

Escuela Secundaria La Entrada

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



LA ENTRADA

MIDDLE SCHOOL

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria La Entrada
Dirección	1011 Altschul Ave., Menlo Park, CA 94025
Ciudad, Estado, Código Postal	Menlo Park, CA 94025
Número Telefónico	650-854-3962
Director/a	Bjorn Wickstrom
Dirección de Correo Electrónico	bwickstrom@llesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.le.llesd.org/
Niveles de Grado	4-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689576044093

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primaria Las Lomitas
Número Telefónico	1-650-854-6311
Superintendente	Erik Burmeister

Dirección de Correo Electrónico	eburmeister@llesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.llesd.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela La Entrada está ubicada en la ciudad de Menlo Park, en el condado de San Mateo, California. Es una de las dos escuelas del Distrito Escolar de Primaria Las Lomitas e incluye los grados cuarto a octavo. Los graduados de la Escuela La Entrada tienen la oportunidad de inscribirse en cualquier escuela secundaria del Distrito Escolar Secundario Sequoia Union, como la Academia TIDE y Design Tech, así como en escuelas preparatorias privadas de toda la península de San Francisco.

El Distrito Escolar de Primaria Las Lomitas incluye la parte suroeste de Atherton, una sección no incorporada del condado de San Mateo entre Atherton y Menlo Park, la sección occidental de Menlo Park (Sharon Heights), una parte de Woodside y la comunidad de Ladera (condado de San Mateo no incorporado). La Entrada participa en el Programa de Transferencia Voluntaria y recibe aproximadamente el cinco por ciento de su población de East Palo Alto y East Menlo Park. La inscripción en La Entrada para el curso 2024-2025 fue de 591 alumnos. Los padres de La Entrada valoran mucho los programas académicos rigurosos y el crecimiento social y emocional positivo sin sacrificar el arte, la música y la educación física. La comunidad de padres está bien establecida y apoya a la escuela La Entrada contribuyendo con tiempo y otros recursos para ayudar a alcanzar los objetivos educativos de la escuela. La transitoriedad es mínima. La mayoría de los alumnos que ingresan a la escuela La Entrada en cuarto grado permanecen allí hasta octavo grado. Se puede encontrar más información sobre la escuela en el sitio web de La Entrada, <https://le.llesd.org>.

?

Declaración de la visión operativa de La Entrada: La Entrada es una comunidad inclusiva de personal, alumnos y padres comprometidos con maximizar el crecimiento académico, social, ético y físico de cada alumno.

?

Nuestra comunidad colaborativa abraza los ideales del pensamiento crítico, el aprendizaje permanente y la responsabilidad global en un entorno seguro y respetuoso.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4º Grado	139
5º Grado	127
6º Grado	120
7º Grado	107
8º Grado	119
Inscripción Total	612

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.5
Masculino	56.5
Asiático	20.9
Afroamericano	0.7
Filipino	0.3
Hispano o Latino	17.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.9
Blanco	47.1
Estudiantes del Inglés	6.7
De Escasos Recursos Económicos	7.2
Alumnos con Discapacidades	12.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.1	86.63	71.9	88.84	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.3	0.73	0.3	0.41	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	2.7	6.02	5.7	7.06	11953.1	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	2.9	6.58	2.9	3.67	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.1	100	80.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.6	88.08	72.6	91.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	1.89	0.8	1.08	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	3.3	7.52	4.3	5.55	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1	2.22	1	1.26	11746.9	4.23
Desconocido/Incomplete/NA	0.1	0.27	0.1	0.15	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	45	100	79	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.2	78.21	68.8	85.65	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	8.4	19.27	10.4	12.98	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incomplete/NA	1.1	2.51	1.1	1.37	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.7	100	80.3	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.30	3.3	8.4
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	3.3	8.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	2.70	1	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.70	1	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2	7.9	31.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2025	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Units of Study for Teaching Reading and Writing, Elementary Series Heinemann, Teachers College Reading and Writing, 2020 ? Units of Study for Teaching Reading and Writing Heinemann, Teachers College Reading and Writing, 2020	0
Matemáticas	Math in Focus (Singapore Math by Marshall Cavendish); 4º y 5º año Houghton Mifflin Harcourt, 2015 ? Big Ideas Math (Common Core 2014)- Advanced 1, Advanced 2; 6º-8º año Houghton Mifflin Harcourt, 2015 ? Big Ideas Math (Common Core 2014)- Algebra 1; 6º-8º año Houghton Mifflin Harcourt, 2015 ? Big Ideas Math (Common Core 2014)- Geometry; 6º-8º año Houghton Mifflin Harcourt, 2015	0
Ciencias	STEMScopes Science Accelerate Learning, 2020	0
Historia-Ciencias Sociales	K-5 California History-Social Science: myWorld Interactive; 4º y 5º año SAAVAS Learning Company, 2023 ? History Alive! California Series; 6º-8º año Teachers Curriculum Institute (TCI), 2023	0

