



Preparatoria Woodland High

Consejo Escolar (SSC) Agenda de Abril

Fecha de la Reunión: 20 de Abril, 2026	Ubicación de la Reunión: meet.google.com/zws-synz-tvp
Hora de Inicio: 4:00pm	Tiempo de Finalización: 5:00 pm

Participantes: Miembros electos del Consejo del SSC. Todo el personal, padres y miembros del público están invitados.

Artículo / Límite de Tiempo	Acciones Solicitadas	Persona Responsable	Comentarios / Consejos de los Padres
1. Llamar al Orden (1 minuto)	Ninguna	Presidente	La reunión se inició a las 4:03 pm
2. Acto de Pasar Lista (1 min.)	Ninguna	Secretario	Ausente: Gabby Barajas - Madre Greta Eoff - Madre Anahi Rojas-González - Estudiante Hajab Shabbir - Estudiante Martín Navarro Gómez - Estudiante
3. Adiciones / Cambios a la Agenda (1 min.)		Presidente	Sin cambios ni adiciones a la agenda.
4. Lectura y Aprobación de los Min (_5 min.)	Aprobar minutos	Secretario	Gerald Salcido dio lectura a los minutos y realizó modificaciones en la lista de asistencia, dado que faltaban nombres en el registro de ausentes. Katrina Machado presentó una moción para aprobar el acta, la cual fue secundada por Jen Drewek. Fue aprobada por mayoría de votos.

5. Informes de Oficiales / Comités (10min.)		Presidente	LCAP:K. Vannucci no asistió a la última reunión. La próxima reunión se pospuso para la próxima semana. ELAC:Sin informes; sin representantes presentes.
6. Comentario Público (5min.)	*No Aplica	Presidente	No se realizaron comentarios públicos.

*** Bajo la Ley de Reuniones Abiertas, ninguna acción relacionada con comentarios públicos puede ser objeto de acciones en la reunión. Los problemas planteados en la reunión pueden programarse para otra reunión del SSC, según lo apruebe el consejo. El comentario público se limita generalmente a dos minutos por persona.**

7. Asunto Inconcluso (0 min.)	NA	Director	Sin asuntos pendientes
8. Nuevos Negocios (45 min.) <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar las métricas del SPSA 2026-2027 ● Hacer recomendaciones para el SPSA 25-26 ● Aprobar el SPSA 26-27 	Aprobar SPSA del 26-27	Presidente/ Director	<p>Herramienta de seguimiento del SPSA:</p> <p>1.1 - Los fondos de AVID y Puente se han gastado en su mayor parte. Los costos de los exámenes AP se han presentado y los fondos han sido comprometidos —proceso que continuará el próximo año.</p> <p>Preguntas/Debate:</p> <p>K. Vannucci preguntó cómo determina la escuela si los programas están teniendo éxito; concretamente, si se están recopilando datos sobre los estudiantes que completan dichos programas y si deberíamos analizar esos datos para decidir si continuamos financiándolos. Añadió que no deberíamos asignar fondos a menos que observemos resultados exitosos.</p> <p>G. Salcido respondió señalando que esta financiación se destina a programas que actualmente brindan apoyo a los estudiantes, facilitando el acceso a excursiones para visitar universidades, actividades de desarrollo profesional específicas del programa AVID, entre otros. Indicó que, en el futuro, se podrán examinar los datos pertinentes para abordar este tema.</p> <p>B. Gutiérrez añadió que una gran parte de estos fondos se asigna a excursiones y destacó el impacto sumamente positivo que estas pueden tener en los estudiantes.</p>

