



SARC Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025
Publicado en 2025-2026

SARC

Escuela Preparatoria Black Diamond

1131 Stoneman Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us/Domain/19

Phil Lucido, Director ▪ plucido@pittsburgusd.net ▪ (925) 473-2510

Grado 10-12 ▪ Código CDS 07-61788-0730184



Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburgusd.net

Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburgusd.net ▪ (925) 473-2300

Mensaje del director

La Escuela Preparatoria Black Diamond (BDHS) se dedica a cultivar un entorno educativo de alta calidad que enfatiza la seguridad, la inclusión y un fuerte sentido de comunidad. Nuestra misión se centra en brindar una experiencia de aprendizaje personalizada e integral adaptada a las necesidades de cada estudiante, que promueva la excelencia académica, la competencia cultural, el respeto personal, el respeto mutuo, la confianza y la toma de decisiones acertadas.

Nuestro objetivo es formar graduados integrales, equipados con sólidas habilidades de comunicación, capacidad de pensamiento crítico, automotivación, colaboración y un profundo sentido de responsabilidad cívica. Más allá de lo académico, la BDHS se compromete a fortalecer las conexiones comunitarias tanto dentro como fuera del campus a través de una variedad de programas de apoyo integrales.

Nuestras iniciativas incluyen oportunidades de aprendizaje extendidas, sólidos programas de aprendizaje socio-emocional (Social Emotional Learning, SEL) que fomentan la pertenencia y la apreciación cultural, un programa dinámico de liderazgo escolar que fomenta la competencia sana y la participación de los estudiantes, y una variedad diversa de clubes y actividades diseñadas para apoyar la autoexpresión y el desarrollo personal.

Recientemente, la BDHS recibió una acreditación por seis años por parte de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC) y el Departamento de Educación de California las distinguió como una Escuela Preparatoria de Continuación Modelo, reconociendo nuestro compromiso continuo con la excelencia y la innovación en la educación alternativa.

Declaración de la misión de la escuela

En la Escuela Preparatoria Black Diamond, nuestra principal prioridad es fomentar el desarrollo académico y socioemocional de cada estudiante. Creamos un ambiente de apoyo que capacita a los estudiantes para que se conviertan en aprendices seguros y exitosos. Nuestras partes interesadas colaboran para ofrecer una asistencia académica, personal y de asesoría valiosa, con el fin de garantizar que cada estudiante se sienta único y valorado, mientras trabaja para recuperar créditos que le permitan obtener su diploma de escuela preparatoria.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Preparatoria Black Diamond cuenta con un diverso personal experimentado que se esfuerza por ofrecer un programa que refleje los siguientes valores:

- BDHS se compromete a desafiar el crecimiento de todos los estudiantes.
- BDHS considera que las familias son una parte integral de nuestra comunidad.
- BDHS motiva a los estudiantes a aprender, trabajar y prosperar en un entorno creativo.
- BDHS apoya a todos los estudiantes para que adquieran las habilidades necesarias y cumplan con los requisitos para graduarse.

Participación de los padres

Nuestra coordinadora comunitaria de servicio integral, la Sra. Cece Fernandez, mantiene a los padres al corriente de las actividades escolares y de cualquier asunto específico sobre su hijo. Los maestros hacen hincapié en la comunicación con las familias durante las reuniones de departamento y ofrecen sesiones de tutoría, que incluyen realizar llamadas telefónicas introductorias al comienzo del curso e invitar a las familias a actos, como la noche de orientación para el regreso a clases, las asambleas de entrega de premios y las jornadas de puertas abiertas, al tiempo que abordan cualquier cuestión importante. Durante la orientación, se invita a los padres a explorar las diversas oportunidades de participación de la comunidad escolar, como contribuir a las comidas a la canasta para las asambleas, participar en el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), o realizar presentaciones sobre temas de interés para los estudiantes. Para obtener más información sobre cómo participar, póngase en contacto con nuestra coordinadora comunitaria de servicio completo al número de teléfono (925) 473-2510.

Seguridad escolar

Nuestra escuela participa en un simulacro de seguridad anual junto con la ciudad y el condado. Se realizan simulacros de incendio al menos dos veces por año. Requerimos un registro de entrada para visitantes y oradores que ingresan a los salones. El personal usa insignias de identificación con foto en todo momento.

Los padres pueden ver o examinar una copia del Plan de Preparación ante Desastres en la oficina del director.

