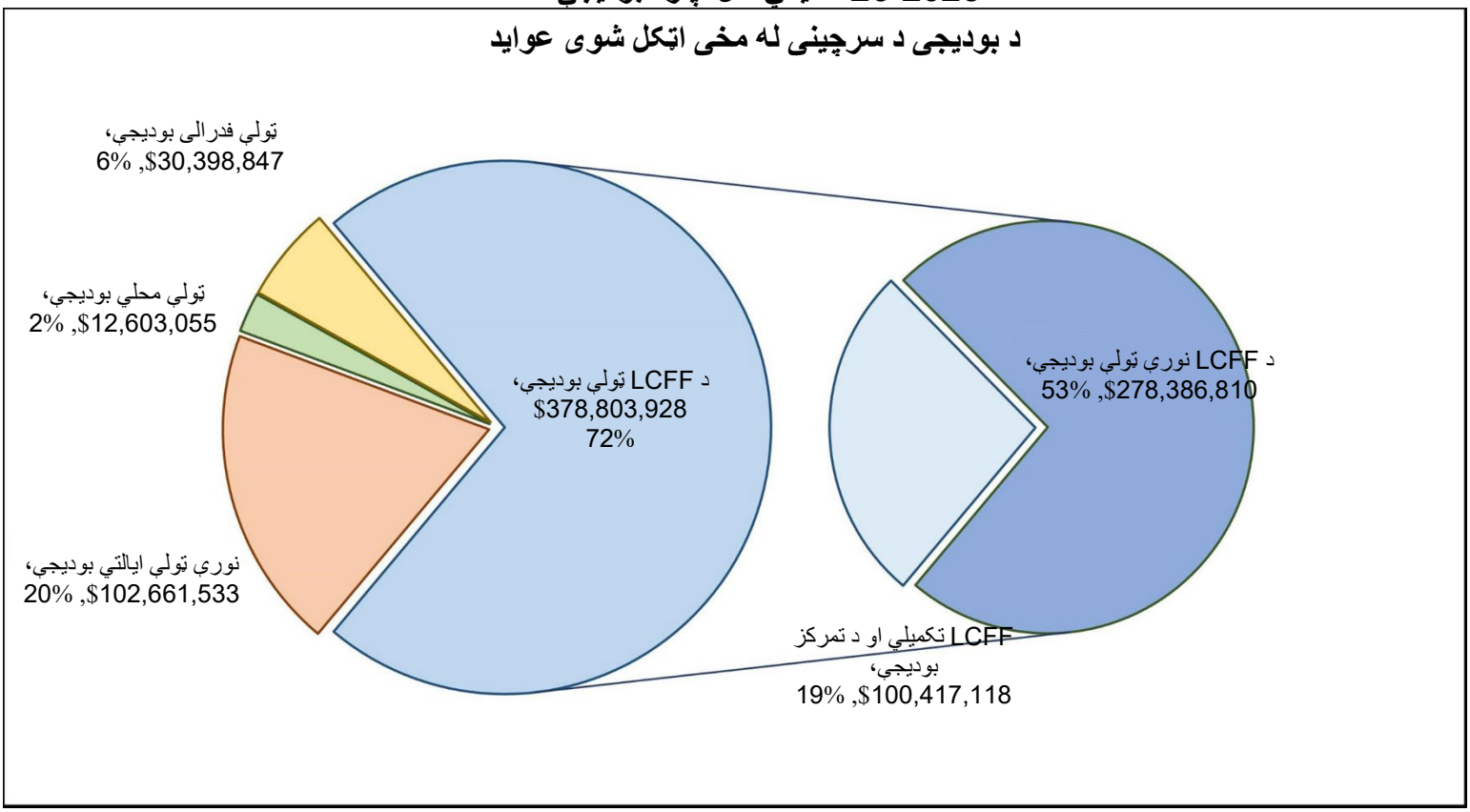
د والدینو لپاره د LCFF بودیجې کتنه

د سیمه ییزې تعلیمي اداري (LEA) نوم: ټوین ریورز متحده تعلیمي ناحیه
CDS کوډ: 34765050000000
تعلیمي کال: 2025-26
LEA د اړیکو معلومات:
Steven Martinez
سرپرست
(916) 566-1744

تعلیمي ناحیې له بیلابیلو سرچینو څخه بودیجه ترلاسه کوي: د سیمه ییز کنټرول بودیجې تر فارمول لاندې ایالتي بودیجې، نورې ایالتي بودیجې، سیمه ییزې بودیجې او فدرالي بودیجې. په LCFF بودیجې کې د ټولو LEAs لپاره د بودیجې بنسټیزه کچه او اضافي بودیجه - چې "تکمیلي او د تمرکز" بودیجه بلل کیږي - د لوړو اړتیاوو د زده کوونکو (تر پالنې لاندې ځوانان، انګلیسي زده کوونکي او کم عاید لرونکي زده کوونکي) لپاره د بودیجې بنسټیزه کچه شامله ده.

د 2025-26 تعلیمي کال لپاره بودیجې ته کتنه

د بودیجې د سرچینې له مخې اټکل شوی عواید

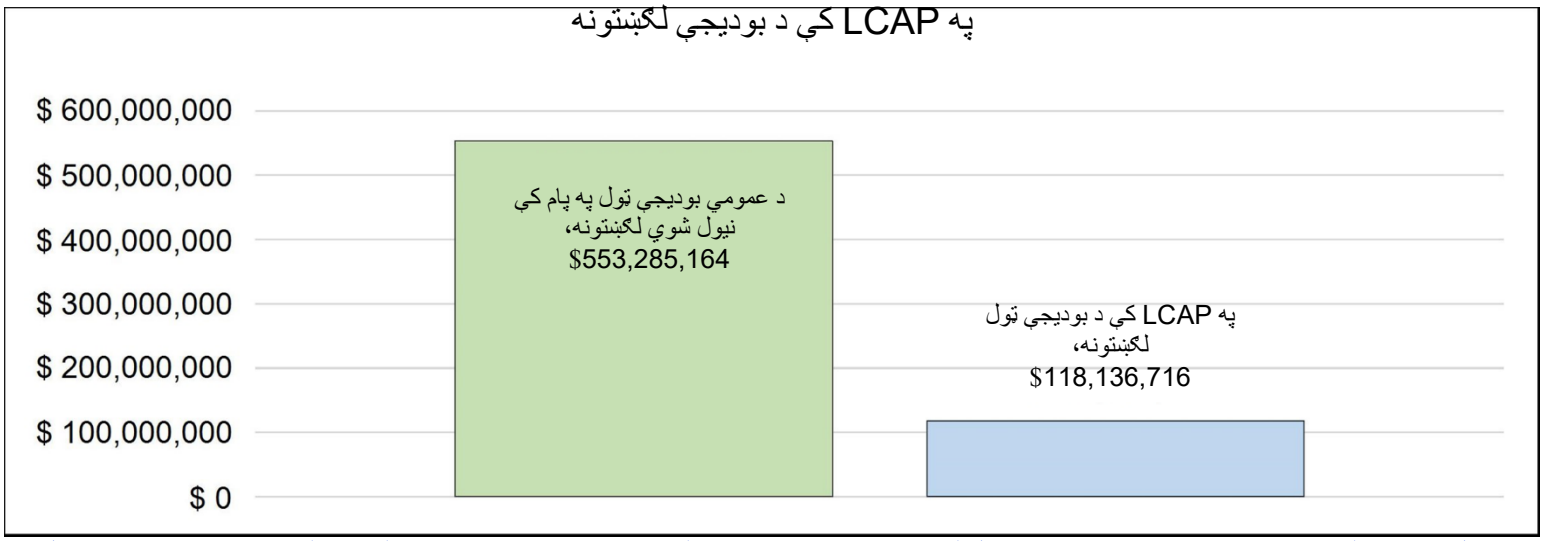


دا جدول د عمومي هدف ټول عاید ښیي چې د ټوین ریورز متحدې تعلیمي ناحیه تمه لري په راتلونکي کال کې یې له ټولو سرچینو څخه ترلاسه کړي.

د پورتنۍ چارټ لپاره د متن تشریح په لاندې ډول ده: د ټوین ریورز متحده تعلیمي ناحیې لپاره اټکل شوی ټول عاید $524,467,363 دی، چې له دې څخه $378,803,928 د محلي کنټرول تمویل فورمول (LCFF) دی، $102,661,533 نورې دولتي بودیجې دي، $12,603,055 محلي بودیجې دي او $30,398,847 فدرالي بودیجې دي. د LCFF په بودیجو کې له $378,803,928 څخه، $100,417,118 د لوړې اړتیا لرونکو زده کوونکو (ځوانانو، انګلیسي زده کوونکو او ټیټ عاید لرونکو زده کوونکو) د نوم لیکنې پر اساس رامینځته کیږي.

د والدینو لپاره د LCFF بودیجې کتنه

LCFF تعلیمي ناحیو ته په دې پریکړه کې ډیر انعطاف پذیري ورکوي چې څنګه ایالتي بودیجې وکاروي. د دې په بدل کې تعلیمي ناحیې باید د والدینو، ښوونکو، زده کوونکو او ټولنې سره کار وکړي ترڅو د ځایي کنټرول او حساب ورکولو پلان جوړ کړي تر څو وښیي چې دوی به دا پیسې زده کوونکو ته د خدمت کولو لپاره څنګه وکاروي.



دا جدول یو چټک لنډیز وړاندې کوي چې د 2025-26 کال لپاره د ټوین رېورز متحده تعلیمي ناحیه د څومره مصرف کولو پلان لري. دا ښیي چې څومره ټول په LCAP کې له پلان شویو کړنو او خدمتونو سره تړاو لري.

د پورتنۍ جدول متن تشریح په لاندې ډول ده: د ټوین رېورز متحده تعلیمي ناحیه پلان لري چې د 2025-26 ښوونیز کال لپاره $553,285,164 مصرف کړي. له دې پیسو څخه 118,136,716 ډالر په LCAP کې د اقداماتو / خدماتو سره تړلي دي او 435,148,448 ډالر په LCAP کې شامل نه دي. د بودیجې لګښتونه چې په LCAP کې شامل نه دي د لاندې مواردو لپاره کارول کیږي:

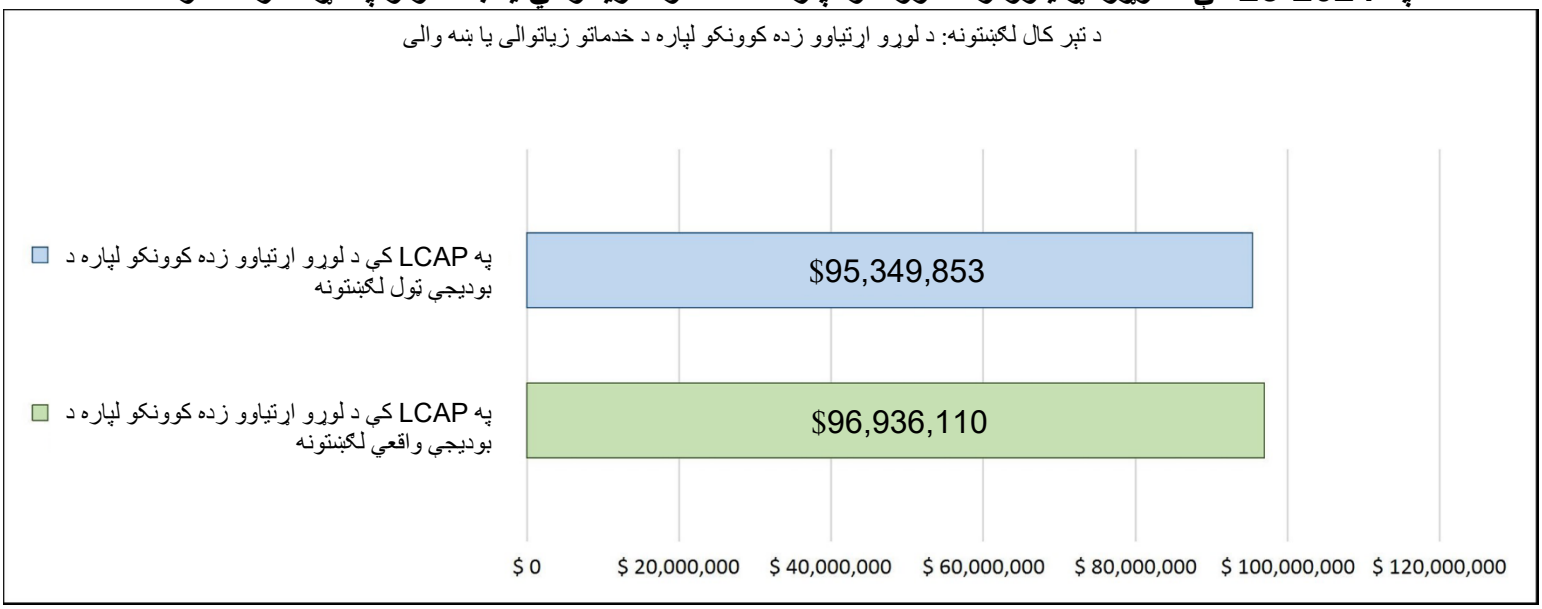
- ځانګړې زده کړې
- ترانسپورت
- ساتنه او ترمیم
- اسانتیاوې او بیمه
- درسي مواد
- د کټګورۍ پروګرامونه
- د تصدیق شویو او طبقه بندي شویو کارکوونکو بنسټیز معاشونه او ګټې

د 2025-26 تعلیمي کال لپاره په LCAP کې د لوړو اړتیاوو لرونکو زده کوونکو لپاره د خدمتونو زیاتوالی یا ښه والی

په 2025-26 کال کې، د ټوین رېورز متحده تعلیمي ناحیه اټکل کوي چې دا به د رضا کارو ځوانانو، انګلیسي ژبې زده کونکو، او کم عایده زده کونکو د نوم لیکنې پر اساس $100,417,118 ترلاسه کړي. د ټوین رېورز متحده تعلیمي ناحیه باید تشریح کړي چې څنګه غواړي په LCAP کې د لوړو اړتیاوو زده کوونکو لپاره خدمات زیات کړي یا یې ښه کړي. د ټوین رېورز متحده تعلیمي ناحیه پلان لري چې د دې اړتیا پوره کولو لپاره $100,417,118 مصرف کړي، لکه څنګه چې په LCAP کې تشریح شوي دي.

د والدینو لپاره د LCFF بودیجې کتنه

په 2024-25 کې د لوړو اړتیاوو زده کوونکو لپاره د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کولو په اړه تازه معلومات



دا جدول هغه څه پرتله کوي چې د ټوین رېورز متحده تعلیمي ناحیې تېر کال په LCAP کې د هغو اقداماتو او خدماتو لپاره بودیجه جوړه کړې وه چې د لوړو اړتیاوو زده کوونکو لپاره د خدماتو په زیاتولو یا ښه کولو کې مرسته کوي له هغه څه سره چې د ټوین رېورز متحده تعلیمي ناحیه اټکل کوي چې په هغو اقداماتو او خدماتو یې لګولي دي چې په روان کال کې د لوړو اړتیاوو زده کوونکو لپاره د خدماتو په زیاتولو یا ښه کولو کې مرسته کوي.

د پورتنۍ جدول متن تشریح په لاندې ډول ده: په 2024-25 کال کې د ټوین رېورز متحده تعلیمي ناحیې LCAP د لوړو اړتیاوو زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره پلان شوې اقداماتو لپاره 95,349,853 ډالر بودیجه خانګړې کړه. د ټوین رېورز متحده تعلیمي ناحیې په حقیقت کې 96,939,110 ډالر د هغو اقداماتو لپاره لګولي کوم چې په 2024-25 کال کې د لوړو اړتیاوو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه کوي.

د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکولو پلان

د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکولو پلان (LCAP) د بشپړولو لارښوونې له نمونې څخه پیروي کوي.

د سیمه ییزې تعلیمي اداري (LEA) نوم	د اړیکو نوم او عنوان	برېښنالیک او تلیفون
ټوین ریورز متحده تعلیمي ناحیه	Steven Martinez سرپرست	steve.martinez@trusd.net (916) 566-1744

د پلان لنډیز [2025-26]

عمومي معلومات

د LEA، د هغه د ښوونځیو او له انتقالي وړکتون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغه د زده کوونکو شرحه چې د LEA لپاره پر شرایطو برابر وي. د قانون پلي کوونکي اداري ممکن د خپل ستراتیژیک پلان، لید او نورو په اړه هم معلومات چمتو کړي.

د ټوین ریورز متحدې تعلیمي ناحیې د هر زده کوونکي سفر ته راسخه ژمنتیا لري ترڅو ډاډ ترلاسه کړي چې ټول فارغیدونکي زده کوونکي کالج او دندې ته چمتو دي. نن ورځ موږ په کالیفورنیا کې د عامه ښوونځي 27م لوی سیسټم یو چې له وړکتون د مخه دوړې څخه نیولې تر 12 ټولګي او د لویانو تر زده کړو پورې خدمتونه وړاندې کوي. موږ په شمالي ساکرامنټو کاونټي کې له 24,000 څخه زیاتو زده کوونکو ته خدمت کوو چې له هغو کورنیو څخه راځي کومې چې په 47 مختلفو ژبو خبرې کوي. موږ ویاړو چې زمونږ د 3,000 کارمندانو په مینځ کې، د 2011 کال د کالیفورنیا ښوونکي، د 2010، 2020، او 2021 کلونو د کالیفورنیا کلاسیفایډ ښوونځي کارمند او د 2001، 2020 او 2021 کلونو د ساکرامنټو کاونټي د کال ښوونکي شامل دي.

ټوین ریورز د 82 مربع مایله ساحه کې فعالیت کوي چې د آرډن فیئر، ډیل پاسو هایټس، ډوس ریوس، ایلورټا، فوټیل فارمز، کارډنلینډ، مک کلیلان پارک، ناټوماس، نارت ګیټ، شمالي هالینډز، شمالي ساکرامنټو، روبلا، ریو لینډا او ووډلیک ټولنې پوښي.

ماموریت: هره ورځ د هر زده کوونکي هڅول غیر معمولي لاسته راوړنو ته.

لید: په ځواکمنه او په زړه پورې زده کړې باندې ټینګ تمرکز چې زده کوونکي په کالج، دندې او ژوند کې د بریا لپاره چمتو کوي.

د انګلیسي ژبې زده کوونکي:
- 30.7% د انګلیسي ژبې زده کوونکي
- په 54 ژبو خبرې کیږي

د زده کوونکو ډیموګرافیکي معلومات:
- 33.3% هسپانوي/ لاتیني
- 31.1% قفقازي
- 8.0% افریقایي امریکایي

- 16.0% آسیایي
- فیلیپیني 0.7%
- 7.8% دوه یا ډیر نژادونه
- 1.1% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي
- 0.3٪ بومي امریکایي
- 1.7٪ راپور شوی نه دی

ښوونځي:
- 27 لومړني ښوونځي
- 5 جونیز عالي لېسې
- 4 عالي لیسې
- 3 چارټر ښوونځي په 7 سایټونو کې فعالیت کوي
- 2 د دوام عالي لیسې
- 1 د خصوصي زده کړو ښوونځی
- 1 د خپلواکې مطالعې K-12 ښوونځی
- 1 د لویانو د زده کړې پروګرام
- 18 د ښوونځي دمخه سایټونه

د ویاړ ټکي:
- د فراغت کچه د ایالت د اوسط ٪86.2 او د ساکرامنټو کاونټي اوسط ٪81.5 په پرتله ٪91.9 ده
- د 2022 کالیفورنیا Pivotal Practice جایزه

2022-23 د دوه ګوني نوم لیکنې مثالي ښوونځی ریو لینډا عالي لیسه
- د 2022 کالیفورنیا د ښوونځي بورډونو اتحادیه د ځو پوړونو ملاتړ سیسټمونو لپاره د ګولډن ببل جایزه (MTSS)
- د 2017 کالیفورنیا د ښوونځي بورډونو ټولنه د پروژې موندلو لپاره د ګولډن ببل جایزه
- د 2022 کورنۍ، دندې او د امریکا د ټولنې مشرانو د ماسټر سلاکار جایزه
- 2025، 4 زده کوونکو په ورته وخت کې له امېریکن ریورز کالج (ARC) سره د ناحیې د دوه ګونې نوم لیکنې برنامې له لارې خپل د اتحادیې سند او د دوی عالي لیسې ډیپلوم ترلاسه کړ
- اته د سرو زرو ربین ښوونځي
- دوه ممتاز ښوونځي (2020, 2021)
- په هیواد کې د ښوونځي د بریښنایي بسونو په لویه کچه تعیینول (69)
- د هلکانو او نجونو د لوبو پروګرامونه
- 34 د مسلک تخنیکي زده کړې (CTE) پروګرامونه (د 7-12 ټولګي)
- د کالیفورنیا پنځه د شراکت اکاډمۍ
- له 9,500 څخه زیات د ناحیې په کچه د زده کوونکو ساحوي سفرونه (له درېیم څخه تر شپږم ټولګي پورې)
- 184 زده کوونکو په 2024-25 کې د دوه ژبو ایالتي مهر ترلاسه کړ
- 1185 زده کوونکو د 15/2014 راهیسې د دوه ژبو ایالتي مهر ترلاسه کړی دی
- 2,000 کسانو د هنرونو په فستیوال کې ګډون وکړ
- 2016 د کالیفورنیا ماډل دوام عالي لیسه — د پیسفیک کیریر او عالي ټکنالوژي
- 29 ښوونځیو په 2015 کال کې د متحده ایالاتو د سالم ښوونځي د چلنج جایزه ترلاسه کړه
- دوه ښوونځو د وړتیا د دولتي مدني زده کړې جایزه ترلاسه کړه - CCAA, Rio Linda Prep
- د 2008 راهیسې 24 Del Scholars
- د کالج بورډ د ګیسټون کیپرون فرصت اعزاز رول 2015

- د 14م پرله پسې کال لپاره د عالي بودیجې جایزه (ASBOI)
- د 2013 کال د غوره کټونکي لپاره د ملي ټولنې ښوونځي جایزه - Harmon Johnson
- د کالیفورنیا درې ښوونکي د (2011، 2003، 1998) کلونو
- 2010,2020, 2021, 2024 کالیفورنیا د کال غوره کارکوونکی
- د فعالیت هنرونو شراکت لپاره Two Kennedy مرکز
- د جرمي عدالت اکاډمۍ جایزې ګټل
- د کالج د چمتووالي برنامه AVID (د انفرادي تعیین له لارې پرمختګ)
- د ماډل ښوونځي حاضري د بیاکتنې بورډ (SARB)
- په ټولو سایټونو کې د زده کړې پراخ شوي پروګرامونه شامل دي چې په 2023-24 کې یې 12,000 زده کوونکو ته خدمت کړی دی
- د اوړي جامع پروګرامونه او د زده کوونکو لپاره د تحصیلي تعلیق پروګرامونه
- 1: 1 د زده کوونکي او وسیلې تناسب
- 63 د ملي بورډ تصدیق شوي ښوونکي

د برابرۍ ضریب ښوونځي:

- د نارت وود لومړنی ښوونځی
- د ووډلیک لومړنی ښوونځی
- د ووډریج لومړنی ښوونځی
- د بابکاک لومړنی ښوونځی
- د هاګین وود لومړنی ښوونځی
- د سیرا ویو لومړنی ښوونځی
- اوکډیل TK-8
- کوهلر TK-8
- د ریو لینډا د چمتووالي اکاډمۍ
- د مارټین لوتر کینګ ټکنالوژۍ اکاډمۍ
- د خپلواکې مطالعې لپاره د کیما ښوونځی
- د پاسیفیک کیریر او ټکنالوژۍ عالي لېسه
- ویسټا نیوا کیریر او ټکنالوژي عالي لېسه

ټوین ریورز د زده کړې د بیا رغونې بیړنۍ بلاک مرستې کې نا لګول شوې بودیجه پاتې ده. د دې بودیجو د کارولو پلان او د مجاز سره سمون په لاندې LCAP کړنو کې موقعیت لري:

انعکاسات: کلنی فعالیت

د کلیفورنیا د ښوونځي ډشبورډ او سیمه ییزې ډېټا د بیا کتنې پر بنسټ د کلنۍ فعالیت انعکاس.

د ټوین ریورز متحدې تعلیمي ناحیې (TRUSD) 2024 ډشبورډ لاندې موارد په ګوته کوي:

د انګلیسي ژبې هنرونه (ELA): ټیټ فعالیت (نارنجي)
ریاضي: ټیټ فعالیت (نارنجي)
د فراغت اندازه: لوړ فعالیت (شین)
د کالج او مسلک لپاره چمتووالی: ټیټ فعالیت: منځنی فعالیت (ژیړ)
مزمني غیرحاضري: منځنی فعالیت (ژیړ)
د تعلیق اندازه: منځنی فعالیت (ژیړ)
د انګلیسي ژبې د زده کوونکي پرمختګ: ټیټ فعالیت (نارنجي)

د ټوین ریورز متحده تعلیمي ناحیه د کالج او مسلک بریالیتوب لپاره د ټولو زده کوونکو په چمتو کولو کې پرمختګ ته دوام ورکوي، لکه څنګه چې د فراغت قوي کچه او د انګلیسي ژبې هنرونو او ریاضي کې لاسته راوړنې یې ثبوت دي. د ښه والي کلیدي هڅې - لکه د لیسي په ګډون په ټولو ښوونځیو کې د څو اړخیز ملاتړ سیستم (MTSS) پراختیا او له دندې سره تړلي مسلکي پرمختګ ته دوامداره ژمنتیا - په دې وده کې د پام وړ رول لوبولی دی.

د کالج او مسلک چمتووالي شاخص کې د وړاندوینې وړ پرمختګ په دویم هدف کې په ګوته شوی، کوم چې د دوه ګوني کریډټ کورس وړاندیزونو پراختیا، د مسلک تخنیکي زده کړې (CTE) لارو ته د لاسرسي زیاتوالی، او د A-G کورس بشپړولو باندې دوامداره ټینګار په شمول هدفمند اقدامات په ګوته کوي.

هغه برخې چې د پرله پسې ودې لپاره پېژندل شوي، د تعلیق کچه او د انګلیسي د زده کوونکو پرمختګ پکې شامل دي. دا په مستقیم ډول د هغو ستراتیژیو له لارې حل کیږي چې د مساوات ضریب په موخو کې بیان شوي، د ځانګړو نوښتونو سره چې په دواړو معیارونو مثبته اغیزه کوي ډیزاین شوي. ناحیه به د دې هڅو ځارنه د دوامداره ښه والي دوري، د پایلو او اغیزو پر اساس د ستراتیژیو د تصفیې یا اندازه کولو له لارې وکړي.

د ټوپن رېورز ښوونځیو او زده کوونکو ډلو لیست چې د CA ښوونځي ډشبورډ کې په "سره" رنګ سره ښودل کېږي یا په هره ساحه کې ترټولو ټیټ فعالیت کوي د LCAP سند په پای کې په A ضمیمه کې شامل دي. ښوونځي او ډلې د ټیټ فعالیت په هره ساحه کې د سور بکس سره ښودل شوي. سربیره پر دې، د LCAP کړنې چې د زده کوونکو ډلو لپاره د فعالیت ساحه په ګوته کوي لیست شوي دي.

د زده کړې د بیا رغونې بیړني بلاک وړیا مرسته: ټوین ریورز د زده کړې د بیا رغونې د بیړني بلاک مرستې څخه نا مصرف شوی تمویل لري. د LCAP کړنې، د تمویل د منلو وړ کارول، او د اړتیاوو د ارزونې سمون په لاندې ډول لېست شوي دي:

د اړتیاوو ارزونه: د سواد او ریاضي په بنسټونو کې د پایلو ښه کول

د LREGB اجازه وړ کارول: د شواهدو پر بنسټ د زده کړې ملاتړونو د پلي کولو، پراختیا یا زیاتوالي له لارې د زده کړې تشې د ډکولو لپاره د پرمختګ ګړندی کول.

1.1 اقدام: د زده کوونکو د لاسته راوړنو لپاره د مطلوبو پایلو سره سم مسلکي پرمختګ چمتو کول - د میټریک CAASPP 1.1، میټریک 1.5 معیار ډیټا او میټریک CAASPP DFS 1.6 لخوا اندازه شوی
1.5 اقدام: د محلي معلوماتو تحلیل او عمل کولو لپاره د ځارنې وسایل چمتو کول - د میټریک CAASPP 1.1، میټریک 1.5 معیار ډیټا او میټریک CAASPP DFS 1.6 لخوا اندازه شوي
1.11 اقدام: د سواد زده کړې او ریاضي لارښوونې او دوامداره مسلکي پرمختګ لپاره د ښو سرچینو چمتو کول - د میټریک CAASPP 1.1، میټریک 1.5 معیار ډیټا او میټریک CAASPP DFS 1.6 لخوا اندازه شوی
1.16 اقدام: د زده کوونکو د لارښوونې ټکنالوژۍ لپاره تخنیکي ملاتړ چمتو کول - د میټریک CAASPP 1.1، میټریک 1.5 معیار ډیټا او میټریک CAASPP DFS 1.6 لخوا اندازه شوی
1.21 اقدام: د لوړ کیفیت لرونکو کارمندانو استخدام ترڅو زده کوونکو ته لارښوونې او ملاتړ چمتو کړي--د میټریک 1.3 لخوا اندازه شوی: د ښوونکي ناسمه ګمارنه
6.4 اقدامات: د RSP اضافي ښوونکي به د IEPs سره د زده کوونکو ملاتړ وکړي ترڅو زده کړه ګړندۍ کړي - د میټریک 6.1 معلولیت لرونکي زده کوونکي (CAASPP (SWD، 6.2 د ناحیې معیارونه او معلولیت لرونکو زده کوونکو (SWD) لخوا اندازه شوي
له معیاري څخه CAASPP فاصله

د اړتیا ارزونه: زده کوونکو ته د کالج او مسلک چمتووالي کې د ښکیلتیا فرصتونه برابر کړئ - کالج ته ډیر ژر لاسرسی او د زده کوونکو د چمتووالي لپاره سرچینې.

د LREGB اجازه وړ کارول: د کریډټ کمښت لرونکو زده کوونکو لپاره لارښوونې ته لاسرسی ترڅو د فراغت یا درجې ترفیع اړتیاوې پوره کړي او د زده کوونکو د کالج وړتیا لوړه یا ښه کړي.

2.3 اقدام: د پوهنتون د داخلي افسرانو ته د لاسرسي چمتو کول، کالج ته سفرونه، معلوماتي میلې او د زده کوونکو د لاسرسي لپاره د کالج او مسلک چمتووالي سازمانونو سره ملګرتیا - د میټریک 2.7 AA بشپړولو لخوا اندازه شوی، د میټریک 2.4 AG بشپړولو نرخونه

2.4 اقدام: د زده کوونکو لپاره د پوهنتون وړتیا ترلاسه کولو او د غوښتنلیک او کالج د میټریک پروسو له لارې د ملاتړ چمتو کولو لپاره د لارښودونو چمتو کول - د میټریک 2.2 د فراغت کچه، میټریک 2.4 AG د بشپړولو کچې لخوا اندازه کیږي

د اړتیا ارزونه: د زده کوونکو خدماتو او راجع کولو لپاره اضافي روغتیایي کارمندانو ته اړتیا ده

د LREGB اجازه ورکړل: د زده کړې په وړاندې د نورو خنډونو د حل لپاره د شواهدو پر بنسټ د زده کوونکو ملاتړ یوځای کول، او د کارمندانو ملاتړ او روزنه، لکه د روغتیا، مشورې، یا رواني روغتیا خدماتو چمتو کول، د ښوونځي د خوارو پروګرامونو ته لاسرسی، له ښوونځي څخه مخکې او وروسته پروګرامونه، یا د زده کوونکو د صدماتو او ټولنیز-عاطفي زده کړې د حل لپاره پروګرامونه، یا د کورنۍ یا زده کوونکو د اړتیاوو لپاره د ملاتړ لپاره راجع کول.

3.16 اقدام: د اضافي نرسنګ کارمندانو چمتو کول - د میټریک 3.4 حاضرۍ کچې لخوا اندازه شوی

انعکاسات: تخنیکي مرسته

د پلي کېدو په صورت کې، د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه د روان کار لنډیز.

*TRUSD د مختلفې مرستې ملاتړ لپاره پیژندل شوی او د کالیفورنیا ایالت ډښورډ کې په لومړیتوب لرونکو برخو کې د سره حالت له امله د ساکرامنټو کاونټي د ښوونې او روزنې دفتر سره کار کړی دی. دا هغه شاخصونه دي چې له 2022 کال څخه د وړتیا لپاره د دې ډلو لپاره په ټیټ یا خورا ټیټ حالت کې راوتلي:

2022
لومړیتوب 4 اکاډمیک، لومړیتوب 5 اوږدمهاله غیر حاضري او لومړیتوب 6 د تعلیق کچه:

ټول زده کوونکي: ELA ټیټ - 56.8/ ریاضي ټیټ - 91.4، اوږدمهاله غیر حاضري خورا لوړه 48.9٪، د تعلیق کچه لوړه 7.5٪
افریقایي امریکایي: ELA -81.8 / ریاضي - 124، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 59.4٪، د تعلیق کچه لوړه 17.1٪
امریکایي هندي: ELA -81.9 / ریاضي - 128.5، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 55.4٪، د تعلیق کچه لوړه 9.3٪
د انګلیسي ژبې زده کوونکي: ELA -75.1 / ریاضي - 102.2، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 39.5٪، د تعلیق کچه نشته
تر پالنې لاندې ځوانان: ELA -124.7 / ریاضي - 159.7، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 44.7٪، د تعلیق کچه لوړه 18.7٪
بې کوره: ELA -77.1 / ریاضي - 103.4، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 59.2٪، د تعلیق کچه لوړه 9.1٪
د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي: ELA NA / ریاضي NA، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 51.3٪، د تعلیق کچه لوړه 9.0٪
معلولیت لرونکي زده کوونکي: ELA -120.5 / ریاضي - 147.3، اوږدمهاله غیر حاضري ډیره لوړه 56.4٪، د تعلیق کچه لوړه 10.6٪

2023
لومړیتوب 4 اکاډمیک (ښه شوی)، لومړیتوب 5 اوږدمهاله غیر حاضري (ښه شوی) او لومړیتوب 6 د تعلیق کچه (کمه شوې):

ټول زده کوونکي: د ELA منځنۍ - 53.2 (ښه شوی) / د ریاضي منځنۍ - 86.7 50.9٪، اوږدمهاله غیر حاضري منځنۍ 35.8٪ (ښه شوی)، د تعلیق کچه خورا لوړه 8.4٪ (کمه شوې)
افریقایي امریکایي: ELA -76.1 (ښه شوی)/ریاضي - 124، اوږدمهاله غیر حاضري منځنۍ 50.9٪ (ښه شوی)، د تعلیق کچه خورا لوړه 18.4٪ (کمه شوې)
امریکایي هندي: ELA -104.5 (رد شو) / ریاضي - 128.5، اوږدمهاله غیر حاضري لوړه 43.2٪ (ښه شوی)، د تعلیق کچه خورا لوړه 10.9٪ (رد شوی)
د انګلیسي ژبې زده کوونکي: ELA - 80.2 (منل شوی) / ریاضي - 102.2، اوږدمهاله غیر حاضري منځنۍ 26.1٪ (ښه شوی)، د تعلیق کچه NA
تر پالنې لاندې ځوانان: ELA - 75.5 (ښه شوی) / ریاضي - 159.7، اوږدمهاله غیر حاضري لوړه 42.4٪ (ښه شوی)، د تعلیق کچه خورا لوړه 19.3٪ (کمه شوې)
بې کوره: ELA -73.5 (ښه شوی)/ریاضي - 103.4، اوږدمهاله غیر حاضري منځنۍ 45.9٪ (ښه شوی)، د تعلیق کچه خورا لوړه 11٪ (کمه شوې)
د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي: ELA NA / ریاضي NA، اوږدمهاله غیر حاضري خورا لوړه 51.3٪ 50.9٪ (ښه شوی)، د تعلیق کچه منځنۍ 6.9٪
معلولیت لرونکي زده کوونکي: ELA - 120.1 (ساتلي) / ریاضي - 147.3، اوږدمهاله غیر حاضري منځنۍ 44.1٪ (ښه شوی)، د تعلیق کچه خورا لوړه 12.4٪ (کمه شوې)

د LTELs لپاره د فعالیت کچې پر اساس د تخنیکي مرستې لپاره د 2024 وړتیا: اکاډمیک او اوږدمهاله غیر حاضري او معلولیت لرونکي زده کوونکي: د اکاډمیک او کالج/ کیریر شاخص.
د ډشبورډ میټریکونه:

LTEL:
ELA: سور، له معیار څخه 81 نمرې ښکته--
ریاضي: نارنجي، له معیار څخه 75.3 نمرې ښکته-
مزمني غیرحاضري: سور، 29.2% په دوامداره توګه غیر حاضر

معلولیت لرونکي زده کوونکي:
ELA: سور، له معیار څخه 117.8 نمرې ښکته--
ریاضي: سور، له معیار څخه 146.1 نمرې ښکته--
د کالج او دندې شاخص: سور، 8% چمتو شوی

له 2024-2025 کال څخه د متفاوتې مرستې په وروستي کال کې، ټوین ریورز د اوږدې مودې انګلیسي زده کوونکو لپاره د پایلو په ښه کولو تمرکز وکړ.

د کالیفورنیا د ښوونځي ډشبورډ د 2024 کال د نومبر په 21 مه له عامه خپریدو وروسته، د ټوین ریورز متحدې تعلیمي ناحیې د ساکرامنټو کاونټي د تعلیم دفتر (SCOE) لخوا په اکاډمیکه برخه کې د ټیټ فعالیت او د اوږدې مودې انګلیسي زده کوونکو (LTELs) تر منځ د اوږدمهاله غیر حاضرۍ له امله د توپیر مرستې (DA) لپاره وپیژندل شوه. په پایله کې، ناحیه له LTEL DA شبکې سره یوځای شوه، یو ګډ نوښت چې د دوامداره ښه والي کړنو له لارې د LTEL زده کوونکو لپاره د پایلو پر ښه کولو باندې تمرکز کوي.

د ناحیې یوې څلور کسیزې ډلې له جنورۍ څخه تر می 2025 پورې د شبکې په څلورو غونډو کې برخه واخیسته. په دې غونډو کې د کالیفورنیا ډشبورډ کې د LTEL فعالیت د معلوماتو تحلیل، د اصلي لاملونو سپړنه او د ښه والي وسیلو لکه د خواخوږۍ مرکې او د پروسې نقشه کول شامل وو. د غونډو ترمنځ، ټیم په داخلي توګه بحث وکړ او د کار د پرمختګ لپاره یې د SCOE له کارمندانو سره مشوره وکړه.
د شبکې له لارې، ټیم د ستونزې یوه مهمه ساحه وپیژندله او د هدف بیان او د ښه والي تیوري یې رامینځته کړه. د ټوین ریورز د پرمختګ پلان دا دی: د 2026 کال تر جون پورې به دوه لومړني ښوونځي په شپږم ټولګي کې د Summit K12 په پیلوټ کولو سره د ELPAC لوستلو په ډومین کې د LTEL زده کوونکو شمیر کم کړي چې د ټولګي له کچې څخه ښکته فعالیت کوي. ټیم به دې کار ته دوام ورکړي کله چې د LTEL DA شبکه د 2025 کال په مني کې بیا جوړه شي

په LCAP کې د 1 موخې، 10 اقدام په مستقیم ډول په ټوین ریورز کې د LTEL زده کوونکو اړتیاوې پوره کوي. برسېره پردې، نور نوښتونه له LCAP څخه بهر سرچینو سره تمویل کیږي.

هر اړخیز ملاتړ او ښه والی

یو LEA چې د ټولیز ملاتړ او بهبود لپاره مستحق ښوونځی یا ښوونځي لري باید لاندې غوښتنو ته ځواب ووایي.

پیژندل شوي ښوونځي

په LEA کې د هغو ښوونځیو لیست چې د هر اړخیز ملاتړ او پرمختګ مستحق دي.

لاندې ښوونځي د هراړخیز ملاتړ او پرمختګ (CSI) لپاره پیژندل شوي دي:

هغه ښوونځي چې د ټیټ فعالیت لپاره پیژندل شوي د لاندې معیارونو څخه د یوه پوره کولو له امله پیژندل شوي:
· هغه ښوونځي چې ټول شاخصونه یې په ټیټه کچه کې وي
· هغه ښوونځي چې ټول شاخصونه یې په ټیټ حالت کې وي مګر یو شاخص په بل حالت کې

نارت وود لومړنی ښوونځی

دا ښوونځی د کالیفورنیا ښوونځي ډشبورډ کي د شاخصونو لخوا د 2023-2024 تعلیمي کال په جریان کي پیژندل شوی. نارت وود د زده کوونکو د لاسته راوړني لپاره د ښوونځي پلان د یوې برخي په توګه د اړتیا ارزونه ترسره کړي چې پکې د جامع ملاتړ او پرمختګ (CSI) تمویل لپاره د بودیجې پلان شامل دی. زمونږ د ناحیې او د ساحې سروې څخه د تعلیمي شریکانو معلومات او همدارنګه د ښوونځي سایټ شورا، د کارمندانو غونډو، او ELAC یا نورو مشورتي ډلو څخه معلومات په پام کي نیول شوي. د ښوونځي په ساحو کي مشورتي ګروپونو د اړتیاوو ارزونه د SBAC ډیټا، د زده کوونکو معلوماتو (حاضري، تعلیق، اوږدمهاله غیر حاضري) او د محلي اکادمیک معیار معلوماتو پر اساس رامینځته کړه. د معلوماتو تر بیاکتني وروسته، د سایټ مشرتابه د سایټونو لپاره تر ټولو لویې اړتیاوې ټاکي او د زده کوونکو لپاره د خدماتو ښه کولو لپاره د بودیجو کارولو څرنګوالي په اړه له تعلیمي شریکانو سره همکاري کوي.

د پیژندل شویو ښوونځیو ملاتړ

د دې تشریح چې LEA څنګه د هر اړخیز ملاتړ او ښه کولو پلانونو په جوړولو کي له مستحقو ښوونځیو سره مرسته کوي یا به یې ملاتړ وکړي.

د ډیټا پر مخ وړونکي تعلیمي ناحیې په توګه، ټوین رېورز په کلکه د خپل جامع ملاتړ او (CSI) ښوونځیو پر پرمختګ باندې تمرکز کوي. مونږ د هر پیژندل شوي ښوونځي لپاره د اضافي فدرالي CSI تمویل غوښتنه کړې ده او دا اضافي سرچینې به د پیژندل شوي ضعف ساحې په نښه کولو لپاره وکاروو.

TR هر ښوونځی تحلیل کوي ترڅو د ځواک ساحې وموميې په دې توګه زمونږ د کار پیل کولو لپاره د پرمختګ په توګه وکارول شي. د CSI ښوونځیو لپاره، ناحیه د اضافي پلان جوړونې، څارنې، او راپور ورکولو جوړښتونه چمتو کوي، په شمول د ناحیې د اداري غونډې اضافي تازه معلوماتو، او همدارنګه د ښوونځي سایټ کارمندانو او د سایټ مشرانو لپاره د روزنو چمتو کول. اجرایوي رییس او د ځانګړو پروژو رییس له هر مدیر سره کار کوي ترڅو د اړتیاوو جامع ارزونه رامینځته کړي. د سایټ مدیر د SPSA پروسې د یوې برخې په توګه د CSI پلان رامینځته کولو لپاره د ژمې او پسرلي په جریان کي ډیټا، د سرچینو نابرابرۍ او د برخه اخیستونکو د معلوماتو پر ډیټا بیاکتنه کوي. د شواهدو پر بنسټ د اقداماتو پراختیا د ځانګړو پروژو او مساواتو اجرایوي رییس او د لومړني ښوونځي د مشرتابه اجرایوي رییس لخوا په میاشتنیو غونډو کي ملاتړ کیږي ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې د سرچینو نابرابرۍ حل شوی دي. دا کار د ښوونځي د مشرتابه او تعلیمي خدماتو څانګو د ګډو هڅو له لارې ملاتړ کیږي.

څارنه او د اغیزناک والي ارزونه

د دې یوه تشریح چې LEA به څنګه د زده کوونکو او ښوونځي له پرمختګ سره د مرستې پلان څاري او ارزونه به یې کوي.

زمونږ د CSI ښوونځیو ملاتړ لپاره، ټوین رېورز د ښوونځي مشرتابه او تعلیمي خدماتو څانګو کې د څارنې اضافي سیسټمونه رامینځته کړي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې د CSI ښوونځي ډیټا او فعالیت په مکرر ډول د ناحیې او سایټ له مشرتابه سره شریکېږي، پشمول د سایټ پرمختګ میاشتنۍ بیاکتنې. د CSI ښوونځی د ناحیې اجراییوي رییس لخوا ملاتړ کیږي. اجرایوي رییس به د ساحې د لیدنو په جریان کي له دې ښوونځي څخه نږدې څارنه او ملاتړ وکړي ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې کارمندان د زده کونکو د لاسته راوړنو لپاره د 2025-26 ښوونځي پلان (SPSA) ټول اړخونه پلي کوي. اجرایوي رییسان به دا معلومات د ناحیې د لارښود مشرتابه ټیم غونډو له لارې شریک کړي ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې سایټونو ته ملاتړ چمتو کیږي. د دې جدي کار په جریان کي، ټوین رېورز د ناحیې په ډشبورډ او محلي ارزونو باندې ډیر تمرکز کوي ترڅو د هغو سیمو ملاتړ او نظارت وکړي چې مداخلې ته اړتیا لري. دا کار به په ناحیې باندې مثبت اغیزه وکړي ترڅو د CSI ښوونځي په ساحه کي کارمندانو، زده کونکو، والدینو او ټولنې ته چمتو شوي ملاتړ ته وده ورکړي.

د تعلیمي شریکانو بښکېلتیا

د پروسې لنډیز چې د LCAP په پراختیا کې د تعلیمي شریکانو د بښکېلتیا لپاره کارول کیږي.

تعلیمي ناحیې او د کاونټي د بښوونې او روزنې دفترونه باید لږ تر لږه د LCAP په پراختیا کې د بښوونکو، مدیرانو، اداره، د بښوونځي د نورو کارکوونکو، سیمه ییزو معاملو واحدونو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

چارټر بښوونځي باید لږ تر لږه د LCAP په پراختیا کې له بښوونکو، مدیرانو، اداره، د بښوونځی د نورو کارکوونکو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

یوه LEA چې د برابرۍ ضرب بودیجې ترلاسه کوي باید په بښوونځیو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ بښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

تعلیمي شریکان	د بښکېلتیا پروسه
بښوونکي، مدیران، اداري کارکوونکي، د بښوونځي نور پرسونل، والدین، او زده کوونکي.	د ټولنې د معلوماتو میاشتنۍ ناستې: 24/19/9, 24/17/10, 25/23/1, 25/27/2, 25/20/3
والدین، مدیران، بښوونکي او د ټولنې غړي	د ناحیې د انګلیسي زده کوونکو مشورتي کمیټه: 24/8/10, 24/3/12, 25/4/2, 25/1/4, 25/6/5
د معاملې واحدونه	د ټوین ریورز متحدې ناحیې بښوونکي (TRUE): د سند بیاکتنه 25/30/5 (CSEA): 25/13/5
والدین او د ټولنې غړي	د افریقایي امریکایي زده کوونکو ګروپ والدین: 25/12/3
اداري کارکوونکي	د مشرتابه ټیم: 24/18/12 او 25/29/1
زده کوونکي	د سرپرست د زده کوونکو مشورتي ډله: 24/12/9, 24/5/12, 25/20/2
والدین	د سرپرست د والدینو مشورتي ډله: 24/27/9, 25/24/1, 25/21/3
د ټولنې پر بنسټ سازمانونه	د شریک PLC غونډې: 25/1/3
بښوونکي، مدیران، اداري کارکوونکي، د بښوونځي نور پرسونل، والدین، او زده کوونکي.	د ناحیې په کچه د معلوماتو سروې ګانې: 23/18/8, 23/1/9, 23/1/10, 23/17/11, 24/9/1, 24/1/4
SELPA	د SELPA ټولنې مشورتي کمیټه: 25/15/1
د برابرۍ ضریب	د مساوات ضریب بودیجې او کړنې د DELAC لخوا د 2025/4/2 په اړه بیاکتنه وشوه، د ټولنې د نظرونو غونډې د 2025/23/1 او 2025/27/2 په اړه، د ساحې د نظرونو سروې 2025/8/1-2025/1/3، د لارښوونې مشرتابه ټیم 2025/29/1، د بښوونځي د ساحې شورا او د ELAC نظرونه په سایټونو کې راټول شوي.

د دې تشریح چې څنګه منل شوی LCAP د تعلیمي شریکانو لخوا د وړاندې شویو نظرونو څخه اغیزمن شوی دی.

