprendices de inglés a corto plazo reciban apoyo académico inmediato y diario, ayudándolos a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para prosperar tanto en el desarrollo del idioma inglés como en las aulas de contenido. Esto representa un uso estratégico y centrado en la equidad de fondos únicos para mejorar los resultados académicos a largo plazo y las tasas de reclasificación.		
--	--	---	--	--

Meta # 4 Ambiente escolar seguro, restaurador y positivo

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Establecer y mantener un ambiente escolar seguro y saludable mediante prácticas restaurativas y enfocadas en las relaciones, alineadas con el marco del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS), para mantener a los estudiantes comprometidos con su entorno de aprendizaje y, así, reducir el número de remisiones disciplinarias, suspensiones y expulsiones. Mediante la implementación del MTSS, nos enfocaremos en crear culturas escolares donde se desarrollen, enseñen explícitamente y reconozcan las conductas esperadas en toda la escuela cuando se cumplan. Continuaremos desarrollando nuestra matriz de Respuesta Uniforme a las Conductas (UBR) para garantizar la coherencia en las prácticas disciplinarias, fomentar las relaciones positivas entre estudiantes y personal y garantizar prácticas equitativas al responder al comportamiento estudiantil. También trabajaremos para desarrollar habilidades socioemocionales para que tanto estudiantes como adultos respondan positivamente a los factores estresantes sociales, mentales o ambientales.	Meta General

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Prioridad 3: Participación de los padres, Prioridad 6: Ambiente escolar

Una explicación de por qué el Distrito (LEA) ha desarrollado esta meta.

Como distrito, seguimos observando una desproporcionalidad en nuestros datos de comportamiento. Nuestros estudiantes hispanos, afroamericanos, aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos recursos y estudiantes con discapacidades son suspendidos con mayor frecuencia que otros estudiantes. Además, los datos de nuestra encuesta indican que los estudiantes no se sienten conectados con un adulto en su escuela y que aún hay margen de mejora en cuanto a la conexión de los estudiantes con sus escuelas. La información recopilada de nuestros socios educativos también señaló la necesidad de enfocarnos en enfoques restaurativos para el comportamiento estudiantil y la necesidad de seguir construyendo relaciones con todos los estudiantes.

Medición y Reporte de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea Base	Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo del 3 ^{er} año Resultados	Diferencia Actual con respecto a la línea base
4.1	Estado y cambio de la tasa de suspensión según lo medido por el Sistema Informativo Estatal SED = En desventaja socioeconómica	Indicadores del Sistema Informativo Estatal del 2023 Estudiantes en general = 3.7% - Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida = 13.3% - Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 5.5% - En desventaja socioeconómica = 5.3% - Jóvenes sin hogar = 7.5% - Estudiantes que tienen discapacidades = 7.7% - Afroamericanos = 7.8% - Hispanos = 6.1%	Indicadores del Sistema Informativo Estatal del 2024 Estudiantes en general = 2.6% - Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida = 15.4% - Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 4.6% - En desventaja socioeconómica = 3.7% - Jóvenes sin hogar = 5.3% - Estudiantes que tienen discapacidades = 5.4% - Afroamericanos = 5.8% - Hispanos = 4.5%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Estudiantes en general = 2% - Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida = 2% - Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 2% - En desventaja socioeconómica = 2% - Jóvenes sin hogar = 2% - Estudiantes que tienen discapacidades = 2% - Afroamericanos = 2% - Hispanos = 2%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Estudiantes en general = -1.1% - Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida = 2.1% - Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = -0.9% - En desventaja socioeconómica = -1.6% - Jóvenes sin hogar = -2.2% - Estudiantes que tienen discapacidades = -2.3% - Afroamericanos = -2% - Hispanos = -1.6%

4.2	Referencias de comportamiento en la oficina SWD = Estudiantes que tienen discapacidades SED = En desventaja socioeconómica EL = Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma	Para todo el Curso Escolar 2022–2023 El 30,1% de las denuncias por conductas se encuentran en la categoría de desafío. - Los estudiantes hispanos/latinos representan el 84.4% de las referencias por desafío. - Los estudiantes afroamericanos representan el 2.7% de las referencias por desafío. - Los estudiantes asiáticos representan el 4.9% de las referencias por desafío. - Los estudiantes que tienen discapacidades (SWD) representan el 32.5% de todas las referencias por desafío. - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) representan el 34% de las referencias por desafío. - Los estudiantes con dificultades socioeconómicas (SED) representan el 73.1% de las referencias por desafío. - Los jóvenes sin hogar representan el 12.4% de las referencias por desafío.	Para todo el Curso Escolar 2023-2024 El 49,2% de las denuncias por conductas se encuentran en la categoría de desafío. - Los estudiantes hispanos/latinos representan el 85% de las referencias por desafío. - Los estudiantes afroamericanos representan el 2% de las referencias por desafío. - Los estudiantes asiáticos representan el 7% de las referencias por desafío. - Los estudiantes que tienen discapacidades (SWD) representan el 20.9% de todas las referencias por desafío. - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) representan el 42.1% de las referencias por desafío. - Los estudiantes con dificultades socioeconómicas (SED) representan el 74.9% de las referencias por desafío. - Los jóvenes sin hogar representan el 14.3% de las referencias por desafío.	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	El 20% de las referencias de comportamiento se encuentran en la categoría de desafío. - Los estudiantes hispanos/latinos representan el 47% de las referencias por desafío. - Los estudiantes afroamericanos representan el 2% de las referencias por desafío. - Los estudiantes asiáticos representan el 3% de las referencias por desafío. - Los estudiantes con discapacidades (SWD) representan el 22.5% de todas las referencias por desafío. - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) representan el 24% de las referencias por desafío. - Los estudiantes con dificultades socioeconómicas (SED) representan el 63.1% de las referencias por desafío. - Los jóvenes sin hogar representan el 2.4% de las referencias por desafío.	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 El 19.1% de las referencias de comportamiento se encuentran en la categoría de desafío - Aumento del 0,6 % en la composición de estudiantes hispanos/latinos referidos por desafío. - Disminución del 0,7 % en la composición de los estudiantes afroamericanos referidos por desafío. - El número de estudiantes asiáticos que se refieren por desafío aumentó en un 2,1%. - Disminución del 11,6 % en la composición de estudiantes con discapacidades (SWD) de todas las derivaciones por desafío. 8.1 aumento en la composición de EL de las derivaciones por desafío. 1.8% aumento en el número de estudiantes SED derivados por desafío. - Aumento del 1,9% en el número de jóvenes sin hogar remitidos por desafío.
-----	---	--	--	--	--	--

4.3	Suspensiones en General	Para el Curso Escolar 2022-2023 Total de suspensiones: 1387 Recuento de estudiantes suspendidos sin duplicar: 889 Tasa de suspensiones: 4% Porcentaje de estudiantes suspendidos con una suspensión: 67.9% Porcentaje de estudiantes con múltiples suspensiones: 32.1%	Para el todo el Curso Escolar 2023-2024 Total de suspensiones: 902 Recuento de estudiantes suspendidos sin duplicar: 621 Tasa de suspensiones: 2.9% Porcentaje de estudiantes suspendidos con una suspensión: 73.6% Porcentaje de estudiantes con múltiples suspensiones: 26.4%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Total de suspensiones: 1248 Recuento de estudiantes suspendidos sin duplicar: 800 Tasa de suspensiones: 2% Porcentaje de estudiantes suspendidos con una suspensión: 57% Porcentaje de estudiantes con múltiples suspensiones: 22%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Total de suspensiones: -485 Recuento de estudiantes suspendidos sin duplicar: -268 Tasa de suspensiones: -1.1% Porcentaje de estudiantes suspendidos con una suspensión: 5.7% Porcentaje de estudiantes con múltiples suspensiones: -5.7%
4.4	Suspensiones por raza/etnia	Para el Curso Escolar 2022-2023 Total de suspensiones: 1387 ● Afroamericanos 51 ● Hispanos/Latinos 1107 ● Asiáticos 99 Recuento de estudiantes suspendidos sin duplicar 889 ● Afroamericanos 34 ● Hispanos/Latinos 691 ● Asiáticos 77 Tasa de suspensiones: 4% ● Afroamericanos 8.4% ● Hispanos/Latinos 6.6% ● Asiáticos 1%	Para el todo el Curso Escolar 2023-2024 Total de suspensiones: 902 ● Afroamericanos 44 ● Hispanos/Latinos 750 ● Asiáticos 52 Recuento de estudiantes suspendidos sin duplicar 621 ● Afroamericanos 26 ● Hispanos/Latinos 513 ● Asiáticos 41 Tasa de suspensiones: 2.9% ● Afroamericanos 6.3% ● Hispanos/Latinos 4.9% ● Asiáticos 0.5%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Total de suspensiones: 1248 ● Afroamericanos 25 ● Hispanos/Latinos 586 ● Asiáticos 89 Recuento de estudiantes suspendidos sin duplicar 800 ● Afroamericanos 16 ● Hispanos/Latinos 376 ● Asiáticos 67 Tasa de suspensiones: 2% ● Afroamericanos 2% ● Hispanos/Latinos 2% ● Asiáticos 1%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Total de suspensiones: -485 ● Afroamericanos -7 ● Hispanos/Latinos -357 ● Asiáticos -47 Recuento de estudiantes suspendidos sin duplicar -268 ● Afroamericanos -8 ● Hispanos/Latinos -178 ● Asiáticos -36 Tasa de suspensiones: -1.1% ● Afroamericanos -2.1% ● Hispanos/Latinos -1.7% ● Asiáticos -0.5%

4.5	Suspensiones por programa	Para el Curso Escolar 2022-2023 Total de suspensiones: 1387 - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) 462 - Jóvenes en hogares de acogida 23 - En desventaja socioeconómica 995 - Estudiantes que tienen discapacidades 437 Recuento no duplicado de estudiantes suspendidos 889 - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) 285 - Jóvenes en hogares de acogida 9 - En desventaja socioeconómica 626 - Estudiantes que tienen discapacidades 247 Tasa de suspensión 4% - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) 6.2% - Jóvenes en hogares de acogida 14.8% - En desventaja socioeconómica 5.7%	Para el todo el Curso Escolar 2023-2024 Total de suspensiones: 902 - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) 354 - Jóvenes en hogares de acogida 13 - En desventaja socioeconómica 678 - Estudiantes que tienen discapacidades 274 Recuento no duplicado de estudiantes suspendidos 621 - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) 238 - Jóvenes en hogares de acogida 11 - En desventaja socioeconómica 467 - Estudiantes que tienen discapacidades 174 Tasa de suspensión 2.9% - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) 5% - Jóvenes en hogares de acogida 17% - En desventaja socioeconómica 4%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Total de suspensiones: 1248 - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) 243 - Jóvenes en hogares de acogida 5 - En desventaja socioeconómica 624 - Estudiantes que tienen discapacidades 149 Recuento no duplicado de estudiantes suspendidos 800 - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) 156 - Jóvenes en hogares de acogida 2 - En desventaja socioeconómica 400 - Estudiantes que tienen discapacidades 96 Tasa de suspensión 2% - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) 2% - Jóvenes en hogares de acogida 2% - En desventaja socioeconómica 2%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Total de suspensiones: -485 - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) -108 - Jóvenes en hogares de acogida -10 - En desventaja socioeconómica -317 - Estudiantes que tienen discapacidades -163 Recuento no duplicado de estudiantes suspendidos -268 - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) -47 - Jóvenes en hogares de acogida 2 - En desventaja socioeconómica -159 - Estudiantes que tienen discapacidades -73 Tasa de suspensión -1.1% - Los estudiantes aprendices de inglés (EL) -1.2% - Jóvenes en hogares de acogida 2.2% - En desventaja socioeconómica -1.7%
-----	---------------------------	--	--	--	--	--

4.6	Expulsiones	Para el Curso Escolar 2022-2023 Número de expulsiones = 21 Tasa de expulsión = 0.1%	Para el todo el Curso Escolar 2023-2024 Número de expulsiones = 13 Tasa de expulsión = 0.1%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Número de expulsiones = 11 Tasa de expulsión = 0.05%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Número de expulsiones = -8 Tasa de expulsión = 0% cambio
-----	-------------	---	---	---	---	--

4.7	Resultados de la encuesta Panorama que indican la conexión de los estudiantes con la escuela, el conocimiento y la equidad de la disciplina, la seguridad y las relaciones estudiantiles.	Administración de la encuesta de otoño de 2023 Conexión escolar (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados y con un sentido de pertenencia): • Todos los estudiantes 53% • 9^{no} grado 56% • 10^{mo} grado 51% • 11no grado 52% Conocimiento y equidad de la disciplina (los estudiantes responden favorablemente al conocer los procesos disciplinarios y sentir que reciben un trato justo): • Todos los estudiantes 59% • 9^{no} grado 61% • 10^{mo} grado 59% • 11no grado 58% Seguridad (los estudiantes responden favorablemente al sentirse seguros en la escuela) • Todos los estudiantes 81% • 9^{no} grado 82% • 10^{mo} grado 80% • 11no grado 80%	Administración de la encuesta de otoño de 2024 Conexión escolar (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados y con un sentido de pertenencia): • Todos los estudiantes 55% • 9^{no} grado 59% • 10^{mo} grado 52% • 11no grado 55% Conocimiento y equidad de la disciplina (los estudiantes responden favorablemente al conocer los procesos disciplinarios y sentir que reciben un trato justo): • Todos los estudiantes 63% • 9^{no} grado 67% • 10^{mo} grado 61% • 11no grado 62% Seguridad (los estudiantes responden favorablemente al sentirse seguros en la escuela) • Todos los estudiantes 82% • 9^{no} grado 82% • 10^{mo} grado 81% • 11no grado 81%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Conexión escolar (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados y con un sentido de pertenencia): • Todos los estudiantes 65% • 9^{no} grado 65% • 10^{mo} grado 65% • 11no grado 65% Conocimiento y equidad de la disciplina (los estudiantes responden favorablemente al conocer los procesos disciplinarios y sentir que reciben un trato justo): • Todos los estudiantes 65% • 9^{no} grado 65% • 10^{mo} grado 65% • 11no grado 65% Seguridad (los estudiantes responden favorablemente al sentirse seguros en la escuela) • Todos los estudiantes 90% • 9^{no} grado 90% • 10^{mo} grado 90% • 11no grado 90%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Conexión escolar (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados y con un sentido de pertenencia): • Todos los estudiantes 2% • 9^{no} grado 3% • 10^{mo} grado 1% • 11no grado 3% Conocimiento y equidad de la disciplina (los estudiantes responden favorablemente al conocer los procesos disciplinarios y sentir que reciben un trato justo): • Todos los estudiantes 4% • 9^{no} grado 6% • 10^{mo} grado 2% • 11no grado 4% Seguridad (los estudiantes responden favorablemente al sentirse seguros en la escuela) • Todos los estudiantes 1% • 9^{no} grado 0% • 10^{mo} grado 1% • 11no grado 1%
-----	---	---	---	---	---	--

		Relaciones estudiantiles (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados con un adulto en la escuela): • Todos los estudiantes 24% • 9^{no} grado 20% • 10^{mo} grado 22% • 11no grado 25%	Relaciones estudiantiles (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados con un adulto en la escuela): • Todos los estudiantes 50% • 9^{no} grado 53% • 10^{mo} grado 46% • 11no grado 49% Tenga en cuenta que la redacción de la pregunta se cambió de 2023 a 2024.		Relaciones estudiantiles (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados con un adulto en la escuela): • Todos los estudiantes 65% • 9^{no} grado 65% • 10^{mo} grado 65% • 11no grado 65%	Relaciones estudiantiles (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados con un adulto en la escuela): • Todos los estudiantes 26% • 9^{no} grado 33% • 10^{mo} grado 24% • 11no grado 24%
--	--	---	--	--	---	---

4.8	Esfuerzos para crear relaciones	Para el todo el Curso Escolar 2023-2024 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Calificar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de la capacidad del personal (ej. administradores, maestros y personal clasificado) para crear relaciones de confianza y respeto con las familias. - Calificación = 4 Implementación completa Calificar el progreso del Distrito (LEA) en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad. - Calificación = 4 Implementación completa Calificar el progreso del Distrito (LEA) en el apoyo al personal para que conozca las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos. - Calificación = 4 Implementación completa	Para el todo el Curso Escolar 2024-2025 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Calificar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de la capacidad del personal (ej. administradores, maestros y personal clasificado) para crear relaciones de confianza y respeto con las familias. - Calificación = 4 Implementación completa Calificar el progreso del Distrito (LEA) en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad. - Calificación = 4 Implementación completa Calificar el progreso del Distrito (LEA) en el apoyo al personal para que conozca las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos. - Calificación = 4 Implementación completa	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Calificar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de la capacidad del personal (ej. administradores, maestros y personal clasificado) para crear relaciones de confianza y respeto con las familias. - Calificación = 5 Implementación completa y sostenibilidad Calificar el progreso del Distrito (LEA) en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad. - Calificación = 5 Implementación completa y sostenibilidad Calificar el progreso del Distrito (LEA) en el apoyo al personal para que conozca las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos. - Calificación = 5 Implementación completa y sostenibilidad	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Calificar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de la capacidad del personal (ej. administradores, maestros y personal clasificado) para crear relaciones de confianza y respeto con las familias. - Calificación = No cambio Calificar el progreso del Distrito (LEA) en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad. - Calificación = No cambio Calificar el progreso del Distrito (LEA) en el apoyo al personal para que conozca las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos - Calificación = No cambio
-----	---------------------------------	---	---	---	---	--

		Calificar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que el Distrito y las escuelas participen en una comunicación mutua entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. ● Calificación = 3 Implementación inicial	Calificar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que el Distrito y las escuelas participen en una comunicación mutua entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. ● Calificación = 3 Implementación inicial		Calificar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que el Distrito y las escuelas participen en una comunicación mutua entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. ● Calificación = 4 Implementación completa	Calificar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que el Distrito y las escuelas participen en una comunicación mutua entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. ● Calificación = No cambio
--	--	---	---	--	--	--

4.9	Referencias del equipo de atención	Del Curso Escolar 2022-2023 Referencias del equipo de atención = 4825 referencias	Del Curso Escolar 2023-2024 Referencias del equipo de atención = 4205 referencias	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Las referencias del equipo de atención se reducirán en un 10% como indicación de que los estudiantes están teniendo éxito en el nivel 1. Referencias del equipo de atención = 4342 referencias	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Referencias del equipo de atención = -620 referencias
-----	------------------------------------	--	--	---	---	--

Análisis de la Meta para el Curso Escolar 2024-2025

Un análisis de cómo se logró esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante en la implementación.

La implementación de la Meta # 4 se enfocó en fortalecer el ambiente escolar, la salud mental, el bienestar, el apoyo conductual y la participación familiar mediante un marco coordinado del Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS). Las acciones de esta meta se basaron en datos del Sistema Informativo de California, las encuestas estudiantiles de Panorama y las tendencias de comportamiento y asistencia, con un enfoque en atender las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y otros grupos de alta prioridad. Las reflexiones sobre las prácticas previas orientaron la expansión y el perfeccionamiento de los programas y el personal para apoyar la salud mental, la intervención conductual, las prácticas restaurativas y las colaboraciones familiares. Si bien la mayoría de las acciones se implementaron según lo previsto, algunas se ajustaron debido a limitaciones de personal o restricciones presupuestarias. En todas las áreas, el distrito experimentó éxitos notables en la creación de apoyos de bienestar más integrales y el fortalecimiento de prácticas culturalmente receptivas e informadas sobre el trauma. Las siguientes secciones ofrecen un resumen de la implementación, los resultados clave y los desafíos experimentados durante el año.

Área 1: Salud mental, bienestar y apoyos escalonados: Acciones 4.1, 4.2, 4.5, 4.9

Área 2: Comportamiento positivo, reforma disciplinaria y prácticas restaurativas: Acciones 4.3, 4.4, 4.8

Área 3: Entornos escolares seguros y de apoyo: Acciones 4.6, 4.7, 4.10

Área 4: Participación familiar y comunitaria: Acciones 4.4, 4.5, 4.8

Área 1: Salud mental, bienestar y apoyos escalonados: Acciones 4.1, 4.2, 4.5, 4.9

Se ha prestado una gran atención a la coordinación de la implementación a nivel sistémico de las Prácticas Restaurativas y las estructuras de apoyo para la Salud Mental y el Bienestar, utilizando el MTSS. En el curso escolar 2022-2023, lanzamos las reuniones de nuestro Equipo de Atención Coordinada, lo que permitió un enfoque integral para el niño al abordar las necesidades de nuestros estudiantes. En el curso escolar 2023-2024, el nuevo subdirector de apoyos escalonados lideró esta labor en colaboración con los trabajadores sociales de la escuela. Esta acción nos ha permitido ampliar nuestros servicios de salud mental a un enfoque integral para el niño, abordando así también el comportamiento.

El trabajo de los trabajadores sociales y del líder distrital de trabajo social (acciones 1 y 2) se ha implementado según lo descrito, con un aumento continuo en las referencias de estudiantes a servicios de salud mental y apoyo socioemocional. Para el curso escolar 2024-2025, recibimos subvenciones para modernizar nuestros centros de bienestar, contratar personal administrativo, obtener contratos para servicios de prevención del consumo de sustancias y preparar al personal para comenzar a facturar a seguros comerciales. Gracias a estas subvenciones, hemos tenido la oportunidad de seguir mejorando nuestros programas de salud mental y bienestar para reducir las referencias por comportamiento y crear un ambiente escolar positivo y seguro.

Nuestro plan para proporcionar personal para atender a los alumnos que empiezan el 9^{no} grado y que tuvieron dificultades para hacer la transición de la secundaria a la preparatoria (acción 9) en cada una de nuestras preparatorias integrales no se implementó por completo, ya que solo 7 de nuestras escuelas lograron identificar a un maestro para asumir esta función.

Hemos seguido capacitando a todos los asistentes de apoyo estudiantil (APA) sobre cómo llevar a cabo una reunión de reingreso. También se incluye en la reunión de reingreso al personal de nuestros socios comunitarios, del departamento de libertad condicional, del departamento de servicios para niños y familias, y de cualquier otra agencia que trabaje con el estudiante (acción 8). Para los estudiantes que están en transición de la reforma de menores a la escuela, el Especialista en Apoyo y Transición Estudiantil facilita una reunión en la oficina del distrito con el director de servicios estudiantiles y el equipo de apoyo del estudiante para hablar sobre seguridad, aspectos académicos y decidir la mejor ubicación. También hemos incorporado a un trabajador social de conducta positiva que colabora con los asistentes de apoyo para apoyar a los estudiantes con problemas de conducta. Estos tres trabajadores sociales se implementaron en las escuelas preparatorias Independence, Andrew Hill y James Lick, y en el curso escolar 2024-2025, incorporamos un trabajador social a la escuela preparatoria Yerba Buena. Debido a las limitaciones presupuestarias, no podemos mantener cuatro trabajadores sociales adicionales, por lo que estamos reduciendo el personal equivalente a tiempo completo (FTE) a 2. Los dos trabajadores sociales restantes trabajarán en las escuelas preparatorias Independence y Andrew Hill, ya que ambas tienen el mayor número de estudiantes comprometidos con la justicia.

Área 2: Comportamiento positivo, reforma disciplinaria y prácticas restaurativas: Acciones 4.3, 4.4, 4.8

Este año, continuamos enfocándonos en capacitar a todo el personal sobre disciplina estudiantil, guiados por el código educativo, en lugar de enfocarnos únicamente en el UBR (acción 4). Mantuvimos la contratación de un abogado especializado en educación, quien impartió múltiples sesiones de capacitación para directores, asistentes de apoyo estudiantil (APA), personal de apoyo estudiantil (APTS), asesores estudiantiles y cualquier miembro del personal que forme parte del panel de expulsión. Además, se ofreció una opción para que maestros, padres/tutores participaran en la capacitación sobre disciplina estudiantil. El UBR es algo que estamos implementando como guía de comportamiento.

Para la acción 4.3, continuamos con nuestra capacitación en Prácticas Restaurativas, donde capacitamos a dos grupos adicionales de personal, compuestos por administradores, personal certificado y clasificado. Mantenemos nuestro compromiso con nuestro plan de capacitación escalonada, donde todos los administradores, asesores estudiantiles, maestros en prácticas (TOSA) del MTSS y trabajadores sociales recibieron capacitación primero, y luego planeamos una implementación intencional y coordinada para nuestros maestros y demás personal. Esto se alinea con nuestro plan de Nivel I de ambiente y cultura escolar positiva, que incluye aprendizaje socioemocional (SEL), lecciones para toda la escuela y los Estándares de California para la Profesión Docente. La implementación para todo el personal ha sido lenta debido a la necesidad de completar primero la capacitación de los líderes, así como a la necesidad de planificar y ofrecer foros comunitarios para abordar las preocupaciones de seguridad relacionadas con el incidente violento ocurrido al inicio del curso escolar. En febrero de 2025, ofrecimos una nueva capacitación de un día sobre Prácticas Restaurativas para maestros. La respuesta fue positiva y planeamos seguir brindando más oportunidades.

Además de la capacitación sobre prácticas restaurativas, muchos miembros del personal han participado en la capacitación Círculos de La Cultura Cura de la Red Nacional de Compadres, un currículo culturalmente relevante enfocado en el empoderamiento estudiantil a través de un marco de sanación.

Hemos creado comunidades de aprendizaje, La Cultura Cura, dirigidas por nuestro trabajador social distrital y nuestro Especialista en Participación de Padres y Comunidad distrital para apoyar a los 55 miembros del personal que han recibido capacitación en el modelo NCN. En el curso escolar 2024-2025, la Red Nacional de Compadres capacitó a 30 miembros del personal y socios comunitarios en el currículo Girasol.

La capacitación del personal en prácticas restaurativas y currículo con pertinencia cultural les ha permitido trabajar con un enfoque basado en las fortalezas al trabajar con estudiantes y familias. El objetivo es crear escuelas enfocadas en la sanación mediante un modelo de empoderamiento donde todo el personal responda positivamente a las necesidades socioemocionales, conductuales y académicas de los estudiantes, lo que impactará positivamente la asistencia de todos los estudiantes, reducirá los comportamientos negativos y, en última instancia, aumentará las tasas de graduación. Se ofrecen círculos de sanación específicos, tanto en español como en inglés, para padres/tutores de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, así como para estudiantes con dificultades de asistencia y comportamiento.

Área 3: Entornos escolares seguros y de apoyo: Acciones 4.6, 4.7, 4.10

El distrito implementó las Acciones 4.6, 4.7 y 4.10 según lo previsto, sin desviaciones significativas de las estrategias previstas. Se realizaron esfuerzos para crear y mantener entornos escolares seguros e inclusivos mediante el análisis de datos y la implementación de apoyos sobre el terreno.

La Acción 4.6 se enfocó en evaluar el ambiente escolar y el bienestar estudiantil mediante la Encuesta Panorama y el sistema de seguimiento del comportamiento SHAPE. Las encuestas recopilaban las perspectivas de estudiantes, padres y personal, y se desglosaron por raza/etnia, género y designación del programa para destacar las disparidades, especialmente para aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. El sistema SHAPE continuó utilizándose para analizar los datos de referencias por conducta y suspensiones, lo que facilitó intervenciones y un seguimiento más específico.

En el marco de la Acción 4.7, el distrito contrató a 11 monitores de escuelas (equivalentes a tiempo completo) para promover una cultura y un ambiente escolar positivos. Estos miembros del personal actuaron como adultos visibles y acogedores que fomentaron la confianza y ayudaron a reducir los conflictos. Su presencia tuvo como objetivo abordar el bajo porcentaje (48%) de estudiantes que reportaban un sentido de pertenencia en la escuela y la calificación favorable de seguridad del 56% entre los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma.

Para la Acción 4.10, el distrito contrató a WestEd para realizar una auditoría integral de seguridad de las instalaciones y sistemas escolares. La auditoría incluyó la revisión de los puntos de entrada y salida de la escuela, la ubicación de las cámaras, la señalización, los protocolos de respuesta a crisis y las políticas de disciplina y seguridad. Se realizaron sesiones de trabajo y visitas a las instalaciones, y el personal recibió compensación por trabajo extra y cobertura adicional para garantizar su plena participación.

Los desafíos incluyeron la coordinación logística para la auditoría y las limitaciones para mejorar la percepción de seguridad y conexión de los estudiantes a corto plazo. No obstante, los logros incluyeron la recopilación estructurada de datos sobre el ambiente, la presencia visible de adultos en las escuelas y el progreso hacia mejoras de seguridad en todo el sistema, basadas en evaluaciones profesionales.

Área 4: Participación familiar y comunitaria: Acciones 4.4, 4.5, 4.8

El distrito ha implementado las Acciones 4.4, 4.5 y 4.8, según lo descrito en el Plan LCAP, para promover un ambiente escolar positivo, establecer alianzas comunitarias y aumentar el apoyo a las familias y los estudiantes, en particular a los más vulnerables.

Bajo la Acción 4.4, el distrito brindó capacitación profesional a nivel sistémico sobre prácticas disciplinarias, impartida por un abogado de educación y alineada con la Matriz de Respuesta Uniforme al Comportamiento (UBR). El personal recibió capacitación sobre el código educativo, estrategias disciplinarias alternativas, como los círculos restaurativos, y las expectativas de comportamiento. Además, los especialistas en participación de padres y comunidad impartieron numerosos talleres a lo largo del año para padres/tutores sobre cómo apoyar el éxito académico de sus hijos, las leyes de ausentismo escolar y el apoyo a la asistencia, el programa "Conozca sus derechos" en materia de inmigración, la tecnología y el uso de Canvas, con un enfoque general en el apoyo a la comunicación y la integración entre la escuela y el hogar.

Para la Acción 4.5, el distrito amplió sus alianzas con organizaciones comunitarias para ofrecer servicios integrales que aborden las necesidades emocionales, sociales y conductuales de los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los jóvenes comprometidos con la justicia y los estudiantes afectados por la violencia o la inestabilidad. Agencias como el Centro Bill Wilson, la Red Nacional de Compadres, Pacific Clinics, East Bay Art Therapy, Art of Yoga, New Hope for Youth, The City Peace Project, AACI, HealthRight 360 y muchas otras brindaron intervenciones en grupos pequeños, gestión de casos y educación preventiva. Si bien la coordinación de servicios entre múltiples socios fue compleja, la amplia oferta mejoró significativamente la continuidad de la atención del distrito.

La Acción 4.8 se enfocó específicamente en la Escuela Preparatoria Independence, donde las tasas de suspensión y los datos de la encuesta sobre el ambiente escolar reflejaron una necesidad urgente de apoyo específico. Se contrató personal adicional para fortalecer la relación con los estudiantes, reforzar las intervenciones de Nivel 1 y mejorar la supervisión en áreas comunes al aire libre. El personal también recibió capacitación en prácticas restaurativas e informadas sobre trauma. Se implementó un plan de supervisión integral y se brindó capacitación en liderazgo para fortalecer la capacidad de la escuela. Un desafío ha sido cambiar las percepciones de los estudiantes en un entorno escolar grande, pero las primeras señales son prometedoras.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos de la Meta # 4 reflejan una combinación de gastos insuficientes y excesivos en diversas acciones destinadas a promover un ambiente escolar seguro y positivo. Aunque muchas iniciativas se implementaron según lo previsto, diversos factores —como la prestación interna de servicios, las dificultades de dotación de personal y los cambios en el alcance del proyecto— contribuyeron a variaciones notables entre los gastos presupuestados y los reales. Las siguientes explicaciones describen las diferencias claves y contextualizan los cambios sustanciales observados durante la implementación de las acciones mencionadas:

Acción 4.3 – Desarrollo Profesional en Prácticas Restaurativas (100 % por debajo del presupuesto): Las sesiones se impartieron a través de las estructuras existentes de Servicios Estudiantiles y se dotó de personal interno, lo que resultó en la ausencia de gastos reportados. Para el curso escolar 2025-2026, reforzaremos nuestros procesos de registro de las tareas adicionales relacionadas específicamente con esta acción y planeamos asignar fondos para ampliar los servicios a través de un contratista con experiencia en prácticas restaurativas e instrucción adaptada al trauma.