Se reparten botiquines y se brinda capacitación de preparación ante emergencias en todos los salones, del décimo al duodécimo grado.

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente de la escuela en agosto de 2025.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa directiva

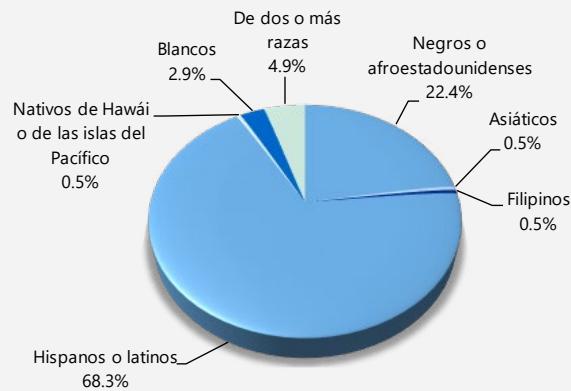
Mr. Heliodoro Moreno, Presidente
Ms. Taylor Sims, Vicepresidente
Mr. George Miller, Administrador
Mr. De'Shawn Woolridge, Administrador
Ms. Destiny Briscoe, Administrador



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 205 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

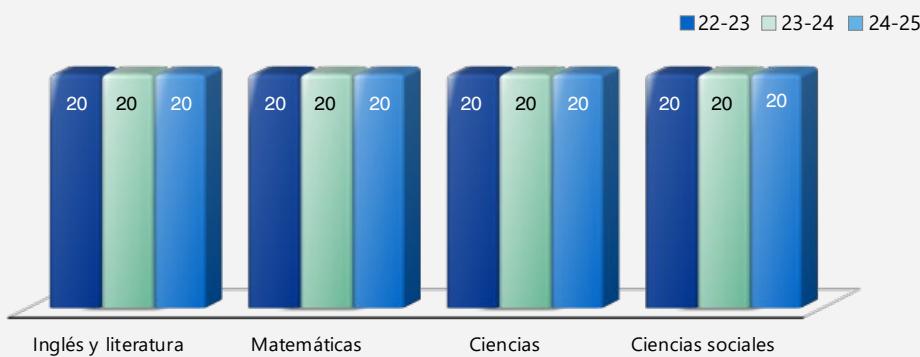
Demografía (Año Escolar 2024-2025)



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos (Datos de tres años)



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)

Materia	2022-23			2023-24			2024-25		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	15			15			3		
Matemáticas	10			10			2		
Ciencias	10			10			2		
Ciencias Sociales	15			15			3		

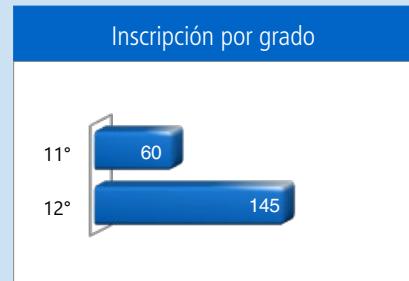
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Mujeres	43.90%
Hombres	56.10%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	29.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	2.40%
Personas sin hogar	7.30%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	87.80%
Estudiantes con discapacidades	13.70%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Black Diamond			Distrito Escolar Pittsburg			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	5.60%	3.20%	2.30%	6.10%	4.40%	3.70%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.30%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	2.30%	0.30%
Mujeres	1.50%	0.00%
Hombres	2.90%	0.60%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	8.20%	1.40%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	0.00%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	7.70%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	2.20%	0.40%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%

Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica y estarán preparados para la vida después de la graduación, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades en lo que respecta a las calificaciones y los puntajes de los exámenes sufrirá una reducción acelerada para nuestra población más vulnerable a través de apoyos e intervenciones intencionales, incluidos los Estudios Étnicos.
- Nuestra creencia es que cada estudiante tiene derecho a recibir un diploma de escuela preparatoria, y nuestra meta y compromiso es alcanzar una tasa de graduación del 100 %, con el compromiso de disminuir las disparidades en las competencias al momento de la graduación.
- Todos los estudiantes merecen una educación equitativa y de calidad. Nuestros estudiantes mejorarán en su alfabetización y aumentarán sus conocimientos en el ámbito de la alfabetización financiera.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará personal y maestros diversos y altamente calificados, que cuenten con las certificaciones adecuadas, y se compromete a que las personas contratadas sean representativas de nuestra comunidad.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna
- Un plan de estudios y materiales integrales, actuales y diversos.