د تعلیمي شریکانو پر نظر کې ګډون کې لاندې موارد شامل دي:

6187 کسانو ګډون کړی و
3228 انفرادي فکرونه شریک شول
50206 فکرونه د ګډونوالو لخوا درجه بندي شوي

د دغو ګډون کوونکو څخه:
35.94 % والدین/ سرپرستان
18.56% کارکوونکي
32.47 زده کوونکي
0.76% د ټولنې غړي
12.27 % نور

سږ کال، زمونږ په ګډون کې کمښت راغلی خو لا هم لوړ دی. زمونږ د ښکیلتیا او معلوماتو لپاره، مونږ د ټولنې میاشتنی غونډه شامله کړه چې د ځانګړو پروژو او بودیجې خدماتو یوه همکاري وه. ګډونوالو ته د بودیجې او LCAP نوښتونو په اړه تازه معلومات او د نظر شریکولو او خبرو اترو فرصت برابر شو. سربیره پر دې، یوه سروې جوړه شوې او د TR ټولنې او کارمندانو ته خپره شوه چې زمونږ د نظر ورکولو غونډو او سروې ګانو ځخه غوره موضوعات پکې شامل دي. ګډونوالو د دې موضوعاتو اهمیت درجه بندي کړ او تشریح یې کړه چې ولې موضوعات او کړنې د دوی لپاره مهم دي. د زده کوونکو ټولیز ملاتړ یوه موضوع وه چې په ټولو تعلیمي شریک ګروپونو کې شتون درلود. ټول ګډونوال د زده کوونکو د ملاتړ لپاره د یوې جامع طریقې په اهمیت موافق دي چې اکاډمیک، د چلندي او رواني روغتیا خدمات مدغم کوي. اغیزناکه همکاري، د کوچنیو ټولګیو اندازه او د تمویل زیاتوالی کولای شي ډاډ ترلاسه کړي چې زده کوونکي په اکاډمیک او عاطفي توګه د پرمختګ لپاره هر اړخیز ملاتړ ترلاسه کوي.
د هرې ډلې لپاره، په مکرر ډول او لوړ ارزول شوي موضوعات په لاندې ډول وو:

والدین او کورنۍ:
تر ټولو لوړه ارزول شوې د نظر موضوع: 1 موخه د اکاډمیکو لاسته راوړنو ښه کول او توپیرونه کمول--د کوچنیو ټولګیو اندازې.
والدین او کورنۍ د کوچنیو ټولګیو د اندازې په اړتیا موافق دي. د کوچنیو ټولګیو اندازه نه یوازې د انفرادي اکاډمیک ملاتړ لپاره ګټوره ګڼل کیږي بلکې د غوره ټولګي مدیریت او متمرکز چلندي مداخلو چمتو کولو لپاره هم ګټوره ګڼل کیږي. د زده کوونکي او ښوونکي د تناسب کمول د ډیرې شخصي پاملرنې او ملاتړ لپاره اجازه ورکوي، چې له اکاډمیک فعالیت او چلندي روغتیا دواړو سره مرسته کوي. پر چلندي روغتیا باندې ټینګار د LCAP له 3 موخې سره سمون ښیي او سمون لري، د زده کوونکو د ښکیلتیا زیاتوالي له لارې د ښوونځي کلتور ښه کوي.

تصدیق شوي کارکوونکي:
تر ټولو لوړه ارزول شوې د نظر موضوع: 3 موخه د ښوونځي کلتور ښه کول او د زده کوونکو د ښکیلتیا زیاتوالي له لارې - د زده کوونکو ټولیز د ملاتړ لومړیتوبونه
سره له دې چې ډیرې تمرکزونه شتون لري، ښوونکي د زده کوونکو د جامع ملاتړ په پراخې موخې موافق دي. که د رواني روغتیا خدماتو له لارې وي یا د هنرونو او تخلیقي پروګرامونو له لارې، یو ګډ پوهاوی شتون لري چې د زده کوونکو متنوع اړتیاوو ته رسیدګي د دوی د بریالیتوب لپاره خورا مهمه ده. دواړه د هغو جامع طریقو ملاتړ کوي چې زده کوونکو ته په اکاډمیک، عاطفي او ټولنیز ډول ملاتړ ورکوي. ځواب ورکوونکو اضافي کارمندانو ته په لومړیتوب ورکولو او د ټولګیو د اندازې پر کمولو ټینګار وکړ ترڅو انفرادي پاملرنه او د ټولګي اغیزناک مدیریت ډاډمن شي. له ځوروني سره د مبارزې لپاره د ټولنیزو عاطفي زده کړو نوښتونو تر څنګ، د زده کوونکو د ستونزو د حل لپاره د رواني روغتیا پرمختللي خدمات او د چلند ملاتړ اړین دي.

درجه بندي شوي کارکوونکي:
تر ټولو لوړه ارزول شوې د نظر موضوع: دویمې د کالج او مسلک چمتووالی او درېیمې موخې د ښوونځي کلتور ښه کول او د زده کوونکو د ښکیلتیا زیاتوالي له لارې - د زده کوونکو ښکیلتیا
په ځوابونو کې یوه ثابته موضوع د زده کوونکو د ښکیلتیا اهمیت دی. که د حرفوي زده کړو، د چلند روغتیا نوښتونو، یا د کالج چمتووالي پروګرامونو له لارې وي، د زده کوونکو بوخت ساتل او هڅول د دوی د عمومي بریالیتوب لپاره اړین ګڼل کیږي. له زده کوونکو سره په هغو فعالیتونو کې ښکیلتیا چې دوی تري خوند اخلي او عملي سرچینې چمتو کول کولای شي د دوی د زده کړې تجربې لوړې کړي.

اداري کارکوونکي:
تر ټولو لوړه ارزول شوې د نظر موضوع: 3 موخه د ښوونځي کلتور ښه کول او د زده کوونکو د ښکیلتیا زیاتوالي له لارې --- د اکاډمیک مسایلو او هنرونو توازن ساتل
د اداري ګډونوال باور لري چې یو هر اړخیز چلند چې پیاوړي علمي مرسته د بشپړو هنري پروګرامونو سره یوځای کوي، د زده کوونکو عمومي بریالیتوب زیاتولی شي. د هنرونو په برخه کې له فرصتونو سره د اکاډمیکو مداخلو توازن کولای شي ښه متمرکز اشخاص رامینځته کړي، غوره ښکیلتیا رامینځته کړي او د زده کوونکو ټولنیزې-عاطفي اړتیاوې پوره کړي.

زده کوونکي:
تر ټولو لوړه ارزول شوې د نظر موضوع: 3 موخه د ښوونځي کلتور ښه کول او د زده کوونکو د ښکیلتیا زیاتوالي له لارې -- د هنرونو او هوسایني متوازن کول
ګډونوال زده کوونکي د اکاډمیکو لاسته راوړنو هاخوا د زده کوونکو د ملاتړ پر اهمیت ټینګار کوي. که د هنري اظهار له لارې وي یا د رواني روغتیا ملاتړ له لارې، د هغو سرچینو چمتو کول چې د زده کوونکو عاطفي او ټولنیزې هوسایني سره مرسته کوي اړین ګڼل کیږي. د زده کړې لپاره یوه جامع تګلاره چې د رواني روغتیا خدمات او هنرونه دواړه پکې شامل وي کولای شي د زده کوونکو په جامع پرمختګ کې مرسته وکړي.

د برابرۍ ضریب:
دواړو کارمندانو او والدینو ډلو د مداخلې په اړتیا ټینګار وکړ. د انګلیسي زده کوونکو ملاتړ یو لوړ اکاډمیک لومړیتوب و. د چلند او ښکیلتیا لپاره اضافي ملاتړ (خوندیتوب، اړیکې، او حاضري) د کارمندانو او والدینو په نظر کې شامل شوي. زده کوونکي د ژبې ملاتړ او په سایټ کې له لویانو سره د اړیکو ښه کولو اړتیا باندې ټینګار وکړ. د اوسنۍ ناحیې نوښتونو په پرتله د دې معلوماتو بیاکتنې د انګلیسي زده کوونکو سره د مداخلې لپاره اضافي ملاتړ او په ثانوي کچه د مشغولیت او کالج او دندې شاخصونو لپاره اضافي ملاتړ ته اړتیا ښودلې چې په مستقیم ډول د نورو کړنو لخوا په ګوته شوي ندي. هغه کړنې چې په دې برخو کې د مداخلې د تشې د حل په اړه پریکړه شوې ترڅو د اوسنیو خدماتو بشپړولو لپاره استازیتوب وکړي. مونږ هغو موخو ته دوام ورکوو چې د تیر کال د مساوات ضریب نوښتونو کې موجود وو ځکه چې د ترسره شویو اقداماتو سره د پرمختګ شواهد شتون لري.

موخه

د موخې شمېره	تشریح	د هدف ډول
1	د اکاډمیکې لاسته راوړنې زیاتوالی او د نابرابرۍ کمول	پراخ هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

2 لومړیتوب: ایالتي معیارونه (د زده کړې شرایط)
4 لومړیتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پایلې)
7 لومړیتوب: کورس ته لاسرسی (د زده کړې شرایط)
8 لومړیتوب: د زده کوونکو نورې پایلې (د زده کوونکو پایلې)

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

د معیاري ازموینې پایلې، د انګلیسي زده کوونکو لپاره د ELPAC پایلې او د ټولو زده کوونکو لپاره معیاري ارزونه د اهدافو په لور د پرمختګ اندازه کولو لپاره اړین دي. د فرعي ګروپونو تر منځ توپیر شتون لري، نه یوازې د معیاري ازموینو په فعالیت کې،
مګر په اکاډمیک ډول سختو لارو کې هم، لکه څنګه چې د AP، دوه ګوني نوم لیکنې او د AG بشپړولو نرخونو کې د نوم لیکنې لخوا اندازه کیږي. دا توپیرونه د اکاډمیکې لاسته راوړنو تشې استازیتوب کوي. سربېره پردې، د زده کوونکو فرعي ګروپونو تر منځ د اکادمیک او چلند معلوماتو دواړو کې د پام وړ توپیر شتون لري. زموږ ډیرې کړنې او خدمتونه په ځانګړي ډول د زده کوونکو ګروپونو ته په نښه شوي چې ډیره اړتیا ښیي. د دې په منځ کې زموږ افریقایي امریکایي زده کوونکي او همدارنګه بې کوره او رضا کار ځوانان دي. د ویلیمز تلعیمي مواد راپورونه نصابي موادو ته لاسرسی اندازه کوي.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
1.1	CAASPP	2023: په یا پورته" لیدنو کې د فعالیت کچه ELA: 31.98% ریاضي: 22.31%	2024: د کچې د پورې کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 33.4% ریاضي: 23.53%		2027: د کچې د پورې کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 50% ریاضي: 50%	د کچې د پورې کولو "په اندازه یا پورته" ELA:+1.42 ریاضي: +1.22
1.2	CAST	2024: د ساینس لپاره معیارونه پورې یا ډیر شوی 16.27%	لا تر اوسه شتون نلري		د ساینس لپاره معیارونه پورې یا ډیر شوی 26.27%	

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
1.3	د بنوونکو د ناسمو دندو کچه	2022 (وروستی) د انګلیسي ژبې د زده کوونکو د بنوونکو ناسمې ګمارنې ابتدایي: 0% ثانوي: <1٪ (3 ټول) د بنوونکې ټولې ناسمې ګمارنې ابتدایي: 0% ثانوي ریاضي: 0% ثانوي ELA: 0% ثانوي ساینس: 0%	لا تر اوسه شتون نلري		د انګلیسي ژبې د زده کوونکو د بنوونکو ناسمې ګمارنې ابتدایي: <1٪ ثانوي: <1٪ د بنوونکې ټولې ناسمې ګمارنې ابتدایي: <1٪ ثانوي ریاضي: <1٪ ثانوي ELA: <1٪ ثانوي ساینس: <1٪	
1.4	د ویلیمز لارښوونې توکي راپور ورکوي	2024: 100%	100%		2027: 100٪ ساتي	0
1.5	د ناحیې وده لکه څرنګه چې په ریاضي کې په ELA او SWUN معیارونو کې د iReady د تشخیص او معیار د ارزونو لخوا اندازه کیږي	2024: iReady: 28.7٪ تشخیصي 2 د بریالیتوب کچه د ELA معیار (دویمه دري میاشتنۍ): 45.88% (6-k) 32.1 (7-12) د 8-SWUN K ریاضي معیار (دویمه دري میاشتنۍ): 52.15% د ریاضي د لوړو زده کړو معیار (درېیمه ربع): 31.8%	2025 iReady: 28.92% د تشخیص 2 د بریالیتوب کچه د ELA معیار: 44.16% (7-12) 43.85% (6-K) 8-SWUN K معیار: 49.63% (دویمه دري میاشتنۍ) د ریاضي HS معیار: 44.49% (3 مه ربع)		2027: iReady: 50٪ تشخیصي د ELA معیار (دویمه دري میاشتنۍ): 52 % (7-12) د 8-SWUN K ریاضي معیار: 62% (ربع 2) د ریاضي HS معیار: 40٪ (درېیمه ربع)	iReady: -3.38% د تشخیص 2 د بریالیتوب کچه د ELA معیار: +2.67% (7-12) 34.96% (6-K) 8-SWUN K معیار: -2.52% (دویمه دري میاشتنۍ) د ریاضي HS معیار: + 12.69٪ (درېیمه ربع)
1.6	له معیاري څخه CAASPP فاصله	2023: ELA: 52.3 نمرې تر معیار ښکته ریاضي: 86.7 نمرې تر معیار ښکته د ELA انګلیسي زده کوونکي: 80.2 نمرې تر معیار ښکته د انګلیسي ریاضي زده کوونکي: 104.1 نمرې تر معیار ښکته	2024: ELA: 52.1 نمرې تر معیار ښکته ریاضي: 84.1 نمرې تر معیار ښکته د ELA انګلیسي زده کوونکي: 81 نمرې تر معیار ښکته د انګلیسي ریاضي زده کوونکي: 101.7 نمرې		2027 ELA: 25 نمرې تر معیار ښکته ریاضي: 35 نمرې تر معیار ښکته د ELA انګلیسي زده کوونکي: 50 نمرې تر معیار ښکته	ELA: -0.2 نمرې له معیار څخه ښکته ریاضي: -2.6 نمرې له معیار څخه ښکته د ELA انګلیسي ژبې زده کوونکي: -0.8 نمرې له معیار څخه ښکته د ریاضي انګلیسي زده کوونکي: -2.4 نمرې له

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
			له معیار څخه ښکته شتون لري		د انګلیسي ریاضي زده کوونکي: 70 نمرې تر معیار ښکته	معیار څخه ښکته شتون لري
1.7	له سیمه ییز شاخص څخه د عمومي اصلي ایالتي معیارونو پلي کول	2024: د دندې تخنیکي زده کړه 4 بشپړ تطبیق د روغتیایي زده کړې د محتوا معیارونه 3 ابتدایي تطبیق د فزیکي زده کړې ماډل د منځپانګې معیارونه 4 بشپړ تطبیق بصري او اجرایي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	2025 د دندې تخنیکي زده کړه 4 بشپړ تطبیق د روغتیایي زده کړې د محتوا معیارونه 3 ابتدایي تطبیق د فزیکي زده کړې ماډل د منځپانګې معیارونه 4 بشپړ تطبیق بصري او اجرایي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او پایښت		2027: د دندې تخنیکي زده کړه 5 بشپړ تطبیق او پایښت د روغتیایي زده کړې د محتوا معیارونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت د فزیکي زده کړې ماډل د منځپانګې معیارونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت بصري او اجرایي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او پایښت د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او پایښت	د دندې تخنیکي زده کړه 0 د روغتیایي زده کړې د محتوا معیارونه 0 د فزیکي زده کړې ماډل د منځپانګې معیارونه 0 بصري او اجرایي هنرونه 0 د نړۍ ژبه 0
1.8	د انګلیسي زده کوونکي د پرمختګ شاخص (ELPI)	2023: 41.5٪ (د 1 کچه پرمختللې یا ساتل شوې کچه 4)	2024 41.5% (د 1 کچې پرمختللې یا د 4 کچې ساتل شوې) او شتون لري		2027: 55٪ (د 1 کچه پرمختللې یا ساتل شوې کچه 4)	0
1.9	د EL بیا طبقه بندي نرخ	2024: د وړ انګلیسي زده کوونکو 82٪ (د ټولو EL زده کوونکو 8٪)	لا تر اوسه شتون نلري		2027: 90٪ یا پورته	

د موخې تحلیل [2024-25]

یوه شننه چې په ټبر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.

د تولیز تطبیق تشریح، په پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپیرونه او د تطبیق په برخه کې کومې اړوندې ننګونې او بریالیتوبونه شامل دي.

1.1 مسلکي پرمختګ له پلان سره سم پلي شو.
1.2 د ECE ریییس ګمارل شوی او د وړکتون پروګرامونو له لارې د ماشومانو ځارنه کوي.
1.3 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي.
1.4 پروګرام له پلان سره سم پلی شو.
1.6 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي

1.7 زمونږ د ښوونځي په 100% ځایونو کې اضافي لارښوونې دقیقې او د مسلکي پراختیا ورځې پلي شوي دي.
1.8 پروګرام له پلان سره سم پلی شو.
1.9 پروګرام له پلان سره سم پلی شو. د 2025-26 کال د ELD ځای پرځای کولو لارښود تازه شوی دی. د می په میاشت کې د ثانوي ماسټر مهالویش پر ځای پرځای کولو بیاکتنه وشوه ترڅو د ELD زده کوونکو لپاره ځای پرځای کول ډاډمن شي.
1.10 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي.
1.11 100% کارکوونکي ګمارل شوي او پلي شوي دي.
1.12 هر 8K د .5 متخصص لخوا ملاتړ کیږي هره جامع عالي لېسه د یو متخصص لخوا ملاتړ کیږي. Keema د یو متخصص لخوا ملاتړ کیږي. پیسفک او ویسټا د ټولټال یو متخصص لخوا ملاتړ کیږي. 100% کارکوونکي 23/23
1.13 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي.
1.14 100% کارکوونکي او 100% نوي ښوونکي یو لارښود لري.
1.15 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي.
1.16 پوستونه د ټول کال په اوږدو کې ډک شوي دي او کړنې هغه ډول ترسره کوي لکه څنګه چې تشریح شوي.
1.17 هغه بودیجې چې د ښوونځي ځایونو ته ځانګړي شوي ترڅو د دوی د ښوونځي لپاره مناسب وګڼل شي.
1.18 پنځه لومړني ښوونځي او څلور منځنۍ ښوونځي چې له 350 څخه کم زده کوونکي لري.
1.20 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي. 100% کارکوونکي 3/3
1.21 د لوړ کیفیت لرونکو کارمندانو د جذبولو لپاره نوی اقدام.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدۍ او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدۍ اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

1.2 - د ECE همغږي کوونکی اضافه شو؛ د دندې 50% د S/C بودیجو لخوا ورکول کیږي.
1.4 - د بودیجې په پرتله د لنډمهاله خپلواکو مطالعاتو ډیر ټرونونه. د 25-26 لپاره بودیجه یو څه زیاته شوه.
1.9 - د 4 FTE لپاره بودیجه ورکړل شوې وه مګر یوازې 2.80 FTE ته اړتیا وه (د تیر کال په څیر).
1.10 - شپږ پوستونه چې په ټول کال کې نه دي ډک شوي.
1.12 - په بودیجه کې د جولای - سپتمبر 2025 معاشونو لپاره د لومړي کال د پنځم کال بودیجې شاملې وې.
1.17 د ښوونځي سایټونه لومړی د Title I بودیجې کاروي، د S/C ټولې بودیجې اټکل شوي نه دي چې د ښوونځي سایټونو لخوا کارول کیږي.
1.18 د ټاکل شویو او نورو S/C پروګرامونو په پرتله چې ټولې بودیجې نه کاروي د S/C په عوایدو کې زیاتوالی د دې عمل لپاره د لګښت زیاتوالي ته اجازه ورکوي؛ د دې اقدام لپاره لا هم تر اعظمي لګښت لاندې دی.
1.19 - د 2.50 FTE پوستونو د ګمارنې/ډکولو توان نه درلود.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغیزمنتیا یا بې اغیزې توب تشریح.

1.1 د غونډو شمېر: ټول ګډون: د 2024 کال د جولای له لومړۍ نیټې راهیسې 407 غونډې شوي، 1171 ګډونوال. د پلي کولو ځارنې د ښه کولو لپاره، ټوین ریورز د موضوعاتو ډیره متمرکزه ساحه وړاندې کوي.
1.2 د وړکتون څخه مخکې د نړیوال نوښت په اړه عددي پرمختګ: 14 لومړني پیل/سر پیل، د کالیفورنیا ایالت د مخکینۍ ښوونځي 36 پروګرام ټولګي، 2 د ماشوم پاملرنې او پراختیا (CCTR) او 36 انتقالي وړکتون ټولګي.
1.3 په هغو ښوونځیو کې چې 55% او له هغه څخه لوړ غیر تکراري زده کوونکي شمیر لري، د هر K ټولګي لپاره د نیم مسلکي زده کوونکو لپاره 1 ساعت وخت ځانګړی شوی دی. د TK ټول ټولګي د یو پارا مسلکي ښوونکي سره سمبال دي. ټول K ټولګي بشپړه ورځ دي.
1.4 د 2024-2025 ښوونیز کال په جریان کې ټولټال 1916 خپلواکې مطالعې ورځې بشپړې شوې دي.

1.6 د ناحيې په کچه د ټولګي اوسط: وړکتون = 21:1 لومړی - شپږم = 25:1 اووم - دولسم = 20:1
1.7 د 2024-25 کلونو لپاره د تدریس دقیقې زیاتې شوې. د ښوونکو د ظرفیت او د زده کوونکو د لاسته راوړنو د لوړولو لپاره 6 مسلکي پراختیا ورځې (له زده کوونکو پرته) ترسره شوې.
1.8 تر پالنې لاندې ځوانانو د ملاتړ پوستونه (2/2) د تعلیمي کال له پیل راهیسې 100% کارمندان لري.
1.9 هغه زده کوونکي چې د ELPAC کچې له مخې د ELD کورسونو کې شامل شوي دي: د ELPAC کچه 1: 782 زده کوونکي، د ELPAC کچه 2 141 زده کوونکي، د ELPAC کچه 3: 77 زده کوونکي
1.10 د 591 وړ انګلیسي زده کوونکو او دوه ګوني پیژندل شوي معلولیت لرونکو زده کوونکو څخه 463 یې د انګلیسي ژبې مهارت ته د بیا طبقه بندي معیارونه پوره کړل. 1360 نویو زده کوونکو ته د ELPAC لومړنۍ ارزونه ورکړل شوې او نږدې 7372 انګلیسي زده کوونکي دي. مورږ لاهم د انګلیسي ژبې زده کوونکو لپاره د RFEP او لاسته راوړنو معلوماتو کې ورو زیاتوالی ګورو.
1.11 په TR کې له څلورم څخه تر شپږم ټولګي پورې هر ښوونکي د دندې سره سم، مناسبې روزنې، د لوستلو په پوهیدو کې لوړ کیفیت لرونکي درسونو او د دوامداره مسلکي پرمختګ لپاره فرصتونو ته لاسرسی لري.
1.12 د سایټونو په ملاتړ کې iReady، IXL، توپیر، PBIS، د زده کوونکو د ملاتړ پلانونه (SSP)، د ټولګي مدیریت، د بیارغونې او ټولنې حلقې او د ملاتړ په ټولو دریو کچو کې د RULER پلي کول شامل دي.
1.13 د زده کوونکو د لاسته راوړنو د ملاتړ لپاره 4 د نړۍ ژبې ښوونکي او 5 د اصلي ژبو ښوونکي اضافه شول.
1.14 که څه هم مورږ هر نوی ښوونکی له یو لارښود سره یوځای لرو، زمورږ موخه دا ده چې په هر ښوونځي کې لارښودان ولرو ترڅو د هر ښوونځي په ساحه کې نوي ښوونکي په ساحه کې یو لارښود ولري.
د وړ ښوونکو د ساتلو او کچې ښه کول.
1.15 د فدرالي پروګرام څارنې اړتیاوو او د LCAP پراختیا او نظرونو لپاره د اضافي خدماتو ترون او ملاتړ.
1.16 کارکوونکي د کروم بوک او نورو د ټکنالوژۍ اړتیاوو سره د سایټونو ملاتړ کوي.
1.17 سایټونه د تعلیمي شریکانو د نظرونو، د اړتیاوو جامع ارزونې او د ایالتي او فدرالي بودیجو په همغږۍ سره د سیمه ییزو اړتیاوو د پوره کولو توان درلود.
1.20 3 د PBIS متخصصین د ټولو ښوونځیو ملاتړ کوي TK- لویان. هر متخصص د لومړۍ درجې، دویمې درجې او درېیمې درجې د چلند مدیریت سیسټمونو کې د 14-16 ښوونځیو ملاتړ کوي لکه څنګه چې تشریح شوي. د دویمې درجې ملاتړ کې دننه کېدل، بهر کېدل، پیاوړي ماشومان او د بیا رغونې تمرینونه شامل دي. د درېیمې درجې ملاتړ کې نوي کول او مخنیوی، ښوونه او پیاوړتیا شامل دي.
1.21 نوي کړنه

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معیارونو، د هدف پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکینۍ تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

1.1 هغه غونډې چې په تاریخي ډول د تعلیمي کال په پای کې ترسره شوې وې، نورې نه ترسره کیږي. د تطبیق ښه کولو لپاره به د تعلیمي کال په پیل کې د مسلکي ودې په وړاندې کولو ټینګار وشي.
1.10 د انګلیسي ژبې زده کوونکو ته د خدماتو د ښه کولو لپاره د معلوماتو د څارنې اضافي وسایل او د سایټ ملاتړ.
1.11 د ریاضي ملاتړ پراخول.
1.15 نور د FPM سافټویر قرارداد ته دوام نه ورکول.
1.21 د لوړ کیفیت لرونکو کارمندانو د جذبولو لپاره نوی اقدام.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لګښتونو راپور د کلنې اپډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ راپور د وندې اخیستنې د اقداماتو کلنی اپډېټ په جدول کې موندل کیدی شي.

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
1.1	مسلکي پراختیا	1.1 TRUSD ژمن دی چې د ټولو زده کوونکو اکاډمیک فعالیت ته وده ورکړي ترڅو کارمندانو ته د مسلکي زده کړې ټولنو (PLCs) پلي کولو له لارې د کلیدي نوښتونو پلي کولو په پار مسلکي پرمختګ چمتو کړي، په ریاضي او ELA کې د درس ډیزاین، ټولنیزې عاطفي زده کړې، د انګلیسي زده کوونکو لپاره ډیزاین شوي لارښوونې لپاره ستراتیژۍ په شمول د ژبې اکتساب او د منځپانګې په ساحو کې د ELD مدغم شوي او نورې وسیلې چې د ټولو زده کوونکو لپاره د اکاډمیک فعالیت زیاتوالی ډاډمن کړي او د زده کړې له لاسه ورکولو مخنیوی وکړي او پر غیرتکراري زده کوونکو یې ټینګار وي. د اوږدمهاله انګلیسي زده کوونکو (LTELs) باندې تمرکز کولو لپاره اضافي مسلکي پرمختګ به د مختلفې مرستې څخه د اخیستل شوي اقدام د یوې برخې په توګه چمتو شي. د مسلکي ودې له لارې د تدریسي کړنو ښه کول په اکاډمیک ډګر کې د زده کوونکو د پایلو د ښه کولو لپاره د ځیرنې پر بنسټ ولاړ چلند دی. $1,719,853 = S/C LRE بلاک مرسته = $1,000,000	$2,719,853.00	هو
1.2	د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې (ECE)	1.2 د ماشومتوب د لومړني زده کړې رییس (.50 FTE)، د ماشومتوب د لومړني زده کړې همغږي کوونکی (.50 FTE) او د ورځتون پروګرامونو له لارې له ښوونځي د مخه دورې لپاره اضافي توکي او خدمات. ټول S/C	$288,128.00	هو
1.3	د ورځتون بشپړې ورځې پروګرام	1.3 د ورځتون د بشپړې ورځې پروګرامونه د لړکیو او ټیټ عاید لرونکو کورنیو او د هغوی د همکارانو د کم عمره ماشومانو تر منځ د لاسته راوړنو واټن بندوي. د ټولو مخینو لرونکو ماشومانو ته د زده کړې یو پیاوړي بنسټ په چمتو کولو سره، د ورځتون بشپړې ورځې پروګرامونه د ټولو زده کوونکو اکادمیک، ټولنیز، او عاطفي بریالیتوب تضمینوي. • د ورځتون ښوونکي د معاش یوه برخه • په TK کې د پارا روزونکی (7 ساعته)	$8,912,891.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		• د وړکتون ټولګي چې هره ورځ د هر ټولګي لپاره د یو ساعت لپاره د پارا روزونکي لپاره وي (هغه ښوونځي چې 55% او له هغې څخه لوړ د غیرتکراري زده کوونکو شمېرې لري) ټول S/C		
1.4	لنډمهاله خپلواکه مطالعه	1.4 لنډمهاله خپلواکه مطالعه د (8-TK) زده کوونکو لپاره شتون لري چې د خپلواکې مطالعې نصاب بشپړولو لپاره په پرله پسې دریو ورځو یا ډیرو (په کال کې تر 15 ورځو پورې) له ښوونځي څخه غیر حاضر وي، د دې هدف لپاره چې ډاډ ترلاسه شي چې زده کوونکي په خپل اوسني اکاډمیک پروګرام کې وروسته پاتې نشي. د لنډ مهاله خپلواکې مطالعې برنامې لپاره د ښوونکو اضافه کار معاش. ټول S/C	$110,074.00	هو
1.5	د ازموینې او ارزونې پروګرام	1.5 د عمومي اصلي ایالتي معیارونو (CCSS) پر بنسټ د ازموینې او ارزونې برنامه د زده کوونکو زده کړې څارنه کوي او لارښوونې په اړه خبر ورکوي. د پرمختګ څارنه د تشکیلاتي ارزونې په کړنو کې د ځیرنې لخوا ملاتړ کیږي. S/C = $182,205 LRE بلاک مرسته = $200,000	$383,205.00	هو
1.6	د ټولګي د اندازې کموالی	1.6 د وړکتون ټولګیو لپاره د ناحیې په کچه د اوسط ټولګي اندازه 20:1 چمتو کړئ؛ 12 اضافي د وړکتون ښوونکي. د K لپاره د ټولګي د اندازې کمول د 12 ټولګي څخه منځنۍ کچه د ښوونکو په قرارداد کې له مقدار څخه کمه ده. 4 د FTE ښوونکي د دوه ګوني زده کړې برنامې لپاره د ټولګي د اندازې کمولو لپاره (میډیسن ایلیمینټري، لاس پالماس ایلیمینټري او مارټین لوتر کینګ جونیر منځنۍ ښوونځي).	$21,235,694.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		ټول S/C		
1.7	د زده کړې دقیقې او د PD ورځې	1.7 TRUSD به ټولو ښوونکو ته پرمختګ ورکړي ترڅو د ښوونځي په پراخه ورځ کې د زده کوونکو د ښو لاسته راوړنو ملاتړ وکړي: • د ښوونځي هرې ورځې ته د لارښوونې له 7 اضافي دقیقو سره دوام ورکړئ. • د ښوونځي سایټ لارښوونې کارمندانو لپاره د شپږ زده کوونکو وړیا د مسلکي پرمختګ ورځې ټول S/C	$9,714,235.00	هو
1.8	تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ	1.8 زمونږ تر پالنې لاندې ځوانانو علمي لاسته راوړنو ته د ودې ورکولو لپاره، د ناحیې مرستندویه کارمندان د ځوانانو د ښکیلتیا او بریالیتوب د ملاتړ لپاره کړنې او خدمات همغږي کوي. • 1 تر پالنې لاندې ځوانانو سلاکار (S/C) • 1 د خپلواک ژوند کولو پروګرام لپاره د FTE سلاکار S/C = $170,763 او Title I = $120,038	$290,801.00	هو
1.9	LTEL او EL کورسونه	1.9 TRUSD په ټولو ثانوي سایټونو کې د LTEL کورسونه او د انګلیسي زده کړې کورسونه چمتو کوي ترڅو د انګلیسي زده کوونکو لپاره د ثانوي ژبې د زده کړې ملاتړ وکړي. ټول S/C	$355,391.00	هو
1.10	د انګلیسي زده کوونکو (EL) خدمتونه	1.10 پروګرامونه او فعالیتونه د دې لپاره چمتو شوي چې د منځنۍ ښوونځي او لیسې لپاره د کالج چمتو کولو	$5,263,363.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		کورسونو په شمول سختو اکاډمیکو محتویاتو ته د EL لاسرسي زیات کړي. د ELs لپاره خدمتونه د ټولو ELs پر بنسټ دي چې په کلني (مجموعي) کې په مناسبه توګه ارزول کیږي او په دوامداره توګه (تشکیلاتي) د ژبې پراختیا او د ژبې اکتساب او په مناسبو پروګرامونو کې ځای پر ځای کیږي (د ناحیې په کچه ارزونو کې پر فعالیت سربیره). دا د لاندې پوستونو سره د همکارۍ له لارې اسانه کیږي: • د اکادمیکې مداخلې متخصصین، دوه ژبی (EL 350:1 او RFEP ته AISB) • دوه ژبې زده کوونکي • شفاهي ژباړونکي • TOSAs • د زده کوونکو د زده کړې روزونکي • د کورنۍ او ټولنې اړیکې • د پروګرام پراختیا متخصص • همغږي کوونکي ټول S/C د K – 12 ټولو انګلیسي زده کوونکو لپاره (د S/C له لوري تمویلېدونکي نه) لومړني خدمتونه د معیارونو پر اساس د ELD ټولګیو، ډیزاین شوي او مدغم شوي ELD، تصدیق شوي ښوونکو او مناسب نصاب موادو له لارې چمتو کیږي. د دوه ګونې زده کړې پروګرامونه په دوه ابتدايي ښوونځیو او یو منځني ښوونځي کې وړاندې کیږي. ټول ټولګي د ELD له معیارونو سره سم درسي مواد کاروي او د انګلیسي جوړښت چمتو کوي. هر سایټ د ژبې د اکتساب لارښوونې او د پرمختګ نظارت لپاره د څیړنې پر بنسټ ستراتیژیو کې مسلکي پرمختګ ترلاسه کوي.		
1.11	د ELA/ELD درسي ډیزاین تطبیق	1.11 د زده کړې ډیزاین او مسلکي پراختیا اجرایوي رییس لخوا رهبري کیږي، د ELA/ELD درسي ډیزاین (د محتوا ساحه) روزونکو (ELA/ELD LDCs) او ELA/ELD درسي ډیزاین ښوونکو سره یوځای، د مطالعې واحدونه او ساحه او ترتیب د 2021-22 ښوونیز کال په جریان کې په محدود ډول پلي شوي، د 2022-23 ښوونیز کال کې د بشپړې ناحیې په کچه پلي کیدو سره ترڅو له هغې وروسته دوام ومومي.	$4,015,032.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		د ELA/ELD LDCs لپاره به مسلکي پراختیا (PD) او همدارنګه د ټولګیو د ښوونکو لپاره چې درسونه پلي کوي PD چمتو شي. د زده کړې ډیزاین او مسلکي پراختیا اجرایوي رییس د روزنې ماډل، PD پراختیا او د پروګرام ډیزاین او ځارنې مسؤلیت لري. د ځېرنې له مخې، اغېزناکه، همغږي لارښوونې او تضمین شوی نصاب د زده کوونکو په لاسته راوړنو باندې لوی اغېز لري. د LRE بلاک مرستې 2024-25 ځخه تر 2027-28 پورې او بیا S/C جاري = کوچونه $2,357,812 د بدیلونو لپاره د LRE بلاک وړیا مرسته $1,000,000 S/C = د درس ډیزاین ښوونکي، اجرایوي رییس، مذهبي ملاتړ او اکمالات. $657,220		
1.12	د ملاتړ څو پوړیز سیستم (MTSS)	1.12 FTE 20.50 د مداخلې متخصصین په لوستلو، ټولنیز- عاطفي او د چلند برخو کې د ښوونځي د سایټونو ملاتړ کوي. د ښوونځیو لپاره ملاتړ کې په ټوله ناحیه کې د ستراتیژیو په جوړولو ټینګار شامل دی ترڅو د ټولو زده کوونکو اکادمیکي لاسته راوړنې او د چلند پایلو ته وده ورکړي چې په غیر تکراري زده کوونکو باندې ټینګار کوي. د MTSS همغږي کوونکی (FTE 0.50) او د دفتري ملاتړ پوست (S/C 0.50) (FTE) ښوونیز مواد، مسلکي پراختیا او تجهیزات د ناحیې په کچه د ملاتړ سیستم چمتو کول. Title I = $4,276,474 او S/C = $211,711	$4,089,891.00	هو
1.13	د نړیوالو ژبو او مورنیو ژبو ښوونکي	1.13 د نړیوالې ژبې ښوونکي د دویمې ژبې زده کړې لارښوونې او د اصلي هسپانوي ژبې کورسونو او د اصلي هامونګ ژبې کورسونو لپاره د UC AG کورس ترتیب ته ډیر لاسرسی چمتو کوي. FTE 3.6 د نړیوالې د ژبې ښوونکي	$1,163,936.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		5.2 د FTE مورنۍ ژبې ښوونکي ټول S/C		
1.14	د نوي ښوونکي ملاتړ	1.14 د نوي ښوونکي ملاتړ د دې لپاره چې ډاډ ترلاسه شي چې زموږ نوي ښوونکي د اغیزمنو، مساواتو پرمخ وړونکو ښوونکو په توګه وده کولو لپاره د لوړې کچې ملاتړ ترلاسه کوي، د نوي ښوونکي ملاتړ لارښوونې، آنلاین او په حضوري توګه سرچینې چمتو کوي او همدارنګه د مسلکي زده کړې تجربې د ټولو نویو ښوونکو او د هغوی د مربیانو لپاره موخه ګرځول کېږي. ټول S/C	$376,259.00	هو
1.15	د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه	1.15 د مرکزي دفتر د څو مرستندویه کارمندانو کوچنۍ برخې تمویل کوي ترڅو زده کوونکو او سایټونو ته اضافي خدمتونه چمتو کړي. سربېره پر دې، د LCAP پلي کولو، خپرولو او وېښلو پورې اړوند ټول لګښتونه پوښي. ټول S/C	$353,672.00	هو
1.16	د ښوونځیو لپاره اضافي معلوماتي تخنیکران	1.16 د ښوونځي سایټ تخنیکران ګمارل شوي ټیمونه دي او د دوی ټاکل شویو تعلیمي سایټونو ته وقف ملاتړ چمتو کوي. تخنیکران د دې سایټونو لپاره د میز ټیکټونو مرستې ته ځواب ورکوي، په ځانګړې توګه په اونۍ کې څو ځله له سایټونو څخه لیدنه کوي ترڅو په حضوري توګه ملاتړ چمتو کړي. دوی د دوی د Chromebooks اداره کولو کې له سایټونو سره مرسته کوي (بدلون او ترمیم). تخنیکران اکثرا په ټولګیو کې موندل کیدی شي چې له ښوونکو سره د دوی د تعلیمي ټکنالوژۍ او وسایلو په برخو کې مرسته کوي، یا په کتابتون یا د مخې دفتر کې د Chromebooks، لپټاپونو، لیدونکي هالپاس سیسټمونو یا MX نندارې په برخه کې مرسته کوي.	$484,209.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		زمونږ سایټونه د ځیرنې پر بنسټ، کمپیوټر پر بنسټ نصاب او سرچینې کاروي او د دوامداره لاسرسي او محلي تخنیکي ملاتړ اړتیا د اکاډمیکي لاسته راوړنې او لاسرسي لپاره خورا مهمه ده. S/C = اضافي 4 FTE $444,209 د LRE بلاک مرسته = د زده کوونکو لپاره هاټسپاټونه $40,000		
1.17	اضافي تمرکز ښوونځیو ته تخصیص شوی	1.17 د تمرکز اضافي بودیجې د ښوونځي سایټونو ته د دوی د غیرتکراري زده کوونکو پر اساس تخصیص شوي ترڅو د فرعي ګروپونو لپاره د اکاډمیک پرمختګ هڅو ملاتړ وکړي. ټول S/C	$2,861,754.00	هو
1.18	کوچنی ښوونځی	1.18 د هغو ښوونځیو لپاره چې له 350 څخه کم زده کوونکي لري روان عملیاتي لګښت $6,514,740 دی. د کال په پای کې هر ډول له مصرف پرته S/C LCAP کړنې به د دې لګښت لپاره وکارول شي. ټول S/C	$1,966,837.00	هو
1.19	د جدي مداخلې د چلند د ملاتړ ټیم	1.19 د جدي مداخلې د چلند ملاتړ ټیم د دریمې درجې ټولنیزو عاطفي زده کوونکو ملاتړ کوي د ځانګړي زده کړې د زده کوونکو په شمول، په غیرتکراري زده کوونکو باندې ټینګار سره. زده کوونکو ته د مستقیمو خدماتو پر چمتو کولو سربیره، ټیم کارمندانو او والدینو ته مشوره ورکوي، د انفرادي چلند پلانونه رامینځته کوي، پلي کوي او څارنه یې کوي او کارمندانو او زده کوونکو ته د مثبت چلند مدیریت مهارتونو روزنه ورکوي. ټیم عبارت دی له:	$1,421,725.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		• د چلند د مداخلې همغږي کوونکي - د ټیم نظارت چمتو کوي، د زده کوونکو ارزونه کوي، د چلند پلانونو پراختیا، پلي کول او نظارت کوي، کارمندانو او والدینو ته مشوره ورکوي، او کارمندانو او زده کوونکو ته د مثبت چلند مدیریت مهارتونو روزنه ورکوي. • د چلند شنونکي - زده کوونکي ارزوي، د چلند پلانونه رامینځته کوي، پلي کوي او څارنه پې کوي، کارمندانو او والدینو ته مشوره ورکوي، او کارمندانو او زده کوونکو ته د مثبت چلند مدیریت مهارتونو روزنه ورکوي. • د چلند او اکاډمیکي مداخلې مرستیالان - د چلند پلانونه پلي کوي او څارنه پې کوي، کارمندانو او والدینو ته مشوره ورکوي، او کارمندانو او زده کوونکو ته د مثبت چلند مدیریت مهارتونو روزنه ورکوي. ټول S/C		
1.20	د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین	1.20 د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین د ښوونځي له سایټونو سره کار کوي ترڅو د لارښوونې، ملاتړ، روزنې او همکارۍ سره د ناحیې په کچه د دې نوښت پلي کولو کې مرسته وکړي. ټول S/C	$508,100.00	هو
1.21	د لوړ کیفیت لرونکو کارکوونکو استخدام	د تصدیق شوو کارکوونکو د ګمارنې امتیازات. تعلیمي څېړنې ښیي چې د ښوونکو کیفیت د زده کوونکو په بریالیتوب باندې تر ټولو لوی اغیز لري. د LRE ټول بلاک مرسته	$978,432.00	نه

موخه

د موخې شمېره	تشریح	د هدف ډول
2	ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول فارغ شوي زده کوونکي کالج او دندې ته چمتو دي	پراخ هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

4 لومړیتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پایلې)
7 لومړیتوب: کورس ته لاسرسی (د زده کړې شرایط)

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

د ناحیې په کچه، د سواد زده کړې او ریاضي مهارتونه د وړتیا څخه ښکته دي (CAASPP 18-19 ELA ٪35، ریاضي ٪27). د زده کوونکو د بریالیتوب د لارښوونې لپاره د مختلفو ناحیو ملاتړ ته اړتیا ده، د اکادمیکو مداخلو په شمول د زده کړې خلا د بندولو لپاره. د سواد لومړني مهارتونه (K-3 ټولګي) او
د ریاضي اساسي مهارتونه (د K-5 ټولګي) د کالج او دندې چمتووالي پیاوړي شاخصونه دي. د ناحیې iReady تشخیص 1 او 2 د سواد زده کړې ابتدایي مداخلې ته اړتیا په ګوته کوي. زمونږ د فراغت کچه وده کوي او دا هدف له دې وده سره سمون لري. د CTE برنامو ته لاسرسی او د زده کړې او لارښوونې لپاره اضافي فرصتونه به د کالج او دندې بریا ملاتړ وکړي، په ځانګړې توګه د نیمګړې زده کړې تعقیب او د COVID لخوا رامینځته شوي کمې بوختیا. په دې هدف کې کړنې زمونږ د نه تکراریدونکو زده کوونکو لپاره وسایلو او سرچینو ته لاسرسی چمتو کوي چې د کالج، دندې او فراغت پیچلو اړتیاوو په پوره کولو کې مرسته کوي.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
2.1	د لومړنۍ ارزونې پروګرام (EAP) کې د بریالیتوب کچه	2023-24: ELA: 24.62% ریاضي: 15.2%	په مني کې شتون لري		2027: ELA: 18% ریاضي: 8%	
2.2	د فراغت اندازه	2023: 91.4%	2024: 91.9%		2027: 95%	
2.3	د زده کوونکو شمیر چې د CTE لاره بشپړوي	2024: 504	2025: 473		2027: 550	31-
2.4	د UCA-G د بشپړولو اندازه	2023: 35%	2024: 40%		2027: 40%	5%+

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
2.5	د AP د پاس کولو کچې له 3+ څخه پورته	2023: 37%	2024: په مني کې شتون لري		2027: 45%	
2.6	د عالي لیسې او کالج کورسونو کې دوه ځله راجستر شویو زده کوونکو شمېر	2024: 811 زده کوونکي دوه ځله راجستر دي	2025: 825		2027: 550 زده کوونکي دوه ځله راجستر دي	+14
2.7	هغه زده کوونکي چې د AA درجې بشپړوي (په داسې حال کې چې په لیسه کې نوم لیکنه کیږي)	2024: 2	2025: 4		2027: 100	+2
2.8	د زده کوونکو شمېر چې د AG او CTE مسیر بشپړوي	2023: 196	2024: 234		2027: 250	+38
2.9	پلي کول د عام کور حالت له ځایي معیارونو څخه شاخصونه	2024: مسلکي تخنیکي زده کړې 4 بشپړ تطبیق روغتیایي زده کړه د محتوا معیارونه 3 ابتدایي تطبیق فزیکي زده کړه د ماډل منځپانګه معیارونه 4 بشپړ تطبیق بصري او اجرایوي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او دوام د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او دوام	2025: مسلکي تخنیکي زده کړې 5 بشپړ تطبیق او دوام روغتیایي زده کړه د محتوا معیارونه 3 ابتدایي تطبیق فزیکي زده کړه د ماډل منځپانګه معیارونه 4 بشپړ تطبیق بصري او اجرایوي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او دوام د نړۍ ژبه 5 بشپړ تطبیق او دوام		2027: مسلکي تخنیکي زده کړې 5 بشپړ تطبیق او دوام روغتیایي زده کړه د محتوا معیارونه 4 بشپړ تطبیق فزیکي زده کړه د ماډل منځپانګه معیارونه 5 بشپړ تطبیق او دوام بصري او تمثیلي هنرونه 5 بشپړ تطبیق او دوام د نړۍ ژبه 5 بشپړ	مسلکي تخنیکي زده کړې +1 روغتیایي زده کړه د محتوا معیارونه 0 فزیکي زده کړه د ماډل منځپانګه معیارونه 0 بصري او اجرایوي هنرونه 0 د نړۍ ژبه 0

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
					تطبیق او دوام	

د موخې تحلیل [2024-25]

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.

د تولیز تطبیق تشریح، په پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپیرونه او د تطبیق په برخه کې کومې اړوندې ننګونې او بریالیتوبونه شامل دي.

2.1 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي
2.2 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي
2.3 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي
2.4 له پلان سره سم پلي شو - یوه لېسه بنده شوه او په دې توګه د پروګرام څوکۍ نورو ګډون کوونکو ښوونځیو ته ورکړل شوې.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوې فیصدۍ او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدۍ اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

2.2 - د تیرو کلونو پر بنسټ، اټکل شوی لګښت/اړتیا د بودیجې څخه کمه ده. د 25-26 کال لپاره بودیجه یو څه کمه شوې ده.
2.3 - د کارډونیکس لپاره د ګډون او روزنې لپاره د اضافي خدماتو ترون.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغیزمنتیا یا بې اغیزې توب تشریح.

2.1 دا پروګرام په لوړه کچه بریالیتوب سره پلی شوی او ټاکل شوې ده چې د راتلونکي تعلیمي کال له پیل څخه ځلورو نورو لارو ته وغځول شي.
2.2 زده کوونکو وکولای شول چې د لیسې په ټولو ځایونو کې SAT واخلي.
2.3 638 زده کوونکو د AG لپاره د کالج ساحوي سفرونو کې برخه اخیستې وه، 650 تنو د HBCU په نندارتون کې ګډون کړی و، 4807 تنو د کالج په نندارتونونو کې ګډون کړی و.
2.4 پروګرام کې 80% ګډونوال وو او د رضایت درجه یې 90% وه. زده کوونکو د کالج د چمتووالي په لور پرمختګ وکړ او/یا د وړتیا سره فارغ شول.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معیارونو، د هدف پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکینۍ تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

2.1 د ټولټال 38 لپاره 3 اضافي لارې وړاندې شوې

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لګښتونو راپور د کلنۍ اپډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ راپور د وندې اخیستنې د اقداماتو کلنی اپډېټ په جدول کې موندل کیدی شي.

