

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC	
Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS. La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo. Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE. Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante “Coordinator Menu”. Favor de consultar las instrucciones al seguir: Descargando los SARCs para todos los sitios: 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo “District”. 3. Hace clic al enlace “View Documents (All Locations)” en la mano derecha de “Coordinator Menu”. 4. Oprimir el botón “Export Documents” en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC. Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.

Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC. - Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.
Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “Update Data – All Locations” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Resultados de PFT	Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.
Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26



Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Orland
Dirección	101 Shasta St
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1210
Director/a	Alex Mercado
Dirección de Correo Electrónico	amercado@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	http://orlandhigh.orlandusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754811135656

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Preparatoria de Orland (OHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral de cuatro años situada en Orland, California. Es la escuela preparatoria integral más grande del Condado de Glenn y les ofrece a sus alumnos excelentes oportunidades académicas y profesionales —en el ámbito de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)—. OHS tiene una matrícula actual de aproximadamente 800 alumnos de diversos orígenes étnicos y culturales. El personal escolar, los alumnos y padres continuamente consideran maneras de mejorar el programa escolar en su totalidad. Nuestro objetivo es maximizar el aprendizaje de todos los alumnos de maneras que satisfagan sus necesidades académicas, profesionales, personales y sociales. Los alumnos han de completar el programa académico básico y se ofrece una variedad de clases optativas. La Escuela Preparatoria de Orland ha adoptado una estrategia centrada en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de preparar a nuestros alumnos para las numerosas oportunidades que los esperan después de la preparatoria. Ya sea que el alumno piense estudiar en una institución de cuatro años inmediatamente tras la graduación, que asista a un programa de técnico superior de dos años, que busque capacitación vocacional o que se una al ejército, el equipo de OHS trabaja arduamente para garantizar que nuestros graduados estén preparados para el camino que elijan.

Declaración de misión de OHS

Orientados por un énfasis en los cuatro imperativos de la Escuela Preparatoria Orland (A.R.M.Y.), nos esforzaremos por ayudar a todos los alumnos a lograr el éxito académico y personal. Haciendo esto, desarrollaremos alumnos que sean ciudadanos responsables, respetuosos y motivados, con orgullo en sí mismos, en su escuela y en su comunidad.

Declaración de visión de OHS

El personal docente y general fomentará un ambiente colaborativo de enseñanza y aprendizaje donde los alumnos participen en instrucción de alta calidad. Los programas equilibrados y de calidad de la Escuela Preparatoria de Orland producirán graduados que posteriormente asistan a universidades o escuelas de oficios, y/o trabajen en negocios, con un aprecio por la formación continua.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Preparatoria de Orland cuenta con un activo Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) compuesto por padres, alumnos, maestros y administradores; un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); un enérgico grupo de exalumnos; un Consejo Asesor de CTE; un grupo parental para "Sober Grads" (Graduados Sobrios) y un Club de Afición a los Deportes. El "Plan Único para el Logro Estudiantil" (SPSA, por sus siglas en inglés) anual de nuestra escuela, junto con su presupuesto correspondiente, pasa por el escrutinio de nuestro Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el comité directivo del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un foro que apoya nuestro programa, con la finalidad de ayudar a los estudiantes del inglés a progresar hacia el dominio del idioma. Los padres de OHS que participan en ELAC también son elegidos y aportan sugerencias al Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Nuestros padres también se ofrecen como voluntarios en la escuela, acompañando a los alumnos durante eventos y excursiones, y ayudando con la clase de liderazgo. También participan en la Noche de Regreso a Clases y en la Visita Escolar. Otros ejemplos de participación comunitaria/parental incluyen una relación

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

profesional con el Departamento de Recreación de la Ciudad de Orland (instalaciones y los programas), el Departamento de Bomberos Voluntarios de Orland y el Departamento de Policía de Orland.

La escuela se comunica con los alumnos, los padres y la comunidad de diversas formas. A los alumnos y sus padres se les informan las calificaciones actuales de los primeros instantáneamente utilizando Parent Square, mediante Aeries Communications, un programa digital que les permite a los padres ver los registros de calificaciones de cada uno de los maestros de sus hijos, así como información respecto a su asistencia, la disciplina y certificado de estudios. La implementación de este programa ha mejorado drásticamente el acceso de los padres a las calificaciones de los alumnos y a información sobre su progreso hacia la graduación. Otras formas de comunicación incluyen la Política y el Acuerdo de Participación Parental; encuestas y orientaciones para padres y alumnos; volantes; cartas a los padres sobre temas específicos; presentaciones para padres realizadas por el departamento de orientación; el Día de Orientación Profesional y la Feria de Empleo; el sitio web de la Escuela Preparatoria de Orland, el cual contiene información actual; y las páginas de Facebook, Instagram y Twitter de la Escuela Preparatoria de Orland. Los anuncios diarios, los cuales proporcionan noticias e información actual, se presentan cada mañana con el uso de los sistemas de altavoces, se envía a cada alumno por correo electrónico y se publica en el sitio web de la escuela. Se transmite información escolar actual en vivo a través de nuestra marquesina electrónica cerca del gimnasio. Hemos agregado cámaras en nuestro gimnasio y campo de fútbol que nos permitirán transmitir eventos que se realizan en esos lugares. Esto nos ayudará a conectarnos más con nuestros padres y los exalumnos que tal vez no puedan asistir a un evento.

Además, la Escuela Preparatoria Orland ha recibido la Subvención de la Iniciativa de Participación Comunitaria para el año escolar 2025/2026 y estará participando en nuestro “Problema de Práctica” sobre cómo involucrar a los padres y a las partes involucradas en la Escuela Preparatoria Orland.

Para saber cómo puede ofrecerse como voluntario en nuestra Escuela, por favor comuníquese con nuestra dirección al (530) 865-1210.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente y se le presenta al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su aprobación cada año, antes del primero de marzo. Llevamos a cabo simulacros de terremoto, incendio y contra la irrupción de intrusos cada semestre. Este plan cumple con los requisitos estatales descritos en los artículos 35294-35297 del Código de Educación de California. El plan de seguridad incluye procedimientos ante desastres, para la entrada y salida segura de los alumnos y para problemas disciplinarios graves; una política de acoso sexual; procedimientos de denuncia de abuso infantil; códigos de vestimenta escolar; y políticas de disciplina escolar. Bajo la dirección del director, los miembros del personal escolar implementan procedimientos específicos de seguridad en los edificios escolares. Además, la oficina del distrito apoya a las escuelas repasando y difundiendo requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y proporcionando capacitación y ayuda en seguridad.