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral, con informes anuales sobre el progreso de los programas y servicios que incluyan la necesidad, la meta, la medida y los resultados.
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

Continúa en la página 5

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.^o, 7.^o y 9.^o grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el período de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la abdominal	Flexibilidad
9 ^o	❖	❖	❖	❖	❖

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	309	291	242	83.20%
Mujeres	133	129	113	87.60%
Hombres	175	161	128	79.50%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	73	68	60	88.20%
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	211	199	159	79.90%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	13	12	11	91.70%
Blancos	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	95	87	71	81.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	13	11	10	90.90%
Personas sin hogar	23	22	21	95.50%
Con desventaja socioeconómica	275	262	216	82.40%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	41	38	34	89.50%

❖ No corresponde.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Metas de la mesa directiva

Continuación de la página 4

- Compromiso con el medioambiente a través de prácticas ecológicas y sostenibles.

6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, la superintendenta y el personal

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones en ELA y en Matemáticas, desarrollo académico, del idioma e intercultural, Desarrollo Sistématico del Inglés (Systematic English Language Development, ELD) y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
Materia	Escuela Black Diamond		Distrito Escolar Pittsburg		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	2.39%	2.06%	15.87%	16.31%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
Materia	Escuela Black Diamond		Distrito Escolar Pittsburg		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	4%	9%	28%	33%	46%	48%
Mathematics	0%	3%	15%	17%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	198	194	97.98%	2.02%	2.06%
Mujeres	84	83	98.81%	1.19%	1.20%
Hombres	113	111	98.23%	1.77%	2.70%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	43	42	97.67%	2.33%	0.00%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	139	138	99.28%	0.72%	2.17%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	64	64	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	11	11	100.00%	0.00%	0.00%
Ejército	11	11	100.00%	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	175	173	98.86%	1.14%	2.31%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	21	20	95.24%	4.76%	0.00%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	96	92	95.83%	4.17%	8.70%
Mujeres	36	35	97.22%	2.78%	17.14%
Hombres	59	57	96.61%	3.39%	3.51%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	15	14	93.33%	6.67%	7.14%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	75	73	97.33%	2.67%	9.59%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	33	33	100.00%	0.00%	3.03%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	82	79	96.34%	3.66%	8.86%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	13	12	92.31%	7.69%	0.00%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	96	92	95.83%	4.17%	3.26%
Mujeres	36	35	97.22%	2.78%	2.86%
Hombres	59	57	96.61%	3.39%	3.51%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	15	14	93.33%	6.67%	0.00%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	75	72	96.00%	4.00%	4.17%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	33	32	96.97%	3.03%	6.25%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	82	78	95.12%	4.88%	2.56%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieran posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieran posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación (Datos de tres años)						
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Escuela Black Diamond	71.80%	76.40%	76.70%	23.40%	15.70%	13.60%
Distrito Escolar Pittsburg	87.60%	87.60%	86.10%	8.70%	8.40%	7.80%
California	86.20%	86.40%	87.50%	8.20%	8.90%	8.00%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)			
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	103	79	76.70%
Mujeres	55	45	81.80%
Hombres	48	34	70.80%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	29	23	79.30%
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	58	47	81.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	28	19	67.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	20	16	80.00%
Con desventaja socioeconómica	97	74	76.30%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	14	10	71.40%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (University of California, UC) y la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos para ingresar a la UC cumplen con las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los estudiantes con mejores calificaciones que se gradúan de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que completaron satisfactoriamente un curso universitario específico, sean elegibles para ingresar a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación adecuada para la universidad. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite el sitio web Información sobre el ingreso a la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu>.

Tres factores determinan la elegibilidad para ingresar a la CSU: 1. cursos específicos de la escuela preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y 3. graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más elevados para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que solicitan ingresar, algunos campus tienen estándares más elevados (criterios de admisión suplementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales que garantizan el ingreso de los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que históricamente están a cargo de un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu>.