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
2.1	د دندې تخنیکي زده کړه	2.1 د مسلک تخنیکي زده کړې (CTE) ته وده او دوام ورکړئ ترڅو د مطالعې یو پروګرام چمتو کړي چې د ځو کلنو کورسونو لړۍ پکې شامله وي چې اکادمیکه پوهه له تخنیکي او مسلکي پوهې سره یو ځای کوي ترڅو زده کوونکو ته د ثانوي زده کړې او دندې ځخه وروسته لاره هواره کړي. S/C = $3,133,454، د CA شراکت اکاډمیک = $291,800، CTEIG = $908,560، او قوي کاري ځواک = $494,454	$4,828,268.00	هو
2.2	د کالج ازموینې لاسرسی	2.2 د زده کوونکو لپاره د غوښتنلیک فیسونه او د ازموینې فیسونه چمتو کړي ترڅو په ارزونو کې برخه واخلي (لکه AP) چې کالجونو ته په لویه کچه د منل کېدو لامل کېږي. د غوښتنلیک لګښتونو او ازموینو لګښتونو تنظیم کول د اقتصادي زیانونو سره کورنیو ته ډیر لاسرسی چمتو کوي. ټول S/C	$85,000.00	هو
2.3	د کالج چمتووالی	2.3 د کالج میلو او لیدنو له لارې د ټولو د TRUSD زده کوونکو لپاره د کالج او دندې چمتووالي ته وده ورکړي. د ډله ییزو کړنو رامینځته کولو په اړه د سلاکار روزنه چې خورا ستراتیژیکه، پر وخت او اړونده موجوده ډیټا کاروي ترڅو د معلوماتو نظارت پروسې رامینځته کړي چې د زده کوونکو له لاسته راوړنې ملاتړ کوي. څېړنې ښیي چې د پوهنتون حاضري معلوماتو او سرچینو ته د وختي لاسرسي له امله اغیزمنه کیږي. S/C = $487,825 LRE بلاک مرسته = $200,000	$687,825.00	هو
2.4	د کالج اکاډمۍ لارښود پروګرام	2.4	$953,750.00	نه

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		ټوین رېورز به د کالج اکاډمۍ د لارښود پروګرام چمتو کولو لپاره قرارداد وکړي چې د رنګ لرونکي نارینه زده کوونکو سره یوځای کوي، چې د کالج یا فراغت په لاره کې ندي، له ښوونکو سره چې په 7 ټولګي کې پیل کیږي او د 12 ټولګي پورې دوام کوي. برنامه د 25:1 په کوچنیو برخو کې اکاډمیکه روزنه، شخصي وده، د ټولنې خدمت، او د کالج او دندې چمتووالی چمتو کوي د ټوپن رېورز د ټولو منځنیو ښوونځیو او عالي لېسو سره. ټوین ریورز به د هغو ورزشکارانو زده کوونکو لپاره د کالج اکاډمۍ د لارښوونې پروګرام چمتو کولو قرارداد وکړي، چې د کالج یا فراغت په لاره کې نه دي او ښوونکي به یې له نهم ټولګي څخه تر دولسم ټولګي پورې پیل شي. د لارښوونې او ملاتړ له لارې په لاره پاتې کیدو لپاره د ځیرنې ملاتړ کیږي او د کالج حاضري او له فراغت وروسته بریالیتوب سره مثبته اړیکه ښیي. LREBG 2024-25 او 2025-26 او بیا S/C = $603,750 د 2027-28 کلونو لپاره د LRE بلاک مرسته = $350,000		

موخه

د موخې شمېره	تشریح	د هدف ډول
3	د زده کوونکو د زیاتوالي له لارې د کلتور او اقلیم ښه کول	پراخ هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

5 لومړیتوب: د زده کوونکي ښکېلتیا (تعامل)
6 لومړیتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

TRUSD باید د زده کوونکو ښکېلتیا او کلتور او اقلیم باندې تمرکز ته دوام ورکړي ترڅو د زده کوونکي بریالیتوب ډېر کړي. دا د اوږدمهاله غیر حاضرۍ نرخونو، د ناحیې د حاضرۍ نرخونو، د ښوونځي د خوندیتوب اندازه کولو سروې په اړه د زده کوونکو مناسب ځواب لخوا اندازه کیږي
او ارتباط، د والدینو سروې، د منځنۍ ښوونځي د پریښودو نرخونو، د کوهورټ پریښودو نرخونو، د تعلیق نرخونو، او د اخراج نرخونو په اړه مثبت ځوابونه. سربېره پر دې، ټولنیزه عاطفي زده کړه او رواني روغتیا د زده کوونکو لپاره په زده کړه او راتلونکي بریالیتوب باندې خورا ښه اغیزه لري. دا اړتیا د وبا له امله رامینځته شوېو شرایطو لخوا پراخه شوې.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
3.1	د اوږدمهاله غیر حاضرۍ کچه	2024: 29.4%	26.81%		2027 10٪ یا ټیټ	-2.59%
3.2	د زده کوونکو، کورنیو، او کارکوونکو د ځواب ویلو سلنه د ښوونځي د خوندیتوب اندازه کولو سروې او اړیکه.	2024: 72% کارکوونکي 85% کورنۍ -85% هسپانوي -89% آسیایي -85% سپین -81% افریقایي امریکایي -89% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي -84% امریکایي هندي / اصلي الاسکایي	81% کارکوونکي (63% ځواب ورکړ) 90% کورنۍ (18% ځواب ورکړ) -91% هسپانوي -95% آسیایي -90% سپین -87% افریقایي امریکایي -94% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی		2027 80% کارکوونکي 85%+ کورنۍ -85%+ هسپانوي -89%+ آسیایي -85%+ سپین -85% افریقایي امریکایي -89%+ د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی -85% امریکایي هندي / اصلي الاسکایي	9% کارکوونکي (63% ځواب ورکړ) +5% کورنۍ (18% ځواب ورکړ) -6%+ هسپانوي -6%+ آسیایي -5%+ سپین -6%+ افریقایي امریکایي -5%+ د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی -4%+ امریکایي هندي / د الاسکا بومي

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
		-81% دوه یا ډیر نژادونه	-88% امریکایي هندي / د الاسکا بومي		-85% دوه یا ډیر نژادونه	+2%- دوه یا ډیر نژادونه
		85٪ 2-K زده کوونکي	-83% دوه یا ډیر نژادونه		+85% 2-K زده کوونکي	+1% 2-K زده کوونکي
		-86% هسپانوي				+1%- هسپانوي
		-85% آسیایي	+86% 2-K زده کوونکي		+86%- هسپانوي	+1%- آسیایي
		-85% سپین	-87% هسپانوي		+85%- آسیایي	+1%- سپین
		-84% افریقایي امریکایي	-86% آسیایي		+85%- سپین	+1%- افریقایي امریکایي
		-89% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي	-86% سپین		85%- افریقایي امریکایي	+2%- د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی
		-85% امریکایي هندي / اصلي الاسکایي	-85% افریقایي امریکایي		+89%- د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی	+3%- امریکایي هندي / د الاسکا بومي
		-84% دوه یا ډیر نژادونه	-87% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی		+85%- امریکایي هندي / د الاسکا بومي	+0%- دوه یا ډیر نژادونه
		78% 3-4 زده کوونکي	-88% امریکایي هندي / د الاسکا بومي		-85% دوه یا ډیر نژادونه	1٪ 3-4+ زده کوونکي
		-79% هسپانوي	-84% دوه یا ډیر نژادونه		80% 3-4 زده کوونکي	+1%- هسپانوي
		-79% آسیایي			-80% هسپانوي	+1%- آسیایي
		-78% سپین	79٪ 3-4 زده کوونکي		-80% آسیایي	+1%- سپین
		-75% افریقایي امریکایي	-80% هسپانوي		-80% سپین	+0%- افریقایي امریکایي
		-84% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي	-80% آسیایي		-80% افریقایي امریکایي	+1%- د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی
		-81% امریکایي هندي / اصلي الاسکایي	-79% سپین		-85% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی	+1%- امریکایي هندي / د الاسکا بومي
		-71% دوه یا ډیر نژادونه	-75% افریقایي امریکایي		-85% امریکایي هندي / اصلي الاسکایي	+3%- دوه یا ډیر نژادونه
		75% 5-6 زده کوونکي	-83% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی		-80% دوه یا ډیر نژادونه	1٪ 5-6 زده کوونکي
		-76% هسپانوي	-79% امریکایي هندي / د الاسکا بومي		80% 5-6 زده کوونکي	-2% هسپانوي
		-77% آسیایي	-74% دوه یا ډیر نژادونه		-80% هسپانوي	+1%- آسیایي
		-75% سپین	74٪ 5-6 زده کوونکي		-80% آسیایي	-1% سپین
		-70% افریقایي امریکایي	-74% هسپانوي		-80% سپین	-2% افریقایي امریکایي
		-73% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی	-78% آسیایي		-80% افریقایي امریکایي	+0%- د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی
		-75% امریکایي هندي / د الاسکا بومي	-74% سپین		-80% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی	+2%- امریکایي هندي / د الاسکا بومي
		-71% دوه یا ډیر نژادونه	-68% افریقایي امریکایي		-80% امریکایي هندي / د الاسکا بومي	+0%- دوه یا ډیر نژادونه
		70% 7-12 زده کوونکي	-73% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی		-80% دوه یا ډیر نژادونه	3٪ 7-12+ زده کوونکي
			-77% امریکایي هندي / د الاسکا بومي			
			-71% دوه یا ډیر نژادونه			

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
		-71% هسپانوي -73% آسیایي -70% سپین -66% افریقایي امریکایي -73% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی -69% امریکایي هندي / د الاسکا بومي -68% دوه یا ډیر نژادونه	73٪ 7-12 زده کوونکي -73% هسپانوي -76% آسیایي -74% سپین -69% افریقایي امریکایي -73% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی -80% امریکایي هندي / د الاسکا بومي -71% دوه یا ډیر نژادونه		80% 7-12 زده کوونکي -80% هسپانوي -80% آسیایي -80% سپین -80% افریقایي امریکایي -80% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی -80% امریکایي هندي / د الاسکا بومي -80% دوه یا ډیر نژادونه	+2% هسپانوي +3% آسیایي +4% سپین +3% افریقایي امریکایي +0% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکی +11% امریکایي هندي / د الاسکا بومي +3% دوه یا ډیر نژادونه
3.3	د ټول تعلیمي شریک په سروې کې ګډون	2024: 7,887	2025: 6,187		2027: 10,000	1,700-
3.4	د فرعي ګروپ لخوا د ناحیې د حاضرۍ کچه	د ټولو زده کوونکو د حاضرۍ کچه 2023 91.2% ټول زده کوونکي 91.2% د انګلیسي ژبې زده کوونکي 92.6% تر پالنې لاندې ځوانان 90.6% بې کوره 89.1% له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 91.0% معلولیت لرونکي زده کوونکي 89.2٪ افریقایي امریکایي 87.9٪ امریکایي هندي 89.8% آسیایي 93.9% فیلیپیني 94.0% هسپانوي 91.4% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي 90.0٪	د ټولو زده کوونکو د حاضرۍ کچه 2024-25 $91.66 ټول زده کوونکي 91.66% د انګلیسي ژبې زده کوونکي 93% تر پالنې لاندې ځوانان 89.3% بې کوره 89.7% له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 91.5% معلولیت لرونکي زده کوونکي 89.7٪ افریقایي امریکایي 88.8٪ امریکایي هندي 89.2% آسیایي 94.3% فیلیپیني 93.8% هسپانوي 91.7%		د ټولو زده کوونکو د حاضرۍ کچه 2027 96% ټول زده کوونکي 96% د انګلیسي زده کوونکي 97% تر پالنې لاندې ځوانان 94% بې کوره 95% له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 96% معلولیت لرونکي زده کوونکي 95٪ افریقایي امریکایي 95٪ امریکایي هندي 95% آسیایي 96% فیلیپیني 97% هسپانوي 96%	ټول زده کوونکي +0.5% د انګلیسي زده کوونکي -0.4% تر پالنې لاندې ځوانان -1.3% بې کوره +0.6% له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم +0.5% معلولیت لرونکي زده کوونکي +0.4٪ افریقایي امریکایي -0.9٪ امریکایي هندي -0.6% آسیایي +0.3% فیلیپیني -0.2% هسپانوي +0.3% د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي +0.6٪ دوه یا ډیر نژادونه +0.8%

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
		دوه یا ډیر نژادونه 89.5% سپین 91.5%	د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي 90.6٪ دوه یا ډیر نژادونه 90.2% سپین 92.1%		د ارام سمندر ټاپو اوسیدونکي 96٪ دوه یا ډیر نژادونه 95% سپین 96%	سپین 0.6%+
3.5	له منځني ښوونځي څخه د محرومیت اندازه	2023 57%.	اوسني معلومات شتون نلري		2027 02%.	
3.6	د ګروپي زده کړې د ترک کچه	2023 7.50%	اوسني معلومات شتون نلري		2027 5%	
3.7	د تعلیق اندازه	:2024 7.58%	2025: 4.98%		2027 5%	2.6%-
3.8	د بهر کولو اندازه	:2024 01%.	اوسني معلومات شتون نلري		2027 01%.	

د موخې تحلیل [2024-25]

یوه شننه چې په ټبر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.

د ټولیز تطبیق تشریح، په پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپیرونه او د تطبیق په برخه کې کومې ارونديې ننګونې او بریالیتوبونه شامل دي.

3.1 سږ کال پوستونه ورکړل شوي وو خو ټول ډک نه شول. د کارکوونکو شمېر 24.25 FTE و او 1.0375 FTE خالي وو.
3.2 د لومړنیو سلاکارانو، ثانوي سلاکارانو او د بحران ټیم پوستونه ډک او ملاتړ شوي.
3.3 پوستونه ډک شوي
3.4 پوستونه ډک شوي
3.5 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي
3.6 24.98 بشپړ وخت پوستونه ډک شوي او 1.85 خالي دي.
3.7 له پلان سره سم ډک شوي او پلي شوي پوستونه
3.8 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي
3.9 ټول پوستونه ډک شول
3.10
3.11 د WIN اکاډمۍ له پلان سره سم ترسره شوه او ټولو سایټونو ته یې خدمت وکړ.
3.12 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي. Kelvin د ټولو کارمندانو او ټولنې سره کارول کېده.
3.13 پوستونه ډک شوي.
3.14 د اورډ واټن سفر ارتیاوو لپاره له 4 پلان شویو بسونو څخه 1 یې واخیست.

د بودیجي د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدی او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدی اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

3.1 د بشپړ کال لپاره د ټولو دندو مرستیال پوستونو ګمارلو/ ډکولو توان یې نه درلود.
3.4 - د سلاکار اضافي پوست اضافه شو.
3.7 - د غیر دولتي ښوونځیو/اداري خدماتو ټرون لپاره د لګښتونو زیاتوالی.
3.8 - د مذهبي چارو پوست پای ته ورسېد او د رییس پوست یوازې د شپږو اونیو لپاره ډک شو. د 2024 کال له نومبر څخه پیل، دا پوست د همغږي کوونکي په توګه دی او تر اوسه نه دی ګمارل شوی/ډک شوی.
3.10 - په ورزشي لوبو کې اضافي بودیجي لګول شوي.
3.13 - اضافي .40 FTE اروا‌پوه اضافه شو.
3.14 اضافي بس پیرل شوی بیا په تصویب شوي بودیجه کې اټکل شوی.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغیزمنتیا یا بې اغیزې توب تشریح.

3.1 د ښوونځي په ساحه کې موقعیتونو د غیر منظمو وختونو لکه د غرمې ډوډۍ او د سهار ناشتې په جریان کې د زده کوونکو د مثبت چلند پایلو ملاتړ وکړ.
3.2 د لومړني ښوونځي د سلاکارانو ملاتړ وشو، د نوي سلاکارانو روزنه او لارښوونه وشوه، د بحران ټیمونو په ساحو کې پیښې اداره کړې. د ساحې خالي ځای لپاره د نیم وخت ملاتړ هم د دې پوست د فعالیت یوه برخه وه چې په 2024-25 کې ترسره شوه.
3.3 ټول هغه سایټونه چې په ټولګي کې تجربه شوي دي ټولنیز عاطفي درسونه او د مشورې لپاره ګروپونه د سلاکار لخوا چمتو شوي.
3.4 اضافي تخصیص د 350:1 تناسب چمتو کړ
3.5 مرستیالانو د لوړو اړتیاوو لرونکو ځایونو ملاتړ وکړ.
3.6 په ټولو ځایونو کې هنرونه او موسیقي وړاندې کېدل. د هنر فستیوال بریالی وو.
3.7 دا موقف له ساحو سره د نظم په برخه کې مرسته کوي چې دا موارد پکې شامل دي مګر په دوی پورې محدود نه دي: دا معلومول چې ایا زده کوونکي د 2306AB کریډټ کمولو لپاره وړ دي، له والدینو سره د دوی د اندیښنو په برخه کې کار کول، د تعلیمي کوډ په اړه لارښوونې ورکول، د بهر کولو د ارجاع پروسس کول او د بهر کولو د پروسې له لارې له والدینو او زده کوونکو سره مرسته کول ډاډ ترلاسه کول چې زده کوونکي په داسې تعلیمي پروګرام کې ځای پر ځای شوي چې د دوی له اکاډمیکو او ټولنیزو عاطفي اړتیاوو سره سم وي. DCOST 2024-2025؛ د Alt Ed لیږدوني - 133 Keema لیږدوني - 347؛ د بهر کولو ارجاعات 116 ارجاعات؛ 61 ختمول 30؛ ځنډول شوي/اخیستل 25 انتظار دي؛ بیا نوم لیکنې 35
د زده کوونکو خدماتو له لارې د والدینو د اطاعت/خوندیتوب/نورو له امله ځای پرځای کول 2024-2025: 75 (Keema)؛ 11 (بدیل سایټ)؛ 7 2306AB تصویب
3.8 پروګرام کې په 4 متمرکزو ځایونو کې د ساحې د مساواتو پلټنې شاملې وې. تمرکز به د ښوونځي پرمختګ ته واړول شي او
3.9 زده کوونکي د سرپرستانو په مشورتي کمیټه کې، د ښار په شورا کې د وکالت، کلبونو او د ښوونځي ساحو په فعالیتونو کې برخه اخیستې او د پروګرام کولو په اړه یې نظرونه وړاندې کړي دي.
3.10 زده کوونکو د ټولګي په کچه په ساحوي سفرونو کې ګډون وکړ، د مسلک په نندارتونونو کې یې برخه واخیسته او د بډایني او ښکیلتیا لپاره یې په مختلفو فرصتونو کې برخه واخیسته.
3.11 د 2025 کال د می تر 16مې پورې، د ناحیې ټول 9037 زده کوونکو د TR WIN اکاډمۍ د شنبې د ښوونځي په پروګرامونو کې برخه اخیستې ده. د هغو زده کوونکو لپاره چې د ښوونځي ورځ یې نه وه تیره کړې، 6444 غیر حاضرو ورځو پوښښ ورکړل شوی دی.
3.12 د کارونې کچه او د خوښۍ وړ درجه بندي لوړه شوې.
3.13 ټول پوستونه ډک شوي او د 1:890 تناسب ساتل کیږي ترڅو د اساس تناسب بشپړ کړي.
3.14 زمونږ د برقي بسونو پر فلیټ سربیره د اوږد واټن سفر لپاره د بسونو درلودل به ساحوي سفرونو او پیښو ته ښه لاسرسی چمتو کړي چې د چارټر بسونو ته اړتیا لري.

3.6 تمویل به د پروپ 28 هنرونو او موسیقۍ نوښت سره یوځای شي.
3.8 - سرلیک د ښوونځي پرمختګ ته بدل کړئ او یوازې اکمالات پکې شامل دي.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لګښتونو راپور د کلنۍ اپډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ راپور د وندې اخیستنې د اقداماتو کلنۍ اپډېټ په جدول کې موندل کیدی شي.

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	وندې
3.1	د دندې مرستیالان	3.1 د دندې مرستیالان باید ډاډ ترلاسه کړي چې ښوونځي د ښوونځي خوندي چاپېریال ساتلو لپاره اړین نظارت لري. ټول S/C	$998,121.00	هو
3.2	د ټولنیزو احساساتو لپاره مرکزي سلاکار	3.2 د ټولنیزو عاطفي اړتیاوو لپاره مرکزي سلاکار د ټوین رېورز ټولو زده کوونکو ته کارمندانو او خدماتو ته د رواني روغتیا روزنه چمتو کوي. مرکزي سلاکار د بحرانونو د غبرګون ټیمونو مشري کوي او د ابتدايي ښوونځي سلاکارانو سره نږدې کار کوي. په لومړي سر کې د 3.2 متریک اغېزمنوي د LRE بلاک مرسته تر 27-28 او بیا S/C جاري	$130,859.00	نه
3.3	د لومړني ښوونځي سلاکاران	3.3 د هر K-6 او K-8 ښوونځي لپاره 1.0 FTE سلاکار چمتو کړي ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې د زده کوونکو له ټولنیزو عاطفي اړتیاوو څخه ملاتړ کیږي. • 27 FTE اضافي ابتدايي سلاکاران	$3,866,386.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		ټول S/C		
3.4	ثانوي سلاکاران - اضافي	3.4 اضافي بودیجې به په عالي لېسو کې د زده کوونکو تناسب 350:1 ته او په منځنیو ښوونځیو کې لږترلږه 1 سلاکار یا 500:1 ته مشورې ورکولو ته دوام ورکړي. د زده کړې بدیل سایټونه هر یو 1 سلاکار ترلاسه کوي. • 15.40 FTE اضافي ثانوي سلاکاران ټول S/C د اساسي ښوونځي د مشورې تناسب دا دی: عالي لیسه 700:1 او منځنی ښوونځی 750:1 د زده کوونکو اکادمیکو او ټولنیزو عاطفي اړتیاوو پوره کولو لپاره.	$2,733,182.00	هو
3.5	مرستیال مدیر - اضافي	3.5 په لومړنیو ښوونځیو کې چې 600+ زده کوونکي لري د تدریسي پروګرام او د ښوونځي اړتیاوو سره د مرستې لپاره دې مرستیال مدیران کار ته دوام ورکړي. په هر منځني ښوونځي کې د ثانوي مرستیال مدیر اضافي تناسب (د اساس تناسب څخه پورته) ته دوام ورکړئ ترڅو په هر منځني ښوونځي کې لږترلږه د 1 مرستیال مدیر ډاډ ترلاسه کړئ. د لوړو اړتیاوو ښوونځیو لپاره هر ډول اضافي مرستیال ملاتړ د اجرایوي کابینې لخوا هر کال ټاکل کیږي. ټول تکمیلي VPs = 18 FTE ټول S/C	$3,525,186.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
3.6	بصري او اجرايي هنرونه	3.6 د بصري او فعاليتي هنرونو (VAPA) ښوونکي د K-12 هنرونو برنامو ملاتړ لپاره. • بصری هنرونه (TK – 2) • موسيقي (3 - 6) • بانډ، کوير او/ يا هنر (7 – 12) FTE VAPA 26.83 ښوونکی 1.0 د FTE ډايرکټر 1.0 د FTE پروګرام د پراختيا متخصص FTE 1.0 دفتري اکمالات او توکي هم د VAPA برنامې ملاتړ لپاره چمتو کېږي چې د هنرونو TRUSD فستيوال پکې شامل دی. د هنرونو فستيوال د ناحيې په کچه کلنی محفل دی چې په پسرلي کې ترسره کيږي د ښوونځي بصري او فعاليتي هنرونو برنامې دمخه، د هغې په جريان کې او تر هغې وروسته ننداړې لپاره ډيزاين شوی دی. دا فستيوال په محلي ځای کې زمور د زده کوونکو ټول ټولګي ښيي. ټول S/C	$5,026,717.00	هو
3.7	د زده کوونکو د خدمتونو د پروګرام متخصص	3.7 د زده کوونکو خدماتو پروګرام متخصص موقف د بديلې زده کړې، د محکمې ټولنې ښوونځيو او د ناحيې جامع ښوونځي پروګرامونو تر منځ د زده کوونکو له ليږد سره مرسته کوي. او له غير عامه ښوونځيو څخه خدمات. ټول S/C	$299,301.00	هو
3.8	د ښوونځي پرمختګ	3.8 د ښوونځي د پرمختګ نوي رييس لپاره توکي. رييس له لومړني ښوونځي څخه تر ليسې پورې د ښوونځي د ودې، نوښت او پايښت د ودې مسوولیت لري. د دې دندې اساسي لومړيتوب دا دی چې له بنسټيزې کچې څخه ښوونځيو ته د پرمختګ مرسته وکړي او د ښوونځيو له مشرانو سره د ښوونې او کلتوري غوره والي د رامنځته کولو په برخه کې ملاتړ وکړي.	$30,100.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		ټول S/C		
3.9	د فعالیتونو ډایرکټران	3.9 د منځنیو ښوونځیو او لیسو لپاره د فعالیتونو د ډایرکټر پوستونه د اکادمیک بډایه کولو او ورزشي فعالیتونو د زیاتوالي ملاتړ کوي. د 9 FTE پوستونه. ټول S/C	$1,410,548.00	هو
3.10	د زده کوونکو فعالیتونه - اضافي	3.10 زده کوونکي به اکادمیکو فعالیتونو، اکادمیکو سیالیو او لوبو ته لاسرسی ولري، کوم چې به د زده کوونکو ښکیلتیا، ټولنیزه عاطفي وده او د زده کوونکو په لاسته راوړنو کې د ښه والي ملاتړ وکړي. د زده کوونکو د احتمالي فرصتونو په بېلګو کې لاندې موارد شامل دي: اکاډمیک فعالیتونه: K-8: د ټولګي د کچې اصلي فعالیتونه (لکه د ساحې سفرونه، کلبونه او نور فرصتونه): درېیم ټولګی: د ساینس او تجسس SMUD میوزیم؛ څلورم ټولګی: د مارشال ګولډ دښکاوري پارک؛ پنځم ټولګی: د فضا موزیم؛ شپږم ټولګي: د ساینس کمپ. 7-8 ټولګي: د WEB پروګرام عالي لېسه: په City Hal او Link Crew کې د فعالیت ډایرکټر د مشرتابه پراختیا: په CADA او CASL کې د ټولو فعالیتونو د ډایرکټرانو ګډون د زده کوونکو د رهبرۍ وده: CASL، د خوندي ښوونځي سفیران اکاډمیکي سیالۍ: K-8: MESA، ساینسي سیالۍ (د مریخ ورځ)، د کوډ ورځ، روباټیک، د ناحیې د شطرنج ټورنمنټ او د وینا سیالۍ او نور. عالي لېسې: د تاریخ ورځ، د کوډ ورځ، تمریني محاکمه او نمایشي محکمه او داسې نور. لوبې: K-8: د سپورت لیګونه، ځانګړي المپیکي او نور ورزشي فرصتونه، د مثبت روزونکي اتحاد.	$2,689,224.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		عالي لېسه: د بدیل تعلیم لیګ، متحد سپورټ، TR کپ، او د ناحیو ترمنځ سیالۍ، د مثبت روزونکي اتحاد. د ښوونکو لپاره مالي مرستې د زده کوونکو د اکاډمیکي پیاوړي کولو او ورزشي تجربو د زیاتوالي ملاتړ کوي. ټول S/C		
3.11	د WIN اکاډمۍ د شنبې ورځې ښوونځي	3.11 د ټوین ریورز (TR) هغه څه چې زه ورته اړتیا لرم (WIN) اکاډمۍ د اونۍ پای پروګرام کې چې د بډایه کولو او د اکاډمیکو فرصتونو ترکیب دی چې د ټوین ریورز د ټولو زده کوونکو لپاره د پراخه زده کړې چمتو کولو په موخه ډیزاین شوی. د TR WIN اکاډمۍ ښوونکي د معنی لرونکو او بوختوونکو زده کړو له لارې زده کوونکي بوختوي چې ممکن ریاضي، لوستل، ساینس، تاریخ، هنر، ټولنیز مهارتونه، فزیکي زده کړې، د ځیرکۍ انجنیري او نور ډیر څه وپوښي. اصلي موخه دري اړخیزه ده: 1) د زده کوونکو د زده کړې زیاتوالی د ښوونځي د لارښوونو د پاتې شویو ورځو په بیا اعلانولو سره 2) د زده کوونکو بوختیا زیاته کړي 3) اوږدمهاله غیر حاضري کمه کړي. ټول S/C	$502,836.00	هو
3.12	کیلوین ټولنیز عاطفي سکرینر	3.12 د کیلوین غوښتنلیک د کارمندانو او زده کوونکو د ټولنیزې عاطفي هوساینې څارنه کوي. معلومات د زده کوونکو لپاره د مشورې ورکولو په شمول د ټولنیزو عاطفي مداخلو چمتو کولو لپاره کارول کیږي. د ناحیې په کچه ډېټا د کارمندانو او زده کوونکو روانې روغتیا او هوساینې لپاره د ملاتړ او سیسټمونو چمتو کولو او ارزولو لپاره کارول کیږي. ټول S/C	$25,490.00	هو
3.13	اروا پوهان - اضافي	3.13 د نورو ارواپوهانو زیاتول به د ارواپوهانو د بنسټیز تناسب د کمښدو لامل شي، څو د زده‌کوونکو په ملاتړ کې، په ځانګړې توګه د نه تکرارېدونکو زده‌کوونکو لپاره، زیات تمرکز وشي. اضافي 4.20 FTE	$692,166.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		ټول S/C د بنسټ اړوپوه تناسب 1:1200 دی ترڅو د زده کوونکو ټولنیزې عاطفي اړتیاوې پوره کړي.		
3.14	د ترانسپورت بسونه	3.14 د زده کوونکو لپاره د ترانسپورتي خدماتو ښه کولو لپاره بسونه پیرل. ټول S/C	$1,000,000.00	هو
3.15	پاملرنه 2 حاضري	د سافټویر پروګرام چې د زده کوونکو د حاضرۍ پرتله کولو او رجحاناتو تحلیل کې مرسته کوي. ټول S/C	$199,000.00	هو
3.16	د نرسانو اضافي پوستونه	د کووډ په جریان کې د نرسانو یو ځلي اضافي پوستونه اضافه شول. FTE 2.95 د څېړنې له مخې، حاضري د زده کوونکو د بریالیتوب یو لوی عامل دی. د زده کوونکو لپاره د روغتیا ملاتړ درلودل د زده کوونکو حاضري ښه کوي. د 2027-28 پورې د LRE بلاک ټولې مرستې	$400,858.00	نه

موخه

د موخې شمېره	تشریح	د هدف ډول
4	د والدینو تعامل زیات کړئ	پراخ هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

3 لومړیتوب: د والدینو ګډون (ښکېلتیا)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

د ټولنې انجمنونه او د والدینو غونډې په پرله پسې ډول د والدینو د ښکیلتیا او تعامل اړتیا څرګندوي او په ګوته کوي. پرمختګ به په ورکشاپونو کې د ګډون کوونکو والدینو فیصدي او د ښکیلتیا فعالیتونو کې د ګډون لپاره مختلفو ګروپونو ته د لاسرسي له مخې اندازه شي. د ګډون کوونکو نظرونو ښودلې ده چې 98٪ سروې په انګلیسي ژبه بشپړې شوې او 30٪ د انګلیسي زده کوونکو والدین یا سرپرستان وو.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
4.1	د والدینو شمېر چې په DELAC او FACE محفلونو کې ښکېل دي	2024: مجموعه 8,625	9,203 ټول		2027: ټول 10,000	+578
4.2	په روزنې او غونډو کې ګډون چې زمونږ د محرومو ډلو ملاتړ لپاره ډیزاین شوی.	2024 797	1,458		2027: 1000	+661

د موخې تحلیل [2024-25]

یوه شننه چې په ټېر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.

د ټولیز تطبیق تشریح، په پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپیرونه او د تطبیق په برخه کې کومې اړوندې ننګونې او بریالیتوبونه شامل دي.

4.1 له پلان سره سم پلي شوی
4.2 همغږي کوونکي کارکوونکي

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدی او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدی اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

هیڅ مادي توپیر نلري.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغیزمنتیا یا بې اغیزې توب تشریح.

۴4.1 د مرستو پراخول او د خوړو ویش او نورو اړینو ټولنیزو پروګرامونو شاملولو سره د کال د ډیرو نورو کورنیو سره د ښکیلتیا فرصتونه برابر کړل.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معیارونو، د هدف پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکینۍ تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

هیڅ بدلون نشته

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لګښتونو راپور د کلنۍ اپډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ راپور د وندې اخیستنې د اقداماتو کلنۍ اپډېټ په جدول کې موندل کیدی شي.

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	وندې
4.1	د والدینو فرصتونه	4.1 TRUSD د مرکزي دفتر په کچه د والدینو/ سرپرستانو لپاره د ګډون فرصتونه چمتو کوي لکه د ناحیې د انګلیسي ژبې د زده کوونکو مشورتي کمیټه (DELAC)، په LCAP کې د کورنۍ او ټولنې د ښکیلتیا (FACE) انجمنونه، د ټکنالوژۍ ویبینارونو کارول، د والدینو مجازی پوهنتون او نور فرصتونه په مجازي او حضوري ډول. TRUSD همدارنګه د فعالیتونو له لارې د ښوونځي په ساحو کې د والدینو د ښکیلتیا فرصتونه برابروي لکه د ښوونځي سایټ شورا، بیرته ښوونځي ته د را ستنېدو شپې، خلاص کور، د والدینو/سرپرستانو ورکشاپونه او د ښکېلتیا نور فرصتونه. د پراختیا هڅې د Parent Square (د ناحیې په کچه د پیغام رسولو سیستم)، د ټولنیزو رسنیو کمپاینونو، فلایرونو، او میلرونو کارولو له لارې ترسره کیږي او څارل کیږي ترڅو د LEA او سایټ پریکړه کولو کې د والدینو نظر ترلاسه کړي. S/C = $175,012، Title I = $190,833 او CalNEW مرسته = $184,732	$550,577.00	هو
4.2	د کورنۍ او ټولنې ښکیلتیا (FACE)	4.2 د کورنۍ او ټولنې د ښکیلتیا (FACE) استازیتوب والدین او د ټولنې د ښکیلتیا استازیتوب همغږی کوونکی کوي. ټول S/C	$232,924.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه

موخه

د موخې شمېره	تشریح	د هدف ډول
5	هغه اسانتیاوې چمتو کړئ چې پاکې، خوندي او د زده کړې لپاره مناسبې وي	پراخ هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

1 لومړیتوب: اساسی (د زده کړې شرایط)
6 لومړیتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

د TRUSD تاسیساتو ماسټر پلان د 2018 کال څخه ښودلې چې یوازې د لوړ لومړیتوب لرونکو تاسیساتو د تازه کولو لپاره 506 میلیونه ډالرو ته اړتیا ده او د 2017 کال د تاسیساتو ماسټر پلان (چې د 2015 کال څخه تازه شوی) د ټولو تازه کولو او پرمختګونو لپاره ټولټال 3.5 میلیارده ډالرو ته اړتیا لري. د تاسیساتو د اندیښنو په اړه د ټولنې راپورونه هم یاد شوي دي. پرمختګ به د ویلیامز د تاسیساتو راپورونو، د کاري ترتیب د بشپړولو نرخونو او د تاسیساتو دوامداره پلټنو له لارې یادښت شي. زمونږ د تعلیمي شریکانو اضافي معلومات د تاسیساتو د وروستي نوي کولو څخه مثبت غبرګون ښیي او همدارنګه اضافي ساتنې او ترمیم ته دوام ورکولو ته اړتیا ده. د تعلیمي همکارانو د نظر شریکولو په غونډو او سروې ګانو کې د زده کوونکو ګډونوالو لپاره تاسیسات د لوړو موضوعاتو له جملې څخه وو. خوندیتوب په دوامداره توګه د تعلیمي شریک د ټولو ګروپونو لپاره یوه غوره موضوع ده.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
5.1	د تاسیساتو د تفتیش وسیلې راپورونه (FIT)	2024: ښپلګه: 38% ښه: 58%	ښپلګه: 38% ښه: 58%		100٪ سایټونه "ښه" درجه لري یا غوره دي	0
5.2	د ځواب ویونکو زده کوونکو، کورنیو او ښوونکو سلنه د ښوونځي د خوندیتوب اندازه کولو سروې او اړیکه.	2024 69.8%	82%		80%	+12.2%

د موخې تحلیل [2024-25]

یوه شننه چې په ټبر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.

د ټولیز تطبیق تشریح، په پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپیرونه او د تطبیق په برخه کې کومې اړوندې ننګونې او بریالیتوبونه شامل دي.

5.1 لکه څنګه چې پلان شوي پلي کېږي
5.2 له پلان سره سم پلي شوی

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوې فیصدۍ او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدۍ اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

5.3 - د قانون پلي کولو خدماتو ټرون له بودیجې څخه یو څه لوړ دی.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغیزمنتیا یا بې اغیزې توب تشریح.

په ټیر کال کې د ګنو پروژو د بشپړیدو له امله اسانتیاوې خورا ښې شوې دي. د کارمندانو شمېر په ثبات پیل کوي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معیارونو، د هدف پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکینۍ تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

د اسانتیاوو ډیرۍ پروژې چې د ښوونځي په ساحو کې بشپړې شوي یا د پروسس په حال کې دي د نورو تمویل سرچینو څخه کار اخلي.

د ټبر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لګښتونو راپور د کلنې اپډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د ټبر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ راپور د وندې اخیستنې د اقداماتو کلنۍ اپډېټ په جدول کې موندل کیدی شي.

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	وندې
5.1	اسانتیاوې	5.1 TRUSD به د ټولو زده کوونکو لپاره د زده کړې د مساوي چاپېریال چمتو کولو لپاره د موجوده تاسیساتو ښه کولو ته دوام ورکړي چې په غیر تکراري زده کونکو باندې ټینګار کوي. • د اړتیاوو پر بنسټ د تاسیساتو پرمختګونه د (HVAC، ټیکنالوژۍ، کټګورۍ، د لوبو د میدان تجهیزاتو او نور) د عصري کولو په شمول د زړو تاسیساتو او د ټولګي د اندازې کمولو له امله پرمختګونه. • د زده کوونکو د لاسته راوړنو نمرې د ښوونځي د ودانیو د عمر په څیر کمیږي. • فزیکي چاپېریال چې ښه والي ته اړتیا لري په کلکه په زده کوونکي کې له ښوونځي څخه د تېښتې او نورو چلندي ستونزو سره تړاو لري. په ښه ترمیم کې د ښوونځي تاسیسات د خوندي اغېزناکې زده کړې له چاپېریال سره تړاو لري چې د اکادمیکو لاسته راوړنو ملاتړ کوي.	$13,033,666.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	وندې
		• اضافي ساتونکي، اضافي د منظرې او ځمکې متخصصین او له ځلورو جامع عالي لېسو څخه په هرې یوې کې د ساتنې یو ځانګړی ځای تر څو لا ډېر خدمت وړاندې کړي چې د ودانۍ ارتیاوې پوره کړي د تمدید شوې ورځې او د اوړي د زده کړې فرصتونو په ګډون. ټول S/C		
5.2	د کیمپس د خوندیتوب متخصصین	5.2 د زده کړې خوندي چاپېریال د زده کوونکو د اکادمیکو لاسته راوړنو لپاره مهم دی. په ثانوي ښوونځیو کې د کیمپس د خوندیتوب متخصصین له ټولو زده کوونکو سره د بیارغوني تمرینونو او د شدت کمولو کې مرسته کوي چې د لارښوونې چمتو کولو، د زده کوونکو اړیکې ډاډمن کولو او د ژوند ماډلینګ باندې ټینګار کوي. 18.38 FTE ټول S/C	$1,430,643.00	هو
5.3	د پولیسو لیږدوونکی - اضافي	5.3 د زده کړې خوندي چاپېریال د زده کوونکو د اکادمیکو لاسته راوړنو لپاره مهم دی. د پولیسو خدماتو ته د اضافي 1 FTE لیږوونکي چمتو کولو ته دوام ورکړئ. اضافي موقعیت د ویډیویي امنیتي کامرو نظارت او بیاکتنې او همدارنګه د Catapult EMS سیسټم سره نظارت او تعامل ته اجازه ورکوي. د قانون پلي کولو ارتیاوو لپاره د خدماتو ټرون. ټول S/C	$227,813.00	هو

موخه

د موخې شمېره	تشریح	د هدف ډول
6	د معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره د ELA او ریاضي اکادمیکې لاسته راوړنې زیاتې کړئ	پراخ هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

2 لومړیتوب: ایالتي معیارونه (د زده کړې شرایط)
4 لومړیتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پایلې)
7 لومړیتوب: کورس ته لاسرسی (د زده کړې شرایط)
8 لومړیتوب: د زده کوونکو نورې پایلې (د زده کوونکو پایلې)

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

د معیاري ازموینې پایلې او د ټولو زده کوونکو لپاره معیاري ارزونې د اهدافو په لور د پرمختګ اندازه کولو لپاره اړین دي. د معلولیت لرونکو زده کوونکو او نورو فرعي ګروپونو تر منځ توپیر شتون لري. ټوین رپورز مکلفه وه تر څو دغه موخې ته پراختیا وړاندې کړي ځکه چې فرعي ګروپ په پرلپسې توګه په ټیټه کچه فعالیت کاوه. د معیاري ازموینې پایلو کې د فعالیت تشې هاخوا، له اکاډمیک پلوه سخټو لارو د نوم لیکنې او بشپړولو سره توپیرونه هم شتون لري لکه څنګه چې د AP کورس نوم لیکنه، دوه ګونی نوم لیکنه او د AG بشپړولو نرخونو کې اندازه کیږي. دا توپیرونه د اکادمیکې لاسته راوړنو تشې استازیتوب کوي. د معلولیت لرونکو زده کوونکو په لاسته راوړنو تمرکز کول به زمونږ سیسټم ته اجازه ورکړي چې زمونږ ډیرې پروګرامونه و ارزوي چې په دې طبقه بندي کې زده کوونکو ته خدمت کوي. د دې معلوماتو درلودل به په ټوله کې د ډیپارټمنټ لپاره ډیر ظرفیت رامینځته کړي ترڅو د تیرو کلونو لویو نوښتونو په پرتله د اړتیا په برخو کې پایلې ښې کړي. سربیره پر دې، مونږ به وکولای شو وګورو چې چیرې زمونږ کړنې خورا اغیزناکې دي او چیرته چې سمون او نوښت ته اړتیا ده. په دې کړنو کې د کارمندانو لپاره شپږټ کې به د ډېرو دقیقو معلوماتو پر بنسټ مطلوب کار شامل وي. تر دې مخکې، زمونږ متخصصینو ټولو معلولیت لرونکو زده کوونکو (او هغه کارمندان چې لارښوونې چمتو کوي) ته خدمتونه وړاندې کړل. له مشخصو ډېټا پاینټونو سره، کارمندان کولای شي د نوښت او پرمختګ برخو باندې ښه تمرکز وکړي. د ګمارنې په ماډل کې دا بدلون به د ډیرو اړتیاوو په سیمو کې په ډیره کچه او په ډیر وخت سره ښې پایلې تولید کړي.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
6.1	معلولیت لرونکي زده کونکي (CAASPP SWD)	2023: د Meets فعالیت د فعالیت کچې سره یا پورته ELA: 7.76% ریاضي: 7.28%	2024: د کچې د پوره کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 10.25% ریاضي: 8.94%		د کچې د پوره کولو "په اندازه یا پورته" ELA: 25% ریاضي: 25%	
6.2	د ناحیې معیارونه	2023-24 درېیمه ربع: مدغمه ریاضي 1: 18.9% مدغمه ریاضي 2: 12.7% مدغمه ریاضي 3: 29.17% SWUN ریاضي 8-K:	مدغمه ریاضي 1: 24.08% مدغمه ریاضي 2: 30.89% مدغمه ریاضي 3: 25%		2027 درېیمه ربع: مدغمه ریاضي 1: 25% مدغمه ریاضي 2: 25% مدغمه ریاضي 3: 30٪ SWUN ریاضي 8-K:	مدغمه ریاضي 1: +5.18% مدغمه ریاضي 2: +18.19% مدغمه ریاضي 3: -4.17%

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
		2 دري میاشتنی: 23.6% ELA 7-12 ربع 3: 10% ELA 1-6 دربع 2: 25.1%	SWUN ریاضي K-8: 2 دري میاشتنی: 38.93% ELA 7-12 ربع 3: 12.11% ELA 1-6 دربع 2: 22.25%		2 دري میاشتنی: 30% ELA 7-12 ربع 3: 30% ELA 1-6 دربع 2: 30%	SWUN ریاضي K-8: دویمه دري میاشتنی: +15.33% ELA 7-9 ربع 2: + 15.11% ELA 1-6 دربع 1: -2.85%
6.3	د فراغت اندازه	2023: 72.7%	2024: 76.8%		85%	+4.1%
6.4	معلولیت لرونکي زده کوونکي (CAASPP) (SWD له معیار څخه واټن	2023: ELA: *120.1 نمري له معیار څخه ښکته ریاضي: 145.8 نمري تر معیار ښکته *معلومات په 2025 کال کې اصلاح شوي.	2024: ELA: 117.8 نمري تر معیار ښکته ریاضي: 146.1 نمري تر معیار ښکته		ELA: 90 نمري تر معیار ښکته ریاضي: 100 نمري تر معیار ښکته	2024: ELA: -2.3 نمري له معیار څخه ښکته ریاضی: +3. نمري له معیار څخه ښکته

د موخې تحلیل [2024-25]

یوه شننه چې په ټپر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.

د تولیز تطبیق تشریح، په پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپیرونه او د تطبیق په برخه کې کومې اړوندې ننګونې او بریالیتوبونه شامل دي.

6.1 پوستونه ډک شوي او پروګرام له پلان سره سم پلي شوی
6.2 پوست ډک شوی دی او د Achieve پروګرام ته خدمت کوي.
6.3 د دوو ځانګړو زده کړو همغږي کوونکو څخه چې ټولټال ۰ 0.80 FTE دي؛ د پلان شوي څخه 1 FTE کم دی.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدی او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدی اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

6.3 - 1.0 د وینلینډ وړکتون لپاره د FTE همغږي کوونکی د S/C بودیجو څخه IEPG ته لېږدول شوی دی.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغیزمنتیا یا بې اغیزې توب تشریح.

6.1 د 6 ښوونکو یوې ډلې ته چې د اوټیزم سره د لومړني عمر 72 ماشومانو سره کار کوي، ژور ملاتړ شتون لري
6.2 مرستیال مدیر د هغو زده کوونکو لپاره د روانې او چلند روغتیا یو جدي پروګرام پرمخ وړي چې په بل ډول به په غیر دولتي ښوونځیو کې ځای پرځای کیدو ته اړتیا ولري

6.3 د ماشومتوب د وخت ټول شموله وړکتون او انتقالي وړکتون ټولګیو د ځانګړو زده کړو زده کوونکو لپاره د عمومي زده کړې فرصتونه رامینځته کړي دي چې په بل ډول به د ځان بسیاینې ټولګي ملاتړ ته اړتیا ولري. د هغو زده کوونکو د معلوماتو بیاکتنه چې په ټول شموله پروګرامونو کې یې برخه اخیستې وه، د دې لامل شوه چې 70% زده کوونکي د وړکتون د ښوونځي کال په جریان کې په عمومي زده کړو کې پاتې شي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معیارونو، د هدف پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکینۍ تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

6.3 - عمل یوازې د Miles P Richmond ښوونځي لپاره تازه شوی دی.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لګښتونو راپور د کلنۍ اپډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ راپور د وندې اخیستنې د اقداماتو کلنۍ اپډېټ په جدول کې موندل کیدی شي.

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	وندې
6.1	د ځانګړې دندې په اړه د ځانګړې زده کړې ښوونکي (TOSAs)	6.1 د ځانګړو زده کړو TOSAs، مواد، اکمالات او مسلکي پراختیا تر څو د پروګرام پلي کول پیاوړي کړي. پروګرامونه به له ځینو هغو زده کوونکو سره وکارول شي چې اوتېزم پکې تشخیص شوی وي، د ځانګړې زده کړې په غیرتکراري زده کوونکو باندې ټینګار سره. په سرچینو کې د نوښتونو دوامداره کارول شامل دي چې له لرې څخه د زده کړې پرمهال پلي شوي لکه د ګوګل ټولګي ماډل. ټول S/C	$445,313.00	هو
6.2	د خصوصي زده کړو مرستیال	6.2 د ځانګړو زده کړو مرستیال مدیر د Achieve پروګرام او غیر دولتي ښوونځیو زده کوونکو لپاره د څارنې او اداري ټولو اړخونو چمتو کولو مسوولیت لري. د لاسته راوړنې برنامه د هغو زده کوونکو لپاره د درملنې مداخلې برنامه ده چې ځانګړې تعلیمي خدمات ترلاسه کوي. پروګرام په کلکه ټولنیزې عاطفي درملنې او ملاتړ، د ټولنیزو مهارتونو پراختیا، اکاډمیک پرمختګ، ځان ته ودې ورکولو او پرمختګ او د کورنۍ ښکیلتیا او ملاتړ باندې ټینګار کوي. ټول S/C	$178,099.00	هو

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
6.3	د ځانګړي زده کړې همغږی کوونکی	6.3 په Miles P. Richmond کې د ځانګړي زده کړې همغږي کوونکی (.FTE 40) د لویانو د لیږد پروګرامونو سره مرسته کوي ترڅو د معلولیت لرونکو زده کوونکو د خپلواکۍ کچه لوړه کړي او د لیسې وروسته د بریالیتوب لپاره خورا مهم دي. په ښوونځي کې د غیرتکراري زده کوونکو لوړه سلنه ده. د لیږد پروګرامونه د زده کوونکو لپاره د کار تجربه ډیروي ترڅو د کالج او دندې لپاره چمتووالی ډیر کړي. ټول S/C	$70,092.00	هو
6.4	د RSP اضافي ښوونکي	د کووډ په جریان کې د RSP یو ځل اضافي ښوونکي اضافه شول. FTE 3 په تعلیمي څیړنو کې ښودل شوي چې د باکیفیته ښوونکو درلودل د زده کوونکو په لاسته راوړنو باندې تر ټولو لوی اغیز لري. اضافي ښوونکي معلولیت لرونکو زده کوونکو ته اجازه ورکوي تر څو باکیفیته زده کړې ته لاسرسی ولري. ټول LREBG تر 2027-28 پورې	$404,135.00	نه

موخه

د موخې شمېره	تشریح	د هدف ډول
7	د 2027 کال تر پایه پورې د CAASPP په اندازه کولو سره، د انګلیسي ژبې هنرونو کې د زده کوونکو د تعلیمي لاسته راوړنو د 45 پوائنټونو زیاتوالی، چې د انګلیسي ژبې زده کوونکو په توګه طبقه بندي شوي دي.	د مساوات ضریب تمرکز هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

2 لومړیتوب: ایالتي معیارونه (د زده کړې شرایط)
4 لومړیتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پایلې)
8 لومړیتوب: د زده کوونکو نورې پایلې (د زده کوونکو پایلې)

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

لومړني سایټونه دا مهال د رضایي روزنه او ملاتړ، د انګلیسي ژبې د هنرونو روزنه او ملاتړ او د کلتور او اقلیم روزنه او ملاتړ د اضافي بدیجي په وسیله ترلاسه کوي. د برابرۍ ضریب لپاره، لیست شوي سایټونه په ELA او ریاضي کې د انګلیسي زده کوونکي ملاتړ او همدارنګه منځپانګې ته د لاسرسي لپاره خورا لوړه اړتیا ښودلې. په سایټونو کې د اضافي مداخلې ښوونکو او د ژبې ملاتړ چمتو کول به په لیست شوي سایټ کې د اړتیا په دې برخه کې د خدماتو ښه کولو کې مرسته وکړي.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
7.1	د معیاري انګلیسي زده کوونکي څخه ELA CAASPP فاصله	2023: نارت ووډ لومړنی ښوونځی 106.6 نمرې تر معیار ښکته د ووډلیک لومړنی ښوونځی: 113.8 نمرې تر معیار ښکته د ووډریج لومړنی ښوونځی: 116.5 نمرې تر معیار ښکته بابکاک لومړنی ښوونځی: 80 نمرې تر معیار ښکته د هاګین ووډ لومړنی ښوونځی: 82.6 نمرې تر معیار ښکته 8-Oakdale TK: 139.3 نمرې تر معیار ښکته 2024 (نوی سایټ) 8-Kohler TK: 96.8 نمرې تر معیار ښکته 2024	2024: نارت ووډ لومړنی ښوونځی 139.5 نمرې تر معیار ښکته د ووډلیک لومړنی ښوونځی: 98.14 نمرې تر معیار ښکته د ووډریج لومړنی ښوونځی: 106.5 نمرې تر معیار ښکته بابکاک لومړنی ښوونځی: 61.5 نمرې تر معیار ښکته د هاګین ووډ لومړنی ښوونځی: 92.8 نمرې تر معیار ښکته		2027 نارت ووډ لومړنی ښوونځی 61.6 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره د ووډلیک لومړنی ښوونځی: 68.8 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره د ووډریج لومړنی ښوونځی: 71.5 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره بابکاک لومړنی ښوونځی: 35 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره د هاګین ووډ لومړنی ښوونځی: 37.6 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره	د Northwood لومړنی ښوونځي: -32.9 نمرې د Woodlake لومړنی ښوونځی: +15.7 نمرې د Woodridge لومړنی ښوونځی: +10 نمرې د Babcock لومړنی ښوونځی: +18.5 نمرې د Hagginwood لومړنی ښوونځی: -10.2 نمرې 8-Oakdale TK: +18.4 نمرې 8-Kohler TK: د بنسټ کال

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
		د Sierra View لومړنی ښوونځی: 62.2 نمرې تر معیار ښکته (2024)	8-Oakdale TK: 120.9 نمرې تر معیار ښکته 8-Kohler TK: د بنسټ کال د Sierra View لومړنی ښوونځی: د بنسټ کال		8-Oakdale TK: 94.3 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره 8-Kohler TK: 66.8 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره د Sierra View لومړنی ښوونځی: 32.2 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره	د Sierra View لومړنی ښوونځی: د بنسټ کال

د موخې تحلیل [2024-25]

یوه شننه چې په ټپر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.