Acción 4.4 – Intervenciones para un Ambiente Escolar Positivo (41 % por debajo del presupuesto): La reducción del alcance de las actividades, la limitada participación del personal y los conflictos de horarios contribuyeron a la reducción de los gastos.

Acción 4.5 – Colaboración con las CBOs (12 % por encima del presupuesto): La ampliación de los servicios resultó en un aumento de los gastos respecto al presupuesto original.

Acción 4.6 – Evaluaciones de Ambiente Escolar/Cultura (65 % por encima del presupuesto): La ampliación del alcance de las evaluaciones y los costos de los proveedores superaron las estimaciones originales.

Acción 4.7 Apoyo a una Cultura Escolar Segura y Positiva (17 % por debajo del presupuesto): La variación se debe principalmente a retrasos en la contratación de los puestos planificados, lo que resultó en gastos inferiores a los previstos. Además, la diferencia entre los costos de personal proyectados y los costos reales, una vez contratados y asignados los empleados, contribuyó a la diferencia general.

Acción 4.9 – Transición de 9^{no} grado (43 % por debajo del presupuesto): Aunque a cada escuela integral se le asignó 1 posición a tiempo completo (FTE), para implementar un programa de transición de 9^{no} grado, no todas las escuelas pudieron cubrir el puesto, lo que resultó en gastos menores a los anticipados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Nuestro enfoque para evaluar la efectividad o ineficacia de las acciones se realizará a través de una evaluación de las acciones categorizadas en las áreas enumeradas a continuación utilizando métricas de desempeño clave relacionadas con esta meta, así como niveles de implementación.

Área 1: Salud mental, bienestar y apoyos escalonados: Acciones 4.1, 4.2, 4.5, 4.9

Área 2: Comportamiento positivo, reforma disciplinaria y prácticas restaurativas: Acciones 4.3, 4.4, 4.8

Área 3: Entornos escolares seguros y de apoyo: Acciones 4.6, 4.7, 4.10

Área 4: Participación familiar y comunitaria: Acciones 4.4, 4.5, 4.8

Área 1: Salud mental, bienestar y apoyos escalonados: Acciones 4.1, 4.2, 4.5, 4.9

La implementación de estas medidas ha sido eficaz para avanzar en la meta del distrito de mejorar el bienestar estudiantil y reducir la desproporción en los resultados disciplinarios y académicos. El aumento en las referencias al equipo de atención (valor base de 4825 en el curso 2022-2023) sugiere una mayor identificación de las necesidades estudiantiles y mayor confianza en los sistemas de apoyo disponibles.

Los datos de suspensión siguen mostrando tasas desproporcionadas entre los aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades, lo que indica una necesidad persistente de reformas conductuales y disciplinarias. Sin embargo, la coordinación uniforme de los servicios y el aumento de la intervención mediante la fidelidad del equipo de atención, los centros de bienestar y las organizaciones comunitarias colaboradoras han comenzado a abordar las causas fundamentales, como el trauma y la inestabilidad.

Los comentarios de las escuelas indican que el Programa de Transición de 9^{no} Grado ha ayudado a los estudiantes a fortalecer sus vínculos con el personal escolar, reduciendo los problemas de conducta y mejorando su participación académica. Además, las colaboraciones con agencias comunitarias han aumentado el acceso de los estudiantes a una atención culturalmente relevante y adaptada al trauma, que se extiende más allá de la escuela.

En general, se ha observado una reducción constante en las tasas de suspensión en todo el distrito, junto con mejoras en los indicadores de salud mental. Si bien es necesario un seguimiento continuo, la evidencia preliminar sugiere que estas medidas han sentado las bases para una mejora sistémica del bienestar y el apoyo estudiantil. Esto es particularmente evidente en los datos actualizados sobre suspensiones, que muestran que el distrito ya ha alcanzado su objetivo: reducir el número de suspensiones de 1387 a 902.

Área 2: Comportamiento positivo, reforma disciplinaria y prácticas restaurativas: Acciones 4.3, 4.4, 4.8

Las acciones en esta área han sido moderadamente efectivas para reducir las desproporcionalidades disciplinarias y mejorar el ambiente escolar. El personal que participó en desarrollo profesional con prácticas restaurativas reportó mayor confianza para responder al comportamiento estudiantil de manera constructiva. Las escuelas con una sólida implementación de círculos restaurativos e intervenciones escalonadas observaron reducciones en las referencias por conductas repetidas y una mayor participación estudiantil.

La implementación de la Matriz UBR, junto con las capacitaciones sobre Disciplina Escolar impartidas por un abogado educativo, ha contribuido a una mayor consistencia en las respuestas conductuales y a una menor dependencia de la disciplina excluyente. La inclusión de estrategias culturalmente receptivas y la participación familiar respaldaron aún más los esfuerzos para mejorar el ambiente escolar.

En la Preparatoria Independence, la dotación de personal adicional y las estrategias de apoyo estructurado mejoraron la supervisión y el acercamiento estudiantil. Si bien las tasas de suspensión de los aprendices de inglés y de bajos ingresos se mantienen por encima del promedio del distrito, los primeros indicadores sugieren una mejora en la percepción estudiantil de seguridad y conexión, especialmente entre los estudiantes que participan en las nuevas intervenciones de Nivel 1. La Acción 4.8, la contratación de un trabajador social adicional en la Preparatoria Independence, muestra un impacto positivo en el ambiente escolar general, con una reducción en la tasa de suspensión.

En general, las acciones han influido positivamente en la cultura escolar, aunque los esfuerzos sostenidos y el desarrollo continuo del personal son esenciales para un impacto más profundo y equitativo.

Área 3: Entornos escolares seguros y de apoyo: Acciones 4.6, 4.7, 4.10

Estas acciones han sido moderadamente efectivas para avanzar hacia el objetivo de crear ambientes escolares seguros y de apoyo. La Encuesta Panorama proporcionó información práctica que orientó las mejoras a nivel de escuela y distrito. Mediante la desagregación, el personal pudo identificar mejor qué grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidad, necesitaban apoyo más específico en materia de seguridad y conexión escolar.

La contratación de monitores en la escuela ayudó a crear relaciones positivas entre adultos y estudiantes y contribuyó a un ambiente físico más seguro. Aunque el porcentaje de estudiantes que reportan conexiones sólidas con adultos sigue siendo bajo, los comentarios anecdóticos sugieren que la presencia constante y atenta de adultos está comenzando a mejorar la confianza estudiantil y el ambiente escolar.

La auditoría de seguridad de WestEd ofreció recomendaciones concretas para mejorar la infraestructura, la supervisión y las políticas, sentando las bases para estándares de seguridad más uniformes en todas las escuelas. Aunque muchos de los hallazgos de la auditoría aún se encuentran en la fase de implementación, ya se han puesto en práctica los primeros ajustes, como una supervisión reforzada en zonas de alto tráfico. En general, aunque los datos perceptivos muestran margen para el crecimiento, estas acciones han establecido sistemas fundamentales sólidos para monitorear, mejorar y mantener la seguridad y el ambiente escolar.

Área 4: Participación familiar y comunitaria: Acciones 4.4, 4.5, 4.8

Las acciones en esta área han sido de moderada a altamente efectivas para construir ambientes escolares más inclusivos y de apoyo, y fortalecer la participación familiar y comunitaria.

Los Especialistas en Participación de Padres y Comunidad han continuado involucrando a todas nuestras familias a lo largo del curso a través de diversas vías, incluyendo la facilitación de grupos de padres culturalmente relevantes, como Cara y Corazón. Debido al continuo aumento en el número de estudiantes sin hogar, los Especialistas en Participación de Padres y Comunidad han redoblado sus esfuerzos para garantizar que las familias cuenten con el apoyo y los recursos adecuados.

Mediante una respuesta sistémica, el Distrito (ESUHSD) ha formado parte del Plan General de Servicios para Niños y Jóvenes de la Ciudad de San José para garantizar la continuidad de los servicios y una colaboración coherente con los socios comunitarios, las agencias municipales y los programas del condado.

Las alianzas comunitarias establecidas en la Acción 4.5 han subsanado deficiencias críticas en los servicios y han brindado a los estudiantes acceso a atención de salud mental, asesoría y educación para el bienestar. Estos servicios han sido especialmente efectivos para los estudiantes que enfrentan barreras externas, como la falta de vivienda o la involucración en el sistema de justicia juvenil.

En la Preparatoria Independence, las intervenciones específicas han comenzado a mejorar la participación estudiantil y la percepción de seguridad. Aunque solo el 66 % del alumnado reportó sentirse seguro, las mejoras en la supervisión de la escuela, las relaciones entre estudiantes y personal, y el acceso a apoyo de salud mental están creando un ambiente más solidario. Los líderes escolares reportan una mayor capacidad del personal para implementar prácticas adaptadas al trauma y enfoques más proactivos para atender las necesidades de los estudiantes.

Se incluye una descripción de los cambios realizados en las metas, métricas, resultados objetivo o acciones planificadas para el próximo curso escolar, resultantes de la reflexión sobre las prácticas previas.

Las siguientes acciones se han modificado para el curso escolar 2025-2026: Acciones 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9 y 4.10.

La **Acción 4.3** incluye una descripción detallada de cómo se están utilizando los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) de acuerdo con los usos permitidos. La descripción de esta acción se encuentra en la descripción de la acción.

Las **Acciones 4.4 y 4.5** ahora formarán parte de las acciones que contribuyen a la mejora y ampliación de los servicios para nuestros estudiantes objetivo. La justificación se incluye en la descripción de cada acción.

Acción 4.1: Con base en las reflexiones de la implementación previa y el análisis de los resultados estudiantiles, esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 con el fin de fortalecer los servicios de salud mental y bienestar, optimizando al mismo tiempo los recursos disponibles. Se ha incorporado un/a Trabajador/a Social Escolar adicional, lo que eleva el total a 27.0 (FTE) en las 13 escuelas preparatorias, incluyendo Foothill y Calero. Este cambio consolida el personal previamente asignado bajo una acción diferente. Además, la financiación para los/las 3.5 puestos (FTE) de Mecnógrafos/as que apoyan las operaciones del centro de bienestar se ha transferido a la Subvención de Bienestar, lo que garantiza la continuidad del apoyo administrativo y alinea los gastos con las fuentes de financiación adecuadas. La estructura general de servicios, prestada a través de un marco de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS), se mantiene con la coordinación continua de un/a Coordinador/a de Área Temática con 1 puesto a tiempo completo (FTE).

Para la **Acción 4.7:** Basándose en las reflexiones de la práctica previa y el análisis de los datos del ambiente escolar, esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 con el fin de ampliar el apoyo para fomentar ambientes de aprendizaje seguros, acogedores e inclusivos. Aunque la percepción general de seguridad de los estudiantes se mantiene relativamente positiva, solo el 59% de los estudiantes reportó sentirse Seguro(a) en la escuela, con respuestas menos favorables entre los aprendices de inglés (55%) y solo el 27% de los estudiantes reportó una conexión sólida con un adulto en la escuela. Para abordar estas preocupaciones, el distrito aumentará la dotación de personal de 11 a 23 monitores de la escuela (equivalentes a tiempo completo) y añadirá 12 asesores (equivalentes a tiempo completo). Los monitores de la escuela seguirán ofreciendo apoyo y recursos diarios, mientras que los asesores se enfocarán en fortalecer las relaciones y apoyar directamente a los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades y jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida. Estos cambios buscan fortalecer la cultura y el ambiente escolar mediante una mayor conexión entre adultos y estudiantes y estrategias de participación proactiva.

Para la **Acción 4.8:** Con base en las reflexiones de la implementación anterior y debido a las restricciones fiscales, esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. El financiamiento independiente para el apoyo específico al ambiente y la cultura escolar en la Escuela Preparatoria Independence ya no se incluirá en el Plan LCAP, ya que el distrito trabaja para optimizar las acciones y mantener los servicios esenciales. Para garantizar la continuidad del apoyo a los aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos en Independence, el trabajador social escolar a tiempo completo (1.0 FTE), previamente financiado bajo esta acción, se ha reasignado a la Meta # 4, Acción 1, y permanece asignado al centro para liderar las iniciativas de ambiente y bienestar escolar. Además, el personal existente de la escuela y del distrito —incluyendo administradores, consejeros, trabajadores sociales y miembros del equipo clasificado— continuará implementando apoyos conductuales de Nivel 1, prácticas restaurativas y estrategias de participación familiar. Los programas de desarrollo profesional y bienestar también continuarán a través de iniciativas a nivel distrital, asegurando que la escuela se mantenga alineada con las prácticas informadas sobre el trauma y enfocadas en las relaciones. Este cambio preserva los componentes centrales de la acción, a la vez que se adapta a la realidad presupuestaria actual.

Para la **Acción 4.9**: Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 y ya no se financiará a través del Plan LCAP debido a las restricciones fiscales vigentes y a los esfuerzos para alinear la dotación de personal con la matrícula y el presupuesto disponible. Aunque los 11.0 empleados a tiempo completo (FTE) previamente asignados para los maestros del Programa de Transición de 9^{no} grado se eliminarán como una acción independiente, los apoyos básicos para los estudiantes que empiezan el 9^{no} grado, en particular los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes sin hogar, continuarán a través del personal y los recursos existentes en cada escuela. Las escuelas integrarán apoyos de transición en los períodos de asesoramiento o apoyo, brindarán seguimiento específico a través de consejeros y equipos del MTSS, y mantendrán el acceso a intervenciones académicas, recuperación de créditos en línea y oportunidades de aprendizaje socioemocional. El uso estratégico de los datos de los Equipos de Estudio Estudiantil (SST) y del Sistema de Alerta Temprana (EWS) ayudará a garantizar que los estudiantes de 9^{no} grado en riesgo sean identificados tempranamente y se les brinde el apoyo adecuado. Este ajuste conserva el propósito de la acción original, a la vez que se adapta a las realidades fiscales.

Para la **Acción 4.10**: Esta acción se modificó para el curso escolar 2025-2026 y ya no se financiará a través del Plan LCAP debido a restricciones fiscales y a las prioridades actualizadas del distrito. Aunque el plan original implicaba contratar a WestEd para realizar una auditoría formal de seguridad, el distrito ahora implementará este trabajo internamente utilizando el personal y los equipos de liderazgo existentes. Con áreas de enfoque claves ya identificadas, como protocolos de entrada y salida, sistemas de vigilancia, señalización, respuesta ante crisis y políticas de seguridad, el distrito está en condiciones de llevar a cabo revisiones y planificación de seguridad a nivel de escuela mediante recorridos internos, actualizaciones de protocolos de emergencia e integración de los hallazgos en los Planes de Seguridad Escolar y los marcos del MTSS. Los datos de la encuesta de ambiente escolar seguirán informando las iniciativas, especialmente para los grupos de estudiantes con menor percepción de seguridad, como los aprendices de inglés como segundo idioma y los estudiantes con discapacidad. Este ajuste garantiza una atención continua a la seguridad escolar, a la vez que se alinea con la realidad fiscal actual.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
-------------	--------	-------------	--------------------	--------------

4.1	Apoyo de salud mental y bienestar proporcionado por trabajadores sociales escolares y personal de apoyo del centro de bienestar utilizando una estructura de Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS)	Una revisión de nuestros datos muestra resultados desproporcionados para nuestros grupos de estudiantes objetivo cuando se trata de los indicadores del Sistema Informativo Estatal. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicator</td><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>College and Career</td></tr> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>Student Groups</td><td>Homeless Youth English Learners</td><td>English Learners Socioeconomically Disadvantaged</td><td>English Learners Homeless Youth</td><td>Foster Youth</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">CA Dashboard Data for Students with Disabilities</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicator</td><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>College and Career</td></tr> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>School Sites</td><td>District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Independence James Lick Wm C Overfelt</td><td>District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr> </tbody> </table> Además, cuando nos enfocamos en el indicador de suspensión, vemos que nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los jóvenes sin hogar, los estudiantes que tienen discapacidades y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos se encuentran en el nivel más bajo en 6 de nuestras escuelas preparatorias: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicator</th><th colspan="4">Suspension</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>Student Groups</td><td>English Learners</td><td>Homeless</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td><td>Students with Disabilities</td></tr> <tr> <td>School Sites</td><td>Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena</td><td>Yerba Buena</td><td>Santa Teresa Phoenix</td><td>Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek</td></tr> </tbody> </table> Además, hemos observado un aumento en las referencias disciplinarias a equipos de atención, con un total base de 4825 referencias en el Curso Escolar 2022-2023. Los trabajadores sociales escolares brindan apoyo de salud mental y bienestar a todos los estudiantes, con especial atención a los más necesitados, incluyendo estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos recursos y jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida.	CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth	CA Dashboard Data for Students with Disabilities					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	School Sites	District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm C Overfelt	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Indicator	Suspension				Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	School Sites	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek	\$5,133,499 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas
CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level																																																																
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																																																												
Status	Red	Red	Red	Red																																																												
Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth																																																												
CA Dashboard Data for Students with Disabilities																																																																
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																																																												
Status	Red	Red	Red	Red																																																												
School Sites	District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm C Overfelt	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																																																												
Indicator	Suspension																																																															
Status	Red	Red	Red	Red																																																												
Student Groups	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities																																																												
School Sites	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek																																																												

		Los trabajadores sociales escolares realizarán evaluaciones de salud mental, psicoeducación, grupos socioemocionales y de bienestar, terapia individualizada, consejería y gestión de casos para nuestros jóvenes de bajos recursos y bajo crianza temporal en hogares de acogida, según los resultados de las evaluaciones. Los trabajadores sociales escolares brindarán un apoyo continuo completo mediante un sistema de apoyo escalonado. ● 26.0 trabajadores sociales escolares (equivalente a tiempo completo) en nuestras 13 escuelas preparatorias, incluyendo Foothill y Calero, para brindar estos servicios. ● 1.0 Coordinador de Área Temática (equivalente a tiempo completo) para apoyar la coordinación e implementación de la salud mental y el bienestar en todas las escuelas utilizando la estructura de apoyo de varios niveles (MTSS). Para mejorar la prestación de servicios en nuestros centros de bienestar, añadiremos 3,5 empleados de apoyo a tiempo completo (FTE) para que actúen como enlaces con los centros de bienestar y así: ● garantizar que los estudiantes, en particular los más necesitados, como los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, puedan acceder a los servicios durante todo el día; ● realizar un seguimiento de la asistencia y la participación de los estudiantes; ● supervisar los espacios de relajación mientras los trabajadores sociales trabajan con los estudiantes ○ proporcionar financiación para 3,5 mecanógrafos para garantizar la mejora de los servicios en todos nuestros centros de bienestar. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Para el curso escolar 2025-2026, añadiremos un trabajador social escolar adicional a esta acción, lo que trasladará la dotación de personal de la Meta # 4, Acción 8 en el curso 2024-2025. Se asignará un total de 27 trabajadores sociales escolares (equivalentes a tiempo completo) a nuestras 13 escuelas preparatorias, incluyendo Foothill y Calero, para brindar apoyo directo en materia socioemocional y de salud mental a los estudiantes. Además, la financiación para los 3,5 mecanógrafos (equivalentes a tiempo completo) que anteriormente se financiaban a través de esta meta se transferirá a la Subvención de Bienestar para garantizar la continuidad del apoyo administrativo a los servicios de bienestar, optimizando al mismo tiempo el uso de los recursos disponibles. ● Proporcionar 27,0 trabajadores sociales escolares (FTE) en nuestras 13 escuelas secundarias, incluidas Foothill y Calero, para brindar estos servicios.		
--	--	---	--	--

		1.0 Coordinador de área temática (FTE) para apoyar la coordinación e implementación de la salud mental y el bienestar en todas las escuelas utilizando el marco de MTSS.		
4.2	Coordinación de servicios, apoyos e intervenciones estudiantiles	Al revisar las tasas de suspensión, nuestros estudiantes bajo crianza temporal en hogares de acogida (14.3%), estudiantes de bajos recursos (5.7%), estudiantes que tienen discapacidades (8.9%) y estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (6.2%) presentan tasas de suspensión más altas en comparación con la tasa general del distrito del 4%. Además, nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y de bajos recursos representan el mayor número de suspensiones: - Total de suspensiones = 1387 - Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 462 suspensiones - Estudiantes de bajos ingresos = 995 suspensiones Esta acción se enfoca específicamente en satisfacer las necesidades programáticas, incluyendo la coordinación de los servicios de transición para nuestros estudiantes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes que tienen discapacidades (SWD) y estudiantes de bajos recursos, ya que los datos indican que reciben tasas de suspensión más altas en comparación con otros grupos estudiantiles. Las acciones incluirán la coordinación, prestación, evaluación y perfeccionamiento efectivos de los servicios estudiantiles en todo el distrito para garantizar que todos los programas estén alineados con nuestro compromiso de crear comunidades equitativas en el marco del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS). Se brindarán servicios de salud socioemocional y mental a nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes que tienen discapacidades, estudiantes de bajos recursos y estudiantes sin hogar. El coordinador también coordinará, supervisará y evaluará las respuestas uniformes a las conductas de los estudiantes, así como las intervenciones y apoyos en el ámbito de la asistencia. 1.0 Coordinador de Servicios Estudiantiles a tiempo completo (FTE)	\$244,546 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas

4.3	Desarrollo profesional para el personal sobre prácticas restaurativas, creación de relaciones e intervenciones escalonadas para abordar las necesidades socioemocionales y de comportamiento.	Con base en el indicador de suspensión del Sistema Informativo Estatal, la siguiente tabla muestra las escuelas donde grupos específicos de estudiantes tienen algunos de los índices de suspensión más altos, ubicándolos en el nivel de rendimiento más bajo:	<table><tr><th>Indicator</th><th colspan="7">Suspension</th></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>Student Groups</th><td>All Students</td><td>English Learners</td><td>Homeless</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td><td>Students with Disabilities</td><td>African-American</td><td>Hispanic/Latino</td></tr><tr><th>School Sites</th><td>Calero Phoenix</td><td>Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena</td><td>Yerba Buena</td><td>Santa Teresa Phoenix</td><td>Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek</td><td>Santa Teresa Silver Creek</td><td>Santa Teresa Silver Creek Yerba Buena Calero Phoenix</td></tr></table>	Indicator	Suspension							Status	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Student Groups	All Students	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	African-American	Hispanic/Latino	School Sites	Calero Phoenix	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek Yerba Buena Calero Phoenix	\$25,000 Servicios por contrato \$15,000 Costos de personal: Salarios y beneficios Financiado en su totalidad con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas
		Indicator		Suspension																																	
		Status		Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red																											
		Student Groups		All Students	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	African-American	Hispanic/Latino																											
		School Sites		Calero Phoenix	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek Yerba Buena Calero Phoenix																											
A nivel de distrito, nuestros estudiantes indígenas americanos o nativos de Alaska se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de suspensión del Sistema Informativo Estatal.																																					
Al revisar las tasas de suspensión, nuestros estudiantes bajo crianza temporal en hogares de acogida (14.3%) y estudiantes que tienen discapacidades (8.9%) presentan tasas de suspensión entre las más altas en comparación con otros grupos estudiantiles.																																					
Además, al revisar los datos de nuestra encuesta de ambiente escolar, solo el 53% de nuestros estudiantes reportaron sentirse conectados con la escuela.																																					
Por lo tanto, se brindará desarrollo profesional para apoyar al personal a responder positivamente a las necesidades socioemocionales y conductuales de nuestros estudiantes. En colaboración con organizaciones comunitarias, proveedores expertos y facilitadores internos, incluyendo a nuestros trabajadores sociales y maestros en asignación especial, el personal participará en sesiones de aprendizaje enfocadas en satisfacer las necesidades de nuestros jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes afroamericanos e hispanos, y jóvenes sin hogar.																																					

- Contratar a proveedores de desarrollo profesional para facilitar las sesiones de aprendizaje.
- Planificar el tiempo y la compensación para los proveedores internos.
- Proporcionar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que los maestros colaboren y asistan a las sesiones.
- Asegurar un subgrupo de sustitutos para la cobertura del aula que permita a los docentes asistir a las sesiones de desarrollo profesional

		Esta acción se ha actualizado para el curso escolar 2025-2026 para incluir una justificación detallada que respalde su alineación con los usos permitidos de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Seguimos observando desigualdades en el ambiente escolar y los resultados de comportamiento, especialmente entre los grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos. Los datos sobre suspensiones del Sistema Informativo Escolar de California y los registros locales revelan disparidades alarmantes: ● Jóvenes en hogares de acogida: 14.3% de tasa de suspensión ● Estudiantes con discapacidades: 8.9% ● Estudiantes indígenas americanos o nativos de Alaska: El nivel de rendimiento más bajo a nivel estatal ● Solo el 53% de los estudiantes reportan sentirse conectados con la escuela, según nuestra encuesta de ambiente escolar. Estas cifras reflejan tanto la desproporción sistémica en las prácticas disciplinarias como la necesidad apremiante de reconstruir ambientes de aprendizaje positivos e inclusivos donde todos los estudiantes se sientan seguros, valorados y apoyados. Para abordar estos desafíos y promover la recuperación del aprendizaje, esta acción: ● Desarrollará la capacidad del personal para implementar prácticas restaurativas y relacionales en lugar de la disciplina excluyente. ● Fortalecerá los apoyos de Nivel 1 y Nivel 2 para la regulación conductual y emocional. ● Creará las bases para la intervención y el apoyo para la conducta positiva (PBIS). ● Garantizará que todo el personal esté capacitado para apoyar a los grupos de estudiantes con alta necesidad, incluyendo jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos e hispanos, y jóvenes sin hogar. Este uso de los fondos de LREBG está alineado con el propósito de la subvención para: ● Mitigar el impacto socioemocional de la pérdida de aprendizaje y las barreras al acceso a la educación. ● Apoyar entornos de aprendizaje inclusivos y receptivos. ● Equipar al personal para atender mejor a los estudiantes cuyo aprendizaje se ha visto interrumpido por traumas, inestabilidad o falta de pertenencia Al invertir de manera proactiva en el desarrollo profesional y el apoyo a la implementación en todo el distrito, el distrito está creando condiciones sostenibles para la equidad, una mejor conexión escolar y reducciones en la desproporcionalidad disciplinaria, palancas claves para la recuperación académica y el éxito estudiantil.		
--	--	--	--	--

4.4	Iniciativas, apoyos e intervenciones para un ambiente escolar positivo	Una revisión de nuestros datos locales muestra que el 30.1% de las referencias por conducta se clasifican como desobediencia, y los estudiantes hispanos/latinos representan el 84.4% de estas indisciplinas. Además, nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos recursos y estudiantes que tienen discapacidades representan el mayor número de suspensiones: Total de suspensiones = 1387 ● Estudiantes aprendices de inglés = 462 suspensiones ● Estudiantes de Bajos Ingresos = 995 suspensiones ● Estudiantes que tienen Discapacidades = 437 suspensiones Por lo tanto, es necesario el uso consistente y el desarrollo profesional continuo en los códigos de disciplina y educación conductual, en consonancia con la Matriz de Respuestas Uniformes a la Conducta (UBR), para garantizar que los estudiantes tengan acceso al máximo tiempo de instrucción. ● Desarrollo profesional distrital para todo el personal sobre la UBR y el código educativo. ○ Servicios contratados para capacitación sobre el código educativo ○ Proporcionar compensación por trabajo extra y pago de substitutos ● Enseñar explícitamente los comportamientos esperados para todos los estudiantes durante la primera semana del curso escolar ● Desarrollar e implementar estrategias disciplinarias alternativas, como círculos restaurativos, mediación y servicio comunitario ● Lecciones escolares impartidas en todas las escuelas sobre temas como expectativas de comportamiento, toma de decisiones saludables, establecimiento de metas y otros temas relacionados ● El equipo de Participación y Apoyo Familiar impartirá sesiones sobre los códigos de disciplina y educación conductual, en consonancia con la Matriz de Respuestas al Comportamiento Uniformado (UBR), para las familias ● Programa y proceso de reingreso restaurativo para estudiantes que regresan de expulsiones o que han sido afectados por el sistema de justicia juvenil ● Apoyo de supervisión proporcionado por el personal ● Servicios proporcionados por agencias asociadas, incluyendo yoga y terapia de artes Esta acción se ha modificado para que ahora sea una acción contributiva para el curso escolar 2025-2026.	\$209,300 Servicios por contrato \$25,000 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas
-----	--	---	---	--

		Para apoyar el bienestar físico, emocional y académico de nuestros estudiantes más desfavorecidos y aumentar el acceso al tiempo de instrucción, el distrito implementará un conjunto integral de iniciativas para el ambiente escolar e intervenciones conductuales escalonadas que abordan específicamente el impacto desproporcionado de las medidas disciplinarias en los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes con discapacidades. Una revisión de nuestros datos sobre suspensiones muestra que estos grupos estudiantiles representan la mayoría de las suspensiones en todo el distrito: • Total de suspensiones: 1,387 • Estudiantes aprendices de inglés: 462 suspensiones • Estudiantes de Bajos Ingresos: 995 suspensiones • Estudiantes que tienen Discapacidades: 437 suspensiones Además, los datos sobre referencias por conducta revelan que el 30.1% de todas las referencias se clasifican como desobediencia, y el 84.4% corresponde a estudiantes hispanos/latinos. Estos datos resaltan la necesidad de enfoques sistémicos, restaurativos y culturalmente sensibles para el manejo de la conducta, con el fin de apoyar a nuestras poblaciones objetivo. Para abordar estas disparidades, el distrito implementará las siguientes medidas: • Brindar capacitación profesional a nivel distrital a todo el personal sobre el Código de Educación y la Matriz Uniforme de Respuestas Conductuales (UBR, por sus siglas en inglés) para garantizar la implementación consistente y equitativa de las políticas de conducta. • Contratar a proveedores expertos para apoyar la capacitación sobre políticas disciplinarias e intervenciones alternativas. • Proporcionar compensación por trabajo extra y cobertura de sustitutos para que el personal asista a sesiones de desarrollo profesional y planificación. • Desarrollar y enseñar las expectativas de conducta de toda la escuela durante la primera semana de clases a todos los estudiantes, con apoyo específico para los grupos de estudiantes no duplicados. • Implementar prácticas restaurativas como círculos, mediación y servicio comunitario como alternativas a la suspensión. • Impartir lecciones a nivel escolar enfocadas en habilidades socioemocionales, toma de decisiones saludables y establecimiento de metas.		
--	--	---	--	--