Cursos de admisión a la UC o a la CSU

En la tabla se puede observar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California/Universidad Estatal de California durante el año escolar 2024-2025; y el porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU durante el año escolar 2024-2025. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Black Diamond	
Año escolar 2024-2025	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	99.02%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	0.00%

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a duodécimo grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)		
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lengua y Literatura Inglesa 1	Writer's Inc. Student Handbook College Career Readiness, Houghton Mifflin Harcourt	2020
Lengua y Literatura Inglesa 1	The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian, Brown and Company	2020
Lengua y Literatura Inglesa 1	Once Upon a Quinceanera: Coming of Age in the USA, Penguin Group, Inc.	2020
Lengua y Literatura Inglesa 1	All American Boys, Athenaeum/Caitlyn Dlouhy Books	2020
Lengua y Literatura Inglesa 1	Romeo & Juliet from Folger Shakespeare library, Simon and Schuster Paperbacks	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	Writer's Inc.: A Student Handbook College Career Readiness, Houghton Mifflin Harcourt	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	The Distance Between Us: A Memoir, Washington Square Press	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	A Raisin in the Sun, Modern Library	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	Born a Crime: Stories from a South African Childhood, Penguin Books Ltd.	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	Zoot Suit and Other Plays, Arte Publico Press	2020
Lengua y Literatura Inglesa 3	A Writer's Reference, 9th ed., Bedford St. Martin's	2020
Lengua y Literatura Inglesa 3	Between the World and Me, Spiegel/Grau	2020
Lengua y Literatura Inglesa 3	50 Essays: A Portable Anthology, 5th ed., Bedford, Freeman, & Worth	2020
ERWC	A Writer's Reference, 9th ed., Bedford St. Martin's	2020
ERWC	The Handmaid's Tale, Houghton Mifflin Harcourt	2020
ERWC	Autobiography of Malcolm X, Ballantine	2020
Álgebra I	Algebra 1, Amplify Education	2024
Geometría	Geometry, Amplify Education	2024
Álgebra 2	Algebra 2, Amplify Education	2024
Precalculus	Blitzer: Precalculus, SAVVAS	2024
Cálculo	Briggs: AP Calculus, SAVVAS	2024
Historia	CA Impact: World History, Culture & Geography: The Modern World, McGraw Hill Education (10)	2019
Historia	CA Impact: United States History & Geography: Continuity & Change, McGraw Hill Education (11)	2019
Historia	CA Impact: Principles of Economics, McGraw Hill Education (12)	2019
Historia	CA Impact: Principles of American Democracy, McGraw Hill Education (12)	2019

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia
Año Escolar 2025-2026
Lectura/Lengua y literatura inglesa 0%
Matemáticas 0%
Ciencias 0%
Historia/Ciencias sociales 0%
Artes visuales y escénicas 0%
Lengua extranjera 0%
Salud 0%
Equipo de laboratorio de ciencias 0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto
Año Escolar 2025-2026
Fecha de recolección de datos 9/10/2025

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto
Año Escolar 2025-2026
Criterios Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local? Sí

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 11*

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Gobierno Estadounidense	Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall	2006
Economía	Economics: Principles in Action, Pearson/Prentice Hall	2007
Idiomas universales	Español, Santillana	2014
Idiomas universales	D'accord!, Vista Higher Learning	2015
Idiomas universales	Sentieri, Vista Higher Learning	2016
Biología	Experience Biology, Savvas	2023
Química	Experience Chemistry, Savvas	2023
Física	Physics: California, Holt, Rinehart and Winston	2007
Anatomía y Fisiología	Essentials of Human Anatomy & Physiology (8th Edition), Pearson Benjamin Cummings	2007

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios registran el enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito sigue centrando el desarrollo profesional en la integración de los Estándares Estatales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, Equidad, Aprendizaje Socioemocional y Sistema de apoyo de múltiples niveles.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio también brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg colaboran con sus colegas para elaborar las lecciones o unidades comunes que dictan en sus aulas.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles para apoyar la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), e incluyen, entre otras, la participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional (Datos de tres años)

	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	3	3	3

Programas de educación técnica y profesional

La escuela está comprometida a preparar a los estudiantes para sus futuras carreras profesionales a través de una variedad de iniciativas específicas. Estos esfuerzos incluyen talleres de desarrollo de habilidades, oradores invitados de diversas industrias, experiencias de observación laboral que resaltan habilidades esenciales en el lugar de trabajo y excursiones a diferentes lugares de trabajo para brindarles a los estudiantes conocimientos del mundo real sobre los entornos laborales. Los estudiantes también participan en entrevistas simuladas realizadas por organizaciones laborales locales para ayudarlos a prepararse para el mercado laboral. Si bien muchas de estas oportunidades están disponibles para todos los estudiantes, algunas están diseñadas para grupos específicos para fomentar la exploración de carreras profesionales en ciertos campos. Por ejemplo, programas destinados a apoyar a mujeres interesadas en la construcción.

