

Escuela Preparatoria Denair

3431 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ dhs.denairusd.org
Breanne Aguiar, Directora ▪ baguiar@dusd.k12.ca.us ▪ (209) 632-9911
Grado 9-12 ▪ Código CDS 50-71068-5031521



Distrito Escolar Unificado de Denair

3460 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ denairusd.org
Dr. Terry Metzger, Superintendente ▪ tmetzger@dusd.k12.ca.us ▪ (209) 632-7514

Mensaje de la directora

En la Escuela Preparatoria Denair (Denair High School, DHS), nos esforzamos por brindar una educación personalizada a los estudiantes al fomentar el desarrollo de relaciones que cambiarán la vida de los estudiantes y las familias. Nos enfocamos en estrategias de enseñanza de alta calidad, rutinas de control del comportamiento y en una enseñanza que tenga en cuenta las diferencias culturales. También nos enfocamos en brindar una experiencia académica y extracurricular que sea diferente y al mismo tiempo integral para todos los estudiantes. Agradecemos el apoyo que recibimos de parte de esta pequeña comunidad y esperamos brindarle a nuestra comunidad de estudiantes, al personal y a los tutores el entorno académico pequeño que tanto merecen.

Puede encontrar el plan de acción para toda la escuela correspondiente al 2024-2025 en el sitio web de la DHS.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Preparatoria Denair se dedica a preparar a los estudiantes en una comunidad académica pequeña para que aprendan, a través de la diferenciación y las relaciones sólidas, a alcanzar el éxito en el ámbito universitario, profesional y vocacional.

Participación de los padres

El Consejo del Plantel Escolar, los promotores de agricultura, los promotores deportivos y el Comité de Estudiantes Graduados Sobrios se reúnen con frecuencia. Se desarrolló un Comité Asesor Bilingüe (Dual Language Advisory Committee, DLAC) que se reúne cada dos semanas durante el cafecito. Se alienta a los padres a participar en todos los clubes para padres disponibles.

La participación de los padres continúa aumentando. Los padres apoyan las actividades de graduación al patrocinar la noche de graduación para estudiantes sobrios (Sober Grad Night), la reunión de exalumnos, el último partido local de la temporada (Senior Night) y las excursiones universitarias que se realizan todos los años.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la directora, Breanne Aguiar, por teléfono al (209) 632-9911 o por correo electrónico a baguiar@dusd.k12.ca.us.

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y del personal es lo más importante para la Escuela preparatoria Denair. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas antisísmicas estatales. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar. El personal asignado supervisa los predios escolares de forma diaria antes, durante y después del horario escolar. Todos los visitantes se deben registrar en la oficina principal de la escuela antes de ingresar al campus.

El distrito y el Consejo del Plantel Escolar, junto con las autoridades locales, desarrollaron el Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución n.º 187 del Senado de 1997. El plan les brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado. El Plan de Seguridad Escolar Integral incluye procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, informar sobre los estudiantes peligrosos, responder ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también incluye política contra el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, y el código de vestimenta. El Consejo del Plantel Escolar evalúa el plan todos los años y lo actualiza según sea necesario. El plan se revisa junto con el personal de la escuela al comienzo de cada año escolar. El público puede obtener una copia actualizada del plan en la oficina de la escuela. En agosto de 2025, el personal de la escuela llevó a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Denair empodera a los líderes del futuro al brindarles una enseñanza ejemplar y programas innovadores sólidos. Nuestros entornos académicos excepcionales son la mejor opción educativa para todos los estudiantes.

Mensaje del superintendente

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) es brindar a los padres información acerca de los programas educativos, los logros académicos, los materiales educativos, el personal y las instalaciones de la escuela.

Reconocemos que los padres y la comunidad cumplen una función muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los niveles de desempeño académico del estudiante y el plan de estudios puede ayudar a la escuela y a la comunidad en el desarrollo permanente del programa.

Asumimos el compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal comprometido. Nos dedicamos a garantizar que las escuelas de Denair brinden un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se involucren de forma activa en su proceso educativo y, al mismo tiempo, aprendan valores positivos.