		● Involucrar a las familias de los grupos de estudiantes objetivo a través del Equipo de Participación y Apoyo Familiar, ofreciendo sesiones educativas sobre la UBR y los derechos disciplinarios de los estudiantes. ● Establecer un proceso de reinserción restaurativa para los estudiantes que regresan tras una expulsión o un proceso de justicia juvenil, con personal dedicado. ● Proporcionar mayor supervisión por parte de personal de apoyo capacitado para promover entornos escolares seguros e inclusivos. ● Colaborar con organizaciones comunitarias para ofrecer servicios de afirmación cultural, como yoga y arte terapia, para los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional. Esta acción está diseñada para abordar las tasas desproporcionadas de disciplina que afectan a los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, grupos estudiantiles clave no duplicados. Al enfocarse en el apoyo a la conducta positiva y reducir las prácticas disciplinarias excluyentes, esta medida contribuye directamente a mejorar la asistencia, los resultados académicos y la conexión con la escuela de los estudiantes que enfrentan las mayores barreras para graduarse.		
--	--	--	--	--

4.5	Colaborar con agencias comunitarias para crear una continuación de la atención	Las aportaciones de nuestros socios educativos indican la necesidad de ofrecer intervenciones y recursos que se extiendan más allá del aula. Nuestros datos muestran que nuestros estudiantes bajo crianza temporal en hogares de acogida (14.3%), de bajos ingresos (5.7%) y estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (6.2%) tienen tasas de suspensión más altas en comparación con la tasa general del distrito, que es del 4%. Además, al revisar los datos de nuestra encuesta sobre el ambiente escolar, solo el 53% de nuestros estudiantes reportaron sentirse conectados con la escuela. Por lo tanto, ampliaremos las colaboraciones con agencias comunitarias que colaborarán con nosotros para brindar una atención continua que brinde servicios que aborden las necesidades socioemocionales de los estudiantes, con una gestión de casos específica: jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, jóvenes que cumplen disposiciones del sistema de justicia, jóvenes sin hogar y estudiantes afectados por factores ambientales como pandillas, violencia y drogas. Esta atención continua incluirá el desarrollo comunitario, intervenciones en grupos pequeños y apoyo de gestión de casos y enlace educativo. Además, incluiremos colaboraciones para brindar educación preventiva enfocada en las relaciones saludables y la toma de decisiones. ● Centro Nacional para el Derecho Juvenil ● Red Nacional de Compadres ● Pivotal ● Centro Bill Wilson ● New Hope for Youth ● The City Peace Project ● YWCA ● Planned Parenthood ● Daybreak Esta acción se ha modificado para que ahora sea una acción contributiva para el curso escolar 2025-2026. Para crear entornos de aprendizaje propicios que promuevan el comportamiento positivo de los estudiantes, la conexión con la escuela y el bienestar general, el Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side se asociará con organizaciones comunitarias de confianza para establecer un programa de atención continua enfocado en las necesidades específicas de los grupos estudiantiles no duplicados, como los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes sin hogar.	\$1,500,000 Servicios por contrato	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas
-----	--	--	---------------------------------------	--

		Los datos del distrito destacan la necesidad de ampliar los servicios e intervenciones específicas: ● Tasas de suspensión: ○ Jóvenes bajo cuidado temporal en hogares de acogida: 14.3% ○ Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma: 6.2% ○ Estudiantes de bajos ingresos: 5.7% ○ Tasa general del distrito: 4.0% ● Conexión con la escuela: ○ Solo el 53% de los estudiantes reportaron sentirse conectados con la escuela en las encuestas de ambiente escolar. Estos resultados se ven reforzados por los comentarios de los socios educativos, quienes enfatizan la necesidad de apoyos integrales que se extiendan más allá del aula para abordar el trauma, la violencia comunitaria, la inestabilidad y la salud mental. Como parte de esta acción, el distrito: ● Continuará con los contratos con una red de agencias comunitarias para brindar: ○ Servicios de gestión de casos y enlace educativo dirigidos específicamente a jóvenes en hogares de acogida, jóvenes sin hogar, jóvenes con problemas de justicia y estudiantes afectados por traumas y factores ambientales. ○ Intervenciones y asesoramiento en grupos pequeños enfocados en la participación centrada en la sanación y la afirmación cultural. ○ Talleres de educación preventiva que abordan las relaciones saludables, el bienestar mental y la toma de decisiones. ○ Sesiones de desarrollo comunitario para fortalecer la pertenencia estudiantil y la confianza en los adultos aliados en la escuela. Esta acción apoya específicamente a los grupos estudiantiles no duplicados del distrito al abordar las causas fundamentales de la desvinculación, el ausentismo crónico y los problemas de comportamiento que contribuyen a los bajos resultados académicos y a las mayores tasas de suspensión. Al colaborar con agencias comunitarias culturalmente competentes e informadas sobre traumas, el distrito garantiza que los jóvenes bajo crianza Temporal en hogares de acogida, los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes sin hogar reciban apoyo personalizado que promueva el éxito académico y el bienestar socioemocional.		
--	--	--	--	--

4.6	Evaluación y valoración del ambiente, la cultura y el bienestar socioemocional	Nuestra capacidad para recopilar, organizar y analizar datos cualitativos para tomar decisiones informadas es clave para mejorar los resultados estudiantiles. El uso de los resultados de las encuestas sobre el ambiente escolar y el aprendizaje socioemocional (SEL) nos permite considerar las percepciones de nuestros estudiantes, padres y personal al planificar y diseñar programas y servicios. Por lo tanto, recopilaremos las respuestas de estudiantes, padres y personal para evaluar el nivel de satisfacción con el ambiente y la cultura de las escuelas, así como el bienestar socioemocional auto declarado por los estudiantes mediante una serie de preguntas formuladas mediante la encuesta Panorama. Utilizaremos datos desglosados por raza/etnia, género y designación del programa para identificar los grupos de estudiantes que necesitan mayor alcance y apoyo, con un enfoque en los estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma, los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Una revisión del indicador de suspensión del Sistema Informativo Estatal muestra los grupos de estudiantes identificados en el nivel más bajo: <table><tr><th>Indicator</th><th colspan="7">Suspension</th></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>Student Groups</th><td>All Students</td><td>English Learners</td><td>Homeless</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td><td>Students with Disabilities</td><td>African-American</td><td>Hispanic/Latino</td></tr><tr><th>School Sites</th><td>Calero Phoenix</td><td>Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena</td><td>Yerba Buena</td><td>Santa Teresa Phoenix</td><td>Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek</td><td>Santa Teresa Silver Creek</td><td>Santa Teresa Silver Creek Yerba Buena Calero Phoenix</td></tr></table> Para abordar los grupos de estudiantes identificados en el nivel más bajo de suspensión, seguiremos utilizando nuestro sistema de seguimiento de comportamiento, SHAPE, para analizar datos a diversos niveles y desglosarlos por raza/etnia y designación del programa. Esto nos permitirá monitorear nuestro progreso en cuanto a quiénes son referidos, el motivo de las referencias y las suspensiones.	Indicator	Suspension							Status	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Student Groups	All Students	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	African-American	Hispanic/Latino	School Sites	Calero Phoenix	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek Yerba Buena Calero Phoenix	\$110,000 Servicios por contrato La financiación total para esta acción se asigna como parte de la subvención de concentración general.	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas
		Indicator	Suspension																																	
		Status	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red																											
Student Groups	All Students	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	African-American	Hispanic/Latino																													
School Sites	Calero Phoenix	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek Yerba Buena Calero Phoenix																													

4.7	Apoyo a una cultura y un ambiente escolar seguros y positivos	Una revisión de nuestros datos muestra resultados desproporcionados para nuestros grupos de estudiantes objetivo cuando se trata de los indicadores del Sistema Informativo Estatal. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicator</td><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>College and Career</td></tr> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>Student Groups</td><td>Homeless Youth English Learners</td><td>English Learners Socioeconomically Disadvantaged</td><td>English Learners Homeless Youth</td><td>Foster Youth</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">CA Dashboard Data for Students with Disabilities</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicator</td><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>College and Career</td></tr> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>School Sites</td><td>District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>District Level Independence James Lick Wm C Overfelt</td><td>District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicator</th><th colspan="4">Suspension</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Status</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr> <tr> <td>Student Groups</td><td>English Learners</td><td>Homeless</td><td>Socioeconomically Disadvantaged</td><td>Students with Disabilities</td></tr> <tr> <td>School Sites</td><td>Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena</td><td>Yerba Buena</td><td>Santa Teresa Phoenix</td><td>Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek</td></tr> </tbody> </table> Aunque los estudiantes indican una respuesta general muy favorable a la seguridad, al revisar la pregunta "¿Qué tan seguro te sientes en la escuela?", el porcentaje de respuestas favorables baja al 59%, con un 34% de estudiantes que reportan sentirse "ni seguros ni inseguros". Para los estudiantes aprendices de inglés, el porcentaje es del 55%. Además, al preguntar "¿Qué tan conectado te sientes con un adulto en la escuela?", el porcentaje de respuestas favorables es del 27%. El rendimiento estudiantil se relaciona con que los estudiantes se sientan bienvenidos, seguros y cuidados en sus entornos de aprendizaje.	CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth	CA Dashboard Data for Students with Disabilities					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	School Sites	District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm C Overfelt	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Indicator	Suspension				Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	School Sites	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek	\$4,804,142 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas
CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level																																																																
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																																																												
Status	Red	Red	Red	Red																																																												
Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth																																																												
CA Dashboard Data for Students with Disabilities																																																																
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																																																												
Status	Red	Red	Red	Red																																																												
School Sites	District Level Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	District Level Independence James Lick Wm C Overfelt	District Level Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																																																												
Indicator	Suspension																																																															
Status	Red	Red	Red	Red																																																												
Student Groups	English Learners	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities																																																												
School Sites	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek																																																												

		Por lo tanto, brindaremos apoyo para crear y mantener una cultura y un ambiente escolar seguros y positivos, interactuando con estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos recursos, estudiantes que tienen discapacidades y jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida. ● 11.0 monitores escolares (equivalentes a tiempo completo) para dar la bienvenida a los estudiantes, brindar apoyo y recursos Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Para seguir apoyando la creación de entornos de aprendizaje acogedores, seguros y solidarios, incluiremos la labor de los asesores y los monitores de segundo ciclo, quienes trabajan directamente con los estudiantes para establecer relaciones y mantener un ambiente escolar seguro y positivo. En particular, los asesores trabajarán directamente con estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades y jóvenes en hogares de acogida. ● 23 monitores de tiempo completo (FTE) para dar la bienvenida a los estudiantes, brindar apoyo y recursos. ● 12 asesores (FTE) para trabajar directamente con los estudiantes para establecer relaciones y mantener un ambiente escolar seguro y positivo.		
--	--	--	--	--

4.8	Apoyo específico para el ambiente y la cultura escolar en la escuela preparatoria Independence	La Escuela Preparatoria Independence es una de las escuelas preparatorias más grandes del distrito, con un 21.5% de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL) y un 50.6% de estudiantes de bajos recursos. En Independence, el 5% de los EL y el 4.8% de los estudiantes de bajos recursos reciben al menos un día de suspensión, en comparación con el 3.2% del total de estudiantes. Además, la encuesta sobre el ambiente escolar muestra que el 43% de los estudiantes respondió favorablemente a la afirmación "Me siento seguro en mi escuela" (otro 45% respondió ni de acuerdo ni en desacuerdo), y el 47% de los EL respondió favorablemente. En un entorno escolar donde el entorno físico puede ser abrumador para los estudiantes, es necesario enfocar los esfuerzos en apoyar a nuestros estudiantes más necesitados, en particular a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y estudiantes de bajos recursos, para garantizar que se sientan bienvenidos y que se les brinden los recursos y las oportunidades para alcanzar el éxito académico, conductual y socioemocional. Proporcionar este entorno de aprendizaje es clave para mejorar el rendimiento estudiantil, medido por los indicadores académicos y de graduación. Los datos del Sistema Informativo Estatal muestran que los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y los estudiantes con desventajas socioeconómicas tienen un desempeño en los niveles más bajos: <table><tr><th>English Learners</th><th>Socioeconomically Disadvantaged</th></tr><tr><td>Graduation</td><td>Graduation</td></tr><tr><td>Academics: Math and English Language Arts</td><td>Academics: Math</td></tr></table> Para garantizar que nuestros estudiantes objetivo se sientan bienvenidos y apoyados para alcanzar el éxito, brindaremos los siguientes servicios y recursos: ● Personal adicional para: ○ Crear relaciones positivas con los estudiantes objetivo y apoyar a los maestros del aula en el establecimiento de expectativas de comportamiento de Nivel 1 e intervenciones positivas para los estudiantes. ○ Mantener un ambiente físico positivo fuera de clase donde los estudiantes se sientan conectados y apoyados. ○ Brindar educación e intervenciones de Nivel 1 en salud mental, socioemocional y bienestar para los estudiantes. ○ Apoyar a los padres con la comunicación, talleres y conexión con maestros y consejeros.	English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Graduation	Graduation	Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math	\$0	[No] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas
English Learners	Socioeconomically Disadvantaged									
Graduation	Graduation									
Academics: Math and English Language Arts	Academics: Math									

		● Brindar desarrollo profesional a todo el personal sobre prácticas restaurativas e informadas sobre trauma, e integrar el aprendizaje socioemocional en todas las clases. ● Desarrollar un plan integral de supervisión fuera de clase donde se maximice la cobertura en toda la escuela. ● Capacitación en liderazgo para la administración de la escuela para desarrollar capacidades específicas en procedimientos, políticas y comunicación. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Esta acción dejará de financiarse como parte del Plan LCAP para el curso escolar 2025-2026 debido a restricciones fiscales y a los esfuerzos del distrito por optimizar las acciones financiadas, manteniendo al mismo tiempo la continuidad del servicio. Sin embargo, los componentes principales de este trabajo se seguirán implementando utilizando los recursos existentes de la escuela y del distrito. Para garantizar el apoyo continuo a los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos en la Escuela Preparatoria Independence: ● El trabajador social escolar de tiempo completo (1.0 FTE), previamente financiado a través de esta acción, se ha reasignado a la Meta # 4, Acción 1, y permanece asignado específicamente a la Escuela Preparatoria Independence para continuar liderando las iniciativas de ambiente y bienestar escolar. ● El personal existente, incluyendo administradores de la escuela, consejeros, trabajadores sociales y miembros del equipo clasificado, implementará de forma colaborativa las estrategias identificadas, incluyendo apoyos conductuales de Nivel 1, prácticas restaurativas y esfuerzos de participación familiar. ● La escuela continuará aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional y la programación enfocada en el bienestar, coordinada mediante iniciativas distritales, para garantizar la fidelidad a las prácticas basadas en el trauma, inclusivas y enfocadas en las relaciones. Este ajuste permite al distrito preservar los servicios esenciales para los estudiantes con alta necesidad en la Escuela Preparatoria Independence, a pesar de la eliminación de la financiación de esta medida independiente del Plan LCAP.		
--	--	--	--	--

4.9	Programa de Transición de 9 ^{no} grado	El Programa de Transición de 9^{no} Grado brindará apoyo académico y socioemocional a los estudiantes con dificultades para adaptarse al entorno de la escuela preparatoria, como lo demuestran sus bajos índices de asistencia, problemas de conducta y bajas calificaciones. Los estudiantes en este programa contarán con el apoyo de un maestro que modelará respuestas positivas, supervisará su progreso, los apoyará en el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales, y les brindará oportunidades académicas mediante instrucción presencial y clases en línea. En particular, se destinará al programa a los estudiantes de nuevo ingreso a 9^{no} grado, identificados como jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, de bajos ingresos y sin hogar, que tuvieron dificultades para adaptarse y hacer la transición a la escuela preparatoria • 11.0 posiciones de tiempo completo (FTE) para maestros del Programa de Transición de 9^{no} Grado en cada una de nuestras escuelas preparatorias integrales. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 y ya no se financiará a través del Plan LCAP debido a las restricciones fiscales vigentes y al esfuerzo del distrito por alinear la dotación de personal con la matrícula y la capacidad presupuestaria. Sin embargo, los apoyos básicos para los alumnos que empiezan el 9^{no} grado continuarán a través del personal y los recursos existentes en cada escuela. Aunque los 11.0 maestros de tiempo completo (FTE) previamente asignados a los maestros de transición de 9^{no} grado se eliminarán como una medida independiente, las escuelas continuarán implementando apoyos de transición para los alumnos de 9^{no} grado en riesgo, en particular aquellos identificados como jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, de bajos ingresos y sin hogar. Estos apoyos se integrarán en: • Periodos de asesoramiento o apoyo dirigidos por el personal actual. • Monitoreo específico y gestión de casos por parte de consejeros, administradores y equipos del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS). • Acceso continuo a intervención académica, recuperación de créditos en línea y oportunidades de aprendizaje socioemocional. • Uso estratégico de los datos de los Equipos de Estudio Estudiantil (SST) y del Sistema de Alerta Temprana (EWS) para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades Este ajuste refleja el compromiso del distrito de mantener los servicios esenciales para los estudiantes con mayores necesidades durante su transición a la escuela preparatoria, a la vez que adapta las estructuras del programa a la realidad financiera actual.	\$0 Este asunto ya no se financiará como parte de la financiación del LCAP.	[No] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las escuelas
-----	---	--	--	---

4.10	Auditoría integral de seguridad	Nuestra encuesta sobre el ambiente escolar indica diferentes niveles de respuestas favorables a la sensación de seguridad en las escuelas, como lo indica la gráfica a continuación: Safety  Family Members Family Survey 90%  Teachers & Staff Staff Survey 69%  Students Grades 6-12 82% Aunque los estudiantes indican una respuesta general muy favorable a la seguridad, al revisar la pregunta individual "¿Qué tan Seguro(a) te sientes en la escuela?", el porcentaje de respuestas favorables baja al 59%, con un 34% de estudiantes que reportan sentirse "ni seguros ni inseguros". Para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, el 55% es favorable, al igual que para los estudiantes que tienen discapacidades. Por lo tanto, colaboraremos con West Ed para realizar una auditoría integral de seguridad que incluya una revisión de los puntos de entrada y salida, la ubicación de las cámaras, la señalización, los protocolos de gestión de crisis y emergencias, y las políticas relacionadas con la disciplina y la seguridad escolar. ● Contratos de servicios con West Ed ● Proporcionar compensación por trabajo extra y cobertura adicional según sea necesario para que el personal asista a las sesiones de trabajo. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026. Esta medida se modificó para el curso escolar 2025-26 y ya no se financiará a través del Plan LCAP. El plan original incluía contratar a WestEd para realizar una auditoría formal de seguridad. No obstante, debido a las dificultades financieras actuales y en consonancia con las prioridades actualizadas del distrito, este implementará el trabajo utilizando el personal y los recursos internos existentes.	\$0 Este asunto ya no se financiará como parte de la financiación del LCAP.	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas
------	---------------------------------	--	--	---

		Ahora que hemos recopilado información clave y establecido áreas de enfoque claras — como protocolos de entrada y salida, sistemas de vigilancia, señalización, prácticas de gestión de crisis y políticas de seguridad escolar— estamos en condiciones de impulsar a los equipos directivos del distrito y de la escuela para que lleven a cabo estos procesos de revisión de seguridad internamente. Esto incluye: ● Realizar recorridos por las escuelas para evaluar la infraestructura de seguridad física. ● Revisar y modificar los protocolos de emergencia con los administradores y equipos de seguridad de las escuelas. ● Utilizar los datos de la encuesta de clima escolar para identificar a los grupos de estudiantes (como estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades) con menor percepción de seguridad y adaptar las acciones en consecuencia. ● Proporcionar tiempo de planificación y orientación a los equipos de las escuelas para incorporar mejoras de seguridad y ambiente en los MTSS y los Planes de Seguridad Escolar a nivel de escuela. Este cambio estratégico garantiza que la seguridad y el bienestar de los estudiantes sigan siendo una prioridad, a la vez que se mantiene una gestión fiscal responsable. El distrito mantiene su compromiso de garantizar que todos los estudiantes, en particular los de los grupos objetivo, se sientan seguros y apoyados en la escuela.		
--	--	--	--	--

Meta # 5 Asistencia y Ausentismo Crónico

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Conectar a estudiantes y familias con el personal, el apoyo y las opciones de aprendizaje programáticos adecuados para aumentar la asistencia escolar. A través de nuestro Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS), estableceremos apoyos escalonados y actividades de extensión para garantizar la asistencia escolar. Implementaremos estrategias universales de Nivel 1 para mantener la participación de los estudiantes, abordaremos sus necesidades en el Nivel 2 y brindaremos apoyo intensivo a los estudiantes que requieran intervenciones adicionales, específicas e individuales en el Nivel 3. Además, trabajaremos para desarrollar un enfoque integral de la participación familiar para garantizar que los estudiantes y sus familias reciban el apoyo y los recursos necesarios.	Meta General

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Prioridad 1: Servicios Básicos, Prioridad 3: Participación de los Padres, Prioridad 5: Compromiso del Alumno, Prioridad 6: Ambiente Escolar

Una explicación de por qué el Distrito (LEA) ha desarrollado esta meta.

Aunque nuestra tasa general de asistencia supera el 95%, hay grupos de estudiantes que experimentan mayores tasas de ausentismo crónico y, por lo tanto, requieren mayor alcance e intervención. Las aportaciones de los socios educativos indicaron que las familias necesitan apoyo para comprender los procesos de reporte de asistencia, así como información sobre las opciones de aprendizaje disponibles para los estudiantes que puedan necesitar entornos alternativos para su participación y aprendizaje.

Medición y Reporte de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea Base	Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{ed} año	Objetivo del 3 ^{er} año Resultados	Diferencia Actual con respecto a la línea base
5.1	Porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas por raza/etnia	Resultados del Curso Escolar 2022-2023 Todos los Estudiantes: 23.9% ● Afroamericanos 35.6% ● Hispanos/Latinos 37.2% ● Asiáticos 7.9%	Resultados del Curso Escolar 2023-2024 Todos los Estudiantes: 22% ● Afroamericanos 40.4% ● Hispanos/Latinos 34% ● Asiáticos 7.1%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Todos los Estudiantes: 14% ● Afroamericanos 14% ● Hispanos/Latinos 14% ● Asiáticos 5%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los Estudiantes: -1.9% ● Afroamericanos 4.8% ● Hispanos/Latinos -3.2% ● Asiáticos -0.8%
5.2	Porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas por programa	Resultados del Curso Escolar 2022-2023 Todos los Estudiantes: 23.9% ● Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma 35.6% ● Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida 59.6% ● En desventaja socioeconómica 35.1% ● Estudiantes que tienen Discapacidades 44%	Resultados del Curso Escolar 2023-2024 Todos los Estudiantes: 22% ● Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma 33.8% ● Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida 55.6% ● En desventaja socioeconómica 30.9% ● Estudiantes que tienen Discapacidades 42.8%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Todos los Estudiantes: 14% ● Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma 14% ● Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida 14% ● En desventaja socioeconómica 14% ● Estudiantes que tienen Discapacidades 14%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los Estudiantes: -1.9% ● Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma -1.8% ● Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida -4% ● En desventaja socioeconómica -4.2% ● Estudiantes que tienen Discapacidades -1.2%
5.3	Distrito P2 Tasa de Asistencia	Tasa de Asistencia P2 del Curso Escolar 2023-2024: 92,48%	Tasa de asistencia P2 2024-2025 92,61%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Tasa de Asistencia P2 = 95%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Tasa de Asistencia P2 = 0.13%

5.4	Resultados de la encuesta Panorama que indican la conexión de los estudiantes con la escuela, el conocimiento y la equidad de la disciplina, la seguridad y las relaciones estudiantiles.	Administración de la encuesta de otoño de 2023 Conexión con la escuela (estudiantes que responden positivamente a sentirse conectados y con sentido de pertenencia): • Todos los Estudiantes: 53% • 9^{no} grado 56% • 10^{mo} grado 51% • 11^{no} grado 52% Conocimiento y equidad de la disciplina (los estudiantes responden favorablemente al conocer los procesos disciplinarios y sentir que son tratados de manera justa): • Todos los Estudiantes: 59% • 9^{no} grado 61% • 10^{mo} grado 59% • 11^{no} grado 58% Seguridad (los estudiantes responden favorablemente al sentirse seguros en la escuela) • Todos los Estudiantes: 81% • 9^{no} grado 82% • 10^{mo} grado 80% • 11^{no} grado 80%	Administración de la encuesta de otoño de 2024 Conexión con la escuela (estudiantes que responden positivamente a sentirse conectados y con sentido de pertenencia): • Todos los Estudiantes: 55% • 9^{no} grado 59% • 10^{mo} grado 52% • 11^{no} grado 55% Conocimiento y equidad de la disciplina (los estudiantes responden favorablemente al conocer los procesos disciplinarios y sentir que son tratados de manera justa): • Todos los Estudiantes: 63% • 9^{no} grado 67% • 10^{mo} grado 61% • 11^{no} grado 62% Seguridad (los estudiantes responden favorablemente al sentirse seguros en la escuela) • Todos los Estudiantes: 82% • 9^{no} grado 82% • 10^{mo} grado 81% • 11^{no} grado 81%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Conexión con la escuela (estudiantes que responden positivamente a sentirse conectados y con sentido de pertenencia): • Todos los Estudiantes: 65% • 9^{no} grado 65% • 10^{mo} grado 65% • 11^{no} grado 65% Conocimiento y equidad de la disciplina (los estudiantes responden favorablemente al conocer los procesos disciplinarios y sentir que son tratados de manera justa): • Todos los Estudiantes: 65% • 9^{no} grado 65% • 10^{mo} grado 65% • 11^{no} grado 65% Seguridad (los estudiantes responden favorablemente al sentirse seguros en la escuela) • Todos los Estudiantes: 90% • 9^{no} grado 90% • 10^{mo} grado 90% • 11^{no} grado 90%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Conexión con la escuela (estudiantes que responden positivamente a sentirse conectados y con sentido de pertenencia): • Todos los Estudiantes: 2% • 9^{no} grado 3% • 10^{mo} grado 1% • 11^{no} grado 3% Conocimiento y equidad de la disciplina (los estudiantes responden favorablemente al conocer los procesos disciplinarios y sentir que son tratados de manera justa): • Todos los Estudiantes: 4% • 9^{no} grado 6% • 10^{mo} grado 2% • 11^{no} grado 4% Seguridad (los estudiantes responden favorablemente al sentirse seguros en la escuela) • Todos los Estudiantes: 1% • 9^{no} grado 0% • 10^{mo} grado 1% • 11^{no} grado 1%
-----	---	---	---	---	---	--

		Relaciones estudiantiles (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados con un adulto en la escuela): • Todos los Estudiantes: 24% • 9^{no} grado 20% • 10^{mo} grado 22% • 11^{no} grado 25% Relaciones estudiantiles (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados con un adulto en la escuela): • Todos los Estudiantes: 24% • 9^{no} grado 20% • 10^{mo} grado 22% • 11^{no} grado 25%	Relaciones estudiantiles (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados con un adulto en la escuela): • Todos los Estudiantes: 50% • 9^{no} grado 53% • 10^{mo} grado 46% • 11^{no} grado 49% Tenga en cuenta que la redacción de la pregunta se cambió de 2023 a 2024.		Relaciones estudiantiles (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados con un adulto en la escuela): • Todos los Estudiantes: 65% • 9^{no} grado 65% • 10^{mo} grado 65% • 11^{no} grado 65% Relaciones estudiantiles (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados con un adulto en la escuela): • Todos los Estudiantes: 65% • 9^{no} grado 65% • 10^{mo} grado 65% • 11^{no} grado 65%	Relaciones estudiantiles (los estudiantes responden favorablemente al sentirse conectados con un adulto en la escuela): • Todos los Estudiantes: 26% • 9^{no} grado 33% • 10^{mo} grado 24% • 11^{no} grado 24%
--	--	---	--	--	---	---

5.5	Esfuerzos para crear relaciones	Para el Curso Escolar 2023-2024 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Califique el progreso del Distrito en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. ● Calificación = 4 Implementación completa Califique el progreso del Distrito (LEA) en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad. ● Calificación = 4 Implementación completa Evaluar el progreso del Distrito (LEA) al apoyar al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos. ● Calificación = 4 Implementación completa	Para el Curso Escolar 2024-2025 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Califique el progreso del Distrito en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. ● Calificación = 4 Implementación completa Califique el progreso del Distrito (LEA) en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad. ● Calificación = 4 Implementación completa Evaluar el progreso del Distrito (LEA) al apoyar al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos. ● Calificación = 4 Implementación completa	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Para el Curso Escolar 2023-2024 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Califique el progreso del Distrito en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. ● Calificación = 5 Implementación completa y sostenibilidad Califique el progreso del Distrito (LEA) en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad. ● Calificación = 5 Implementación completa y sostenibilidad Evaluar el progreso del Distrito (LEA) al apoyar al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos.	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales Califique el progreso del Distrito en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. ● Calificación = No cambio Califique el progreso del Distrito (LEA) en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad. ● Calificación = No cambio Evaluar el progreso del Distrito (LEA) al apoyar al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos. ● Calificación = No cambio
-----	---------------------------------	---	---	---	--	---

		Evaluar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que el Distrito (LEA) y las escuelas participen en una comunicación mutua entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. ● Calificación = 3 Implementación inicial	Evaluar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que el Distrito (LEA) y las escuelas participen en una comunicación mutua entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. ● Calificación = 3 Implementación inicial		● Calificación = 5 Implementación completa y sostenibilidad Evaluar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que el Distrito (LEA) y las escuelas participen en una comunicación mutua entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. ● Calificación = 4 Implementación completa	Evaluar el progreso del Distrito (LEA) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que el Distrito (LEA) y las escuelas participen en una comunicación mutua entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias ● Calificación = No cambio
--	--	---	---	--	--	---

Análisis de la Meta para el Curso Escolar 2024-25

Un análisis de cómo se logró esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La implementación de las acciones de la Meta # 5 se enfocó en reducir el ausentismo crónico, aumentar la participación estudiantil y mejorar el acceso a servicios académicos y de bienestar para nuestros estudiantes en mayor riesgo, en particular, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos recursos, estudiantes que tienen discapacidades y jóvenes sin hogar. Las acciones en las tres áreas de enfoque (**apoyo directo al estudiante**, **identificación temprana basada en datos** y **participación familiar y comunitaria**) se implementaron según lo previsto, con algunos ajustes en respuesta a la evolución de las necesidades estudiantiles y la capacidad del personal.

Los esfuerzos de este curso reflejaron un enfoque coordinado y multinivel, que combinó el apoyo individualizado en las escuelas con sistemas distritales como el Sistema de Alerta Temprana (EWS), Atención a la Asistencia (A2A) y la expansión de prácticas restaurativas y enfocadas en el bienestar. Se aprovecharon las alianzas comunitarias para abordar las barreras fuera de la escuela, mientras que se reforzaron las estrategias de participación familiar para promover la asistencia y los resultados académicos a largo plazo. Las siguientes secciones resumen el progreso, los desafíos y los logros alcanzados en cada área de implementación.

Área 1: Servicios Directos de Apoyo, Acceso e Intervención Estudiantil: Acciones: 5.1, 5.2, 5.5, 5.6

El distrito ha implementado las Acciones 5.1 a 5.6 con fidelidad para apoyar los servicios directos para estudiantes que enfrentan barreras para la asistencia y participación escolar, en particular jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades (SWD) y jóvenes sin hogar.