			<p>K. Vannucci luego mencionó la necesidad de analizar el porcentaje de aprobación y de éxito académico como criterio para justificar la financiación de los exámenes AP.</p> <p>G. Salcido aclaró que la financiación tiene como objetivo garantizar que los estudiantes tengan acceso a realizar los exámenes AP, y explicó que el indicador que se toma en cuenta es el número de estudiantes inscritos en los cursos AP, y no en el porcentaje de aprobación de los exámenes.</p> <p>2.1 - La mayor parte de los fondos de Desarrollo Profesional (PD) ya se ha ejecutado y su asignación continuará el próximo año.</p> <p>2.2 - Los tutores representan un gasto recurrente que se habrá ejecutado en su totalidad para el cierre del año fiscal.</p> <p>Preguntas/Debate:</p> <p>K. Vannucci solicitó datos sobre el número de estudiantes que toman clases y presentan exámenes AP, así como sobre la tasa de aprobación en dichos cursos. Señaló que estamos utilizando fondos 2.1 para financiar el Instituto de Verano AP (APSI).</p> <p>B. Gutiérrez mencionó que el APSI es un requisito establecido por el College Board para impartir clases AP.</p> <p>K. Vannucci comentó que se nos está solicitando aprobar el plan escolar sin contar con datos sobre los estudiantes, y solicitó dichos datos para poder examinar el plan de gastos.</p> <p>J. Drewek solicitó una aclaración respecto a la petición de datos sobre los programas que se ofrecen en el plantel, con el fin de fundamentar la justificación de la accesibilidad a dichos programas.</p> <p>A. Mapalo comentó que tanto AVID como Puente recopilan datos de manera constante mediante encuestas, y añadió que dichos datos no se presentan hoy debido a que no fueron solicitados con antelación. Confirmó que, efectivamente, se están recopilando los datos.</p> <p>G. Salcido indicó que, si el consejo así lo desea, podemos recopilar y presentar los datos en el futuro para que puedan ser revisados.</p>
--	--	--	---

			<p><u>2.3</u> - Cubre los suministros, servicios y operaciones necesarios de la escuela, los cuales se habrán gastado en su totalidad para finales de año.</p> <p><u>2.4</u> - Fondos de intervención: los fondos destinados a la recuperación de créditos se reasignaron para aumentar la partida de tutorías, clases sabatinas y transporte (servicios de autobús adicionales) para los estudiantes de KL, según se detalla en el punto <u>2.5</u>.</p> <p><u>3.1</u> - Los tutores multilingües para brindar apoyo a los estudiantes representan también un gasto recurrente.</p> <p><u>3.2</u> - Desarrollo profesional (PD) dirigido específicamente a estudiantes de inglés como segundo idioma (EL); fondos totalmente gastados en la conferencia CABE 2026.</p> <p><u>3.3</u> - Apoyo a los padres de estudiantes de inglés (EL): los fondos se destinarían a enviar a los padres a CABE. Dado que no hubo interés, estamos explorando otras formas de utilizar dichos fondos.</p> <p><u>3.4</u> - Tiempo para que los especialistas en EL se reúnan con los maestros para el asesoramiento en ELD.</p> <p><u>4.1</u> -Fondos destinados a conferencias de liderazgo para estudiantes. Se gastaron en su totalidad en un taller para el anuario, en la conferencia estudiantil The Wolfpack Rising y en el apoyo a FCCLA y al programa Puente para cubrir gastos de viajes con pernoctación.</p> <p><u>4.2</u> - Apoyo al programa "Link Crew": fondos utilizados durante la jornada de orientación de verano para los estudiantes de 9.º grado.</p> <p>Sin preguntas.</p>
--	--	--	---

			<p>SPSA:</p> <p>Se revisan los datos de inscripción para decidir si continuamos financiando diversos programas, así como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos de CAASP - Datos del panel de CA y cuáles son nuestros porcentajes. - Datos de información de encuestas para las métricas del próximo año. <p>Financiamiento: disminución del 25% en fondos suplementarios y de concentración. Aumento en el Título I.</p> <p>En cuanto a la meta 1, la financiación continúa. Gerald explica los costos de una excursión y lo que esta conlleva, tomando como ejemplo el programa Puente. El financiamiento de AMS tiene como propósito ir más allá de lo básico para ampliar los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA); esto incluye, por ejemplo, la financiación de 2.0 FTE (equivalentes a tiempo completo) y la mejora de los programas existentes.</p> <p>Meta 2 analiza las áreas de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas, así como los aspectos que debemos abordar. Según el Panel de Control de CA, el área de matemáticas se encuentra en zona roja. En cuanto al desarrollo profesional, observamos que cuando financiamos el proyecto de matemáticas a través de la UCD, las puntuaciones aumentaron; el año pasado, sin embargo, disminuyeron. Una de las razones de este descenso son las pruebas estatales: los estudiantes que no se toman en serio el examen SBAC —o que simplemente no lo presentan— provocan una caída en la puntuación de WHS dentro del panel de control. Asimismo, examinamos los datos de evaluación de las Habilidades Socioemocionales (SEL) —información adicional que hemos comenzado a medir—, así como los datos de la encuesta CHKS.</p> <p>Preguntas/Debate:</p> <p>B. Gutiérrez — ¿Cuántos padres respondieron a la encuesta?</p> <p>G. Salcido comenta que no fue un número muy elevado; el porcentaje es bastante bajo.</p>
--	--	--	---