El Departamento de Policía de Orland (OPD, por sus siglas en inglés) y otros equipos de primera respuesta se han asociado con OUSD para realizar simulaciones en vivo de tiradores activos. Para estas simulaciones, OUSD ha abierto OHS a fin de proporcionar un entorno auténtico para esta capacitación anual.

Hemos realizado mejoras significativas a nuestro sistema de seguridad visual, mediante un incremento en el número de cámaras de seguridad en OHS. Actualmente contamos con más de 38 cámaras. Estamos considerando la posibilidad de agregar y mejorar más cámaras el próximo ciclo escolar. A través del proyecto de la Proposición 39 (fondos del programa de energía limpia), la instalación de iluminación LED y de adicionales accesorios de iluminación exteriores permite condiciones más seguras durante la noche y grabaciones de video de mejor calidad. Hemos instalado sistemas de timbre e

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

intercomunicador de última generación para notificaciones y alertas a nivel distrital. Esto incluye un sistema de llamada de dos vías en todos nuestros salones de clases.

El distrito compró nuevos radios portátiles de mano. Las radios están conectados a todos los sitios de OUSD, a los equipos locales de primera respuesta y al canal meteorológico local. Esto aumentará la comunicación eficaz entre todos los involucrados. Además de una rápida respuesta, también existe un requisito para la divulgación de continua información a la comunidad tras el evento en cuestión, incluyendo advertencias sobre amenazas adicionales e información sobre planes de gestión de emergencias/desastres en sus zonas locales. La meta del sistema de comunicación es maximizar el número de personas que tomen medidas adecuadas y oportunas para asegurar la seguridad.

Nuestro director, director auxiliar, maestros y personal supervisan los terrenos escolares antes y después de clases y durante los descansos. Los orientadores brindan ayuda adicional. La Escuela Preparatoria Orland tiene una Caja de Respuesta a Crisis que incluye su plan integral de seguridad escolar exigido por el estado. Los alumnos participan en programas de mediación entre compañeros y resolución de conflictos para garantizar un entorno seguro y responsable.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Preparatoria Orland fue construida en el sitio actual en 1918. La mayor parte de la escuela preparatoria original fue derribada en 1974 cuando se construyó el edificio principal y la oficina administrativa actuales. La cafetería, el gimnasio y el ala de educación para el hogar se construyeron desde 1951 hasta 1954. Nuestro plantel cuenta con muchos hermosos árboles y áreas pastosas. Con fondos de diversas fuentes, incluyendo un bono aprobado en el 2008, OHS ha demolido y reconstruido el estadio de fútbol americano y el complejo deportivo en su totalidad. También hemos agregado 8 nuevos edificios modulares para reemplazar los edificios "portátiles" antiguos instalados en los años 70. El edificio de dos pisos para ciencias, tecnología y la biblioteca se abrió en febrero del 2012. Este nuevo edificio cuenta con tres salones nuevos de ciencias, una nueva biblioteca/centro mediático, una sala de conferencias, una nueva sala de educación para el hogar con 6 cocinas de vanguardia, una nueva sala de diseño de interiores y tres salones estándar. Nuestra escuela incluye 15 edificios. Durante un día normal, más de 800 alumnos y empleados se encuentran en nuestro hermoso plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT			25 de marzo de 2025	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			BAÑO DE MUJERES (GIMNASIO): 2. FALTA LA CUBIERTA DEL TERMOSTATO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO MENSTRUAL)
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		11: 7. LOS PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. 9. EL GRIFO GOTEA EN LA MANIJA. 15/ ARTE: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. FALTA LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				(HAY UN GATO CALLEJERO PRESENTE Y ES BIENVENIDO EN EL SALÓN) 16: 4. FALTA EL MOLDEADO DE GOMA. FALTA EL BORDE DE LA TRAMPILLA DE ACCESO AL PISO. 7. FALTA LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS) 24: 7. EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS ESTÁ BLOQUEADO. 3: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS) DIRECTOR AUXILIAR: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. TALLER AUTOMOTRIZ/ 32: 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA EXTERIOR EN LA ENTRADA. CENTRO DE CARRERAS: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. 7. LOS PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. ADMINISTRACIÓN DE CONSEJERÍA: 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN APAGADOS. GIMNASIO: 7. UNA LUMINARIA ESTÁ APAGADA (VESTÍBULO). ENFERMERÍA: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ DAÑADO. ALMACÉN: 7. EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS ESTÁ BLOQUEADO. ALMACÉN: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO. SALÓN DE PESAS/ 19: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. LA PUERTA NO ABRE/CIERRA CORRECTAMENTE. SOLDADURA: 7. EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS ESTÁ BLOQUEADO. TALLER DE MADERA/ 31: 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN APAGADOS. SALÓN DE LUCHA/ 18: 4. LAS TEJAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. UNA LUMINARIA ESTÁ SUELTA. 12. GRIETA EN LOS ALEROS.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			11: 7. LOS PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				EN CADENA. 9. EL GRIFO GOTEA EN LA MANIJA.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			10 Y 9/ MÚSICA: 4. FALTA EL MOLDEADO DE GOMA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LOS ALEROS. 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 100 B: 10. FALTA EL EMBELLECEDOR DEL ROCIADOR CONTRA INCENDIOS. 16: 4. FALTA EL MOLDEADO DE GOMA. FALTA EL BORDE DE LA TRAMPILLA DE ACCESO AL PISO. 7. FALTA LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS) 207: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS) 23: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 3: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS) 4: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LOS ALEROS. 5: 10. LA SALIDA ESTÁ BLOQUEADA. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. SALÓN DE EXÁMENES (ANTIGUO 16): 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. LA SALIDA ESTÁ BLOQUEADA. (SIN IDENTIFICACIÓN DE SALÓN) SALÓN DE PESAS/ 19: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. LA PUERTA NO ABRE/CIERRA CORRECTAMENTE.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			30: 4. EL BORDE DE FORMICA ESTÁ DESPOSTILLADO EN LA ENCIMERA. 12. PODREDUMBRE SECA EN LA PARED EXTERIOR. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				CAFETERÍA: 12. PODREDUMBRE SECA EN EL POSTE DE SOPORTE DEL PASILLO TECHADO EN LA BASE (CERCA DE LA ENTRADA). SALÓN DE LUCHA/ 18: 4. LAS TEJAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. UNA LUMINARIA ESTÁ SUELTA. 12. GRIETA EN LOS ALEROS.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			10 Y 9/ MÚSICA: 4. FALTA EL MOLDEADO DE GOMA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LOS ALEROS. 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 30: 4. EL BORDE DE FORMICA ESTÁ DESPOSTILLADO EN LA ENCIMERA. 12. PODREDUMBRE SECA EN LA PARED EXTERIOR. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. 6: 15. EL TOPE/PESTILLO DE LA PUERTA ESTÁ ROTO/FALTA. ASP/ SECRETARIA DE ACTIVIDADES: 15. FALTA LA PUERTA. (SIN IDENTIFICACIÓN DE SALÓN) BAÑO DE NIÑAS: 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN EL PASILLO EXTERIOR. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO MENSTRUAL) SALÓN DE PESAS/ 19: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. LA PUERTA NO ABRE/CIERRA CORRECTAMENTE.