La Acción 5.1 desplegó consejeros de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) y consejeros académicos en centros de educación alternativa, incluyendo escuelas de continuación y programas de estudio independiente, donde hay una alta concentración de estudiantes en riesgo. Este personal brindó apoyo específico en las áreas de asistencia, desarrollo académico y bienestar. Aunque la implementación se desarrolló según lo previsto, se realizaron revisiones para el curso escolar 2025-2026 para adaptar aún más los apoyos.

En la Acción 5.2, una enfermera del distrito y 12 auxiliares de salud realizaron evaluaciones de bienestar, supervisaron los planes de salud y ofrecieron referencias a estudiantes necesitados. Esta acción se implementó con éxito y garantizó que los estudiantes vulnerables recibieran atención oportuna. Sin embargo, las escuelas con mayor número de casos en ocasiones experimentaron retrasos en el seguimiento debido a la escasez de personal. Además, nuestro programa de Instrucción en Hospital/Domicilio ha aumentado debido a la mayor necesidad.

La Acción 5.5 se enfocó en la creación de una Junta de Revisión de Asistencia Escolar Restaurativa (SARB, por sus siglas en inglés) en colaboración con agencias comunitarias. Esta junta abordó el ausentismo crónico mediante intervenciones en grupos pequeños y la gestión de casos para estudiantes —especialmente jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, con altas tasas de ausentismo. Se compensó al personal por su colaboración y coordinación, aunque la coordinación de horarios con los socios comunitarios presentó dificultades logísticas.

La Acción 5.6 abordó las barreras de transporte mediante la entrega de pases de autobús de la VTA y el trabajo en pos de colaboraciones locales en materia de transporte. Estas estrategias ayudaron a reducir los obstáculos relacionados con el acceso a la asistencia escolar regular, especialmente para jóvenes sin hogar y personas con discapacidad.

Área 2: Identificación y Monitoreo Temprano Basados en Datos: Acciones: 5.3, 5.8

El distrito implementó las Acciones 5.3 y 5.8 según lo planeado, enfocándose en el uso de sistemas de datos para identificar a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico y fortalecer la capacidad del personal para responder eficazmente.

A través de la Acción 5.3, el Sistema de Alerta Temprana (EWS) y la herramienta A2A (Atención a la Asistencia) se utilizaron consistentemente para monitorear los patrones de asistencia, identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo e informar las estrategias de alcance comunitario. Estas herramientas desempeñaron un papel fundamental en la identificación de estudiantes, en particular, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades, con altas tasas de ausentismo crónico. Los equipos de las escuelas utilizaron estos datos para coordinar las intervenciones y desarrollar planes de apoyo personalizados. No se realizaron desviaciones sustanciales de la acción, aunque algunas escuelas requirieron capacitación adicional para aprovechar al máximo las herramientas.

Bajo la Acción 5.8, se brindó desarrollo profesional a un número limitado de maestros y personal de apoyo sobre estrategias de participación estudiantil y las causas fundamentales del ausentismo. Las sesiones de capacitación incluyeron la identificación de señales tempranas de desconexión, el abordaje de barreras socioemocionales y la implementación de técnicas de divulgación basadas en el trauma.

Un desafío clave fue asegurar la comprensión y aplicación uniforme de los datos del EWS en todas las escuelas, ya que algunos miembros del personal requerían mayor apoyo técnico. La disponibilidad del personal para un desarrollo profesional más amplio también representó un desafío. No obstante, un logro significativo fue la mayor colaboración interdepartamental en torno a la asistencia y el apoyo estudiantil.

Área 3: Participación familiar y comunitaria para abordar las barreras: Acciones: 5.4, 5.7

El distrito implementó las Acciones 5.4 y 5.7 según lo planeado para mejorar la participación familiar y comunitaria, enfocada en eliminar las barreras para la asistencia y el éxito académico de los estudiantes, en particular para los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes de bajos ingresos y otras poblaciones desatendidas.

La Acción 5.4 apoyó la labor del Equipo de Participación y Apoyo Familiar para involucrar a las familias como colaboradores en la lucha contra el ausentismo crónico. El personal facilitó la comunicación con las familias de estudiantes con ausentismo crónico, organizó sesiones educativas para padres y conectó a las familias con recursos locales como asistencia para la vivienda, apoyo alimentario y servicios de salud. Aunque el alcance de la comunicación se alineó con los planes iniciales, algunos desafíos incluyeron la participación irregular de familias con alta movilidad o inestabilidad habitacional.

En la Acción 5.7, el distrito profundizó las alianzas con organizaciones comunitarias (OC) para ayudar a las familias a superar las barreras estructurales que impiden el éxito estudiantil. Las OBC proporcionaron gestión de casos, talleres educativos y servicios con enfoque cultural. Estos incluyeron apoyo bilingüe, talleres sobre cómo navegar por los sistemas escolares y la conexión con servicios de salud mental y vivienda. El distrito mantuvo estas alianzas con éxito, aunque la coordinación de horarios y el intercambio de datos entre agencias en ocasiones ralentizaron los esfuerzos de coordinación.

Un logro clave fue el desarrollo de estrategias de divulgación más personalizadas y el fomento de la confianza entre las escuelas y las familias históricamente desatendidas, en particular las que no tienen hogar o que forman parte del sistema de acogida familiar.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Las acciones de la Meta # 5 se enfocaron en eliminar las barreras a la asistencia y aumentar la participación estudiantil mediante apoyos específicos y actividades de divulgación. Aunque la mayoría de las acciones se implementaron según lo previsto, varias mostraron variaciones significativas entre los gastos presupuestados y los reales. Estas diferencias se debieron principalmente al aumento de la participación estudiantil y las necesidades de servicios, así como a la dependencia de las estructuras de personal existentes para su implementación. Las siguientes explicaciones describen los factores claves que contribuyen a estas variaciones y ofrecen información sobre los ajustes planificados para el curso escolar 2025-2026 para mejorar el seguimiento y la alineación de recursos.

Acción 5.4 - Incentivos de asistencia (13 % por encima del presupuesto): La variación se debe principalmente a una participación estudiantil mayor de lo previsto en las campañas de asistencia y los eventos escolares destinados a promover hábitos saludables y reducir las barreras a la asistencia regular. Esta mayor participación generó una mayor demanda de materiales, incentivos y apoyo de personal de lo previsto inicialmente.

Acciones 5.5, 5.7, 5.8 – SARB Restaurativo, Desarrollo Profesional en Asistencia y Participación Familiar (100% por debajo del presupuesto): Estas acciones planificadas se implementaron a través de las estructuras existentes de Servicios Estudiantiles y se cumplieron dentro del alcance de las responsabilidades habituales del personal, lo que resultó en la ausencia de gastos reportados. Para el curso escolar 2025-2026, planeamos fortalecer nuestros procesos de registro de las tareas adicionales asociadas con estas acciones para garantizar un registro más preciso del tiempo y los gastos.

Acción 5.6 – Apoyo al Transporte (34% por encima del presupuesto): El aumento en la necesidad de transporte estudiantil, en particular para jóvenes sin hogar y personas con discapacidad, superó las proyecciones.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Nuestro enfoque para evaluar la eficacia o ineficacia de las acciones se realizará mediante una evaluación de las acciones categorizadas en las áreas que se enumeran a continuación, utilizando métricas claves de rendimiento relacionadas con esta meta, así como los niveles de implementación.

Área 1: Servicios de Apoyo Directo, Acceso e Intervención Estudiantil: Acciones: 5.1, 5.2, 5.5, 5.6

Área 2: Identificación y Monitoreo Temprano Basados en Datos: Acciones: 5.3, 5.8

Área 3: Participación Familiar y Comunitaria para abordar las barreras: Acciones: 5.4, 5.7

Área 1: Servicios de Apoyo Directo, Acceso e Intervención Estudiantil: Acciones: 5.1, 5.2, 5.5, 5.6

Estas acciones han demostrado ser eficaces para abordar las causas fundamentales del ausentismo crónico y aumentar el acceso a servicios esenciales para los grupos estudiantiles con mayor riesgo del distrito. Una prueba de ello es la tendencia positiva en las respuestas de la encuesta estudiantil sobre la conexión con la escuela, lo que indica que más estudiantes sienten un sentido de pertenencia en sus escuelas. Las respuestas favorables a la pregunta sobre la conexión con la escuela aumentaron en general, con mejoras notables en cada grado: Todos los estudiantes: 53% → 55% 9^{no} grado: 56% → 59% 10^{mo} grado: 51% → 52% 11^{no} grado: 52% → 55%. Estos avances reflejan el impacto inicial de las acciones específicas implementadas en todo el distrito para mejorar la participación estudiantil y el acceso a los servicios para nuestros grupos estudiantiles con mayor riesgo, incluyendo jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades.

Además, este año se ha prestado especial atención a las iniciativas de asistencia mediante una respuesta sistémica. Los equipos escolares recibieron una capacitación de un día completo antes del inicio del curso escolar para enfocarse en la asistencia y tuvieron la oportunidad de revisar sus datos y desarrollar planes. El distrito también creó un Comité de Asistencia para ayudar a definir las prácticas de asistencia y ausentismo escolar, con un enfoque en nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, jóvenes comprometidos con la justicia y estudiantes que no tienen hogar.

La presencia de CWA y Consejeros Académicos en entornos educativos alternativos ha ayudado a mejorar los planes de apoyo individual y a conectar a los estudiantes con servicios académicos y de salud mental. Aunque las tasas de ausentismo crónico siguen siendo altas, especialmente entre los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida (55.6%) y los estudiantes que tienen discapacidades (42.8%), las escuelas informan de una mayor participación estudiantil y una identificación más temprana de las necesidades.

Los servicios de salud y bienestar (Acción 5.2) garantizaron que los problemas de salud física y mental no quedaran desatendidos. Esto contribuyó a una mejor asistencia y participación en clase para los estudiantes con enfermedades crónicas o barreras socioemocionales.

El modelo SARB Restaurativo proporcionó un enfoque más empático y orientado a la solución de los problemas de asistencia, fomentando relaciones más sólidas entre las escuelas, los estudiantes y las familias. Los primeros comentarios cualitativos sugieren que las familias participan más activamente en el proceso de mejora de la asistencia.

El apoyo al transporte (Acción 5.6) eliminó un obstáculo clave para la asistencia, especialmente para los estudiantes en situación de vivienda precaria. La entrega de pases de autobús se utilizó ampliamente y fue bien recibida, aunque es necesario seguir trabajando para ampliar las colaboraciones de transporte y las áreas de cobertura.

En conjunto, estas acciones han mejorado la conexión de los estudiantes con la escuela, han impulsado una mayor asistencia y han ampliado el acceso equitativo a los servicios. Aunque el progreso es evidente, tanto en los datos de percepción estudiantil como en los comentarios sobre la implementación, el ausentismo crónico entre nuestros grupos estudiantiles más necesitados sigue siendo una prioridad del distrito. El perfeccionamiento y la inversión continuos en estrategias enfocadas en la asistencia serán esenciales para consolidar los logros alcanzados y cerrar las brechas de equidad.

Área 2: Identificación y Monitoreo Temprano Basados en Datos: Acciones: 5.3, 5.8

Las acciones en esta área han sido eficaces para fortalecer las prácticas de identificación temprana y la capacidad del personal para abordar la desconexión estudiantil y los problemas de asistencia.

El uso de EWS y A2A ha mejorado la capacidad del distrito para monitorear la asistencia en tiempo real e intervenir antes de que el ausentismo crónico se arraigue. Las escuelas reportaron una mayor confianza al enfocar el apoyo a estudiantes que de otra manera podrían ser ignorados. Estos sistemas también facilitaron una mejor comunicación entre maestros, consejeros y personal de servicios estudiantiles, creando un enfoque más unificado para la mejora de la asistencia.

El desarrollo profesional (Acción 5.8) ha mejorado la conciencia de los educadores sobre los complejos factores que influyen en el ausentismo, incluyendo el trauma, las barreras de transporte y la desconexión académica. Como resultado, el personal está mejor capacitado para abordar los problemas de asistencia con empatía y estrategias de resolución de problemas. Los comentarios de los participantes destacaron un mayor sentido de pertenencia y colaboración para apoyar la asistencia estudiantil.

Aunque las tasas de ausentismo en todo el distrito para los grupos estudiantiles vulnerables siguen siendo altas, en particular para los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida (55.6%) y los estudiantes que tienen discapacidades (42.8%), la infraestructura para la detección e intervención tempranas es ahora más sólida, lo que sienta las bases para mejoras a largo plazo.

Área 3: Participación Familiar y Comunitaria para abordar las barreras: Acciones: 5.4, 5.7

Estas acciones han sido eficaces para fortalecer las alianzas entre la escuela, el hogar y la comunidad y abordar las principales barreras para la asistencia y la participación académica.

El Equipo de Participación y Apoyo Familiar desempeñó un papel fundamental en el aumento de la receptividad de los padres y el acceso a los servicios. Como resultado, más familias conocieron las expectativas de asistencia y los apoyos disponibles. La integración de servicios cultural y lingüísticamente apropiados fue especialmente beneficiosa para las familias de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y ayudó a superar las brechas de comunicación.

Las alianzas comunitarias en el marco de la Acción 5.7 proporcionaron un apoyo integral esencial a las familias que enfrentan desafíos complejos, como la inestabilidad de la vivienda, la pobreza y el trauma. Estos apoyos contribuyeron a mejorar la estabilidad estudiantil y a reducir las barreras para la asistencia escolar constante. El personal y las organizaciones comunitarias observaron un mayor seguimiento por parte de las familias que recibieron apoyo coordinado.

Aunque el ausentismo crónico entre los estudiantes con alta necesidad sigue siendo elevado, estas acciones sentaron las bases fundamentales para la participación familiar continua y los sistemas de apoyo, clave para la mejora a largo plazo. En general, observamos un aumento del 2 % en las tasas de asistencia diaria, de forma bastante constante a lo largo del curso escolar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año, resultantes de la reflexión sobre las prácticas anteriores.

Las siguientes acciones se han modificado para el curso escolar 2025-2026: Acciones 5.1, 5.3, 5.5, 5.7 y 5.8.

La **Acción 5.8** incluye una descripción detallada de cómo se están utilizando los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) de acuerdo con los usos permitidos. La descripción de esta acción se encuentra en la descripción de la acción.

Las **Acciones 5.5 y 5.7** ahora formarán parte de las acciones que contribuyen a la mejora y ampliación de los servicios para nuestros estudiantes objetivo. La justificación se incluye en la descripción de cada acción.

Acción 5.1: Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 debido a las restricciones fiscales vigentes. El número de Consejeros de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) se ha reducido de 3.0 a 1.1 FTE, y se han eliminado los 2.0 FTE de Consejeros Académicos. Sin embargo, se mantendrá el Técnico de Servicios de Apoyo de 1.0 FTE en Foothill para continuar la prestación de servicios. A pesar de la reducción de personal, el distrito mantiene su compromiso de apoyar a los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y los estudiantes de bajos ingresos, quienes continúan enfrentando tasas desproporcionadamente altas de ausentismo crónico. El Consejero de CWA restante se enfocará en las escuelas con mayor necesidad, en particular dentro de las Opciones de Aprendizaje Alternativo (ALOP). El personal del distrito y de las escuelas colaborará para garantizar que se mantengan el monitoreo de la asistencia, la gestión de casos y las referencias a servicios de salud mental. La orientación académica se integrará en el trabajo de los consejeros y equipos de bienestar existentes. Esta reestructuración permite al distrito preservar los apoyos esenciales para los estudiantes con mayor necesidad, a la vez que ajusta los servicios a la capacidad presupuestaria actual.

Para la **Acción 5.3:** Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-26 con el fin de fortalecer la implementación de estrategias de intervención temprana para la asistencia. En respuesta a las tasas persistentemente altas de ausentismo crónico entre los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida (59.6%), los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (35.6%), los estudiantes de bajos ingresos (35.1%) y los estudiantes que tienen discapacidades (44%), el distrito asignará 11.0 empleados de tiempo completo (FTE) a los auxiliares de asistencia para que apoyen esta medida como parte del Plan LCAP. Estos auxiliares mejorarán el uso del Sistema de Alerta Temprana (EWS) y la herramienta de seguimiento de asistencia A2A, garantizando un monitoreo oportuno, la comunicación directa con las familias y la coordinación de las intervenciones. Su función será apoyar la implementación de estrategias de reincorporación consistentes y basadas en datos, en colaboración con los administradores y los equipos de consejería. Este ajuste refleja el compromiso continuo del distrito con la reducción del ausentismo crónico y la mejora del acceso a la instrucción para los estudiantes en mayor riesgo.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del curso escolar pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del curso escolar pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
----------	--------	-------------	-----------------	--------------

5.1	Bienestar Infantil y Apoyo a la Asistencia	Los datos de asistencia y académicos muestran que nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma tienen niveles de rendimiento significativamente inferiores a los de sus compañeros. Tasa de ausentismo crónico de jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida= 59.6% Tasa de ausentismo crónico de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 35.6% Tasa de ausentismo crónico de estudiantes de bajos recursos = 35.1% <table><tr><th colspan="5">CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level</th></tr><tr><th>Indicator</th><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>College and Career</td></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>Student Groups</th><td>Homeless Youth English Learners</td><td>English Learners Socioeconomically Disadvantaged</td><td>English Learners Homeless Youth</td><td>Foster Youth</td></tr></table> Los consejeros de Bienestar Infantil y Asistencia apoyan e implementan programas académicos, de asistencia y de salud mental y bienestar en nuestras opciones de aprendizaje alternativo. Nuestra matrícula en nuestras opciones de aprendizaje alternativo, incluyendo estudios independientes y escuelas de continuación, muestra un mayor número de jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos con un rendimiento académico más bajo, lo que nos obliga a brindar intervenciones específicas de bienestar y asistencia en estas opciones de aprendizaje alternativo. • 3.0 consejeros de Bienestar Infantil y Asistencia (a tiempo completo/FTE) • 2.0 consejeros académicos (a tiempo completo/FTE) • 1.0 técnico de servicios de apoyo Esta acción ha sido modificada para el curso escolar 2025-2026. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 debido a restricciones presupuestarias. El número de consejeros de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) se ha reducido de 3.0 a 1.1, y se han eliminado los consejeros académicos con 2.0. Sin embargo, se mantendrá el puesto de Técnico de Servicios de Apoyo (1.0) en la Escuela Foothill. • 1.1 Consejeros a tiempo completo (FTE) de Bienestar Infantil y Asistencia • 1.0 Técnico de Servicios de Apoyo	CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth	\$372,049 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Apollo Phoenix, Pegasus
CA Dashboard Data for Target Student Populations: District level																								
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																				
Status	Red	Red	Red	Red																				
Student Groups	Homeless Youth English Learners	English Learners Socioeconomically Disadvantaged	English Learners Homeless Youth	Foster Youth																				

		A pesar de estas reducciones, los servicios de apoyo a nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos, quienes experimentan tasas desproporcionadamente altas de ausentismo crónico, continuarán mediante un modelo de servicio reestructurado: • El consejero de CWA restante priorizará el apoyo en las escuelas con la mayor concentración de estudiantes objetivo, particularmente dentro de las Opciones de Aprendizaje Alternativo, como los programas de Estudio Independiente y las escuelas de continuación. • El personal del distrito y los administradores de las escuelas colaborarán para garantizar que las intervenciones de asistencia, la gestión de casos y las referencias a servicios de salud mental y bienestar continúen con fidelidad. • El Técnico de Servicios de Apoyo ayudará a coordinar el acceso a los materiales educativos. • Los consejeros escolares y los equipos de bienestar de las escuelas asumirán las responsabilidades de orientación académica y colaborarán con el equipo de CWA para garantizar la continuidad de los servicios. Este ajuste permite al distrito mantener los servicios básicos para los estudiantes con mayor riesgo, a la vez que responde a los desafíos fiscales actuales. El trabajo continuará enfocándose en reducir el ausentismo crónico, aumentar la participación estudiantil y apoyar el éxito académico, particularmente para los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y los estudiantes de bajos ingresos.		
--	--	---	--	--

5.2	Planificación y seguimiento de la salud y el bienestar	Nuestros indicadores del Sistema Informativo Estatal muestran que nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, jóvenes sin hogar, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes que tienen discapacidades (SWD) y estudiantes de bajos ingresos tienen los niveles de rendimiento más bajos: <table><tr><th colspan="5">District Level</th></tr><tr><th>Indicator</th><td>English Language Arts</td><td>Mathematics</td><td>Graduation</td><td>College and Career</td></tr><tr><th>Status</th><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td><td>Red</td></tr><tr><th>Student Groups</th><td>Homeless Youth</td><td>English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic</td><td>English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino</td><td>Foster Youth Students with Disabilities</td></tr></table> Nuestros estudiantes objetivo (jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, jóvenes sin hogar, estudiantes que tienen discapacidades, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos) se encuentran entre los más vulnerables y, por lo tanto, requieren apoyo adicional en la planificación y el seguimiento de su salud y bienestar. El personal de enfermería y los auxiliares de salud también brindarán asistencia y referencias según sea necesario, para las necesidades de los estudiantes. • 1.0 FTE (Enfermero/a de Distrito a tiempo completo) • 12.0 FTE (Empleados/as de Salud a tiempo completo)	District Level					Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career	Status	Red	Red	Red	Red	Student Groups	Homeless Youth	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic	English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino	Foster Youth Students with Disabilities	\$1,502,057 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las Escuelas
District Level																								
Indicator	English Language Arts	Mathematics	Graduation	College and Career																				
Status	Red	Red	Red	Red																				
Student Groups	Homeless Youth	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Hispanic	English Learners Homeless Youth Students with Disabilities Hispanic/Latino	Foster Youth Students with Disabilities																				

5.3	Monitoreo e intervención temprana	Utilizamos los informes existentes del Sistema de Alerta Temprana (EWS), así como nuestra herramienta de seguimiento de asistencia (A2A), para identificar tendencias y enfocarnos en la prevención para mejorar los resultados de asistencia. Esta herramienta es fundamental para proporcionar datos que apoyen a nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que tienen discapacidades, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos recursos, ya que estos cuatro grupos estudiantiles presentan tasas de ausentismo crónico muy altas. Tasa de ausentismo crónico de jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida = 59.6% Tasa de ausentismo crónico de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 35.6% Tasa de ausentismo crónico de estudiantes de bajos recursos = 35.1% Tasa de ausentismo crónico de estudiantes que tienen discapacidades = 44% Esta acción ha sido modificada para el curso escolar 2025-2026. Esta acción se modificó para el curso escolar 2025-2026 con el fin de fortalecer la implementación mediante la incorporación de 11 auxiliares de asistencia (equivalentes a tiempo completo) para apoyar la identificación temprana y la intervención de estudiantes con dificultades de asistencia. ● Dotar a 11 auxiliares de asistencia (equivalentes a tiempo completo) El uso de los informes del Sistema de Alerta Temprana (EWS) y la herramienta de seguimiento de asistencia A2A sigue siendo una estrategia fundamental para monitorear y abordar el ausentismo crónico, especialmente entre los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida (59.6%), los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (35.6%), los estudiantes de bajos ingresos (35.1%) y los estudiantes que tienen discapacidades (44%), quienes presentan las tasas más altas de ausentismo en todo el distrito. La incorporación de auxiliares de asistencia permitirá a las escuelas: ● Monitorear proactivamente la asistencia estudiantil y generar alertas tempranas para la intervención. ● Comunicarse directamente con las familias para abordar las barreras a la asistencia. ● Coordinar esfuerzos de seguimiento con administradores de la escuela, consejeros y personal de apoyo para implementar estrategias de reincorporación escalonadas.	\$185,400 Servicios por contrato \$1,187,849 Costos de personal: Salarios y beneficios	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las Escuelas
-----	-----------------------------------	---	--	--

		Al dedicar personal clasificado a este trabajo, el distrito garantiza que las intervenciones de asistencia sean oportunas, consistentes y dirigidas a los grupos de estudiantes más necesitados, lo que contribuye a mejorar los resultados educativos y aumentar el acceso a la instrucción.		
5.4	Programas de incentivos de asistencia	Implementaremos campañas de asistencia positiva en todo el distrito. También implementaremos campañas dirigidas a los grupos de estudiantes con menor asistencia y con ausentismo crónico. Desarrollar e implementar programas de incentivos para la asistencia que recompensen a los estudiantes por su asistencia constante. Esto podría incluir ceremonias de reconocimiento, certificados y pequeñas recompensas.	\$10,000 Materiales y suministros Financiado con fondos TUPE para el curso escolar 2024-2025	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas

5.5	SARB restaurativo	Colaborar con los socios comunitarios para implementar una Junta de Revisión de Asistencia Escolar Restaurativa que ofrezca intervenciones en grupos pequeños y servicios de gestión de casos para estudiantes con ausentismo crónico. En particular, se brindarán recursos y apoyo a nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, quienes presentan la tasa más alta de ausentismo crónico (59.6%). También colaboraremos con los padres/tutores para asegurar que comprendan el proceso y cuenten con los recursos necesarios para apoyar la asistencia de sus estudiantes. ● Proporcionar tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que el personal colabore y coordine los servicios. Esta acción se ha modificado para que ahora sea una acción contributiva para el curso escolar 2025-2026. Para abordar el ausentismo crónico entre nuestros grupos estudiantiles más desfavorecidos, el distrito implementará una Junta de Revisión de Asistencia Escolar Restaurativa (SARB, por sus siglas en inglés) en colaboración con organizaciones comunitarias. Esta iniciativa se enfocará en brindar intervenciones en grupos pequeños, gestión de casos y estrategias de apoyo centradas en la familia, con el objetivo de aumentar la asistencia y reincorporar a los estudiantes en riesgo de fracaso académico debido al ausentismo crónico. Esta acción apoya directamente a los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida (tasa de ausentismo crónico = 59.6%), así como a los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades, quienes presentan tasas desproporcionadamente altas de ausentismo crónico. Las intervenciones serán culturalmente sensibles y se basarán en el trauma para abordar las barreras a la asistencia escolar y promover una conexión positiva con la escuela. Los componentes claves de la acción incluyen: ● Facilitar reuniones restaurativas de la Junta de Asistencia Escolar (SARB) que prioricen el apoyo sobre las medidas punitivas. ● Brindar servicios de gestión de casos y grupos pequeños para estudiantes con ausencias crónicas. ● Involucrar a las familias mediante talleres y sesiones de apoyo para ayudarles a comprender el proceso de asistencia y conectarlas con los recursos disponibles. ● Coordinar servicios y seguimientos con los equipos de asistencia de las escuelas y los socios comunitarios.	\$5,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$5000 Materiales y suministros	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las Escuelas
-----	-------------------	--	--	--

		Recursos y apoyo: • Compensación por trabajo extra y tiempo de planificación para el personal que coordina el SARB y las intervenciones relacionadas. • Suministros y materiales para apoyar la participación de estudiantes y familias. • Tiempo y recursos para colaborar con agencias comunitarias y alinear los servicios con las necesidades de los estudiantes. Esta acción se considera contributiva porque está diseñada específicamente para abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, en particular los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y los estudiantes con discapacidades, cuyos problemas de asistencia afectan significativamente su progreso académico y acceso a la instrucción. Contribuye a mejorar los resultados en los indicadores de ausentismo crónico y tasa de graduación del Sistema Informativo Estatal.		
5.6	Apoyo al transporte	Nuestros datos muestran que nuestros jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que tienen discapacidades, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos presentan tasas de ausentismo crónico muy altas, en comparación con la tasa del distrito, que es del 23.9%. Tasa de ausentismo crónico de jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida: = 59.6% Tasa de ausentismo crónico de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 35.6% Tasa de ausentismo crónico de estudiantes de bajos ingresos = 35.1% Tasa de ausentismo crónico de estudiantes que tienen discapacidades = 44% Para abordar las altas tasas de ausentismo, buscamos eliminar las barreras para mejorar la asistencia. Abordaremos las barreras de transporte proporcionando pases de autobús, organizando programas de viajes compartidos o colaborando con los servicios de transporte locales para garantizar que los estudiantes tengan medios confiables para llegar a la escuela, con especial atención a las poblaciones estudiantiles vulnerables, como los jóvenes sin hogar, los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes que tienen discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos. • Proporcionar pases de autobús de la VTA. • Establecer colaboraciones para el transporte.	\$70,000 Servicios por contrato	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las Escuelas

5.7	Apoyo a la asistencia mediante la participación familiar, la comunicación y la educación.	El equipo de asistencia escolar y los colaboradores comunitarios ampliarán nuestro programa de apoyo continuo para la asistencia. Este programa constará de: • Llamadas telefónicas personalizadas • Visitas domiciliarias • Grupos de apoyo para la asistencia escolar • Conexión con recursos comunitarios • Actividades sociales en la escuela • Talleres para padres Ofrecer tiempo, compensación por tiempo extra y recursos para que el personal colabore y coordine los servicios. Realizar talleres y proporcionar recursos a las familias para enfatizar la importancia de la asistencia escolar regular y educarlas sobre cómo pueden apoyar la asistencia de sus hijos. Crear planes personalizados para mejorar la asistencia escolar para estudiantes con ausentismo crónico. Estos planes involucrarán a consejeros, maestros y familias para abordar las causas fundamentales del ausentismo. Mantener una comunicación regular con los estudiantes y las familias sobre la importancia de la asistencia, incluyendo boletines informativos, llamadas telefónicas y visitas domiciliarias para estudiantes con ausentismo crónico. Eliminar las barreras para la asistencia proporcionando los útiles escolares necesarios, como mochilas, a nuestros jóvenes sin hogar, jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida y estudiantes de bajos recursos. Esta acción se ha modificado para que ahora sea una acción contributiva para el curso escolar 2025-2026. Para abordar las altas tasas de ausentismo crónico entre nuestros grupos estudiantiles no duplicados, incluyendo jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida (59.6%), estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (35.6%), estudiantes de bajos ingresos (35.1%), jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades (44%), el distrito implementará una estrategia de apoyo a la asistencia de varios niveles enfocada en la participación familiar, la comunicación, la educación y la eliminación de barreras para la asistencia. Esta acción fortalece la capacidad en las escuelas y en la comunidad para apoyar proactivamente a los estudiantes y sus familias mediante iniciativas de divulgación culturalmente receptivas y accesibles, alineadas con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) del distrito y el marco de mejora de la asistencia.	\$5000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$20,000 Materiales y Suministros	[Sí] Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma Todo el Distrito Todas las Escuelas
-----	---	---	--	--

		Componentes claves de la acción: ● Realizar llamadas telefónicas personalizadas y visitas domiciliarias a estudiantes con alto ausentismo, priorizando a los grupos de estudiantes no duplicados. ● Facilitar grupos de apoyo para la asistencia escolar y actividades pro sociales en la escuela para promover la conexión y la participación estudiantil. ● Organizar talleres para padres enfocados en la importancia de la asistencia escolar regular y estrategias para apoyar el éxito estudiantil. ● Desarrollar planes personalizados para mejorar la asistencia que impliquen la colaboración entre consejeros, maestros y familias para identificar y abordar las causas fundamentales del ausentismo. ● Mantener una comunicación continua con las familias mediante boletines informativos, llamadas y visitas domiciliarias, especialmente cuando surjan problemas de asistencia. ● Distribuir útiles básicos (p. ej., mochilas, materiales escolares) a jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos para eliminar las barreras que contribuyen al ausentismo. ● Remuneración adicional por trabajo y tiempo de colaboración para que el personal escolar planifique, implemente y coordine los apoyos para la asistencia. Esta acción se considera contribuyente porque está diseñada específicamente para aumentar la asistencia y la participación de los grupos estudiantiles que se ven desproporcionadamente afectados por el ausentismo crónico. Mediante la implementación de programas de alcance comunitario, intervenciones escalonadas y la provisión de recursos, el distrito busca aumentar el acceso a la educación y promover el éxito académico de los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con discapacidad. Contribuye directamente a la mejora de los indicadores de ausentismo crónico y la tasa de graduación del Sistema Informativo de California.		
--	--	--	--	--

5.8	Estrategias de desarrollo profesional para el personal para mejorar la participación y la asistencia de los estudiantes.	Brindar capacitación a maestros y personal sobre estrategias para mejorar la participación y la asistencia de los estudiantes, incluyendo la comprensión de los factores que contribuyen al ausentismo y cómo abordarlos. ● Proporcionar compensación por trabajo extra y cobertura adicional según sea necesario para que el personal asista a las sesiones de trabajo. Esta acción se ha actualizado para el curso escolar 2025-2026 para incluir una justificación detallada que respalde su alineación con los usos permitidos de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). El ausentismo crónico sigue siendo un obstáculo importante para la recuperación del aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente para las poblaciones estudiantiles históricamente desatendidas. Los datos del Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side muestran tasas preocupantes de ausentismo crónico tanto en subgrupos raciales/étnicos como programáticos: Por raza/etnicidad: ● Todos los estudiantes: 22% ● Estudiantes afroamericanos: 40,4 % ● Estudiantes hispanos/latinos: 34 % ● Estudiantes asiáticos: 7,1 % Por Programa: ● Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma: 33.8% ● Jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida: 55.6% ● Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 30.9% ● Estudiantes que tienen discapacidades: 42.8% Estas tasas superan con creces los objetivos estatales y ponen de relieve la necesidad de intervenciones intencionadas en todo el sistema para abordar el ausentismo como un factor clave para la recuperación del aprendizaje y la equidad académica. El uso de los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje para este desarrollo profesional garantiza que el personal esté capacitado para: ● Comprender los factores complejos que contribuyen al ausentismo, incluyendo el trauma, la inseguridad de vivienda, la falta de transporte o la desconexión. ● Implementar prácticas de asistencia preventivas y receptivas. ● Crear aulas inclusivas y conectadas que motiven a los estudiantes a asistir regularmente.	\$16,465 Costos de personal: Salarios y beneficios Financiado en su totalidad con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Todo el distrito Todas las escuelas
-----	--	---	--	--

		Esta acción se alinea con el propósito de LREBG de: ● Acelerar la recuperación académica aumentando el acceso de los estudiantes a la instrucción. ● Mejorar la participación de los estudiantes con mayores necesidades. ● Desarrollar la capacidad de los maestros para apoyar a los estudiantes en su regreso y permanencia en la escuela de forma consistente. Esta inversión tendrá un impacto directo y medible en el acceso a la instrucción, el rendimiento estudiantil y la conexión con la escuela, lo que la convierte en un componente fundamental de la estrategia de recuperación del aprendizaje del distrito.		
--	--	---	--	--

Meta # 6 Tasa de Graduación en la Escuela Preparatoria Foothill

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Aumentar los resultados académicos y la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los jóvenes sin hogar y los estudiantes hispanos/latinos, aumentando cada uno de los siguientes indicadores: ELPI, ELA, matemáticas, tasa de graduación y CCI para junio de 2027 según las métricas a continuación.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Prioridad 1: Servicios Básicos, Prioridad 2: Estándares Estatales, Prioridad 3: Participación de los Padres, Prioridad 4: Logro Estudiantil, Prioridad 5: Participación Estudiantil

Una explicación de por qué el Distrito (LEA) ha desarrollado esta meta.