Ofrecemos cursos de doble inscripción en colaboración con la Universidad Los Medanos, que les permiten a los estudiantes obtener créditos tanto de la escuela preparatoria como de la universidad mientras se familiarizan con las asignaturas de nivel universitario. Black Diamond ha ampliado recientemente este programa para incluir español universitario. Además, lanzamos un curso de Educación Técnica y Profesional (Career technical education, CTE) llamado Principios de Informática, que está aprobado dentro de los requisitos A-G del sistema de la Universidad de California.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela Black Diamond	
Participación en 2024-2025	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	30
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	4%

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar
Fecha del informe más reciente de la FIT	7/29/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Exterior	Salones 2, 3 y 10: Las persianas están rotas. Se reemplazaron las persianas.

Cursos de colocación anticipada

No hay información disponible sobre los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se brindan en la escuela.



Instalaciones escolares

La Escuela Preparatoria Black Diamond se inauguró en el otoño de 2012 y cuenta con 19 salones y un centro de tecnología de medios. Un salón de usos múltiples sirve tanto de cafetería como de gimnasio, junto con varias oficinas para el personal y el apoyo administrativo.

Nuestros salones crean un entorno de apoyo que fomenta un aprendizaje saludable. Las instalaciones se inspeccionan todos los meses de acuerdo con las directrices establecidas por el acuerdo Williams. Cada salón está equipado con proyectores, ELMO (tecnología de mejora de documentos) y un ordenador sobre ruedas (computer on wheels, COW), lo que garantiza que cada estudiante tenga acceso a un Chromebook para mejorar su experiencia de aprendizaje.

El campus se encuentra en buen estado, cuenta con un conserje jefe que supervisa la limpieza durante el día y un segundo conserje responsable del mantenimiento nocturno. Recientemente, Black Diamond completó la actualización de las pantallas de televisión SMART en el centro de medios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

El administrador del centro y el personal de mantenimiento supervisan de manera sistemática la limpieza, lo que garantiza que los baños se higienizan con regularidad, que se documentan las discrepancias, que se generan órdenes de trabajo y que los problemas se resuelven con prontitud. Los terrenos y las instalaciones de la escuela se mantienen en excelentes condiciones para facilitar la inscripción de estudiantes, con tareas de mantenimiento diferido programadas y gestionadas de manera eficiente.

La supervisión de los estudiantes corre a cargo de dos asistentes de recursos del campus, la vicedirectora y el director durante todo el día.



“La Escuela Preparatoria Black Diamond se dedica a cultivar un entorno educativo de alta calidad que enfatiza la seguridad, la inclusión y un fuerte sentido de comunidad”.

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	13.6	80.0%	449.5	85.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	16.0	3.0%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	19.7	3.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	2.6	15.5%	17.5	3.3%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.7	4.4%	26.1	5.0%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	17.0	100.0%	529.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	12.9	72.6%	405.2	80.7%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	16.4	3.3%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	5.6%	30.4	6.1%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	2.5	14.2%	27.4	5.5%	11,746.9	4.2%
Desconocido	1.3	7.5%	22.4	4.5%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	17.7	100.0%	502.1	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	10.8	60.7%	397.0	78.5%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	9.6	1.9%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.0	11.2%	50.3	10.0%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	4.0	22.5%	27.8	5.5%	12,112.8	4.3%
Desconocido	1.0	5.6%	20.5	4.1%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	17.8	100.0%	505.4	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	1.0	2.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	1.0	2.0



Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	1.0
Opciones para asignaciones locales	2.6	2.5	3.0
Total de maestros fuera de campo	2.6	2.5	4.0

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	220:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	0.33
Trabajador social	1.00
Enfermero	0.33
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$64,002	\$62,145
Sueldo medio de un maestro	\$95,578	\$97,088
Sueldo más alto de un maestro	\$118,776	\$120,435
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$162,797	\$151,342
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$171,418	\$159,513
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$187,679	\$177,260
Sueldo del superintendente	\$281,623	\$294,804
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	29.73%	29.95%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5.88%	5.40%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Black Diamond	\$19,697	\$100,935
Distrito Escolar Pittsburg	\$12,542	\$101,038
California	\$11,146	\$100,065
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+57.0%	-0.1%
Escuela y California: diferencia porcentual	+76.7%	+0.9%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$23,510
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$3,813
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$19,697
Sueldo anual promedio de un maestro	\$100,935



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por: