

¡Bienvenido a CUARTO GRADO!

La Commonwealth de Massachusetts fija las expectativas, o normas, sobre lo que todos los estudiantes deben saber y pueden hacer en la escuela. Esta guía fue creada para ayudarle a entender dichas normas y a colaborar con los maestros para apoyar el aprendizaje de su niño durante el cuarto grado. Si tiene preguntas sobre esta información o su niño necesita ayuda adicional, por favor consulte al maestro de su niño.

Para conversar con su niño sobre la escuela, puede preguntar:

- ▶ ¿Puedes contarme sobre algo que **leíste** hoy?
- ▶ ¿Cómo usarías las **matemáticas** que aprendiste hoy?
- ▶ ¿Sobre qué **ideas científicas** hablaron hoy?
- ▶ ¿Qué aprendiste hoy sobre tu **papel en la sociedad**?
- ▶ ¿Cómo te ayudó alguien a aprender hoy?

Si su niño también aprende inglés, puede preguntar:

- ▶ ¿Cómo te ayuda tu maestro a entender y participar en la clase?
- ▶ ¿Cómo trabajas en tu inglés mientras aprendes material académico?



PARA APRENDER LAS ARTES DEL IDIOMA INGLÉS Y EL ALFABETISMO en todos los grados, su niño:

- ▶ Leerá varios textos, como libros, poemas, cartas, artículos noticiosos y páginas de Internet.
- ▶ Hablará y escuchará de maneras formales e informales, como presentaciones y conversaciones.
- ▶ Comunicará opiniones, información y experiencias por escrito para distintos lectores.
- ▶ Usará el conocimiento de la gramática y el vocabulario del inglés al hablar y escribir.



PARA APRENDER MATEMÁTICAS en todos los grados, su niño:

- ▶ Usará las matemáticas para representar y resolver problemas de la vida real.
- ▶ Usará las matemáticas para presentar argumentos sobre porqué algo es verdadero o falso.
- ▶ Usará herramientas, como reglas y calculadoras, para mostrar relaciones matemáticas.
- ▶ Usará los modelos y las estructuras de los números para pensar sobre las matemáticas.



PARA APRENDER CIENCIA Y TECNOLOGÍA/INGENIERÍA en todos los grados, su niño:

- ▶ Hará preguntas científicas sobre el mundo natural y las cosas que diseñan los humanos.
- ▶ Aprenderá a través de distintas experiencias, como observaciones y experimentos.
- ▶ Resolverá problemas usando las aptitudes y herramientas de ingenieros y científicos.
- ▶ Compartirá soluciones y comunicará las explicaciones sobre cómo funciona el mundo.

PARA APRENDER HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES en todos los grados, su niño:

- ▶ Aprenderá sobre su comunidad local y sobre el estado, el país y el mundo.
- ▶ Descubrirá cómo las personas y los eventos del pasado se relacionan con el presente.
- ▶ Trabjará para entender cómo personas diferentes ven al mundo de manera diferente.
- ▶ Usará distintas fuentes de información en la investigación, conversación y averiguación.



NUEVAS EXPECTATIVAS PARA EL CUARTO GRADO:

- ▶ Comparar y contrastar cuentos de diferentes culturas y cuentos contados desde diferentes puntos de vista: por ejemplo, la primera persona y la tercera persona.
- ▶ Explicar el significado del lenguaje figurativo (como metáforas y símiles) en el discurso y la escritura: por ejemplo, *los deberes fueron fáciles* o *el lago era tan hermoso como una pintura*.
- ▶ Elegir palabras precisas cuando habla, escribe o edita escritos, incluyendo palabras relacionadas con temas académicos: por ejemplo, *energía renovable* de ciencia.
- ▶ Entender cuándo es importante hablar un inglés más formal (como cuando realiza una presentación en el aula) y cuando es apropiado el inglés más informal.



AL TERMINAR EL CUARTO GRADO, LOS ESTUDIANTES PUEDEN:



- ▶ Leer en voz alta sin dificultades, prestando atención a los signos de puntuación. Por ejemplo, hacer una pausa entre frases y parecer entusiasmados ante un signo de admiración (!).
- ▶ Usar palabras como capítulo, estrofa o escena para explicar cómo los poemas y obras de teatro son diferentes de la prosa (como cuentos y artículos).
- ▶ Usar gráficos, cuadros, cronogramas y otros elementos visuales para ayudar a entender lo que se lee.
- ▶ Al final de una conversación en el aula, repasar las ideas e información que compartieron los participantes.
- ▶ Brindar una lista de fuentes que usaron cuando hacían investigación.
- ▶ Usar tecnología para encontrar información y colaborar con otras personas.
- ▶ Escribir por lo menos una página por vez en una computadora.
- ▶ Usar palabras fácilmente confundidas (como *there*, *their*, y *they're*) correctamente.
- ▶ Crear modelos visuales cuando escribe poemas: por ejemplo, agrupar renglones en versos.
- ▶ Escribir su nombre (nombre) en letra cursiva.

PREGUNTAS QUE PUEDE HACER A SU NIÑO:

- ▶ ¿Qué clase de cosas te gusta leer? ¿Por qué?
- ▶ ¿Qué escribes en la escuela esta semana?
- ▶ ¿Qué frases o palabras nuevas usaste hoy en la escuela?



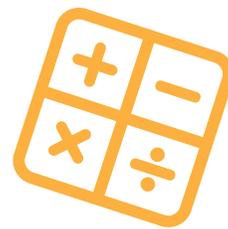
LOS TEMAS QUE PUEDE CONVERSAR CON EL MAESTRO DE SU NIÑO:

- ▶ Temas que su niño disfruta investigar
- ▶ Cómo participa su niño en las conversaciones en el aula
- ▶ Recursos en línea que pueden ayudar a su niño a aprender



ÁREAS DE CONCENTRACIÓN PARA EL CUARTO GRADO:

- ▶ Resolver problemas de palabras de varios pasos usando la multiplicación, la división, la suma y la resta. Por ejemplo, encontrar la superficie total de dos habitaciones.
- ▶ Entender que la multiplicación y la división se pueden usar para comparar cantidades. Por ejemplo, explicar que una banda de goma se puede estirar hasta alcanzar tres veces su longitud usual.
- ▶ Entender y usar fracciones equivalentes (como $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{6}$, que son iguales) y fracciones de unidades (como $\frac{1}{3}$ o $\frac{1}{5}$, con un 1 arriba).
- ▶ Describir, analizar, comparar y clasificar figuras usando clases de líneas y ángulos. Por ejemplo, comparar las clases de ángulos en dos triángulos.



AL TERMINAR EL CUARTO GRADO, LOS ESTUDIANTES PUEDEN:



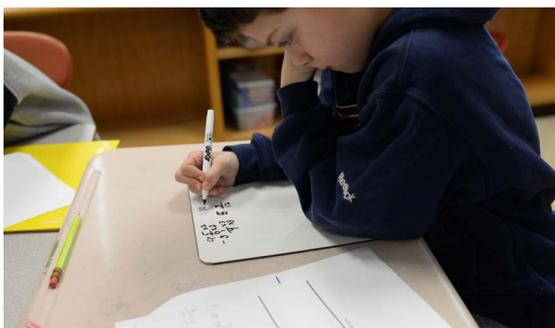
- ▶ Saber datos de multiplicación hasta el $12 \times 12 = 144$ y los datos relacionados con la división (como $144 \div 12 = 12$).
- ▶ Multiplicar y dividir números enteros de varios dígitos (como 536 y 23) usando distintas estrategias.
- ▶ Sumar y restar fácilmente (rápida y correctamente) números hasta 1,000,000 usando el algoritmo estándar.
- ▶ Sumar y restar fracciones y números mixtos (como $4\frac{2}{5}$) con el mismo denominador (el número de abajo).
- ▶ Multiplicar fracciones por números enteros: por ejemplo, $\frac{1}{4} \times 5$.
- ▶ Entender cómo están relacionadas las fracciones y los decimales: por ejemplo, $0.63 = \frac{63}{100}$.
- ▶ Convertir unidades de medición más grandes (como millas, horas o litros) a unidades más pequeñas (como pies, minutos o mililitros).
- ▶ Usar fórmulas (como largo x ancho) para obtener la superficie y el perímetro de rectángulos.
- ▶ Usar un transportador para medir y dibujar ángulos.

PREGUNTAS QUE PUEDE HACER A SU NIÑO:

- ▶ ¿Cuántas veces más viejo soy yo comparado contigo?
- ▶ Necesitamos media taza de leche para este bizcocho. ¿Cuántas veces tenemos que llenar la medición de $\frac{1}{4}$ de taza con leche?

LOS TEMAS QUE PUEDE CONVERSAR CON EL MAESTRO DE SU NIÑO:

- ▶ Qué estrategias de multiplicación y división son mejores para su niño
- ▶ Actividades que puede hacer en casa que usan fracciones (como cocinar)





ÁREAS DE CONCENTRACIÓN PARA EL CUARTO GRADO:

- ▶ Entender cómo el clima y la erosión (como el viento, agua que corre y hielo que se mueve) pueden romper y mover rocas y otras cosas.
- ▶ Entender cómo las diferentes partes de las plantas (como semillas, hojas, raíces y frutas) y animales (como huesos, piernas, oídos y ojos) los ayudan a crecer y sobrevivir.
- ▶ Entender cómo la energía se mueve y cambia. Observar la energía como luz, sonido, electricidad o calor: por ejemplo, la energía eléctrica que ilumina un foco cuando un alambre está conectado a una batería.
- ▶ Probar el proceso de diseño como un ingeniero: por ejemplo, planear, desarrollar, probar y mejorar productos para resolver problemas específicos.



AL TERMINAR EL CUARTO GRADO, LOS ESTUDIANTES PUEDEN:



- ▶ Explicar cómo las fuentes renovables de energía (como el sol, el agua y el viento) son diferentes de las no renovables.
- ▶ Usar evidencia para mostrar cómo la erosión ha cambiado el paisaje local a través del tiempo.
- ▶ Usar mapas de los continentes y océanos de la tierra para analizar dónde se forman volcanes, terremotos y cordilleras.
- ▶ Comparar diferentes maneras de proteger a personas y bienes de eventos como inundaciones y tempestades de nieve.
- ▶ Explicar cómo están relacionadas la energía y la velocidad de los objetos. Pronosticar qué ocurrirá cuando dos objetos chocan entre ellos.
- ▶ Demostrar cómo los patrones de ondas transportan energía y pueden hacer que se muevan los objetos.
- ▶ Comparar maneras de comunicarse usando patrones, como el código Morse.
- ▶ Diseñar una solución a un problema. Probarlo para ver cómo funciona de bien. Usar los resultados de la prueba para mejorar el diseño.

PREGUNTAS QUE PUEDE HACER A SU NIÑO:

- ▶ ¿Cuáles son algunas maneras de asegurar que un río que se desborda no dañe puentes y caminos?
- ▶ ¿Cómo nos permiten los ojos ver el mundo que nos rodea?

LOS TEMAS QUE PUEDE CONVERSAR CON EL MAESTRO DE SU NIÑO:

- ▶ Maneras de aplicar lo que aprende su niño en ciencias a situaciones de todos los días
- ▶ Lugares en la comunidad que pueden ayudar a que su niño aprenda las ciencias

ÁREAS DE CONCENTRACIÓN PARA EL CUARTO GRADO:

- ▶ Usar mapas y conocimientos de geografía para aprender sobre América del Norte y sus pueblos.
- ▶ Explicar cómo los arqueólogos aprenden sobre pueblos antiguos en América del Norte y el Caribe.
- ▶ Usar evidencia para explicar por qué los europeos comenzaron primero a cruzar el Océano Atlántico.
- ▶ Explicar cómo se expandió Estados Unidos para incluir los 50 estados y 16 territorios de hoy.



AL TERMINAR EL CUARTO GRADO, LOS ESTUDIANTES PUEDEN:



- ▶ Usar mapas de América del Norte para encontrar y aprender sobre características físicas (como cordones montañosos) y características políticas (como los límites de los estados).
- ▶ Describir las civilizaciones nativas que eran parte de América del Norte antes de la llegada de los europeos.
- ▶ Usar mapas de América del Norte y el Caribe para demostrar dónde exploraron los europeos en los 1400 y 1500.
- ▶ Usar mapas y cronogramas para explicar cómo creció y se expandió Estados Unidos hacia el oeste en los 1800.
- ▶ Explicar cómo se adaptaron las personas al medio ambiente de diferentes regiones de Estados Unidos (noreste, sudeste, medio oeste, sudoeste, oeste).
- ▶ Explicar los diferentes significados de los términos *continente*, *país*, *nación*, *condado*, *estado*, *provincia* y *ciudad*.
- ▶ Entender que algunas personas emigraron a los Estados Unidos y algunos fueron traídos contra su voluntad.
- ▶ Comparar descripciones de primera y segunda mano (como declaraciones de un testigo y una historia en un periódico) del mismo evento o tema histórico.

PREGUNTAS QUE PUEDE HACER A SU NIÑO:

- ▶ ¿Puedes usar este mapa de América del Norte para mostrarme lo que estás aprendiendo?
- ▶ ¿Cómo llegaron a América del Norte diferentes grupos de personas?

LOS TEMAS QUE PUEDE CONVERSAR CON EL MAESTRO DE SU NIÑO:

- ▶ Libros sobre arqueología para buscar en la biblioteca
- ▶ Lugares en la comunidad donde aprender sobre los Pueblos Nativos