Nuestros datos indican claramente disparidades en el rendimiento académico entre grupos específicos de estudiantes, incluyendo los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo, estudiantes hispanos, jóvenes sin hogar y aquellos de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Estos grupos frecuentemente enfrentan barreras adicionales para el éxito educativo, como barreras lingüísticas, falta de recursos e inequidades sistémicas. Al enfocarnos en los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, incluyendo los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo, estudiantes hispanos y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, buscamos abordar las necesidades específicas de estos grupos. Este enfoque específico es esencial para cerrar la brecha de rendimiento académico y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito. El Fondo Multiplicador de Equidad proporciona recursos específicamente para abordar las disparidades y mejorar los resultados de los grupos de estudiantes desfavorecidos. El desarrollo de este objetivo se alinea con el propósito del fondo y los objetivos generales de nuestro distrito, asegurando que los recursos se utilicen eficazmente para apoyar a los más necesitados.

Medición y Reporte de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea Base	Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{ed} año	Objetivo del 3 ^{er} año Resultados	Diferencia <i>Actual</i> con respecto a la línea base
6.1	Tasa de graduación del Sistema Informativo Estatal	Resultados del año 2023 Todos los estudiantes = 33.7% Estudiantes aprendices de inglés = 28.3% Estudiantes Hispanos = 31.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 34.6% Jóvenes sin hogar = 43.6%* * Grupo objetivo agregado a la línea base como parte de esta actualización (datos del Sistema Informativo Estatal de 2023) - Los datos de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) no están disponibles para 2023 para incluirlos como parte de la línea de base	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes =54.3% Estudiantes aprendices de inglés = 50.6% Estudiantes Hispanos = 55.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 54.9% Jóvenes sin hogar = 56.1% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) = 50.6%* *nuevo grupo objetivo añadido	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes =60% Estudiantes aprendices de inglés = 60% Estudiantes Hispanos = 60% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 60% Jóvenes sin hogar = 60%* Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) = 60%* *nuevo grupo objetivo añadido	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes =20.6% Estudiantes aprendices de inglés = 22.3% Estudiantes Hispanos = 24.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 20.3% Jóvenes sin hogar = 12.5% Los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo = la diferencia se informará como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027

6.2	Indicador de Universidad y Carrera del Sistema Informativo Estatal	Resultados del año 2023 Todos los estudiantes = 0% Estudiantes aprendices de inglés = 0% Estudiantes Hispanos = 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 0% Jóvenes sin hogar = 0% - Los datos de los LTEL no están disponibles para 2023 para incluirlos como parte de la línea de base.	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes = 2.4% Estudiantes aprendices de inglés = 0% Estudiantes Hispanos = 2.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 2.5% Jóvenes sin hogar = 2.6% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) = 0%* *nuevo grupo objetivo añadido	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes = 10% Estudiantes aprendices de inglés = 10% Estudiantes Hispanos = 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 10% Jóvenes sin hogar = 10% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) = 10%* *nuevo grupo objetivo añadido	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes = 2.4% Estudiantes aprendices de inglés = 0% Estudiantes Hispanos = 2.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 2.5% Jóvenes sin hogar = 2.6% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) = La diferencia se informará como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027
-----	--	---	--	---	---	---

6.3	Tasa de Suspensión	Resultados del año 2023 Todos los estudiantes = 9.5% Estudiantes aprendices de inglés = 9.7% Estudiantes Hispanos = 8.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica =9.9%	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes = 1.3% Estudiantes aprendices de inglés = 2.0% Estudiantes Hispanos = 0.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 0.6%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes = 4% Estudiantes aprendices de inglés = 4% Estudiantes Hispanos = 4% Estudiantes en desventaja socioeconómica =4%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes = -8.2% Estudiantes aprendices de inglés = -7.7% Estudiantes Hispanos = -8% Estudiantes en desventaja socioeconómica = -9.3%
6.4	Porcentaje de estudiantes con ausencia crónica	Resultados del año 2023 Todos los estudiantes = 80% Estudiantes aprendices de inglés = 80% Estudiantes Hispanos = 81% Estudiantes en desventaja socioeconómica =81%	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes = 75% Estudiantes aprendices de inglés = 74% Estudiantes Hispanos = 76% Estudiantes en desventaja socioeconómica =77%	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes = 40% Estudiantes aprendices de inglés = 40% Estudiantes Hispanos = 40% Estudiantes en desventaja socioeconómica =40%	Actualización del Curso Escolar 2025-2026 Todos los estudiantes = -5% Estudiantes aprendices de inglés = -6% Estudiantes Hispanos = -5% Estudiantes en desventaja socioeconómica =-4%

6.5	Calificaciones del Examen CAASPP de lectura y escritura (ELA) ≥ 3 (porcentaje de estudiantes que cumplen y superan el estándar)	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes = 12.5% Estudiantes aprendices de inglés = 5.26% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 9.52% Estudiantes Hispanos = 12.5%	Esta es una nueva métrica como parte de la actualización del curso escolar 2025-2026, los datos de resultados se informarán como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027.	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes = 20% Estudiantes aprendices de inglés = 20% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 20% Estudiantes Hispanos = 20%	La diferencia de la línea base se informará como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027
6.6	Calificaciones del Examen CAASPP de Matemáticas ≥ 3 (porcentaje de estudiantes que cumplen y superan el estándar)	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes = 0% Estudiantes aprendices de inglés = 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 0% Estudiantes Hispanos/Latinos = 0%	Esta es una nueva métrica como parte de la actualización del curso escolar 2025-2026, los datos de resultados se informarán como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027.	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Todos los estudiantes = 10% Estudiantes aprendices de inglés = 10% Estudiantes en desventaja socioeconómica = 10% Estudiantes Hispanos/Latinos = 10%	La diferencia de la línea base se informará como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027
6.7	Progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma según lo medido por el indicador ELPI del Sistema Informativo Estatal	Resultados del año 2024 Progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) = 28.2% progresando Progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) = 29.3% progresando	Esta es una nueva métrica como parte de la actualización del curso escolar 2025-2026, los datos de resultados se informarán como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027.	Actualización del Curso Escolar 2026-2027	Progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) = 40% progresando Progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) = 40% progresando	La diferencia de la línea base se informará como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027

Análisis de Metas para el Curso Escolar 2024-2025

Un análisis de cómo se logró esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante en la implementación.

La Escuela Preparatoria Foothill implementó un conjunto integral de acciones en tres áreas claves: **Logro Académico and Preparación Universitaria/Profesional**, **Bienestar Socioemocional y Sentido de Pertenencia Estudiantil**, y **Participación Familiar y Comunitaria**, para abordar las brechas de rendimiento identificadas y mejorar los resultados de los grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos. Guiada por los datos del Sistema Informativo Estatal y las aportaciones de los socios educativos, la escuela priorizó iniciativas destinadas a mejorar las tasas de graduación, reducir las suspensiones, ampliar el apoyo socioemocional y fortalecer las colaboraciones familiares. Aunque la mayoría de las acciones se implementaron según lo previsto, se realizaron algunos ajustes basados en las reflexiones continuas, las necesidades emergentes y los desafíos de implementación. En general, los esfuerzos coordinados en estas áreas contribuyeron a mejoras mensurables en los resultados estudiantiles y sentaron las bases para un mayor progreso en los próximos años.

Área 1: Logros académicos y preparación para la universidad y la carrera profesional: Acciones 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7

La mayoría de las acciones del Área 1: Logro Académico y Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, específicamente las acciones 6.1, 6.2, 6.6 y 6.7, se implementaron según lo previsto para abordar las importantes disparidades académicas y de graduación identificadas en los datos del Sistema Informativo Estatal. Estas acciones incluyeron el desarrollo de Planes de Aprendizaje Personalizados (PLP), intervenciones académicas específicas, desarrollo profesional y enriquecimiento mediante excursiones universitarias y profesionales.

Un logro clave fue la mejora significativa en las tasas de graduación en todos los grupos estudiantiles, con un aumento general del 33.7% en 2023 al 54.3% en 2024. Los estudiantes que aprenden de inglés como segundo idioma mejoraron del 28.3% al 50.6%, y los estudiantes con desventaja socioeconómica aumentaron del 34.6% al 54.9%. Estos avances reflejan el impacto positivo de los Planes de Aprendizaje Personalizados (PLP), el desarrollo profesional del personal y el apoyo específico para la recuperación académica. A pesar de este progreso, el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional sigue siendo un área que requiere mejoras específicas. Aunque la tasa general aumentó ligeramente del 0% al 2.4%, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo continúan mostrando un 0% de preparación. Esto subraya la necesidad de fortalecer la implementación de la acción 6.4, que se enfoca en la expansión de los programas de CTE.

Los desafíos de este curso incluyeron dificultades para ofrecer un desarrollo profesional más alineado con los objetivos de preparación para la universidad y la carrera profesional, así como para ampliar la oferta de CTE para satisfacer la demanda estudiantil. De cara al futuro, se priorizará el desarrollo de la capacidad del personal y la ampliación del acceso a experiencias de aprendizaje de alta calidad y alineadas con la carrera profesional para apoyar la finalización de los requisitos “A-G” y la preparación postsecundaria de todos los estudiantes.

Otro logro significativo fue la reducción en las tasas de suspensión, que bajaron del 9.5% al 1.3% en general, lo que indica una mejora en el ambiente escolar y en los sistemas de apoyo estudiantil. También logramos mejoras en la asistencia estudiantil, con una ligera disminución en el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas, lo que indica que debemos continuar los esfuerzos para mejorar la participación diaria y reducir el ausentismo crónico.

Se pondrá énfasis continuo en fortalecer la instrucción de Nivel 1, alinear las ofertas de CTE con los intereses de los estudiantes y expandir los apoyos de planificación postsecundaria, especialmente para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y jóvenes sin hogar.

Área 2: Bienestar Socioemocional y Sentido de Pertenencia Estudiantil: Acciones 6.3, 6.7

Todas las acciones del Área 2: Bienestar Socioemocional y Sentido de Pertenencia Estudiantil (Acciones 6.3 y 6.4) se implementaron según lo previsto, con el objetivo de ampliar los servicios de apoyo socioemocional y brindar oportunidades de aprendizaje experiencial para mejorar el bienestar y la participación estudiantil. Estas acciones se diseñaron en respuesta a las altas tasas de suspensión de Foothill en 2023 y a los datos de la encuesta estudiantil, que muestran bajos niveles de pertenencia (48%) y de confianza en el éxito académico (37%).

A través de la Acción 6.3, la escuela amplió el acceso a los servicios de salud mental y bienestar, ofreciendo compensación por trabajo extra al personal para que lidere círculos restaurativos e implemente el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL). Además, se introdujeron servicios contratados como yoga y arte terapia para apoyar a los estudiantes con mayor necesidad de enfoques alternativos y terapéuticos. Estos apoyos contribuyeron a una disminución sustancial en las tasas de suspensión (del 9.5% al 1.3% en general), lo que sugiere una cultura escolar más sólida y mejores resultados de comportamiento, especialmente para los grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos.

La Acción 6.4 se implementó para ofrecer experiencias de excursiones significativas que se alineen con los intereses de los estudiantes y sus aspiraciones postsecundarias. Las excursiones a universidades, conferencias y eventos comunitarios se financiaron mediante fondos para transporte, compensación del personal y materiales estudiantiles. Estas experiencias tuvieron una buena acogida y contribuyeron a las iniciativas de participación estudiantil.

Un desafío fue asegurar la implementación consistente de la programación de aprendizaje socioemocional (SEL) en todas las aulas y alinear los servicios con las estructuras de apoyo académico. Además, aunque el sentido de pertenencia sigue siendo un área de crecimiento, la mejora en los resultados de comportamiento y la expansión de los servicios de salud mental representan pasos importantes para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo. En general, la implementación de las Acciones 6.3 y 6.4 contribuyó positivamente a la mejora de las tasas de suspensión de la escuela y ayudó a sentar bases más sólidas para la conexión, el bienestar y el éxito estudiantil.

Área 3: Participación Familiar y Comunitaria: Acción 6.5

La implementación de la Acción 6.5 se enfocó en fortalecer la participación familiar y comunitaria para mejorar el bienestar estudiantil, los resultados académicos y la conexión con la escuela. Esta acción se implementó según lo previsto con la asignación de un Especialista en Participación de Padres y Comunidad (PCIS) con un tiempo completo de servicio (FTE) en la Escuela Preparatoria Foothill. El PCIS desempeñó un papel fundamental en la coordinación de talleres para padres, el apoyo a eventos escolares y el fortalecimiento de las relaciones con las familias, en particular con las de aprendices de inglés, estudiantes con dificultades socioeconómicas y jóvenes sin hogar. El objetivo era mejorar el ambiente escolar y apoyar el éxito estudiantil aumentando el acceso de los padres a recursos y la participación en la educación de sus hijos. Estos esfuerzos contribuyeron a mejoras más amplias en múltiples áreas de resultados, incluyendo un aumento en las tasas de graduación (del 33.7% al 54.3%) y una reducción drástica en las tasas de suspensión (del 9.5% al 1.3%). Aunque no se atribuye únicamente a la participación familiar, la presencia del PCIS ayudó a estrechar la comunicación entre la escuela y el hogar y proporcionó una conexión culturalmente receptiva para las familias que pueden enfrentar barreras para la participación.

Un desafío que se presentó durante la implementación fue asegurar una alta participación en los talleres familiares, especialmente entre familias con horarios laborales exigentes o situaciones de vivienda inestables. A pesar de esto, la acción sentó las bases para mejorar la colaboración entre la escuela y la familia, con comentarios positivos de las familias y el personal sobre la mayor accesibilidad al apoyo y la información.

En general, la acción se implementó con fidelidad y contribuyó a un entorno escolar más inclusivo y solidario, especialmente para las poblaciones estudiantiles históricamente desatendidas. En el futuro, los esfuerzos se enfocarán en aumentar la asistencia a los talleres familiares y ampliar el alcance de los servicios ofrecidos a través de alianzas comunitarias.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados, o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Las acciones de la Meta # 6 se enfocaron en mejorar el rendimiento académico, la preparación para la universidad y la carrera profesional, y la participación estudiantil mediante apoyo personalizado, intervenciones específicas y aprendizaje experiencial. Aunque la implementación se alineó en general con las acciones planificadas, varios asuntos experimentaron variaciones significativas entre los gastos presupuestados y los reales. Estas diferencias se debieron principalmente a fluctuaciones en los costos de personal, la participación estudiantil, las prioridades a nivel de escuela y la disponibilidad de transporte y personal. Las siguientes explicaciones contextualizan estas variaciones y destacan áreas para mejorar la planificación y el seguimiento en el curso escolar 2025-2026.

- Acción 6.1 – Planes de Aprendizaje Personalizados** (34 % por debajo del presupuesto): La diferencia para este asunto se basa en el costo proyectado de personal frente al gasto real, que se determina una vez que el personal se identifica y se incluye adecuadamente en la escala salarial.
- Acción 6.2 – Intervenciones Académicas Específicas** (33 % por debajo del presupuesto): La menor asistencia estudiantil y el menor número de tutorías contribuyeron a la diferencia, así como el costo proyectado de las asignaciones de maestros del sexto período frente al costo real del personal una vez identificado e incluido en la escala salarial.
- Acción 6.4 – Formación Profesional Técnica** (100 % por debajo del presupuesto): La expansión planificada no se llevó a cabo debido a limitaciones logísticas y cambios en las prioridades a nivel de escuela.
- Acción 6.6 – Desarrollo Profesional** (263 % por encima del presupuesto): Se añadieron sesiones de capacitación y servicios contratados adicionales durante el curso, superando significativamente el presupuesto original.
- Acción 6.7 – Excursiones** (60 % por debajo del presupuesto): Se realizaron menos excursiones debido a limitaciones de transporte y disponibilidad de personal.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Nuestro enfoque para evaluar la eficacia o ineficacia de las acciones se realizará mediante una evaluación de las acciones categorizadas en las áreas enumeradas a continuación, utilizando métricas clave de rendimiento relacionadas con esta meta, así como los niveles de implementación.

- Área 1: Logros académicos y preparación para la universidad y la carrera profesional: Acciones 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7
- Área 2: Bienestar Socioemocional y Sentido de Pertenencia Estudiantil: Acciones 6.3, 6.7
- Área 3: Participación Familiar y Comunitaria: Acción 6.5
- Área 1: Logros académicos y preparación para la universidad y la carrera profesional: Acciones 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7

Las acciones implementadas en el Área 1: Logros académicos y preparación para la universidad y la carrera profesional (Acciones 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7) han sido ampliamente efectivas para lograr un progreso medible hacia la meta, particularmente en el área de los resultados de graduación. Los Planes de Aprendizaje Personalizados (PLP) y las intervenciones académicas específicas desempeñaron un papel fundamental en el apoyo al progreso estudiantil, contribuyendo a un aumento significativo en las tasas de graduación en todos los subgrupos. Entre 2023 y 2024, la tasa general de graduación aumentó del 33,7 % al 54,3 %, con una mejora en los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma del 28,3 % al 50,6 %, y en los estudiantes con desventajas socioeconómicas del 34,6 % al 54,9 %. Estos avances confirman la importancia del apoyo individualizado, la ampliación de los servicios de orientación y los esfuerzos intensivos de recuperación académica.

No obstante, los datos del Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI) revelan desafíos persistentes. Aunque la tasa general aumentó ligeramente del 0 % al 2,4 %, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) continúan mostrando un 0 % de preparación. Esto subraya la ineficacia parcial de las medidas enfocadas en la preparación para la universidad y la carrera profesional, en particular la necesidad de una implementación más profunda de la Acción 6.4 (expansión del programa CTE) y una mayor alineación entre las prácticas educativas y la preparación para la educación superior.

Además, la reducción en las tasas de suspensión (del 9,5 % al 1,3 %) representa un gran éxito y sugiere una mejora del ambiente escolar y del apoyo conductual. Estos resultados se vieron reforzados por las oportunidades de excursiones (Acción 6.7), que brindaron a los estudiantes un aprendizaje experiencial relacionado con la exploración de la universidad y la carrera profesional, lo que contribuyó a aumentar su participación. No obstante, la asistencia sigue siendo un motivo de preocupación, incluso cuando observamos una disminución en el porcentaje de estudiantes con ausencia crónica del 80,2 % al 75 %. Se necesita un perfeccionamiento continuo para aumentar la asistencia diaria y reducir el ausentismo crónico, en particular para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y otros grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos.

En resumen, aunque se han logrado avances significativos en los resultados y el comportamiento de los graduados, es necesario fortalecer la eficacia de las acciones relacionadas con la preparación para la universidad y la carrera profesional mediante la ampliación de las vías de CTE, un desarrollo profesional más sólido y un apoyo específico para los aprendices de inglés como segundo idioma y los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL).

Área 2: Bienestar Socioemocional y Sentido de Pertenencia Estudiantil: Acciones 6.3, 6.7

Las acciones del Área 2, específicamente las Acciones 6.3 y 6.4, han sido eficaces para promover el bienestar socioemocional y fortalecer el sentido de pertenencia estudiantil en la Escuela Preparatoria Foothill. Un indicador clave de su eficacia es la disminución sustancial de las tasas de suspensión en todos los grupos estudiantiles. La tasa general de suspensión disminuyó del 9.5% en 2023 al 1.3% en 2024, con reducciones notables entre los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (del 9.7% al 2.0%), los estudiantes hispanos (del 8.8% al 0.8%) y los estudiantes con desventaja socioeconómica (del 9.9% al 0.6%). Estos resultados sugieren que la ampliación del acceso a prácticas restaurativas, la instrucción SEL y los servicios terapéuticos contratados, como yoga y arte terapia, contribuyeron a mejorar el comportamiento estudiantil y a fortalecer la cultura escolar.

Las excursiones escolares ofrecidas en la Acción 6.4 también desempeñaron un papel clave en el aumento de la participación estudiantil. Estas oportunidades de aprendizaje experiencial fomentaron la conexión social, ampliaron la exposición de los estudiantes a las trayectorias universitarias y profesionales, y complementaron los esfuerzos para desarrollar un sentido de propósito y pertenencia.

No obstante, a pesar de estos avances, los resultados de la encuesta sobre el ambiente escolar y el aprendizaje socioemocional (SEL) indican que se necesita un crecimiento continuo. Solo el 48 % de los estudiantes reportó un sentido de pertenencia, y el 37 % expresó confianza en su éxito académico, lo que refleja los desafíos constantes para garantizar que todos los estudiantes se sientan plenamente conectados con su entorno de aprendizaje. Además, el porcentaje de estudiantes con ausencia crónica sigue siendo alto, un 75 %, lo que sugiere la necesidad de alinear más directamente los apoyos de bienestar con las estrategias para aumentar la presencia constante de los estudiantes en la escuela.

En general, las acciones han demostrado una gran eficacia inicial para mejorar los resultados de comportamiento y sentar las bases para un ambiente escolar más inclusivo y solidario. La implementación continua, con una mayor integración del SEL y las estrategias de bienestar en todas las aulas, será esencial para promover la participación estudiantil y cerrar la brecha de oportunidades.

Área 3: Participación Familiar y Comunitaria: Acción 6.5

La implementación de la Acción 6.5 ha contribuido eficazmente al progreso general hacia el objetivo de mejorar los resultados estudiantiles mediante el fortalecimiento de la participación familiar y comunitaria. La asignación de un Especialista en Participación de Padres y Comunidad (PCIS) a tiempo completo (FTE) en la Escuela Preparatoria Foothill desempeñó un papel fundamental en el apoyo a esta acción. El PCIS coordinó talleres para padres, facilitó la comunicación entre el hogar y la escuela y trabajó para fomentar la confianza con las familias, en particular con las de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, jóvenes sin hogar y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

La acción ha impulsado mejoras mensurables en los indicadores claves de rendimiento. Cabe destacar que las tasas de graduación aumentaron significativamente entre 2023 y 2024, pasando del 33,7 % al 54,3 % para todos los estudiantes. Subgrupos como los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (del 28,3 % al 50,6 %) y los jóvenes sin hogar (del 43,6 % al 56,1 %) también mostraron una mejora notable. Las tasas de suspensión disminuyeron drásticamente en todos los grupos estudiantiles, pasando del 9,5 % al 1,3 % en general, lo que indica un cambio positivo en el ambiente escolar, un resultado alineado con una mayor participación y apoyo familiar.

Aunque solo se observaron avances modestos en el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (p. ej., del 0 % al 2,4 % en general), se espera que las bases establecidas mediante una mayor participación familiar respalden los esfuerzos continuos en esta área. El ausentismo crónico también mostró una mejora, disminuyendo del 80,2 % al 75 % en general.

Persisten los desafíos para lograr una alta participación en los eventos de participación familiar, especialmente entre las familias que experimentan inestabilidad de vivienda o enfrentan barreras lingüísticas. A pesar de estos obstáculos, los comentarios de las familias y el personal sugieren que la presencia del PCIS mejoró el acceso a los servicios y la información, y ayudó a fortalecer las relaciones entre la escuela y el hogar.

En general, la Acción 6.5 ha sido eficaz en la creación de un ambiente escolar más inclusivo y conectado, y ha contribuido a mejorar el rendimiento académico, el ambiente escolar y el bienestar estudiantil.

Una descripción de los cambios realizados en las metas, métricas, resultados objetivo o acciones planificadas para el próximo año, resultantes de la reflexión sobre las prácticas anteriores.

La meta para la Escuela Preparatoria Foothill se ha revisado para reflejar la inclusión de grupos objetivo adicionales y abordar los indicadores del Sistema Informativo Estatal que muestran que grupos específicos de estudiantes se encuentran en los niveles más bajos de rendimiento. Este ajuste se alinea con las necesidades basadas en datos y cumple con los requisitos para que la escuela pueda acceder a los fondos del Multiplicador de Equidad.

Las siguientes acciones se han modificado para el curso escolar 2025-2026: Acciones 6.1, 6.2 y 6.3.

Para la **Acción 6.1:** Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 y ya no incluye la incorporación de un segundo consejero, como se había planeado originalmente, debido a la disminución de la matrícula y la necesidad de reajustar la carga de trabajo de los consejeros. Aunque los fondos del Multiplicador de Equidad ya no financiarán esta acción, la implementación de los Planes de Aprendizaje Personalizados (PLP) continuará. El consejero escolar actual liderará esta labor, con el apoyo de un consejero a cargo del distrito para garantizar la coherencia y la alineación entre las escuelas, priorizando a los estudiantes con mayor necesidad de apoyo académico y de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Para la **Acción 6.2:** Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 con el fin de mejorar el apoyo académico y las oportunidades de recuperación de créditos para los estudiantes de Foothill.

Aunque se mantendrá la asignación adicional de 0.4 FTE a los maestros para el apoyo del sexto periodo, la acción ahora incluye la incorporación de servicios de tutoría intensivos a través de un contrato con TutorMe. Estos cambios reflejan las aportaciones de la comunidad de Foothill y tienen como objetivo proporcionar intervenciones más flexibles y específicas para ayudar a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación.

Para la **Acción 6.3**: Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 con el fin de fortalecer el apoyo socioemocional para los estudiantes de Foothill. Aunque los componentes originales (compensación por trabajo extra para círculos restaurativos e implementación de SEL, junto con servicios contratados para actividades de bienestar como yoga y arte terapia) se mantendrán, la acción ahora incluye una nueva colaboración con New Hope for Youth. Esta adición brindará asesoría e intervenciones específicas para los estudiantes con mayor riesgo de no graduarse debido a desafíos socioemocionales o factores ambientales, lo que reforzará el bienestar, la participación y el éxito académico de los estudiantes.

Se han ajustado las siguientes métricas: 6.1 y 6.2

Para la **Métrica 6.1**, se han agregado los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) como grupo objetivo para Foothill, en respuesta al Sistema Informativo Estatal de 2024, que los identifica con un rendimiento en el nivel ROJO en el indicador de Graduación. Esta adición también se alinea con el requisito actualizado de incluir a los LTEL como grupo objetivo designado. Además, se ha incluido a los jóvenes sin hogar en los datos de referencia, ya que se disponía de datos desagregados para este grupo, lo que permitió un seguimiento más preciso y un apoyo específico.

Para la **Métrica 6.2**, se han añadido los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) como grupo objetivo para Foothill, en respuesta al Sistema Informativo Estatal de 2024, que los identifica con un rendimiento en el nivel de color ROJO en el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional. Esta adición también se alinea con el requisito actualizado de incluir a los LTEL como grupo objetivo designado.

Las siguientes métricas son nuevas métricas como parte del Plan LCAP del curso escolar 2025-2026: 6.5, 6.6 y 6.7.

Estas métricas se han añadido para respaldar los cambios en la meta y como parte del requisito de abordar los grupos de estudiantes designados con el rendimiento más bajo, según los indicadores del Sistema Informativo Estatal para el rendimiento académico y el ELPI.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del curso pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del curso pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
-------------	--------	-------------	--------------------	--------------

6.1	Planes de aprendizaje personalizados	Los indicadores de graduación y preparación para la universidad y la carrera profesional muestran que los siguientes grupos estudiantiles se encuentran en el nivel más bajo de rendimiento, según la medición del Sistema Informativo Estatal: Tasa de graduación: Todos los estudiantes = 33.7% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 28.3% Hispanos = 31.1% En situación de desventaja socioeconómica = 34.6% Preparación para la universidad y la carrera profesional: Todos los estudiantes = 0% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 0% Hispanos = 0% En situación de desventaja socioeconómica = 0% Para abordar esto, desarrollaremos e implementaremos planes de aprendizaje personalizados (PLP) para cada estudiante, adaptados a sus necesidades académicas, metas profesionales e intereses personales. Estos planes incluirán objetivos de aprendizaje individualizados, estrategias de apoyo y seguimiento del progreso. ● Proporcionar un consejero escolar adicional a tiempo completo (1.0 FTE) Esta acción ha sido modificada para el curso escolar 2025-2026. Esta acción se ha modificado para el curso escolar 2025-2026 y ya no se financiará con los recursos del Multiplicador de Equidad. La incorporación prevista de un segundo consejero escolar no se implementará debido a la disminución general de la matrícula y a los esfuerzos del distrito por reajustar la carga de trabajo de los consejeros. Sin embargo, la implementación de los Planes de Aprendizaje Personalizados (PLP) continuará. El consejero escolar actual mantendrá la responsabilidad de desarrollar y supervisar los PLP, con el apoyo de un consejero líder del distrito que ayudará a garantizar la coherencia y la fidelidad en todas las escuelas. Esta estructura seguirá priorizando a los estudiantes con los niveles más bajos de rendimiento en los indicadores de Graduación y Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, en particular, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes hispanos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, a la vez que se adaptará la dotación de personal a las tendencias actuales de matrícula y los recursos disponibles.	\$0 Costos de personal: Salarios y beneficios	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Foothill
-----	--------------------------------------	---	---	---

6.2	Intervenciones académicas específicas	Las aportaciones de la comunidad de Foothill indican la necesidad de brindar apoyo académico y oportunidades de recuperación de créditos a los estudiantes. Ofrecer intervenciones académicas específicas, como tutorías, programas de recuperación de créditos y oportunidades de aprendizaje basado en proyectos, para ayudar a los estudiantes a ponerse al día y destacarse en sus estudios. • 0.4 asignaciones adicionales para maestros (tareas del sexto periodo) Esta acción ha sido modificada para el curso escolar 2025-2026. Esta acción se modificó para el curso escolar 2025-2026 con el fin de perfeccionar el enfoque para brindar apoyo académico y oportunidades de recuperación de créditos a los estudiantes de Foothill. Si bien el plan original incluía una asignación adicional de 0.4 FTE a maestros para el apoyo del sexto periodo, que se mantendrá, se añadirán servicios de tutoría intensivos proporcionados por TutorMe. • Proporcionar 0.4 FTE a maestros adicionales (asignaciones del sexto periodo). • Servicios de tutoría por contrato. En lo adelante, el distrito seguirá priorizando intervenciones académicas específicas, como tutoría, recuperación de créditos y aprendizaje basado en proyectos, a través de las estructuras de personal existentes y aprovechando de forma más eficiente los recursos de tutoría disponibles. Estas intervenciones se enfocan en abordar las necesidades académicas identificadas por la comunidad de Foothill, garantizando que los estudiantes tengan múltiples vías para recuperar créditos y mantenerse encaminados hacia la graduación.	\$64,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$95,287 Servicios por contrato Fondos multiplicadores de equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Foothill
-----	---------------------------------------	---	--	---

6.3	Apoyo socioemocional mejorado	Las tasas de suspensión en Foothill indican que los estudiantes necesitan apoyo para garantizar que cumplan con las expectativas de comportamiento. Tasas de suspensión: Todos los estudiantes = 9.5% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 9.7% Estudiantes Hispanos = 8.8% Estudiantes con desventaja socioeconómica =9.9% Además, los resultados de la encuesta sobre ambiente escolar/SEL muestran que el 48% de los estudiantes se sienten parte de Foothill y el 37% creen que pueden alcanzar el éxito académico. Para garantizar que los estudiantes se sientan bienvenidos y apoyados en sus entornos de aprendizaje, ampliaremos los servicios de apoyo socioemocional, incluyendo consejería, servicios de salud mental y programas de aprendizaje socioemocional (SEL), para abordar las necesidades holísticas de los estudiantes y promover su bienestar. ● Proporcionar compensación adicional por trabajo al personal que realice círculos restaurativos e implemente el currículo de SEL. ● Contratar servicios para la prestación de servicios adicionales de SEL y salud mental, como yoga y arte terapia. Esta acción ha sido modificada para el curso escolar 2025-2026. Para el curso escolar 2025-2026, esta acción continuará como se describió originalmente y se modificará para incluir los servicios contratados con New Hope for Youth. Esta colaboración ampliará el apoyo a los estudiantes con mayor riesgo de no graduarse debido a dificultades socioemocionales o factores ambientales. Los servicios adicionales se enfocarán en abordar las barreras para el éxito académico mediante intervenciones específicas y asesoría para promover el bienestar, la participación y el progreso de los estudiantes hacia la graduación.	\$15,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$80,000 Servicios por contrato Fondos multiplicadores de equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Foothill
-----	-------------------------------	---	--	---

6.4	Programas de educación profesional y técnica (CTE)	Las aportaciones estudiantiles recopiladas durante el foro comunitario indicaron la necesidad de crear oportunidades para que los estudiantes exploren y se conecten con carreras profesionales. Por lo tanto, desarrollaremos y mejoraremos programas de CTE que proporcionen a los estudiantes habilidades prácticas y certificaciones en diversas áreas profesionales, asegurándose de que estén preparados para el mundo laboral o la educación superior. • Proporcionar compensación por trabajo extra al personal que trabaja con los estudiantes después de la escuela. • Contratar servicios para programas y clases de certificación de CTE.	\$15,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$25,000 Servicios por contrato Financiado con fondos CSI para el curso escolar 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Foothill
6.5	Participación familiar y comunitaria	Los resultados de la encuesta sobre ambiente escolar/SEL muestran que el 48% de los estudiantes tienen un sentido de pertenencia en Foothill y el 37% creen que pueden alcanzar el éxito académico. Para mejorar estos resultados, fortaleceremos la participación familiar y comunitaria mediante talleres, eventos y colaboraciones que fomenten el aprendizaje y el bienestar estudiantil. Brindaremos recursos y capacitación a las familias para que apoyen la educación de sus hijos. • Proveer 1.0 Especialista a tiempo completo (FTE) en Participación de Padres y Comunidad (PCIS)	\$164,307 Costos de personal: Salarios y beneficios Fondos multiplicadores de equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Foothill
6.6	Desarrollo profesional del personal	Dadas las métricas de graduación, universidad y carrera profesional en el Sistema Informativo Estatal para Foothill, es evidente que los estudiantes necesitan Instrucción de Nivel 1, basada en abordar todas sus necesidades: académicas, conductuales y socioemocionales. Por lo tanto, ofreceremos desarrollo profesional continuo para el personal sobre prácticas docentes culturalmente receptivas, atención adaptada al trauma y estrategias para apoyar a los jóvenes a través de un marco de Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS). • Servicios contratados para proveedores expertos de desarrollo profesional. • Proporcionar compensación por servicio adicional y cobertura adicional según sea necesario para que el personal asista a las sesiones de trabajo.	\$15,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$20,000 Servicios por contrato Financiado con fondos CSI para el curso escolar 2025-2026	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Foothill

6.7	Excursiones	Las aportaciones recopiladas en el foro comunitario de Foothill indicaron interés en visitar universidades, museos y asistir a conferencias para mejorar las habilidades y experiencias de los estudiantes. Ofreceremos experiencias fuera del aula para los estudiantes. Las excursiones incluirán visitas a universidades, conferencias y otros lugares. • Transporte • Cuotas de inscripción a conferencias • Cobertura de sustitutos para profesores que apoyan a los estudiantes • Compensación por trabajo extra para el personal • Material y útiles escolares	\$17,139 Materiales, tarifas, suministros, transporte Fondos multiplicadores de equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Foothill
6.8	Apoyo con el transporte	Los datos de asistencia indican que los estudiantes podrían tener dificultades para asistir a la escuela. Una de estas dificultades podría ser el transporte. Para apoyarlos en este aspecto, les proporcionaremos pases de autobús.	\$10,000 Servicios por contrato Fondos multiplicadores de equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Foothill

Meta # 7: Logros estudiantiles en la Escuela Preparatoria Apollo

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Aumentar los resultados académicos en Lectura y Escritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes hispanos/latinos según lo medido por el examen CAASPP en ELA y matemáticas para junio de 2027, como lo indican las métricas a continuación.	Meta de enfoque del multiplicador de capital

Prioridades estatales que aborda esta meta:

Prioridad 1: Servicios básicos, Prioridad 2: Estándares estatales, Prioridad 4: Logro estudiantil, Prioridad 5: Participación estudiantil

Una explicación de por qué el Distrito (LEA) ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta directa a las brechas persistentes en el rendimiento académico identificadas a través de los datos de las evaluaciones estatales y locales, en particular los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Lectura y Escritura (ELA) y Matemáticas. Las tendencias de los datos a lo largo de varios años han demostrado que los estudiantes con desventaja socioeconómica y los estudiantes hispanos/latinos continúan teniendo un rendimiento significativamente inferior al de sus compañeros en ambas áreas. Estas disparidades no son aisladas, sino sistémicas, lo que impacta las trayectorias académicas a largo plazo de los estudiantes, las tasas de graduación y las oportunidades postsecundarias.

Abordarlas requiere un enfoque estratégico y sostenido. Al enfocarnos en mejoras en ELA y Matemáticas, estamos invirtiendo en habilidades académicas fundamentales que son esenciales para la preparación universitaria y profesional. Esta meta se alinea con el compromiso más amplio del distrito con la equidad para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan acceso a una instrucción de alta calidad y al apoyo necesario para prosperar académicamente. Además, esta meta se alinea con el propósito del financiamiento multiplicador de equidad: garantizar que los recursos se utilicen eficazmente para apoyar a los más necesitados.

Medición y Reporte de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
7.1	Calificaciones del examen matemáticas CAASPP >=3 (porcentaje de estudiantes que cumplen y superan el estándar)	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes = 1.64% Hispanos/Latinos = 1.85% Estudiantes con desventajas socioeconómicas = 2%	Se agregó una nueva meta como parte de la actualización del curso escolar 2025-2026, los datos de resultados se informarán como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027.	Actualización en el curso escolar 2026-2027	Todos los estudiantes = 25% Hispanos/Latinos = 25% Estudiantes con desventajas socioeconómicas = 25%	La diferencia con respecto a la línea base se informará como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027.
7.2	Calificaciones del examen de lectura y escritura CAASPP (ELA) >=3 (porcentaje de estudiantes que cumplen y superan el estándar)	Resultados del año 2024 Todos los estudiantes = 27.87% Hispanos/Latinos = 25.92% Estudiantes con desventajas socioeconómicas = 32.65%	Se agregó una nueva meta como parte de la actualización del curso escolar 2025-2026, los datos de resultados se informarán como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027.	Actualización en el curso escolar 2026-2027	Todos los estudiantes = 50% Hispanos/Latinos = 50% Estudiantes con desventajas socioeconómicas = 50%	La diferencia con respecto a la línea base se informará como parte de la actualización del curso escolar 2026-2027.

Análisis de Metas para el Curso Escolar 2024-2025

Un análisis de cómo se logró esta meta durante el curso escolar anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante en la implementación.

La Escuela Preparatoria Apollo ha sido recientemente identificada como Escuela Multiplicadora de Equidad y, por lo tanto, esta es una nueva meta para el curso escolar 2025-2026.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados, o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

La Escuela Preparatoria Apollo ha sido recientemente identificada como Escuela Multiplicadora de Equidad y, por lo tanto, esta es una nueva meta para el curso escolar 2025-2026.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La Escuela Preparatoria Apollo ha sido recientemente identificada como Escuela Multiplicadora de Equidad y, por lo tanto, esta es una nueva meta para el curso escolar 2025-2026.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo curso, como resultado de reflexiones sobre prácticas anteriores.

La escuela preparatoria Apollo ha sido recientemente identificada como una escuela multiplicadora de equidad y, como tal, esta es una nueva meta para el curso escolar 2025-2026.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del curso pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del curso pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
7.1	Desarrollo profesional para el personal	Los indicadores de matemáticas y lectura y escritura (ELA) del Sistema Informativo Estatal de 2024 muestran que los estudiantes de Apollo se encuentran en los niveles más bajos de rendimiento. En particular, los estudiantes hispanos y con desventajas socioeconómicas se encuentran entre los grupos de estudiantes con menor rendimiento, como lo indican los siguientes datos: Puntuaciones de matemáticas del Examen CAASPP ≥ 3 (% de estudiantes que cumplen y superan el estándar) Todos los estudiantes = 1.64% Hispanos/Latinos = 1.85% Con desventajas socioeconómicas = 2% Puntuaciones de lectura y escritura del Examen CAASPP ≥ 3 (% de estudiantes que cumplen y superan el estándar) Todos los estudiantes = 27.87% Hispanos/Latinos = 25.92% Con desventajas socioeconómicas = 32.65% Para abordar esto, brindaremos desarrollo profesional QTEL a 8 maestros y 1 miembro de la administración para mejorar las estrategias de enseñanza y acelerar el desarrollo del lenguaje académico en todas las áreas de contenido. También ofreceremos un instituto de desarrollo profesional de una semana de duración para 8 maestros dirigido por un entrenador enfocado en el análisis de datos, el seguimiento del progreso de los estudiantes y las estrategias de instrucción basadas en la investigación para abordar las brechas de equidad en el rendimiento académico. • Compensación por trabajo extra para sesiones fuera del horario laboral • Cobertura para que los maestros asistan a las sesiones. • Gastos de viaje y conferencias • Material didáctico	\$20,000 Viajes y conferencias \$30,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$5000 Suministros y materiales Fondos Multiplicadores de Equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Apollo

7.2	Excursiones escolares	Dadas las métricas que indican el bajo rendimiento en Lectura y Escritura (ELA) y Matemáticas de los estudiantes de Apollo, es importante aumentar la participación estudiantil fortaleciendo el propósito universitario, mejorando la autoeficacia y construyendo una identidad académica más sólida, especialmente entre los estudiantes de bajos recursos. Esto contribuirá a mejorar los resultados del Sistema Informativo Estatal en los indicadores de rendimiento académico. Financiaremos excursiones universitarias para todos los estudiantes de 12^{mo} grado de la Preparatoria Apollo, donde visitarán al menos dos instituciones de educación superior. El objetivo es fortalecer la identidad universitaria, la motivación académica y el establecimiento de metas que se vinculan con un mejor rendimiento académico. Esta acción apoya específicamente a los estudiantes hispanos y de bajos recursos, quienes representan una parte significativa de la población estudiantil de Apollo, al reforzar la relevancia del rendimiento en Lectura y Escritura (ELA) y Matemáticas para la preparación universitaria. Las excursiones se combinarán con actividades en el aula que enfatizan la reflexión académica, las expectativas universitarias en Lectura y Escritura y razonamiento cuantitativo, y la importancia del rendimiento en el Examen CAASPP para el acceso a la educación superior. • Transporte • Cuotas de inscripción a conferencias • Cobertura de sustitutos para profesores que apoyan a estudiantes • Compensación por trabajo extra para el personal • Equipo y útiles escolares	\$15,000 Suministros, cuotas de inscripción y transporte \$2000 Costos de personal: Salarios y beneficios Fondos Multiplicadores de Equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Apollo
-----	-----------------------	--	---	---

7.3	Asesoría y asesoramiento académico	Mejorar el rendimiento en Lectura y Escritura (ELA) y Matemáticas al aumentar el conocimiento estudiantil sobre las expectativas académicas, garantizar la recuperación de créditos o la intervención oportuna, y fortalecer la conexión entre el rendimiento en la preparatoria y la preparación para la universidad y el mundo laboral. Esta acción apoya directamente a los estudiantes hispanos y con dificultades económicas (SED) a mantenerse al día académicamente, reducir las calificaciones D y F, y mejorar el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas utilizadas en el Sistema Informativo Estatal. Otorgar horas extras al consejero en la Preparatoria Apollo para brindar asesoría académica, verificación de expedientes académicos y créditos, y planificación postsecundaria específica para estudiantes hispanos y con dificultades económicas (SED) durante el tiempo libre. Estas horas adicionales permitirán al consejero reunirse individualmente y en grupos pequeños con los estudiantes para supervisar el progreso académico, apoyar la selección de clases alineadas con los requisitos A-G, y aumentar la conciencia sobre la conexión entre el rendimiento académico, particularmente en ELA y Matemáticas, y las oportunidades postsecundarias. El consejero también ayudará a los estudiantes a establecer metas académicas y desarrollar planes de intervención cuando no estén bien encaminados en ELA o Matemáticas, lo que contribuirá a mejorar los resultados estudiantiles en el Sistema Informativo Estatal. • Compensación por trabajo extra • Materiales y suministros	\$8000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$2000 Suministros y materiales Fondos Multiplicadores de Equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Apollo
7.4	Clase de apoyo en inglés	Apoyar el crecimiento acelerado del rendimiento en ELA y Matemáticas, según las mediciones del Sistema Informativo Estatal, dotando a los estudiantes de las habilidades básicas de lenguaje y lectoescritura necesarias para el éxito en todas las áreas de contenido. Este apoyo específico contribuirá a mayores índices de competencia, reducir las brechas de rendimiento y aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional. Ofrecer una clase adicional de apoyo en inglés en la Escuela Preparatoria Apollo, dos veces por semana después de clases o durante los períodos de intervención designados, específicamente para estudiantes con un rendimiento inferior al nivel de grado en las evaluaciones locales y estatales de ELA y Matemáticas. El curso se enfocará en las habilidades básicas de lectoescritura, incluyendo estrategias de comprensión lectora, estructura de oraciones, lenguaje académico y fluidez en la escritura. Un maestro recibirá compensación por trabajo extra y se proporcionarán materiales didácticos para implementar intervenciones específicas. Este servicio está diseñado para aumentar el acceso a la instrucción alineada con los estándares y abordar las brechas de aprendizaje que experimentan desproporcionadamente los estudiantes hispanos y de bajos ingresos, quienes constituyen la mayoría de la matrícula de Apollo. • Compensación por trabajo extra • Materiales y suministros	\$8000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$2000 Suministros y materiales Fondos Multiplicadores de Equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Apollo

7.5	Mini sesiones académicas para recuperación de créditos y asistencia	Mejorar el rendimiento estudiantil en Lectura y Escritura (ELA) y Matemáticas, como se refleja en el Sistema Informativo Estatal, ofreciendo más tiempo de aprendizaje, apoyo individualizado y motivación académica. La intervención se enfoca en las habilidades que afectan directamente el rendimiento en las evaluaciones estatales y la finalización de clases, lo que se traduce en un mayor dominio, una reducción de las tasas de D/F y mejores resultados de graduación para todos los estudiantes, con énfasis en los estudiantes hispanos y de bajos recursos. Impartir mini sesiones académicas durante las vacaciones escolares (p. ej., otoño, invierno y primavera) en la Escuela Preparatoria Apollo para brindar intervención específica, desarrollo de habilidades fundamentales y recuperación de créditos en ELA y Matemáticas. Estas sesiones se realizarán de 9:00 a.m. a 3:00 p.m. y contarán con personal certificado y clasificado. Esta medida beneficiará a los estudiantes que no están en vías de graduarse o que tienen un rendimiento inferior al estándar en las evaluaciones de referencia o Examen CAASPP. La instrucción incluirá intervenciones alineadas con los estándares, ejercicios de desarrollo de habilidades y apoyo individualizado en ambas áreas de contenido. El miembro del personal clasificado ayudará con el control de asistencia, la comunicación con los estudiantes y la logística para garantizar un acceso y una participación equitativos. Para aumentar la participación y reducir las barreras, los estudiantes que asistan a las sesiones recibirán comida, meriendas y pequeños incentivos académicos (por ejemplo, útiles escolares, artículos para la universidad y la carrera profesional). Esta estrategia integral de apoyo busca aumentar la asistencia, la confianza académica y la perseverancia de los estudiantes que históricamente han experimentado brechas de oportunidades. ● Compensación por trabajo extra ● Materiales y suministros	\$10,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$5000 Materiales, incentivos y suministros Fondos Multiplicadores de Equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Apollo
-----	---	--	---	---

7.6	Clase de Educación Física con Alfabetización Integrada	Aumentar los índices de competencia en Lectura y Escritura (ELA) en el Sistema Informativo Estatal (CA School Dashboard) integrando la práctica de lectura y escritura en todo el currículo y ampliando el tiempo de instrucción para el desarrollo lingüístico fundamental. Este enfoque interdisciplinario también fomenta la participación académica y apoya la mejora a largo plazo de la capacidad de los estudiantes para acceder a textos complejos, explicar el razonamiento y comunicarse eficazmente, habilidades que también benefician el rendimiento en matemáticas. Implementar una clase de Educación Física (PE) con integración de la lectoescritura en la Escuela Preparatoria Apollo, que integre estrategias de Lectura y Escritura (ELA) y rutinas estructuradas de lectoescritura para apoyar a los estudiantes con un nivel de lectura inferior al de su grado. La clase estará diseñada para incorporar vocabulario académico, estrategias de comprensión lectora y desarrollo del lenguaje oral en el contenido y la instrucción de Educación Física. Las actividades incluirán la escritura en diarios estudiantiles, debates estructurados, lectura de textos informativos y ejercicios de escritura basados en el contenido, todo ello alineado con los estándares de lectura y escritura (ELA) de su grado. Esta clase se ofrecerá como parte de la jornada escolar y atenderá a los estudiantes que necesiten apoyo lingüístico académico adicional sin desplazar la instrucción básica. También se ofrecerá formación profesional a los maestros de Educación Física sobre la integración de prácticas de lectoescritura en sus aulas.	\$10,000 Costos de personal: Salarios y beneficios Fondos Multiplicadores de Equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Apollo
-----	--	--	---	---

7.7	Conocimiento sobre la universidad y la carrera profesional	Aumentar la motivación y la participación de los estudiantes en Lectura y Escritura (ELA) y Matemáticas, fortaleciendo la relevancia académica de estas asignaturas en relación con sus metas futuras. Esta acción está diseñada para mejorar el rendimiento en el Sistema Informativo Estatal al reducir las calificaciones D y F, apoyar la finalización de los requisitos A-G y aumentar la responsabilidad estudiantil sobre su progreso académico, especialmente entre los grupos de estudiantes sub-representados y en riesgo. Organizar una Feria del Día de la Universidad y la Carrera Profesional en la Escuela Preparatoria Apollo, con la participación de instituciones de educación superior, empleadores locales, organizaciones comunitarias y un espacio para completar la FAFSA/ayuda financiera, para promover la preparación para la universidad y la carrera profesional, especialmente para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, hispanos y de bajos ingresos. El evento incluirá talleres, paneles estudiantiles, stands interactivos y sesiones informativas sobre las trayectorias que requieren un alto rendimiento académico en ELA y Matemáticas, incluyendo la finalización de los requisitos A-G y el dominio del Examen CAASPP. La feria enfatizará la conexión entre el éxito académico en la preparatoria, especialmente en lectoescritura y razonamiento cuantitativo, y las futuras oportunidades educativas y laborales. Las actividades de clase previas al evento y de seguimiento ayudarán a los estudiantes a establecer metas académicas, comprender los requisitos de ingreso a la universidad y comprender la relevancia de ELA y las matemáticas para sus planes de estudios superiores. ● Compensación por trabajo extra para el personal que planifica y coordina el evento. ● Apoyo e incentivos para estudiantes para eliminar barreras a la participación y aumentar el acceso. ● Materiales (comunicación promocional, recursos educativos).	\$5000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$5000 Materiales, incentivos y suministros Fondos Multiplicadores de Equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Apollo
-----	--	---	---	---

7.8	Acceso continuo al personal escolar	Mejorar los resultados del Sistema Informativo Estatal en Lectura y Escritura (ELA) y Matemáticas garantizando apoyo para la planificación académica durante todo el año, reduciendo las interrupciones en la matrícula y manteniendo el impulso en las trayectorias universitarias y profesionales. Esta estrategia de acceso proactivo ayuda a los estudiantes a mantener su enfoque académico, completar tareas claves para la educación superior y reforzar la importancia de un buen rendimiento académico en la escuela preparatoria. Brindar apoyo administrativo durante el verano en la Escuela Preparatoria Apollo para garantizar que los estudiantes y sus familias, especialmente los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, hispanos y de bajos ingresos, tengan acceso continuo a servicios esenciales como la solicitud de expedientes académicos, apoyo para la inscripción y asistencia con las solicitudes universitarias y la documentación de ayuda financiera. Este servicio ayudará a los estudiantes a mantenerse al día con sus estudios para graduarse, recuperar expedientes académicos perdidos y completar las tareas de planificación universitaria y profesional que a menudo se ven obstaculizadas por la falta de acceso durante los meses de verano. El apoyo administrativo también ayudará con la difusión y la comunicación de seguimiento en los idiomas maternos de los estudiantes, reduciendo las barreras para las familias que necesitan ayuda para comprender el progreso académico, la ubicación de las clases y la conexión entre el rendimiento en ELA/Matemáticas y las opciones de educación superior. • Compensación por trabajo extra para el personal.	\$10,000 Costos de personal: Salarios y beneficios Fondos Multiplicadores de Equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Apollo
-----	-------------------------------------	---	---	---

7.9	Acceso a los exámenes de colocación avanzada	Mejorar los resultados estudiantiles en el Sistema Informativo Estatal en Matemáticas, Lectura y Escritura (ELA) al aumentar el acceso a clases de nivel universitario, fomentar una cultura de asistencia a la universidad y cerrar la brecha de oportunidades. Se espera que esta acción aumente la participación y las tasas de aprobación de los estudiantes en los exámenes avanzados (AP), fortalezca la confianza académica y promueva un mayor rendimiento en las clases y evaluaciones relacionados. Cubrir el costo de las tasas de los exámenes avanzados (AP) para los estudiantes de bajos ingresos matriculados en Pre cálculo AP y Cálculo AP en la Escuela Preparatoria Apollo para eliminar las barreras financieras que les impiden acceder a oportunidades académicas rigurosas y aumentar la participación en clases de nivel universitario. Esta acción busca ampliar el acceso de los estudiantes, en particular de aquellos con antecedentes históricamente desfavorecidos, y promover altas expectativas académicas en matemáticas. Al fomentar la matriculación en clases avanzados de matemáticas y apoyar a los estudiantes hasta la finalización de los exámenes, la escuela refuerza la importancia del razonamiento cuantitativo y la perseverancia académica. La participación en las clases avanzadas (AP) también fomenta el desarrollo de la lectoescritura mediante la lectura técnica, el vocabulario académico y la justificación escrita del pensamiento matemático, habilidades que se alinean con los estándares de Matemáticas y ELA.	\$8553 Servicios de contratación para las tasas de los exámenes AP Fondos Multiplicadores de Equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Apollo
-----	--	---	---	---

Meta # 8 Logro Estudiantil en la Escuela Preparatoria Calero

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
8	Aumentar los resultados académicos y la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo, los estudiantes con desventaja socioeconómica y los estudiantes hispanos/latinos, aumentando cada uno de los siguientes indicadores: ELPI, ELA, matemáticas y CCI para junio de 2027, como lo indican las métricas a continuación.	Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1 Servicios básicos, Prioridad 2 Estándares estatales, Prioridad 4 Logro estudiantil, Prioridad 5 Participación estudiantil

Una explicación de por qué el Distrito (LEA) ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para abordar las disparidades persistentes y significativas en el rendimiento académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional entre los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo, los estudiantes con desventaja socioeconómica y los estudiantes hispanos/latinos, según lo identificado a través de los indicadores del Sistema Informativo Estatal.

Específicamente, el Indicador de Progreso del Estudiante Aprendiz de Inglés (ELPI), los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Lectura, Escritura y Matemáticas, y el Indicador de Educación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCI) han demostrado consistentemente que estos grupos estudiantiles se desempeñan por debajo de los promedios del distrito y del estado. Mejorar los resultados en estas áreas claves es esencial no solo para cumplir con las metas estatales de rendición de cuentas, sino también para cumplir con el compromiso del distrito con la equidad educativa. Estos indicadores representan colectivamente el progreso de los estudiantes en el desarrollo del lenguaje, las habilidades académicas fundamentales y la preparación para el éxito postsecundario. Al integrar las metas de crecimiento en ELPI, Lectura, Escritura y Matemáticas y CCI, esta meta proporciona un enfoque integral para impulsar el rendimiento estudiantil. Garantiza que las intervenciones estén alineadas con las áreas de contenido y las necesidades de los estudiantes, y que el progreso se mida de manera integral: académica, lingüística y en términos de preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida después de la preparatoria. Además, esta meta se alinea con el propósito del financiamiento multiplicador de equidad, garantizando que los recursos se utilicen de manera efectiva para apoyar a los más necesitados.

Medición y Reporte de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea Base	Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{ed} año	Objetivo del 3 ^{er} año Resultados	Diferencia Actual con respecto a la línea base
8.1	Progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma según lo medido por el indicador ELPI del Sistema Informativo Estatal	Resultados del Año 2024 Progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELL) = 38% progresando Progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) = 35% progresando	Se agregó una nueva meta como parte de la actualización del curso 2025-2026, los datos de resultados se informarán como parte de la actualización del curso 2026-2027.	Actualización del curso escolar 2026-2027	Progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELL) = 50% progresando Progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) = 50% progresando	La diferencia con respecto a la línea base se informará como parte de la actualización del curso 2026-2027.
8.2	Calificaciones de matemáticas del Examen CAASPP ≥ 3 (porcentaje de estudiantes que cumplen y superan el estándar)	Resultados del Año 2024 Todos los Estudiantes = 0% Hispanos/Latinos = 0% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 0% En desventaja socioeconómica = 0%	Se agregó una nueva meta como parte de la actualización del curso 2025-2026, los datos de resultados se informarán como parte de la actualización del curso 2026-2027.	Actualización del curso escolar 2026-2027	Todos los Estudiantes = 25% Hispanos/Latinos = 25% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 25% En desventaja socioeconómica = 25%	La diferencia con respecto a la línea base se informará como parte de la actualización del curso 2026-2027.
8.3	Calificaciones de lectura y escritura (ELA) del Examen CAASPP ≥ 3 (porcentaje de estudiantes que cumplen y superan el estándar)	Resultados del Año 2024 Todos los Estudiantes = 11% Hispanos/Latinos = 10% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 6% En desventaja socioeconómica = 5%	Se agregó una nueva meta como parte de la actualización del curso 2025-2026, los datos de resultados se informarán como parte de la actualización del curso 2026-2027.	Actualización del curso escolar 2026-2027	Todos los Estudiantes = 25% Hispanos/Latinos = 25% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 25% En desventaja socioeconómica = 25%	La diferencia con respecto a la línea base se informará como parte de la actualización del curso 2026-2027.

8.4	Indicador de Universidad y Carrera del Sistema Informativo Estatal	Resultados del Año 2024 Todos los Estudiantes =5% Hispanos = 4% En desventaja socioeconómica = 4%	Se agregó una nueva meta como parte de la actualización del curso 2025-2026, los datos de resultados se informarán como parte de la actualización del curso 2026-2027.	Actualización del curso escolar 2026-2027	Todos los Estudiantes =25% Hispanos = 25% En desventaja socioeconómica = 25%	La diferencia con respecto a la línea base se informará como parte de la actualización del curso 2026-2027.
-----	--	--	--	---	--	---

Análisis de Metas para el Curso Escolar 2025-2026

Un análisis de cómo se logró esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La escuela preparatoria Calero ha sido recientemente identificada como una escuela multiplicadora de equidad y, como tal, esta es una nueva meta para el curso escolar 2025-2026.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

La escuela secundaria Calero ha sido recientemente identificada como una escuela multiplicadora de equidad y, como tal, esta es una nueva meta para el curso escolar 2025-2026.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La escuela secundaria Calero ha sido recientemente identificada como una escuela multiplicadora de equidad y, como tal, esta es una nueva meta para el curso escolar 2025-2026.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año, resultantes de la reflexión sobre las prácticas anteriores.

La escuela secundaria Calero ha sido recientemente identificada como una escuela multiplicadora de equidad y, como tal, esta es una nueva meta para el curso escolar 2025-2026.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
-------------	--------	-------------	--------------------	--------------

8.1	Intervenciones académicas específicas en lectura, escritura y matemáticas	Los Indicadores Académicos del Sistema Informativo Estatal de 2024 en Matemáticas y Lectura y Escritura (ELA) muestran que los estudiantes no alcanzan el estándar, según las puntuaciones del Examen CAASPP. Específicamente, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, los estudiantes con desventaja socioeconómica y los estudiantes hispanos se encuentran en los niveles de rendimiento más bajos. Calificaciones del Examen CAASPP de Matemáticas ≥ 3 (% de estudiantes que cumplen y superan el estándar): Todos los Estudiantes = 0% Hispanos/Latinos = 0% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 0% En desventaja socioeconómica = 0% Calificaciones del Examen CAASPP de Lectura y Escritura (ELA) ≥ 3 (% de estudiantes que cumplen y superan el estándar): Todos los Estudiantes = 10.52% Hispanos/Latinos = 9.61% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 5.88% En desventaja socioeconómica = 5.41% Para abordar esto, se implementarán las siguientes intervenciones y acciones específicas: • Tutoría extraescolar en inglés y matemáticas • Intervenciones en lectura y escritura (ELA) y matemáticas en el aula, incluyendo desarrollo de habilidades y repetición de evaluaciones • Estrategias de evaluación en lectura y escritura (ELA) y matemáticas • Participación estudiantil y motivación para el Examen CAASPP Proporcionaremos lo siguiente para apoyar la implementación de las intervenciones y acciones: • Compensación por trabajo extra para que el personal planifique e implemente las intervenciones específicas y dirija las sesiones de tutoría. • Proporcionar currículo y materiales complementarios para las intervenciones específicas y las sesiones de tutoría. • brindar incentivos a los estudiantes que formen parte de un programa académico, una ceremonia de reconocimiento o un evento vinculado a mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, desayuno de preparación para el Examen CAASPP, incentivos de lectura, talleres universitarios/profesionales)	\$10,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$7500 Suministros, incentivos y materiales Fondos multiplicadores de equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Calero
-----	---	---	--	---

8.2	Prácticas instructivas y desarrollo de la alfabetización	El indicador académico de Lectura y Escritura en Inglés del Sistema Informativo Estatal de 2024 muestra que los estudiantes no alcanzan el estándar, según los resultados de la Evaluación CAASPP. Específicamente, los aprendices de inglés como segundo idioma, los estudiantes con desventaja socioeconómica y los estudiantes hispanos se encuentran en los niveles de rendimiento más bajos. Resultados del Examen de Lectura y Escritura (ELA) CAASPP ≥ 3 (%de estudiantes que cumplen y superan el estándar): Todos los Estudiantes = 10.52% Hispanos/Latinos = 9.61% Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma = 5.88% En desventaja socioeconómica = 5.41% Para abordar esto, nos enfocaremos en aumentar el acceso a materiales de lectura e integrar la lectura y la escritura en todas las áreas de contenido. ● Promoción de la lectura mediante la lectura de libros seleccionados en la biblioteca ● Incentivos para la lectura ● Desarrollo profesional para estrategias comunes de lectura y escritura en Ciencias Sociales, Arte y Ciencias ○ Proporcionar compensación extra por trabajo para que el personal asista a las sesiones extraescolares ○ Compensación a maestros sustitutos para que los maestros regulares asistan a los talleres ● Materiales para el aula para involucrar a los estudiantes a través de la lectura activa	\$10,297 Costos de personal: Salarios y beneficios \$10,000 Suministros, incentivos y materiales Fondos multiplicador es de equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Calero
-----	--	---	--	---

8.3	Expansión de la preparación para la universidad y la carrera profesional	El Indicador de Carrera y Universidad del Sistema Informativo Estatal de 2024 está en el nivel de desempeño más bajo (ROJO) para todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Calero, siendo los estudiantes hispanos y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos los dos grupos de estudiantes con el desempeño más bajo. Todos los Estudiantes =4.7% Hispanos = 3.8% En desventaja socioeconómica = 4% Para abordar esto, la Escuela Calero hará lo siguiente: ● Proporcionar compensación por trabajo extra al personal para planificar y coordinar excursiones a universidades y socios de la industria. ● Ofrecer excursiones a universidades y diversas industrias y negocios. ● Ofrecer una Feria de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional y un Reconocimiento para los estudiantes y sus familias. ● Ofrecer talleres de planificación familiar para la universidad y la carrera profesional. ● Proporcionar un reembolso por libros de texto a los estudiantes que toman clases de nivel de la Universidad en el colegio comunitario. ● Proporcionar compensación por trabajo extra al personal para desarrollar un currículo de transición de la escuela preparatoria a la universidad. ● Proporcionar compensación por trabajo extra para consejería fuera del horario laboral. ● Ofrecer sesiones de recuperación de créditos para que los estudiantes de último año sean elegibles para los requisitos de preparación para la Universidad (A-G).	\$12,500 Costos de personal: Salarios y beneficios \$23,600 Suministros, incentivos y materiales Fondos multiplicadores de equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Calero
-----	--	---	---	---

8.4	Monitoreo y apoyo del progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma	El Indicador de Progreso de los Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma del Sistema Informativo Estatal muestra que solo el 38.1% de los aprendices de inglés y solo el 35% de los aprendices de Inglés a Largo Plazo están progresando hacia el dominio del inglés. Para mejorar estos resultados, la Escuela Preparatoria Calero desarrollará planes de estudio y materiales para abordar las necesidades lingüísticas académicas de todos los estudiantes, con un enfoque en los aprendices de inglés como segundo idioma. Además, cada maestro(a) acompañará y gestionará casos de los aprendices de inglés como segundo idioma y de los aprendices de inglés como segundo idioma a Largo Plazo identificados a través de nuestro Sistema de Alerta Temprana (EWS) en cada período de calificación para brindar intervenciones académicas. Los maestros también participarán en desarrollo profesional enfocado en estrategias de instrucción basadas en la evidencia para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. Se proporcionará lo siguiente: • Compensación por servicio adicional para el personal que asista a sesiones de desarrollo profesional después del horario escolar • Suplentes para los maestros que asistan a talleres • Compensación por servicio adicional para gestionar casos de estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma y de los aprendices de inglés como segundo idioma a Largo Plazo y brindar intervenciones académicas • Servicios contratados para sesiones de desarrollo profesional • Gastos de viaje y conferencias para sesiones de desarrollo profesional	\$15,000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$10,000 Servicios por contrato \$10,000 Viajes y conferencias Fondos multiplicadores de equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Calero
-----	---	--	--	---

8.5	Participación Familiar	Los resultados de la encuesta sobre el ambiente escolar/Asesoramiento Socioemocional (SEL) muestran que el 58% de los estudiantes tienen un sentido de pertenencia en la Escuela Preparatoria Calero y el 41% creen que pueden alcanzar el éxito académico. Para mejorar estos resultados, fortaleceremos la participación familiar y comunitaria mediante talleres, eventos y colaboraciones que fomenten el aprendizaje y el bienestar estudiantil. Brindaremos recursos y capacitación a las familias para que apoyen la educación de sus hijos. Para un mayor acceso, eliminaremos las barreras a la participación (por ejemplo, ofreciendo meriendas, cuidado infantil y materiales). ● Brindaremos compensación adicional por trabajo al personal que planifique y dirija eventos. ● Brindaremos meriendas, recursos y materiales a las familias.	\$5000 Costos de personal: Salarios y beneficios \$5609 Suministros, incentivos y materiales Fondos multiplicadores de equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Calero
8.6	Equidad en el Transporte	Los datos de asistencia indican que los estudiantes podrían tener dificultades para asistir a la escuela. Una de estas dificultades podría ser el transporte. Para apoyar a los estudiantes en este aspecto, les proporcionaremos pases de autobús. ● Proporcionaremos pases de autobús de la VTA a estudiantes de bajos recursos o con dificultades para acceder al transporte.	\$3000 Servicios por contrato Fondos multiplicadores de equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Calero
8.7	Asesoría y Apoyo Socioemocional	El éxito académico está vinculado a que los estudiantes se sientan conectados con la escuela y tengan un sentido de pertenencia. Los resultados de la encuesta de ambiente escolar de Calero indican que solo el 56 % de los estudiantes se sienten conectados con la escuela. Para abordar esto, la Escuela Preparatoria Calero colaborará con New Hope for Youth para brindar asesoría y apoyo socioemocional a los estudiantes identificados mediante referencias por comportamiento.	\$70,000 Servicios por contrato Fondos multiplicadores de equidad	[No] Todos los estudiantes Escuela Preparatoria Calero

Servicios Mejorados o Aumentados para Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Estudiantes que Aprenden Inglés como Segundo Idioma y Estudiantes de Bajos Ingresos para el Curso Escolar 2025-2026

Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF
\$30,915,812	\$752,330

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del Plan LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar	Transferencia de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar
12.76%	1.76%	\$4,358,427	14.52%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como Contribuciones se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones Obligatorias

Acciones a Nivel del Distrito (LEA) y a Nivel de Toda la Escuela

Para cada acción que se proporcione a todo un Distrito (LEA) o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) específica(s) identificada(s) del(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel del Distrito (LEA) o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si el Distrito (LEA) ha proporcionado esta descripción obligatoria en la Descripción de la Acción, indíquelo en la tabla. Complete la tabla de la siguiente manera:

Meta y Número de Acción(es)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se implementa(n) a nivel de todo el Distrito (LEA) o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
Meta # 1 Acciones 2, 6, 7, 12, 14, 15,16, 17, 18	La descripción requerida está contenida dentro de cada elemento de acción.	Estas acciones se implementan a nivel de todo el distrito (LEA), ya que los datos del Sistema Informativo Estatal para las poblaciones objetivo muestran que 10 de nuestras 11 escuelas preparatorias integrales presentan el rendimiento más bajo para estos estudiantes en uno o más indicadores. Además, todas nuestras escuelas de continuación y centros alternativos tienen grupos de estudiantes no duplicados con el rendimiento más bajo en uno o más indicadores.	Mediremos la efectividad a través de las siguientes métricas: ● Nivel de fidelidad de la implementación mediante rúbricas de implementación ● Indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional en el Sistema Informativo Estatal ● Datos locales de finalización de los requisitos de preparación para la Universidad (A-G) ● Resultados de la encuesta ● Autorreflexión sobre los indicadores locales
Meta # 2 Acciones 1, 2, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13	La descripción requerida está contenida dentro de cada elemento de acción.	Estas acciones se implementan a nivel de toda la LEA, ya que los datos del Panel de Control de CA para las poblaciones objetivo muestran que 10 de nuestras 11 escuelas preparatorias integrales presentan el rendimiento más bajo para estos estudiantes en uno o más indicadores. Además, todas nuestras escuelas de continuación y centros alternativos tienen grupos de estudiantes no duplicados con el rendimiento más bajo en uno o más indicadores.	Mediremos la efectividad a través de las siguientes métricas: ● Nivel de fidelidad de la implementación mediante rúbricas de implementación ● Indicador de graduación en el Sistema Informativo Estatal ● Datos de graduación local ● Resultados de la encuesta ● Informes de datos locales de EWS ● Autorreflexión sobre los indicadores locales

Meta # 4 Acciones 1, 2, 4, 5, 6, 7	La descripción requerida está contenida dentro de cada elemento de acción.	Estas acciones se implementan a nivel de toda la LEA, ya que los datos del Panel de Control de CA para las poblaciones objetivo muestran que 10 de nuestras 11 escuelas preparatorias integrales presentan el rendimiento más bajo para estos estudiantes en uno o más indicadores. Además, todas nuestras escuelas de continuación y centros alternativos tienen grupos de estudiantes no duplicados con el rendimiento más bajo en uno o más indicadores.	Mediremos la efectividad a través de las siguientes métricas: ● Nivel de fidelidad de la implementación mediante rúbricas de implementación ● Indicador de suspensión en el Sistema Informativo Estatal ● Datos de suspensión locales ● Resultados de la encuesta ● Autorreflexión sobre los indicadores locales ● Datos de referencia locales de SHAPE
Meta # 5 Acciones 1, 2, 3, 5, 6, 7	La descripción requerida está contenida dentro de cada elemento de acción.	Estas acciones se implementan a nivel de toda la LEA, ya que los datos del Panel de Control de CA para las poblaciones objetivo muestran que 10 de nuestras 11 escuelas preparatorias integrales presentan el rendimiento más bajo para estos estudiantes en uno o más indicadores. Además, todas nuestras escuelas de continuación y centros alternativos tienen grupos de estudiantes no duplicados con el rendimiento más bajo en uno o más indicadores.	Mediremos la efectividad a través de las siguientes métricas: ● Nivel de fidelidad de la implementación mediante rúbricas de implementación ● Datos locales de asistencia ● Resultados de la encuesta ● Autorreflexión sobre los indicadores locales

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá su eficacia para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si el Distrito (LEA) ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las Acciones, indíquelo. Complete la tabla de la siguiente manera:

Meta y Número de Acción(es)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta # 3 Acciones 2, 3, 4, 7, 8, 9	Cada acción incluye una descripción obligatoria.	Las acciones están diseñadas para abordar la necesidad, ya que los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma se encuentran en los niveles de rendimiento más bajos, según las métricas del Sistema Informativo Estatal, en 10 de nuestras 11 escuelas preparatorias integrales y en una de nuestras escuelas de continuación.	Mediremos la efectividad mediante las siguientes métricas: ● Nivel de fidelidad en la implementación mediante rúbricas de implementación ● Indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL) en el Sistema Informativo Estatal ● Indicadores de graduación y preparación universitaria y profesional ● Tasas de reclasificación ● Calificaciones del Examen ELPAC ● Resultados de la encuesta ● Autorreflexión sobre indicadores locales

Para cualquier acción limitada que contribuya al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios, asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones, en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

No existen acciones limitadas que contribuyan al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios.

Financiamiento Adicional de la Subvención de Concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales de la subvención de concentración se utilizarán para apoyar la **Meta # 2, Acción 12:** la implementación de intervenciones escalonadas específicas mediante la dotación de subdirectores de Apoyo Estudiantil Escalonado (APTS), una función diseñada específicamente para aumentar los servicios directos en escuelas con una alta concentración de jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos. Para el curso escolar 2025-2026, cinco escuelas preparatorias integrales (Andrew Hill, Independence, Silver Creek, Wm. C. Overfelt y Yerba Buena) conservarán un puesto dedicado en APTS, financiado mediante esta subvención adicional. Estas escuelas fueron priorizadas debido a su alto porcentaje de población estudiantil no duplicada y a su necesidad demostrada según indicadores académicos, de asistencia y de comportamiento clave. Los datos actuales revelan que los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y los estudiantes con desventaja socioeconómica en estas escuelas están desproporcionadamente representados entre los estudiantes identificados como en riesgo en el Sistema de Alerta Temprana (EWS). Más de la mitad de los estudiantes de cada grupo no están en vías de graduarse según su promedio general (GPA), los créditos obtenidos y la finalización de las clases.

Los puestos en APTS se enfocarán en:

- Liderar la coordinación de las intervenciones académicas, de asistencia y conductuales utilizando los ciclos de datos de 6 semanas del distrito.
- Trabajar directamente con el personal escolar, los consejeros y las familias para garantizar que se desarrollen e implementen planes de apoyo individualizados para los estudiantes identificados como en riesgo.
- Colaborar con los equipos de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) para alinear los servicios de apoyo y supervisar el progreso estudiantil.
- Integrar las iniciativas de apoyo estudiantil con el liderazgo educativo, haciendo hincapié en las estrategias de Nivel 1 alineadas con los Estándares de California para la Profesión Docente.

Aunque el número de plazas de APTS se ha reducido de 11 a 5 puestos de tiempo completo (FTE) debido a las limitaciones presupuestarias del distrito, el personal del distrito y los equipos de las escuelas colaborarán para garantizar que las escuelas sin APTS sigan implementando intervenciones basadas en datos y enfocadas en la equidad para el alumnado no duplicado. Esta medida representa un uso específico de los fondos adicionales de concentración para mantener la dotación de personal en las escuelas con mayor necesidad y garantizar que el alumnado con mayores dificultades reciba apoyo coordinado, oportuno y continuo para graduarse y prepararse para la universidad y la vida profesional.

Cantidad de personal por alumnos por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Cantidad de personal por alumnos del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	Evergreen Valley = 66:1 Piedmont Hills = 47:1 Santa Teresa = 54:1	Andrew Hill = 56:1 Apollo = 71:1 Calero = 30:1 Foothill = 37:1 Independence = 46:1 James Lick = 23:1 Mt. Pleasant = 33:1 Oak Grove = 44:1 Pegasus = 128:1 Phoenix = 47:1 Silver Creek = 58:1 Wm C Overfelt = 33:1 Yerba Buena = 50:1

Cantidad de personal por alumnos del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	Evergreen Valley = 21:1 Piedmont Hills = 19:1 Santa Teresa = 19:1	Andrew Hill = 18:1 Apollo = 15:1 Calero = 11:1 Foothill = 11:1 Independence = 18:1 James Lick = 15:1 Mt. Pleasant = 16:1 Oak Grove = 18:1 Pegasus = 18:1 Phoenix = 14:1 Silver Creek = 20:1 Wm C Overfelt = 16:1 Yerba Buena = 19:1
--	---	---

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los socios educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos recursos](#)

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica para completar la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) exige que las agencias educativas locales/Distritos Escolares (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso en ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las Oficinas de Educación de Condados (COE) tienen 10 prioridades estatales). Los Distritos Escolares (LEA) documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Mesa Directiva Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del Plan LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del Plan LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles, según lo indicado por el Sistema Informativo Estatal (Código de Educación de California [EC], Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Los Distritos Escolares (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación Significativa de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del Plan LCAP debe dar como resultado un Plan LCAP que refleje las decisiones tomadas mediante una participación significativa (Sección 52064[e][1] del EC). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de un Distrito (LEA). Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el Plan LCAP.
- **Rendición de Cuentas y Cumplimiento:** El Plan LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas, ya que la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del Plan LCAP exige que los Distritos Escolares (LEA) demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que los Distritos Escolares (LEA) están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del EC).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (secciones 52064[b][1] y [2] del CE).

- **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del Código Educativo (EC), el Plan LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado de conformidad con la Sección 52052 del EC, que deben alcanzarse para cada una de las prioridades estatales. A partir del curso escolar 2023-2024, la Sección 52052 del EC identifica a los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto, con una significancia numérica de 15 estudiantes.
- o Revisar y actualizar anualmente el Plan LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] del EC).
- o Asegurar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluyendo la financiación adicional de las subvenciones de concentración y/o el remanente de la LCFF, se reflejen en el Plan LCAP (Secciones 52064[b][6], [8] y [11] del EC).

La plantilla del Plan LCAP, al igual que el Plan LCAP final adoptado por cada Distrito (LEA), es un documento, no un proceso. Los Distritos Escolares (LEA) deben usar la plantilla para documentar los resultados de su proceso de desarrollo del Plan LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Sistema Informativo Estatal, (b) mediante una colaboración significativa con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el Plan LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del Plan LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla en sí no está concebida como una herramienta para la colaboración con los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la mesa directiva de educación del condado y la mesa directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único Plan LCAP, de conformidad con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo. El Plan LCAP debe articular claramente el presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) al que se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del Plan LCAP para los cursos escolares 2024-2025, 2025-2026 y 2026-2027 refleja los cambios legales realizados mediante el Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2024.

En esencia, el Plan LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que el Distrito (LEA) está haciendo por los estudiantes desde el Programa de Transición al Kindergarten hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a los Distritos Escolares (LEA) que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus Planes LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos del Distrito (LEA) y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el Plan LCAP para su adopción, se anima a los Distritos (LEA) a mantener el siguiente marco general como prioridad en sus funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Sistema Informativo Estatal, ¿cómo está utilizando el Distrito (LEA) sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12^{mo} grado y de la comunidad, y abordar cualquier deficiencia de desempeño, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a los Distritos Escolares (LEA) a enfocarse en un conjunto de métricas y acciones que, con base en la investigación, la experiencia y las aportaciones de los socios educativos, consideren que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes de TK a 12^{mo} grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del Plan LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces para el desarrollo y la finalización del documento del Plan LCAP. Además, al comienzo de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca el propósito de cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección del Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el Plan LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad del Distrito (LEA), así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento estudiantil. Para presentar un contexto significativo para el resto del Plan LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente relacionado con el contenido incluido en cada sección posterior del Plan LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información general

Una descripción del Distrito (LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde el Programa de Transición Kínder a 12^{mo} grado, según corresponda. Los Distritos también pueden proporcionar información sobre sus planes estratégicos, visión, etc.

Describa brevemente al Distrito (LEA), sus escuelas y sus estudiantes del Programa de Transición al Kindergarten a 12^{mo} grado, según corresponda.

- Por ejemplo, la información sobre un Distrito (LEA) en términos de geografía, matrícula, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad y otra información similar que el Distrito (LEA) desee incluir puede ayudar al lector a comprender mejor el Plan LCAP del Distrito (LEA).
- Los Distritos también pueden proporcionar información sobre sus planes estratégicos, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas del Distrito (LEA) que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Sistema Informativo Estatal (Dashboard) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual del Distrito (LEA) en el Sistema Informativo Estatal y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por el Distrito (LEA) durante el proceso de desarrollo.

Se anima a los Distritos Escolares (LEA) a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos estudiantiles o las escuelas dentro del Plan LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el Distrito (LEA) debe identificar lo siguiente, que se mantendrá sin cambios durante el ciclo trienal del Plan LCAP:

- Cualquier escuela dentro del Distrito (LEA) que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Sistema Informativo Estatal de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del Distrito (LEA) que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Sistema Informativo Estatal de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del Distrito (LEA) que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Sistema Informativo Estatal de 2023.

La Sección 52064.4 del Código de Educación (EC) exige que los distritos escolares que tengan fondos no utilizados de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluyan una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los Planes LCAP de los cursos escolares 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028, según corresponda. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC, todos los distritos escolares deben hacer lo siguiente:

- Para los planes del Distrito (LCAPs) de los cursos escolares 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028, indique si el distrito (LEA) cuenta con fondos LREBG disponibles para el año del plan LCAP correspondiente.
 - Si el distrito (LEA) cuenta con fondos LREBG disponibles, deberá proporcionar lo siguiente:
 - La meta y el número de acción de cada acción que se financiará, total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación del fundamento para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en la Sección 32526(c)(2) del Código de Educación (EC) ([EC Section 32526\(c\)\(2\)](#)); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del Código de Educación ([EC Section 32526\(d\)](#)).
 - Para obtener información sobre los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la sección "Información del Programa" ([LREBG Program Information](#)) en la página web de Información del Programa LREBG del distrito.
 - Las acciones pueden agruparse para estas explicaciones.
 - El distrito (LEA) puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción, en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento Anual.
 - Si el distrito (LEA) no tiene fondos LREBG no utilizados, no está obligado a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del Código de Educación (EC), a proporcionar la información identificada anteriormente ni a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los planes LCAP de los cursos escolares 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028.

Reflexiones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente el motivo por el cual el Distrito (LEA) es elegible o ha solicitado asistencia técnica, según las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del Código de Educación (EC), y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a los Distritos Escolares (LEA) que han solicitado asistencia técnica a su Oficina de Educación de su Condado (COE).

- Si el Distrito (LEA) no es elegible o no recibe asistencia técnica, puede responder a esta pregunta como "No Aplicable".

Apoyo y Mejora Integral

Un Distrito (LEA) con una o más escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley *Every Student Succeeds* debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas del Distrito (LEA) que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identificar las escuelas dentro del Distrito (LEA) que han sido identificadas para CSI.

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Describir cómo el Distrito (LEA) ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describir cómo el Distrito (LEA) ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan de CSI.

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Describir cómo el Distrito (LEA) supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describir cómo el Distrito (LEA) supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan de CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Participación de los Socios Educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluyendo aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del Plan LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Sistema Informativo Estatal, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones del Plan LCAP adoptado. El objetivo es que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del Plan LCAP y el público en general comprendan cómo el Distrito (LEA) involucró a los socios educativos y el impacto de dicha participación. Se anima a los Distritos (LEA) a tener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y Oficina de Educación del Condado (COE): *Las Secciones del Código de Educación (EC) [52060\(g\) \(California Legislative Information\)](#) y [52066\(g\) \(California Legislative Information\)](#)* especifican los socios educativos que deben consultarse al desarrollar el Plan LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otros miembros del personal escolar,
- Unidades de negociación local (sindicatos) del Distrito (LEA),
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar u Oficina de Educación del condado (COE) que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos en el desarrollo del Plan LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el Plan LCAP, los distritos escolares y la Oficina de Educación del condado (COE) deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e Instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y la Oficina de Educación del condado (COE) también deben consultar con el/los administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el Plan LCAP.

Escuelas independientes (chárter): *La Sección del Código de Educación (EC) [47606.5\(d\) \(California Legislativa Información\)](#)* exige que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el Plan LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otros miembros del personal escolar,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela chárter que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que los genera para desarrollar el Plan LCAP, específicamente, para definir el objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El Plan LCAP también debe compartirse con los grupos asesores escolares, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores de aprendizaje de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), y los Distritos Escolares (LEA) deben solicitar su opinión, para facilitar la alineación entre los objetivos escolares y distritales. La información y los recursos que promueven la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y establecen los requisitos para la composición del grupo asesor se encuentran en la sección de Recursos de la página web del Plan LCAP del Departamento de Educación de California (CDE): [CDE's LCAP webpage](#).

Antes de que la mesa directiva/organismo de un Distrito (LEA) considere la adopción del Plan LCAP, esta debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte la Sección [Education Code Section 52062 \(California Legislative Information\)](#);
 - **Nota:** Las escuelas chárter que utilizan el Plan LCAP como Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del Código de Educación.
- Para las Oficinas de Educación del Condado (COE), consulte la Sección [Education Code Section 52068 \(California Legislative Information\)](#); y
- Para las escuelas chárter, consulte la Sección [Education Code Section 47606.5 \(California Legislative Information\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar u Oficina de Educación del Condado (COE) debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* mencionadas anteriormente. Esto incluye al comité asesor de padres y puede incluir al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y, a partir del 1^{ro} de julio de 2024, al comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responder a las siguientes indicaciones:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del Plan LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del Plan LCAP.

Las escuelas chárter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del Plan LCAP.

Un Distrito (LEA) que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del Plan LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Socios Educativos

Identificar al/los socio(s) o grupo(s) educativo(s) correspondiente(s) que participaron en el desarrollo del Plan LCAP.

Proceso de Participación

Describir el proceso de participación utilizado por el Distrito (LEA) para involucrar al/los socio(s) educativo(s) identificado(s) en el desarrollo del Plan LCAP. Como mínimo, el Distrito (LEA) debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de Distrito (LEA).

- Una respuesta adecuada a esta solicitud debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico del Distrito (LEA) para la participación de sus socios educativos.
- Un Distrito Escolar (LEA) que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos durante el desarrollo del Plan LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el Plan LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios de los socios educativos.

Describir los objetivos, las métricas, las acciones o los gastos presupuestados del Plan LCAP que se vieron influenciados por los comentarios de los socios educativos o que se desarrollaron en respuesta a ellos.

- Una respuesta adecuada a esta solicitud proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del Plan LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo el Distrito (LEA) priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó las áreas de enfoque dentro del Plan LCAP.
- Un Distrito (LEA) que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos influyó en el desarrollo del Plan LCAP adoptado.
- Para los fines de esta solicitud, esto también puede incluir, entre otros:
 - Inclusión de una meta o decisión para alcanzar una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección "Medición e Informe de Resultados"
 - Inclusión de acciones o un grupo de acciones
 - Eliminación de acciones o un grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de las diferencias sustanciales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año del Plan LCAP con base en el proceso de actualización anual
 - Análisis de los desafíos o los éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Un buen desarrollo de los objetivos comunicará claramente a los socios educativos lo que el Distrito (LEA) planea lograr, lo que planea hacer para lograrlo y cómo sabrá cuándo lo ha logrado. La declaración del objetivo, las métricas asociadas, los resultados esperados y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué el Distrito (LEA) incluyó una meta que brinda la oportunidad de comunicar claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento, las estrategias y las acciones que podrían implementarse, el Distrito (LEA) decidió perseguir esta meta, así como las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien definida puede enfocarse en el desempeño con respecto a una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de desempeño o la implementación de programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las autoridades educativas locales o distritos escolares (LEA) deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar las metas y las acciones necesarias para alcanzarlas.

Requisitos e Instrucciones

Los Distritos Escolares (LEA) deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el Plan LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Los Distritos Escolares (LEA) deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales incluidos en el Sistema Informativo Estatal, para determinar si priorizar sus objetivos dentro del Plan LCAP y cómo hacerlo. Como se mencionó anteriormente, una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Los Distritos Escolares (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados en el Sistema Informativo Estatal (Dashboard).

Para facilitar la priorización de objetivos, la plantilla del Plan LCAP ofrece a los Distritos Escolares (LEA) la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de Enfoque:** Un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un plazo determinado y aclarará cómo se medirá.
 - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener más información, consulte los **Objetivos de Enfoque Requeridos para los Distritos Escolares (LEA) que Reciben Fondos del Multiplicador de Equidad** a continuación.
- **Objetivo General:** Un Objetivo General tiene un alcance relativamente menos concentrado y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de Mantenimiento del Progreso:** Un Objetivo de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite al Distrito (LEA) monitorear el rendimiento en cualquier métrica no contemplada en los demás objetivos del Plan LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la Fórmula de Financiación del Control Local (LCFF)

Como mínimo, el Plan LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en los artículos 52060(d) y 52066(d) del Código de Educación, según corresponda al Distrito (LEA). El Resumen de Prioridades Estatales ([LCFF State Priorities Summary](#)) proporciona un resumen de los artículos 52060(d) y 52066(d) del Código de Educación para facilitar el desarrollo del Plan LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción de una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y con plazos definidos.

- Un Distrito (LEA) desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que puedan requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con mayor cantidad de datos.
- La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas con las que se medirá su logro y al plazo en el que el Distrito (LEA) espera lograrlo.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué el Distrito (LEA) ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el Distrito (LEA) ha decidido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en datos del Sistema Informativo Estatal u otros datos recopilados localmente.
- Los Distritos Escolares (LEA) deben describir cómo identificaron esta meta para una atención específica, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a los Distritos Escolares (LEA) a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de implementar una meta de enfoque.

Objetivo(s) de Enfoque Obligatorio(s) para los Distritos Escolares (LEA) que Reciben Fondos del Multiplicador de Equidad

Descripción

Descripción

Los Distritos Escolares (LEA) que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que los genere. Además de abordar los requisitos de los objetivos de enfoque descritos anteriormente, los Distritos Escolares (LEA) deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para las escuelas del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Sistema Informativo Estatal, y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de las asignaturas y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Los objetivos de enfoque para cada escuela del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Un Distrito (LEA) puede crear una meta única para varias escuelas con Equidad Multiplicadora si dichas escuelas tienen el mismo grupo de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Sistema Informativo Estatal, o si experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de las asignaturas y la retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta única para varias escuelas con Equidad Multiplicadora, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Sistema Informativo Estatal que la Meta de Enfoque aborda; o
 - Los problemas comunes que las escuelas están experimentando en la acreditación, la preparación de las asignaturas y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Objetivo o Meta de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué el Distrito (LEA) ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué el Distrito (LEA) ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en datos del Sistema Informativo Estatal u otros datos recopilados localmente.
- Los Distritos Escolares (LEA) deben describir cómo identificaron esta meta para una atención específica, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a los Distritos Escolares (LEA) a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de implementar un objetivo o meta de enfoque.
- Además de esta información, el Distrito (LEA) también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta

Se anima a los Distritos Escolares (LEA) a abordar el objetivo del Multiplicador de Equidad desde una perspectiva integral, considerando cómo este podría maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de la Fórmula de Control de Financiación Local (LCFF) y otros fondos adicionales a los del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, y no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Lectura/Escritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría para implementar las acciones a nivel de todo el Distrito (LEA) identificadas en el Plan LCAP, ni para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: La Sección 42238.024(b)(1) del Código de Educación ([42238.024\(b\)\(1\) \(California Legislative Information\)](#)) exige que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en la evidencia para estudiantes. Estos servicios y apoyos se basan en evidencia objetiva que ha fundamentado el diseño del servicio o apoyo y/o guía su modificación. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia se basan generalmente en investigación educativa y/o métricas del rendimiento del Distrito (LEA), la escuela y/o el estudiante.

Meta General

Descripción
Describir lo que el Distrito (LEA) planea lograr mediante las acciones incluidas en la meta. ● La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. ● La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente. ● La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta focal. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.
Tipo de Meta
Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta General.
Prioridades estatales que aborda esta meta.
Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.
Una explicación de por qué el Distrito (LEA) ha desarrollado esta meta.
Explicar por qué el Distrito (LEA) desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograrla.

Meta de Mantenimiento del Progreso

Descripción
Describir cómo el Distrito (LEA) pretende mantener el progreso alcanzado en las Prioridades Estatales de la LCFF que no se abordan en las demás metas del Plan LCAP. ● Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las demás metas del Plan LCAP. ● Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que el Distrito (LEA), en consulta con los socios educativos, ha decidido mantener las acciones y monitorear el progreso, mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del Plan LCAP.
Tipo de Meta
Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta de Mantenimiento del Progreso.
Prioridades estatales que aborda esta meta.
Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.
Una explicación de por qué el Distrito (LEA) ha desarrollado esta meta.
Explicar cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e Informe de Resultados:

Para cada año del Plan LCAP, identificar las métricas que el Distrito (LEA) utilizará para monitorear el progreso hacia los resultados esperados.

- Los Distritos Escolares (LEA) deben identificar métricas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre grupos estudiantiles.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el Plan LCAP de un Distrito (LEA) debe incluir objetivos o metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables a las prioridades estatales relacionadas, en cada año del Plan LCAP, según corresponda al tipo de Distrito (LEA).
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido académico y rendimiento), el Distrito (LEA) debe identificar una métrica para usar dentro del Plan LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a los Distritos (LEA) que utilicen métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes del Sistema Informativo, o reportadas a través de ellas.
- **Métricas requeridas para las acciones a nivel del Distrito (LEA):** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, incluyendo aquellos que aprenden inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se proporciona a nivel de todo el Distrito (LEA), el Distrito (LEA) debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados. Sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican.
- **Métricas requeridas para las metas del Multiplicador de Equidad:** Para cada meta del Multiplicador de Equidad, el Distrito (LEA) debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.
- **Métricas requeridas para las acciones financiadas con fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC, los distritos (LEA) con fondos LREBG no utilizados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluida en la meta.
 - No es necesario que las métricas utilizadas para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el Plan LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica #

- Poner el número de métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medición utilizado para determinar el progreso hacia la meta o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Línea base

- Poner la línea base al completar el Plan LCAP para el Curso Escolar 2024-2025.
 - Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del Plan LCAP para el primer año del plan trienal. Los Distritos Escolares Locales (LEA) pueden usar los datos reportados en el Sistema Informativo de 2023 como línea base de una métrica solo si estos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).
 - Usar los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que el Distrito (LEA) está preparando para enviar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que el Distrito (LEA) ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indicar el curso escolar al que corresponden los datos de línea base.
 - Los datos de la línea base deben permanecer sin cambios durante todo el Plan LCAP de tres años.
 - Este requisito no impide que los Distritos Escolares Locales (LEA) revisen las líneas bases si es necesario. Por ejemplo, si un Distrito (LEA) identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica específica generan datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que el Distrito (LEA) revisara los datos de la línea base para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informara sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si un Distrito (LEA) decide revisar sus datos de línea base, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el Análisis de Metas. También se recomienda encarecidamente a los Distritos Escolares Locales (LEA) que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea base y que les comuniquen el cambio propuesto.
 - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un Plan LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea base cada año, según corresponda.

Resultado del 1^{er} Año

- Al completar el Plan LCAP para el curso escolar 2025-2026, poner los datos más recientes disponibles. Indicar el curso escolar al que corresponden.
 - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollen un Plan LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del 1^{er} Año al completar el Plan LCAP para el curso escolar 2025-2026 y 2026-2027, o pueden proporcionar el resultado del 1^{er} Año para el curso escolar 2025-2026 y el resultado del 2^{do} Año para el curso escolar 2026-2027.

Resultado del 2^{do} Año

- Al completar el Plan LCAP para el curso escolar 2026-2027, poner los datos más recientes disponibles. Indicar el curso escolar al que corresponden.
 - Al completar el Plan LCAP para el curso escolar 2026-2027, poner los datos más recientes disponibles. Indicar el curso escolar al que corresponden. Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollen un Plan LCAP de un año podrían identificar el resultado del 2^{do} año como no aplicable al completar el Plan LCAP para el curso escolar 2026-2027, o podrían proporcionar el resultado del 2^{do} año para el curso escolar 2026-2027.

Objetivo para el Resultado del 3^{er} Año

- Al completar el primer año del Plan LCAP, poner el resultado objetivo para la métrica relevante que el Distrito (LEA) espera lograr al final del ciclo trienal del Plan LCAP.
 - Nota para las Escuelas Chárter: Las escuelas chárter que desarrollen un Plan LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo o Meta para el 1^{er} Año o un Objetivo o Meta para el 2^{do} Año, según corresponda.

Diferencia Actual con la Línea Base

- Al completar el Plan LCAP para el curso escolar 2025-2026 y 2026-2027, poner la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las Escuelas Chárter: Las escuelas chárter que desarrollen un Plan LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el 1^{er} Año y/o la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el 2^{do} Año, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y las Oficinas de Educación del Condado (COE) completen la sección "**Medición e Informe de Resultados**" del Objetivo o la Meta.

Métrica	Línea Base	Resultado del 1 ^{er} Año	Resultado del 2 ^{do} Año	Resultados del Objetivo para el 3 ^{er} Año	Diferencia Actual con Respecto a la Línea Base
Poner información en este cuadro al completar el Plan LCAP para el curso escolar 2024-2025 o al agregar una nueva métrica.	Poner información en este cuadro al completar el Plan LCAP para el curso escolar 2024-2025 o al agregar una nueva métrica.	Poner la información en este recuadro al completar el Plan LCAP para el año fiscal 2025-2026 . Dejar en blanco hasta entonces.	Poner la información en este recuadro al completar el Plan LCAP para el año fiscal 2026-2027 . Dejar en blanco hasta entonces.	Poner información en este cuadro al completar el Plan LCAP para el curso escolar 2024-2025 o al agregar una nueva métrica.	Poner la información en este cuadro al completar el Plan LCAP para el curso escolar 2025-2026 y 2026-2027 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de Metas:

Poner el año del Plan LCAP.

Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluyendo los datos del Sistema Informativo, analizar si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. "Efectivas" se refiere al grado en que las acciones planificadas lograron el resultado previsto. Responder a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el Plan LCAP para el curso escolar 2024-2025, utilizar la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del curso escolar 2023-2024 para completar el Análisis de Metas e identificar las indicaciones del Plan LCAP del curso escolar 2024-2025 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y su implementación real, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentados con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo los desafíos y éxitos relevantes de la implementación.
 - Incluir un análisis de los desafíos y éxitos relevantes del proceso de implementación.
 - Este análisis debe incluir cualquier instancia en la que el Distrito (LEA) no haya implementado una acción planificada o la haya implementado de una manera sustancialmente diferente a la descrita en el Plan LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados, o entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados, y entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describir la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. "Eficacia" se refiere al grado de éxito de las acciones en la consecución del resultado previsto, mientras que "ineficacia" se refiere a que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas.
 - Al responder a esta pregunta, los Distritos Escolares (LEA) pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que el Distrito (LEA) está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a los distritos (LEA) a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente relacionadas.
 - A partir del desarrollo del Plan LCAP del curso escolar 2024-2025, el Distrito (LEA) debe modificar las acciones que no hayan demostrado su eficacia durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año, como resultado de reflexiones sobre prácticas previas.

- Describir cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograrla como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Sistema Informativo u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se indicó anteriormente, a partir del desarrollo del Plan LCAP del curso escolar 2024-2025, el Distrito (LEA) debe modificar las acciones que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años. En el caso de las acciones identificadas como ineficaces, el Distrito (LEA) debe identificar la acción ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia; y
 - Cómo los cambios en la acción resultarán en un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera. Añada filas adicionales según sea necesario.

Acción #

- Poner el número de la acción.

Título

- Proporcionar un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, el Distrito (LEA) puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir con las metas del Distrito (LEA) para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones de la sección "Aumento o mejora de los servicios para jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos".
 - Como se indicó anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, incluidos los estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se proporciona a nivel de todo el Distrito (LEA), el Distrito (LEA) debe identificar una o más métricas para monitorear la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios mejorados o incrementados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican.

Total de Fondos

- Poner el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acciones.

- Indicar si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios mejorados o incrementados, como se describe en la sección de Servicios Mejorados o Incrementados, utilizando una "S" para Sí o una "N" para No.
 - **Nota:** Para cada acción contribuyente, el Distrito (LEA) deberá proporcionar información adicional en la sección de Servicios Mejorados o Incrementados para cumplir con los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Title 5 [5 CCR], Sección 15496, en la sección de Servicios Mejorados o Incrementados del Plan LCAP.

Acciones para jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida: Se anima a los distritos escolares, Oficinas de Educación del Condado (COE) y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el Plan LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes bajo crianza temporal en hogares de acogida.

Acciones Requeridas

Para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo

- Los Distritos Escolares (LEA) con 30 o más estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y/o 15 o más estudiantes aprendices de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el Plan LCAP relacionadas, como mínimo, con:
 - Programas de adquisición del lenguaje, según se define en la Sección 306 del *Código de Educación* (EC), impartidos a los estudiantes; y
 - Desarrollo profesional para maestros.
 - Si un Distrito (LEA) tiene 30 o más estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y 15 o más estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo, debe incluir acciones tanto para los estudiantes aprendices de inglés como para los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.

Para asistencia técnica

- Los distritos escolares locales (LEA) elegibles para recibir asistencia técnica, de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC, deben incluir acciones específicas dentro del plan LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores de Rendimiento más bajo del Sistema Informativo Estatal

- Los distritos escolares locales (LEA) que tengan indicadores rojos en el Sistema Informativo Estatal para (1) una escuela dentro del distrito (LEA), (2) un grupo de estudiantes dentro del distrito (LEA) o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro del distrito (LEA), deben incluir una o más acciones específicas dentro del plan LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas al grupo de estudiantes o escuela identificados y deben abordar el indicador estatal identificado para el cual el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Sistema Informativo Estatal de 2023. Cada grupo estudiantil o escuela que obtenga el nivel de rendimiento más bajo en el Sistema Informativo Estatal de 2023 deberá ser abordado mediante una o más acciones.
 - Estas acciones obligatorias serán efectivas durante el ciclo trienal del plan LCAP.

Para los distritos escolares (LEA) con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del Código de Educación (EC), los distritos escolares (LEA) con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas con fondos LREBG dentro de los planes LCAP de los cursos escolares 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028, según corresponda. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el plan LCAP hasta que el distrito (LEA) haya gastado el resto de sus fondos LREBG; después, podrán ser eliminadas del plan LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el plan LCAP, el distrito (LEA) debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la Sección 32526(d) del Código de Educación (EC) ([EC Section 32526\(d\)](#)). Para obtener información sobre la evaluación de necesidades requerida, consulte la sección "Información del Programa" en la página web "Información del Programa LREBG" ([LREBG Program Information](#)). Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en la evidencia para el LREBG en la página web "Recursos LREBG del Sistema Estatal de Apoyo de California" ([California Statewide System of Support LREBG Resources](#)). La evaluación de necesidades requerida por el LREBG puede formar parte de la evaluación regular de necesidades de los distritos (LEA) para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del Código de Educación (EC).
 - Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los Oficina de Educación del Condado (COE) que la proporcionan a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del plan LCAP.
 - Como recordatorio, los fondos del LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la Sección 32526(c)(2) del Código de Educación (EC).
 - Los distritos escolares (LEA) con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del plan LCAP. Para cada acción respaldada por fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
 - Identificar las métricas utilizadas para monitorear el impacto de la acción; e
 - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se utilizan para apoyar la acción.

Servicios Mejorados o Incrementados para Jóvenes bajo Cuidado Temporal en Hogares de Acogida, Estudiantes que Aprenden Inglés como Segundo Idioma y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección bien redactada de Servicios mejorados o incrementados proporciona a los socios educativos una descripción completa, en una sola sección dedicada, de cómo un Distrito (LEA) planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, según se define en la Sección 42238.02 del *Código de Educación* (EC), en los grados de TK a 12^{mo}, en comparación con todos los estudiantes en los grados de TK a 12^{mo}, según corresponda, y cómo las acciones del Distrito (LEA) o de toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben ser lo suficientemente detalladas y concisas como para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad para aportar ideas. La descripción de un Distrito (LEA) en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como acciones que contribuyen.

Nota: Para cumplir con el requisito de Servicios mejorados o incrementados y de conformidad con la Sección 42238.02 del *Código de Educación* (EC), los estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma.

Requisitos Legales

Un Distrito (LEA) debe demostrar en su Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de fondos que recibe según el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el Distrito (LEA) (Sección 42238.07[a][1] del Código de Educación (EC), Sección 52064[b][8][B] del EC; Sección 15496[a] del CCR 5). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". Un Distrito (LEA) demuestra que cumple con su MPP de dos maneras: (1) mediante el gasto de los fondos de la LCFF o la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, como se documenta en la Tabla de Acciones Contributivas, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección "Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes Bajo Crianza Temporal en Hogares de Acogida, Estudiantes que Aprenden Inglés como Segundo Idioma y Estudiantes de Bajos Ingresos".

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentarlos significa aumentar su cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante las acciones del Plan LCAP que, según la sección "Objetivos y Acciones", contribuyen al requisito de servicios incrementados o mejorados, ya sea que se proporcionen a todo el Distrito (LEA) (acción a nivel de todo el Distrito/LEA), a toda la escuela (acción a nivel de toda la escuela) o únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios, el Distrito (LEA) debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos del Distrito (LEA) para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a Nivel del Distrito (LEA) y de Toda la Escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, los Distritos Escolares (LEA) deben justificar por qué se proporciona una acción a nivel del Distrito (LEA) o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo dicha acción pretende mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con el total de estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita ni una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente indicar que un Distrito (LEA) tiene un alto porcentaje de matriculación de uno o más grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios mejorados o aumentados, ya que matricular estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Solo para Distritos Escolares

Las acciones proporcionadas a **nivel del Distrito (LEA)** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 %** también deben incluir una descripción de cómo las acciones representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe fundamentar esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia o teoría educativa que la respalde.

Las acciones propuestas a **nivel escolar** para **escuelas con menos del 40% de matrícula de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe fundamentar esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia o teoría educativa que la respalde.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas de la siguiente manera:

Total proyectado de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF

- Especificar la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que el Distrito (LEA) estima recibir el próximo año, basándose en el número y la concentración de jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 % adicional de la subvención de concentración de la LCFF.

Proyección de la subvención adicional del 15 % de concentración de la LCFF

- Especificar la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, según se describe en la Sección 42238.02 del Código de Educación (EC), que el Distrito (LEA) estima recibir el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar

- Especificar el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del Plan LCAP, calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Programa Title 5 del Código de Conducta de los Estados Unidos (CCR).

Porcentaje de Transferencia de LCFF

- Especifique el porcentaje de transferencia de LCFF identificado en la tabla de transferencia de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especificar un porcentaje de cero (0,00 %).

Transferencia de LCFF en dólares

- Especificar el importe de transferencia de LCFF en dólares identificado en la tabla de transferencia de LCFF. Si no se identifica un importe de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especificar un importe de cero (0 \$).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar

- Agregar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar y el porcentaje proporcional de transferencia requerido de la LCFF, y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje que el Distrito (LEA) debe aumentar o mejorar en los servicios para los alumnos no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del Plan LCAP, calculado de conformidad con el Programa Title 5 del Código de Regulaciones de California (CCR), Sección 15496(a)(7).

Descripciones Obligatorias:

Acciones a Nivel del Distrito (LEA) y de Toda la Escuela

Para cada acción que se proporcione a todo un Distrito (LEA) o escuela, explique (1) las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel del Distrito (LEA) o de toda la escuela; y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si el Distrito (LEA) ha proporcionado esta descripción obligatoria en las Descripciones de las Acciones, indicar en la tabla.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidades Identificadas

Explicar las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados del Distrito (LEA) a los que se dirige principalmente la acción.

Un Distrito (LEA) demuestra que una acción se dirige principalmente a un grupo de estudiantes no duplicados cuando explica las necesidades, condiciones o circunstancias de dichos grupos identificadas mediante una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento estudiantil y los aportes de los socios educativos.

Cómo se Diseñan las Acciones para Abordar las Necesidades y Por Qué se Ofrecen a Nivel de Todo el Distrito (LEA) o de Toda la Escuela

Explicar cómo la acción, tal como se diseñó, abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados del Distrito (LEA), a quienes se dirige principalmente, y la justificación de por qué se ofrece a nivel de todo el Distrito (LEA) o de toda la escuela.

- Como se mencionó anteriormente, no basta con afirmar que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita ni una explicación más detallada de cómo.
- Además, simplemente afirmar que un Distrito (LEA) tiene un alto porcentaje de matriculación de uno o más grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios mejorados o aumentados, ya que matricular estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Métricas para Monitorear la Efectividad

Identificar las métricas que se utilizan para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para las Oficinas de Educación del Condado (COE) y Escuelas Chárter: En el caso de las oficinas de educación del condado (COE) y escuelas chárter, los términos "a nivel escolar" y "a nivel del Distrito (LEA)" se consideran sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados al que se atiende, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá su eficacia para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si el Distrito (LEA) ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de Acciones, indicarlo.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidades Identificadas

Explicar las necesidades específicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados atendidos, identificadas mediante la evaluación de necesidades del Distrito (LEA). Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los aportes de los socios educativos.

Cómo se Diseñan las Acciones para Abordar las Necesidades

Explicar cómo se diseña la acción para abordar las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados atendidos.

Métricas para Monitorear la Efectividad

Identificar las métricas utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios, asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones, en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados identificado, identifique el objetivo y el número de la acción, y describir la metodología utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, el Distrito (LEA) debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados de una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que el Distrito (LEA) estima que invertiría para implementar la acción si se financiara.
- Por ejemplo, un Distrito (LEA) determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes bajo crianza temporal en hogares de acogida. El Distrito (LEA) podría implementar esta medida contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual, estima que costaría \$165,000. En su lugar, el Distrito (LEA) opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes bajo crianza temporal en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, el Distrito (LEA) dividiría el costo estimado de \$165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la medida.

Financiamiento Adicional de la Subvención de Concentración

Describir el plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Un Distrito (LEA) que reciba el financiamiento adicional de la subvención de concentración descrito en la Sección 42238.02 del Código de Educación (EC) debe demostrar cómo utiliza estos fondos para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%, en comparación con el personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no

duplicados igual o inferior al 55%. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o clasificado empleado por el Distrito (LEA); el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda al Distrito (LEA):

- Un Distrito Escolar (LEA) que no reciba una subvención de concentración ni el complemento de subvención de concentración debe indicar que no corresponde responder a esta solicitud.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones del Plan LCAP que el Distrito (LEA) está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %.
- Un Distrito (LEA) que no cuente con escuelas de comparación para describir cómo utiliza los fondos del complemento de subvención de concentración, como un Distrito (LEA) con una sola escuela o un Distrito (LEA) que solo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %, debe describir cómo utiliza los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas, y los requisitos utilizados para determinar qué escuelas requieren personal adicional.
- En caso de que una subvención adicional para la concentración no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%, el Distrito (LEA) debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Indicar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55% y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55%, según corresponda al Distrito (LEA).
 - El Distrito (LEA) puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda al Distrito (LEA).
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Indicar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 % o menos, y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 %, según corresponda al Distrito (LEA).
 - El Distrito (LEA) podrá agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acciones

Completar la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción del Plan LCAP. La información ingresada en esta tabla se incluirá automáticamente en las demás Tablas de Acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas y la Tabla de Transferencia de la LCFF. Se ha añadido la palabra "input" a los encabezados de columna para facilitar la identificación de las columnas donde se ingresará la información. No se ingresa información en las demás Tablas de Acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse en el Plan LCAP adoptado por la mesa directiva o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de Gastos Totales Planificados (para el próximo año del Plan LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contributivas (para el próximo año del Plan LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el año actual del Plan LCAP)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas (para el año actual del Plan LCAP)
- Tabla 5: Tabla de Transferencia de LCFF (para el año actual del Plan LCAP)

Nota: El próximo año del Plan LCAP es el año para el que se está planificando, mientras que el año actual del Plan LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el Plan LCAP del curso escolar 2024-2025, 2024-2025 será el próximo año del Plan LCAP y el curso escolar 2023-2024 será el año actual del Plan LCAP.

Tabla de Gastos Totales Planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, poner la siguiente información para cada acción del Plan LCAP para el año correspondiente:

- **Año del Plan LCAP:** Identificar el año correspondiente.
- **1. Subvención Base LCFF Proyectada:** Indicar el monto total estimado de la Subvención LCFF para el próximo curso escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración, y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con el Programa Title 5 del Código de Regulaciones de California (CCR), Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que, a efectos del Plan LCAP, la Subvención Base LCFF también incluye las asignaciones para Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para las Oficinas de Educación del Condado (COE).

Consultar las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter) del Código de Educación (EC), según corresponda, para calcular los derechos a la LCFF.

- **2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas:** Indique el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF, estimado con base en el número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo curso escolar.

- **3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Curso Escolar:** Este porcentaje no se pondrá; se calcula con base en la Subvención Base de la LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de la LCFF Proyectadas, de conformidad con el Programa Title 5 del Código de Regulaciones de California (CCR), Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año del Plan LCAP.
- **Transferencia de la LCFF — Porcentaje:** Especifique la Transferencia de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Transferencia de LCFF del año del Plan LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de Transferencia de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar:** Este porcentaje no se pondrá; se calcula con base en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar y el porcentaje de transferencia de la LCFF. ***Este es el porcentaje en el que el Distrito (LEA) debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año del Plan LCAP.***
- **Meta #:** Poner el número de meta del Plan LCAP para la acción.
- **Acción #:** Poner el número de la acción según lo indicado en la meta del Plan LCAP.
- **Título de la Acción:** Proporcionar un título para la acción.
- **Grupo(s) de Estudiantes:** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción poniendo "Todos" o poniendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?:** Marcar "Sí" si la acción contribuye al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios; o bien, marcar "No" si la acción no contribuye al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.

Si se marca "Sí" en la columna "Contribución", completar las siguientes columnas:

- **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel del Distrito (LEA) (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela autónoma/chárter), a nivel escolar o limitado. Una acción con alcance a nivel del Distrito (LEA) actualiza todo el programa educativo del Distrito (LEA). Una acción con alcance a nivel escolar actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción con alcance limitado es aquella que beneficia solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
- **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes benefician a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
- **Ubicación:** Identificar la ubicación donde se implementará la acción. Si la acción se implementa en todas las escuelas del Distrito (LEA), esta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se implementa en escuelas específicas del Distrito (LEA) o solo en grados específicos, el Distrito (LEA) debe indicar "Escuelas específicas" o "Grados específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados del Programa de Transición a Kindergarten a 5^{to} Grado), según corresponda.

- **Periodo:** Poner "en curso" si la acción se implementará por un período indeterminado. De lo contrario, indicar el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un Distrito (LEA) podría poner "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Gastos de Personal en Total:** Poner el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de gastos no relacionados con personal:** Este monto se calculará automáticamente con base en la información proporcionada en las columnas "Gastos del Personal total" y "Cantidad Total de Fondos".
- **Fondos de la LCFF:** Poner la cantidad total de fondos de la Formula LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de un Distrito (LEA) (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica y Transporte del Hogar a la Escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios, debe incluir algún tipo de financiación de la LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios se basa en la financiación de la LCFF utilizada para implementarla.
- **Otros Fondos Estatales:** Poner el monto total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría "Otros Fondos Estatales", no en la categoría "Fondos de la LCFF". Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a las escuelas del Multiplicador de Equidad para fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría para implementar las acciones a nivel del Distrito (LEA) identificadas en el Plan LCAP del Distrito (LEA), o para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.
- **Fondos Locales:** Poner el monto total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Federales:** Poner el monto total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Total de Fondos:** Este monto se calcula automáticamente con base en las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado, poner la mejora de calidad planificada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo beneficia a jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección Servicios Aumentados o Mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, el Distrito (LEA) debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la LCFF que el Distrito (LEA) estima que invertiría para implementarla si se financiara.

Por ejemplo, un Distrito (LEA) determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes bajo crianza temporal en hogares de acogida. El Distrito (LEA) podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual del Distrito (LEA), estima que costaría \$165,000. En cambio, el Distrito (LEA) opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes bajo crianza temporal en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, el Distrito (LEA) dividiría el costo estimado de \$165,000 entre el monto de la Financiación de la LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se indicó anteriormente, no se pondrá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, deberá verificarse la columna "¿Contribuye a un Aumento o Mejora de los Servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcionar la siguiente información para cada acción del Plan LCAP para el año correspondiente:

- **Gastos Reales Estimados:** Poner el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, revisar la columna "¿Contribuye a un Aumento o Mejora de los Servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones marcadas con un "Sí". Si se muestran acciones marcadas con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcionar la siguiente información para cada acción contribuyente en el Plan LCAP para el año del Plan LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de la LCFF Reales Estimadas:** Indicar el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas según el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el curso escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contributivas:** Poner el gasto real total estimado de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada, poner la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%).

- Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, el Distrito (LEA) implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el Distrito (LEA) revisa los datos de implementación y resultados estudiantiles y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los jóvenes bajo crianza temporal en hogares de acogida mejoraron. El Distrito (LEA) revisa el costo estimado original de la acción y determina que, de haber contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. El Distrito (LEA) dividiría el costo real estimado de \$169,500 entre la cantidad de fondos de la LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje representa el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Transferencia de la LCFF

- **9. Subvención Base Real Estimada de la LCFF:** Indicar el monto total estimado de la Subvención Objetivo de la LCFF para el curso escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración, y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con el Programa Title 5 del Código de Reglamentos de California (CCR), Sección 15496(a)(8). Tener en cuenta que, a efectos del Plan LCAP, la Subvención Base de la LCFF también incluye las asignaciones para Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para las Escuelas Comunitarias (COE). Consultar las secciones 2574 del Código de Educación (EC) (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para el cálculo de la subvención de la LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del curso escolar actual:** Este porcentaje no se registrará. Se calcula con base en los montos de la Subvención Base Estimada Real de la LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Estimadas Reales de la LCFF (6), de conformidad con el Programa Title 5 del Código de Regulaciones de California (CCR), Sección 15496(a)(8), más el porcentaje remanente de la LCFF del año anterior. Este porcentaje representa el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del Plan LCAP en curso.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de los distritos escolares locales (LEA), las Tablas de Acciones incluyen funciones como el rellenado previo de áreas y celdas según la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se detallan a continuación.

Tabla de Acciones Contributivas

- **4. Total de Gastos Contributivos Planificados (Fondos de la LCFF)**
 - Este importe corresponde al total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos de la LCFF).
- **5 Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna "Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados".
- **Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo curso escolar (4 dividido entre 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) entre la Subvención Base Proyectada de la LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Total de Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del Código de Educación (EC), si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es inferior a las Subvenciones Suplementarias y de Concentración Reales Estimadas de la LCFF (6), el Distrito (LEA) debe calcular la diferencia entre el Total de Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Total de Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es igual o mayor que el Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF (6), la Diferencia entre el Porcentaje de Servicios Mejorados Planificado y el Estimado Real se mostrará como "No Requerido".

- **6. Estimación Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF**
 - Este es el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que el Distrito (LEA) estima que recibirá realmente, basándose en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el curso escolar actual.
- **4. Total de Gastos Contributivos Planificados (Fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de los Gastos Planificados del Año Pasado para Acciones Contributivas (Fondos de la LCFF).
- **7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas**
 - Este importe corresponde al total de los Gastos Reales Estimados para las Acciones Contributivas (Fondos de la LCFF).
- **Diferencia entre los Gastos Reales Planificados y Estimados para las Acciones Contributivas (Restar 7 de 4)**
 - Este importe corresponde al total de los Gastos Reales Estimados para las Acciones Contributivas (7) menos el total de los Gastos Contributivos Planificados (4).
- **5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)**
 - Este importe corresponde al total de la columna "Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados".
- **8. Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (%)**
 - Esta cantidad corresponde al total de la columna "Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados".
- **Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Estimado Real de Servicios Mejorados (Restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad corresponde al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) menos el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8).

Tabla de Transferencia de la LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Curso Escolar Actual (6 dividido entre 9 más el % de Transferencia)**

- Este porcentaje corresponde a las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de la LCFF Estimadas Reales (6) divididas entre la Subvención Base de la LCFF Estimada Real (9) más la Transferencia de la LCFF (Porcentaje del año anterior).

- **11. Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (7 dividido entre 9, más 8)**

- Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) dividido entre los Fondos de la LCFF (9). Luego, se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (8).

- **12. Transferencia de la LCFF — Importe en Dólares de la Transferencia de la LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**

- Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (10), el Distrito (LEA) debe transferir los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos de la LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención Base Real Estimada de la LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos de la LCFF que se requiere transferir al año siguiente.

- **13. Transferencia de la LCFF — Porcentaje (12 dividido entre 9)**

- Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que el Distrito (LEA) debe transferir al siguiente año del Plan LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo la Transferencia de la LCFF (12) entre los Fondos de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024