Idioma Extranjero	Senderos nivel 1 Vista Higher Learning: Senderos 2023 ? iCulture Carnegie Learning, 2025 ? The Cambridge Latin Course Press Syndicate of the University of Cambridge, 2001 ? Ni Hao, niveles 1 & 2 Cheng-Tsui, 2025	0
Salud	Too Good for Drugs; 4º y 5º año Mendez Foundation, 2003 ? Project Alert; 6º-8º año Best Foundation, 2004	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El espacio del salón es adecuado para apoyar el programa de enseñanza de la escuela. El distrito mantiene un programa planeado que asegura que las funciones de mantenimiento rutinarias son realizadas de manera programada. El distrito también mantiene un plan de cinco años para reparaciones mayores y mejoras de gran magnitud. En la primavera de 2004 se realizaron remodelaciones en todos los salones de la escuela, Jensen Hall, todos los baños y las oficinas administrativas. La construcción de un nuevo gimnasio y área de comida se completó en enero de 2006. Quince salones portátiles han sido añadidos desde 2008 para acomodar la creciente matrícula. Las áreas de almuerzo fueron ampliadas en 2014 para acomodar a más alumnos. Los Planes Maestros fueron revisados en la primavera del 2015 para proporcionar salones permanentes para reemplazar a todos los edificios portátiles. Con la construcción del nuevo edificio de 2 pisos, se completaron 21 nuevos salones en agosto de 2018. La renovación del estacionamiento y las mejoras en el cercado y la seguridad se completaron en el verano de 2021. La modernización de los salones más antiguos comenzó el 1 de marzo de 2021 y se completó en la primavera de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	85	83	84	83	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	83	82	83	83	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	610	586	96.07	3.93	83.45
Femeninas	271	257	94.83	5.17	84.05
Masculinos	339	329	97.05	2.95	82.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	123	112	91.06	8.94	91.07
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	106	105	99.06	0.94	63.81

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	86	83	96.51	3.49	90.36
Blancos	289	280	96.89	3.11	85.71
Estudiantes del Inglés	38	25	65.79	34.21	24.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	43	41	95.35	4.65	43.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	69	63	91.30	8.70	44.44

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	610	594	97.38	2.62	81.65
Femeninas	271	260	95.94	4.06	78.46
Masculinos	339	334	98.53	1.47	84.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	123	119	96.75	3.25	93.28
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	106	105	99.06	0.94	53.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	86	83	96.51	3.49	86.75
Blancos	289	281	97.23	2.77	86.48

Estudiantes del Inglés	38	34	89.47	10.53	41.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	43	41	95.35	4.65	31.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	69	63	91.30	8.70	44.44

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	69.33	68.07	69.33	68.07	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	246	238	96.75	3.25	68.07
Femeninas	107	100	93.46	6.54	69.00
Masculinos	139	138	99.28	0.72	67.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	50	50	100.00	0.00	76.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	47	47	100.00	0.00	46.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	33	94.29	5.71	84.85
Blancos	111	105	94.59	5.41	69.52
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	18	17	94.44	5.56	5.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	18	90.00	10.00	38.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	98%	98%	98%
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los miembros de la comunidad son grandes defensores de la escuela y contribuyen con su tiempo y recursos para alcanzar los objetivos educativos de la escuela y del distrito. La Entrada cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que patrocina muchos programas anuales en beneficio y bienestar de los alumnos y sus familias. Se ofrecen actividades deportivas y de enriquecimiento después de la escuela a todos los alumnos a través de la Liga Las Lomitas, una organización de padres. Los padres también participan como miembros de nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que nos ayuda y asesora en nuestro plan para los estudiantes de inglés. Además, los padres se ofrecen como voluntarios en los salones de clases y ayudan en eventos especiales, como el picnic escolar, el proyecto de servicio de primavera, la feria STEM, el concurso de ortografía, la muestra de artes visuales, los viernes divertidos, el programa de enriquecimiento durante el almuerzo y la feria de carreras. Cinco padres son miembros del Consejo del Sitio Escolar y aportan ideas sobre cómo se gastan los fondos del Título I de La Entrada. La Fundación Educativa Las Lomitas recaudó \$1,200,000 gracias a los esfuerzos combinados de la Campaña Anual de Donaciones, el evento anual de subasta y los programas de donantes corporativos para mejorar los esfuerzos educativos del Distrito. Estos fondos se utilizan para mantener clases pequeñas, ofrecer una amplia gama de asignaturas optativas y apoyar programas y personal en todas las áreas académicas. Las empresas y corporaciones locales enriquecen nuestras necesidades tecnológicas mediante la donación de equipos y recursos financieros.

Los padres voluntarios dirigen el programa de voluntarios ABC de La Entrada, basado en el proyecto Wayfinder, en el que los padres voluntarios reciben formación mensual sobre un libro infantil seleccionado que se centra en temas relacionados con el carácter y la lucha contra el acoso escolar. A continuación, estos padres voluntarios leen el libro infantil seleccionado en un salón de clases de cuarto o quinto grado cada mes, con el apoyo del maestro de la clase. Los padres voluntarios crean una presentación o actividad interesante en la que los alumnos se inscriben para participar durante su tiempo libre en el recreo del almuerzo. Se invita con frecuencia a las familias a participar en eventos y actividades del salón de clases, como celebraciones

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

de escritura.

?

La PTA gestiona su propio sitio en Internet, alojado en <http://www.laentradapta.org/index.html>. Se puede contactar con el presidente de la PTA en president@laentradapta.org. La Fundación del distrito gestiona su propio sitio en Internet, alojado en <http://llef.org/index.html>, y se puede contactar con la Fundación a través de Dan Bergeron en danb@llef.org.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	630	628	42	6.7
Femeninas	276	275	19	6.9
Masculinos	354	353	23	6.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	141	140	3	2.1
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	107	106	16	15.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	86	86	4	4.7
Blancos	290	290	18	6.2
Estudiantes del Inglés	49	49	7	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	53	52	15	28.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	83	83	11	13.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.93	0.98	1.59	1.08	0.58	0.84	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.59	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.82	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.42	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.87	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.07	0.00
Estudiantes del Inglés	2.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.89	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.41	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La escuela mantiene un plan de seguridad escolar integral (CSSP, por sus siglas en inglés) que se revisa y actualiza anualmente de acuerdo con los requisitos estatales y del distrito. El CSSP se revisó y actualizó por última vez el 20 de octubre de 2025, se discutió con el personal docente de la escuela el 20 de agosto de 2025 y el 3 de diciembre de 2025, y fue aprobado por el Consejo Administrativo en octubre de 2025. El plan de seguridad escolar se encuentra archivado tanto en la oficina de la escuela como en la oficina del distrito. La supervisión del plan corre a cargo del Comité de Seguridad Escolar, compuesto por miembros del personal docente y dirigido por la Directora auxiliar, Tish Whiteley.

El Comité de Seguridad Escolar se reúne seis veces a lo largo del año escolar para planificar, implementar y reflexionar sobre la eficacia de los simulacros y procedimientos de seguridad. Estas reuniones incluyen el análisis de las prácticas de preparación para emergencias, la revisión de los protocolos de respuesta a incidentes y la oportunidad de que el personal dé su opinión. Durante el año escolar 2025-26, el comité se ha centrado en evaluar y actualizar sus procesos de simulacros de reunificación, así como en reforzar la comunicación de estos procedimientos al personal y a las familias para garantizar la claridad y la coherencia en toda la comunidad escolar.

?

El enfoque de la escuela en materia de seguridad se basa en prácticas restaurativas que hacen énfasis en la construcción de relaciones, el respeto mutuo y la responsabilidad compartida. Además de la preparación para emergencias, el CSSP describe estrategias para crear un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y solidario en el que los alumnos se sientan valorados, escuchados y conectados. Al dar prioridad a la construcción proactiva de la comunidad y a unas expectativas claras, junto con los protocolos de seguridad, la escuela busca fomentar la seguridad física y emocional de todos los alumnos y el personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	12	0	0
Matemáticas	16	12	4	0
Ciencia	19	11	1	0
Ciencia Social	19	11	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	13		
Matemáticas	16	12	3	
Ciencia	19	9	3	
Ciencia Social	19	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	13		
Matemáticas	19	9	4	
Ciencia	19	9	3	
Ciencia Social	19	12		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	295.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,757.84	\$3,749.47	\$18,008.37	\$150,888
Distrito	N/A	N/A	\$21,764.31	\$161,224
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.9	-6.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	47.1	40.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Con nuestros recursos financieros, las escuelas apoyan a los maestros y al personal para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Contamos con maestros de apoyo al aprendizaje para el desarrollo del idioma inglés, la lectura y las

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

matemáticas. Contamos con maestros de Educación Física, arte y música, y del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y un bibliotecario para mejorar nuestros programas de instrucción. Contamos con sólidos servicios de apoyo al alumno, que incluyen especialistas en habla y lenguaje, especialistas en recursos, especialistas en conductas, psicólogos, consejeros escolares y enfermeras. El Distrito apoya todos los suministros básicos de instrucción, materiales y experiencias en el salón de clases. Los fondos recaudados por Fundación Las Lomitas, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y mediante donaciones de los padres complementan las excursiones escolares, el enriquecimiento y los suministros de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$76,313	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$130,037	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$153,541	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$210,035	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$162,766	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	NA	\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$335,554	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.37%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.14%	5.74%

Formación Profesional

Los maestros, los directores auxiliares, el director y otros miembros del personal participan en actividades de formación del personal para actualizar y mejorar sus habilidades profesionales. Los miércoles por la tarde se reservan para reuniones periódicas sobre los niveles de grado y las materias, formación profesional y reuniones del personal docente. Los maestros veteranos actúan como mentores de los nuevos maestros. Además de la formación en el sitio, los maestros tienen la oportunidad de asistir a cursos de formación del personal en grupo y luego se les da tiempo para trabajar juntos con el nuevo material y las nuevas estrategias para iniciar su implementación. También se anima a los maestros a observar a sus colegas mientras se proporcionan sustitutos. Además, el distrito ofrece talleres de capacitación y clases de tecnología durante todo el año.

Todos los maestros deben identificar sus objetivos de formación profesional al comienzo del año. Se ofrecen oportunidades de formación al personal durante todo el año. Hay muchas oportunidades para asistir a conferencias, talleres y cursos de formación en horario lectivo. Los maestros también elaboran planes de cursos de verano que se aplican a sus planes de formación profesional. En 2024-2025, las oportunidades de formación profesional se centrarán en el diseño universal para el aprendizaje, las prácticas restaurativas y la implementación de estrategias de seguimiento del progreso. En 2025-26, la atención se ha centrado en la mejor enseñanza, los resultados de los alumnos y el vocabulario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5