Tasa General de Instalación				
Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.				
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre de 2025
--	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell, The Language of Literature, Grade 9, © 2000 McDougal Littell, The Language of Literature, Grade 10, © 2000 McDougal Littell, The Language of Literature, Grade 11, © 2000 McDougal Littell, The Language of Literature, Grade 12, © 2000 Bedford/St. Martins 50 Essays © 2011 Bedford/St. Martins AP Language of Composition © 2013 Bedford/St. Martins Everything's an Argument with Readings © 2010 Hampton Brown EDGE levels: Fundamentals A, B, C 2014	0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics Integrated Math I Core Connections © 2014 College Preparatory Mathematics Integrated Math II Core Connections © 2014 College Preparatory Mathematics Integrated Math III Core Connections © 2014 Algebra & Trigonometry Structure & Method Book 2 © 1988 Cengage Financial Algebra © 2018 Pearson Prentice Hall AP Calculus © 2010 Bedford, Freeman & Worth The Practice of Statistics, 6th Edition © 2020 Foundations in Personal Finance (Fourth Edition) - Ramsey HS Ramsey Classroom w/ Digital Textbook (4th Ed.) © Lampo Publishing	0

Ciencias	Holt McDougal, Holt Modern Biology © 2002 Prentice Hall, Chemistry © 2007 Saunders, Human Body © 1997 Glencoe McGraw-Hill, Life Science © 1999 Holt McDougal, Holt Physics © 1993 Prentice Hall, California, Focus on Earth Science © 2008 Pearson, Medical Terminology © 2016 Living By Chemistry (3rd Edition) Bedford, Freeman, and Worth Publishers 2022 Savvas/Pearson Education, Earth Science 2017 Anatomy / Physio Pearson, Medical Terminology 2016	0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic American Government, 3rd Edition, Student Edition Autores: National Geographic Learning © 2022 Pearson, AP Government in America © 2014 Holt McDougal, Houghton Mifflin Modern World History © 2012 Holt McDougal, Houghton Mifflin Harcourt, Geography © 2012 Houghton Mifflin Harcourt, American History Reconstruction to the Present © 2019 Pearson, Economics © 2016 McGraw-Hill, The Western Experience 9th Ed. © 2017 McGraw-Hill, American History: A Survey © 2008 McGraw-Hill, AP American History Updated © 2017 Cengage AgriScience Fundamentals and Applications (CTE y Educación de Carrera Técnica aprobada A-G) Cengage AgriScience Introduction to Food Science (CTE y Educación de Carrera Técnica aprobada A-G) National Geographic American Government, 3rd Edition, Student Edition Autores: National Geographic Learning © 2022 Pearson, AP Government in America © 2014 Holt McDougal, Houghton Mifflin Modern World History © 2012 Holt McDougal, Houghton Mifflin Harcourt, Geography © 2012 Houghton Mifflin Harcourt, American History Reconstruction to the Present © 2019 Pearson, Economics © 2016 McGraw-Hill, The Western Experience 9th Ed. © 2017 McGraw-Hill, American History: A Survey © 2008 McGraw-Hill, AP American History Updated © 2017 Cengage AgriScience Fundamentals and Applications (CTE y Educación de Carrera Técnica aprobada A-G) Cengage AgriScience Introduction to Food Science (CTE y Educación de Carrera Técnica aprobada A-G)	0
Idioma Extranjero	Houghton Mifflin Harcourt, Avancemos (Spanish) Levels 1, 2, 3 © 2018 Vista Higher Learning AP Spanish Language and Cultures-Temas © 2020	0
Salud	Glencoe McGraw-Hill, Glencoe Health © 2022	0
Artes Visuales y Escénicas	Principles of Floral Design 2nd Edition © 2021 Goodheart, Willcox	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,829	4,551	10,277	83,499
Distrito	N/A	N/A	10,819	84,273
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-5.1	-0.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-8.1	-10.4

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nuestra comunidad es muy generosa con becas y premios, y también proporciona fondos y subvenciones regularmente. El año pasado, la comunidad de Orland donó aproximadamente \$70,000 en becas a nuestros graduados. Las empresas locales respaldan programas específicos con donaciones, y nuestra banda, coro, programa agrícola y otros departamentos realizan eventos y/o presentaciones de recaudación de fondos.

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace “[Update Data – All Locations](#)” en el menú “Coordinator”. Usted puede repasar un resumen del enlace al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.3	96	95.3	94.7	96.0
7º Grado	94.5	95.3	93.8	77.3	95.3
9º Grado	94.6	94.6	94.0	92.9	92.9

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Todos los maestros certificados tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comenzaran las clases. El primer día fue sobre Seguridad Escolar relacionada con OPD, presentando información sobre Run Hide Fight, y el equipo SMART presentó sobre “Evaluación de Amenazas: Qué observar”. En la segunda parte del día, los directores del plantel escolar dirigieron una sesión sobre la Cultura Escolar y las Expectativas del Distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligieron sesiones basadas en sus necesidades, intereses y niveles de año. Las sesiones en grupos pequeños incluyeron sesiones “Más Allá del Bot” sobre inteligencia artificial, formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, y Apoyos de Lectoescritura de nuestra oficina de educación del condado, “IEP de un vistazo” sobre cómo apoyar a nuestros alumnos con discapacidades, formación profesional sobre los Marcos de Matemáticas, “La Magia de las Matemáticas”, actualizaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y “Construyendo Salones de Clases que Fomentan el Pensamiento”.