Mesa directiva

Ray Prock Jr., Presidente

Billy Myers, Empleado

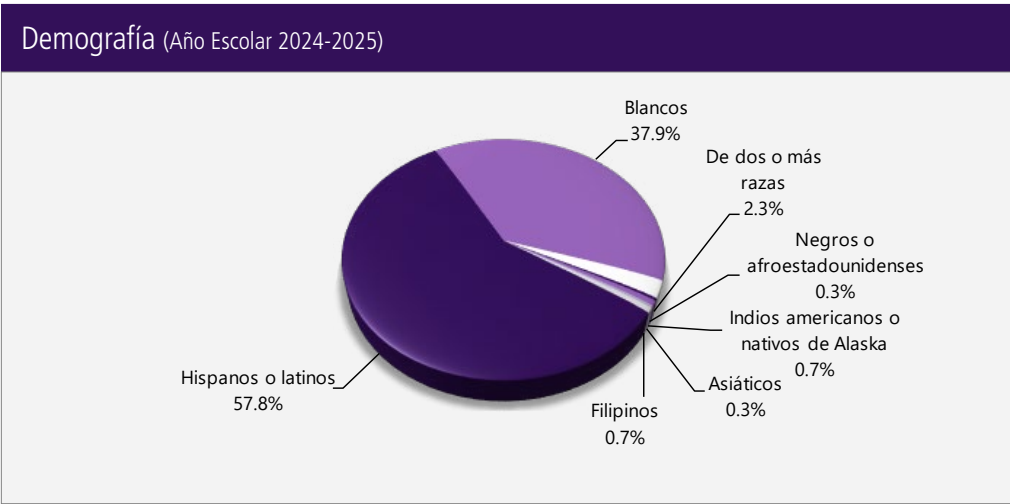
Kathi Dunham-Filson, Administrador

Jason De Muro, Administrador

Andrea Bennett, Administrador

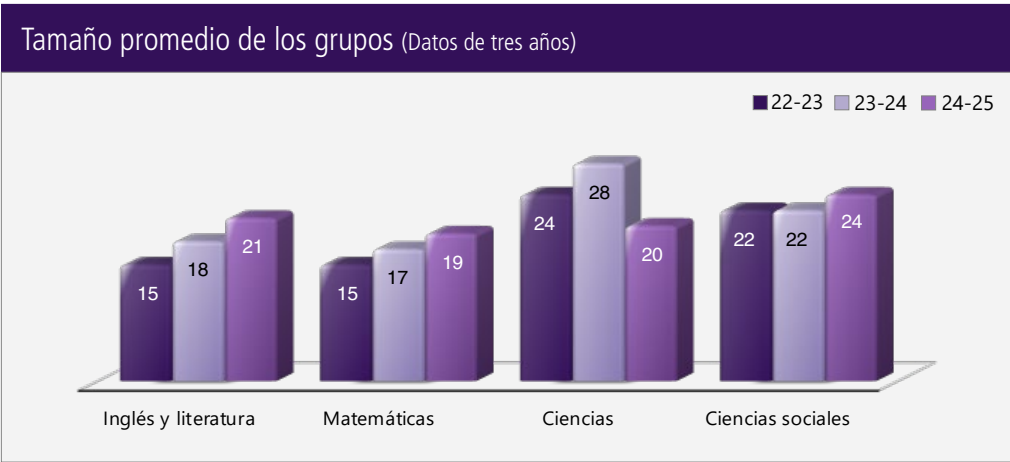
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 306 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



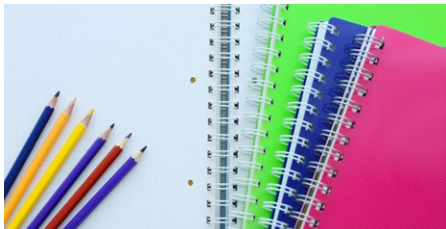
Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grupo de estudiantes

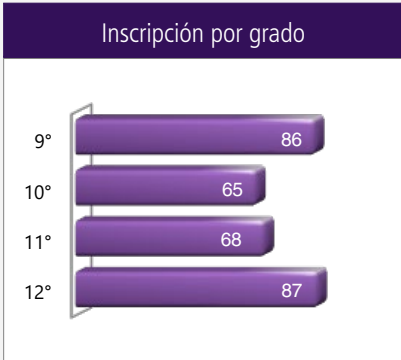
Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Mujeres	42.20%
Hombres	57.50%
No binario	0.30%
Estudiantes del idioma inglés	19.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	7.50%
Migrante	2.30%
Con desventaja socioeconómica	75.80%
Estudiantes con discapacidades	15.00%



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)									
	2022-23			2023-24			2024-25		
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	13	5	1	9	6		8	8	1
Matemáticas	11	5		8	4	1	8	4	1
Ciencias	1	4			3	1	4	3	1
Ciencias Sociales	3	5		3	5	1	5	2	2

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Denair			Distrito Escolar Denair			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	16.90%	9.40%	9.20%	5.20%	2.80%	2.80%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.30%	0.70%	0.60%	0.10%	0.10%	0.30%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	9.20%	0.60%
Mujeres	3.60%	0.00%
Hombres	13.40%	1.10%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	10.20%	0.50%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	8.10%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	12.70%	1.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	12.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	10.40%	0.80%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	15.10%	0.00%

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2023-24	3
2024-25	3
2025-26	3

“En la Escuela preparatoria Denair, nos esforzamos por brindar una educación personalizada a los estudiantes al fomentar el desarrollo de relaciones que cambiarán la vida de dichos estudiantes y sus familias”.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la abdominal	Componente 5: Flexibilidad
9º	95.00%	95.00%	95.00%	95.00%	95.00%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

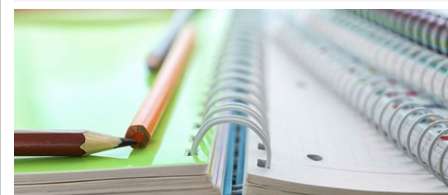
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	326	314	87	27.70%
Mujeres	138	132	39	29.50%
Hombres	187	181	48	26.50%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	187	181	52	28.70%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Blancos	124	119	34	28.60%
Estudiantes del idioma inglés	63	60	14	23.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	25	25	13	52.00%
Con desventaja socioeconómica	250	241	77	32.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	53	49	14	28.60%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibe fondos por categorías estatales y federales para financiar programas especiales. El distrito recibió asistencia federal y estatal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Federal: Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA)
- Federal: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) en la educación especial
- Federal: Escuelas secundarias de educación técnica y profesional
- Estatal: Propuesta 20 de la lotería
- Estatal: Subvención de incentivo para educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE)
- Estatal: Educación especial
- Estatal: Subvención de incentivo para educación agrícola
- Programa Golden State Pathways
- Propuesta 28 de Arte y Música
- Doble inscripción en vías de acceso a universidades y carreras (College and Career Access Pathways, CCAP)
- Beca de acceso/éxito para formación agrícola
- Beca de mitigación de pérdidas de aprendizaje agrícola
- Subvención global (Block Grant, BG) de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Subvención global para estudios étnicos
- Programa para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje
- Efectividad del educador



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	11.94%	8.39%	12.79%	16.32%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	38%	29%	29%	33%	46%	48%
Mathematics	8%	12%	13%	17%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	145	145	100.00%	0.00%	8.39%
Mujeres	55	55	100.00%	0.00%	9.09%
Hombres	90	90	100.00%	0.00%	7.78%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	88	88	100.00%	0.00%	5.68%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	52	52	100.00%	0.00%	7.69%
Estudiantes del idioma inglés	30	30	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	105	105	100.00%	0.00%	7.62%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	18	18	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	65	65	100.00%	0.00%	29.23%
Mujeres	25	25	100.00%	0.00%	36.00%
Hombres	40	40	100.00%	0.00%	25.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	38	38	100.00%	0.00%	21.05%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	25	25	100.00%	0.00%	36.00%
Estudiantes del idioma inglés	14	14	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	47	47	100.00%	0.00%	23.40%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	65	65	100.00%	0.00%	12.31%
Mujeres	25	25	100.00%	0.00%	12.00%
Hombres	40	40	100.00%	0.00%	12.50%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	38	38	100.00%	0.00%	7.89%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	25	25	100.00%	0.00%	12.00%
Estudiantes del idioma inglés	14	14	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	47	47	100.00%	0.00%	6.38%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Programas de educación técnica y profesional

En la Escuela preparatoria Denair, se realizan todos los esfuerzos posibles para integrar las aplicaciones del "mundo real" en el plan de estudios principal. Se realiza una encuesta anual a los estudiantes que determina cuáles son sus planes después de la graduación. Se realizan encuestas de seguimiento y los resultados se analizan y se utilizan para mejorar nuestra educación a la hora de preparar a los estudiantes para la vida profesional.

Nuestro objetivo es continuar brindando programas y clases que se integran con nuestro plan de estudios basado en estándares y, al mismo tiempo, brindar servicios de orientación vocacional que ayudarán a los estudiantes a cumplir con los requisitos exigentes de desempeño que se esperan de los empleados del siglo XXI. Se desarrollaron programas nuevos para respaldar estos objetivos establecidos. Se presta especial atención a la inscripción de estudiantes de poblaciones especiales en cursos técnicos profesionales.

Nuestra misión a la hora de desarrollar un programa de educación técnica y profesional (Career technical education, CTE) de alta calidad es brindar a todos los estudiantes la posibilidad de participar en programas de CTE de alta calidad mediante los cuales pueden adquirir habilidades técnicas, académicas, laborales, sociales y de toma de decisiones para lograr una transición exitosa a la formación o educación superior y laboral. Reconocemos que es importante que la CTE forme parte de nuestro sistema educativo. Nuestros programas de CTE reflejan la colaboración que existe entre nuestro personal y la comunidad. La mayoría de las clases o los programas técnicos profesionales se basan en las competencias de los estudiantes que se desempeñan en un nivel específico de competencia. Los estudiantes inscritos en las clases de CTE son supervisados a través de datos de control y evaluaciones. De acuerdo con los datos, entre otras cosas, se puede obtener información sobre aquellos estudiantes que completaron y pasaron a la universidad u obtuvieron cargos de nivel principiante. Todos los cursos de preparación profesional cumplen con los requisitos de graduación del distrito e incorporan las normas estatales de la CTE.

Actualmente, tenemos un memorándum de entendimiento entre la Escuela Preparatoria de Modesto y la DHS para ofrecer un acuerdo de articulación de transferencia 2 + 2 con respecto a nuestras clases de cumplimiento de la ley, Mecánica Agrícola Avanzada y Diseño Floral.

Los programas de CTE de la Escuela Preparatoria Denair brindan una secuencia de cursos que proporcionan a las personas el conocimiento y las habilidades académicas y técnicas necesarias para prepararse para la educación superior y profesional en los sectores de empleo actuales o emergentes.

La Escuela Preparatoria Denair ofrece los siguientes cursos de CTE dentro de las orientaciones actuales:

Clases de Agricultura

- Biología Agrícola
- Ciencia de los animales agrícolas
- Ciencias Agrícolas y del Suelo
- Introducción a la mecánica agrícola
- Mecánica agrícola avanzada
- Diseño floral 1
- Diseño floral 2
- Diseño floral avanzado/(Diseño floral 3)
- Fabricación y Construcción Agrícola
- Experiencias agrícolas supervisadas
- Liderazgo y Gestión Agrarios
- De la granja a la mesa

Clases de cumplimiento de la ley

- Investigación criminal
- Derecho penal
- Administración de la justicia
- Procedimiento de patrulla

Diseño Gráfico, clases de Arte y Entretenimiento Audiovisual

- Arte Digital/Fotografía-Diseño Gráfico Intermedio
- Diseño Gráfico Avanzado (Curso previo necesario: Arte/Fotografía Digital)

Servicios Médicos de Emergencias

- Respuesta Médica de Emergencias 1
- Respuesta Médica de Emergencias 2
- Respuesta Médica de Emergencias Avanzada

Experiencias de Aprendizaje Basadas en el Trabajo

- Experiencia laboral

Servicios de transición para estudiantes de 18 a 22 años en educación especial

- Duración del proyecto/estudio del trabajo

Breanne Aguiar es la representante principal del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito, y los sectores representados son agricultura, fuerzas de seguridad, bellas artes y educación especial.



Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela Denair	
Participación en 2024-2025	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	227
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	31%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	50%

"Nos enfocamos en brindar estrategias de enseñanza de alta calidad, rutinas de control del comportamiento y una enseñanza que tenga en cuenta las diferencias culturales".



Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación (Datos de tres años)

	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Escuela Denair	84.60%	96.20%	98.70%	6.20%	0.00%	0%.00
Distrito Escolar Denair	74.50%	84.90%	95.00%	15.30%	8.50%	4.20%
California	86.20%	86.40%	87.50%	8.20%	8.90%	8.00%

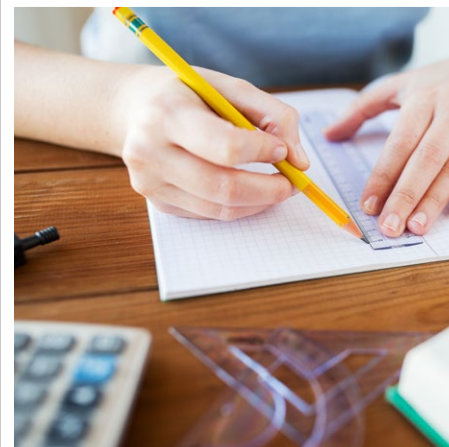
Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	77	76	98.70%
Mujeres	29	29	100.00%
Hombres	48	47	97.90%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	48	47	97.90%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	26	26	100.00%
Estudiantes del idioma inglés	16	15	93.80%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	64	63	98.40%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	14	13	92.90%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Cursos de colocación anticipada

La siguiente es una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se ofrecen donde hay inscripciones a cursos de, al menos, un estudiante.

Cursos de colocación anticipada

Año Escolar 2024-2025

Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de AP 12.40%

Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela 4

Cantidad de cursos de AP que se ofrecen

Informática	0
Inglés	1
Artes plásticas y escénicas	1
Lengua extranjera	1
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Denair celebró una audiencia pública el 11 de septiembre de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros de texto y materiales educativos de calidad en virtud del acuerdo de Eliezer Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto individuales de las materias básicas para usar en el aula y llevar a sus casas para completar las tareas solicitadas.

El distrito sigue los ciclos de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales con contenido básico. Los libros de texto y los materiales educativos de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas que se utilizan en el distrito están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido de California y se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Denair siguen el proceso de adopción de los libros de texto del distrito e integran materiales educativos complementarios adecuados cuando es necesario. Las escuelas también proporcionan materiales alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación en el hogar en el proceso educativo.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	My Perspectives California English Language Arts (9-10)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	My Perspectives California American Literature (11)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	My Perspectives California British and World Literature (12)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	The Compact Bedford Introduction to Literature, Meyer (12)	2006
Matemáticas	Pearson Integrated HS Mathematics; Mathematics I-III Volume 1 & 2 Common Core (9-11)	2019
Matemáticas	AP Statistics (12)	2015
Matemáticas	Mathematics in Action (12)	2012
Matemáticas	Trigonometry with Applications	2021
Ciencias	Biology Foundations Reading & Study Guide (9)	2019
Ciencias	Miller Levine Biology (9)	2019
Ciencias	Edmentum, Biology with lab (9)	2023
Ciencias	Fundamentals of Anatomy & Physiology, Pearson (11)	2007
Ciencias	AP Edition Campbell Biology (12)	2011
Ciencias	Experience Chemistry, SAAVAS (12)	2021
Ciencias	Experience Chemistry Guide, SAAVAS	2021
Ciencias	Human Kinetics with Web Study Guide (10-12)	2021
Historia/Ciencias sociales	CA World History (10)	2019
Historia/Ciencias sociales	CA US History (11)	2019
Historia/Ciencias sociales	AP U.S. History: The American Pageant, 14th Edition (11)	2023
Historia/Ciencias sociales	Krugman's AP Macroeconomics (12)	2015
Historia/Ciencias sociales	Pearson CA Magruder's American Government (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	Pearson CA Economics (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	AP Edition Government in America (12)	2018

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	9/11/2025
-------------------------------	-----------



Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 12*

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Historia/Ciencias sociales	AP US Government in America (12)	2018
Lengua extranjera	Vista Higher Learning Descubre 1-3	2023
Lengua extranjera	Lengua y Cultura del Mundo Hispanico (9-12)	2023
Lengua extranjera	Temas AP Spanish Language & Culture and AP Spanish Language & Culture Exam Prep	2022
Salud	Health Pearson and Health Reading & Note Taking Guide (9)	2017
Ciencias Forenses	Prentice Hall Criminal Justice Today an Introduction, Test for the 21st Century (9-12)	2015
Ciencias Forenses	Pearson California Criminal Law Concepts (9-12)	2018
Ciencias Forenses	Pearson Prentice Hall Forensic Science an Introduction	2008
Ciencias Forenses	Police Field Operations	2014
Ciencias Forenses	Cengage Learning (9-12)	2015
Mecánica Agrícola	Modern Welding, Goodheart-Willcox Publishing	2013
AVID	Avid (9-12)	2017
Ciencia Agrícola	Agriculture Food and Natural Resources (GW) (9-12)	2021
Desarrollo del Inglés	Vista Higher Learning (Supersite)	2021

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia
(Año Escolar 2025-2026)

Escuela Denair	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Requisitos de admisión para la Universidad de California (University of California, UC) y la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos para ingresar a la UC cumplen con las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los estudiantes con mejores calificaciones que se gradúan de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que completaron satisfactoriamente un curso universitario específico, sean elegibles para ingresar a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación adecuada para la universidad. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite el sitio web Información sobre el ingreso a la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu>.

Tres factores determinan la elegibilidad para ingresar a la CSU: 1. cursos específicos de la escuela preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y 3. graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más elevados para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que solicitan ingresar, algunos campus tienen estándares más elevados (criterios de admisión suplementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales que garantizan el ingreso de los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que históricamente están a cargo de un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu>.

Cursos de admisión a la UC o a la CSU

En la tabla se puede observar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California/ Universidad Estatal de California durante el año escolar 2024-2025; y el porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/ CSU durante el año escolar 2024-2025. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Ingreso a la UC/CSU

Escuela Denair

Año escolar 2024-2025

Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	96.41%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	31.58%

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Malo
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Regular
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	9/16/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Interior	Los salones de clase necesitan algo de pintura. Se pintarán según sea necesario (primavera de 2026).
Sanitarios y bebederos	Se necesitan remodelaciones. Se deben actualizar los baños cuando haya dinero disponible para tal fin.
Estructura	Se necesitan techos (gimnasio). Se debe sustituir todo el techo del edificio del gimnasio (en proceso).
Exterior	Se necesitan techos (gimnasio). Se debe sustituir todo el techo del edificio del gimnasio (en proceso).

Instalaciones escolares

Las instalaciones de la escuela se construyeron en 1968 y cuentan con 22 aulas, una biblioteca, un salón para el personal, una oficina de asesoría, una sala de teatro, dos zonas de reunión para estudiantes, un comedor y un gimnasio. Las instalaciones exteriores incluyen una granja escolar para agricultura, una cancha de básquetbol al aire libre, un campo de fútbol americano, dos campos de béisbol, dos campos de fútbol, una cancha de entrenamiento de fútbol y fútbol americano, dos estacionamientos y un taller.

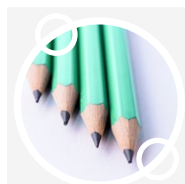
La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un programa regular de limpieza. Los conserjes y el personal de jardinería se aseguran de que todas las aulas y las instalaciones se encuentren en condiciones adecuadas. Se barren o aspiran todas las aulas y se retira la basura de forma regular. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Se limpian los patios de forma regular, se retira la basura, se mantiene el césped y se solucionan los problemas de plomería a diario.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y, así, otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, todos los baños de la Escuela Preparatoria Denair funcionaban de manera correcta.



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.



"Agradecemos el apoyo que recibimos de parte de esta pequeña comunidad y esperamos brindarles a los estudiantes, el personal y los tutores el entorno académico pequeño que tanto merecen".

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	13.0	73.7%	61.2	78.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	5.6%	1.0	1.3%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	5.6%	1.1	1.5%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.1	6.6%	6.6	8.5%	11,953.1	4.3%
Desconocido	1.5	8.5%	8.4	10.7%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	17.7	100.0%	78.4	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	14.0	85.1%	51.3	70.9%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	3.0	4.1%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.0	1.4%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	2.0	12.3%	11.2	15.6%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.4	2.6%	5.7	8.0%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	16.5	100.0%	72.4	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	11.1	66.7%	48.0	65.7%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.6	4.0%	4.1	5.7%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.1	12.7%	6.6	9.1%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.3	1.9%	9.0	12.4%	12,112.8	4.3%
Desconocido	2.4	14.7%	5.1	7.1%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	16.6	100.0%	73.0	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	0.0	1.2
Asignaciones incorrectas	1.0	0.0	0.9
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.0	0.0	2.1

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.6	0.8	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.5	1.1	0.3
Total de maestros fuera de campo	1.1	2.0	0.3

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	5.9%	0.0%	8.3%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	306:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.50
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	0.50
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.50
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Denair	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$49,594	\$54,773
Sueldo medio de un maestro	\$70,707	\$78,980
Sueldo más alto de un maestro	\$102,700	\$117,336
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$117,830	\$128,425
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$104,328	\$137,946
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$116,603	\$138,809
Sueldo del superintendente	\$204,197	\$176,162
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	27.88%	24.71%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5.00%	5.91%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Denair	\$8,325	\$65,637
Distrito Escolar Denair	\$9,493	\$70,240
California	\$11,146	\$86,335
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-12.3%	-6.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	-25.3%	-24.0%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$12,518
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$4,193
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$8,325
Sueldo anual promedio de un maestro	\$65,637



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

SchoolStatus

www.schoolstatus.com