د ټولیز تطبیق تشریح، په پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپیرونه او د تطبیق په برخه کې کومې اړوندې ننګونې او بریالیتوبونه شامل دي.

7.1 پوستونه پلي شوي او د MTSS او EL خدماتو سره په ګډه کار شوی ترڅو زده کوونکو ته هدفمنده مداخله چمتو کړي. سیمه ییزو معلوماتو ښه والی ښودلی او د EL لومړني معلومات له ګډون کوونکو زده کوونکو سره مثبته اړیکه ښیي.
7.2 هغه پوستونه چې ډک شوي وو د زده کوونکو او کورنیو لپاره اضافي ژباړه، شاهي ژباړه او ملاتړ چمتو کول؛ په هغو ډلو تمرکز کول چې اکاډمیکه مداخله ترلاسه کوي.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدۍ او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدۍ اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

7.1 - ډک شوي پوستونه له تمویل شویو پوستونو څخه ډیر لګښت لري.
7.2 - د خدماتو ټرونونو څخه ملاتړ اضافه شو.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغیزمنتیا یا بې اغیزې توب تشریح.

7.1 د مداخلې پروګرام په ډیرې پلي شویو ځایونو کې د مثبتو لاسته راوړنو ښې ښودلې دي. اوسني معلومات دا د CA ډشبورډ هاخوا منعکس کوي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معیارونو، د هدف پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکینې تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

7.1 Hagginwood او Babcock به د ثبات نرخ پر اساس د 2025-26 لپاره تمویل ترلاسه نکړي.
7.2 د ELD مداخلې لپاره د موادو لپاره د خدماتو ټرون اضافه شو.

د ټپر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لګښتونو راپور د کلنې اپډیټ په جدول کې موندل کیدای شي. د ټپر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوي حقیقي فیصدۍ راپور د وندې اخیستنې د اقداماتو کلنې اپډیټ په جدول کې موندل کیدی شي.

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
7.1	د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي (EL تمرکز)	7.1 د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي (SST) د زده کوونکو کوچنیو ګروپونو ته مستقیمې لارښوونې چمتو کوي چې د انګلیسي زده کوونکو په توګه طبقه بندي شوي هره ورځ د مداخلې توکي کاروي. سربېره پر دې، د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي ممکن د ELD بلاکونو په جریان کې زده کوونکو ته اضافي ملاتړ چمتو کړي او د سایټ د اړتیاوو پر اساس د عمومي ELD پروګرامونو ملاتړ وکړي. SSTs به د دوه ژبنیو پاراسونو سره په ګډه کار وکړي ترڅو زده کوونکو ته د انګلیسي ژبې هنرونه (ELA) تدریس کړي، له دې موخو سره چې د ELA په ټرلاسه کولو کې لاسته راوړنې زیاتې کړي او د اضافي ژبې ټرلاسه کولو ملاتړ هم ورکړي.	$2,033,908.00	نه
7.2	دوه ژبې تعلیمي مرستیالان	7.2 دوه ژبې تعلیمي مرستیالان د هغو زده کوونکو لپاره مستقیم ملاتړ چمتو کوي چې ژبې ته لاسرسی او ژباړې ته اړتیا لري ترڅو د منځپانګې په برخو کې د درجې کچې لارښوونې ټرلاسه کړي او همدارنګه د انګلیسي ژبې اکتساب. دا پوستونه د هرې سایټ له اړتیاوو سره سم د ژبې د مهارت پر بنسټ کارکوونکو په وسیله ډکېږي.	$252,686.00	نه

موخه

د موخې شمېره	تشریح	د هدف ډول
8	د 2027 کال تر پای ته رسېدو پورې، زده کوونکي باید د CAASPP له مخې په ELA کې د معیار څخه 45 نمرې یا زیاتې لاسته راوړنې ترلاسه کړي.	د مساوات ضریب تمرکز هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

2 لومړیتوب: ایالتي معیارونه (د زده کړې شرایط)
4 لومړیتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پایلې)
8 لومړیتوب: د زده کوونکو نورې پایلې (د زده کوونکو پایلې)

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

مارتین لوتر کېنګ جونیر د ټکنالوژۍ اکاډمۍ (MLKTA) د ریاضي، انګلیسي ژبې هنرونو، د انګلیسي زده کوونکو پرمختګ او شرایطو او اقلیم لپاره په سره حالت کې ده. د خدماتو بیاکتنه ښیي چې د ریاضي، شرایطو او اقلیم او د انګلیسي ژبې زده کوونکو پرمختګ لپاره خدمات د مختلفو بودیجو له لارې په راتلونکي کال کې وړاندې کیږي. د انګلیسي ژبې هنرونه یوه تشه ده، نو د برابرې ضربې بودیجې به د دې تشې د حل لپاره وکارول شي او هغو زده کوونکو ته به اضافي لاسرسی ورکړي چې لا تر اوسه په انګلیسي ژبه کې روان نه دي تر څو دې خدماتو ته لاسرسی ولري.

د Rio Linda د چمتووالي اکاډمۍ (RLPA) د ELA لپاره په نارنجي کټګورۍ کې ده چې په سور کې 4 فرعي ګروپونه لري. دا عمل به له کارمندانو سره لارښوونې او همکارۍ ته پاملرنه وکړي. دا سایټ پلان لري چې د 2025-25 تعلیمي کال لپاره د اړتیا په نورو برخو کې د اصلي لاملونو ژور تحلیل ترسره کړي چې د دې تمویل لپاره لومړیتوبونو کې د ښوونکو او کارمندانو ډیر نظرونه شامل وي.

د MLKTA د تعلیمي همکارانو د ښکیلتیا څخه نظرونه په اکاډمیکو مسایلو کې د اضافي ملاتړ اړتیا ښودلې چې په ښوونې او مداخلې تینګار کوي.
د (RLPA) نظر د همکارۍ له لارې د لارښوونې ښه کولو اړتیا ښودلې او مسلکي پرمختګ به د ساحې اړتیاوو ته د رسیدو لپاره د ستراتیژۍ لومړۍ ګام وي.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
8.1	ELA CAASPP فاصله له معیار څخه	2023: مارتین لوتر کېنګ جونیر د ټکنالوجۍ اکاډمي: 125.3 نمرې تر معیار ښکته د انګلیسي ژبې زده کوونکي: 155.6 نمرې تر معیار ښکته	مارتین لوتر کېنګ جونیر د ټکنالوجۍ اکاډمي: 141 نمرې تر معیار ښکته د انګلیسي ژبې زده کوونکي: 153.8 نمرې تر معیار ښکته		مارتین لوتر کېنګ جونیر د ټکنالوجۍ اکاډمي: 80.3 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره د انګلیسي ژبې زده کوونکي: 110.6 نمرې له معیار څخه ښکته یا غوره	مارتین لوتر کېنګ جونیر د ټکنالوجۍ اکاډمي: -15.7 نمرې د انګلیسي ژبې زده کوونکي: -1.8 نمرې

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
			Rio Linda چمتووالی (د 2025 کال لپاره نوی) 64.2 نمرې تر معیار ښکته د انګلیسي ژبې زده کوونکي: 110.3 نمرې تر معیار ښکته		Rio Linda چمتووالی (د 2025 کال لپاره نوی) 34.2 نمرې تر معیار ښکته د انګلیسي ژبې زده کوونکي: 80.3 نمرې تر معیار ښکته	

د موخې تحلیل [2024-25]

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.

د تولیز تطبیق تشریح، په پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپیرونه او د تطبیق په برخه کې کومې اړوندې ننګونې او بریالیتوبونه شامل دي.

8.1 پوستونه پلي شوي او د MTSS ټیم سره په ګډه کار شوی ترڅو زده کوونکو ته هدفمنده مداخله چمتو کړي. سیمه ییزو معلوماتو ښه والی ښودلی او د ELA لومړني معلومات له ګډون کوونکو زده کوونکو سره مثبته اړیکه ښیي.
8.2 پوستونه ډک شول

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدی او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدی اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

8.2 - د خدماتو تړونونو څخه ملاتړ اضافه شو. پوستونه د زده کوونکو او کورنیو لپاره اضافي ژباړه، شاهي ژباړه او ملاتړ چمتو کول؛ په هغو ډلو تمرکز کول چې اکاډمیکه مداخله ترلاسه کوي. د کال په اوږدو کې یو پوسټ له منځه لاړ ځکه چې کارمند بل ځای ته لاړ.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغیزمنتیا یا بې اغیزې توب تشریح.

8.1 او 8.2 له سایټ څخه د CAASPP لومړني معلومات ښه والی ښیي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معیارونو، د هدف پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

8.1 هیڅ بدلون نشته
8.3 د نوي مساوات ضریب کوونکي سایټ لپاره د سایټ اړتیاوو د ارزوني پر اساس نوي کړنه اضافه شوه.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لګښتونو راپور د کلني اپډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ راپور د وندې اخیستنې د اقداماتو کلنی اپډېټ په جدول کې موندل کیدی شي.

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	وندې
8.1	د زده کوونکو د ملاتړ ښوونکی (SST)	8.1 د زده کوونکو د ملاتړ ښوونکي (SST) د زده کوونکو کوچنیو ډلو ته هره ورځ د مداخلې توکي کاروي مستقیمې لارښوونې چمتو کوي. سربېره پر دې، د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي ممکن د ELA بلاکونو په جریان کې زده کوونکو ته اضافي ملاتړ چمتو کړي او د سایټ د اړتیاوو پر اساس د عمومي ES پروګرامونو ملاتړ وکړي. SSTs به د دوه ژبنیو پاراسونو سره په ګډه کار وکړي ترڅو زده کوونکو ته د انګلیسي ژبې هنرونه (ELA) تدریس کړي، له دې موخو سره چې د ELA په ټرلاسه کولو کې لاسته راوړنې زیاتې کړي او د اضافي ژبې ټرلاسه کولو ملاتړ هم ورکړي.	$131,146.00	نه
8.2	دوه ژبې تعلیمي مرستیالان	8.2 دوه ژبې تعلیمي مرستیالان د هغو زده کوونکو لپاره مستقیم ملاتړ چمتو کوي چې ژبې ته لاسرسی او ژباړې ته اړتیا لري ترڅو د منځپانګې په برخو کې د درجې کچې لارښوونې ټرلاسه کړي او همدارنګه د انګلیسي ژبې اکتساب. دا پوستونه د هرې سایټ له اړتیاوو سره سم د ژبې د مهارت پر بنسټ کارکوونکو په وسیله ډکېږي. دوه ژبیز پارا به د بهرنیو خدماتو ټرونونو ملاتړ سره یوځای د SSTs سره په ګډه کار وکړي ترڅو د انګلیسي ژبې زده کوونکو لپاره د مداخلې یو پیاوړی پروګرام چمتو کړي چې د انګلیسي ژبې زده کوونکو په توګه طبقه بندي شوي.	$337,425.00	نه
8.3	مسلکي پراختیا	8.3 په ELA کې د لاسته راوړنو د زیاتوالي په هدف مسلکي پرمختګ.	$16,160.00	نه

موخه

د موخې شمېره	تشریح	د هدف ډول
9	تر 2027 کال پورې د ټولو زده کوونکو ډلو لپاره د کالج او مسلکي تیاري د 10% یا زیاتوالي هدف ته رسیدل، لکه څنګه چې د کالیفورنیا ایالت ډشبورډ کې د کالج او مسلکي شاخص له لارې اندازه کیږي.	د مساوات ضریب تمرکز هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

2 لومړیتوب: ایالتي معیارونه (د زده کړې شرایط)
4 لومړیتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پایلې)
7 لومړیتوب: کورس ته لاسرسی (د زده کړې شرایط)
8 لومړیتوب: د زده کوونکو نورې پایلې (د زده کوونکو پایلې)

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

د کالیفورنیا ښوونځي ډشبورډ ښیي چې Keema او Pacific په کالج او مسلکي تیاري کې ډېر ټیټ شاخص درلود. له کالج څخه فراغت او دندې ته زمونږ د زده کوونکو د چمتو کولو اهمیت د ناحیې د ستراتیژیک تمرکز ساحه او همدارنګه د ناحیې تعلیمي شریک په نظر کې لومړیتوب دی. د مسلکي تخنیکي تعلیم او د اکادمیکو چارو ښه کول هم زمونږ په نظرونو کې او د هغو اړتیاوو په ارزونو کې چې د فردي سایټونو لخوا ترسره شوي، لوړ لومړیتوب لري. د کالج او دندې په شاخص کې پورته لومړیتوبونه شامل دي او د یو داسې ساحې په توګه خدمت کوي چې د ښه کولو لپاره وي او د زمونږ د ناحیې او د دې سایټونو اړتیاوې پوره کړي.

د Keema د خپلواکې مطالعې لپاره د ښوونځي، Pacific Career او ټیکنالوژۍ عالي لېسې او Vista Nueva Career او ټیکنالوژۍ عالي لېسې زده کوونکو لپاره د کالج او مسلک چمتووالي د فراغت وروسته د بریالیتوب پورې اړوند د تعلیمي ملګرې نظر موضوعاتو کې شتون درلود. سربېره پر دې، Pacific او Vista د مسلکي تخنیکي زده کړې لپاره علاقه او سرچینې ښې کړې ترڅو د کالج او مسلکي چمتووالی ښه کړي او د اړتیاوو ارزوني کې د زده کوونکو د نظر ځانګړې غوښتنې پوره کړي. په دې پورې تړلي وه چې د اکادمیک بریالیتوب اړتیا څه وه. ډیرې کورنیو خپل نظرونه وړاندې کړل چې لاسرسی او خندونه لکه ژبه او کاري مهالویش په ښوونځي او اکادمیکو چارو کې د زده کوونکو د ښکیلتیا په وړاندې خنډ دي. دې کار د سلاکارانو او اضافي دندو په کړنو کې د اضافي ملاتړ اړتیا رامینځته کړه.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
9.1	د کالج او دندې شاخص	2023: د خپلواکې مطالعې لپاره Keema ښوونځی: 2.4٪ د کالج او دندې لپاره چمتو شوی د Pacific دندې او ټیکنالوژي عالي: 1.3٪ د کالج او دندې لپاره چمتو شوی	2024: د خپلواکې مطالعې لپاره Keema ښوونځی: 5.6٪ د کالج او دندې لپاره چمتو شوی د Pacific دندې او ټیکنالوژي عالي: 3.3٪ د		د خپلواکې مطالعې لپاره Keema ښوونځی: 12.4٪ د کالج او دندې لپاره چمتو شوی د Pacific دندې او ټیکنالوژي عالي: 11.3٪ د کالج او دندې لپاره چمتو شوی	د خپلواکې مطالعې لپاره Keema ښوونځی: +3.2% د کالج او مسلک لپاره چمتووالی د پاسیفیک مسلک او ټیکنالوژۍ عالي لېسه: +2٪ د کالج او مسلک لپاره چمتووالی

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
		2024: ویستنا نیوا کیریر او ټکنالوژي عالي لېسه: 0%	کالج او دندې لپاره چمتو شوی N/A Vista Nueva (اساسي کال)		ویستنا نیوا کیریر او ټکنالوژي عالي لېسه: 10%	
9.2	CAASPP	2023: د خپلواکي مطالعې لپاره Keema ښوونځی: ELA: 20% ریاضي: 5.25% د Pacific دندې او ټیکنالوژي عالي: ELA: 17.95% ریاضي: 2.78%	2023: د خپلواکي مطالعې لپاره Keema ښوونځی: ELA: 23.18% ریاضي: 4.30% د Pacific دندې او ټیکنالوژي عالي: ELA: 13.04% ریاضي: 0%		د خپلواکي مطالعې لپاره Keema ښوونځی: ELA: 15.31% ریاضي: 30% د Pacific دندې او ټیکنالوژي عالي: ELA: 34.29% ریاضي: 12.78%	2023: د خپلواکي مطالعې لپاره Keema ښوونځی: ELA: +3.18% ریاضي: -.95% د Pacific دندې او ټیکنالوژي عالي: ELA: -4.91% ریاضي: -2.58%

د موخې تحلیل [2024-25]

یوه شننه چې په ټپر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.

د ټولیز تطبیق تشریح، په پلان شوي اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپیرونه او د تطبیق په برخه کې کومې اړوندې ننګونې او بریالیتوبونه شامل دي.

9.1 پوستونه ډک شول او د زده کوونکو د اکاډمیک او کالج چمتووالي سرچینو لپاره د پوړیز ملاتړ پلي کولو ملاتړ وشو؛ په هغو زده کوونکو تمرکز کول چې د ژبې اړتیاوې او د حاضرۍ اندیښنې یې درلودې.
9.2 پوستونه ډک شوي او د زده کوونکو د اکاډمیک او کالج چمتووالي سرچینو لپاره د پلي شوي پوړیز ملاتړ لپاره د سیسټمونو پراختیا ملاتړ کوي.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شوي حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدۍ او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدۍ اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

9.1 - ډک شوی پوست له تمویل شوي پوست څخه لږ لګښت لري.
9.2 - ډک شوي پوستونه له تمویل شوي پوستونو څخه ډیر لګښت لري.
9.3 - ډک شوی پوست له تمویل شوي پوست څخه ډیر لګښت لري.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغیزمنتیا یا بې اغیزې توب تشریح.

9.1 زده کوونکو د غیر حاضرۍ وروسته ډیره ښکیلتیا درلوده او له اکاډمیکو مسایلو سره یې د ډیر تړاو راپور ورکړ. له ډېرو هغو کورنیو سره اړیکه ونیول شوه چې د ژبې ملاتړ ته اړتیا لري.
9.2 سایټ د پوهنتون او اکاډمیک بریالیتوب سره د زده کوونکو د اړیکې ملاتړ لپاره سیسټمونه او معلومات ښه کړي دي.
9.3 د کریډټ کمښت او د AG کمښت لرونکو زده کوونکو لپاره د ډندې اضافه ملاتړ.

د راتلونکې کال لپاره په پلان شوي هدف، معیارونو، د هدف پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکینۍ تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

9.4 د ښوونځي د ورځې ساعتونو څخه بهر د کریډټ کمښت او د AG کمښت لرونکو زده کوونکو لپاره د ښوونکو لارښوونې سره د اضافي ملاتړ لپاره بودیجې ځانګړې شوي.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لګښتونو راپور د کلنۍ اپډېټ په جدول کې مونډل کیدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ راپور د وندې اخیستنې د اقداماتو کلنۍ اپډېټ په جدول کې مونډل کیدی شي.

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	وندې
9.1	اکاډمیک او ښوونیز ملاتړ په دوه ژبو	9.1 1.0 د FTE اکاډمیک او ښوونیز ملاتړ د 3 کلونو لپاره باید دوه ژبو زده کوونکو او کورنیو ته د وړتیا ورکولو لپاره حاضري او د ژبې ملاتړ باندې تمرکز وکړي. کالج او ډندې ته د چمتووالي ملاتړونو او وسیلو ته د لاسرسي لپاره پداسې حال کې چې د خپلواک مطالعې لپاره Keema ښوونځي کې د خپلواکې مطالعې په برنامې کې ښکېل وي. 2024-25 - 2026-27؛ 2025-26 لګښتونه لیست شوي دي.	$118,273.00	نه
9.2	د ملاتړ متخصص څو پوړیز سیسټم	9.2 1.5 د FTE MTSS متخصص د 3 کلونو لپاره (.5 په Pacific کې او 1.0 په Keema کې) د مداخلې متخصصین د لوستلو، ټولنیزو - عاطفي او د چلند برخو کې د ښوونځي سایټونو ملاتړ کوي. د ښوونځیو لپاره ملاتړ کې په ټوله ناحیه کې د ستراتیژیو په جوړولو ټینګار شامل دی ترڅو د ټولو زده کوونکو اکادمیکې لاسته راوړنې او د چلند پایلو ته وده ورکړي چې په غیر تکراري زده کوونکو باندې ټینګار کوي. 2024-25 - 2026-27؛ 2025-26 لګښتونه لیست شوي دي.	$247,889.00	نه
9.3	ثانوي سلاکار	9.3	$178,272.00	نه

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
		1.0 د FTE ثانوي سلاکار د 3 کلونو لپاره په Keema ښوونځي کې د زده کوونکو لپاره کالج او دندې ته چمتووالي باندې تمرکز کوي. 2024-25 - 2026-27؛ 2025-26 لګښتونه لیست شوي دي.		
9.4	اضافي دنده	9.4 د ښوونکو او سلاکارانو لپاره اضافي دنده چې د ښوونځي له ورځې وروسته د فراغت او کریډټ بیرته ترلاسه کولو کې د زده کوونکو ملاتړ وکړي.	$62,595.00	نه

موخه

د موخې شمېره	تشریح	د هدف ډول
10	د ټولو زده کوونکو ډلو لپاره تر 2027 پورې د تعلیق نرخ 5٪ یا لږ ته راکم کړئ لکه څنګه چې د CA ریاست ډشبورډ لخوا اندازه کیږي	د مساوات ضریب تمرکز هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

1 لومړیتوب: اساسی (د زده کړې شرایط)
6 لومړیتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)
8 لومړیتوب: د زده کوونکو نورې پایلې (د زده کوونکو پایلې)

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

د CA ښوونځیو ډشبورډ کې، Vista Nueva یو سور شاخص لري چې د تعلیق نرخ په ساحه کې خورا ټیټ فعالیت کوي. د سایټ بیاکتنه ارزوني ته اړتیا لري او د سروې انډول ښیي چې د زده کوونکي تعلیق د اړتیا تر ټولو لوړه ساحه ده چې سایټ ورته اړتیا لري.

Northwood د تعلیق کچه د کمولو اړتیا ته رسیدګي کوي چې د ټولو زده کوونکو ډلو لپاره په ډشبورډ کې سور دی مګر 1.

د ښوونځي کلتور او د زده کوونکو ښکیلتیا ټول هغه مهم موضوعات وو چې د Northwood او Vista په تعلیمي نظر کې وړاندې شوي وو. سربېره پردې، د Vista کورنیو او زده کوونکو د هغو پروګرامونو اړتیا په ګوته کړه چې د فراغت او سرچینو سره د اړیکې هاخوا بریالیتوب کې مرسته کوي.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
10.1	د تعلیق اندازه	2023: د Vista Nueva د کریر او ټکنالوژۍ عالي لېسه: 13.2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 2024 نارت ووډ لومړنی ښوونځی 7.1%	2024: د Vista Nueva د کریر او ټکنالوژۍ عالي لېسه: 3% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل نارت ووډ لومړنی ښوونځی د بنسټ کال		Vista Nueva: 5٪ لږ تر لږه یوه ورځ یا لږ وځنډول شو Northwood: 4٪ لږ تر لږه یوه ورځ یا لږ وځنډول شو	-10.2%

میټریک #	میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
10.2	د کالج او دندې شاخص	2023: Vista Nueva: ٪1.3 د کالج او دندې لپاره چمتو شوی	2024: Vista Nueva: ٪0 د کالج او دندې لپاره چمتو شوی		Vista Nueva: ٪10 د کالج او دندې یا لویې کچې لپاره چمتو شوی	-1.3%

د موخې تحلیل [2024-25]

یوه شننه چې په ټبر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.

د ټولیز تطبیق تشریح، په پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپیرونه او د تطبیق په برخه کې کومې ارونديِ ننګونې او بریالیتوبونه شامل دي.

10.1 له پلان سره سم پلي شوی.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدی او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدی اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

10.1 - ډک شوی پوست له تمویل شوي پوست څخه ډېر لګښت لري. متخصص وکولای شول چې د لیسې هاخوا د زده کوونکو چمتووالي ښه کولو لپاره د ملاتړ، معلوماتو میټریکونو، او پایلو یو پوړیز سیسټم رامینځته کړي. د ډیرې زده کوونکو لپاره مسلکي تخنیکي زده کړې تمرکز درلود.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغیزمنتیا یا بې اغیزې توب تشریح.

10.1 داسې جوړښتونه عملي شول چې د تعلیق کچې په کمولو کې مرسته کوي او د فراغت وروسته زده کوونکو لپاره غوراوي چمتو کوي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معیارونو، د هدف پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

10.1 هیڅ بدلون نشته
10.2 اضافي ملاتړونه چې پکې لاربښوونې، تقاعد شوي اداري قرارداد، او د زده کوونکو د ښکیلتیا پروګرامونه شامل دي اضافه شوي ترڅو د ښوونځي کلتور ښه کولو سره په Northwood کې د زده کوونکو اړتیاوې پوره کړي.
په هدف کې ژبه د میټریک سره د ښه سمون لپاره بدله شوه.

د ټبر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لګښتونو راپور د کلنې اپډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د ټبر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوي حقیقي فیصدی راپور د وندې اخیستنې د اقداماتو کلنی اپډېټ په جدول کې موندل کیدی شي.

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشریح	ټوله بودیجه	ونډه
10.1	د ملاتړ متخصص څو پوړیز سیسټم	10.1 په Vista Nueva کیریر او ټکنالوژۍ عالي لیسه کې د 3 کلونو لپاره د .5 FTE MTSS متخصص لپاره تمویل. د مداخلې متخصصین په لوستلو، ټولنیز- عاطفي او د چلند برخو کې د ښوونځي د سایټونو ملاتړ کوي. د ښوونځیو لپاره ملاتړ کې په ټوله ناحیه کې د ستراتیژیو په جوړولو ټینګار شامل دی ترڅو د ټولو زده کوونکو اکادمیکې لاسته راوړنې او د چلند پایلو ته وده ورکړي چې په غیر تکراري زده کوونکو باندې ټینګار کوي. 2024-25 - 2026-27؛ 2025-26 لګښتونه لیست شوي دي.	$75,894.00	نه
10.2	د خدماتو ټرونونه	10.2 د لومړني ښوونځي زده کوونکو لپاره د لارښوونې او مسلکي ملاتړ چمتو کولو لپاره د ټولنې پر بنسټ سازمانونو او نورو بهرنیو شریکانو سره د خدماتو ټرونونه.	$530,907.00	نه

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی [2025-26]

ټول اټکل شوي LCFF تکمیلي او / یا د تمرکز بودیجې	د LCFF د تمرکز اضافي 15 سلنه اټکل شوې
$100,417,118	$13,048,280

د LCAP کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره اړینه فیصدي

د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي	LCFF انتقال - فیصدي	انتقال LCFF — ډالر	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي
41.335%	0.000%	$0.00	41.335%

د هغو اقداماتو لپاره د بودیجې لګښتونه چې د وندې اخیستنې په توګه پیژندل شوي دي د وندې اخیستنې د اقداماتو په جدول کې موندل کیدی شي.

اړین توضیحات

د *LEA* په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

د هر عمل لپاره چې ټول LEA یا ښوونځي ته وړاندې کیږي، د (1) د زده کوونکو د غیر تکراري ګروپ بې ساري پیژندل شوي اړتیاوې چې د هغوی لپاره دا عمل په اصل کې توصیه شوی دی، (2) څنګه دا عمل د پیژندل شویو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی او ولې دا د LEA یا د ښوونځي په کچه چمتو کیږي او (3) هغه معیارونه چې د غیر تکرار شوي زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغیزناک والي اندازه کولو لپاره کارول کیږي.

موخه او عمل #	پیژندل شوي اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.1	**عمل:** **مسلکي پراختیا** **اړتیا:** **ELA CAASPP: په نارنجي یا سرو کټګوریو کې له 14 ګروپونو څخه 12 معیار څخه 52.1 ټیټي نمرې** **ریاضي CAASPP: په نارنجي یا سرو کټګوریو کې له 14 ګروپونو څخه 12 معیار څخه 84.1 ټیټي نمرې** **ساحه:**	ټوین رېورز یوه متنوع تعلیمي ناحیه ده او زموږ د غیرتکراري زده کوونکو شمیر 90٪ اټکل شوی. دا زموږ د کارمندانو لپاره ننګونه وړاندې کوي ترڅو د هغو زده کوونکو ځانګړې اړتیاوې پوره کړې چې دوی یې خدمت کوي. د زده کوونکو لویې سلنه ته په پام سره چې غیر تکراري پیژندل شوي، د مسلکي پرمختګ چمتو کولو لپاره د LEA پراخه تګلاره زموږ د زده کوونکو خدمت کولو غوره لاره ده. مسلکي پرمختګ د زده کوونکو لاسته راوړنو او همدارنګه د غیر تکراري زده کوونکو اړتیاوو او د دوی ملاتړ کولو څرنګوالي په اړه د کارکوونکو د پوهاوي لوړولو لپاره کار کوي. د لوړ کیفیت لارښوونو ته لاسرسی د هغو زده کوونکو د بریالیتوب لپاره کلیدي دی چې غیرتکراري حالت لري. 10/9 د ټوین رېورز زده کوونکي د	CAASPP، ELA او MATH معیار نمرې، د معیارونو پلي کول

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	د LEA کچه	غیرتکراري په توګه پیژندل شوي ځکه خو اړتیاوې د LEA په کچه دي.	
1.2	**عمل:** **د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې (ECE)** **اړتیا:** **د iReady تشخیصي 2 پاس کچه: 28.92%** **د ELA معیار:** **44.16% (7-12)** **34.96% (6-K)** **په ټول هیواد کې د نړیوال له وړکتون د مخه نوښت** **ساحه:** **د LEA کچه**	د زده کوونکو لپاره د سواد زده کړې لومړنیو مهارتونو او ښوونځي ته د چمتووالي یوه پراخ پلان جوړول هغه ضروري ملاتړ وړاندې کوي چې د هغو زده کوونکو لپاره اړین دی چې د کورنۍ ملاتړ نلري یا محدود ملاتړ لري. له ښوونځي څخه مخکې دوري د عمر لرونکي ګروپ کې د زده کوونکو لپاره د اکادمیکو پروګرامونو چمتو کول د ټیټ عاید زده کوونکو او کورنیو او ځانګړو غیر تکراري ډلو لپاره وسایل وړاندې کوي. متن ته لاسرسی، د اکادمیکي ژبې بډایه چاپیریال او د لوستلو مادلونه اکثرا په ښوونځي کې د نوم لیکنې دمخه د زده کوونکو په کورونو کې نه وي. لومړني سواد باندې تمرکز ته دوام ورکول به د هغو زده کوونکو په پرمختګ اغیز وکړي چې د درېیم ټولګي تر پایه له کچې سره سم تسلط تر لاسه کوي (د Annie E. Casey Foundation لخوا یوې اوږدمهاله مطالعې موندلې ده چې هغه زده کوونکي چې د درېیم ټولګي تر پایه په لوستلو کې مهارت نه لري، ځلور برابره ډیر احتمال لري چې له ښوونځي څخه پاتې شي نسبت هغو زده کوونکو ته چې په لوستلو کې ماهر دي). د درېیم ټولګي ELA نمرې په CAASPP ELA کې په 2017 کې له 27٪ څخه په 2019 کې 34٪ ته (د راپور ورکولو وروستۍ دوره) ته لوړې شوې. په دې پلان کې د نړیوال انتقالي وړکتون او له ښوونځي د مخه پراختیا شامله ده چې ټول سایټونه پکې شامل دي.	معیارونه او د ECE ارزونه
1.3	**عمل:** **د وړکتون بشپړې ورځې پروګرام** **اړتیا:** **د CAASPP او معیار ارزونې اضافي مداخلې او اکاډمیکې لارښوونې ته اړتیا څرګندوي** **ساحه:** **د LEA کچه**	د وړکتون د بشپړې- ورځې پروګرامونه د لږکیو او ټیټ عاید لرونکو کورنیو او د هغوی د همکارانو د کم -عمره ماشومانو تر منځ د لاسته راوړنو واټن بندوي. د ټولو مخینو لرونکو ماشومانو ته د زده کړې یو پیاوړي بنسټ په چمتو کولو سره، د وړکتون -بشپړې ورځې پروګرامونه د ټولو زده کوونکو اکادمیک، ټولنیز، او عاطفي بریالیتوب تضمینوي. چمتو شوي خدمتونه زمور د ناتکرار شویو زده کوونکو ملاتړ کوي ځکه چې زمور 90٪ زده کوونکي غیر تکراري دي.	د وخت په تیریدو سره په CAASPP کې د معیار ارزونه او د همغږۍ پرمختګ.
1.4	**عمل:** **لندمهاله خپلواکه مطالعه** **اړتیا:**	لندمهاله خپلواکه مطالعه به هغو زده کوونکو ته (8-TK) چمتو شي چې د پنځو یا ډیرو ورځو لپاره له ښوونځي څخه غیر حاضر وي. دا به دوی ته فرصت ورکړي چې د خپلواکي مطالعې نصاب بشپړ کړي، د دې هدف لپاره چې ډاډ ترلاسه شي چې زده کوونکي د دوی په	CAASPP او د خپلواکي مطالعې ټرونونو بشپړول

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	هغه زده کوونکي چې په دوامداره توګه غیر حاضر وي په ارزونو کې ټیټې نمرې لري **ساحه:** **د LEA کچه**	اوسني اکادمیک پروګرام کې شاته پاتې نشي. د اضافي ملاتړ کچه به په ځانګړې توګه زمونږ د غیر تکراري زده کوونکو لپاره ګټه ولري، ځکه چې دوی ته اضافي زده کړه وړاندې کوي که چیرې ښوونځي ته نه وي تللي یا په انتقال کې وي. غیر تکراري زده کوونکي زمونږ د اوږدمهاله غیر حاضریو تر ټولو لوړه شمیره ده. چمتو شوي خدمتونه زمونږ د ناتکرار شویو زده کوونکو ملاتړ کوي ځکه چې زمونږ 90٪ زده کوونکي غیر تکراري دي.	
1.5	**عمل:** **د ازموینې او ارزونې پروګرام** **اړتیا:** **د لارښوونې او مداخلو د تنظیم کولو لپاره د کال په اوږدو کې د معیار ډیټا او نورو ارزونو څارنه د زده کوونکو په لاسته راوړنو کې مثبت زیاتوالی ښیي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د معلوماتو مدیریت برنامه Illuminate، د CCSS پر بنسټ د ازموینې او ارزونې برنامه، د زده کوونکو د زده کړې نظارت کولو او په نښه شوي لارښوونې د ملاتړ لپاره کارول کیږي. د Illuminate راپورونه مونږ ته دا وړتیا راکوي چې پر هغې ډیټا باندې نظارت او عمل وکړو چې د فرعي ګروپونو د جاري پرمختګ ښودلو لپاره تفکیک شوي وي. دې معلوماتو ته لاسرسی د توپیرونو تحلیل او حل کولو لپاره خورا مهم دی. دا ډیټا په ټوله ناحیه کې د LCAP او SPSA میټریکسونو او اهدافو رامینځته کولو او د تعلیمي کال په جریان کې نظارت او تنظیم لپاره کارول کیږي. غیرتکراري زده کوونکي د اړتیا پر اساس هدفمندې مداخلې ترلاسه کوي، لکه څنګه چې د Illuminate ارزونې سیسټم څخه د ډیټا په وسیله ثابته شوې. چمتو شوي خدمتونه زمونږ د ناتکرار شویو زده کوونکو ملاتړ کوي ځکه چې زمونږ 90٪ زده کوونکي غیر تکراري دي.	CAASPP، د معیار ازموینه
1.6	**عمل:** **د ټولګي د اندازې کموالی** **اړتیا:** **د تعلیمي شریکانو نظر او د ناحیې هدف د لومړني سواد زده کړې زیاتوالی او د چلند روغتیا ملاتړ کول دي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د ټوین ریورز متحدو تعلیمي ناحیو کې د زده کوونکو غیرتکراري شمیره 90٪ اټکل کیږي، په پایله کې، هر ښوونځي غیرتکراري زده کوونکي راجستر کړي دي. ځیرنې ښیي چې په لومړیو کلونو کې ټ کوچنۍ اندازه ټولګي د اکادمیک فعالیت زیاتوالي ملاتړ کوي. ځیرنې په ټوله کې موافقې دي چې په کوچنۍ اندازه ټولګي لږ تر لږه په لومړیو ټولګیو کې، له مثبتو تعلیمي ګټو سره تړاو لري لکه د ازموینې غوره نمرې، لږ کموالی، او د فراغت لوړه کچه، په ځانګړې توګه د معلولیت لرونکو ماشومانو لپاره. د وړکتون ښوونکي نسبت به د ناحیې په کچه 20:1 وي. سربیره پر دې، د دولسم ټولګي زده کوونکي ته د ښوونکي اوسط K د ښوونکو د قرارداد له اندازې څخه کم دی.	د معیار ډیټا او CAASPP
1.7	**عمل:** **د زده کړې دقیقې او د PD ورځې** **اړتیا:**	ټوین ریورز یوه متنوع تعلیمي ناحیه ده او زمونږ د غیرتکراري زده کوونکو شمیر 90٪ اټکل شوی. د پایلې په توګه، په هر ټولګي کې چې غیر تکراري زده کوونکي شامل دي د هغو کسانو په شمول چې د ژبې ملاتړ ته اړتیا لري، له اکادمیکو ننګونو سره مخ دي او همدارنګه تر پالندې لاندې ځوانان او هغه کسان چې ټولنیز - اقتصادي زیانمن	CAASPP او د معیار ارزونه.

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	CAASPP ریاضي او ELA په کال کې وده کوي او لاهم په 50٪ کې نه دي. **ساحه:** **د LEA کچه**	شوي دي. د ورځې د زده کړې دقیقې زیاتول په مستقیم ډول په ټولو غیر تکراري زده کوونکو اغیزه کوي. TRUSD به نوي ښوونکي استخدام کړي او ټولو ښوونکو ته به وده ورکړي ترڅو د ښوونځي په پراخه شوي ورځ کې د زده کوونکو د ښو لاسته راوړنو ملاتړ وکړي: د ښوونځي هري ورځې ته اوه اضافي د زده کړې دقیقې، د ښوونځي سایټ لارښوونې کارمندانو لپاره د زده کوونکي څخه وړیا مسلکي پراختیا ورځ او د ښوونکو لوړ معاشونه د وړ کارمندانو جذبولو لپاره چې کولای شي زموږ د زده کوونکو ځانګړې او متنوع اړتیاوې پوره کړي. څېړنه او تمرین دواړه ښیي چې د ښوونځي ورځې او/یا کال ته د وخت اضافه کول د زده کوونکي په وړتیا او د ماشوم په ټولې تعلیمي تجربې باندې معنی لرونکي مثبته اغیزه کولای شي. دا عمل په CAASPP کې د ELA او ریاضي لاسته راوړنو په زیاتوالي کې مرسته کوي (+2.28٪ ELA، +1.98٪ ریاضي).	
1.10	**عمل:** **د انګلیسي زده کوونکو (EL) خدمتونه** **اړتیا:** **د ELPI او تفکیک شوي CAASPP ډیټا په ټولګیو او ښوونځیو کې د ژبې د زده کړې تمرکز ته اړتیا ښیي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د ټولو انګلیسي زده کوونکو K – 12 زده کوونکو لپاره لومړني خدمتونه چمتو شوي دي - د معیارونو پر اساس د ELD ټولګي، تصدیق شوي ښوونکي، دوه ژبي پارا پروفیشنل، او مناسب نصاب مواد. پروګرامونه او فعالیتونه د دې لپاره چې د منځنیو ښوونځیو او عالي لیسو لپاره د کالج چمتو کولو کورسونو په شمول سختو اکاډمیکو محتویاتو ته د EL لاسرسي زیات کړي، په 2025-26 تعلیمي کال کې به دوام لري. د EL (انګلیسي ژبې زده کوونکو) لپاره خدمات په دې بنسټ ولاړ دي چې ټول EL زده کوونکي په سمه توګه په کلني (خلاصه) او په پرله پسې توګه (تشکیلي) د ژبې پراختیا په اړه ارزول کیږي او په مناسبو پروګرامونو کې ځای پر ځای کیږي. دا به د اکاډمیکې مداخلې متخصصینو دوه ژبو (AISBs) سره د همکارۍ له لارې اسانه شي.	ELPI ،CAASPP
1.11	**عمل:** **د ELA/ELD درسي ډیزاین تطبیق** **اړتیا:** **ELA/ELD CAASPP او د معیار ودې اړتیا ښودلې ده چې پر سواد زده کړې تمرکز وشي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د ELA/ELD درسي ډیزاین روزونکي، چې د زده کړې ډیزاین او مسلکي پراختیا اجرایوي رییس دی، د مطالعې واحدونو په پلي کولو کې به د ملاتړ لپاره له دندې سره تړلې مسلکي پرمختګ چمتو کړي. د CCSS درسي پراختیا او لنډمهاله (تشکیلاتي) ارزوني باندې تمرکز به د غیر تکراري او لوړ خطر زده کوونکو باندې په تمرکز سره د کارولو لپاره ډیټا او معلومات چمتو کړي. دا یو نوی عمل دی او له CORE او نورو اکاډمیکو سرچینو څخه د سواد زده کړې د لومړنیو څېړنو پر اساس دی چې په لوستلو او لیکلو کې د زده کوونکو لپاره د پایلو د ښه کولو کلیدي مورد په توګه د موادو سمون، تعلیمي تمرینونه او ارزونه روښانه کوي. له دندې سره تړلې تعلیمي روزنه د	د معیار او CASSPP ډیټا، د تطبیق راپور ورکول.

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
		Hanover Research او ډیرې نورو لخوا په مطالعاتو کې ښودل شوي چې د مسلکي پراختیا ماډلونو لپاره تر ټولو لوړ اغیز لري. دا ماډل د Twin Rivers SWUN ریاضي نوښت کې بریالی و چې د زده کوونکو لپاره یې د ریاضي پایلو کې ثابته وده رامینځته کړه.	
1.12	**عمل:** **د ملاتړ څو پوړیز سیستم (MTSS)** **اړتیا:** **د چلند راجع کولو کې زیاتوالی او د CAASPP او معیار ډېټا لخوا ښودل شوي اکادمیکې اړتیاوې. د تطبیق راهیسې، د MTSS متخصصینو سره کار کولو سایټونو کې ثابت پرمختګ ښودل شوی.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د چلند او اکادمیک دواړو برخو کې مداخلې ته اړتیا ده. بودیجې به په 41 ښوونځیو کې د مداخلې متخصصینو سره د MTSS نوښت پلي کولو لپاره وکارول شي او د مداخلې متخصصین د سایټ له ټیمونو، زده کوونکو او ښوونکو سره کار کوي تر څو اکادمیکې لاسته راوړنې ته وده ورکړي چې په غیر تکراري زده کوونکو ټینګار کوي. دوی به سیسټم ته وسایل او ملاتړ هم معرفي کړي ترڅو په ټوله ناحیه کې سرچینې چمتو کړي. د وسایلو کارولو، لکه د ټولګي د مدیریت ځانګړې تخنیکونه، له خطر سره مخ او غیر تکراري زده کوونکو ته ګټه رسولې ده. که څه هم MTSS د ELA او ریاضي په مهارتونو کې د پرمختګ لامل شوی، تمه کیږي چې د دوامداره غیرحاضرۍ کچې او د تعلیق کچې کې ښه والی په راتلونکو کلونو کې څرګند شي، ځکه چې د اړتیاوو ارزونه او د بنسټیزو لاملونو تحلیل د MTSS جوړښتونو له لارې ترسره شوي چې په دې برخو کې د سایټ د اقداماتو خبر ورکوي. MTSS په 2021-22 کې د عالي لیسې کچې ته پراختیا ورکړه او د نهم ټولګي په کچه په غیر تکراري زده کوونکو په تمرکز کولو سره د مداخلې اړتیا ته یې د زده کوونکو لپاره ملاتړ چمتو کړ.	CAASPP، معیار، Kelvin او د چلند ډېټا
1.13	**عمل:** **د نړیوالو ژبو او مورنیو ژبو ښوونکي** **اړتیا:** **د AG اندازې د مطالعې پراخ کورس ته د لاسرسي اړتیا ښیي** **ساحه:** **د LEA کچه**	د ټوین ریورز متحده تعلیمي ناحیه به په ټولو ثانوي سایټونو کې د نړۍ ژبې او د مورنۍ ژبې کورسونو چمتو کولو ته دوام ورکړي. دا له هغو زده کوونکو سره مرسته کوي چې په منځنیو ښوونځیو کې د UC AG کورسونه ترلاسه کوي او همدارنګه د مورنۍ ژبې کورسونو کې د لومړنۍ ژبې پراختیا ترلاسه کوي. دا د AP کورسونو لپاره لارې چارې زیاتوي او که چیرې اړتیا وي نو په لېسه کې د درېیمې ژبې د زده کړې فرصت برابروي. د ټوین ریورز متحده تعلیمي ناحیه به په دوه ابتدایي ښوونځیو کې د دوه ژبو فرصتونه پراخ کړي چې په هر سایټ کې د دوه ګوني زده کړې دري درجو کچې ته لوړ کړي. ځیرنه د پرمختللي ځای پرځای کولو او AG کورسونو ته د لاسرسي د زیاتوالي د اړتیا ملاتړ کوي.	د AG کچه او میټریک 1.1
1.14	**عمل:** **د نوي ښوونکي ملاتړ**	په ټوله ناحیه کې د لارښوونې او همکارۍ له لارې نویو ښوونکو ته د ملاتړ چمتو کول د ښوونکو ساتلو کې مرسته کوي او په اغېزناکې زده کړه کې د چټک پرمختګ لپاره فرصت را منځته کوي. دا روزنه د	میټریک 1.1, 1.2, 1.3

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	اړتیا: **په کال کې له 150 څخه ډیر نوي ښوونکي ملاتړ ته اړتیا لري.** **ساحه:** **د LEA کچه**	تدریس پر هغو معیارونو تمرکز کوي چې د ټولګي له کلتور سره پیل کیږي، متنوع زده کوونکو ته هدفي او متفاوت ملاتړ، له کلتوري پلوه مناسبې لارې چارې او مساوات چمتو کوي. دا ټولې مرکزي ساحې د غیرتکراري زده کوونکو لپاره د کیفیت لارښوونې اسانه کوي او مسلک ته د نویو ښوونکو اغیزناک والی زیاتوي ترڅو د لاسته راوړنو او مساواتو تشې را کمې کړي. زموږ ټول سایټونه نوي ښوونکي لري ځکه خو د LEA په کچه یوې ټګلارې ته اړتیا ده.	
1.15	**عمل:** **د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه** **اړتیا:** **د دفتر کارمندان د نویو نوښتونو او ټکنالوژۍ په اړه تازه معلوماتو ته اړتیا لري د تعلیمي شریک د نظر پر بنسټ، د هغو زده کوونکو لپاره ښوونې ته اړتیا ده چې د معیار او CAASPP په ارزونو کې یې د درجې له کچې څخه ښکته نمرې ترلاسه کړې وي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د مرکزي دفتر کارمندانو ته روزنه چمتو کړئ چې د ناحیې د سیسټمونو په ترتیبولو ټینګار وکړي ترڅو د زده کوونکو اړتیاوو ته په اغیزمنه توګه رسیدګي وکړي او په غیرتکراري زده کوونکو باندې ټینګار وکړي. پدې کې د کارمندانو لپاره تمویل شامل دی چې د پراخې شوې زده کړې خدماتو او په سایټونو کې زده کوونکو ته د لارښوونې کیفیت تضمینوي. اضافي ښوونې او لارښوونې ته لاسرسی د فراغت د کچې له ښه کېدو سره مرسته کوي او د ELA او ریاضي پایلو کې ودې ته دوام ورکوي.	په لیدنه کې ګډون کول، CAASPP او په لارښوونه کې د زده کوونکو لپاره د معیار ډېټا
1.16	**عمل:** **د ښوونځیو لپاره اضافي معلوماتي تخنیکران** **اړتیا:** **1: 1 د Chromebook ګمارل د کاري امرونو پر اساس سایټونو کې د IT ډیر ملاتړ ته اړتیا لري** **ساحه:** **د LEA کچه**	په ټولګیو کې د ټکنالوژۍ پراختیا او زده کوونکو ته (Chromebooks) د معلوماتي ټکنالوژۍ اضافي ملاتړ اړتیا وړاندې کړه. زموږ ډیرې کورنۍ چې ټیټې ټولنیزې اقتصادي سرچینې لري له ټکنالوژۍ سره محدوده تجربه لري او په هغو سیمو کې ژوند کوي چې لږ یا هیڅ ملاتړ نلري. د معلوماتي ټکنالوژۍ اضافي تخنیکران په ښوونځي کې د ډیرو خدماتو لپاره په مستقیم ډول کورنیو ته اجازه ورکوي. دا پرته له مداخلې ټکنالوژۍ ته لوی لاسرسی چمتو کوي.	د کار امر څارنه، CAASPP او د معیار ډېټا
1.17	**عمل:** **اضافي تمرکز ښوونځیو ته تخصیص شوی** **اړتیا:**	د ټوین ریورز متحده تعلیمي ناحیې د غیرتکراري زده کوونکو شمیر ۹۰٪ اټکل شوی. د ټوین ریورز تعلیمي سایټونه د غیر تکراري زده کوونکو ۷۰٪ یا تر دې لوړه کچه لري. د تمرکز اضافي بودیجې، پر غیر تکراري زده کوونکو له تمرکز سره د ښوونځي سایټونو ته د دوی	SPSA، د CAASPP په اړه د ښوونځي سایټ فعالیت، معیار او د چلند او ښکیلتیا ډېټا

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	د سایټ اړتیاوو له ارزونو څخه SPSA او د سایټ څانګړې اړتیاوې **ساحه:** **د LEA کچه**	د غیرتکراري زده کوونکو پر اساس تخصیص شوي ترڅو د فرعي ګروپونو لپاره د اکاډمیک پرمختګ هڅو ملاتړ وکړي. په دې مواردو کې ساحوي سفرونه، اضافي تعلیمي مواد او د سافټویر جوازونه، لپټاپونه/ ټابلیټونه، د والدینو د ګډون غونډو لپاره تجهیزات، د زده کوونکو ډالۍ/ تقدیرول، له اساسي کارمندانو څخه پورته پوسټونه (د بیلګې په توګه سلاکاران، د دندې معاونین، اکادمیک او د چلند مرستیالان) شامل دي خو په دوی پورې محدود نه دي. د غیر تکراري زده کوونکو لپاره د غني کولو، تقدیرولو او اضافي ملاتړونو برابرول د دې زده کوونکو لپاره په ځایي کچه د مساواتو او فرصتونو تشې ډکوي. سایټونه د بنسټیزو پروګرامونو پر اساس د اړتیاوو ارزونې پر بنسټ هدفمند غني کول او ملاتړ چمتو کوي چې هر کال ترسره کیږي.	
1.18	**عمل:** **کوچنی ښوونځی** **اړتیا:** **هغه سایټونه چې لږ نوم لیکنه لري اضافي عملیاتي لګښتونه لري.** **ساحه:** **د ښوونځي په کچه**	په ګاونډ کې فعال ښوونځي چې لږ نوم لیکنه لري اضافي لګښتونه لري چې د عملیاتي لګښتونو او خدماتو په شمول د ADA لخوا نه ورکول کیږي. د دې لګښتونو تکمیلول د ګاونډ د کوچنیو زده کوونکو ته دا فرصت ورکوي تر څو د هغو ښوونځیو په څېر مساوي خدماتو ته لاسرسی ولري چې ډیره نوم لیکنه لري. زمونږ په ښوونځیو کې د نوم لیکنې لویه برخه غیرتکراري زده کوونکي جوړوي چې 350 یا لږ زده کوونکي لري. په لویو ښوونځیو کې موجودو خدماتو ته د لاسرسي برابرول د ناحیې لپاره اضافي لګښت دی مګر د زده کوونکو لپاره تشه ډکوي.	د وړو ښوونځیو لپاره نوم لیکنه، CAASPP، معیار او د چلند ډېټا
1.19	**عمل:** **د جدي مداخلې د چلند د ملاتړ ټیم** **اړتیا:** **د چلند او رواني روغتیا زیات شوي راجع کول او د تعلیمي شریک ونډه** **ساحه:** **د LEA کچه**	د جدي مداخلې د چلند ملاتړ ټیم د دریمې درجې ټولنیزو عاطفي زده کوونکو ملاتړ کوي د ځانګړي زده کړې د زده کوونکو په شمول، په غیرتکراري زده کوونکو باندې ټینګار سره. زده کوونکو ته د مستقیمو خدماتو پر چمتو کولو سربیره، ټیم کارمندانو او والدینو ته مشوره ورکوي، د انفرادي چلند پلانونه رامینځته کوي، پلي کوي او څارنه یې کوي او کارمندانو او زده کوونکو ته د مثبت چلند مدیریت مهارتونو روزنه ورکوي. د دې ټیم موخه دا ده چې د هغو زده کوونکو لپاره چې د چلند لوړې اړتیاوې لري، د ښو شویو خدماتو وړاندې کولو لپاره سیسټمونه جوړ کړي.	مداخلې، د چلند د ارجاعاتو میټریک 1.1, 1.2, 3.7, 3.8
1.20	**عمل:** **د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین**	دري د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین به د ښوونځي له سایټونو سره کار وکړي ترڅو د لارښوونې، ملاتړ، روزنې او همکارۍ سره د ناحیې په کچه د دې نوښت پلي کولو کې مرسته	د تعلیق کچه او چلندونه چې د تعلیق، معیار او CAASPP د څارنې لامل کیږي.

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	اړتیا: **هغه زده کوونکي چې تعلیق شوي دي د هغو زده کوونکو په پرتله په ټیټه کچه فعالیت کوي چې په ټوله ناحیه کې ندي. تیر کال 7.7% څنډول شوی (منځنۍ ډشبورډ شاخص).** **ساحه:** **د LEA کچه**	وکړي. دا کار د ښوونځي په کچه د پروسیجرونو او پروتوکولونو یو سیستم برابرولو له لارې چې زده کوونکو او کارکوونکو ته د مثبتو اړیکو کولو فرصت ورکوي زموږ له غیرتکراري زده کوونکو سره مرسته کوي چې په دې توګه د ښوونځي چاپیریال او کلتور ته وده ورکوي. شواهد ښیي چې د PBIS ښوونځي په نهایت کې د اکاډمیکي لاسته راوړنې وده او د تعلیق له امله د تعلیمي وخت ضایع کیدو کې کمښت ویني. د ملاتړ په یو ډول سیستم کې د چلند مثبت ماډلونه چمتو کول هغه اړتیا پوره کوي چې زموږ په ډیرې ټولنیز اقتصادي پلوه زیانمن شوي او د ځوانانو / بې کوره خلکو کور ژوند کې شتون نلري.	
2.1	**عمل:** **د دندې تخنیکي زده کړه** **اړتیا:** **د CTE پروګرامونو کې د زده کوونکو نوم لیکنه او بشپړول د کاري ځواک په څیر د دې مهارتونو اړتیا ته وده ورکوي. د CTE پروګرامونه د اړتیاوو ارزونې او د تعلیمي شریکانو نظرونو کې شامل دي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د مسلک تخنیکي زده کړې (CTE) برنامو د ملاتړ لپاره تمویل لکه د کالیفورنیا شراکت اکاډمۍ، د Lead the Way پروژه، د سوداګرۍ اکاډمۍ، ملټي میډیا پروګرامونه، او د متحده ایالتونو مهارتونه. د اکاډمۍ تمرکز زموږ په ثانوي ښوونځیو کې په غیر تکراري زده کونکو باندې دی. د سوداګرۍ ښوونځي ته لاسرسی او د مسلک انتخابونو ته رسیدل اکثرا زموږ د غیر تکراري زده کوونکو په کورنیو کې شتون لري. د CTE بشپړوونکو کې زموږ زیاتوالی، د پروګرام د وړاندیزونو وده او د برخه اخیستونکو ځوابونو فریکوېنسي دا ښیي چې دا پروګرامونه په غیر تکراري زده کوونکو باندې مثبت اغیزه لري.	د CTE بشپړولو کچه، د کالج او دندې شاخصونه.
2.2	**عمل:** **د کالج ازموینې لاسرسی** **اړتیا:** **د ننوتلو ازموینو ته لاسرسی او د نوم لیکنې پورې اړوند لګښتونه د نوم لیکنې په وړاندې خنډ کیدای شي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د کالج د ننوتلو ازموینو ته د لاسرسي چمتو کول غیر تکراري زده کوونکو ته د ازموینې او بیا ازموینې فرصت ورکوي ترڅو د کالج نوم لیکنې، سکالرشپونو او نورو فرصتونو ته لاسرسی وموميِ چې ممکن د دې ملاتړ پرته له مالي پلوه د لاسرسي وړ نه وي. زده کوونکي د سلاکارانو لخوا پیژندل کیږي او هغو ټولو ته لاسرسی ورکول کیږي چې د مرستې غوښتنه کوي یا یوه اړتیا لري. له هغه ځایه چې ټوین رپورز ٪90 یا ډیر غیر تکراري زده کوونکي لري، د ازموینې لګښتونه د ټولو زده کوونکو لپاره د غوښتنې او راجع کولو له لارې چمتو کیږي.	د کالج او دندې شاخصونه.
2.3	**عمل:** **د کالج چمتووالی**	محفلونه او پروګرامونه لکه زموږ د پوهنتون نندارتون د دې لپاره ډیزاین شوي چې زده کوونکو ته له بېلابېلو پوهنتونو سره اشنایي او لاسرسی چمتو کړي. زموږ ډېر غیرتکراري زده کوونکي د دې نوښت	AG، د کالج حاضري، د فراغت کچه او د کالج او دندې شاخصونه.

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	اړتیا: **د AG کچه او د کالج حاضري مخ په ډیریدو ده او زده کوونکي د ودې او لاسرسي ته دوام ورکولو لپاره اضافي ملاتړ ته اړتیا لري.** **ساحه:** **د LEA کچه**	له لارې د پوهنتون انتخابونو سره خپله لومړنۍ اشنایي ترلاسه کوي چې دوی به د بل نوښت له لارې ورته لاسرسی نه درلود. د TRUSD ٪90 زده کوونکي غیر تکراري دي نو د LEA په کچه تګلاره اړینه ده.	
3.1	**عمل:** **د دندې مرستیالان** **اړتیا:** **د تعلیق او راجع کولو راپورونه د رخصتۍ او غیر منظم وخت په جریان کې ډیریږي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د دندې مرستیالان به تمویل شي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې ټول ښوونځي د ښوونځي خوندي چاپیریال ساتلو لپاره اړین نظارت لري. ځیرنې ښیي چې هغه زده کوونکي چې په ښوونځي کې د خوندیتوب احساس کوي هغوی په لوړه کچه اکاډمیکي لاسته راوړنې لري. د دندې مرستیالان روزل شوي دي ترڅو له زده کوونکو سره مثبتې اړیکې جوړې کړي او ملاتړ یې وکړي او زده کوونکو ته د لارښوونکو په توګه خدمت وکړي تر څو هغوی له لویانو سره محدودې اړیکې ولري. غیرتکراري زده کوونکو ته د دې اړیکو لخوا خدمت کیږي چې هره ورځ د ښوونځي کلتور کې مثبته ښکېلتیا چمتو کوي.	تعلیق او د راجع کولو ډېټا
3.3	**عمل:** **د لومړني ښوونځي سلاکاران** **اړتیا:** **د رواني روغتیا راجع کولو او د تعلیمي شریک نظر کې زیاتوالی** **ساحه:** **د LEA کچه**	ټوین رېورز به په هر ابتدایي سایټ کې د لږ تر لږه یو سلاکار په چمتو کولو سره د ملاتړ زیاتیدونکي خدمتونه وساتي، لکه څنګه چې د غیر تکراري زده کوونکو شمیر او اکادمیکو لاسته راوړنو لخوا اندازه کیږي، ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې د زده کوونکو د ټولنیزو احساساتي اړتیاوو ملاتړ کیږي.	د Kelvin میټریک 3.2، د ارجاع او مداخلې معلومات
3.4	**عمل:** **ثانوي سلاکاران - اضافي** **اړتیا:** **د رواني روغتیا راجع کول او د زده کوونکو زیاتوالی چې CTE ته لاسرسی لري، د کالج کریډټ کورسونو کې نوم لیکنه**	د ښوونځي د مشورې اصلي تناسب دا دی: عالي لېسه 700:1، منځنی ښوونځی- 750:1، FTE 5. -8--K، او K--6- (700+ زده کوونکي) .5 FTE، د زده کوونکو اکادمیکو او ټولنیز- احساساتي اړتیاوو پوره کولو لپاره. د زده کړې بدیل سایټونه هم د مشورې خدمتونه ترلاسه کوي. اضافي خدمتونه به په عالي لېسو کې د زده کوونکو تناسب 350:1 ته او لږترلږه 1 سلاکار یا 500:1 په هر	د کالج او دندې مېټرېکسونه، تعلیق، Kelvin، په AG، CTE، کالج کریډټ، او د فراغت په کچه کې نوم لیکنه او پرمختګ.

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	(پخوا دوه ګونی نوم لیکنه) او د کالج لاسرسی ټول مخ په ډیریدو دي. **ساحه:** **د LEA کچه**	منځنۍ ښوونځي کې له 1 FTE څخه کمولو ته دوام ورکړي، کوم چې به په غیر تکراري زده کوونکو تمرکز وکړي. ځیرنې ښیي چې د سلاکار او زده کوونکي تناسب کمول په اکاډمیکو مسایلو باندې مثبته اغیزه کوي او انضباطي عملونه کموي. غیرتکراري زده کوونکي اکثرا ټولنیز عاطفي ملاتړ او مسلکي کسانو ته لاسرسی نلري. اضافي سلاکاران او د رواني روغتیا متخصصین ډیر لاسرسی چمتو کوي.	
3.5	**عمل:** **مرستیال مدیر - اضافي** **اړتیا:** **د تعلیق او چلند راجع کولو ډېټا** **ساحه:** **د LEA کچه**	د ګډ کور ایالتي معیارونو (CCSS) پلي کولو سره، ښوونکي په ټولګي کې اضافي ملاتړ ته اړتیا لري. له مرستیال مدیرانو (VPs) څخه تمه کیږي چې زده کړه رهبري کړي او په دې توګه، د CCSS پلي کولو سره د تجربه لرونکو ښوونکو ملاتړ وکړي او زمونږ نویو د ودې په حال کې ښوونکو ته ژور ملاتړ چمتو کړي. د VPs مرسته به په مستقیم ډول له غیر تکراري زده کوونکو سره د دوی د ښوونځي د ورځې په اوږدو کې ډیرو سرچینو ته د لاسرسي چمتو کولو سره مرسته وکړي. په لومړنیو ښوونځیو کې چې 600--749 زده کوونکي لري د تدریسي پروګرام او د ښوونځي اړتیاوو سره د مرستې لپاره دې مرستیال مدیران کار ته دوام ورکړي، چې تمرکز به یې په غیرتکراري زده کوونکو وي. په لومړنیو ښوونځیو کې چې 600--749 زده کوونکي لري د تدریسي پروګرام او د ښوونځي اړتیاوو سره د مرستې لپاره دې اضافي مرستیال مدیران کار ته دوام ورکړي. د لومړني ثانوي مرستیال مدیر تناسب ته بشپړولو ته دوام ورکړئ، هر یو منځنۍ ښوونځی به لږ تر لږه 1 مرستیال مدیر ولري.	د حاضرۍ کچه، د تعلیق نرخ، د Kelvin اندازې
3.6	**عمل:** **بصري او اجرایي هنرونه** **اړتیا:** **بصري او عملي هنرونه د تعلیمي شریک په نظر کې غوره موضوع ده. ګډون کوونکي زده کوونکي ښه حاضري او اکادمیک فعالیت لري.** **ساحه:** **د LEA کچه**	ټوین رېورز به د VAPA ښوونکو ته دوام ورکړي ترڅو د هنر برنامې K -12 ملاتړ وکړي. د VAPA پروګرام ملاتړ لپاره به اکمالات او توکي چمتو شي. ځیرنې ښیي چې هنرونو ته د زده کوونکو لاسرسی د زده کوونکو پر لاسته راوړنې او نوم لیکنه په مثبت ډول اغیزه کوي له همدې امله د غیر تکراري زده کوونکو لپاره فرصتونه چمتو کوي او د غیر تکراري زده کوونکو لپاره مساوات چمتو کوي. غیرتکراري زده کوونکي معمولا درسونو ته لاسرسی نلري او د هنرونو تعقیب لپاره لږ فرصتونه لري. دا یوه لاره ده چې TRUSD دغو زده کوونکو ته لاسرسی چمتو کوي. د یوې ناحیې په توګه چې د ٪90 غیرتکراري زده کوونکي لري، د دې زده کوونکو خدمت کولو غوره لاره د LEA په کچه ده.	حاضري او د VAPA په پروګرامونو کې ګډون.

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
3.7	**عمل:** **د زده کوونکو د خدمتونو د پروګرام متخصص** **اړتیا:** **تر پالنې لاندې او بې کوره په TRUSD کې د غیر پالونکي او بې کوره ځوانانو په پرتله په حاضري، اوږدمهاله غیرحاضرۍ او د تعلیق معلوماتو کې توپیر لري.** **ساحه:** **د LEA کچه**	دې موقف زموږ د ډیرې غیرتکراري زده کوونکو لپاره د نوم لیکنې، حاضري اړیکو او خدماتو سره اړیکه چمتو کړي. څرنګه چې زموږ 90٪ زده کوونکي غیر تکراري دي، د LEA کچه زده کوونکو ته د خدمت کولو غوره لاره ده. تر پالنې لاندې او بې کوره ځوانان د تمرکز وړ دي چې د پروګرام متخصص ملاتړ کوي.	میټریکونه 3.1, 3.4
3.8	**عمل:** **د ښوونځي پرمختګ** **اړتیا:** **د معلوماتو توپیر او د نویو کورنیو وده زموږ په ناحیه کې د برابرۍ او لاسرسي معاینه کولو اړتیا ښیي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د برابري، تنوع، او شمولیت څانګه مکلفه ده چې د برابري یو ستراتیژیک پلان جوړ کړي او پلی کړي، چې په ناحیه کې د ټولو برخو د تشو او توپیرونو ارزونه وکړي. دغه څانګه به د ستونزو د ریښو د تحلیل پروسه پر مخ وړي او ځانګړي کاري پلانونه به جوړوي ترڅو توپیرونه او غیر متوازنیت له منځه یوسي. موخه دا ده چې په ټولو برخو کې د تکراري او لږ خدمت ترلاسه کوونکو زده کوونکو لپاره غوره خدمات وړاندې شي. شاوخوا 90% د TRUSD زده کوونکي بې تکراره دي، نو د LEA په کچه تګلاره تر ټولو غوره لاره ده چې مساوات یقیني کړي.	د کورنۍ او ټولنې ښکېلتیا، حاضري، جلا شوی ډشبورډ او سیمه ییز معلومات
3.9	**عمل:** **د فعالیتونو ډایرکټران** **اړتیا:** **د ټولنې او زده کوونکو نظرونه د فعالیتونو د دوام او پراختیا هیله څرګندوي. په فعالیتونو کې برخه اخیستونکي زده کوونکي په زده کړو کې لوړې کچې او په تعلیق او غیرحاضري کې ټیټې کچې ښیي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د 9 فعالیتونو مدیرانو دندې د زده کوونکو لپاره د اکادمیک او بډایني پروګرامونه پراخوي، په ځانګړي ډول په هغو زده کوونکو تمرکز کوي چې بې تکراره دي. ځیرنې ښیی چې هغه زده کوونکي چې ډیر فعال دي او په ښوونځیو کې ښکیل دي له علمی پلوه ښه کار کوي. زده کوونکي به اکادمیکو فعالیتونو، سیالیو او سپورتي پروګرامونو ته لاسرسی ولري چې د زده کوونکو ښکېلتیا، ټولنیزه او عاطفي وده او د زده کړو د لاسته راوړنو ښه والي ملاتړ به وکړي. اکاډمیکو فعالیتونو کې به د درجې کچې اصلي فعالیتونه، سفرونه او کلبونه شامل وي. همداراز، زده کوونکو ته د اکاډمیکو سیالیو او سپورتي فعالیتونو لپاره فرصتونه ورکول کیږي. څېړنو له تاریخي پلوه ښودلې ده چې د زده کوونکو ښکېلتیا او د هغوی د لاسته راوړنو تر منځ قوي اړیکې شتون لري. غیرتکراري زده کوونکي ډېرې وخت د اضافي فعالیتونو لکه د پورته ذکر شویو فعالیتونو کې د ګډون لپاره اړیني سرچینې نلري. د	د سایټ میټریکس په کارولو سره په محفلونو کې حاضري او ګډون. میټریکونه 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
		دې لاسرسي پراخول یو لومړیتوب دی چې زموږ د زده کوونکو لپاره یوه خلا ډکوي.	
3.10	**عمل:** **د زده کوونکو فعالیتونه - اضافي** **اړتیا:** **د ټولنې او زده کوونکو نظرونه د فعالیتونو د دوام او پراختیا هیله څرګندوي. په فعالیتونو کې برخه اخیستونکي زده کوونکي په زده کړو کې لوړې کچې او په تعلیق او غیرحاضري کې ټیټې کچې ښیي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	هغه زده کوونکي چې په فعالیتونو کې برخه اخلي، د دې احتمال ډیر دی چې په اکاډمیکو برخو کې بریالي شي او د حاضري کچې یې لوړې وي. هغه زده کوونکي چې بې تکراره طبقه بندي شوي، له ښوونځي څخه بهر فعالیتونو ته لږ لاسرسی لري، ځکه چې په تعلیمي برخو کې سرچینې او وړاندیزونه محدود دي. د LEA په کچه فعالیتونه وړاندې کول ترڅو د موږ د شاوخوا 90% بې تکراره نفوس اړتیاوې پوره کړي، تر ټولو عادلانه طریقه ده.	د سایټ میټریکس په کارولو سره په محفلونو کې حاضري او ګډون. میټریکونه 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3.11	**عمل:** **د WIN اکاډمۍ د شنبې ورځې ښوونځي** **اړتیا:** **د زده کوونکو حاضري او اوږدمهاله غیر حاضري د ښوونځي له ورځې څخه هاخوا د مداخلې اړتیا ښیي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د ټوین ریورز "هغه څه چې زه اړتیا لرم" (WIN) اکاډمي یو اونیز پروګرام دی چې د بډایني او اکادمیکو فرصتونو ترکیب دی او هدف یې د ټوین ریورز متحده تعلیمي ناحیه ټولو زده کوونکو ته د پراخې زده کړې چمتو کول وي، چې په ځانګړې توګه بې تکراره زده کوونکو باندې تمرکز کوي. د TR WIN اکاډمۍ ښوونکي د معنی لرونکو او بوختوونکو زده کړو له لارې زده کوونکي بوختوي چې ممکن ریاضي، لوستل، ساینس، تاریخ، هنر، ټولنیز مهارتونه، فزیکي زده کړې، د څیړنې انجنیري او نور ډیر څه وپوښي. زموږ اصلي موخه دري اړخیزه ده: 1) د زده کوونکو زده کړې زیاتول د ښوونځي له لاسه ورکړل شویو درسونو د بیا ترلاسه کولو له لارې 2) د زده کوونکو ښکېلتیا زیاتول 3) د دوامداره غیر حاضري کمول زده کوونکو ته د اونیزو زده کړو او ښکېلتیا فعالیتونو له لارې د ارزښتناکه تدریس وړاندې کولو سره. د زده کړې اضافي غوراوي او لارښوونې ته لاسرسی د فراغت د کچې له ښه کېدو سره مرسته کوي او د ELA او ریاضي پایلو کې ودې ته دوام ورکوي. د LEA په کچه د WIN اکاډمي وړاندې کول ترڅو د موږ د شاوخوا 90% بې تکراره نفوس اړتیاوې پوره کړي، تر ټولو عادلانه طریقه ده.	حاضري او اوږدمهاله غیر حاضري، د WIN راپورونه
3.12	**عمل:** **کیلوین ټولنیز عاطفي سکرینر**	دا وسیله د زده کوونکو ذهني روغتیا، احساساتي وضعیت ته نظر وړاندې کوي، او سایټونو او ناحیې ته اجازه ورکوي چې د زده کوونکو اړتیاوو ته د ځواب ویلو لپاره کار وکړي، په ځانګړې توګه په	د Kelvin راپور ورکولو معلومات او مداخلې میټریک 3.2

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	اړتیا: **TRUSD اړتیا لري چې په منظم ډول د روغتیا او روانې روغتیا اندازه کولو سیستم ته دوام ورکړي** **ساحه:** **د LEA کچه**	بې تکراره زده کوونکو تمرکز کوي. د Kelvin پروګرام TRUSD او ځایونو ته اجازه ورکوي چې د زده کوونکو عاطفي وضعیت، له ښوونځي سره تړاو او د ملاتړ لپاره د سرچینو لاسرسي په اړه د ریښتیني وخت تازه معلومات راټول کړي. زده کوونکي کولای شي د مداخلې او مشورې غوښتنه وکړي. بې تکراره زده کوونکي، په ځانګړي توګه تر پالنې لاندې او بې کوره زده کوونکي، اکثره وخت هیڅ یا ډیر محدود لاسرسی لري د پاملرنې لرونکي بالغ ملاتړ یا نورو ذهني روغتیایي سرچینو ته. دا وسیله معلومات وړاندې کوي ترڅو ټوین ریورز د مداخلې ترسره کولو او تعدیلاتو کولو توان ولري، ترڅو په دې ظرفیت کې زده کوونکو ته غوره خدمت وړاندې کړي. د LEA په کچه سروې ګانو وړاندې کول ترڅو د موږ د شاوخوا 90% بې تکراره نفوس اړتیاوې پوره کړي، تر ټولو عادلانه طریقه ده.	
3.13	**عمل:** **اروا پوهان - اضافي** **اړتیا:** **د تعلیق کچه د ناحیې له هدف څخه لوړه ده، او د ذهني روغتیا اړتیاوو لپاره د ځایونو د سپارلو کچه زیاته شوې ده.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د اروا‌پوهانو تناسب ته دوام ورکول ترڅو د زده کوونکو ټولنیزو او عاطفي اړتیاوو ته ښه ځواب ووایي، په ځانګړي توګه په بې تکراره زده کوونکو باندې تمرکز کول. دا اروا‌پوهان به زده کوونکو ته د مشورې ورکولو خدماتو، چلند ملاتړ او مداخلو په برخه کې مرسته وکړي. اروا‌پوه هم ازموینې وړاندې کوي ترڅو د ځانګړو اړتیاوو لرونکي زده کوونکي له خدمتونو سره ونښلوي او د زده کوونکو لپاره د بریا لپاره د زده کړې ملاتړونه او اسانتیاوې چمتو کړي. د LEA په کچه د اروا‌پوهانو چمتو کول ترڅو د موږ د شاوخوا 90% بې تکراره نفوس اړتیاوې پوره کړي، تر ټولو عادلانه طریقه ده.	د چلند متړیکسونه: د راجع کولو ډیټا تحلیل، د تعلیق ډیټا او د مداخلې راپورونه.
3.14	**عمل:** **د ترانسپورت بسونه** **اړتیا:** **د ترانسپورت اړتیا مخ په ډیریدو ده، په ناحیه کې پیښې مخ په ډیریدو دي چې ترانسپورت ته اړتیا لري.** **ساحه:** **د LEA کچه**	ښوونځي او محفلونه ته د تګ را تګ ترانسپورت زموږ د ډیرې کورنیو لپاره چې محدود سرچینې لري یوه لویه اړتیا ده. ډیرې یې وسایط نه لري، په هغو سیمو کې اوسیږي چې د تګ یرا راتګ لپاره خوندي ندي او عامه ترانسپورتي لارو ته محدود لاسرسی لري. د بسونو چمتو کول د بې تکراره زده کوونکو لپاره د منظمې ښوونځي حاضري او په محفلونو کې د ګډون لاسرسی ډېر ښه کوي. د TRUSD شاوخوا ٪90 زده کوونکي غیر تکراري دي او د LEA کچه تر ټولو مناسب ښودل دی.	حاضري او دوامداره غیر حاضري، د ترانسپورت سوابق.

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
3.15	**عمل:** **پاملرنه 2 حاضري** **اړتیا:** **منظمه حاضري د زده کوونکو د لاسته راوړنو او هوسایني لپاره خورا مهمه ده. د تحلیل او تعقیب له لارې د خنډونو پیژندل د هغو غیرتکراري زده کوونکو منظم ګډون ملاتړ کوي چې ډیرې وختونه د نه ګډون لپاره مختلفې اړتیاوې او دلیلونه لري.** **ساحه:** **د LEA کچه**	حاضري په ټوله ناحیه کې یوه اړتیا ده او د غیر تکراري کسانو شمېر له 90% څخه پورته دی. د تحلیلي وسایلو چمتو کول زمونږ ناحیې ته اجازه ورکوي چې د ټولو زده کوونکو اړتیاوو ته د رسیدو او اغېزناکو مداخلو تعقیب لپاره غوره سیسټمونه رامینځته کړي.	دا سافټویر دوامداره میټریکونه چمتو کوي او له پورته څخه 3.4 به اوږدمهاله اغیزې وښیي.
4.1	**عمل:** **د والدینو فرصتونه** **اړتیا:** **د والدینو ښکېلتیا هر کال په ثابت ډول زیاتیږي، خو لا هم ځینې خدمت نه ترلاسه کوونکي ټولنې شته او د هغو کورنیو ښکېلتیا ته اړتیا ده چې نوې راغلې دي.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د والدینو ښکېلتیا زیاتول له ټولنې سره همکارۍ ته وده ورکوي ترڅو زده کوونکو ته غوره خدمات وړاندې کړي. بې تکراره زده کوونکي هغو سرچینو ته لږ لاسرسی لري چې پکې ټکنالوژي، د لوړو زده کړو په اړه معلوماتو او د سرچینو، فرصتونو او مسلکونو په اړه معلومات شامل دي. ټوین ریورز خپلې هڅې پراخې کړي دي ترڅو د روزنې او محفلونو له لارې فرعي ډلې پیاوړې کړي، چې پکې د انګلیسي ژبې زده کوونکو والدین، د سرپرستو کورنیو ملاتړ، د افریقایي امریکایي والدینو ډلې او نور شامل دي. دې کار د تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا په سروې کې د ګډون او د ګډون کوونکو په شمېر کې دوامداره وده ښودلې ده. د کووډ-19 له امله ځینې محفلونه لا هم مجازي غونډو ته اړول شوي دي. له والدینو سره د تیر کال د ټکنالوژۍ تمرکز د لاسرسي پراختیا کې مرسته وکړه او سږکال یې په ګډون کې د زیاتوالي سبب شو. دې اړتیاوو ته په 4.1 (د والدینو فرصتونه) او 4.2 موخو کې (د کورنۍ او ټولنې ښکېلتیا - FACE څانګه) کې رسېدنه او پراختیا ورکول کیږي.	د ښکېلتیا په پیښو کې د ګډون کوونکو شمېر. میټریک 4.1 او 4.2
4.2	**عمل:** **د کورنۍ او ټولنې ښکېلتیا (FACE)** **اړتیا:** **یو همغږی کوونکی اړین دی ترڅو محفلونه تسهیل کړي او د والدینو د ښکېلتیا د هڅو اغېزناک والی و ارزوي.**	د والدینو ښکېلتیا زیاتول له ټولنې سره همکارۍ ته وده ورکوي ترڅو زده کوونکو ته غوره خدمات وړاندې کړي. بې تکراره زده کوونکي هغو سرچینو ته لږ لاسرسی لري چې پکې ټکنالوژي، د لوړو زده کړو په اړه معلوماتو او د سرچینو، فرصتونو او مسلکونو په اړه معلومات شامل دي. ټوین ریورز خپلې هڅې پراخې کړي دي ترڅو د روزنې او محفلونو له لارې فرعي ډلې پیاوړې کړي، چې پکې د انګلیسي ژبې زده کوونکو والدین، د سرپرستو کورنیو ملاتړ، د افریقایي امریکایي والدینو ډلې او نور شامل دي. دې کار د تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا په	په محفل کې د ګډون ریکارډونه او د مشورتي ګروپ راپورونه. میټریک 4.1 او 4.2

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	ساحه: **د LEA کچه**	سروې کې د ګډون او د ګډون کوونکو په شمیر کې دوامداره وده ښودلې ده. د وبا پر مهال د ټکنالوژۍ په اړه له والدینو سره ترسره شوي اقداماتو د لاسرسي پراختیا کې مرسته وکړه او سرکال یې د پرمختللي هایبرډ بڼې له لارې په ګډون کې د زیاتوالي سبب شو. دې اړتیاوو ته په 4.1 (د والدینو فرصتونه) او 4.2 موخو کې (د کورنۍ او ټولنې ښکېلتیا - FACE څانګه) کې رسېدنه او پراختیا ورکول کیږي.	
5.1	**عمل:** **اسانتیاوې** **اړتیا:** **اسانتیاوو د تعلیمي شریک په ټول ګروپ کې لومړیتوب درلود.** **ساحه:** **د LEA کچه**	لاندې څېړنه د دې خدماتو د اغېزناک والی لپاره اضافي توجیه برابروي چې زموږ د بې تکراره زده کوونکو لپاره د 5 مې موخې پوره کولو کې مرسته کوي او څرګندوي چې دا خدمات په ځانګړې ډول د بې تکراره زده کوونکو د اړتیاوو پر بنسټ ورته متوجه دي. د دې خدماتو په نشتوالي کې، زموږ ناباوره زده کوونکي به ورته تعلیمي فرصتونو ته لاسرسی ونلري لکه د دوی ملګري چې د ساکرامنټو په ټوله سیمه کې په بډایه ټولنو کې ښوونځیو ته ځي. په 2015 کال کې د کالیفورنیا د K-12 دولتي ښوونځیو د تاسیساتو د لګښت په اړه یوې مطالعې (1) کې، د UC Berkeley د ښارونو او ښوونځیو مرکز څېړونکو وموندله چې "د تاسیساتو خراب شرایط په نابرابر ډول د ټیټ عاید لرونکو ټولنو زده کوونکي او ښوونکي اغېزمنوي او هغه تعلیمي برابري کمزوري کوي چې د LCFF بنسټیز لومړیتوب دی." مطالعې وموندله چې "د ټیټ عاید لرونکي او لږکي زده کوونکي د فزیکي پلوه خراب شرایط لرونکو ښوونځیو ته د تګ ډېر احتمال لري." د دې لامل دا دی چې "له 2006 کال راهیسې د ښوونځیو د جوړولو په اړه هیڅ ایالتي باند نه دی وړاندې شوی، چې دې سره د ځایي سرچینو پورې تکیه زیاته شوې، پرته له دې چې د ځایي اړتیاوو په پرتله د ځایي پیسو ورکولو توانایۍ کې توپیرونه حل شي." پېژندل شویو موندنو د ټولنې د جایدادونو د ارزښتونو او د پانګونې لګښتونو ترمنځ اړیکه څرګنده کړه. "هغه ناحیه چې په هر زده کوونکي باندې یې د مالیې وړ جایداد ارزښت زیات دی، په اوسط ډول، د تاسیساتو اړتیاوو پوره کولو لپاره زیاتې پانګونې راتولې کړې دي نسبت هغو ناحیو ته چې په هر زده کوونکي باندې د مالیې وړ جایداد ارزښت کم دی." مطالعې دا هم وموندله چې "د تاسیساتو ساتنه او عملیات په هغو تعلیمي ناحیو کې د بودیجې دروند بار دی چې ټیټ عاید لرونکي زده کوونکي خدمت کوي. ډیری دا ناحیې په غیر متناسب ډول د دوی د عمومي عملیاتي بودیجې څخه د M&O لپاره تادیه کوي د هغو ناحیو په پرتله چې لوړ عاید زده کوونکو ته خدمت کوي. د ښوونځیو ودانۍ او د هغوی عملیات په غریبو ناحیو کې زیات لګښت لري، چې د زده کړو	د FIT راپورونه او د ویلیامز راپورونه.

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
		پروګرامونو لپاره لږې پیسې پریږدي." هغه ناحیې چې د ټیټ عاید لرونکو زده کوونکو فیصدۍ یې لوړې وې، په هر زده کوونکي باندې یې د پانګونې پر لګښت کموالی را منځته کړی و او په هر زده کوونکي باندې یې د ساتنې او عملیاتو پر لګښت زیاتوالی راوستی و نسبت هغو ناحیو ته چې د لوړ عاید لرونکو زده کوونکو ته خدمت کوي. د زړو تاسیساتو کې د ناکافي پانګونې دا دوره د بیرنیو ترمیماتو لپاره ډیر لوړ لګښتونه رامنځته کوي او د عملیاتو له بودیجې څخه د ساتنې او عملیاتو پر لګښت زیاتوالی راوړي، چې د تعلیمي پروګرامونو لپاره لږې پیسې پریږدي. ټیټ عاید او لږکي زده کوونکي ډیر احتمال لري چې د خرابو فزیکي شرایطو سره ښوونځي ته لاړ شي، کوم چې تعلیمي نابرابرۍ لا پسې زیاتوي. په 2004 کې په ښاري ناحیو کې د ښوونکو په پاتې کیدو باندې د ښوونځیو د اسانتیاوو د اغیزو په اړه (2) مطالعې کې دا وموندل شوه چې د خرابو فزیکي شرایطو لرونکي ښوونځي د ښوونکو د غیرحاضرۍ له زیاتوالي، د ښوونکو د اغیزناک والي کمولو او د ښوونکو له کموالي سره تړاو لري. پداسې حال کې چې د TRUSD ټول زده کوونکي به پاکو او خوندي تاسیساتو ته لاسرسی ولري، په دې مطالعې کې یاد شوي فکټورونه زموږ د بې تکراره زده کوونکو لپاره خورا زیانمن دي، ځکه چې د دوی اکاډمیک بریالیتوب په لوړ کیفیت تدریس او له خپلو ښوونکو سره په اغیزناکو اړیکو پورې تړلی دی. د دې لپاره چې زموږ بې تکراره زده کوونکو ته د یو سالم، خوندي او مساوي زده کړو چاپېریال تضمین وشي، چیرې چې د ښوونکو اغیزناک والی او د هغوی ساتنې کچه لوړه وي، TRUSD د هغو تاسیساتو د عصري کولو لپاره پانګونه کوي چې په خراب حالت کې دي، ترڅو د ناکافي پانګونې له دې دورې څخه ووځي سربېره پر دې، Cheryan، S.، زیګلر، S. A.، پلاوټ، V. C.، او ملتزوف، A. N. څېړني هم د تاسیساتو او زده کړو په کیفیت کې د دې اړیکې ملاتړ کوي. (2014) یوه څېړنه ترسره کړه چې و یې ښودله "د زده کوونکو لاسته راوړنې ښه کول زموږ د هیواد د سیالۍ لپاره حیاتي دي. ساینسي څېړنې ښیي چې د فزیکي ټولګي چاپېریال څنګه د زده کوونکي لاسته راوړنې اغیزمنوي. دوه موندنې کلیدي دي: لومړی، د ودانۍ ساختماني اسانتیاوې په زده کړه ژوره اغیزه کوي. ناکافي رڼا، شور، د هوا ټیټ کیفیت او په ټولګي کې د تودوخې کموالی د زده کوونکو له خرابو لاسته راوړنو سره د پام وړ تړاو لري. د امریکا له نیمایي څخه زیات ښوونځي ناکافي جوړښتي تاسیسات لري او رنګین پوستي زده کوونکي او ټیټ عاید لرونکي زده کوونکي په ځانګړي ډول د داسې ښوونځیو د	

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
		حاضرینو برخه وي چې ناکافي جوړښتي شرایط لري. 1(2015) په یوازیتوب سره ځي: ایا د کالیفورنیا K-12 ښوونیزې ناحیې کولای شي د ښوونځیو تاسیسات په کافي او مساوي توګه تمویل کړي؟ (UC برکلي، مرکز د 2023-24 لپاره د ټوین رېورز متحده تعلیمي ناحیه د ځایي کنټرول حساب ورکونې پلان (LCAP) د 73مې پاڼې څخه د 117 پاڼو پورې ښارونه او ښوونځي) 2 (2004) د ښاري تعلیمي ناحیو کې د ښوونکو په ساتلو باندې د ښوونځي د اسانتیاوو د کیفیت اغیزې: واشنګټن 3 (2014) د زده کوونکو لاسته راوړنې اعظمي کولو لپاره د ټولګیو ډیزاین کول. د چلند او دماغ ساینس څخه د پالیسۍ بصیرت، 1(1)، 4-12. له 2372/10.1177/https://journals.sagepub.com/doi/pdf 732214548677 څخه اخیستل شوی	
5.2	**عمل:** **د کیمپس د خوندیتوب متخصصین** **اړتیا:** **د زده کوونکو خوندیتوب د ټولو ګروپونو لپاره زموږ د تعلیمي شریک ښکیلتیا کې تکراري نظر و. CSS د سروې ډېټا کې د زده کوونکو لخوا د مثبتو اړیکو په توګه یاد شوی موقف و.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د زده کوونکو د بریالیتوب لپاره د زده کړې خوندي چاپېریال اړین دی. د دې پای ته رسولو لپاره، د کیمپس د خوندیتوب متخصصینو لپاره بنسټیز کارکوونکي (د کارمندانو د لاسي کتاب له مخې) ساتل کیږي. په سایټونو کې د کیمپس د خوندیتوب متخصصینو اضافي کارمندانو کچه ترڅو د ټولو زده کوونکو سره مرسته وکړي چې په غیرتکراري زده کوونکو ټینګار وکړي. د کیمپس خوندیتوب متخصصین لارښوونې او د ژوند ماډلینګ چمتو کوي. دوی د عدالت له بیا رغولو او عمل سره مرسته کوي. دا اقدام اوس د 5 مې موخې برخه ده، ځکه چې دا د خوندیتوب او د ټراو کلتور رامنځته کولو سره ښه همغږي لري.	د Kelvin راپور ورکول له ټولو تعلیمي شریکانو څخه د خوندیتوب او پیوستون راپور ورکولو په اړه لید وړاندې کوي. د تعلیق ډېټا هم د سایټ په کچه د اغیزناک والي څارلو لپاره کارول کیږي.
5.3	**عمل:** **د پولیسو لیږدوونکی - اضافي** **اړتیا:** **د زده کوونکو خوندیتوب د ټولو ګروپونو لپاره زموږ د تعلیمي شریک ښکیلتیا کې تر ټولو غوره موضوع وه.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د زده کړې خوندي چاپېریال د زده کوونکو د اکادمیکو لاسته راوړنو لپاره مهم دی. زموږ ډیری ښوونځي د جرمونو په لوړو ساحو کې موقعیت لري چې زموږ د غیرقانوني زده کوونکو کور هم دي. د ټوین رېورز ښوونځیو د زده کوونکو لپاره خوندي ځای دی. د دې ساتلو لپاره، د قانون پلي کولو غبرګون وخت اکثرا مهم دی. د پولیسو ډیسپیچر د سایټ لپاره یوه ګډه اړیکه برابروي، چې په هغې کې د اونۍ د پای رخصتۍ او له ښوونځي وروسته ساعتونه شامل دي، ترڅو د زده کوونکو او کیمپس خوندیتوب ته ملاتړ چمتو کړي. دا اضافي موقعیت د ویډیو سرویلانس نظارت او بیاکتنې او همدارنګه د Catapult EMS سیسټم پلي کولو سره نظارت او تعامل ته اجازه ورکوي.	د Catapult EMS سیسټم راپورونه زموږ د خطر مدیریت ټیم لخوا ساتل کیږي. د Kelvin راپور ورکول له ټولو تعلیمي شریکانو څخه د خوندیتوب او پیوستون راپور ورکولو په اړه لید وړاندې کوي. میتریک 5.2

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
6.1	**عمل:** **د ځانګړي دندې په اړه د ځانګړي زده کړې ښوونکي (TOSAs)** **اړتیا:** **د CAASPP پایلې د معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره یوه نابرابري څرګنده کړه.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د ځانګړي زده کړې TOSA (3 FTE)، مواد، اکمالات، او د پروګرام پلي کولو لپاره مسلکي پراختیا. پروګرامونه به له هغو زده کوونکو سره وکارول شي چې اوټزم پکې تشخیص شوی وي، د ځانګړي زده کړې په غیرتکراري زده کوونکو باندې ټینګار سره. که څه هم د ځانګړي زده کړې ځینې زده کوونکي له اصلي نصاب څخه استفاده کوي، TOSAs د ځانګړو تخنیکونو او شواهدو پر بنسټ پراخو شویو کړنو په اړه روزنه ورکوي چې د لوړ خطر لرونکو چلندونو او ټولګو لپاره مناسب دي، په ځانګړي توګه پر غیرتکراري زده کوونکو باندې تمرکز کوي. دا د CAASPP د اکاډمیک فعالیت له زیاتوالي سره مرسته کوي د معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره په ELA (5.8 نمرې) او ریاضي (8.5 نمرې)، د کالیفورنیا د ایالت ډیشبورډ له مخې.	د ناحیې معیارونه، CAASPP او IEP په محلي توګه بیاکتنه کوي.
6.2	**عمل:** **د خصوصي زده کړو مرستیال** **اړتیا:** **په غیر عامه ښوونځیو کې زده کوونکو په LEA ښوونځیو کې د شامل شویو زده کوونکو په پرتله توپیر ښودلی دی.** **ساحه:** **د LEA کچه**	د ځانګړي زده کړې مرستیال د لاسته راوړنې برنامې لپاره د نظارت او اداري ټولو اړخونو چمتو کولو مسؤل دی. د لاسته راوړنې برنامه د هغو زده کوونکو لپاره د درملنې مداخلې نوې برنامه ده چې ځانګړي تعلیمي خدمات ترلاسه کوي. پروګرام په کلکه ټولنیزې عاطفي درملنې او ملاتړ، د ټولنیزو مهارتونو پراختیا، اکاډمیک پرمختګ، ځان ته ودې ورکولو او پرمختګ او د کورنۍ ښکیلتیا او ملاتړ باندې ټینګار کوي. د لاسته راوړنې برنامه د هغو زده کوونکو لپاره د درملنې طریقه وړاندې کوي چې په دودیز ډول د چلند لپاره غیر عامه ښوونځي ته راجع شوي. زموږ معلوماتو څرګنده کړه چې هغه زده کوونکي چې غیرعامه ښوونځیو ته راجع شوي وو فارغ نشول او په اکاډمیکه برخه کې یې لږ یا هیڅ پرمختګ ونه کړ. دا پروګرام د دې لپاره طرحه شوی چې راجع شویو زده کوونکو ته اضافي ملاتړ برابر کړي، ترڅو دوی پرمختګ وکړي او په لوړه کچه فارغ شي. مرستیال مدیر به په سایټ کې د پروګرام نظارت، ملاتړ او مدیریت چمتو کړي او په مستقیم ډول له زده کوونکو، کورنیو او ښوونکو سره کار کوي ترڅو د ځانګړو اړتیاوو لرونکو زده کوونکو لپاره ځانګړي لارښوونه او ملاتړ برابر کړي. له دې امله چې په پروګرام کې د ګډون کوونکو زده کوونکو اکثریت په ټولنیز او اقتصادي لحاظ بې برخې دي، تر پالنې یا بې کوره دي، او/یا د انګلیسي زده کوونکي دي، د پروګرام له لارې چمتو کېدونکې درملنې او ملاتړ ته لاسرسی اکثره وخت د مالي ستونزو یا د امکاناتو د نشتوالي له امله محدود وي.	د تعلیق او راجع کولو کچه، د CAASPP پایلې، او د معیار ارزوني چې د فارغېدو لپاره د پرمختګ څرنګوالی څرګندوي.

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	دا کړنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
6.3	**عمل:** **د ځانګړي زده کړې همغږی کوونکی** **اړتیا:** **د CAASPP پایلې د معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره یوه نابرابري څرګنده کړه** **ساحه:** **د ښوونځي په کچه**	د ځانګړي زده کړې همغږي کوونکو دندو ته دوام ورکول ترڅو د زده کړې اړوند ذهني روغتیا خدمات چمتو کړي، د کچې پر بنسټ مداخلې ماډل له لارې چې د ټولو زده کوونکو ټولنیز او احساساتي زده کړې اړتیاوې پوره کوي. همغږی کوونکی د ځانګړو اړتیاوو لرونکو زده کوونکو تمرکز کوي او د شواهدو پر بنسټ کړنو د پلي کولو لپاره روزنه او نظارت برابروي، ترڅو په سایټونو کې سیسټمونه رامنځته کړي او پیاوړي کړي. زمونږ د معلولیت لرونکو زده کوونکو لوی اکثریت هم تر پالنې لاندې ځوانان/ بې کوره، په ټولنیز او اقتصادي لحاظ محروم یا د انګلیسي ژبې زده کوونکي دي. د یو همغږي کوونکي شتون د کورنیو او ښوونکو ملاتړ کوي چې د IEPs په پراختیا کې مرسته وکړي او اړینو سرچینو او معلوماتو ته د دوی نښلولو اسانتیا برابره کړي. د کورنیو لپاره د لاسرسي دغه تشې د همغږي کوونکي او نورو ملاتړ کوونکو کارمندانو د تخصص او مشورې له لارې په مؤثره توګه کمیږي.	د CAASPP او معیارونو ډیټا، او سیمه ییزې ارزونې د وړکتون (ECE) او د لویانو د انتقال لپاره.

محدود فعالیتونه

د هر عمل لپاره چې یوازې یو یا څو د غیر تکراري زده کوونکو ګروپ (ګروپونو) ته وړاندې کیږي، د (1) ځانګړي پیژندل شوي اړتیاوې وړاندې کړئ چې خدمت کیږي، (2) څنګه دا عمل د پیژندل شوي اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی دی، او (3) څنګه به د غیر تکرار شوي زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغیزمنتیا اندازه شي.

موخه او عمل #	پیژندل شوي اړتیاوې	څنګه دا کړنې د اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوي دي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.8	**عمل:** **تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ** **اړتیا:** **تر پالنې لاندې ځوانان د حاضرۍ ټیټه کچه او د اوږدمهاله غیر حاضرۍ لوړه کچه لري (37.5% د عمومي 30.5% په پرتله). دا د اضافي اکادمیکو اړتیاوو او د خدماتو نښلولو په برخه کې د ملاتړ اړتیا رامنځته کوي.** **ساحه:** **په ځانګړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود**	تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ کوونکي کارمندان د زده کوونکو په انتقال کې مرسته کوي د بدیلې زده کړې، محکمې ټولنیزو ښوونځیو او د ناحیې په کچه ښوونیز پروګرام تر منځ، په ځانګړي توګه پر بې تکراره زده کوونکو باندې تمرکز کوي. دا دندې زمونږ د بې تکراره زده کوونکو لپاره نوم لیکنه، حاضري، اړیکه او له خدماتو سره نښلولو ملاتړ چمتو کوي چې په هغې کې د ښوونې خدمتونه او د ښکېلتیا ملاتړ لپاره فعالیتونه شامل دي. تر پالنې لاندې او بې کوره ځوانان د تمرکز وړ دي چې د پروګرام متخصص ملاتړ کوي.	تفکیک شوي CAASPP او د معیار ډیټا
1.9	**عمل:** **LTEL او EL کورسونه**	په ثانوي کچه د اضافي کورسونو چمتو کول به زمونږ د اوږدمهاله انګلیسي زده کوونکو (LTEL) او انګلیسي زده کوونکو (EL) د ژبې	ELPAC، ELPI، تفکیک شوي CAASPP او د معیار ډیټا

موخه او عمل #	پیژندل شوی اړتیاوې	څنګه دا کړنې د اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوې دي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	اړتیا: **د LTEL څارنه او د EL ډېټا د محتویاتو په ساحه کې اکادمیک ملاتړ او د ژبې زده کړې ته اړتیا ښیي.** **ساحه:** **په ځانګړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود**	زده کړې پروسه پیاوړې کړي. سربېره پر دې، دغه کورسونه به د محتوا زده کړې ملاتړ وکړي په داسې چاپېریال کې چې هم د انګلیسي ژبې زده کړې او هم د مضمون زده کړې لپاره جوړ شوی وي.	

د هر هغه محدود عمل لپاره چې د خدماتو د زیاتیدو یا ښه والي د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي کوم چې د وندې په لنډ جدول کې د ښه خدمتونو د پلان شوې فیصدۍ سره تړاو لري نه د LCFF د بودیجې لګښت، هغه میتودولوژي تشریح کړئ چې د متناسبې فیصدۍ په لور د عمل د وندې د معلومولو لپاره کارول شوی دی، لکه څنګه چې د تطبیق وړ دی.

د پلي کېدو وړ نه دی

اضافي تمرکز د مرستې بودیجه

د پلان تشریح چې څنګه د اضافي تمرکز اضافي بودیجې چې پورته ذکر شوې دي د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو لپاره کارول کیږي چې په هغو ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لوړ تمرکز (له 55 سلنې څخه پورته دي).

ټول ښوونځي د 55% بې تکراره زده کوونکو سلنې څخه پورته دي. د اضافي تمرکز بودیجه د لاندې برخو لپاره کارول کیږي، لکه څنګه چې د بشري سرچینو د استخدام په لاربشود کې تشریح شوي دي: د وړکتون مرستندوی ښوونکي (1.3)، د اصلي ژبې او نړیوالو ژبو ښوونکي (1.13)، مشاورین (3.3 & 3.4)، مرستیال مدیران (3.5)، ساتونکي (5.1)، د برخو متخصصین (5.1)، د ساتنې پوستونه (5.1) او د کیمپس د خوندیتوب متخصصین (5.2). د بشري سرچینو د استخدام لاربشود د پوستونو تخصیص او د تمویل سرچینې د زده کوونکو د نوم لیکنې پر اساس ټاکي.

د ښوونځیو د ډول له مخې د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت او د غیر تکرار شویو زده کوونکو تمرکز	هغه ښوونځي چې د زده کوونکو تمرکز یې 55 سلنه یا کم وي	هغه ښوونځي چې د زده کوونکو تمرکز یې له 55 سلنې څخه زیات وي
د طبقه بندي شویو کارکوونکو نسبت چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي	هېڅ یو	لومړني ښوونځي 1:28، منځني ښوونځي 1:24، عالي ښوونځي 1:37، بدیل ښوونځي 1:23
د تصدیق شویو کارکوونکو نسبت چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي	هېڅ یو	لومړني ښوونځي 1:18، منځني ښوونځي 1:17، عالي ښوونځي 1:18، بدیل ښوونځي 1:11

LCAP کال	1. د LCFF اساسي بودیجي وړاندوینه (مقدار په ډالر ولیکئ)	2. د LCFF تکمیلي او/ یا د تمرکز اټکل شوی بودیجي (مقدار په ډالر ولیکئ)	3. د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي (2 تقسیم پر 1)	LCFF انتقال - فیصدي (د تبر کال څخه د معلوماتو فیصدي)	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي (3 + د لیږد %)
ټول	$242,933,844	100,417,118	41.335%	0.000%	41.335%

ټول	د LCFF بودیجي	نوري ایالتي بودیجي	سیمه ییزي بودیجي	فدرالي بودیجي	ټوله بودیجه	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل
ټول	$100,547,977.00	$13,399,688.00	$0.00	$4,189,051.00	$118,136,716.00	$87,029,120.00	$31,107,596.00

د موخې شمیره	د اقدام شمیره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زماني موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجي	نوري ایالتي بودیجي	سیمه ییزي بودیجي	فدرالي بودیجي	ټوله بودیجه	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي
1	1.1	مسلکي پراختیا	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	تول**شوونځي**		$1,603,673.00	$1,116,180.00	$1,719,853.00	$1,000,000.00			$2,719,853.00	
1	1.2	د ماشومتوب لومړنی زده کړې (ECE)	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	د ماشومتوب لومړنی زده کړې		$218,128.00	$70,000.00	$288,128.00				$288,128.00	
1	1.3	د ورکټون بشپړې ورځې پروګرام	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	TK & K		$8,412,652.00	$500,239.00	$8,912,891.00				$8,912,891.00	
1	1.4	لنډمهاله خپلواکه مطالعه	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	8-TK		$110,074.00	$0.00	$110,074.00				$110,074.00	
1	1.5	د ازموینې او ارزونې پروګرام	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	تول**شوونځي**		$0.00	$383,205.00	$183,205.00	$200,000.00			$383,205.00	
1	1.6	د ټولګي د اندازې کموالی	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	تول**شوونځي**		$19,977,366.00	$1,258,328.00	$21,235,694.00				$21,235,694.00	
1	1.7	د زده کړې دقیقې او د PD ورځې	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	تول**شوونځي**		$9,138,615.00	$575,620.00	$9,714,235.00				$9,714,235.00	

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	خای	زماني موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه	د پرمختللو خدماتو پلان شوی فیصدي
1	1.8	تر پالنې لاندې خوانانو ملاتړ	تر پالنې لاندې **لویان**	هو	د غیرتکرار ي زده کوونکو په ګروپ (ګروپونو) پورې**محدود**	تر پالنې لاندې **لویان**	ټول**ښوونځي**		$280,671.00	$10,130.00	$170,763.00			$120,038.00	$290,801.00	
1	1.9	LTEL او EL کورسونه	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي**	هو	د غیرتکرار ي زده کوونکو په ګروپ (ګروپونو) پورې**محدود**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي**	ثانوي		$355,391.00	$0.00	$355,391.00				$355,391.00	
1	1.10	د انګلیسي زده کوونکو (EL) خدمتونه	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي**	ټول**ښوونځي**		$4,061,640.00	$1,201,723.00	$5,263,363.00				$5,263,363.00	
1	1.11	د ELA/ELD درسي ډیزاین تطبیق	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	ټول**ښوونځي**		$3,990,416.00	$24,616.00	$657,220.00	$3,357,812.00			$4,015,032.00	
1	1.12	د ملاتړ څو پوړیز سیستم (MTSS)	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	ټول**ښوونځي**		$3,875,259.00	$214,632.00	$211,711.00			$3,878,180.00	$4,089,891.00	
1	1.13	د نړیوالو ژبو او مورنیو ژبو ښوونکي	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	ثانوي		$1,163,936.00	$0.00	$1,163,936.00				$1,163,936.00	
1	1.14	د نوي ښوونکي ملاتړ	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	ټول**ښوونځي**		$0.00	$376,259.00	$376,259.00				$376,259.00	
1	1.15	د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	ټول**ښوونځي**		$139,700.00	$213,972.00	$353,672.00				$353,672.00	
1	1.16	د ښوونځیو لپاره اضافي معلوماتي تخنیکران	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان**	ټول**ښوونځي**		$444,209.00	$40,000.00	$444,209.00	$40,000.00			$484,209.00	

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	زماني موده	ځای	تول پرسونل	تول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه	د پرمختللو خدماتو پلان شوی فیصدي
						کم**عاید**										
1	1.17	اضافي تمرکز ښوونځیو ته تخصیص شوی	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**		تول**ښوونځي**	$1,125,532.00	$1,736,222.00	$2,861,754.00				$2,861,754.00	
1	1.18	کوچنی ښوونځی	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د ښوونځي**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**		مشخص**ښوونځي:** کوچنی ښوونځی؛ 350 او لږ زده کوونکي	$0.00	$1,966,837.00	$1,966,837.00				$1,966,837.00	
1	1.19	د جدي مداخلې د چلند د ملاتړ ټیم	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**		تول**ښوونځي**	$1,399,725.00	$22,000.00	$1,421,725.00				$1,421,725.00	
1	1.20	د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**		تول**ښوونځي**	$460,418.00	$47,682.00	$508,100.00				$508,100.00	
1	1.21	د لوړ کیفیت لرونکو کارکوونکو استخدام	تول	نه				تول**ښوونځي**	$978,432.00	$0.00		$978,432.00			$978,432.00	
2	2.1	د دندې تخنیکي زده کړه	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**		MS & HS	$2,539,435.00	$2,288,833.00	$3,133,454.00	$1,694,814.00			$4,828,268.00	
2	2.2	د کالج ازموینې لاسرسی	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**		h - 11 12th	$0.00	$85,000.00	$85,000.00				$85,000.00	
2	2.3	د کالج چمتووالی	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**		تول**ښوونځي**	$0.00	$687,825.00	$487,825.00	$200,000.00			$687,825.00	
2	2.4	د کالج اکاډمۍ لارښود پروګرام	تول	نه				مشخص**ښوونځي:** Rio Linda HS, Foothill HS, Grant HS, Vista Nueva	$0.00	$953,750.00	$953,750.00				$953,750.00	

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زماني موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه	د پرمختللو خدماتو پلان شوی فیصدي
							HS, MLK Technology Academy , Foothill Ranch MS 7-12									
3	3.1	د دندې مرستیالان	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**پایه کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	لومړنۍ ښوونځی		$998,121.00	$0.00	$998,121.00				$998,121.00
3	3.2	د ټولنیزو احساساتو لپاره مرکزي سلاکار	ټول	نه			مشخص**ښوونځي:** لومړنۍ ښوونځی د مرکزي سلاکار پوسټ به د ټوین ریورز زده کوونکو او کارمندانو ته د روانې روغتیا روزنه او خدمات چمتو کړي او په غیر تکراري زده کوونکو او هغو ښوونځیو به ټینګار وکړي چې د سلا مشورې محدود ملاتړ لري. د کرکټر په اړه مشورې او د زده کوونکو د خطر ګروپونو ملاتړ د هغو زده کوونکو لپاره ملاتړ چمتو کړي چې په خپلو ټولنو یا کورونو کې دا فرصت نلري. مرکزي سلاکار به د ابتدايي مشورې ورکولو پلان جوړ کړي او		$130,859.00	$0.00	$130,859.00				$130,859.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زماني موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه	د پرمختللو خدماتو پلان شوی فیصدي
							د نورو مرکزي پلانونو سره به مرسته وکړي.									
3	3.3	د لومړني ښوونځي سلاکاران	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	لومړنی ښوونځی		$3,553,716.00	$312,670.00	$3,866,386.00				$3,866,386.00	
3	3.4	ثانوي سلاکاران - اضافي	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	MS & HS		$2,512,153.00	$221,029.00	$2,733,182.00				$2,733,182.00	
3	3.5	مرستیال مدیر - اضافي	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	ټول**ښوونځي**		$3,240,109.00	$285,077.00	$3,525,186.00				$3,525,186.00	
3	3.6	بصري او اجرایي هنرونه	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	ټول**ښوونځي**		$3,885,007.00	$1,141,710.00	$5,026,717.00				$5,026,717.00	
3	3.7	د زده کوونکو د خدمتونو د پروګرام متخصص	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	ټول**ښوونځي**		$189,140.00	$110,161.00	$299,301.00				$299,301.00	
3	3.8	د ښوونځي پرمختک	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	ټول**ښوونځي**		$0.00	$30,100.00	$30,100.00				$30,100.00	
3	3.9	د فعالیتونو ډایرکټران	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	مشخص**ښوونځي:** MS & HS		$1,410,548.00	$0.00	$1,410,548.00				$1,410,548.00	
3	3.10	د زده کوونکو فعالیتونه - اضافي	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	ټول**ښوونځي**		$951,375.00	$1,737,849.00	$2,689,224.00				$2,689,224.00	

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زماني موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه	د پرمختللو خدماتو پلان شوی فیصدي
3	3.11	د WIN اکاډمۍ د شنبې ورځې ښوونځي	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**پېمانه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	**ټول**ښوونځي		$277,836.00	$225,000.00	$502,836.00				$502,836.00	
3	3.12	کیلوین ټولنیز عاطفي سکرینر	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**پېمانه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	**ټول**ښوونځي		$0.00	$25,490.00	$25,490.00				$25,490.00	
3	3.13	اروا پوهان - اضافي	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**پېمانه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	**ټول**ښوونځي		$692,166.00	$0.00	$692,166.00				$692,166.00	
3	3.14	د ترانسپورت بسونه	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**پېمانه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	**ټول**ښوونځي		$0.00	$1,000,000.00	$1,000,000.00				$1,000,000.00	
3	3.15	پاملرنه 2 حاضري	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**پېمانه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	**ټول**ښوونځي		$0.00	$199,000.00	$199,000.00				$199,000.00	
3	3.16	د نرسانو اضافي پوستونه	ټول	نه			**ټول**ښوونځي		$400,858.00	$0.00	$400,858.00	$400,858.00			$400,858.00	
4	4.1	د والدینو فرصتونه	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**پېمانه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	**ټول**ښوونځي		$145,903.00	$404,674.00	$175,012.00	$184,732.00		$190,833.00	$550,577.00	
4	4.2	د کورنۍ او ټولنې ښکیلتیا (FACE)	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**پېمانه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	**ټول**ښوونځي		$232,924.00	$0.00	$232,924.00				$232,924.00	
5	5.1	اسانتیاوې	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**پېمانه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	**ټول**ښوونځي		$2,687,233.00	$10,346,433.00	$13,033,666.00				$13,033,666.00	
5	5.2	د کیمپس د خوندیتوب متخصصین	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**پېمانه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان**	ثانوي ښوونځي		$1,314,949.00	$115,694.00	$1,430,643.00				$1,430,643.00	

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زماني موده	تول پرسونل	تول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه	د پرمختللو خدماتو پلان شوی فیصدي
						کم**عاید**										
5	5.3	د پولیسو لیږدوونکی - اضافي	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	تول**ښوونځي**		$108,636.00	$119,177.00	$227,813.00				$227,813.00	
6	6.1	د خانګړي دندې په اړه د خانګړي زده کړې ښوونکي (TOSAs)	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	تول**ښوونځي**		$423,659.00	$21,654.00	$445,313.00				$445,313.00	
6	6.2	د خصوصي زده کړو مرستیال	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د LEA**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	تول**ښوونځي**		$178,099.00	$0.00	$178,099.00				$178,099.00	
6	6.3	د خانګړي زده کړې همغږي کوونکی	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	هو	د ښوونځي**په کچه**	د انګلیسي ژبې **زده کوونکي** تر پالنې لاندې **لویان** کم**عاید**	مشخص**ښوونځي:** Miles P Richmond		$70,092.00	$0.00	$70,092.00				$70,092.00	
6	6.4	د RSP اضافي ښوونکي	معلولیت لرونکي **زده کوونکي**	نه			تول**ښوونځي**		$404,135.00	$0.00	$404,135.00				$404,135.00	
7	7.1	د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي (EL تمرکز)	ټول د انګلیسي ژبې زده کوونکي	نه			تول**ښوونځي** مشخص**ښوونځي:** د Northwood لومړنی ښوونځی، د Woodlake لومړنی ښوونځی، د Woodridge لومړنی ښوونځی، د Babcock لومړنی ښوونځی، د Hagginwood لومړنی ښوونځی، د Oakdale لومړنی ښوونځی، Sierra View او Kohler ښوونځی		$1,903,818.00	$130,090.00	$2,033,908.00				$2,033,908.00	

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زماني موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه	د پرمختللو خدماتو پلان شوی فیصدي
7	7.2	دوه ژبې تعلیمي مرستیالان	ټول د انګلیسي ژبې زده کوونکي	نه			ټول**ښوونځي** مشخص**ښوونځي:** د Northwood لومړنۍ ښوونځی، د Woodlake لومړنۍ ښوونځی، د Woodridge لومړنۍ ښوونځی، د Babcock لومړنۍ ښوونځی، Hagginwood لومړنۍ ښوونځی، Oakdale لومړنۍ ښوونځی		$234,618.00	$18,068.00		$252,686.00			$252,686.00	
8	8.1	د زده کوونکو د ملاتړ ښوونکی (SST)	ټول	نه			مشخص**ښوونځي:** MLK Jr.		$122,192.00	$8,954.00		$131,146.00			$131,146.00	
8	8.2	دوه ژبې تعلیمي مرستیالان	ټول	نه			مشخص**ښوونځي:** MLK Jr.		$46,780.00	$290,645.00		$337,425.00			$337,425.00	
8	8.3	مسلکي پراختیا	ټول	نه			مشخص**ښوونځي:** Rio Linda چمتووالي ښوونځی		$5,000.00	$11,160.00		$16,160.00			$16,160.00	
9	9.1	اکاډمیک او ښوونیز ملاتړ په دوه ژبو	ټول	نه			مشخص**ښوونځي:** د خپلواکي مطالعې لپاره Keema ښوونځی:		$104,534.00	$13,739.00		$118,273.00			$118,273.00	
9	9.2	د ملاتړ متخصص څو پوړیز سیستم	ټول	نه			مشخص**ښوونځي:** د Pacific Career او ټکنالوژي عالي لېسه او Keema		$234,150.00	$13,739.00		$247,889.00			$247,889.00	

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	خای	زماني موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه	د پرمختللو خدماتو پلان شوی فیصدي
9	9.3	ثانوي سلاکار	ټول	نه			مشخص**ښوونځي:** د خپلواکې مطالعې لپاره Keema ښوونځی:		$164,533.00	$13,739.00		$178,272.00			$178,272.00	
9	9.4	اضافي دنده	ټول	نه			مشخص**ښوونځي:** Pacific Vista او		$60,000.00	$2,595.00		$62,595.00			$62,595.00	
10	10.1	د ملاتړ متخصص څو پوړیز سیستم	ټول	نه			ټول**ښوونځي** مشخص**ښوونځي:** د Vista Nueva کریر او ټکنالوژۍ عالي لېسه		$70,705.00	$5,189.00		$75,894.00			$75,894.00	
10	10.2	د خدماتو ترونونه	ټول	نه			مشخص**ښوونځي:** پر شرایطو برابر لومړني ښوونځي		$0.00	$530,907.00		$530,907.00			$530,907.00	

1. د LCFF اساسي بودیجي وړاندوینه	2. د LCFF تکمیلي او/ یا د تمرکز اټکل شوې بودیجي	3. د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوې فیصدي (2 تقسم پر 1)	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال فیصدي)	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي (3 + د لیږد %)	4. ټول پلان شوي د همکاری لګښتونه (د LCFF بودیجي)	5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوې سلنه (%)	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره پلان شوې فیصدي (4 تقسیم پر 1، جمع 5)	مجموعه د ډول له مخې	د LCFF ټولې بودیجي
$242,933,844	100,417,118	41.335%	0.000%	41.335%	$100,417,118.00	0.000%	% 41.335	مجموعه:	$100,417,118.00
								د LEA په کچه ټولټال:	$97,854,035.00
								محدوده مجموعه:	$526,154.00
								د ښوونځي په کچه ټولټال:	$2,036,929.00

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	د وندې اخیستنې لپاره پلان شوي لګښتونه LCFF) بودیجي)	د پرمختللو خدماتو پلان شوې فیصدي (٪)
1	1.1	مسلکي پراختیا	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$1,719,853.00	
1	1.2	د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې (ECE)	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې	$288,128.00	
1	1.3	د وړکتون بشپړې ورځې پروګرام	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	TK & K	$8,912,891.00	
1	1.4	لنډمهاله خپلواکه مطالعه	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	8-TK	$110,074.00	
1	1.5	د ازموینې او ارزونې پروګرام	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$183,205.00	
1	1.6	د ټولګي د اندازې کموالی	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$21,235,694.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	د وندې اخیستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (٪)
1	1.7	د زده کړې دقیقې او د PD ورځې	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$9,714,235.00	
1	1.8	تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ	هو	په ځانګړې ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	تر پالنې لاندې ځوانان	ټول ښوونځي	$170,763.00	
1	1.9	LTEL او EL کورسونه	هو	په ځانګړې ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	د انګلیسي ژبې زده کوونکي	ثانوي	$355,391.00	
1	1.10	د انګلیسي زده کوونکو (EL) خدمتونه	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي	ټول ښوونځي	$5,263,363.00	
1	1.11	د ELA/ELD درسي ډیزاین تطبیق	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$657,220.00	
1	1.12	د ملاتړ څو پوړیز سیستم (MTSS)	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$211,711.00	
1	1.13	د نړیوالو ژبو او مورنیو ژبو ښوونکي	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ثانوي	$1,163,936.00	
1	1.14	د نوي ښوونکي ملاتړ	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$376,259.00	
1	1.15	د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$353,672.00	
1	1.16	د ښوونځیو لپاره اضافي معلوماتي تخنیکران	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$444,209.00	
1	1.17	اضافي تمرکز ښوونځیو ته تخصیص شوی	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$2,861,754.00	
1	1.18	کوچنی ښوونځی	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي	مشخص ښوونځي: کوچني ښوونځي؛ 350 او	$1,966,837.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	د وندې اخیستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (٪)
					تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	لږ زده کوونکي		
1	1.19	د جدي مداخلې د چلند د ملاتړ ټیم	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$1,421,725.00	
1	1.20	د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$508,100.00	
2	2.1	د دندې تخنیکي زده کړه	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	MS & HS	$3,133,454.00	
2	2.2	د کالج ازموینې لاسرسی	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	h - 12th11	$85,000.00	
2	2.3	د کالج چمتووالی	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$487,825.00	
3	3.1	د دندې مرستیالان	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	لومړنی ښوونځی	$998,121.00	
3	3.3	د لومړني ښوونځي سلاکاران	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	لومړنی ښوونځی	$3,866,386.00	
3	3.4	ثانوي سلاکاران - اضافي	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	MS & HS	$2,733,182.00	
3	3.5	مرستیال مدیر - اضافي	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$3,525,186.00	
3	3.6	بصري او اجرایي هنرونه	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$5,026,717.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	د وندې اخیستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (٪)
3	3.7	د زده کوونکو د خدمتونو د پروګرام متخصص	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$299,301.00	
3	3.8	د ښوونځي پرمختک	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$30,100.00	
3	3.9	د فعالیتونو ډایرکټران	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	مشخص ښوونځي: MS & HS	$1,410,548.00	
3	3.10	د زده کوونکو فعالیتونه - اضافي	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$2,689,224.00	
3	3.11	د WIN اکاډمۍ د شنبې ورځې ښوونځي	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$502,836.00	
3	3.12	کیلوین ټولنیز عاطفي سکرینر	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$25,490.00	
3	3.13	اروا پوهان - اضافي	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$692,166.00	
3	3.14	د ترانسپورت بسونه	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$1,000,000.00	
3	3.15	پاملرنه 2 حاضري	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$199,000.00	
4	4.1	د والدینو فرصتونه	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$175,012.00	
4	4.2	د کورنۍ او ټولنې ښکیلتیا (FACE)	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي	ټول ښوونځي	$232,924.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	د وندې اخیستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (٪)
					تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید			
5	5.1	اسانتیاوې	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$13,033,666.00	
5	5.2	د کیمپس د خوندیتوب متخصصین	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ثانوي ښوونځي	$1,430,643.00	
5	5.3	د پولیسو لیږدوونکی - اضافي	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$227,813.00	
6	6.1	د ځانګړي دندې په اړه د ځانګړي زده کړې ښوونکي (TOSAs)	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$445,313.00	
6	6.2	د خصوصي زده کړو مرستیال	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	$178,099.00	
6	6.3	د ځانګړي زده کړې همغږۍ کوونکی	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	مشخص ښوونځي: Miles P Richmond	$70,092.00	

ټول	د تېر کال ټول پلان شوي لګښتونه (ټولې بودیجې)	ټول اټکل شوي لګښتونه (ټولې بودیجې)
ټول	$106,143,212.00	$107,444,926.00

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکښې اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زیاتوالي یا ښه کولو کې یې مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لګښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لګښتونه (ټوله بودیجه ولیکئ)
1	**1.1**	مسلکي پراختیا	هو	$1,725,046.00	1,888,575
1	**1.2**	د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې (ECE)	هو	$190,920.00	243,418
1	**1.3**	د وړکتون بشپړې ورځې پروګرام	هو	$7,830,740.00	7,824,354
1	**1.4**	لنډمهاله خپلواکه مطالعه	هو	$90,000.00	110,000
1	**1.5**	د ازموینې او ارزونې پروګرام	هو	$188,566.00	186,645
1	**1.6**	د ټولګي د اندازې کموالی	هو	$18,344,331.00	18,342,840
1	**1.7**	د زده کړې دقیقې او د PD ورځې	هو	$9,587,297.00	9,594,411
1	**1.8**	تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ	هو	$291,452.00	280,356
1	**1.9**	LTEL او EL کورسونه	هو	$499,717.00	299,821
1	**1.10**	د انګلیسي زده کوونکو (EL) خدمتونه	هو	$5,105,105.00	4,848,882
1	**1.11**	د ELA/ELD درسي ډیزاین تطبیق	هو	$2,603,032.00	2,660,172
1	**1.12**	د ملاتړ څو پوړیز سیسټم (MTSS)	هو	$4,490,979.00	3,685,226

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکښې اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زیاتوالي یا ښه کولو کې یې مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لګښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لګښتونه (ټوله بودیجه ولیکئ)
1	1.13	د نړیوالو ژبو او مورنیو ژبو ښوونکي	هو	$1,129,434.00	1,206,422
1	1.14	د نوي ښوونکي ملاتړ	هو	$376,259.00	357,865
1	1.15	د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه	هو	$390,248.00	341,121
1	1.16	د ښوونځیو لپاره اضافي معلوماتي تخنیکران	هو	$423,479.00	408,855
1	1.17	اضافي تمرکز ښوونځیو ته تخصیص شوی	هو	$2,727,649.00	2,362,689
1	1.18	کوچنۍ ښوونځۍ	هو	$2,779,309.00	4,606,194
1	1.19	د جدي مداخلې د چلند د ملاتړ ټیم	هو	$1,667,397.00	1,310,687
1	1.20	د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین	هو	$483,382.00	458,659
2	2.1	د دندې تخنیکي زده کړه	هو	$4,119,679.00	4,168,741
2	2.2	د کالج ازموینې لاسرسی	هو	$128,702.00	78,958
2	2.3	د کالج چمتووالی	هو	$474,961.00	539,030
2	2.4	د کالج اکاډمۍ لارښود پروګرام	نه	$603,750.00	603,750
3	3.1	د دندې مرستیالان	هو	$968,637.00	802,880
3	3.2	د تولنیزو احساساتو لپاره مرکزي سلاکار	نه	$128,102.00	126,984

د تبر کال موخه #	د تبر کال عمل #	مخکښې اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زیاتوالي یا ښه کولو کې یې مرسته کړې ده؟	د تبر کال پلان شوي لګښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لګښتونه (ټوله بودیجه ولیکئ)
3	3.3	د لومړني ښوونځي سلاکاران	هو	$3,697,693.00	3,731,537
3	3.4	ثانوي سلاکاران - اضافي	هو	$2,291,592.00	2,432,485
3	3.5	مرستیال مدیر - اضافي	هو	$3,509,073.00	3,578,511
3	3.6	بصري او اجرایي هنرونه	هو	$4,878,476.00	4,801,074
3	3.7	د زده کوونکو د خدمتونو د پروګرام متخصص	هو	$285,052.00	388,528
3	3.8	مساوات، تنوع او شمولیت	هو	$357,380.00	79,625
3	3.9	د فعالیتونو ډایرکټران	هو	$1,398,733.00	1,380,240
3	3.10	د زده کوونکو فعالیتونه - اضافي	هو	$2,707,089.00	3,109,621
3	3.11	د WIN اکاډمی د شنبې ورځې ښوونځي	هو	$487,717.00	487,717
3	3.12	کیلوین ټولنیز عاطفي سکرینر	هو	$15,000.00	12,745
3	3.13	اروا پوهان - اضافي	هو	$586,093.00	672,566
3	3.14	د ترانسپورت بسونه	هو	$1,000,000.00	1,223,370
4	4.1	د والدینو فرصتونه	هو	$425,695.00	403,319
4	4.2	د کورنۍ او ټولنې ښکیلتیا (FACE)	هو	$182,938.00	184,441

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکښې اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زیاتوالي یا ښه کولو کې یې مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لګښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لګښتونه (ټوله بودیجه ولیکئ)
5	5.1	اسانتیاوي	هو	$12,694,791.00	12,826,855
5	5.2	د کیمپس د خوندیتوب متخصصین	هو	$1,231,704.00	1,167,261
5	5.3	د پولیسو لیږدوونکی - اضافي	هو	$204,768.00	235,895
6	6.1	د ځانګړي دندې په اړه د ځانګړي زده کړې ښوونکي (TOSAs)	هو	$441,022.00	435,906
6	6.2	د خصوصي زده کړو مرستیال	هو	$175,319.00	175,891
6	6.3	د ځانګړو زده کړو همغږي کوونکي	هو	$333,753.00	163,013
7	7.1	د زده کوونکو ملاتړي ښوونکي (EL تمرکز)	نه	$842,023.00	1,082,360
7	7.2	دوه ژبي تعلیمي مرستیالان	نه	$376,665.00	434,874
8	8.1	د زده کوونکو د ملاتړ ښوونکی (SST)	نه	$120,288.00	125,032
8	8.2	دوه ژبي تعلیمي مرستیالان	نه	$62,778.00	418,251
9	9.1	اکاډمیک او ښوونیز ملاتړ په دوه ژبو	نه	$86,793.00	56,687
9	9.2	د ملاتړ متخصص څو پوړیز سیستم	نه	$190,259.00	250,765
9	9.3	ثانوي سلاکار	نه	$148,926.00	168,740
10	10.1	د ملاتړ متخصص څو پوړیز سیستم	نه	$63,419.00	80,082

د تبر کال موخه #	د تبر کال عمل #	مخکینی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زیاتوالي یا ښه کولو کې یې مرسته کړې ده؟	د تبر کال پلان شوي لګښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لګښتونه (ټوله بودیجه ولیکئ)

6. اټکل شوي LCFF تکمیلي او/یا د تمرکز بودیجې (مقدار په ډالر ولیکئ)	4. ټول پلان شوي د همکاری لګښتونه (د LCFF بودیجې)	7. د مرستې د اقداماتو لپاره ټول اټکل شوي لګښتونه (د LCFF بودیجې)	د مرستې د اقداماتو لپاره د پلان شوي او اټکل شوي لګښتونو تر منځ توپیر (7 له 4 څخه کم کړئ)	5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوي (%)	8. د پرمختللو خدماتو ټوله اټکل شوي فیصدي (%)	د ښو شویو خدماتو د پلان شوي او اټکل شوي فیصدی تر منځ توپیر (له 8 څخه 5 کم کړئ)
96,939,110	$95,349,853.00	$96,939,110.00	($1,589,257.00)	0.000%	0.000%	0.000%

د ټبر کال موخه #	د ټبر کال عمل #	مخکښې اقدام / د خدمت عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	د مرستې د اقداماتو لپاره د ټبر کال پلان شوي لګښتونه (د LCFF بودیجې)	د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF پر بودیجې نظر)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي	د ښو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي (فیصدي ولیکئ)
1	1.1	مسلکي پراختیا	هو	$1,725,046.00	1,888,575		
1	1.2	د ماشومتوب لومړنۍ زده کړې (ECE)	هو	$190,920.00	243,418		
1	1.3	د وړکتون بشپړې ورځې پروګرام	هو	$7,830,740.00	7,824,354		
1	1.4	لنډمهاله خپلواکه مطالعه	هو	$90,000.00	110,000		
1	1.5	د ازموینې او ارزونې پروګرام	هو	$188,566.00	186,645		
1	1.6	د ټولګي د اندازې کموالی	هو	$18,344,331.00	18,342,840		
1	1.7	د زده کړې دقیقې او د PD ورځې	هو	$9,587,297.00	9,594,411		
1	1.8	تر پالنې لاندې ځوانانو ملاتړ	هو	$177,014.00	165,476		
1	1.9	LTEL او EL کورسونه	هو	$499,717.00	299,821		
1	1.10	د انګلیسي زده کوونکو (EL) خدمتونه	هو	$5,105,105.00	4,848,882		
1	1.11	د ELA/ELD درسي ډیزاین تطبیق	هو	$758,829.00	750,108		
1	1.12	د ملاتړ څو پوړیز سیستم (MTSS)	هو	$214,505.00	210,379		
1	1.13	د نړیوالو ژبو او مورنیو ژبو ښوونکي	هو	$1,129,434.00	1,206,422		
1	1.14	د نوي ښوونکي ملاتړ	هو	$376,259.00	357,865		
1	1.15	د مرکزي دفتر ملاتړ او اضافي خدمتونه	هو	$390,248.00	341,121		
1	1.16	د ښوونځیو لپاره اضافي معلوماتي تخنیکران	هو	$423,479.00	408,855		

د ټبر کال موخه #	د ټبر کال عمل #	مخکښې اقدام / د خدمت عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	د مرستې د اقداماتو لپاره د ټبر کال پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د مرستې د اقداماتو لپاره د اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF پر بودیجې نظر)	د پرمختللو خدماتو پلان شوې فیصدي	د ښو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوې (فیصدي ولیکئ)
1	1.17	اضافي تمرکز ښوونځیو ته تخصیص شوی	هو	$2,727,649.00	2,362,689		
1	1.18	کوچنۍ ښوونځۍ	هو	$2,779,309.00	4,606,194		
1	1.19	د جدي مداخلې د چلند د ملاتړ ټیم	هو	$1,667,397.00	1,310,687		
1	1.20	د مثبت چلند ملاتړ مداخلې (PBIS) متخصصین	هو	$483,382.00	458,659		
2	2.1	د دندې تخنیکي زده کړه	هو	$2,837,499.00	2,848,960		
2	2.2	د کالج ازموینې لاسرسی	هو	$128,702.00	78,958		
2	2.3	د کالج چمتووالی	هو	$474,961.00	539,030		
3	3.1	د دندې مرستیالان	هو	$968,637.00	802,880		
3	3.3	د لومړني ښوونځي سلاکاران	هو	$3,697,693.00	3,731,537		
3	3.4	ثانوي سلاکاران - اضافي	هو	$2,291,592.00	2,432,485		
3	3.5	مرستیال مدیر - اضافي	هو	$3,509,073.00	3,578,511		
3	3.6	بصري او اجرایي هنرونه	هو	$4,878,476.00	4,801,074		
3	3.7	د زده کوونکو د خدمتونو د پروګرام متخصص	هو	$285,052.00	388,528		
3	3.8	مساوات، تنوع او شمولیت	هو	$30,100.00	30,397		
3	3.9	د فعالیتونو ډایرکټران	هو	$1,398,733.00	1,380,240		
3	3.10	د زده کوونکو فعالیتونه - اضافي	هو	$2,707,089.00	3,109,621		
3	3.11	د WIN اکاډمۍ د شنبې ورځې ښوونځي	هو	$487,717.00	487,717		
3	3.12	کیلوین ټولنیز عاطفي سکرینر	هو	$15,000.00	12,745		
3	3.13	اروا پوهان - اضافي	هو	$586,093.00	672,566		

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکینی اقدام / د خدمت عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	د مرستې د اقداماتو لپاره د تېر کال پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF پر بودیجې نظر)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي	د ښو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي (فیصدي ولیکئ)
3	3.14	د ټرانسپورټ بسونه	هو	$1,000,000.00	1,223,370		
4	4.1	د والدینو فرصتونه	هو	$99,914.00	113,828		
4	4.2	د کورنۍ او ټولنې ښکیلتیا (FACE)	هو	$182,938.00	184,441		
5	5.1	اسانتیاوې	هو	$12,694,791.00	12,826,855		
5	5.2	د کیمپس د خوندیتوب متخصصین	هو	$1,231,704.00	1,167,261		
5	5.3	د پولیسو لیږدوونکی - اضافي	هو	$204,768.00	235,895		
6	6.1	د ځانګړې دندې په اړه د ځانګړې زده کړې ښوونکي (TOSAs)	هو	$441,022.00	435,906		
6	6.2	د خصوصي زده کړو مرستیال	هو	$175,319.00	175,891		
6	6.3	د ځانګړو زده کړو همغږي کوونکي	هو	$333,753.00	163,013		

9. اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرسته (مقدار په ډالر وليکئ)	6. اټکل شوي واقعي LCFF تکميلي او/يا د تمرکز بودیجي	LCFF انتقال - فيصدي (د تېر کال فيصدي)	10. د روان تعليمي کال لپاره د خدمتونو د زياتولو يا ښه کولو لپاره ټوله فيصدي (6 تقسيم په 9 + انتقالي %)	7. د مرستې د اقداماتو لپاره د حقيقي لګښتونو ټول اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF بودیجي)	8. د پرمختللو خدماتو مجموعي اټکل شوي واقعي فيصدي (%)	11. د زياتو يا ښه شويو خدماتو حقيقي فيصدي اټکل شوي واقعي فيصدي (7 تقسيم پر 9، جمع 8)	12. LCFF انتقال — د ډالر مقدار (11 له 10 څخه تفريق کړئ او په 9 کې يې ضرب کړئ)	13. LCFF انتقال - فيصدي (12 تقسم پر 9)
234,089,772	96,939,110		41.411%	$96,939,110.00	0.000%	41.411%	$0.00	0.000%

سیمه ییز کنټرول او د حساب ورکولو د پلان لارښوونې

د پلان لنډیز

د تعلیمي شریکانو ښکیلتیا

موخې او کړنې

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی

د اضافي پوښتنو یا تخنیکي مرستو لپاره چې د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکونې پلان (LCAP) نمونې بشپړولو پورې اړه لري، مهرباني وکړئ د ځایي کاونټي د ښوونې او روزنې دفتر (COE)، یا د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې د ریاست (CDE's) د ځایي اداري د سیسټمونو د ملاتړ دفتر سره په 916-319-0809 شمېره یا د LCFF@cde.ca.gov بریښنالیک له لارې اړیکه ونیسئ.

سریزه او لارښوونې

د سیمه ییز کنټرول د تمویل فارمول (LCFF) له سیمه ییزو تعلیمي ادارو (LEA) څخه غواړي چې خپل سیمه ییز تعلیمي همکاران د پلان جوړونې په یوه کلنۍ پروسه کې ښکېل کړي چې خپل پرمختک د ایالت د لومړیتوب په اتو برخو کې و ارزوي په کومو کې چې ټول قانون شاخصونه شامل دي (COE د 10 ایالتي لومړیتوبونو لرونکي دي). LEAs په LCAP کې د دې پلان جوړونې د پروسې پایلې د هغه نمونې په کارولو سره مستند کوي چې د ایالت د ښوونې او روزنې بورډ لخوا تصویب شوې دي.

د LCAP د پراختیا پروسه درې مختلفې، خو اړوندې دندې ترسره کوي:

- **جامع ستراتیژیک پلان:** د LCAP د پراختیا او کلنۍ تازه کولو پروسه د هر اړخیز ستراتیژیک پلان ملاتړ کوي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپیرونو د حل او کمولو لپاره چې د کالیفورنیا د ښوونځي داشبورډ لخوا ښودل شوی دی (کالیفورنیا د ښوونې او روزنې کوډ [EC] برخه 52064 [e] [1]). ستراتیژیک پلان چې جامع وي د بودیجې پریکړې د تدریس او زده کړې د کړنو ډېټا سره تړي. LEAs باید په دوامداره توګه د محدودو سرچینو د کارولو په اړه سخت انتخاب ارزیابي کړي چې د زده کوونکو او ټولنې اړتیاوې پوره کړي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې فرصتونه او پایلې د ټولو زده کوونکو لپاره ښې شوې دي.

- **د تعلیمي شریکانو معناداره بوختیا:** د LCAP د پراختیا پروسه باید یو LCAP رامنځته کړي چې هغه پریکړې منعکسې کړي چې د معنی لرونکې ښکیلتیا له لارې نیول شوې دي (EC 52064 e]] [1] برخه). سیمه ییز تعلیمي شریکان د LEA د پروګرامونو او خدمتونو په اړه ارزښتناک نظرونه او لیدونه لري. په ستراتېژیک پلان جوړولو کې به دغو نظرونو او لیدلوریو ته ځای ورکړل شي تر څو هغه احتمالي موخې او اقدامات په ګوته کړي کوم چې باید په LCAP کې شامل شي.

- **حساب ورکون او سمون:** LCAP د حساب ورکولو یوه مهمه دنده ترسره کوي ځکه چې د LCAP د نمونې د ځینو برخو ماهیت له LEAs غواړي تر څو څرګنده کړي چې دوی د LCFF په قوانینو او مقرراتو کې له مشخصو شویو مختلفو غوښتنو سره سم عمل کړی دی، په ځانګړې توګه:

  - دا څرګندول چې LEAs تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو په شمول د اوږدې مودې انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیاتوي یا ښه کوي د اضافي بودیجې له مقدار سره چې دغه زده کوونکي یې د LCFF لاندې ترلاسه کوی. (EC برخه 52064[b][6-4]).

  - د هغو اهدافو ټاکنه چې د اقداماتو او اړوندو لګښتونو په واسطه ملاتړ کیږي، چې د قانوني لومړیتوبونو ساحو او قانوني معیارونو ته ځواب ووایي (EC د 52064[b][1] او [2] برخې).

    - **یادونه:** څرنګه چې د EC په 62064(b)(1) برخه کې مشخصه شوې ده، LCAP باید د EC د 52052 برخې له مخې د ټولو زده کوونکو لپاره په ټولو مشخصو شویو برخو کې د کلنیو موخو یوه شرحه وړاندې کړي تر څو د ایالت د هر لومړیتوب لپاره ترلاسه شي. د 2023-24 په پیل کې، د EC 52052 برخه اوږد مهاله انګلیسي زده کوونکي د زده کوونکو د یو جلا او جلا فرعي ګروپ په توګه پېژني چې عددي اهمیت یې 15 زده کوونکي دی.

  - هر کال د LCAP بیا کتنه او تازه کول چې د موخو په لور پرمختک منعکس کړي (د EC 52064[b][7] برخه).

- دا ډاډ ترلاسه کول چې د تکمیلي او تمرکز د بودیجې له محاسبې سره منسوبې ټولې زیاتونې، په شمول د تمرکز د بودیجې اضافي بودیجې او / یا LCFF انتقال، په LCAP کې منعکس شوي دي (د EC 52064[b][6]، [8] او [11] برخې).

د LCAP قالب، لکه د هر LEA وروستی منل شوی LCAP یو سند دی، نه یوه پروسه. LEAs باید د LCAP د پرمختیایي پروسې د پایلو یادولو لپاره دا نمونې وکاروي، کومې چې باید: (a) جامع ستراتیژیک پلان منعکس کړي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپیرونو د حل او کمولو لپاره چې د کالیفورنیا د ښوونځی داشبورډ (ډشبورډ) لخوا ښودل شوی دی، (b) د معنا لرونکې ښکیلتیا له لارې له تعلیمي همکارانو سره چې (c) قانوني شرایط پوره کوي څنګه چې په تصویب شوي LCAP کې ذکر شوي دي. هغه برخې چې په LCAP قالب کې شاملې دي د پرمختګ بشپړ پروسه نه منعکس کوي او نه یې منعکس کولای شي، لکه څنګه چې د LCAP قالب پخپله د تعلیمي شریکانو د ښکیلتیا لپاره یوه وسیله نه ده.

که چېرې د ښوونځیو د کاونټي سرپرست په یوه واحده تعلیمي ناحیه باندې قانوني واک ولري، د ایالت د ښوونې او روزنې بورډ او د تعلیمي ناحیې حکومتي بورډ کولای شي چې د EC له 52060، 52062، 52066، 52068 او 52070 برخو سره سم یو واحد LCAP تصویب کړي او د بیاکتنې په موخه یې ثبت کړي. LCAP باید په واضح ډول څرګنده کړي چې د کومې ادارې بودیجه (د تعلیمي ناحیې یا د تعلیمي ناحیو د سرپرست) ټوله بودیجه او حقیقي لګښتونه سره یو ځای دي.

د 2024-25، 2025-26، او 2026-27 تعلیمي کلونو لپاره د LCAP تعدیل شوي قالب د سنا د بیل 114 (د بودیجې او مالي بیا کتنې کمیټې)، 48 څپرکي، د 2023 قوانینو او Senate Bill 153 د 38 څپرکي، د 2024 کال د نظام نامې له لارې را منځته شوي قانوني بدلونونه منعکس کوي.

په خپل تر ټولو اساسی حالت کې، تصویب شوی LCAP باید هڅه وکړي چې نه یوازې هغه څه وکړي چې LEA یې له وړکتون څخه تر دولسم ټولګي (TK–12) پورې د زده کوونکو لپاره ترسره کوي، بلکې تعلیمي همکارانو ته اجازه ورکړي تر څو هغوی پوه شي چې ولې او کله هغه ستراتیژۍ د زده کوونکو لپاره د فرصتونو او پایلو د ښه کېدو سبب کېږي. LEA په کلکه هڅول کېږي تر څو په خپلو هغو تصویب شویو LCAP کې موجوده ژبه او د جزئیاتو کچه وکاروي چې د LEA د متنوع تعلیمي شریکانو او په پراخه کچه د عوامو لپاره د لاسرسي وړ وي.

د تصویب لپاره د LCAP په جوړولو او نهایي کولو کې، LEAs هڅول کېږي چې لاندې جامع چوکاټ د ستراتیژیکې پلان جوړونې او د تعلیمي شریک د تعاملاتو په سر کې وساتي:

د ایالت په لومړیتوبونو کې اوسنیو کړنو ته په کتو او په داشبورډ کې شاخصونو ته په پام، LEA څنګه د خپلې بودیجې له سرچینو څخه کار اخلي ترڅو د TK – 12 زده کوونکو او ټولنې اړتیاوو ته ځواب ووایي او د فعالیت خلا حل کړي، د دې په شمول چې ایا د ځوانانو، انګلیسي زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره یې خپل مکلفیت ترسره کړی دی؟

LEA هڅول کېږي چې د معیارونو او اقداماتو په یوه ټولګه تمرکز وکړي کوم چې د څېړنې، تجربې او معلوماتو او له تعلیمي شریکانو څخه د ترلاسه شویو نظرونو پر بنسټ ولاړ وي، LEA په دې باور دی چې د TK – 12 زده کوونکو په استازیتوب به تر ټولو لوی اغېز ولري.

دا لارښوونې د LCAP د هرې برخې اړتیاوې په ګوته کوي، مګر کیدای شي د LCAP د جوړولو او د LCAP سند بشپړولو په وخت کې د اغېزناکو کړنلارو په اړه معلومات پکې شامل وي. سربېره پر دې، د هر ټمپلیټ برخې په پیل کې هغه معلومات شامل دي چې پر هغې موخې باندې ټینګار کوي چې یاده برخه ورته خدمت کوي.

د پلان لنډیز

موخه

د پلان د لنډیز یوه ښه پرمختللې برخه د LCAP لپاره یوه معنی لرونکي زمینه برابروي. دا برخه د LEA د ټولنې په اړه معلومات او همدارنګه د زده کوونکو د اړتیاوو او کړنو په اړه اړوند معلومات وړاندې کوي. د دې لپاره چې د LCAP پاتې برخې لپاره یوه معنی لرونکي زمینه وړاندې شي، د دې برخې محتویات باید په واضح ډول او په معنی توګه د LCAP په هرې راتلونکې برخې کې د شاملو محتویاتو سره تړاو ولري.

شرایط او لارښوونې

عمومي معلومات

د LEA، د هغه د ښوونځيو او له انتقالي ورکتون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغه د زده کوونکو شرحه چې د LEA لپاره پر شرایطو برابر وي. د قانون پلي کوونکي اداري ممکن د خپل ستراتیژیک پلان، لید او نورو په اړه هم معلومات چمتو کړي.

په لنډه توګه LEA، د دوی ښوونځي او د TK - 12 ټولګیو کي د هغوی زده کوونکي تشریح کړئ، لکه څنګه چې په LEA کي د تطبیق وړ دي.

- د بېلګې په توګه، د جغرافیي، داخلي، کار، د ځانګړو ښوونځیو شمیر او اندازې، د ټولني وروستیو ننګونو، او داسې نورو مواردو په اړه معلومات چې LEA ممکن وغواړي شامل یې کړي کولای شي لوستونکي ته دا توان ورکړي چې پر LEA LCAP په بشپړه توګه پوه شي.
- د قانون پلي کوونکي اداري ممکن د خپل ستراتیژیک پلان، لید او نورو په اړه هم معلومات چمتو کړي.
- د دې ځواب د یوې برخې په توګه، د LEA دننه ټول ښوونځي وپیژنئ چې د برابرۍ ضریب بودیجه ترلاسه کوي.

انعکاسات: کلنی فعالیت

د کلیفورنیا د ښوونځي ډشبورډ او سیمه ییزې ډېټا د بیا کتنې پر بنسټ د کلني فعالیت انعکاس.

د ډشبورډ او سیمه ییزو معلوماتو په ټراو د LEA کلنیو کړنو په اړه فکر کول. په دې کي بریالیتوبونه او ننګوني شاملي دي چې د پرمختګ په پروسه کي د LEA لخوا پیژندل شوي دي.

LEAs هڅول کیږي چې روښانه کړي چې څنګه دوی د زده کوونکو د ګروپونو او / یا د LCAP په دننه کي د ښوونځیو پیژندل شوي اړتیاوې پوره کوي.

د دې ځواب د یوې برخې په توګه، LEA باید لاندې ټکي په ګوته کړي، کوم چې به د درې کلن LCAP دوران کي بې بدله پاتې شي:

- د LEA دننه هر ښوونځي چې د 2023 په ډشبورډ کي په یو یا څو ایالتي شاخصونو کي تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کړې وي؛
- د LEA په دننه کي هر هغه د زده کوونکو ګروپ چې د 2023 ډشبورډ په یو یا څو ایالتي شاخصونو کي د کارکردګۍ تر ټولو ټیټه کچه ترلاسه کړې وي؛ او / یا
- د LEA دننه په یوه ښوونځي کي هر هغه د زده کوونکو ګروپ چې د 2023 ډشبورډ په یو یا څو ایالتي شاخصونو کي د کارکردګۍ تر ټولو ټیټه کچه ترلاسه کړې وي.

د *EC* برخه 52064.4 غوښتنه کوي چې یو LEA چې د زده کړې د بیا رغونې بیړني بلاک مرستې (LREBG) بودېجې نا مصرف شوي وي باید د 2025-26، 2026-27 او 2027-28 LCAPs دننه د LREBG بودیجو سره تمویل شوي یو یا ډیر اقدامات شامل کړي، لکه څنګه چې په LEA باندې پلي کیږي. د *EC* برخې 52064.4 اړتیاوو پلي کولو لپاره، ټول LEAs باید لاندې کارونه ترسره کړي:

- د 2025–26, 2026–27، او 2027–28 LCAP کلونو لپاره، دا معلومه کړئ چې ایا LEA د تطبیق وړ LCAP کال لپاره د LREBG نه مصرف شوي بودیجي لري که نه.
  - که چیرې LEA د LREBG نا لګول شوي بودیجي ولري، LEA باید لاندې موارد چمتو کړي:
    - د هرې کړنې لپاره د موخې او عمل شمیره چې په بشپړ ډول یا په جزوي ډول به د LREBG بودیجو سره تمویل شي؛ او
    - د LREBG بودیجو سره تمویل شوي هر عمل غوره کولو لپاره د منطق تشریح. په دې وضاحت کي باید لاندې موارد شامل وي:
      - د دې وضاحت چې دا عمل څنګه د *EC* برخې 32526(c)(2) کي پیژندل شوي بودیجو د مجاز استعمال سره سمون لري؛ او
      - د دې وضاحت چې څنګه تمه کیږي چې دا اقدام د زده کوونکو او ښوونځیو اړتیاوو ساحي (ساحو) ته رسیدګي وکړي چې د اړتیاوو ارزوني کي پیژندل شوي د *EC* برخې 32526(d) لخوا.

- د بودیجو د مجاز استعمال او د اړتیاوو ارزونې پورې اړوندو معلوماتو لپاره، مهرباني وکړئ د LREBG پروګرام معلوماتو ویب پاڼې کې د پروګرام د معلوماتو ټب وګورئ.

- د دې توضیحاتو د موخو لپاره عملونه یوځای سره ګروپ کیدی شي.

- LEA ممکن دا توضیحات د عمل توضیحاتو د یوې برخې په توګه چمتو کړي نه د انعکاسونو د یوې برخې په توګه: کلنی فعالیت.

- که LEA نا لګول شوي د LREBG بودجه ونه لري، نو اړ نه ده چې د زده کړې د قانون (*EC*) د 32526(d) برخې له مخې اړین د اړتیاوو ارزونه ترسره کړي، پورته یاد شوي معلومات وړاندې کړي، یا د LREBG له بودجې تمویلېدونکي کړنې د 2025-26، 2026-27 او 2027-28 د LCAP پلانونو کې شامل کړي.

انعکاسات: تخنیکي مرسته

د پلي کېدو په صورت کې، د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه د روان کار لنډیز.

هر کال هغه دلایل په ګوته کړئ چې له مخې یې LEA د تخنیکي مرستې مستحق دی یا یې غوښتنه کړې ده د EC *له* 47607.3، 52071، 52071.5، 52072 یا 52072.5 برخو سره سم، همدارنګه د هغه کار یو لنډیز چمتو کړئ چې د ترلاسه کېدونکي تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه تر کار لاندې وي. د دې تخنیکي مرستې تر ټولو عامه ښه اکثرا د مختلفو مرستو په نوم یادیږي، خو په دې کې هغه LEA هم شامل دي چې له خپل COE څخه یې د تخنیکي مرستې غوښتنه کړې ده.

- که چیرې LEA د تخنیکي مرستې مستحق نه وي یا یې نه ترلاسه کوي، LEA کولای شي دې غوښتنې ته د "پلي کېدو وړ نه ده" په توګه ځواب ورکړي

هر اړخیز ملاتړ او ښه والی
یو LEA له ښوونځي سره یا هغه ښوونځي چې د جامع ملاتړ او بهبود (CSI) لپاره معرفي شوي دي باید د هر زده کوونکي د بریالیتوب تر قانون لاندې پوښتنو ته ځواب ووایي:

پیژندل شوي ښوونځي

په LEA کې د هغو ښوونځیو لېست چې د هر اړخیز ملاتړ او پرمختګ مستحق دي.

- د LEA دننه هغه ښوونځي چې د CSI لپاره پیژندل شوي دي په ګوته کړئ.

د پیژندل شویو ښوونځیو ملاتړ

د دې تشریح چې ځنګه LEA د هر اړخیز ملاتړ او ښه کولو پلانونو په جوړولو کې له مستحقو ښوونځیو سره مرسته کوي یا به یې ملاتړ وکړي.

- تشریح کړئ چې څرنګه LEA د CSI پلانونو په جوړولو کې چې په هغوی کې د ښوونځي په کچه د اړتیاوو ارزونه، د شواهدو پر بنسټ مداخلې او د سرچینو د نابرابرۍ پیژندنه شامل دي چې د CSI پلان د تطبیق له لارې حل شي، ځنګه مرسته کوي یا به یې ملاتړ وکړي.

ځارنه او د اغیزناک والي ارزونه

د دې یوه تشریح چې LEA به ځنګه د زده کوونکو او ښوونځي له پرمختګ سره د مرستې پلان ځاري او ارزونه به یې کوي.

- تشریح کړئ چې LEA به څرنګه د زده کوونکو او ښوونځي د پرمختګ لپاره د CSI پلان تطبیق او اغیزمنتیا ځاري او ارزوي به یې.

د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا

موخه

د والدینو، زده کوونکو، او نورو تعلیمي شریکانو مهم او هدفمند ګډون د هغو کسانو په شمول چې د زده کوونکو د ډلو استازیتوب کوي چې د LCFF لخوا پیژندل شوي دي، د LCAP د پرمختګ او د بودیجې د پروسې لپاره مهم دي. له قانون سره سم، دا ډول ښکېلتیا باید د هر اړخیز ستراتیژیک پلان ملاتړ وکړي، په ځانګړي توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپیرونو د حل او کمولو لپاره چې د ډشبورډ لخوا ښودل شوي دي، حساب ورکل او په ټول ایالت کې د لومړیتوبونو او په سیمه ییزه توګه پیژندل شویو لومړیتوبونو کې ښه والی (د EC 52064 [e] [1] برخه). د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا یوه جاري کلنۍ پروسه ده.

دا برخه د دې لپاره ډیزاین شوې ده تر څو په ګوته کړي چې د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا پر هغو پرېکړو اغېز کړی دی چې په تصویب شوي LCAP کې منعکسې شوې دي. موخه دا ده چې هغو تعلیمي شریکانو ته اجازه ورکړي کومو چې د LCAP د پراختیا په پروسه کې برخه اخیستې وه او په پراخه توګه خلک پر دې پوه شي چې LEA ځنګه تعلیمي شریکان ښکېل کړي وو او د دې ښکېلتیا اغېزه څه وه. LEAs هڅول کیږي چې د دې برخې د بشپړولو پر مهال دا هدف په لومړي سر کې وساتي.

پوره کوي

پوره کوي

تعلیمي ناحیې او COEs: د *EC* برخه 52060(g) او د *EC* برخه 52066(g) هغه تعلیمي شریکان مشخص کوي چې د LCAP د جوړولو پر مهال باید ورسره مشوره وشي:

- ښوونکي،
- مدیران،
- اداري کارکوونکي،
- د ښوونځی نور پرسونل،
- د LEA محلي معاملې واحدونه،
- والدین، او
- زده کوونکي

یوه تعلیمي ناحیه یا COE چې د برابرۍ ضرب بودیجې ترلاسه کوي باید په ښوونځیو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړي توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

مخکې له دې چې LCAP تصویب کړي، تعلیمي ناحیې او COE باید هغه له اړوندو کمیټو سره شریک کړي، لکه ځنګه چې لاندې د اړتیاوو او لارښوونو لاندې مشخص شوي دي. سرپرست د قانون له مخې اړ دی چې له دې کمیټو څخه ترلاسه شویو تبصرو ته په لیکلي بڼه ځواب وواي. تعلیمي ناحیې او COE باید د LCAP د جوړولو په وخت کې د ځانګړي زده کړې د سیمه ییز پلان ساحې له مدیر سره مشوره وکړي.

چارټر ښوونځي: د *EC* برخه 47606.5(d) غوښتنه کوي چې د LCAP د جوړولو په وخت کې د لاندې تعلیمي شریکانو سره مشوره وشي:

- ښوونکي،
- مدیران،
- اداري کارکوونکي،
- د ښوونځی نور پرسونل،
- والدین، او
- زده کوونکي

یو چارټر ښوونځی چې د برابرۍ ضرب بودیجې ترلاسه کوي باید په ښوونځي کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړي توګه، د هر ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

LCAP باید د ښوونځي په کچه مشورتي ډلو سره هم شریک شي، او LEAs باید د تطبیق په صورت کې د ښوونځیو په سطحه ل مشورتي ډلو څخه معلومات وغواړي (د بیلګې په توګه، د ښوونځیو شوراګانې، د انګلیسی زده کوونکو مشورتي شوراګانې، د زده کوونکو مشورتي ډلې او نور) ترڅو د ښوونځي سایټ او د ناحیې په کچه اهدافو تر منځ سمون را منځته کړي. هغه معلومات او سرچینې چې د اغېزناکې ښکېلتیا ملاتړ کوي، د زده کوونکو مشوره تعریف کوي او د مشورتي ګروپ د جوړښت لپاره اړتیاوې برابروي، د CDE's LCAP پر ویب پاڼه د سرچینو تر برخې لاندې موندل کېږي.

مخکې له دې چې د LEA اداري بورډ د LCAP د تصویب په اړه غور وکړي، LEA باید لاندې قانوني شرایط پوره کړي:

- د تعلیمي ناحیو لپاره، د پوهنې کوډ برخه 52062 وګورئ؛
    - **یادونه:** چارټر ښوونځي چې LCAP د زده کوونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي پلان په توګه کاروي باید د *EC* د 52062(a) برخې شرایط پوره کړي.
- د COEs لپاره، د *تعلیم کوډ* برخه 52068 وګورئ؛ او
- د چارټر ښوونځیو لپاره، د *تعلیم کوډ* برخه 47606.5 وګورئ.
- **یادونه:** د یادونې په توګه، د تعلیمي ناحیې سرپرست یا COE باید د پلي کېدو وړ کمېټو له لارې چې د *زده کړې د کوډ* په پورته برخو کې ذکر شوي دي، په لیکلي بڼه ځواب ووایي. په دې کې د والدینو مشورتي کمیټه هم شامله ده او کیدای شي د انګلیسي ژبې د زده کوونکو د والدینو مشورتي کمیټه او د 2024 کال د جولای له 1 نېټې څخه وروسته د زده کوونکي سلاکاره کمیټه هم یې شامله وي.

لارښوونې

غوښتنو ته په لاندې ډول ځواب ورکړئ:

د پروسې لنديز چې د LCAP په پراختیا کې د تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا لپاره کارول کیږي.

تعلیمي ناحیې او د کاونټي د ښوونې او روزنې دفترونه باید لږ تر لږه د LCAP په پراختیا کې د ښوونکو، مدیرانو، اداره، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، سیمه ییزو معاملو واحدونو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

چارټر ښوونځي باید لږ تر لږه د LCAP په پراختیا کې له ښوونکو، مدیرانو، اداره، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

یوه LEA چې د برابرۍ ضرب بودیجې ترلاسه کوي باید په ښوونځیو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

جدول په لاندې ډول ښپر کړئ:

تعلیمي شریکان

د تطبیق وړ تعلیمي شریکان یا ګروپ چې د LCAP په پراختیا کې بوخت وو، مشخص کړئ.

د ښکېلتیا پروسه

د ښکېلتیا پروسه شرحه کړئ چې د LEA له لوري د دې لپاره کارول کېږي تر څو د LCAP په پراختیا کې مشخص شوي تعلیمي شریکان ښکېل کړي. لږ تر لږه ، LEA باید تشریح کړي چې څنګه یې د ټولو قانوني اړینو تعلیمي همکارانو سره د مشورې کولو لپاره خپل مکلفیت پوره کړی دی لکه څنګه چې د LEA په ډول تطبیق کیږي.

- د دې غوښتنې لپاره په کافي ځواب کې باید د پروسې د مهال ویش او غونډو یا له تعلیمي شریکانو سره د ښکېلتیا د نورو ستراتیژیو په اړه عمومی معلومات شامل وي. په ځواب کې کیدای شي له تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا د LEA د فلسفې ټکلاري په اړه معلومات هم شامل وي.
- LEA چې د مساوات ضرب بودیجې ترلاسه کوي باید دا هم پکې شامل وي چې څنګه یې په ښوونځیو کې له تعلیمي شریکانو سره مشوره کړې ده چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوي، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

د دې تشریح چې څنګه منل شوی LCAP د تعلیمي شریکانو لخوا د وړاندې شویو نظرونو څخه اغیزمن شوی دی.

په LCAP کې هر ډول موخې، مترېکسونه، اقدامات یا په بودیجه کې شامل لګښتونه تشرېح کړئ چې د تعلیمي شریک د نظر له لورې پرې اغېز شوی و یا د هغه په ځواب کې پراختیا ورکړل شوې وه.

- دې غوښتنې ته یو کافي ځواب به تعلیمي شریکانو او عامو خلکو ته په دې اړه روښانه او مشخص معلومات چمتو کړي چې د ښکېلتیا پروسې څنګه د LCAP پر پروسه اغېز کړی دی. په دې کې کېدای شي د دې یوه شرحه هم شامله وي چې LEA څنګه د تعلیمي شریکانو درخواستونه د موجودو بودیجوي سرچینو په برخه کې د لومړیتوبونو له مخې ترتیب کړي دي یا یې په LCAP کې د تمرکز برخې په بل ډول د لومړیتوبونو له مخې ټاکلي دي.
- یو LEA چې د مساوات ضرب بودیجې ترلاسه کوي باید دا تشرېح ولري چې څرنګه په ښوونځیو کې د مساوات ضرب بودیجې تولیدولو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره د منل شوي LCAP په پرمختګ اغېزه کړې.
- د دې غوښتنې د اهدافو لپاره، په دې کې کېدای شي دغه موارد شامل وی، مګر ضروری نه ده چې په دوی پورې محدود وي:
  - د تمرکز هدف تعقیبولو لپاره د هدف یا پریکړې شاملول (لکه څنګه چې لاندې تشرېح شوي)
  - د قانون له مخې د اړینو معیارونو څخه پرته د نورو معیارونو شاملول
  - د یو یا څو معیارونو پر بنسټ د هدف د پایلې تعیینول
  - د اندازه کولو او راپور ورکولو د پایلو په فرعی برخه کې د زده کوونکو د یو یا څو ګروپونو لخوا د کړنو شاملول
  - د کړنې (کړنو) یا د کړنو د یوه ګروپ شاملول
  - د کړنې (کړنو) یا د کړنو د ګروپ له منځه وړل
  - د یو یا څو اقداماتو لپاره د وړاندیز شویو لګښتونو په کچه کې بدلونونه
  - د هغو اقداماتو شاملول چې د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د خدماتو په زیاتولو یا ښه کولو کې مرسته کوي
  - د موخې ترلاسه کولو لپاره د مشخصو اقداماتو د اغېزناکوالي شننه
  - په لګښتونو کې د موادو د توپیرونو تحلیل
  - د راتلونکي LCAP کال لپاره هدف ته د رامنځته شویو بدلونونو تحلیل د کلنې تازه کولو پروسې پر بنسټ
  - د اقداماتو په پلی کولو کې د ننګونو یا بریالیتوبونو تحلیل

موخې او کړنې

موخه

له تعلیمي شریکانو سره د روښانه اړیکو له لارې موخو ته ښه پراختیا ورکول چې د LEA پلان څه دی تر څو ترسره یې کړي، د LEA پلان څه دی چې د موخې ترلاسه کولو لپاره یې ترسره کړي او LEA به څنګه پوهېږي چې کله یې موخه ترلاسه کړې ده. د هدف بیانیه، اړوند معیارونه او متوقع پایلې او هغه کړنې چې په هدف کې شاملې دي باید په همغږۍ کې وي. د دې وضاحت چې LEA ولې یوه موخه شامله کړې ده د LEA لپاره یو فرصت دی تر څو له تعلیمي شریکانو او عامو خلکو سره په روښانه توګه اړیکې ټینګې کړي او د دې دلیل ووایي چې ولې یې د پیاوړتیا د ښې ټکو او بهبود د برخو تر منځ چې د فعالیت د ډېټا او ستراتېژیو او اقداماتو په وسیله په ګوته شوي دي کوم چې باید تعقیب شوي وای، LEA پرېکړه وکړه چې دغه موخه تعقیب کړه، همدارنګه اړوند مترېکسونه، د تمې وړ پایلې، اقدامات او لګښتونه.

یو ښه پرمختللی هدف کېدای شی د ټولو زده کوونکو لپاره د میټریکسونو، د زده کوونکو یوه ځانګړې ډله، د کړنو د خلا کمولو، یا د هغو پروګرامونو یا ستراتیژیو پر پلي کولو باندې تمرکز وکړي چې تمه کیږي په پایلو اغېزه وکړي. LEAs باید د خپلو زده کوونکو د ډلو فعالیت و ارزوي کله چې د دغه ډول موخو د ترلاسه کولو لپاره دوی خپلو اهدافو او اقداماتو ته پراختیا ورکوي.

شرایط او لارښوونې

LEAs باید اهدافو، ځانګړو اقداماتو او اړوندو لګښتونو ته لومړیتوب ورکړي چې په LCAP کې شامل دي په یو یا څو ایالتي لومړیتوبونو کې. LEA بایدد ایالتي او سیمه ییزو شاخصونو په اړه کړنې په پام کې ونیسي، په شمول د سیمه ییزو شاخصونو لپاره چې په ډشبورډ کې شامل دي، په دې پرېکړه کې چې آیا هغوی په LCAP کې خپلو اهدافو ته لومړیتوب ورکړي او کنه او څنګه دا کار وکړي. لکه څرنګه چې مخکې وویل شول، ستراتیژیک پلان چې جامع وي د بودیجې پرېکړې د تدریس او زده کړې د کړنو ډېټا سره تړي. LEAs باید په دوامداره توګه د محدودو سرچینو د کارولو

په اړه سخت انتخاب ارزیابي کړي چې د زده کوونکو او ټولنې اړتیاوې پوره کړي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې فرصتونه او پایلې د ټولو زده کوونکو لپاره ښه شوي دي او د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په برخه کې توپیرونه له منځه یوسي او کم یې کړي.

د اهدافو د لومړیتوب ورکولو د ملاتړ لپاره، د LCAP نمونې LEAs ته د درې مختلفو موخو د پراختیا غوراوی ورکوي:

- د تمرکز موخه: د تمرکز موخه نسبتاً په ساحه کې ډېر متمرکز دي او کیدای شي د ښه والي اندازه کولو لپاره په لږو معیارونو تمرکز وکړي. د تمرکز هدف بیان به په وخت پورې محدود وي او دا به روښانه کړي چې موخه څنګه اندازه کیږي.
    - ټولې د مساوات ضریب موخې باید د تمرکز د موخو په توګه وده وکړي. د اضافي معلوماتو لپاره، لاندې د LEAs لپاره د مساوي ضریب بودیجې ترلاسه کولو لپاره اړیني د تمرکز موخې وګورئ.
- پراخ هدف: یو پراخ هدف په خپل ساحه کې نسبتاً لږ متمرکز دی او کیدای شي د معیارونو په پراخه کچه د کړنو په ښه کولو تمرکز وکړي.
- د پرمختګ هدف ساتل: د پرمختګ د ساتنې هدف کې هغه اقدامات شامل دي چې کیدای شي د پام وړ بدلونونو پرته روان وي او LEA ته اجازه ورکوي چې د LCAP په نورو اهدافو کې فعالیت تعقیب کړي.

د LCFF د ایالت لومړیتوبونو ته د رسیدو اړتیا

لږ تر لږه، LCAP باید د LCFF ټول لومړیتوبونه او ورسره تړلي معیارونه په ګوته کړي چې د *EC* په 52060(d) او 52066(d) برخو کې ذکر شوي دي او په LEA تطبیق کیږي. د *LCFF د ایالتي لومړیتوبونو په لنډیز* کې د *EC* د 52060(d) او 52066(d) برخو یو لنډیز موجود دی چې د LCAP په پراختیا کې مرسته کوي.

د تطبیق په صورت کې لاندې لارښوونو ته ځواب ورکړئ:

د فوکس موخه (موخې)

تشریح

هغه تشریح چې د فوکس موخې لپاره وړاندې شوې باید مشخصه، د اندازه کولو وړ او په وخت پورې محدوده وي.

- یو LEA د اړتیاوو ساحو ته د رسیدو لپاره د تمرکز هدف جوړوي کوم چې کیدای شي د ډیرو ځانګړو او معلوماتو پراخې کړنلارې ته اړتیا ولري یا تري ګټه پورته کړي.
- د تمرکز هدف کولای شي په څرګنده توګه هغو معیارونو ته چې د هغوی پر اساس د هدف لاسته راوړنه اندازه کیږي او هغه زماني چوکاټ ته اشاره وکړي چې تمه کیږي LEA به پکې موخه ترلاسه کړي.

د هدف ډول

د هدف هغه ډول چې د تمرکز هدف په توګه پلی کیږي، وپیژنئ.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په ګوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

تشریح کړئ چې LEA ولې انتخاب کړي ده تر څو دې موخې ته لومړیتوب ورکړي.

- تشریح باید د ډشبورډ معلوماتو یا نورو سیمه ییزو راغوندو شویو معلوماتو پر بنسټ وي.
- LEA باید تشریح کړي چې LEA څنګه دغه موخه د تمرکز لپاره ټاکلې ده، له تعلیمي شریکانو سره د اړوندو سلا مشورو په ګډون.
- LEAs هڅول کیږي چې د تمرکز هدف تعقیب کولو د پریکړې په اړه شفافیت او پوهاوي ته وده ورکړي.

د LEAs لپاره د مساوي ضریب بودیجې ترلاسه کولو لپاره د تمرکز ضروري موخې

تشریح

LEAs چې د برابرۍ ضریب بودیجه ترلاسه کوي باید د هر ښوونځي لپاره یو یا څو د تمرکز موخې ولري چې د برابرۍ ضریب بودیجه تولیدوي. د تمرکز د موخو د اړتیاوو پر پوره کولو سربیره، LEAs باید لاندې غوښتنو ته غاړه کیږدي.

د برابرۍ ضریب ترلاسه کوونکو ښوونځیو لپاره د تمرکز موخې باید لاندې ټکو ته پام وکړي:

(A) د زده کوونکو ټول هغه ګروپونه چې پر ډشبورډ د ایالت په یوه یا څو ایالتي شاخصونو کې ټیټ فعالیت کړی وي او

(B) د اعتبار ورکولو، د موضوع د چمتو کولو او د ښوونځي د ښوونکو د ساتنې په برخه کې اساسي مسئلې، که د تطبیق وړ وي.

- د مساوات ضریب د هر ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ لپاره د تمرکز موخې باید د هر پیژندل شوي د زده کوونکو ګروپ لپاره ځانګړي معیارونه معرفي کړي، لکه څنګه چې د تطبیق وړ وي.
- یو LEA کولای شي د مساوات ضریب ترلاسه کوونکو ښوونځیو لپاره یو واحد هدف جوړ کړي که چېرې هغه ښوونځي د زده کوونکو ورته ګروپ ولري چې په ډشبورډ کې په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د فعالیت په ټیټه کچه کار کوي یا د ښوونځي د ښوونکو د اعتبار ورکولو، د مضمون چمتو کولو او ساتنه کې ورته مسئلې تجربه کوي.
  - کله چې د څو مساوات ضریب ترلاسه کوونکو ښوونځیو لپاره یو واحد هدف جوړېږي، هدف باید د زده کوونکو هغه ګروپونه او د فعالیت کچه په ډشبورډ کې په ګوته کړي کوم چې د تمرکز هدف یې په ګوته کوی؛ یا،
  - هغه عامې مسئلې چې د ښوونځیو سایټونه د اعتبار ورکولو، د مضمون چمتو کولو او د ښوونځي د ښوونکو د ساتنې په برخه کې تجربه کوی، که د تطبیق وړ وي.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د مساوات ضریب تمرکز هدف په توګه پلی کیږي، په ګوته کړئ.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په ګوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

تشریح کړئ چې LEA ولې انتخاب کړي ده تر څو دې موخې ته لومړیتوب ورکړي.

- تشریح باید د ډشبورډ معلوماتو یا نورو سیمه ییزو راغونډ شویو معلوماتو پر بنسټ وي.
- LEA باید تشریح کړي چې LEA څنګه دغه موخه د تمرکز لپاره ټاکلي ده، له تعلیمي شریکانو سره د اړوندو سلا مشورو په ګډون.
- LEAs هڅول کیږي چې د تمرکز هدف تعقیب کولو د پریکړې په اړه شفافیت او پوهاوي ته وده ورکړي.
- پر دې معلوماتو سربیره، LEA باید دا هم په ګوته کړي:
  - هغه ښوونځی یا ښوونځي چې موخه پر هغوی پلي کیږي

LEAs هڅول کیږي چې له یوه ټولیز لیدلوري څخه د برابرۍ ضریب هدف ته ورسیږي، د دې په پام کې نیولو سره چې څنګه هدف کولای شي د LCFF او نورې بودیجې په کارولو سره د زده کوونکو پایلې لوړې کړي.

- د برابرۍ ضریب بودیجې باید د بشپړوونکو لپاره وکارول شي، نه د هغې د ځایناستي کولو لپاره چې د برابرۍ ضریب ښوونځیو ته د LCFF، د زده کړې پراخو فرصتونو پروګرام (ELO-P)، د سواد زده کړې روزونکو او د لوستلو متخصصینو (LCRS) د مرستې پروګرام، او / یا د کالیفورنیا د ټولنې ښوونځیو د شراکت پروګرام (CCSPP) د اهدافو لپاره ورکول کیږي.
- دا په دې معنی ده چې د مساوات ضریب بودیجې باید د بودیجې د بدیل په توګه ونه کارول شي کوم چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ به یې په بل صورت کې ترلاسه کړي ترڅو د LEA په پراخه کچه کړنې پلي کړي چې په LCAP کې پیژندل شوې دي یا دا چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکی ښوونځی سایټ به په بل صورت کې د ELO-P، LCRS، او / یا CCSPP د مقرراتو د پلي کولو لپاره ترلاسه کړی.

یادونه: د *EC* برخه 42238.024(b)(1) غوښتنه کوي چې د مساوات ضریب بودیجې د دې لپاره کارول کیږي چې د زده کوونکو لپاره د شواهدو پر بنسټ خدمات او ملاتړ چمتو کړي. د شواهدو پر بنسټ خدمتونه او ملاتړ د عیني شواهدو پر بنسټ دی چې د خدمت یا ملاتړ ډیزاین ته یې معلومات ورکړي او/ یا د هغو خدمتونو او ملاتړو د بدلون لارښوونه کوي. د شواهدو پر بنسټ ملاتړونه او ستراتیژۍ تر ډېره په عامه توګه د LEA د تعلیمي څېړنې او/ یا مترېکسونو، د ښوونځي او/ یا زده کوونکي د فعالیت پر بنسټ ولاړې دي.

پراخ هدف

تشریح

تشریح کړئ چې LEA په هدف کې د شاملو اقداماتو له لارې څه پلان لري.

- د پراخ هدف تشریح به په واضح ډول د هدف لپاره له متوقع اندازه کېدونکو پایلو سره همغږی وي.
- د هدف تشریح کړنې او متوقع پایلې په منسجم او ثابت ډول تنظیموي.
- د هدف تشریح دومره مشخص وي چې په کمي یا کیفي لحاظ د اندازه کولو وړ وي. یو پراخ هدف دومره مشخص نه دی لکه د تمرکز هدف. په داسې حال کې چې دا کافي مشخص دی چې د اندازه کولو وړ وي، د هدف په لور د پرمختګ اندازه کولو لپاره بیلابیل معیارونه شتون لري.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د پراخ هدف په توګه پلی کیږي په ګوته کړئ.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په ګوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

تشریح کړئ چې ولې LEA دا هدف ته وده ورکړه او هغه کړنې او معیارونه چې سره یو ځای شوي دي ځنګه د هدف په ترلاسه کولو کې مرسته کوي.

د پرمختګ د موخې ساتنه

تشریح

تشریح کړئ چې ځرنګه LEA غواړي هغه پرمختګ وساتي چې د LCFF په ایالتي لومړیتوبونو کې شوی دی چې په LCAP کې د نورو اهدافو له لارې نه دی حل شوی.

- دا ډول هدف د ایالت د لومړیتوبونو او د تطبیق وړ معیارونو په اړه د ځواب ورکولو لپاره وکاروئ چې په LCAP کې په نورو اهدافو کې په پام کې نیول شوی نه دی.
- د ایالت لومړیتوبونه او معیارونه چې باید په دې برخه کې په پام کې ونیول شی هغه دي چې LEA، له تعلیمي شریکانو سره په مشوره، پریکړه کړي ده چې کړنې وساتي او د پرمختګ ځارنه وکړي په داسې حال کې چې د پلي کولو هڅې په LCAP کې د نورو اهدافو تر پوښښ لاندې اقداماتو باندې متمرکزې کړي.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د پرمختګ د ساتنې د هدف په توګه پلی کیږی، وپیژنئ.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په ګوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

تشریح کړئ چې کړنې به ځنګه هغه پرمختګ وساتي کوم چې د اړوندو معیارونو په واسطه ښودل شوی دی.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول:

د هر LCAP کال لپاره، هغه معیارونه په ګوته کړئ چې LEA به یې د متوقع پایلو په لور د پرمختګ تعقیبولو لپاره کاروي.

- LEAs باید د زده کوونکو د ځانګړو ډلو لپاره معیارونه په ګوته کړي، ځرنګه چې مناسبه وي، د هغو متوقع پایلو په شمول چې د زده کوونکو د ډلو تر منځ په پایلو کې توپیر له منځه وړي او کموي یې.
- معیارونه کیدای شی کمي یا کیفي وي؛ مګر لږ تر لږه، د LEA په LCAP کې باید هغه اهداف شامل وي چې د اړونده ایالتي لومړیتوبونو لپاره د تطبیق وړ معیارونو په کارولو سره اندازه کیږي، په هر LCAP کال کې، لکه ځنګه چې د LEA په ډول تطبیق کیږي.

- تر هغه حده چې د ایالت لومړیتوب یو یا څو معیارونه مشخص نه کړي (د بیلګې په توګه، د ایالت د علمي محتویاتو او د فعالیت معیارونو تطبیق)، LEA باید یو میټریک په ګوته کړي چې په LCAP کې کارول کیږي. د دې ایالتي لومړیتوبونو لپاره، LEAs هڅول کیږي چې هغه میټرېکسونه وکاروي چې په ډشبورډ کې د ځانې انعکاس د وسایلو د اړوند ځایي شاخص پر بنسټ وي یا یې په وسیله راپور ورکړل شوی وي.

- **د LEA په پراخه کچه د کړنو لپاره اړین معیارونه:** د هر اقدام لپاره چې د 1) پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو، د اوږدمهاله انګلیسي ژبې زده کوونکو په ګډون او کم عایده زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه کېدو لپاره د همکارۍ په توګه پېژندل کیږي او 2) د LEA په کچه چمتو کیږي، LEA باید یو یا ډېر میټرېکسونه مشخص کړي تر څو د اقدام اغېزناک والی او په بودیجه کې شامل لګښتونه وڅاري.

  - دا اړین معیارونه کیدای شي د کړنې په تفصیل کې یا د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کولو برخې په لومړۍ پوښتنه کې مشخص شوي وي، خو تفصیل باید په واضح ډول هغه معیارونه مشخص کړي چې د کړنې مؤثریت څارلو لپاره کارول کیږي او هغه کړنې چې دغه معیارونه ورته اړوند وي.

- **د برابرۍ ضریب موخو لپاره اړین معیارونه**: د هر مساوات ضریب هدف لپاره، LEA باید لاندې موارد په ګوته کړي:

  - په هر مشخص د ښوونځي سایټ کې د زده کوونکو د هرې پېژندل شوې ډلې لپاره ځانګړي معیارونه، لکه څنګه چې د تطبیق وړ وي، د هدف په لور د پرمختګ اندازه کول، او/ یا

  - هغه ځانګړي معیارونه چې د اعتبار ورکولو، د موضوع د چمتو کولو یا ښوونکي د ساتنې اړوند هدف ته د رسیدو لپاره کارول کیږي.

- **د LREBG بودیجو لخوا ملاتړ شویو کړنو لپاره اړین معیارونه**: د *EC* برخې 52064.4 اړتیاوو د پلي کولو لپاره، د LREBG نا مصرف شویو بودیجو سره LEA باید لږترلږه یو میټریک شامل کړي ترڅو د هر هغه عمل اغیز وڅاري چې د LREBG بودیجو سره تمویل کیږي چې په هدف کې شامل دي.

  - هغه میټریکونه چې د LREBG بودیجو سره تمویل شوي د هرې کړنې اغیزې څارنې لپاره کارول کیږي، اړتیا نلري چې نوي میټریکونه وي؛ دا ممکن هغه میټریکونه وي چې دمخه د موخو او کړنو په لور د پرمختګ اندازه کولو لپاره کارول کیږي چې په LCAP کې شامل دي.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

میټریک #

- د معیار شمېره ولیکئ.

میټریک

- د اندازه کولو معیار چې د هدف په لور د پرمختګ د معلومولو لپاره کارول کیږي او/ یا له هدف سره تړلې د یو یا څو کړنو اغیزمنتیا اندازه کول په ګوته کوي.

اساسي کرښه

- د 2024-25 لپاره د LCAP د بشپړولو پر مهال اساسي کرښه داخل کړئ.

  - د دري کلن پلان د لومړي کال لپاره د LCAP د تصویب په وخت کې د موجود معیار سره تړلې تازه معلومات وکاروئ. LEAs کولای شي هغه ډېټا وکاروي چې د 2023 په ډشبورډ کې د معیار د اساسي کرښې لپاره کارول شوې ده یوازې په هغه صورت کې چې دا ډېټا د وروستۍ موجودې ډېټا استازیتوب کوي (د بیلګې په توګه، له لیسې څخه د فارغیدو د نمرو کچه).

  - د وروستیو موجودو معلوماتو په کارولو کې کیدای شي د هغو معلوماتو بیا کتنه شامله وي چې LEA یې د کالیفورنیا د اوږدمهاله زده کوونکو د لاسته راوړنو ډېټا سیستم (CALPADS) یا هغه ډېټا ته چمتو کوي چې LEA په دې وروستیو کې CALPADS ته سپارلي دي.

- هغه تعلیمي کال په ګوته کړئ چې د بنسټیزې ډېټا په اړه تطبیق کیږي.
- بنسټیزه ډېټا باید د درې کلن LCAP په اوږدو کې پرته له کوم بدلونه پاتې شي.
  - د دې شرط موخه دا نه ده چې د LEAs د اساسي معلوماتو د بیا کتنې څخه مخنیوی وکړي که چېرې دا کار ضروري وي. د ښلګې په توګه، که یو LEA تشخیص کړی چې د یو ځانګړي معیار لپاره د معلوماتو د راټولولو کړنلارې د ناسمې ډېټا لامل ګرځي او د دقیقې ډېټا د لاسته راوړلو لپاره پر خپل عمل بیاکتنه وکړي، دا به هم مناسبه وي چې LEA د معلوماتو له دقیقې پروسې سره همغږی شي او د دقیقو معلوماتو په کارولو سره د خپلو پایلو راپور ورکړي.
  - که چېرې یو LEA پر خپلې بنسټیزې ډېټا بیا کتنه وکړي، نو لږ تر لږه، باید بدلون په واضح ډول د هدف لپاره د موخې په تحلیل کې د بدلونونو د تشریح په اړه د ځواب د یوې برخې په توګه مشخص کړي. LEAs همدارنګه په کلکه هڅول کیږي چې خپل تعلیمي شریکان په دې پریکړه کې شامل کړي چې آیا پر یوه اساسي کرښه بیاکتنه وکړي یا نه او وړاندیز شوی بدلون خپلو تعلیمي شریکانو ته ابلاغ کړي.
- د چارټر ښوونځیو لپاره یادښت: چارټر ښوونځي چې یو یا دوه کلن LCAP جوړوي ممکن هر کال یوه نوې بنسټیزه کرښه معرفي کړي.

د 1 کال پایله

- کله چې د 2025-26 لپاره LCAP بشپړوئ، تر ټولو وروستۍ موجوده ډېټا ولیکئ. هغه تعلیمي کال په ګوته کړئ چې معلومات پرې تطبیق کیږي.
- د چارټر ښوونځیو لپاره یادښت: چارټر ښوونځي چې یو کلن LCAP جوړوي کولای شي د 2025-26 او 2026-27 دواړو لپاره د LCAP بشپړولو پر مهال د کال 1 پایله وړاندې کړي یا د 2025-26 لپاره د 1 کال پایله وړاندې کړي او د 2026-27 لپاره د 2 کال پایله وړاندې کړي.

د 2 کال پایله

- کله چې د 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، تر ټولو وروستۍ موجوده ډېټا ولیکئ. هغه تعلیمي کال په ګوته کړئ چې معلومات پرې تطبیق کیږي.
- د چارټر ښوونځیو لپاره یادښت: چارټر ښوونځي چې یو کلن LCAP جوړوي ممکن د 2026-27 لپاره د LCAP بشپړولو پر مهال د 2 کال پایلې د تطبیق وړ و نه ګڼي یا کیدای شي د 2026-27 لپاره د 2 کال پایله وړاندې کړي.

د 3 کال پایلې لپاره موخه

- کله چې د LCAP لومړی کال بشپړوئ، د اړونده معیار لپاره د هدف پایله درج کړئ چې LEA تمه لري د درې کلن LCAP دوران تر پای پورې یې ترلاسه کړي.
- د چارټر ښوونځیو لپاره یادښت: چارټر ښوونځي چې یو یا دوه کلن LCAP جوړوي ممکن د 1 کال لپاره هدف یا د 2 کال لپاره هدف وټاکي.

له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر

- کله چې د 2025-26 او 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، د اساسي کرښې او کلنۍ پایلې تر منځ اوسنی توپیر درج کړئ.
- د چارټر ښوونځیو لپاره یادښت: چارټر ښوونځي چې یو یا دوه کلن LCAP جوړوي د 1 کال لپاره د اساسي کرښې او کلنۍ پایلې تر منځ اوسنی توپیر او/ یا د 2 کال لپاره د اساسي کرښې او کلنۍ پایلې تر منځ اوسنی توپیر په ګوته کوي.

د تعلیمي ناحیو او COEs لپاره مهالوښ د **"پایلو اندازه کول او راپور ورکول"** د هدف یوه برخه ده.

میټریک	اساسي کربنه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کربنې څخه اوسنی توپیر
کله چې د **2024–25** لپاره LCAP بشپړوئ یا یو نوی معیار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات وليکئ.	کله چې د **2024–25** لپاره LCAP بشپړوئ یا یو نوی معیار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات وليکئ.	کله چې د **2025–26** لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات وليکئ. تر هغه وخته یې خالي پریږدئ.	کله چې د **2026–27** لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات وليکئ. تر هغه وخته یې خالي پریږدئ.	کله چې د **2024–25** لپاره LCAP بشپړوئ یا یو نوی معیار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات وليکئ.	کله چې د **2025–26** او **2026–27** لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات وليکئ. تر هغه وخته یې خالي پریږدئ.

د موخې تحلیل:

سال LCAP را وارد کنید.

د واقعي کلنیو اندازه کېدونکو پایلو معلوماتو په کارولو سره د ډشبورډ څخه د معلوماتو په ګډون، تحلیل کوي چې آیا پلان شوي اقدامات هدف ته په رسېدو کې اغېزناک وو یا نه. "اغېزناک" هغه کچه چې په هغې کې پلان شوي اقدامات د هدف د پایلې په تولید کې بریالي وو. له لاربښوونې سره سم غوښتنو ته ځواب ورکړئ.

یادونه: د 2024-25 LCAP د بشپړولو پرمهال د 2023-24 سیمه ییز کنټرول او حساب ورکونې پلان کلنې اپډیټ نمونې وکاروئ ترڅو د هدف تحلیل بشپړ کړئ او د 2024-25 په LCAP کې د هدف تحلیل غوښتنې "نه تطبیقیږي" په توګه مشخصې کړئ.

د تولیز تطبیق تشریح، په پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپیرونه او د تطبیق په برخه کې کومې اړوندې ننګونې او بریالیتوبونه شامل دي.

- د بیان شوي هدف د ترلاسه کولو لپاره د اقداماتو عمومي تطبیق تشریح کړئ، د اړوندو ننګونو او بریالیتوبونو په ګډون چې له تطبیق سره تجربه شوی دی.
  - د تطبیق په پروسه کې د اړوندو ننګونو او بریالیتوبونو په اړه بحث شامل کړئ.
  - په دې بحث کې باید هر هغه مثال شامل وي چېرته چې LEA کوم پلان شوی عمل نه وي پلی کړی یا پلان شوی عمل په داسې طریقه تطبیق کړي چې د هغه څه څخه چې په منل شوي LCAP کې تشریح شوی دی توپیر لري.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدۍ او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدۍ اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

- د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او د پرمختللو خدمتونو د پلان شوي فیصدۍ او د ښو خدمتونو د اټکل شوي حقیقي فیصدۍ تر منځ مادي توپیرونه تشریح کړي. اړتیا نشته چې په لګښتونو یا فیصدیو کې کوچني توپیرونه په پام کې ونیول شي او د هر ډالې محاسبې ته اړتیا نشته.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغېزمنتیا یا بې اغېزې توب تشریح.

- د هدف په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو مؤثریت یا بې اغېزې والی تشریح کړئ. "اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنې د موخې پایلې په تولید کې بریالی شوي دي او "غیر اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنو کومه د پام وړ یا موخې پایله نه درلوده.
  - په ځینو مواردو کې، په یوه هدف کې د ټولو اقاماتو موخه به دا نه وي چې په ټولو هغو متربکسونو کې فعالیت لا ښه کړي کوم چې له موخې سره تړاو لري.
  - کله چې دې غوښتنې ته ځواب ورکوئ، LEAs ممکن د هدف په دننه کې د کړنو په چوکاټ کې د یو واحد عمل یا د کړنو د ګروپ اغېزناک والی ارزیابي کړي چې په عمل کې د تطبیق وړ دی. له معیارونو سره د ګروپ جوړوني کړنې به د لا پیاوړي تحلیل اجازه ورکړي چې آیا هغه ستراتیژۍ چې LEA یې کاروي د معیارونو یو مشخص سیټ د اغېزمنولو

لپاره کار کوي او د تعلیمي شریکانو لپاره شفافیت زیاتوي. LEAs هڅول کیږي چې داسې تګلاره وکاروي کله چې په موخو کې څو کړنې او معیارونه شامل وي چې نږدې تړاو نه لري.

- د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل څخه LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په دې کلنه موده کې اغیزناک ثابت شوي نه وي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معیارونو، د هدف پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکینۍ تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

- په دې هدف کې هر ډول بدلونونه، د تمې وړ پایلې، معیارونه یا اقدامات چې په ډشبورډ یا نورې سیمه ییزې ډېټا کې د وړاندې شویو معلوماتو د تحلیل په پایله کې رامنځته شوي وي، تشریح کړئ.
  - لکه څرنګه چې پورته یادونه وشوه، د 2024 - 25 LCAP د پراختیا له پیل سره LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په دې کلونو کې اغیزناک ثابت شوي نه وي. د هغو اقداماتو لپاره چې بې اغیزې پیژندل شوي دي، LEA باید غیر موثر عمل وپیژني او باید د لاندې مواردو یوه تشریح وکړي:
    - د اغیز نشتون دلایل او
    - په عمل کې بدلونونه به څنګه د نوي یا پیاوړې تګلارې سبب شي.

اقدامات:

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ. د اړتیا په صورت کې نور قطارونه اضافه کړئ.

د اقدام شمېره

- د اقدام شمېره ولیکئ.

دنده

- د اقدام لپاره یو لنډ عنوان وړاندې کړئ. دا عنوان به د عمل په جدولونو کې هم ښکاره شي.

تشریح

- د کړنې لنډه تشریح وړاندې کړئ.
  - د هغو اقداماتو لپاره چې د زیاتو یا پرمختللو خدمتونو د اړتیاوو په پوره کولو کې مرسته کوي، LEA کیدای شي یوه تشریح شامله کړئ چې څنګه هر عمل په اصل کې د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د LEA د اهدافو په پوره کولو کې اغیزناک دي، لکه څنګه چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د زیاتو یا پرمختللو خدماتو په برخه کې تشریح شوي دي.
  - څرنګه چې مخکې یادونه وشوه، د هر اقدام لپاره چې د 1) پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو، د اوږدمهاله انګلیسي ژبې زده کوونکو په ګډون او کم عایده زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه کېدو لپاره د همکارۍ په توګه پیژندل کېږي او 2) د LEA په کچه چمتو کېږي، LEA باید یو یا ډېر مېټرېکسونه مشخص کړي تر څو د اقدام اغیزناک والی او په بودیجه کې شامل لګښتونه وڅاري.
  - دا اړین معیارونه کیدای شي د کړنې په تفصیل کې یا د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کولو برخې په لومړۍ پوښتنه کې مشخص شوي وي، خو تفصیل باید په واضح ډول هغه معیارونه مشخص کړي چې د کړنې مؤثریت څارلو لپاره کارول کیږي او هغه کړنې چې دغه معیارونه ورته اړوند وي.

ټوله بودیجه

- له دې کړنې سره د تړلو لګښتونو ټوله اندازه ولیکئ. د بودیجې له ځانګړو سرچینو څخه د بودیجې لګښتونه به د اقدام په جدولونو کې وړاندې شي.

وندې

- دا څرګنده کړئ چې آیا دا اقدام د زیاتو یا ښو شویو خدمتونو د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي لکه څرنګه چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو په برخه کې تشریح شوي دي د هو لپاره "Y" یا د نه لپاره "N" کارول.
  - **یادونه:** د هر داسې مرسته کوونکي عمل لپاره، LEA باید د زیاتو شویو یا ښو شویو خدماتو په برخه کې اضافي معلومات وړاندې کړي تر څو د *کلیفورنیا د مقرراتو کوډ د 5 [5 CCR] عنوان د 15496* برخې د LCAP د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د برخې اړتیاوې پوره کړي.

تر پالنې لاندې ځوانانو لپاره اقدامات: هغه تعلیمي ناحیې، COEs او چارټر ښوونځي چې له عددي پلوه د پام وړ ځوان زده کوونکي فرعي ګروپ لري هڅول کیږي چې په LCAP کې ځانګړي اقدامات شامل کړي چې د ځوانانو زده کوونکو لپاره ځانګړې اړتیاوې پوره کړي.

اړین اقدامات

د انګلیسي ژبې زده کوونکو او اوږدمهاله انګلیسي ژبې زده کوونکو لپاره

- هغه LEAs چې له 30 یا زیات د انګلیسي ژبې زده کوونکي او/ یا 15 یا له دې څخه زیات اوږد مهاله د انګلیسي ژبې زده کوونکي ولري باید په LCAP کې ځانګړو اقداماتو ته ځای ورکړي چې لږ تر لږه په دې اړه دي:
  - د ژبې د زده کړې پروګرامونه، لکه څنګه چې د *EC* په 306 برخه کې ذکر شوي دي، زده کوونکو ته چمتو شوي دي، او
  - د ښوونکو لپاره مسلکي پراختیا.
  - که چیرې په LEA کې 30 یا له دې څخه زیات د انګلیسي ژبې زده کوونکي او 15 یا له دې څخه زیات د اوږد مهاله انګلیسي ژبې زده کوونکي ولري، LEA باید د انګلیسي ژبې زده کوونکو او د اوږد مهاله انګلیسي ژبې زده کوونکو لپاره اقدامات شامل کړي.

د تخنیکي مرستې لپاره

- هغه LEAs چې د *EC* د 47607.3، 52071، 52071.5، 52072 یا 52072.5 برخې له مخې د تخنیکي مرستې لپاره پر شرایطو برابر وي، باید په LCAP کې مشخص اقدامات شامل کړي کوم چې د جاري کار په پلي کولو پورې د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه اړوند دي. د دې تخنیکي مرستې تر ټولو عام شکل اکثرا د توپیر لرونکي مرستې په نوم یادیږي.