			<p>K. Vannucci añade que, en su grupo de padres, estos no responden a la encuesta porque consideran que sus opiniones y/o inquietudes no están siendo escuchadas ni atendidas; por este motivo, decidieron no completarla.</p> <p>Gerald continúa: el porcentaje de suspensiones ha aumentado. Por lo general, estas suspensiones están relacionadas con el uso de cigarrillos electrónicos (vapeo), razón por la cual se implementó el programa YVAPE; al parecer, los estudiantes están completando el curso.</p> <p>Preguntas/Debate: J. Drewek preguntó si hay algo más que podamos hacer para evitar recurrir a la suspensión. La violencia estudiantil ha disminuido, al igual que la actitud desafiante de los alumnos si bien no así el vapeo, por lo que se cuestiona si existen otras formas de prevenir la suspensión como medida disciplinaria y, en su lugar, brindarles la ayuda que necesitan. Gerald señala que podemos implementar medidas preventivas y se muestra abierto a recibir más ideas.</p> <p>Las métricas relativas a las tasas de graduación han mejorado. Las estrategias pertinentes se presentan en el SPSA. Se han programado actividades de desarrollo profesional (PD) para reforzar el apoyo en matemáticas a nuestros docentes, con el fin de fortalecer sus capacidades. Los tutores continúan brindando apoyo tanto dentro de las aulas como en las actividades extraescolares. Los suministros, así como todos los servicios y operaciones cotidianas, se financian a través de este presupuesto. Se dispone de fondos para impartir una clase de recuperación de créditos, y la WHS desea asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a dicha oportunidad.</p> <p>Preguntas/Debate: J. Drewek: Se reducirá el número de estudiantes en los cursos de matemáticas para permitir clases de menor tamaño.</p>
--	--	--	---

			<p>Gerald señala que esto se debe a la asignación de FTE (equivalente a tiempo completo) proporcionada por el distrito, la cual continúa disminuyendo a causa de las cifras de matrícula. A menos que los fondos provengan de los recursos propios del plantel, no nos es posible contratar a más docentes para hacer realidad esta medida.</p> <p>J. Drewek pregunta en qué momento se ofrece a los estudiantes la oportunidad de recuperar créditos.</p> <p>Gerald responde que, si un estudiante de primer año (freshman) reprueba el curso de Matemáticas I, puede recuperarlo durante la escuela de verano o bien ser reasignado a dicha clase. La recuperación de créditos suele estar destinada a los estudiantes de último año (seniors) que necesitan dichos créditos para graduarse, y a los de penúltimo año (juniors) que requieren ponerse al día. Los consejeros académicos evalúan cada caso anualmente y asignan a los estudiantes según corresponda.</p> <p>Vannucci comenta que la jornada escolar de siete periodos se concibió originalmente con el propósito de facilitar la recuperación de créditos, y se pregunta por qué ahora contamos con clases de recuperación financiadas por la escuela, además de la escuela de verano.</p> <p>Mapalo aclara que dicha jornada estaba orientada más bien a la implementación de intervenciones académicas, las cuales terminaron por discontinuarse.</p> <p>Gerald continúa: el PBIS sirve para construir cultura y reconocer a los estudiantes cuando se portan bien. Los fondos discrecionales se destinan a todo lo demás que queda fuera de nuestra otra financiación, como la graduación y los costos adicionales de mantenimiento.</p> <p>Meta 3 es para nuestros estudiantes aprendices de inglés y el ELPI. Las métricas se refieren a los porcentajes de reclasificación. Hay una nueva métrica en la Hoja de Ruta de EL que se está finalizando durante la reunión de ELAC de hoy.</p>
--	--	--	---

			<p>Gerald mencionó un periodo de ELD que será cubierto por el Título I en el futuro. El módulo de co-maestro comenzará el próximo año para brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar una materia optativa diferente y una clase regular de inglés con un co-maestro como apoyo. Se solicitó al distrito una sección adicional. Todo basado en los datos de los estudiantes de inglés (EL) y en el deseo de que aprueben sus clases.</p> <p>Tutores de EL en la sección 3.1 y desarrollo profesional en la 3.2 sobre las mejores prácticas para trabajar con estudiantes de EL.</p> <p>Preguntas/Debate: K. Vanucci: En lugar de ofrecer tutorías durante el almuerzo y después del horario escolar, pregunta si estamos considerando un modelo integrado en el que el apoyo se brinda dentro del salón. Gerald responde que contamos con tutores que acuden a las clases a lo largo de todo el día.</p> <p>Meta 4. Oportunidades de liderazgo para nuestros estudiantes. Las métricas incluyen la participación en la SPSA, así como en clubes e iniciativas dirigidos por los propios alumnos. Existe una nueva métrica relativa al número de reconocimientos otorgados por compromiso cívico, aunque aún no se dispone de datos al respecto.</p> <p>Contamos con el Consejo Asesor Juvenil; sus miembros son muy activos y aportan una gran cantidad de retroalimentación. Hemos incrementado el presupuesto destinado a fortalecer la cultura escolar y a la realización de conferencias sobre liderazgo. Nuestro objetivo es identificar líderes más allá de los miembros de la ASB y de Link Crew.</p> <p>Gerald mencionó una idea proveniente de otra escuela: incorporar un senado estudiantil que se reúna mensualmente, en el cual la Asociación de Estudiantes (ASB) salga durante la hora del almuerzo para recibir preguntas y comentarios de nuestro alumnado. El objetivo es brindar a los estudiantes la oportunidad de alzar su voz y expresar sus opiniones e inquietudes.</p>
--	--	--	--

			<p>Por último, revisamos el resumen general del presupuesto que figura en la página 54 del documento SPSA.</p> <p>Preguntas/inquietudes: J. Drewek: Disminución en la matrícula estudiantil — expansión de la vivienda en el otro lado de la ciudad. Pregunta si existe alguna propuesta para actualizar los límites de las zonas escolares. Gerald comenta que asistieron a una reunión a principios de año para iniciar la implementación durante el año escolar 2027-2028. Drewek también señaló que más de tres cuartas partes de nuestros estudiantes pertenecen a un grupo étnico. La cultura estudiantil está ejerciendo un impacto sobre los grupos no étnicos.</p> <p>Se solicitó una moción para aprobar el SPSA del periodo 2026-2027. Jen Drewek propuso la moción para aprobar el SPSA 26-27. Fue secundada por Anne Mapalo. Todos votaron a favor, excepto K. Vanucci, quien se opuso. Aprobado por mayoría de votos.</p>
<p>9. Alazamiento (1 min.)</p>		<p>Director</p>	<p>Anne Mapalo presentó una moción para terminar la sesión. Katrina Machado secundó la moción y todos votaron a favor. La sesión terminó a las 5:15 p. m.</p>

Preparado por: Yessica Gonzalez Alcala
 (Escriba a máquina el nombre)

(Firma) *Yessica Gonzalez Alcala*

Fecha: 20 de Abril, 2026

Miembros del Consejo Escolar

Gerald Salcido - Director
Anne Mapalo - Maestra
Katrina Machado - Maestra
Jennifer Drewek - Maestra
Beatriz Gutierrez - Maestra
Yessica Gonzalez - Representante de empleados fuera del aula
Gabby Barajas - Padre de familia
Greta Eoff - Padre de familia
Kristina Vannucci - Padre de familia
Anahi Rojas-Gonzalez - Estudiante
Hajab Shabbir - Estudiante
Martin Navarro Gomez - Estudiante