Con base en las sugerencias de estos aprendizajes profesionales a través de una encuesta local, hemos continuado apoyando y extendiendo este aprendizaje durante el año escolar: formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, mClass con DIBELS, apoyos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de nuestro equipo de liderazgo del distrito/plantel escolar, desarrollo de los marcos de matemáticas y BTC (Building Thinking Classrooms, por sus siglas en inglés) se han ofrecido a través de consejos o sub-consejos.

Además, el Distrito Escolar Unificado de Orland cuenta con 7 “Días Bancarios” durante el año escolar para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a los maestros. Los 4 “Días Bancarios del Distrito” serán determinados por la administración de cada plantel escolar y estarán alineados con los objetivos del plantel escolar, y los “Días Bancarios del Plantel Escolar” serán determinados por cada plantel escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Orland cuenta con diferentes grupos de equipos de enfoque en el distrito, y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y obtener estrategias útiles para compartir con sus planteles escolares, tales como CATE, RTI at Work y CABE, por mencionar algunos. El personal de la Escuela Preparatoria Orland que imparte cursos AP continúa asistiendo a conferencias AP. Además de estos equipos, los capacitadores de instrucción del Distrito Escolar Unificado de Orland están disponibles para apoyar a los maestros en prácticas de Matemáticas y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Como novedad para el año escolar 2025/2026, el Distrito Escolar Unificado de Orland ha contratado a un capacitador de lectoescritura para ayudar a la población de alumnos de Kinder de Transición a 5º nivel de año a aumentar sus puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), desarrollar las capacidades de los maestros, auxiliares de instrucción y padres, y mejorar la lectoescritura en todo el Distrito Escolar Unificado de Orland. El Distrito continuará apoyando y alentando a los maestros a asistir a formación profesional específica por curso y al uso de los capacitadores de instrucción del Distrito Escolar Unificado de Orland.

El Distrito Escolar Unificado de Orland cuenta con diferentes grupos de equipos de enfoque en el distrito y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y obtener estrategias útiles para compartir con sus planteles escolares. Además de estos equipos, contamos con 4 capacitadores de instrucción disponibles para apoyar a los maestros en prácticas de Matemáticas, Tecnología y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9º-12º Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9º-12º grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9º-12º grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- **Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y**
- **Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y**
- **Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.**

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Unificado de Orland es un programa de estudio que implica una secuencia de cursos de varios años que integra el conocimiento académico básico con el conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar a los alumnos una trayectoria hacia la educación superior y las carreras. Los alumnos completan una trayectoria profesional, que incluye cursos de fundamento, intermedios y de culminación en un solo campo de estudio definido. Las trayectorias profesionales están organizadas en torno a 15 diferentes sectores industriales, que han sido identificados como los sectores industriales de crecimiento para la economía local. Los programas de estudio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a menudo cumplen con los requisitos de materias "A-G" de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California y pueden conducir a créditos de instituto de educación superior, una credencial reconocida por la industria, un certificado o un título a nivel de educación superior. La Escuela Preparatoria Orland cuenta con un amplio programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestras clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) brindan capacitación integral en muchas de las carreras con mayor demanda en este momento. Todas las trayectorias han recibido fondos de subvenciones de varias fuentes para llevar todo el equipo y las instalaciones a las normas de la industria. Nuestros maestros tienen amplia experiencia en el mundo real en las materias que ahora enseñan. La Escuela Preparatoria Orland cuenta con un programa de agricultura galardonado. Nuestros alumnos de agricultura reciben capacitación práctica en mecánica agrícola, el cultivo del suelo, la producción de plantas de vivero en nuestro invernadero y habilidades de manejo de ganado. Tres establos de ganado, incluyendo un anillo de exhibición, se encuentran en el terreno agrícola del Distrito Escolar Unificado de Orland al norte del plantel escolar de la Escuela Preparatoria Orland. Esta es una instalación de última generación que incluye una Estación de Monarca, un invernadero totalmente automatizado y corrales de ganado donde los alumnos pueden criar a sus animales de granja, abriendo así la industria a alumnos que viven en la ciudad y no tienen espacio en casa para la producción de ganado u otras formas de agricultura. Los animales para la feria se comercializan y venden en la Feria del Condado de Glenn a través de nuestro programa FFA.

La siguiente es una lista de nuestras clases actuales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Ciencias Agrícolas Avanzadas, Ciencia de Plantas, Ciencia de Plantas Avanzada, De la Granja a la Mesa, Ciencia Animal, Ciencia Animal Avanzada, Liderazgo en Agricultura, Negocios Agrícolas, Biología Agrícola, Química Agrícola e Ciencias Agrícolas Interdisciplinarias, Introducción a AgFloral, AgFloral Avanzado, Desarrollo Familiar y del Niño, Carreras con Niños, Soldadura I, II y III, Madera I, II y III, Automotriz I, II y III, Habilidades para la Vida.

Los cursos de Ciencias Agrícolas actualmente están siendo eliminados gradualmente para ser reemplazados por Ciencia Animal y Ciencia de Plantas.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Preparatoria Orland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Orland
Dirección	101 Shasta St
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1210
Director/a	Alex Mercado
Dirección de Correo Electrónico	amercado@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	http://orlandhigh.orlandusd.net/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754811135656

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Preparatoria de Orland (OHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral de cuatro años situada en Orland, California. Es la escuela preparatoria integral más grande del Condado de Glenn y les ofrece a sus alumnos

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

excelentes oportunidades académicas y profesionales —en el ámbito de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)—. OHS tiene una matrícula actual de aproximadamente 800 alumnos de diversos orígenes étnicos y culturales. El personal escolar, los alumnos y padres continuamente consideran maneras de mejorar el programa escolar en su totalidad. Nuestro objetivo es maximizar el aprendizaje de todos los alumnos de maneras que satisfagan sus necesidades académicas, profesionales, personales y sociales. Los alumnos han de completar el programa académico básico y se ofrece una variedad de clases optativas. La Escuela Preparatoria de Orland ha adoptado una estrategia centrada en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de preparar a nuestros alumnos para las numerosas oportunidades que los esperan después de la preparatoria. Ya sea que el alumno piense estudiar en una institución de cuatro años inmediatamente tras la graduación, que asista a un programa de técnico superior de dos años, que busque capacitación vocacional o que se una al ejército, el equipo de OHS trabaja arduamente para garantizar que nuestros graduados estén preparados para el camino que elijan.

Declaración de misión de OHS

Orientados por un énfasis en los cuatro imperativos de la Escuela Preparatoria Orland (A.R.M.Y.), nos esforzaremos por ayudar a todos los alumnos a lograr el éxito académico y personal. Haciendo esto, desarrollaremos alumnos que sean ciudadanos responsables, respetuosos y motivados, con orgullo en sí mismos, en su escuela y en su comunidad.