د ټیټ فعالیت ډشبورډ شاخصونو لپاره

- هغه LEAs چې د سره ډشبورډ شاخصونه لري (1) په LEA کې د یوه ښوونځي لپاره، (2) په LEA کې د زده کوونکو د یوه ګروپ او/ یا (3) په LEA کې په هر ښوونځي کې د زده کوونکو د یوې ډلې لپاره باید په LCAP کې یو یا ډېر اقداماتو ته ځای ورکړي:
  - ځانګړې کړي باید د زده کوونکو د پیژندل شوي ګروپ او/ یا ښوونځي په لور هدایت شي او باید هغه پیژندل شوي ایالتي شاخصونه په ګوته کړي چې د زده کوونکو ګروپ یا ښوونځي د 2023 کال په ډشبورډ کې یې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کړې ده. د زده کوونکو هر ګروپ او/ یا ښوونځی چې د 2023 ډشبورډ کې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کوي باید د یو یا څو کړنو له لارې حل شي.
  - دا اړین اقدامات به د درې کلن LCAP دوران لپاره اغیزناک وي.

د LEAs لپاره چې نه لګول شوي د LREBG بودجه لري

- د *EC* د *52064.4* برخي د غوښتنو د پلي کولو لپاره، هغه LEAs چې نا لګول شوی د LREBG بودجه لري، باید یو یا څو کړنې چې د LREBG بودجې له لارې تمویلېږي، د 2025–26، 2026–27 او 2027–28 د LCAP پلانونو کې د اړوندې اداري له اړتیا سره سم شاملې کړي. هغه اقدامات چې د LREBG بودیجو سره تمویل شوي وي باید په LCAP کې پاتې شي تر هغې چې LEA د خپلو LREBG بودیجو پاتې برخه مصرف نه کړي، له دې وخت وروسته ممکن اقدامات له LCAP څخه لرې شي.

  - مخکې له دې چې په LCAP کې شامل شوي اقدامات وپیژندل شي، LEA اړ دی چې د *EC* برخې 32526(d) سره سم د اړتیاوو ارزونه ترسره کړي. د اړینو اړتیاوو ارزونې پورې اړوند معلوماتو لپاره مهرباني وکړئ د LREBG پروګرام معلوماتو ویب پاڼې کې د پروګرام معلوماتو ټب وګورئ. د LREBG لپاره د اړتیاوو ارزونې او شواهدو پر بنسټ سرچینو په اړه اضافي معلوماتد کالیفورنیا ایالت په کچه د ملاتړ سیسټم LREBG سرچینو ویب پاڼې کې موندل کیدی شي. د LREBG اړتیاوو ارزونه ممکن د LCAP لپاره د LEA منظمو اړتیاوو ارزونې برخه وي که چېرې دا د *EC* د 32526(d) برخې اړتیاوې پوره کړي.

  - هغه تعلیمي ناحیې چې تخنیکي مرسته ترلاسه کوي او تخنیکي مرستې چمتو کوونکي COEs هڅول کیږي چې د تخنیکي مرستې پروسې څخه کار واخلي ترڅو له تعلیمي نایې سره د اړتیا وړ اړتیاوو ارزونې ترسره کولو، د LREBG لخوا تمویل شویو اقداماتو انتخاب او/یا د LCAP کلنۍ تازه کولو پروسې برخې په توګه د اړینو اقداماتو پلي کولو ارزونه کې مرسته وکړي.

  - د یادونې په توګه، د LREBG بودیجه باید د *EC* برخې 32526(c)(2) کې بیان شویو یوې یا ډیرو موخو د پلي کولو لپاره وکارول شي.

  - هغه LEAs چې د LREBG نه لګول شوې بودیجې لري باید د LCAP دننه د LREBG بودیجو لخوا ملاتړ شوي یو یا څو اقدامات شامل کړي. د هرې کړنې لپاره چې د LREBG تمویل لخوا ملاتړ کیږي، د عمل توضیحات باید:

    - عمل د LREBG عمل په توګه وپیژني؛
    - د دې وضاحت شامل کړي چې څنګه ځیرنه د غوره شوي عمل ملاتړ کوي؛
    - د عمل د اغیزې د ځارنې لپاره کارول شوي معیارونه وپیژني؛ او
    - د LREBG بودیجو اندازه وپیژني چې د عمل ملاتړ لپاره کارول کیږي.

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی

موخه

یوه ښه لیکل شوې د زیاتو شویو یا ښه شویو خدمتونو برخه تعلیمي شریکانو ته یوه جامع شرحه وړاندې کوي، په یوه واحده ځانګړې برخه کې، چې څنګه LEA پلان لري چې د خپلو غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه کړي لکه څنګه د *EC* په 42238.02 برخه کې تعریف شوی دی TK – 12 ټولګیو کې د ټولو زده کوونکو په پرتله په TK – 12 ټولګیو کې، د تطبیق په صورت کې، او څنګه د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه اقدامات چې د دې هدف لپاره پیژندل شوي نظارتي اړتیاوې پوره کوي. چمتو شوي توضیحات باید کافي جزئیات ولري خو په کافي اندازه لنډ وي چې د تعلیمي شریکانو پراخه پوهاوي ته وده ورکړي تر څو هغوی ته دا وړتیا ورکړي چې خپل نظر شریک کړي. په دې برخه کې د LEA تشریح باید له هغو اقداماتو سره چې په موخو او کړنو کې شامل دي همغږی وي لکه څرنګه چې مرسته کوونکي دي.

په مهربانۍ سره په یاد ولرئ: د زیاتو شویو او ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو په موخه او د *EC* له 42238.02 برخې سره سم، د اوږدمهاله انګلیسي ژبې زده کوونکي د انګلیسي ژبې د زده کوونکو په ګروپ شامل دي.

قانوني اړتیاوې

له LEA څخه غوښتنه کیږي چې په خپل LCAP کې څرګنده کړي چې هغوی څنګه د خپلو زده کوونکو لپاره چې تر پالنې لاندې ځوانان، د انګلیسي زده کوونکي، او/یا کم عاید لرونکي دي، چې په ګډه د بې تکراره زده کوونکو په نوم یادیږي، د ټولو زده کوونکو لپاره د وړاندې شویو خدماتو په پرتله د خپلو خدماتو زیاتوالی یا ښه والی ښیي، د هغو بودیجو د زیاتوالي پر اساس چې په LEA کې

د بې تکراره زده کوونکو د شمېر او تمرکز پر اساس يې ترلاسه کوي (د *EC* 42238.07[a][1] برخه، د *EC* 52064[B][8][b] برخه؛ د 5 *CCR* 15496[a] برخه). دا د تناسب فیصدي د "لږ تر لږه تناسب فیصدی" یا "MPP" په نوم هم پیژندل کیږي. هغه طریقه چې په هغې کې یو LEA ښیي چې له خپل MPP سره ملاقات کوي دوه ډوله دي: (1) د LCFF د بودیجې د لګښت له لارې یا د ښو شویو خدماتو د پلان شوي فیصدی د پیژندنې له لارې لکه څنګه چې د وندې اخیستنې په جدول کې مستند شوي دي او (2) د هغو توضیحاتو له لارې چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د زیاتو یا پرمختللو خدمتونو په برخه کې وړاندې شوي دي.

د خدماتو ښه کول په دې مانا دي چې د خدماتو کیفیت ته وده ورکړي او د خدماتو زیاتوالی په کمیت کې د خدماتو ودې ته ویل کېږي. خدمتونه په LCAP کې د هغو اقداماتو له املې زیاتیږي یا ښه کیږي کوم چې د اهدافو او اقداماتو په برخه کې د خدمتونو د زیاتیدو یا ښه والي په توګه پیژندل شوي دي، که هغه په ټول LEA کې وړاندې شوي وي، ټول ښوونځي ته وړاندې شوي وي (د ښوونځي په کچه عمل)، یا یوازې یو یا څو غیر تکرار شویو د زده کوونکو ګروپونو ته وړاندې شوي وي (محدود اقدام).

پر دې اساس، هر هغه اقدام چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا په پوره کولو کې مرسته کوي، LEA باید د لاندې مواردو شرحه شامله کړي:

- څنګه دا عمل د زده کوونکو د غیر تکرار شوي ګروپ لپاره خدمتونه زیاتوي یا یې ښه کوي (پیژندل شوي اړتیاوې او د عمل ډیزاین)، او
- دا عمل څنګه په ایالت کې د خپلو غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د LEA موخې پوره کوي او د لومړیتوبونو په برخو کې (د اغېزناک والي اندازه کول).

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

پر پورتنیو اړینو توضیحاتو سربیره، LEAs باید یوه توجیه وړاندې کړي ولې ټولو زده کوونکو ته د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه عمل ورکول کیږي او څنګه د دې عمل موخه د ټولو زده کوونکو په پرتله د غیر تکرار شوي د زده کوونکو د ډلې لپاره د پایلو ښه والی دی.

- قطعي بیانونه چې یو خدمت به د هدف لپاره د متوقع پایلې په ترلاسه کولو کې مرسته وکړي، پرته له کومې واضح اړیکې یا نور وضاحت څخه چې څرنګوالی ښیي، کافي نه دي.
- سربېره پر دې، داسې ویل چې LEA د زده کوونکو د یوې ځانګړې ډلې یا ګروپونو د داخلې لوړه فیصدي لري د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کېدو له معیار سره مطابقت نه لري ځکه چې د زده کوونکو ثبتول زده کوونکو ته د خدمت کولو سره برابر نه دي.

یوازې د تعلیمي ناحیو لپاره

هغه کړنې چې د **LEA په کچه په هغو تعلیمي ناحیو کې وړاندې کېږي چې له 55 سلنې څخه کم غیر تکراري زده کوونکي لري**، باید همدارنګه یوه شرحه شامله کړي چې اقدامات څنګه د بودیجو تر ټولو اغېزناکي کارونې دي تر څو په ایالت او هرې ساحې د لومړیتوب په برخه کې د ناحیې موخې ترلاسه کړي. تشریح باید د دې پریکړې لپاره بنسټ چمتو کړي، د هر ډول په پام کې نیول شوي بدیل، د څېړنې ملاتړ، تجربې یا تعلیمي تیوري په ګډون.

هغه کړنې چې د **ښوونځي په کچه په هغو ښوونځیو کې وړاندې کېږي چې له 40 سلنې څخه کمو غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه لري**، باید همدارنګه یوه شرحه شامله کړي چې اقدامات څنګه د بودیجو تر ټولو اغېزناکي کارونې دي تر څو په ایالت او هرې ساحې د لومړیتوب په برخه کې د ناحیې موخې ترلاسه کړي. تشریح باید د دې پریکړې لپاره بنسټ چمتو کړي، د هر ډول په پام کې نیول شوي بدیل، د څېړنې ملاتړ، تجربې یا تعلیمي تیوري په ګډون.

شرایط او لارښوونې

جدولونه په لاندې ډول بشپړ کړئ:

ټول اټکل شوي LCFF تکمیلي او / یا د تمرکز بودیجې

- د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجې اندازه مشخصه کړئ چې LEA یې اټکل کوي چې په راتلونکي کال کې به یې ترلاسه کړي تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عایده زده کوونکو د شمېر او تمرکز پر بنسټ. په دې پیسو کې اضافي 15 سلنه LCFF د تمرکز مرسته شامله ده.

د LCFF د تمرکز اضافي 15 سلنه اټکل شوی

- د LCFF د اضافي بودیجي اندازه مشخصه کړئ، لکه څرنګه چې د *EC* په 42238.02 برخه کې تشریح شوې ده، چې LEA اټکل کوي چې په راتلونکي کال کې به یې ترلاسه کړي.

د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوې فیصدي

- اټکل شوې فیصدي مشخصه کړئ د کومې له مخې چې باید د بې تکراره زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه شي د هغو خدماتو په پرتله چې ټولو زده کوونکو ته په LCAP کال کې د هغې محاسبې له مخې وړاندې کېږي چې د 5 *CCR* په 15496(a)(7) برخه کې راغلې ده.

LCFF انتقال - فیصدي

- د LCFF انتقال مشخص کړئ — د LCFF د انتقال په جدول کې مشخصه سلنه. که چېرته د انتقال سلنه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر یوه سلنه مشخصه کړئ (0.00%).

انتقال LCFF — ډالر

- د LCFF انتقال مشخص کړئ - د ډالر مقدار چې د LCFF انتقال په جدول کې مشخص شوی. که چېرته د انتقال اندازه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر یوه سلنه مشخصه کړئ ($0).

د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي

- د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره اټکل شوې فیصدي او د متناسب LCFF اړین انتقال فیصدي اضافه کړئ او فیصدي مشخصه کړئ. دا د LEA فیصدي ده د کومې له مخې چې باید د بې تکراره زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه شي د هغو خدماتو په پرتله چې ټولو زده کوونکو ته په LCAP کال کې د هغې محاسبې له مخې وړاندې کېږي چې د 5 *CCR* په 15496(a)(7) برخه کې راغلې ده.

اړین توضیحات:

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

د هر عمل لپاره چې ټول LEA یا ښوونځي ته وړاندې کېږي، د (1) د زده کوونکو د غیر تکراري ګروپ بې ساري پیژندل شوې اړتیاوې چې د هغوی لپاره دا عمل په اصل کې توصیه شوی دی، (2) څنګه دا عمل د پیژندل شوې اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی او ولې دا د LEA یا د ښوونځي په کچه چمتو کېږي او (3) هغه معیارونه چې د غیر تکرار شوي زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغېزناک والي اندازه کولو لپاره کارول کېږي.

که LEA دا اړینه تشریح د کړنې په شرحه کې چمتو کړی وي، نو په جدول کې یې داسې بیان کړئ.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

پیژندل شوې اړتیاوې

د LEA د غیر تکراري زده کوونکو د ډلې د بې ساري پیژندل شوې اړتیاوو په اړه تشریح وړاندې کړئ چې عمل یې اساساً توصیه شوی دی.

LEA څرګندوي چې څرنګه یو عمل په اصل کې د زده کوونکو د غیر تکراري ګروپ په لور لارښوونه کېږي کله چې LEA د اړتیاوو د ارزونې له لارې پیژندل شوې د زده کوونکو د غیر تکراري ډلې اړتیاوې، حالات یا شرایط تشریح کوي او دا چې څنګه عمل هغوی ته ځواب وایي. د معنا لرونکو اړتیاوو په ارزونه کې لږ تر لږه د زده کوونکو د لاسته راوړنو د معلوماتو تحلیل او د تعلیمي شریکانو نظر شامل دي.

دا کړنې څنګه ډیزاین شوي ترڅو اړتیاوې پوره کړي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کېږي

په دې اړه وضاحت وړاندې کړئ چې څنګه دا عمل لکه څنګه چې ډیزاین شوی دی د LEA د زده کوونکو د غیر تکرار شوې ډلې بې ساري پیژندل شوې اړتیاوې پوره کوي د چا لپاره چې عمل په اصل کې توصیه شوی دی او د دې دلیل چې ولې دا عمل د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کېږي.

- څرنګه چې پورته ذکر شو، قطعي بیانونه چې یو خدمت به د هدف لپاره د متوقع پایلې په ترلاسه کولو کې مرسته وکړي، پرته له کومې واضح اړیکې یا نور وضاحت څخه چې څرنګوالی ښیي، کافي نه دي.
- سربېره پر دې، داسې ویل چې LEA د زده کوونکو د یوې ځانګړې ډلې یا ګروپونو د داخلې لوړه فیصدي لري د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کېدو له معیار سره مطابقت نه لري ځکه چې د زده کوونکو ټبتول زده کوونکو ته د خدمت کولو سره برابر نه دي.

د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه

هغه معیارونه وپیژنئ چې د کړنو د پرمختګ او مؤثریت د اندازه کولو لپاره کارول کیږي.

د COE او چارټر ښوونځیو لپاره یادښت: د COE او چارټر ښوونځیو په قضیه کې، د ښوونځي په کچه او د LEA په کچه مترادف ګڼل کیږي.

<u>محدود فعالیتونه</u>

د هر عمل لپاره چې یوازې یو یا څو د غیر تکراري زده کوونکو ګروپ (ګروپونو) ته وړاندې کیږي، د (1) ځانګړې پیژندل شوې اړتیاوې وړاندې کړئ چې خدمت کیږي، (2) څنګه دا عمل د پیژندل شویو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی دی، او (3) څنګه به د غیر تکرار شویو زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغیزمنتیا اندازه شي.

که LEA د کړنې په تشریح کې اړین توضیحات چمتو کړي وي، نو داسې یې بیان کړئ.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

پیژندل شوې اړتیاوې

د زده کوونکو د ځانګړو اړتیاوو تشریح وړاندې کړئ چې د LEA د اړتیاوو د ارزونې له لارې پیژندل کېږي. د معنا لرونکو اړتیاوو په ارزونه کې لږ تر لږه د زده کوونکو د لاسته راوړنو د معلوماتو تحلیل او د تعلیمي شریکانو نظر شامل دي.

څنګه دا کړنې د اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوې دي

تشریح کړئ چې اقدام څنګه ډیزاین شوی دی تر څو د زده کوونکو د هغه نه تکراریدونکي ګروپ ځانګړو اړتیاوو ته رسیدګي وکړي کومو ته چې خدمت کیږي.

د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه

هغه معیارونه وپیژنئ چې د کړنو د پرمختګ او مؤثریت د اندازه کولو لپاره کارول کیږي.

د هر هغه محدود عمل لپاره چې د خدماتو د زیاتیدو یا ښه والي د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي کوم چې د وندې په لنډ جدول کې د ښه خدمتونو د پلان شوې فیصدۍ سره تړاو لري نه د LCFF د بودیجې لګښت، هغه میتودولوژي تشریح کړئ چې د متناسبې فیصدۍ په لور د عمل د وندې د معلومولو لپاره کارول شوی دی، لکه څنګه چې د تطبیق وړ دی.

- د هر عمل لپاره د پرمختللو خدماتو پلان شوې فیصدۍ سره، هدف او د عمل شمېره وپیژنئ او هغه میتودولوژي تشریح کړئ چې کارول شوې وه.
- کله چې د پرمختللو خدمتونو پلان شوې فیصدي په ګوته کوي، LEA باید هغه میتودولوژي تشریح کړي چې د متناسبې فیصدۍ په لور د عمل د وندې د معلومولو لپاره کارول کېږي. د یو عمل لپاره د ښو شویو خدمتونو فیصدي د LCFF د بودیجې له هغه اندازې سره سمون لري چې LEA اټکل کوي چې که تمویل شوی وای نو د عمل د پلي کولو لپاره به یې مصرف کړی وی.

- د بېلګې په توګه، یو LEA پریکړه کوي چې د معلوماتو تجزیه کولو ته اړتیا ده ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې ښوونیز مرستندویان او د پراخې زده کړې وړاندې کوونکي پوهیږي چې زده کوونکو ته څه هدفمند ملاتړ باید وړاندې کړي. LEA کولای شي دا اقدام د اضافي کارکوونکو په ګمارلو سره عملي کړي ترڅو معلومات راټول او تحلیل کړي او د زده کوونکو لپاره ملاتړ همغږی کړي، کوم چې د LEA د معاش د اوسنی مقیاس پر بنسټ، د LEA اټکل کوي چې 165,000 ډالر لګښت لري. د دې پر ځای، LEA غوره کوي چې د اوسنیو کارکوونکو د وخت یوه برخه د زده کوونکو په اړه د معلوماتو تحلیلولو لپاره وکاروي. دا تحلیل به بیا د ساحې له مدیرانو سره شریک شي چې هغوی به له معلوماتو څخه کار واخلي تر څو د ښوونیزو مرستیالانو او پراخې زده کړې وړاندې کوونکو لخوا وړاندې کېدونکي خدمتونه همغږي کړي ترڅو زده کوونکو ته ملاتړ په نښه کړي. په دې بېلګه کې، LEA به د 165،000 ډالرو اټکل شوی لګښت د LCFF د بودیجې په مقدار چې د ټولو پلان شویو لګښتونو په جدول کې پیژندل شوي دي ووېشي او بیا به برخه په فیصدی بدلوي. دا فیصدي د عمل لپاره د ښو شویو خدماتو پلان شوې فیصدي ده.

اضافي تمرکز د مرستې بودیجه

د پلان تشریح چې څنګه د اضافي تمرکز اضافي بودیجې چې پورته ذکر شوي دي د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو لپاره کارول کیږي چې په هغو ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لوړ تمرکز (له 55 سلنې څخه پورته دي).

یو LEA چې د EC په 42238.02 برخه کې ذکر شوي اضافي تمرکز مرستې پیسې ترلاسه کوي، باید وښیي چې څنګه دا مرستې کاروي ترڅو په هغو ښوونځیو کې د ښوونکو شمېر زیات کړي چې مستقیم خدمتونه هغو زده کوونکو ته وړاندې کوي چې غیر تکراري شمولیت یې له 55 سلنې زیات دی، د هغو ښوونکو په پرتله چې مستقیم خدمتونه هغو زده کوونکو ته وړاندې کوي چې غیر تکراري نوم لیکنه یې د 55 سلنې برابره یا تر دې کمه وي. هغه کارکوونکي چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي باید تصدیق شوي کارکوونکي او/ یا طبقه بندي شوي کارکوونکي وي چې د LEA لخوا استخدام شوي وي؛ په طبقه بندي شویو کارکوونکو کې د حضانت کارکوونکي شامل دي.

لاندې توضیحات وړاندې کړئ، لکه څرنګه چې د LEA لپاره تطبیق کیږي:

- هغه LEA چې د تمرکز مالي مرسته یا د تمرکز د مرستې اضافي برخه نه ترلاسه کوي باید څرګنده کړي چې د دې غوښتنې ځواب د تطبیق وړ نه دی.
- په LCAP کې د اقداماتو هدف او د عمل شمیري په ګوته کړئ چې LEA یې تطبیقوي تر څو د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو اړتیا پوره کړي کوم چې په ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې له 55 سلنې څخه زیات دي.
- یو LEA چې مقایسوي ښوونځي نلري چې تشریح کړي چې څنګه د تمرکز د بودیجې اضافي بودیجې کاروي، لکه واحد LEA ښوونځی یا LEA چې یوازې هغه ښوونځي لري چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې څخه زیاته ده، باید وښیي چې څنګه دا پیسې د تصدیق شویو ښوونکو، طبقه بندي شویو کارکوونکو، یا دواړو د شمېر زیاتولو لپاره کاروي، د تنظیف د کارکوونکو په شمول چې مستقیم خدمتونه زده کوونکو ته په ټاکلو ښوونځیو کې وړاندې کوي او هغه معیارونه چې د دې ښوونځیو لپاره د اضافي کارکوونکو ملاتړ ټاکلو لپاره کارول شوي دي.
- که چیرې د اضافي تمرکز مرستې پیسې د هغه ښوونځي لپاره چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې زیاته وي، زده کوونکو ته د مستقیمو خدمتونو وړاندې کولو په موخه د کارکوونکو شمېر د زیاتولو لپاره کافي نه وي، نو LEA باید د دې توضیح ورکړي چې څنګه دا پیسې د هغو کارکوونکو د ساتلو لپاره کاروي چې په هغو ښوونځیو کې چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې زیاتخه وي، زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

- د هغو ښوونځیو لپاره چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې 55 سلنه یا تر دې کمه وي، د طبقه بندي شویو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب او د هغو ښوونځیو لپاره چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې څخه زیاته وي، د طبقه بندي شویو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب، د LEA لپاره اړوند تناسبونه وړاندې کړئ.
    - LEA کولای شي خپل ښوونځي د ټولګیو د وسعت له مخې (ابتدایي، منځني / منځني عالي او عالي ښوونځي) لکه څنګه چې د LEA لپاره تطبیق کیږي.

- د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت باید د بشپړ وخت معادلو کارکوونکو او د ثبت شویو زده کوونکو د شمېر پر بنسټ وي لکه څنګه چې د هر کال د اکتوبر په لومړۍ چهارشنبه شمېرل کیږي.

- د هغو ښوونځیو لپاره چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې 55 سلنه یا تر دې کمه وي، د تصدیق شویو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب او د هغو ښوونځیو زده کوونکو لپاره چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې څخه زیاته وي، د تصدیق شویو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب، د LEA لپاره اړوند تناسبونه وړاندې کړئ.
  - LEA کولاي شي خپل ښوونځي د ټولګیو د وسعت له مخې (ابتدایي، منځني / منځني عالي او عالي ښوونځي) لکه څنګه چې د LEA لپاره تطبیق کیږي.
  - د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت باید د FTE کارکوونکو او د ثبت شویو زده کوونکو د شمېر پر بنسټ وي لکه څنګه چې د هر کال د اکتوبر په لومړۍ چهارشنبه شمېرل کیږي.

د عمل جدولونه

په LCAP کې د هر عمل لپاره د ټولو پلان شویو لګښتونو جدول بشپړ کړئ. هغه معلومات چې په دې جدول کې لیکل شوي دي په اتوماتیک ډول به نور د عمل جدولونه ډک کړي. معلومات یوازې د ټولو پلان شویو لګښتونو په جدول کې، د کلنۍ تازه کولو په جدول کې، د وندې اخیستنې د کړنو کلنۍ تازه کولو په جدول کې او د LCFF په انتقالي جدول کې داخلیږي. د "input" کلمه د کالم سرلیکونو ته اضافه شوې ده ترڅو د هغو کالمونو په پیژندلو کې مرسته وکړي چېرته چې معلومات داخلیږي. معلومات د کړنو په پاتې جدولونو کې نه درج کیږي.

لاندې جدولونه باید د LCAP د یوې برخې په توګه شامل شي چې د سیمه ییز حکومتي بورډ یا حکومتي اداري لخوا تصویب شوي دي:

- 1 جدول: د ټولو پلان شویو لګښتونو جدول (د راتلونکي LCAP کال لپاره)
- 2 جدول: د وندې اخیستنې د کړنو جدول (د راتلونکي LCAP کال لپاره)
- 3 جدول: د کلنۍ تازه کولو جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)
- 4 جدول: د وندې اخیستنې د کړنو کلنۍ تازه کولو جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)
- 5 جدول: LCFF انتقالي جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)

یادونه: راتلونکی LCAP کال هغه کال دی چې پلان ورته نیول کیږي، پداسې حال کې چې اوسنی LCAP کال د پلی کولو اوسنی کال دی. د ببلګې په توګه، کله چې د 2024-25 LCAP ته پراختیا ورکول کیږي، 2024-25 به راتلونکی LCAP کال وي او 2023-24 به اوسنی LCAP کال وي.

د ټولو پلان شویو لګښتونو جدول

د ټولو پلان شویو لګښتونو په جدول کې، د LCAP د اجرا وړ کال لپاره په LCAP کې د هرې کړنې لپاره لاندې معلومات داخل کړئ:

- **LCAP کال**: د تطبیق وړ LCAP کال وپیژنئ.
- **1. د LCFF اساسي بودیجې وړاندوینه:** د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د LCFF اټکل شوي استحقاق ټول رقم چمتو کړئ، د اضافي او تمرکز د بودیجې او د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرستې پروګرام، له پخواني کور څخه ښوونځي ته د ترانسپورت پروګرام او د کوچنۍ تعلیمي ناحیې د ترانسپورت پروګرام، د 5 *CCR* له 15496(a)(8) برخې سره سم. په یاد ولرئ چې د LCFF په اساسي مرستې کې د LCAP د اهدافو لپاره د ضروري وړو ښوونځیو او د اقتصادي بیا رغونې هدف مرسته، او د COE لپاره د کاؤنټي عملیاتو مرسته هم شامل دي.

د *EC* 2574 برخه (د COE لپاره) او 42238.02 برخه (د تعلیمي ناحیو او چارټر ښوونځیو لپاره) وګورئ، څنګه چې پلي کیږي، د LCFF د مستحق والي محاسباتو لپاره.

- **2. د LCFF تکمیلي او/ یا د تمرکز اټکل شوي بودیجي:** د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجي ټول رقم چې د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د غیرتکراري زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ اټکل شوی دی چمتو کړئ.

- **3. د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي:** دا سلنه نه لیکل کېږي؛ دا د اټکل شوي LCFF بنسټیزې مرستې او د اټکل شوي LCFF تکمیلي او/یا تمرکزي مرستې پراساس محاسبه کېږي، د 5 *CCR* له 15496(a)(8) برخې سره سم. دا هغه فیصدي ده چې د هغو خدمتونو په پرتله چې په راتلونکي LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کیږي، باید د غیر تکراري زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه شي.

- **LCFF انتقالي - فیصدي:** د LCFF انتقالي حالت مشخص کړئ — هغه فیصدي چې د LCFF د انتقال په جدول کې د تېر LCAP کال څخه پېژندل شوی دی. که چېرته د انتقال سلنه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر یوه سلنه مشخصه کړئ (0.00%).

- **د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي:** دا فیصدي به درج نه شي؛ دا د راتلونکي تعلیمي کال او د LCFF انتقا ــ د سلنې لپاره د خدمونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره د اټکل شوي فیصدۍ پر بنسټ محاسبه کېږي. ***دا هغه فیصدي ده چې د هغې له مخې LEA باید د هغو خدمتونو په پرتله چې په راتلونکي LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه کړي.***

- **د موخې شمېره:** د عمل لپاره د LCAP موخې شمیره ولیکئ.

- **د اقدام شمېره:** د اقدام هغه شمېره درج کړئ چې په LCAP موخه کې ښودل ښوي ده.

- **د عمل عنوان:** د کړنې عنوان چمتو کړئ.

- **د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه):** د زده کوونکو ګروپ یا ګروپونه مشخص کړئ چې د دې عمل اصلي ګټه اخیستونکي به وي، دا کار د "ټول" یا د ځانګړو زده کوونکو ګروپ یا ګروپونو په لیکلو سره وکړئ.

- **آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟:** که چېرته اقدام د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو سره د مرسته کوونکي په توګه ذکر **شوی** وي، "هو" ولیکئ؛ یا که چېرته اقدام د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو سره د مرستې لپاره **نه** وي شامل شوی، د "نه" کلیمه ټایپ کړئ.

- که "هو" د وندې په کالم کې داخل شوی وي، نو لاندې کالمونه بشپړ کړئ:

  - **ساحه:** د کړنې ساحه کیدای شي د LEA په کچه وي (د ښلګې په توګه، د ناحیې په کچه، د کاونټي په کچه، یا د چارټر په سطحه)، د ښوونځي په کچه یا محدود. یو عمل چې د LEA په کچه وي د LEA ټول تعلیمي پروګرام ته ارتقا ورکوي. یو عمل چې د ښوونځي په کچه وي د یو ښوونځي ټول تعلیمي پروګرام ته ارتقا ورکوي. هغه عمل چې په خپله ساحه کې محدود وي هغه عمل دی چې یوازې د زده کوونکو یوې یا څو غیر تکرار شویو ډلو لپاره خدمت کوي.

  - **د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه):** د ساحې په پام کې نیولو سره، مرسته کوونکی کړنې د زده کوونکو یو یا څو غیر تکراري ډلو خدمت کوي. یو یا څو غیر تکراري د زده کوونکو ګروپونه په ګوته کړئ چې د هغوی لپاره خدمتونه د هغه څه په پرتله زیات یا ښه شوي دي چې ټول زده کوونکي یې ترلاسه کوي.

  - **ځای:** هغه ځای په ګوته کړئ چېرته چې عمل ترسره کیږي. که چیرې دا کړنه د LEA دننه ټولو ښوونځیو ته وړاندې کیږي، نو LEA باید "ټول ښوونځي" په ګوته کړي. که چیرې دا کړنه یوازې د LEA یا د ځانګړو ټولګیو په ساحه کې ځانګړو ښوونځیو ته وړاندې کیږي، LEA باید "ځانګړي ښوونځي" یا "د ځانګړو ټولګیو ساحه" درج کړي. که چېرته مناسبه وي، انفرادي ښوونځي یا د ښوونځیو یوه فرعي ټولګه یا د ټولګیو ساحه (د ښلګې په توګه، ټولې لیسې یا ټولګي له انتقالي وړکتون څخه تر پنځم ټولګي پورې) وپیژنئ.

- **زماني موده:** که چېرې دا کړنه د نامعلومې مودې لپاره عملي کېږي "جاري" ولیکئ. که نه، هغه موده په ګوته کړئ چې اقدام به عملي شي. د ښلګې په توګه، یو LEA ممکن "1 کال" یا "2 کاله" یا "6 میاشتې" ولیکي.

- **ټول پرسونل**: د پرسونل د لګښتونو ټوله اندازه چې د دې کړنې د پلي کولو لپاره کارول شوې ده، ولیکئ.

- **ټول غیر پرسونل**: دا مقدار به په اتومات ډول د هغو معلوماتو پر بنسټ محاسبه شي چې د پرسونل په کالم او د ټولې بودیجې په ستون کې ورکړل شوي دي.

- **د LCFF بودیجې:** د LCFF د بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چیرته وي. د LCFF په بودیجه کې هغه ټولې بودیجې شاملې دي چې د LEA ټول LCFF هدف جوړوي (د بیلګې په توګه، بنسټیزه بودیجه، د ټولګي د موې تعدیل، تکمیلي مرسته، د تمرکز مرسته، د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرسته او له کور څخه ښوونځي ته د تګ لپاره ترانسپورت).

  - **یادونه:** د دې لپاره چې یو عمل د خدماتو د زیاتیدو یا ښه کولو لپاره مرسته وکړي، باید د LCFF بودیجې یوه اندازه پکې شامله وي. په دې عمل کې کیدای شي له نورو سرچینو څخه بودیجه هم شامله وي، خو په هغه اندازه چې یو عمل د خدماتو د زیاتیدو یا ښه کیدو اړتیا په پوره کولو کې مرسته کوي د LCFF بودیجې پر بنسټ دی چې د عمل پلي کولو لپاره کارول کیږي.

- **نورې ایالتي بودیجې:** د نورو ایالتي بودیجو ټوله اندازه ولیکئ چې د دې کړنې د پلي کولو لپاره کارول شوی وي، که چیرته وي.

  - **یادونه:** د مساوات ضریب بودیجې باید د "نورې ایالتي بودیجې" په کټګورۍ کې شاملې شي، نه د "LCFF بودیجې" په کټګورۍ کې. د یادونې په توګه، د مساوات ضریب بودیجې باید د پیسو د بشپړولو لپاره وکارول شي، نه د هغوی د بدیل په توګه چې د مساوات ضیرب ترلاسه کوونکو ښوونځیو ته د LCFF، ELO-P، LCRS، او / یا CCSPP د اهدافو لپاره ورکول کیږي. دا په دې معنی ده چې د مساوات ضریب بودیجې باید د بودیجې د بدیل په توګه ونه کارول شي کوم چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ یې په بل صورت کې ترلاسه کړي ترڅو د LEA په کچه کړنې پلي کړي چې د LEA په LCAP کې پیژندل شوې دي یا دا چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکی ښوونځی سایټ به په بل صورت کې د ELO-P، LCRS، او / یا CCSPP د مقرراتو د پلي کولو لپاره ترلاسه کړی.

- **سیمه ییزې بودیجې**: د سیمه ییزې د بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چیرته وي.

- **فدرالي بودیجې:** د فدرالي بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چیرته وي.

- **ټولې بودیجې:** دا اندازه په اتوماتیک ډول د هغو پیسو پر بنسټ محاسبه کیږي چې په تېرو څلورو کالمونو کې درج شوې دي.

- **د پرمختللو خدماتو پلان شوې فیصدي:** د هر هغه عمل لپاره چې د وندې اخیستنې په توګه پیژندل کیږي، چې په محدود ډول د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره ورکول کیږي او له عمل سره اړونده بودیجه نه لري، د اقدام لپاره اټکلي پلان شوی د کیفیت بهبود داسې ولیکئ چې د سلنې په بڼه نړدې سلیز ته ور ګرځي (0.00%). محدود عمل هغه عمل دی چې یوازې د ځوانانو، انګلیسي ژبې زده کوونکو او/ یا کم عایده زده کوونکو لپاره خدمت کوي.

  - لکه څرنګه چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د برخې لپاره په لاربښوونو کې یادونه وشوه، کله چې د پرمختللو خدمتونو پلان شوې فیصدي په ګوته کوي، LEA باید هغه میتودولوژي تشریح کړي چې د متناسبې فیصدۍ په لور د عمل د وندې د معلومولو لپاره کارول کیږي. د یو عمل لپاره د ښو شویو خدمتونو فیصدي د LCFF د بودیجې له هغه اندازې سره سمون لري چې LEA اټکل کوي چې که تمویل شوی وای نو د عمل د پلي کولو لپاره به یې مصرف کړې وې.

    د بیلګې په توګه، یو LEA پریکړه کوي چې د معلوماتو تجزیه کولو ته اړتیا ده ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې ښوونیز مرستندویان او د پراخې زده کړې وړاندې کوونکي پوهیږي چې زده کوونکو ته څه هدفمند ملاتړ باید وړاندې کړي. LEA کولای شي دا اقدام د اضافي کارکوونکو په ګمارلو سره عملي کړي ترڅو معلومات راټول او تحلیل کړي او د زده کوونکو لپاره ملاتړ همغږې کړي، کوم چې د LEA د معاش د اوسنی مقیاس پر بنسټ، د LEA اټکل کوي چې 165,000 ډالر لګښت لري. د دې پر ځای، LEA غوره کوي چې د اوسنیو کارکوونکو د وخت یوه برخه د زده کوونکو په اړه د معلوماتو تحلیلولو لپاره وکاروي. دا تحلیل به بیا د ساحې له مدیرانو سره شریک شي چې هغوی به له معلوماتو څخه کار واخلي تر څو د ښوونیزو مرستیالانو او پراخې زده کړې وړاندې کوونکو لخوا وړاندې کېدونکي خدمتونه همغږي کړي ترڅو زده کوونکو ته ملاتړ په نښه کړي. په دې بیلګه کې، LEA به د 165،000 ډالرو اټکل شوی لګښت د LCFF د بودیجې په مقدار چې د معلوماتو درج کولو په جدول کې پیژندل شوي ووښي او بیا به برخه په فیصدۍ بدلوي. دا فیصدي د عمل لپاره د ښو شویو خدماتو پلان شوې فیصدي ده.

د وندې اخیستنې جدول

لکه څنګه چې پورته یادونه وشوه، معلومات به د وندې اخیستنې د کړنو په جدول کې نه درج کیږي؛ په هرصورت، د 'په زیاتو شویو یا بنو شویو خدمتونو کې ونډه اخیستل؟' کالم به وکتل شي تر څو ډاډ ترلاسه شي چې یوازې هغه کړنې چې "هو" لري بنودل کیږي. که له "نه" سره کړنې بنودل کیږي یا که هغه کړنې چې مرسته کوي په کالم کې نه بنودل کیږي، د کالم په سرلیک کې د بنکته کولو مینو څخه کار واخلئ ترڅو یوازې د "هو" ځوابونه فلټر کړئ.

د کلنۍ تازه معلوماتو جدول

د کلنۍ تازه کولو په جدول کې، د LCAP د اړونده کال لپاره په LCAP کې د هرې کړنې لپاره لاندې معلومات وړاندې کړئ:

- **اټکل شوي واقعي لګښتونه**: د دې کړنې د عملي کولو لپاره ټول اټکل شوي حقیقي لګښتونه ولیکئ، که چیرته وي.

د وندې اخیستنې د کړنو کلنۍ تازه کولو جدول

د وندې اخیستنې د کړنو کلنۍ تازه کولو جدول کې، د 'په زیاتو شویو یا بنو شویو خدمتونو کې مرسته کول؟' کالم وګورئ ترڅو ډاډ ترلاسه کړئ چې یوازې هغه کړنې چې "هو" لري بنکاره کیږي. که له "نه" سره کړنې بنودل کیږي یا که هغه کړنې چې مرسته کوي په کالم کې نه بنودل کیږي، د کالم په سرلیک کې د بنکته کولو مینو څخه کار واخلئ ترڅو یوازې د "هو" ځوابونه فلټر کړئ. د LCAP د اړونده کال لپاره په LCAP کې د هرې مرستې کړنې لپاره لاندې معلومات وړاندې کړئ:

- **6. اټکل شوي واقعي LCFF تکمیلي او/یا د تمرکز بودیجې:** د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجې ټول رقم چې د اوسنۍ تعلیمي کال لپاره د غیرتکراري زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ اټکل شوی دی چمتو کړئ.
- **د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه:** د LCFF د بودیجې ټول تخميني حقیقي لګښت چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول کیږي، ولیکئ.
- **د بنو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوی:** د هر هغه عمل لپاره چې د وندې اخیستنې په توګه پیژندل کیږي، چې په محدود ډول د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره ورکول کیږي او له عمل سره اړونده بودیجه نه لري، د اقدام لپاره ټول اټکلي پلان شوی د کیفیت بهبود داسې ولیکئ چې د سلنې په بڼه نږدې سلیز ته ور ګرځي (0.00%).
    - د پرمختللو خدماتو د پلان شوي فیصدۍ د محاسبې لپاره پورته ذکر شوي بېلګې پر بنسټ، LEA په بېلګه کې اقدام عملي کوي. د کلنۍ اپډیټ پروسې د یوې برخې په توګه، LEA د تطبیق او د زده کوونکو د پایلو ډېټا ګوري او پریکړه کوي چې دا عمل په وفاداریۍ سره پلی شوی او د رضاکاره ځوانانو لپاره پایلې ښې شوي. LEA د دې عمل لپاره پر اصلي تخميني لګښت بیا کتنه کوي او پریکړه کوي چې که چیرې یې اضافي کارکوونکي استخدام کړي وای ترڅو معلومات را ټول او تحلیل کړي او زده کوونکو ته ملاتړ همغږي کړي چې د ژوند د لګښت د تعدیل له امله به اصلي لګښت 169,500 ډالر وي. LEA به د 169،500 ډالرو اټکل شوی حقیقي لګښت د LCFF بودیجې په مقدار چې د معلوماتو د داخلولو په جدول کې پیژندل شوی دی ووېشي او بیا به برخه فیصدۍ ته واړوي. دا فیصدی د عمل لپاره د بنه شویو خدماتو اټکل شوي حقیقي فیصدي ده.

د LCFF انتقالي جدول

- **9. اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرسته:** د اوسنۍ تعلیمي کال لپاره د LCFF د موخې اټکل شوي استحقاق ټول رقم چمتو کړئ، د اضافي او تمرکز د بودیجې او د هدفمند بشوونیز پرمختګ بلاک مرستې پروګرام، له پخواني کور څخه بشوونځي ته د ترانسپورت پروګرام او د کوچنۍ تعلیمي ناحیې د ترانسپورت پروګرام، د 5 *CCR* له 15496(a)(8) برخې سره سم. په یاد ولرئ چې د LCFF په اساسي مرستې کې د LCAP د اهدافو لپاره د ضروري وړو بشوونځیو او د اقتصادي بیا رغونې هدف مرسته، او د COE لپاره د کاؤنټي عملیاتو مرسته هم شامل دي. د *EC* 2574 برخه (د COE لپاره) او 42238.02 برخه (د تعلیمي ناحیو او چارټر بشوونځیو لپاره) وګورئ، څنګه چې پلي کیږي، د LCFF د مستحق والي محاسباتو لپاره.
- **10. د روان تعلیمی کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا بنه کولو لپاره ټوله فیصدي:** دا فیصدي به درج نه شي. فیصدي د اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرستې (9) او اټکل شوي واقعي LCFF ضمیمې او / یا د تمرکز د بودیجې (6) د پیسو پر بنسټ محاسبه کیږي د 5 *CCR* د 15496(a)(8) برخې پر بنسټ، ورسره د LCFF د انتقال - سلنه له تېر کال څخه. دا هغه فیصدي ده چې د هغو خدمتونو په پرتله چې په جاري LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کیږي، باید د غیر تکراري زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا بنه شي.

د عمل په جدولونو کې محاسبه

د LEAs د هڅو د تکرار د کمولو لپاره، د عمل په جدولونو کې د هغو معلوماتو پر بنسټ چې د معلوماتو د داخلولو په جدول کې وړاندې شوي دي، د کلني تازه کولو لنډیز جدول، او د وندې اخیستنې د کړنو جدول پر بنسټ د فیلډونو او حجرو د نفوس څخه وړاندې فعالیت شامل دی. د شفافیت لپاره، کارول شوی فعالیت او محاسبې په لاندې ډول وړاندې شوي دي.

د وندې اخیستنې جدول

- **4. ټول د پلان شوي مرستې لګښتونه (LCFF بودیجې)**
  - دا اندازه د وندې اخیستنې د اقداماتو لپاره د پلان شویو لګښتونو ټول کالم دی.
- **5. د بڼو شویو خدمتونو ټوله پلان شوې سلنه**
  - دا فیصدي د بڼو شویو خدماتو د پلان شوي فیصدی ټوله اندازه ده.
- **د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدماتو د زیاتولو یا بڼه کولو لپاره پلان شوې فیصدي (4 تقسیم په 1، جمع 5)**
  - دا فیصدي داسې محاسبه کیږي چې د ټولې پلان شوې وندې لګښتونو (4) د LCFF اساسي مرستې پر اټکلیز مقدار (1) تقسیم شي، د ضرب حاصل پر فیصدی بدل شي او هغه د بڼو شویو خدمتونو مجموعي پلان شوې فیصدی ته اضافه شي(5) .

د وندې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول

د EC له 42238.07(c)(2) برخې سره سم، که چیرې د ټولې پلان شوې وندې اخیستنې لګښتونه (4) له اټکل شوي اصلي LCFF اضافي او تمرکز مرستې (6) څخه کم وي، نو له LEA څخه غوښتنه کیږي چې د خدماتو د بڼه والي ټوله پلان شوې فیصدي (5) او د بڼو شویو خدماتو ټوله اټکل شوې اصلي فیصدي (7) تر منځ توپیر حساب کړي. که چیرې ټول پلان شوي د برخې اخیستنې لګښتونه (4) د اټکل شوي واقعي LCFF تکمیلي او تمرکز له بودیجې (6) سره برابر یا تر دې زیات وي، نو د پلان شوې او اټکل شوې حقیقي فیصدی تر منځ توپیر به داسې وښودل شي چې "اړتیا نشته".

- **6. اټکل شوي واقعي LCFF تکمیلي او د تمرکز بودیجې**
  - دا د LCFF د اضافي او تمرکز د مرستو مجموعي اندازه ده چې LEA اټکل کوي چې په روان تعلیمي کال کې د غیر تکرار شویو زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ به یې ترلاسه کړي.
- **4. ټول د پلان شوې مرستې لګښتونه (LCFF بودیجې)**
  - دا اندازه د تېر کال د مرستې د اقداماتو لپاره د پلان شویو لګښتونو مجموعه ده.
- **7. د مرستې د اقداماتو لپاره د حقیقي لګښتونو ټول اټکل شوي واقعي لګښتونه**
  - دا اندازه د وندې اخیستنې د اقداماتو لپاره د اټکل شویو حقیقي لګښتونو ټوله مجموعه ده.
- **د مرستې د کړنو لپاره د پلان شویو او اټکل شویو واقعي لګښتونو تر منځ توپیر (له 4 څخه 7 کم کړئ)**
  - دا اندازه د وندې اخیستنې د اقداماتو لپاره ټول اټکل شوي حقیقي لګښتونه دي (7) چې د پلان شوې وندې له لګښتونو څخه کسر شوي دي (4).
- **5. د بڼو شویو خدمتونو ټوله پلان شوې (%)**

- دا اندازه د ښو شويو خدماتو د پلان شوې فيصدۍ ټول کالم دی.

- **8. د پرمختللو خدماتو مجموعي اټکل شوې واقعي فيصدي (%)**
  - دا رقم د ښو شويو خدماتو د اټکل شوې حقيقي فيصدۍ مجموعه ده.
- **د ښو شويو خدمتونو د پلان شوې او اټکل شوې واقعي فيصدۍ تر منځ توپير (له 8 څخه 5 کم کړئ)**
  - دا رقم د پرمختللو خدمتونو ټوله پلان شوې فيصدي ده (5) چې د ښه شويو خدماتو د اټکل شوې حقيقي فيصدۍ څخه کمپږي (8).

د LCFF انتقالي جدول

- **10. د روان تعليمي کال لپاره د خدمتونو د زياتولو يا ښه کولو لپاره ټوله فيصدي (6 تقسيم په 9 جمع د انتقال %)**
  - دا فيصدي د اټکل شوې حقيقي LCFF تکميلي او/ يا د تمرکز مرستې دي (6) چې په اټکل شوې واقعي LCFF اساسي مرستې (9) وېشل کېږي جمع د LCFF انتقال - د تېر کال فيصدي.
- **11. د زياتو شويو يا ښو شويو خدمتونو اټکل شوې واقعي فيصدي (7 تقسيم په 9 ، جمع 8)**
  - دا فيصدی د وندې اخيستنې د کرنو لپاره ټول اټکل شوي حقيقي لګښتونه دي (7) چې د LCFF پر بودیجه وېشل کېږی (9) ، بيا د دې حاصل په فيصدۍ بدلېږي او د ښو شويو خدمتونو مجموعي اټکل شوې واقعي فيصدۍ ته اضافه کېږي (8) .
- **12. LCFF انتقال - د ډالر مقدار LCFF انتقال (له 10 څخه 11 تفريق کړئ او په 9 کې يې ضرب کړئ)**
  - که چېرې د زياتو شويو يا ښو شويو خدمتونو اټکل شوې حقيقي فيصدي (11) د خدماتو د زياتولو يا ښه کولو لپاره له اټکل شوې حقيقي فيصدۍ څخه کمه وي (10)، نو LEA اړ دی چې د LCFF بودیجې انتقال کړي.

  د LCFF بودیجې داسې محاسبه کېږي چې د زياتو شويو يا ښو شويو خدمتونو لپاره اټکل شوې واقعي فيصدي (11) د هغو خدماتو له واقعي اټکليزې فيصدۍ څخه کمه شي کوم چې زيات شوي دي يا ښه شوي دي (10) او بيا يې د واقعي LCFF د اصلي مرستې په اټکليزه اندازه کې ضرب کړو (9). دا اندازه د LCFF د بودیجې مقدار دی چې بايد راتلونکي کال ته انتقال شي.

- **13. د LCFF انتقال - فيصدي (12 تقسيم په 9)**
  - دا فيصدي د خدماتو د زياتولو يا ښه کولو فيصدي هغه برخه ده چې پوره شوې نه ده چې LEA يې بايد راتلونکي LCAP کال ته ولېږدوي. فيصدي داسې محاسبه کېږي چې د LCFF انتقال (12) په LCFF بودیجه (9) وېشل کېږي.

د کاليفورنيا د ښوونې او روزنې رياست
نومبر 2024