

Escuela Preparatoria Independence

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Independence
Dirección	617 North Jackson Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95133-1703
Número Telefónico	408-928-9500
Director/a	Amy Hanna
Dirección de Correo Electrónico	hannaa@esuhd.org
Sitio Web Escolar	independence.esuhd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274330031

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee

Dirección de Correo Electrónico	VanderzeeG@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

El lema de nuestra escuela es - "Donde los alumnos encuentran su pasión, su propósito y su camino".

Nuestra visión es que la Escuela Preparatoria Independence sea una comunidad intercultural que proporcione a los alumnos oportunidades enriquecedoras para el crecimiento personal y académico, al tiempo que abraza la diversidad, la pertenencia y el acceso abierto para todos.

Nuestros principios rectores son los siguientes: -

Equidad. Abordamos las desigualdades y dirigimos los recursos para atender las necesidades de cada alumno.

Comunidad. Cultivamos una comunidad centrada en las relaciones, en la que cada alumno y adulto tiene un sentimiento de conexión y pertenencia.

Dominio. Capacitamos a los alumnos para alcanzar la maestría a través de una base sólida de habilidades y conocimientos para el crecimiento continuo y un futuro exitoso.

Para el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Preparatoria Independence cuenta con poco menos de 2,300 alumnos en 105 acres. Nuestra escuela alberga varias Academias de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés) y numerosas opciones optativas para todos los alumnos. Nuestras academias de CPA se centran en el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), enseñanza y finanzas. Tenemos programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Automotriz y Construcción y contamos con programas de danza, banda, orquesta, teatro y programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Hemos agregado numerosos cursos de Colocación Avanzada en la mayoría de nuestros departamentos. Incorporamos nuestros Resultados del Aprendizaje Estudiantil (SIXER) en la enseñanza y el aprendizaje en el plantel para que todos los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional al graduarse. Seguimos albergando diversos equipos deportivos y clubes escolares, incluyendo aquellos dedicados a honrar las culturas de quienes viven en nuestra área. La Escuela Preparatoria Independence es un centro cultural y una joya en el lado este de San Jose.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	538
10° Grado	562
11° Grado	589
12° Grado	600
Inscripción Total	2,289

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	35.8
Afroamericano	1.7
Filipino	16
Hispano o Latino	39.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7
Blanco	3.1
Estudiantes del Inglés	21.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0
Indigentes	3.9
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	53.6
Alumnos con Discapacidades	11.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	107.1	91.08	943.6	82.39	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.8	1.57	35.4	3.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.7	1.5	79.5	6.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	3.1	2.63	25.6	2.24	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.7	3.21	60.9	5.32	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	117.6	100	1145.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	101.5	88.31	923.6	82.88	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.2	1.09	22.8	2.05	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	6.6	5.75	91.5	8.21	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1	0.87	22.9	2.06	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.5	3.97	53.3	4.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	114.9	100	1114.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	94.5	83.45	865.6	76.9	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.7	1.54	22.6	2.02	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	4	3.56	75.9	6.75	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.9	1.68	30.4	2.7	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	11	9.76	130.8	11.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	113.3	100	1125.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0
Asignaciones Incorrectas	1.70	5.6	4
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.70	6.6	4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.10	1	1.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.10	1	1.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.7	5.5	3.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0.6	0.9

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Preparatoria Independence utiliza libros de texto y materiales educativos aprobados y adoptados a través de nuestro IPC. Estos materiales apoyan más directamente la enseñanza estandarizada alineada con la forma de impartir clases básicas comunes.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2025 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2025 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson, 2017 ERWC (Inglés 4) – Cuaderno Lector estudiantil del curso Lectura y Escritura Expositiva, 2023 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Redacción y Lenguaje - The Norton Reader Curso AP de Redacción y Literatura - The Intro to Literature	0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – "Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e" Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Precálculo - "Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e" Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 6ª ed. actualizada BFW; 2020 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea.	0%

	Razonamiento matemático con conexiones - Materiales MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	
Ciencias	<p>Biología NGSS - The Living Earth -- CK-12 Libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 Libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Physics of the Universe - CK-12 Libro de texto electrónico</p> <p>Ciencia forense - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014</p> <p>Curso AP de Biología- Biology for the AP Course - Morris et al, Bedford, Freeman, & Worth 2022</p> <p>Curso AP de Química - Tro: Chemistry A Molecular Approach - SAVVAS/ Pearson</p> <p>Curso AP de Física 1 y 2 - College Physics: A Strategic Approach AP® Edition, 4ª edición</p> <p>Curso AP de Ciencias Ambientales - Ciencias ambientales para el curso AP® 4ª edición, 2023 - Bedford Freeman y Worth</p> <p>Curso AP de Física C - Knight, Física para científicos e ingenieros: un enfoque estratégico con Física moderna 5.ª edición, AP Edition ©2022 con Mastering Physics con eText - SAVVAS/ Pearson</p> <p>Fisiología - Fundamentos de anatomía y fisiología de Welsh Hole 2021 2ª edición con manual de laboratorio - McGraw Hill</p> <p>Biología marina - Ciencias Marinas - Greene, Thomas, Marine Science (2018), 3ª edición</p> <p>Living Earth Essentials - CK-12 Libro de texto electrónico</p> <p>Physical Science Essentials -CK-12 Libro de texto electrónico</p>	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial – "World History Interactive" SAVVAS 2022</p> <p>Historia estadounidense – United States History Interactive" SAVVAS 2022</p> <p>Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2022</p> <p>Economía – "Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2022</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2022</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos - AP US History - Brinkley, American History: Connecting with the Past, Edición AP, 16e ©2023</p> <p>Curso AP de Gobierno - "Harrison, American Democracy Now" McGraw Hill 2022</p> <p>Curso AP de Macro y Microeconomía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2025</p> <p>Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022</p> <p>Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2024</p> <p>Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Different Mirror for Young People a History 2012</p> <p>Thinking About Psychology BFW 2019</p> <p>"The Real World An Introduction to Sociology" Norton 2022</p> <p>"Street Law" McGraw Hill 2023</p> <p>"Juvenile Justice" McGraw Hill 2023</p>	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%

Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en las oficinas de la escuela y del distrito.

?

El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. El Equipo de Liderazgo trabaja diariamente con el personal de limpieza del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Los técnicos especializados en instalaciones del distrito respaldan sus esfuerzos.

?

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o reemplazo significativo de los componentes de los edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

?

Aunque el plantel principal de la escuela se construyó en 1976, la mayoría de los edificios se han renovado desde entonces o están en camino de renovarse.?

Para el ciclo escolar 2024-2025, la mejora más reciente del plantel es el edificio E, que se amplió para convertirse en un centro estudiantil con nuevos salones de música, orientación/biblioteca, cocina y espacios administrativos. En los últimos 10 años, nuestra Villa A se demolió y se reemplazó por un área de recreación/verde para los alumnos; la Villa B se renovó para convertirla en un centro de artes visuales; nuestro teatro se renovó y modernizó; el edificio J se convirtió en el hogar de la escuela preparatoria Pegasus; el patio G y el edificio H se renovaron para albergar a la Escuela Preparatoria Semiautónoma ACE. Nuestro Estadio de césped artificial se reemplazó en la primavera de 2025 y nuestra pista se reacondicionó.

Año y mes del más reciente informe FIT				Julio de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Muchos paneles del techo necesitan reemplazo por daño causado por agua.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Las puertas de los cubículos del Baño B de varones tiene daño de incendio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	Problemas en el techo en el edificio M3 y B300
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

<div>B. Resultados Estudiantiles</div>	<div>Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil</div> <p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):</p> <p>Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).</p> <p>El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado). <p>Preparación Universitaria y Vocacional El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio</p>

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	60	62	56	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	33	31	33	34	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	566	429	75.80	24.20	62.47
Femeninas	270	204	75.56	24.44	63.73
Masculinos	296	225	76.01	23.99	61.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	210	175	83.33	16.67	74.86
Afroamericanos	13	7	53.85	46.15	--
Filipinos	97	72	74.23	25.77	72.22
Hispanos o Latinos	210	145	69.05	30.95	43.45

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	12	85.71	14.29	66.67
Blancos	13	11	84.62	15.38	54.55
Estudiantes del Inglés	125	88	70.40	29.60	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	10	45.45	54.55	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	355	256	72.11	27.89	53.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	80	51	63.75	36.25	13.73

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	566	457	80.74	19.26	30.99
Femeninas	270	215	79.63	20.37	25.58
Masculinos	296	242	81.76	18.24	35.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	210	176	83.81	16.19	46.02
Afroamericanos	13	9	69.23	30.77	--
Filipinos	97	85	87.63	12.37	30.59
Hispanos o Latinos	210	157	74.76	25.24	14.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	12	85.71	14.29	33.33
Blancos	13	12	92.31	7.69	54.55

Estudiantes del Inglés	125	95	76.00	24.00	6.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	12	54.55	45.45	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	355	274	77.18	22.82	20.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	80	54	67.50	32.50	9.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	44.61	43.66	39.02	38.94	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1131	989	87.44	12.56	43.50
Femeninas	551	485	88.02	11.98	39.34
Masculinos	580	504	86.90	13.10	47.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	443	411	92.78	7.22	57.80
Afroamericanos	18	14	77.78	22.22	35.71
Filipinos	201	187	93.03	6.97	41.71
Hispanos o Latinos	396	316	79.80	20.20	22.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	29	96.67	3.33	65.52
Blancos	30	23	76.67	23.33	65.22
Estudiantes del Inglés	242	187	77.27	22.73	1.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	48	30	62.50	37.50	10.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	732	621	84.84	15.16	38.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	137	97	70.80	29.20	8.51

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Preparatoria Independence ofrece cursos que ayudan a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están abiertos a todos los alumnos. Además de estos cursos ofrecidos en la escuela Independence, alumnos del 11vo y 12vo año también tienen la oportunidad de participar en el centro de carrera técnica de Silicon Valley (SV-CTE, por sus siglas en inglés). Los programas que ofrece la escuela Independence son en el área de: financia y negocio, informática, academia de enseñanza, tecnología automotriz (transporte), academia de electrónica y carpintería/construcción. Con el enfoque sobre las normas básicas comunes hay una seria concentración en la educación de universidad a carrera.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	780
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	41
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.42
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	52.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	89.9%	91.6%	91.0%	91.2%	91.4%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Para el ciclo escolar 2025-2026, nuestro Centro para Padres, ubicado en el salón D-207 junto a nuestro nuevo centro estudiantil, fomenta una relación de colaboración entre los alumnos, las familias y nuestra escuela. Proporciona recursos y talleres mensuales para padres y tutores para garantizar el logro académico y el éxito en la escuela y en la vida. Los padres son invitados a participar en el comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestras series de Café con el Director. En estas maneras, los padres pueden afectar la política escolar y el uso de fondos públicos en maneras que más impactan positivamente sus hijos. El SSC se reúne a través de un formato híbrido, en persona y por la plataforma Zoom a las 5:30 el primer martes de cada mes mientras la escuela está en sesión. Los miembros con derecho a voto se eligen anualmente y todos los padres pueden postularse y presentarse como candidatos. Las reuniones están abiertas al público y se fomenta el debate público. Siempre buscamos aumentar las vías de participación de los padres y estamos ansiosos por escuchar a cualquier padre que desee tener un papel más importante en la educación de sus hijos. También tenemos talleres para padres organizados por nuestros orientadores escolares y especialistas en participación comunitaria de padres y conferencias de potenciación de padres organizadas por el distrito.

La Especialista en Participación de Padres y Comunidad, Maggie Rodriguez, está ansiosa por involucrar a los padres, asegurar el acceso en línea a Canvas y aumentar participación de los padres de formas que tengan un impacto positivo en los alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	8.7	8	7.5	15.2	12.3	14.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	85.5	83.1	85.8	77.8	80.5	78	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	576	494	85.8
Femeninas	287	247	86.1
Masculinos	289	247	85.5
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	232	218	94.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	105	100	95.2
Hispanos o Latinos	192	141	73.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	15	88.2
Blancos	20	15	75.0
Estudiantes del Inglés	167	114	68.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	44	26	59.1
De Escasos Recursos Económicos	396	334	84.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	60	43	71.7

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2477	2379	492	20.7
Femeninas	1223	1168	241	20.6
Masculinos	1253	1210	250	20.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	850	839	74	8.8
Afroamericanos	48	46	19	41.3
Filipinos	374	371	38	10.2
Hispanos o Latinos	1038	961	323	33.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	22	6	27.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	63	10	15.9
Blancos	74	71	18	25.4
Estudiantes del Inglés	594	552	174	31.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	126	122	60	49.2
De Escasos Recursos Económicos	1598	1526	408	26.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	321	295	137	46.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.22	1.47	1.74	3.72	2.82	2.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.07	0.08	0	0.05	0.05	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.74	0.00
Femeninas	0.90	0.00
Masculinos	2.55	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.47	0.00
Afroamericanos	4.17	0.00
Filipinos	0.27	0.00
Hispanos o Latinos	2.89	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.76	0.00
Blancos	2.70	0.00
Estudiantes del Inglés	2.53	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.97	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.61	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Para el ciclo escolar 2025-2026, Independence cuenta con un plan de seguridad muy detallado e integral que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas de seguridad anuales determinados por los alumnos, el personal y los padres. El Plan de Seguridad es desarrollado por el Consejo de Seguridad de Independence, que está compuesto por representantes de las diferentes unidades de negociación con aportes de nuestras unidades de negociación y repasado por el Consejo del Sitio Escolar antes de ser presentado al Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de East Side para su adopción. El Plan de Seguridad y los procedimientos de simulacro son revisados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante el año escolar. Además, todos los simulacros requeridos se programan y completan, y los resultados se comunican a todo el personal.

El Comité de Seguridad de Independence se reúne mensualmente para revisar los datos de seguridad y discutir soluciones a posibles problemas de seguridad. Además, el comité evalúa el progreso de las metas anuales y decide cuáles deben ser las metas del año siguiente. Siguiendo la Evaluación de Metas Anuales del Plan de Seguridad del 2025-26 actualmente aprobada, nuestras Metas de Seguridad para el 2025-6 son:

- 1: Mejorar la tasa de suspensiones para alinearse con las tasas del Distrito, de Condado y de Estado o estar por debajo.
- 2: Mejorar las tasas de asistencia, específicamente las tasas de Absentismo Crónico, para estar alineados con las tasas del Condado y del Estado.
- 3: Continuar implementando y perfeccionando las estrategias de nivel 1 y 2 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para atender problemas sociales/emocionales y dar apoyo conductual.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	33	72	6
Matemáticas	27	20	43	25
Ciencia	26	20	50	12
Ciencia Social	27	18	45	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	39	64	8
Matemáticas	29	10	51	17
Ciencia	27	12	54	11
Ciencia Social	25	22	49	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	26	69	7
Matemáticas	27	16	46	14
Ciencia	27	14	44	12
Ciencia Social	27	16	37	21

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	394.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.4
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	3
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,584	\$3,894	\$11,690	\$122,836
Distrito	N/A	N/A	\$10,454	\$121,388
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.2	10.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.2	15.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Para el ciclo escolar 2024-2025, los fondos escolares provienen del gobierno estatal o federal. Cada fondo escolar se creó para atender las necesidades de un alumno concreto y se basa en la legislación aprobada para atender esa necesidad. Por ejemplo, el Título I está destinado a ayudar a los efectos de la pobreza dando apoyo adicional a su educación. El Título III está destinado a apoyar el rendimiento de los alumnos de inglés y de los alumnos inmigrantes. Cada fondo categórico tiene una fórmula para determinar cómo se asigna. Algunos se basan en la inscripción (Sistema de Datos Educativos Básicos de California [CBEDS , por sus siglas en inglés]) y otros en una característica del alumno (si recibe almuerzo gratuito o a precio reducido o si es un alumno clasificado como estudiante de inglés). La forma en que estos fondos se desembolsan a nivel escolar se determina en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), que es aprobado inicialmente por el Consejo del Sitio y, en última instancia, por la Junta de Directivos.

Independence recibe:
Fondos del Título 1 - Estos fondos se utilizan para garantizar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia.

Fondos del Programa de Responsabilidad de Control Local - Estos fondos apoyan programas y servicios adicionales para alumnos de inglés y alumnos con desventajas económicas.

Con estos fondos se financian los siguientes programas:
Un programa de recuperación de matemáticas que se centra en ayudar a los alumnos a recuperar créditos de matemáticas
Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Coordinación de Formación Profesional
Apoyo para nuestros alumnos con discapacidades y alumnos de McKinney Vento.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,900	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,474	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$141,638	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,735	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$329,669	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.96%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.45%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	31.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	7
Matemáticas	6
Ciencias	10
Ciencias Sociales	12
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	44

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Para el año escolar 2025-26, el equipo de capacitación profesional de la escuela preparatoria Independence continúa reuniéndose, planificando y ofreciendo una variedad de oportunidades de colaboración y aprendizaje para ayudar a orientar la instrucción. Este comité ha organizado varias líneas de aprendizaje para el personal para abordar las tendencias actuales en la educación. Se ofrece capacitación profesional adicional a través del distrito, y varios miembros del personal están asistiendo a varias conferencias relacionadas con sus materiales, las prácticas culturalmente sensibles, y sobre estrategias para enseñar los contenidos académicos. Este consejo también ha estado trabajando en estrecha colaboración con nuestro Equipo de

Formación Profesional

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para alinear las prácticas instructivas y abordar las necesidades del plantel.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	39	40	40