Declaración de visión de OHS

El personal docente y general fomentará un ambiente colaborativo de enseñanza y aprendizaje donde los alumnos participen en instrucción de alta calidad. Los programas equilibrados y de calidad de la Escuela Preparatoria de Orland producirán graduados que posteriormente asistan a universidades o escuelas de oficios, y/o trabajen en negocios, con un aprecio por la formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	180
10° Grado	198
11° Grado	197
12° Grado	150
Inscripción Total	725

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.7
Nativo Americano o Nativo de	1.1
Asiático	1.1
Afroamericano	0.1
Filipino	0.1
Hispano o Latino	62.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	33.4
Estudiantes del Inglés	12.1
Indigentes	1.8
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	78.6
Alumnos con Discapacidades	11.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.9	82.01	94.3	85.28	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	2.74	2.6	2.4	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.6	7.3	5.9	5.35	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.9	7.95	7.7	6.96	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.4	100	110.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31	86.61	89.6	84.86	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	2.23	0.8	0.76	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	2.79	5.4	5.2	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.5	4.44	5.7	5.46	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.3	3.88	3.9	3.7	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.8	100	105.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32	86.74	92.4	86.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.2	0.54	1.1	1.11	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.3	3.6	4.5	4.21	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3.3	9.09	8.6	8.11	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.9	100	106.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0.2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1	0.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.70	0	0
Opciones de Asignación Local	1.90	1.5	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.60	1.5	1.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	5.2	0.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto de materias básicas, son actuales, y alineados a las Normas Estatales de Contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell, The Language of Literature, Grade 9, © 2000 McDougal Littell, The Language of Literature, Grade 10, © 2000 McDougal Littell, The Language of Literature, Grade 11, © 2000 McDougal Littell, The Language of Literature, Grade 12, © 2000 Bedford/St. Martins 50 Essays © 2011 Bedford/St. Martins AP Language of Composition © 2013 Bedford/St. Martins Everything's an Argument with Readings © 2010 Hampton Brown EDGE levels: Fundamentals A, B, C 2014	0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics Integrated Math I Core Connections © 2014 College Preparatory Mathematics Integrated Math II Core Connections © 2014 College Preparatory Mathematics Integrated Math III Core Connections © 2014 Algebra & Trigonometry Structure & Method Book 2 © 1988 Cengage Financial Algebra © 2018 Pearson Prentice Hall AP Calculus	0

	© 2010 Bedford, Freeman & Worth The Practice of Statistics, 6th Edition © 2020 Foundations in Personal Finance (Fourth Edition) - Ramsey HS Ramsey Classroom w/ Digital Textbook (4th Ed.) © Lampo Publishing	
Ciencias	Holt McDougal, Holt Modern Biology © 2002 Prentice Hall, Chemistry © 2007 Saunders, Human Body © 1997 Glencoe McGraw-Hill, Life Science © 1999 Holt McDougal, Holt Physics © 1993 Prentice Hall, California, Focus on Earth Science © 2008 Pearson, Medical Terminology © 2016 Living By Chemistry (3rd Edition) Bedford, Freeman, and Worth Publishers 2022 Savvas/Pearson Education, Earth Science 2017 Anatomy / Physio Pearson, Medical Terminology 2016	0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic American Government, 3rd Edition, Student Edition Autores: National Geographic Learning © 2022 Pearson, AP Government in America © 2014 Holt McDougal, Houghton Mifflin Modern World History © 2012 Holt McDougal, Houghton Mifflin Harcourt, Geography © 2012 Houghton Mifflin Harcourt, American History Reconstruction to the Present © 2019 Pearson, Economics © 2016 McGraw-Hill, The Western Experience 9th Ed. © 2017 McGraw-Hill, American History: A Survey © 2008 McGraw-Hill, AP American History Updated © 2017 Cengage AgriScience Fundamentals and Applications (CTE y Educación de Carrera Técnica aprobada A-G) Cengage AgriScience Introduction to Food Science (CTE y Educación de Carrera Técnica aprobada A-G) National Geographic American Government, 3rd Edition, Student Edition Autores: National Geographic Learning © 2022 Pearson, AP Government in America © 2014 Holt McDougal, Houghton Mifflin Modern World History © 2012 Holt McDougal, Houghton Mifflin Harcourt, Geography © 2012 Houghton Mifflin Harcourt, American History Reconstruction to the Present © 2019 Pearson, Economics © 2016 McGraw-Hill, The Western Experience 9th Ed. © 2017 McGraw-Hill, American History: A Survey © 2008 McGraw-Hill, AP American History Updated © 2017 Cengage AgriScience Fundamentals and Applications (CTE y Educación de Carrera Técnica aprobada A-G) Cengage AgriScience Introduction to Food Science (CTE y Educación de Carrera Técnica aprobada A-G)	0
Idioma Extranjero	Houghton Mifflin Harcourt, Avancemos (Spanish) Levels 1, 2, 3 © 2018 Vista Higher Learning AP Spanish Language and Cultures-Temas © 2020	0

Salud	Glencoe McGraw-Hill, Glencoe Health © 2022	0
Artes Visuales y Escénicas	Principles of Floral Design 2nd Edition © 2021 Goodheart, Willcox	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Orland fue construida en el sitio actual en 1918. La mayor parte de la escuela preparatoria original fue derribada en 1974 cuando se construyó el edificio principal y la oficina administrativa actuales. La cafetería, el gimnasio y el ala de educación para el hogar se construyeron desde 1951 hasta 1954. Nuestro plantel cuenta con muchos hermosos árboles y áreas pastosas. Con fondos de diversas fuentes, incluyendo un bono aprobado en el 2008, OHS ha demolido y reconstruido el estadio de fútbol americano y el complejo deportivo en su totalidad. También hemos agregado 8 nuevos edificios modulares para reemplazar los edificios "portátiles" antiguos instalados en los años 70. El edificio de dos pisos para ciencias, tecnología y la biblioteca se abrió en febrero del 2012. Este nuevo edificio cuenta con tres salones nuevos de ciencias, una nueva biblioteca/centro mediático, una sala de conferencias, una nueva sala de educación para el hogar con 6 cocinas de vanguardia, una nueva sala de diseño de interiores y tres salones estándar. Nuestra escuela incluye 15 edificios. Durante un día normal, más de 800 alumnos y empleados se encuentran en nuestro hermoso plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			BAÑO DE MUJERES (GIMNASIO): 2. FALTA LA CUBIERTA DEL TERMOSTATO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO MENSTRUAL)
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		11: 7. LOS PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. 9. EL GRIFO GOTEA EN LA MANIJA. 15/ ARTE: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. FALTA LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR. (HAY UN GATO CALLEJERO PRESENTE Y ES BIENVENIDO EN EL SALÓN) 16: 4. FALTA EL MOLDEADO DE GOMA. FALTA EL BORDE DE LA TRAMPILLA DE ACCESO AL PISO. 7. FALTA LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS) 24: 7. EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS ESTÁ BLOQUEADO. 3: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS) DIRECTOR AUXILIAR: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				TALLER AUTOMOTRIZ/ 32: 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA EXTERIOR EN LA ENTRADA. CENTRO DE CARRERAS: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. 7. LOS PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. ADMINISTRACIÓN DE CONSEJERÍA: 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN APAGADOS. GIMNASIO: 7. UNA LUMINARIA ESTÁ APAGADA (VESTÍBULO). ENFERMERÍA: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ DAÑADO. ALMACÉN: 7. EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS ESTÁ BLOQUEADO. ALMACÉN: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO. SALÓN DE PESAS/ 19: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. LA PUERTA NO ABRE/CIERRA CORRECTAMENTE. SOLDADURA: 7. EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS ESTÁ BLOQUEADO. TALLER DE MADERA/ 31: 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN APAGADOS. SALÓN DE LUCHA/ 18: 4. LAS TEJAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. UNA LUMINARIA ESTÁ SUELTA. 12. GRIETA EN LOS ALEROS.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			11: 7. LOS PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. 9. EL GRIFO GOTEA EN LA MANIJA.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			10 Y 9/ MÚSICA: 4. FALTA EL MOLDEADO DE GOMA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LOS ALEROS. 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 100 B: 10. FALTA EL EMBELLECEDOR DEL ROCIADOR CONTRA INCENDIOS. 16: 4. FALTA EL MOLDEADO DE GOMA. FALTA EL BORDE DE LA TRAMPILLA DE ACCESO AL PISO. 7. FALTA LA CUBIERTA DE LA LUZ EXTERIOR. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS) 207: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS) 23: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 3: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				4: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LOS ALEROS. 5: 10. LA SALIDA ESTÁ BLOQUEADA. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. SALÓN DE EXÁMENES (ANTIGUO 16): 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. LA SALIDA ESTÁ BLOQUEADA. (SIN IDENTIFICACIÓN DE SALÓN) SALÓN DE PESAS/ 19: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. LA PUERTA NO ABRE/CIERRA CORRECTAMENTE.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			30: 4. EL BORDE DE FORMICA ESTÁ DESPOSTILLADO EN LA ENCIMERA. 12. PODREDUMBRE SECA EN LA PARED EXTERIOR. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. CAFETERÍA: 12. PODREDUMBRE SECA EN EL POSTE DE SOPORTE DEL PASILLO TECHADO EN LA BASE (CERCA DE LA ENTRADA). SALÓN DE LUCHA/ 18: 4. LAS TEJAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. UNA LUMINARIA ESTÁ SUELTA. 12. GRIETA EN LOS ALEROS.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			10 Y 9/ MÚSICA: 4. FALTA EL MOLDEADO DE GOMA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LOS ALEROS. 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 30: 4. EL BORDE DE FORMICA ESTÁ DESPOSTILLADO EN LA ENCIMERA. 12. PODREDUMBRE SECA EN LA PARED EXTERIOR. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. 6: 15. EL TOPE/PESTILLO DE LA PUERTA ESTÁ ROTO/FALTA. ASP/ SECRETARIA DE ACTIVIDADES: 15. FALTA LA PUERTA. (SIN IDENTIFICACIÓN DE SALÓN) BAÑO DE NIÑAS: 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN EL PASILLO EXTERIOR. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO MENSTRUAL) SALÓN DE PESAS/ 19: 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. LA PUERTA NO ABRE/CIERRA CORRECTAMENTE.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	41	41	23	25	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	9	20	10	13	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	188	179	95.21	4.79	41.34
Femeninas	81	77	95.06	4.94	50.65
Masculinos	107	102	95.33	4.67	34.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	120	115	95.83	4.17	36.52

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	56	53	94.64	5.36	50.94
Estudiantes del Inglés	23	19	82.61	17.39	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	94	89	94.68	5.32	39.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	188	180	95.74	4.26	20.00
Femeninas	81	77	95.06	4.94	14.29
Masculinos	107	103	96.26	3.74	24.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	120	116	96.67	3.33	12.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	56	53	94.64	5.36	32.08

Estudiantes del Inglés	23	20	86.96	13.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	94	89	94.68	5.32	16.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.35	17.78	13.26	14.58	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	326	315	96.63	3.37	17.78
Femeninas	152	148	97.37	2.63	13.51
Masculinos	174	167	95.98	4.02	21.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	208	200	96.15	3.85	12.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	103	101	98.06	1.94	27.72
Estudiantes del Inglés	37	31	83.78	16.22	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	157	150	95.54	4.46	14.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	30	27	90.00	10.00	7.41

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Unificado de Orland es un programa de estudio que implica una secuencia de cursos de varios años que integra el conocimiento académico básico con el conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar a los alumnos una trayectoria hacia la educación superior y las carreras. Los alumnos completan una trayectoria profesional, que incluye cursos de fundamento, intermedios y de culminación en un solo campo de estudio definido. Las trayectorias profesionales están organizadas en torno a 15 diferentes sectores industriales, que han sido identificados como los sectores industriales de crecimiento para la economía local. Los programas de estudio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a menudo cumplen con los requisitos de materias “A–G” de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California y pueden conducir a créditos de instituto de educación superior, una credencial reconocida por la industria, un certificado o un título a nivel de educación superior. La Escuela Preparatoria Orland cuenta con un amplio programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestras clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) brindan capacitación integral en muchas de las carreras con mayor demanda en este momento. Todas las trayectorias han recibido fondos de subvenciones de varias fuentes para llevar todo el equipo y las instalaciones a las normas de la industria. Nuestros maestros tienen amplia experiencia en el mundo real en las materias que ahora enseñan. La Escuela Preparatoria Orland cuenta con un programa de agricultura galardonado. Nuestros alumnos de agricultura reciben capacitación práctica en mecánica agrícola, el cultivo del suelo, la producción de plantas de vivero en nuestro invernadero y habilidades de manejo de ganado. Tres establos de

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

ganado, incluyendo un anillo de exhibición, se encuentran en el terreno agrícola del Distrito Escolar Unificado de Orland al norte del plantel escolar de la Escuela Preparatoria Orland. Esta es una instalación de última generación que incluye una Estación de Monarca, un invernadero totalmente automatizado y corrales de ganado donde los alumnos pueden criar a sus animales de granja, abriendo así la industria a alumnos que viven en la ciudad y no tienen espacio en casa para la producción de ganado u otras formas de agricultura. Los animales para la feria se comercializan y venden en la Feria del Condado de Glenn a través de nuestro programa FFA.

La siguiente es una lista de nuestras clases actuales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Ciencias Agrícolas Avanzadas, Ciencia de Plantas, Ciencia de Plantas Avanzada, De la Granja a la Mesa, Ciencia Animal, Ciencia Animal Avanzada, Liderazgo en Agricultura, Negocios Agrícolas, Biología Agrícola, Química Agrícola e Ciencias Agrícolas Interdisciplinarias, Introducción a AgFloral, AgFloral Avanzado, Desarrollo Familiar y del Niño, Carreras con Niños, Soldadura I, II y III, Madera I, II y III, Automotriz I, II y III, Habilidades para la Vida.

Los cursos de Ciencias Agrícolas actualmente están siendo eliminados gradualmente para ser reemplazados por Ciencia Animal y Ciencia de Plantas.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	479
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	31.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	24

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.03
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	25.17

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.
------------------------------------	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.3	96	95.3	94.7	96.0
7º Grado	94.5	95.3	93.8	77.3	95.3
9º Grado	94.6	94.6	94.0	92.9	92.9

C. Participación	Prioridad Estatal: Participación Parental El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.
-------------------------	---

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La Escuela Preparatoria de Orland cuenta con un activo Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) compuesto por padres, alumnos, maestros y administradores; un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); un enérgico grupo de exalumnos; un Consejo Asesor de CTE; un grupo parental para "Sober Grads" (Graduados Sobrios) y un Club de Afición a los Deportes. El "Plan Único para el Logro Estudiantil" (SPSA, por sus siglas en inglés) anual de nuestra escuela, junto con su presupuesto correspondiente, pasa por el escrutinio de nuestro Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el comité directivo del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un foro que apoya nuestro programa, con la finalidad de ayudar a los estudiantes del inglés a progresar hacia el dominio del idioma. Los padres de OHS que participan en ELAC también son elegidos y aportan sugerencias al Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Nuestros padres también se ofrecen como voluntarios en la escuela, acompañando a los alumnos durante eventos y excursiones, y ayudando con la clase de liderazgo. También participan en la Noche de Regreso a Clases y en la Visita Escolar. Otros ejemplos de participación comunitaria/parental incluyen una relación profesional con el Departamento de Recreación de la Ciudad de Orland (instalaciones y los programas), el Departamento de Bomberos Voluntarios de Orland y el Departamento de Policía de Orland. La escuela se comunica con los alumnos, los padres y la comunidad de diversas formas. A los alumnos y sus padres se les informan las calificaciones actuales de los primeros instantáneamente utilizando Parent Square, mediante Aeries Communications, un programa digital que les permite a los padres ver los registros de calificaciones de cada uno de los maestros de sus hijos, así como información respecto a su asistencia, la disciplina y certificado de estudios. La implementación de este programa ha mejorado drásticamente el acceso de los padres a las calificaciones de los alumnos y a información sobre su progreso hacia la graduación. Otras formas de comunicación incluyen la Política y el Acuerdo de Participación Parental; encuestas y orientaciones para padres y alumnos; volantes; cartas a los padres sobre temas específicos; presentaciones para padres realizadas por el departamento de orientación; el Día de Orientación Profesional y la

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Feria de Empleo; el sitio web de la Escuela Preparatoria de Orland, el cual contiene información actual; y las páginas de Facebook, Instagram y Twitter de la Escuela Preparatoria de Orland. Los anuncios diarios, los cuales proporcionan noticias e información actual, se presentan cada mañana con el uso de los sistemas de altavoces, se envía a cada alumno por correo electrónico y se publica en el sitio web de la escuela. Se transmite información escolar actual en vivo a través de nuestra marquesina electrónica cerca del gimnasio. Hemos agregado cámaras en nuestro gimnasio y campo de fútbol que nos permitirán transmitir eventos que se realizan en esos lugares. Esto nos ayudará a conectarnos más con nuestros padres y los exalumnos que tal vez no puedan asistir a un evento.

Además, la Escuela Preparatoria Orland ha recibido la Subvención de la Iniciativa de Participación Comunitaria para el año escolar 2025/2026 y estará participando en nuestro “Problema de Práctica” sobre cómo involucrar a los padres y a las partes involucradas en la Escuela Preparatoria Orland.

Para saber cómo puede ofrecerse como voluntario en nuestra Escuela, por favor comuníquese con nuestra dirección al (530) 865-1210.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	3.7	1.9	2.1	4.5	5.6	2.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	89.6	95.3	97.2	89.9	92	95.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	145	141	97.2
Femeninas	75	73	97.3
Masculinos	70	68	97.1
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	87	86	98.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	54	51	94.4
Estudiantes del Inglés	22	21	95.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	128	124	96.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.3

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	766	744	98	13.2
Femeninas	363	351	47	13.4
Masculinos	403	393	51	13.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	480	466	61	13.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	254	246	33	13.4
Estudiantes del Inglés	98	92	15	16.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	16	14	5	35.7
De Escasos Recursos Económicos	607	588	90	15.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	3	21.4
Alumnos con Discapacidades	94	90	16	17.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.66	8.61	7.31	7.82	8.76	7.42	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.26	0	0	0.13	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.31	0.26
Femeninas	5.79	0.00
Masculinos	8.68	0.50
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.88	0.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	7.09	0.39
Estudiantes del Inglés	11.22	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	12.50	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.91	0.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21.43	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.57	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente y se le presenta al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su aprobación cada año, antes del primero de marzo. Llevamos a cabo simulacros de terremoto, incendio y contra la irrupción de intrusos cada semestre. Este plan cumple con los requisitos estatales descritos en los artículos 35294-35297 del Código de Educación de California. El plan de seguridad incluye procedimientos ante desastres, para la entrada y salida segura de los alumnos y para problemas disciplinarios graves; una política de acoso sexual; procedimientos de denuncia de abuso infantil; códigos de vestimenta escolar; y políticas de disciplina escolar. Bajo la dirección del director, los miembros del personal escolar implementan procedimientos específicos de seguridad en los edificios escolares. Además, la oficina del distrito apoya a las escuelas repasando y difundiendo requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y proporcionando capacitación y ayuda en seguridad.

El Departamento de Policía de Orland (OPD, por sus siglas en inglés) y otros equipos de primera respuesta se han asociado con OUSD para realizar simulaciones en vivo de tiradores activos. Para estas simulaciones, OUSD ha abierto OHS a fin de proporcionar un entorno auténtico para esta capacitación anual.

Hemos realizado mejoras significativas a nuestro sistema de seguridad visual, mediante un incremento en el número de cámaras de seguridad en OHS. Actualmente contamos con más de 38 cámaras. Estamos considerando la posibilidad de agregar y mejorar más cámaras el próximo ciclo escolar. A través del proyecto de la Proposición 39 (fondos del programa de energía limpia), la instalación de iluminación LED y de adicionales accesorios de iluminación exteriores permite condiciones más seguras durante la noche y grabaciones de video de mejor calidad. Hemos instalado sistemas de timbre e intercomunicador de última generación para notificaciones y alertas a nivel distrital. Esto incluye un sistema de llamada de dos vías en todos nuestros salones de clases.

El distrito compró nuevos radios portátiles de mano. Las radios están conectados a todos los sitios de OUSD, a los equipos locales de primera respuesta y al canal meteorológico local. Esto aumentará la comunicación eficaz entre todos los involucrados. Además de una rápida respuesta, también existe un requisito para la divulgación de continua información a la comunidad tras el evento en cuestión, incluyendo advertencias sobre amenazas adicionales e información sobre planes de gestión de emergencias/desastres en sus zonas locales. La meta del sistema de comunicación es maximizar el número de personas que tomen medidas adecuadas y oportunas para asegurar la seguridad.

Nuestro director, director auxiliar, maestros y personal supervisan los terrenos escolares antes y después de clases y durante los descansos. Los orientadores brindan ayuda adicional. La Escuela Preparatoria Orland tiene una Caja de Respuesta a Crisis que incluye su plan integral de seguridad escolar exigido por el estado. Los alumnos participan en programas de mediación entre compañeros y resolución de conflictos para garantizar un entorno seguro y responsable.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	28	18	0
Matemáticas	18	24	18	0
Ciencia	17	13	10	0
Ciencia Social	16	28	14	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	19	20	2
Matemáticas	22	13	19	3
Ciencia	20	7	9	
Ciencia Social	22	13	20	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	39	14	
Matemáticas	16	24	18	
Ciencia	16	14	8	
Ciencia Social	14	36	11	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	403

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	0.3
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,829	4,551	10,277	83,499
Distrito	N/A	N/A	10,819	84,273
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.1	-0.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.1	-10.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Nuestra comunidad es muy generosa con becas y premios, y también proporciona fondos y subvenciones regularmente. El año pasado, la comunidad de Orland donó aproximadamente \$70,000 en becas a nuestros graduados. Las empresas locales respaldan programas específicos con donaciones, y nuestra banda, coro, programa agrícola y otros departamentos realizan eventos y/o presentaciones de recaudación de fondos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,228	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,068	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,339	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,415	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$121,786	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$136,296	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$203,062	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.49%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	17.1
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	3
Ciencias	0
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	13

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Todos los maestros certificados tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comenzaran las clases. El primer día fue sobre Seguridad Escolar relacionada con OPD, presentando información sobre Run Hide Fight, y el equipo SMART presentó sobre “Evaluación de Amenazas: Qué observar”. En la segunda parte del día, los directores del plantel escolar dirigieron una sesión sobre la Cultura Escolar y las Expectativas del Distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligieron sesiones basadas en sus necesidades, intereses y niveles de año. Las sesiones en grupos pequeños incluyeron sesiones “Más Allá del Bot” sobre inteligencia artificial, formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, y Apoyos de Lectoescritura de nuestra oficina de educación del condado, “IEP de un vistazo” sobre cómo apoyar a nuestros alumnos con discapacidades, formación profesional sobre los Marcos de Matemáticas, “La Magia de las Matemáticas”, actualizaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y “Construyendo Salones de Clases que Fomentan el Pensamiento”.

Con base en las sugerencias de estos aprendizajes profesionales a través de una encuesta local, hemos continuado apoyando y extendiendo este aprendizaje durante el año escolar: formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, mClass con DIBELS, apoyos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de nuestro equipo de liderazgo del distrito/plantel escolar, desarrollo de los marcos de matemáticas y BTC (Building Thinking Classrooms, por sus siglas en inglés) se han ofrecido a través de consejos o sub-consejos.

Además, el Distrito Escolar Unificado de Orland cuenta con 7 “Días Bancarios” durante el año escolar para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a los maestros. Los 4 “Días Bancarios del Distrito” serán determinados por la administración de cada plantel escolar y estarán alineados con los objetivos del plantel escolar, y los “Días Bancarios del Plantel Escolar” serán determinados por cada plantel escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Orland cuenta con diferentes grupos de equipos de enfoque en el distrito, y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y obtener estrategias útiles para compartir con sus planteles escolares, tales como CATE, RTI at Work y CABE, por mencionar algunos. El personal de la Escuela Preparatoria Orland que imparte cursos AP continúa asistiendo a conferencias AP. Además de estos equipos, los capacitadores de instrucción del Distrito Escolar Unificado de Orland están disponibles para apoyar a los maestros en prácticas de Matemáticas y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Como novedad para el año escolar 2025/2026, el Distrito Escolar Unificado de Orland ha contratado a un capacitador de lectoescritura para ayudar a la población de alumnos de Kinder de Transición a 5º nivel de año a aumentar sus puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), desarrollar las capacidades de los maestros, auxiliares de instrucción y padres, y mejorar la lectoescritura en todo el Distrito Escolar Unificado de Orland. El Distrito continuará apoyando y alentando a los maestros a asistir a formación profesional específica por curso y al uso de los capacitadores de instrucción del Distrito Escolar Unificado de Orland.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Orland cuenta con diferentes grupos de equipos de enfoque en el distrito y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y obtener estrategias útiles para compartir con sus planteles escolares. Además de estos equipos, contamos con 4 capacitadores de instrucción disponibles para apoyar a los maestros en prácticas de Matemáticas, Tecnología y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	